

1-Estrategias didácticas empleadas por los docentes



**Universidad Iberoamericana (UNIBE)**

Estrategias didácticas empleadas por los docentes para asistir a estudiantes  
con necesidades de aprendizaje de 5to grado del nivel primario

Higinia Magalys Parreño Ozuna De Pérez

Universidad Iberoamericana

Nota del autor:

La autora de este manuscrito:

Higinia Magalys Parreño Ozuna De Pérez

Universidad Iberoamericana, Escuela de Educacion

y Psicología

Información relevante sobre esta investigación contactar al correo electrónico de:

E-mail: [higiniaparreno@gmail.com](mailto:higiniaparreno@gmail.com)

## 2-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

### **Resumen**

Este estudio tuvo el propósito de analizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para asistir a los estudiantes con necesidades de aprendizaje de 5to grado del nivel primario. La presente investigación expone los resultados obtenidos a través de revisión documental de artículos científicos, investigaciones sobre concepciones, percepciones, perspectivas y desarrollo teórico de las estrategias que favorecen el desarrollo de competencias en alumnos con necesidades de aprendizaje. Según (González, 2003, p.3) las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. La metodología utilizada en este estudio es la revisión y análisis documental tomando en cuenta los criterios de estrategias didácticas y necesidades de aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran que los docentes de 5to grado de primaria necesitan capacitación continua para implementar nuevas estrategias en su práctica de enseñanza que favorezcan los aprendizajes de los alumnos con necesidades de aprendizaje. Según los resultados obtenidos se evidencia que hay relación directa entre las estrategias utilizadas por los docentes y el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de enseñanza, por lo que al seleccionar las estrategias el docente como guía del proceso de aprendizaje debe asegurarse de que sean las más idóneas para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos y especialmente de los más vulnerables.

**Palabras claves:** Estrategias didácticas, necesidades de aprendizaje, aprendizaje significativo.

## **Summary**

This study was intended to analyze the dictated strategies used by teachers to assist students with fifth-grade primary-level learning needs. This research exposes the results obtained through the documentary review of scientific articles, research on conceptions, perceptions, perspectives and theoretical development of strategies that favour the development of skills in students with learning needs. The results obtained show that fifth-degree teachers need continuous training to implement new strategies in their teaching practice that favor learning for students with learning needs. According to the results obtained, it is evident that there is a direct relationship between the strategies used by teachers and the learning of students during the teaching process, so when selecting the strategies the teacher as a guide to the learning process must ensure that they are best suited to ensure the learning of all students and especially the most vulnerable.

**Keywords:** Learning strategies, need for learning, significant learning.

#### 4-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

Un estudio denominado Estrategias de enseñanza del docente: Una Mirada para el objetivo de esta investigación, fue dar a conocer los principales hallazgos de las investigaciones que presentan las estrategias de enseñanza implementada por el docente en la educación primaria, para el aprendizaje de sus estudiantes en relación con las áreas básica, al mismo tiempo, determinar la necesidad de cualificación del docente, identificar las estrategias pedagógicas que se implementan con mayor frecuencia en las escuelas, tradicionales e innovadoras.

Los estudios dan cuenta de la implementación de estrategias de la enseñanza con niños en etapa escolar, como un trabajo riguroso que debe tener en cuenta diversos aspectos como el contexto, la cultura la zona de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes y los objetivos que se pretende alcanzar, de esta manera, el docente podrá usar estrategias pertinentes que faciliten el aprendizaje. No tener en cuenta estos factores, implica la implementación de estrategias sin fundamentación pedagógica, y sin objetivo claro en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para (Eleuthera 2019, Raigosa, Cuesta-Saldarriaga y Cano-Valderrama, 2019 ) estos autores, sostienen que las TICs, son la estrategia con mayor número de investigaciones, los resultados coinciden en el impacto positivo que tienen en el aprendizaje de los niños de educación primaria, destacando la eficacia del videojuego; sin embargo, su uso se ve obstaculizado por limitaciones como la falta de dotación tecnológica en las instituciones educativas, la escasa formación docente para el manejo de estas herramientas, la ausencia de un profesional en tecnología que oriente y apoye a los docentes ante posibles dificultades; Limitaciones que de no tenerse en cuenta tienen efectos adversos en la activación de la motivación de los estudiantes y los docentes. Por tanto, las instituciones están llamadas a velar por la adquisición y apropiación adecuada de los recursos tecnológicos como estrategia de enseñanza efectiva en el aprendizaje. Existen requisitos

##### 5-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

madurativos o funciones básicas que el estudiante necesita para desarrollar las habilidades de lectura y escritura. (Sánchez, 2018) menciona que algunos de estos requisitos son capacidades como: las relaciones espaciales, coordinación óculo-motriz, habilidad grafo motriz, percepción y discriminación auditiva, capacidad analítico-sintética, capacidad de atención, facultad de memorización, dominio del lenguaje oral, entre otras. También explica que el alumno debe estar bien materializado y con el esquema corporal adquirido. Sin embargo, nada de esto puede lograrlo solo sin que su maestro logre implementar estrategias focalizadas para asistir a esos estudiantes con necesidades de aprendizaje.

Las estrategias que se mencionan a continuación generan logros en los estudiantes con necesidades de aprendizaje: estrategias centradas en actividades grupales, dramatización, inserción en el entorno, indagación dialógica o cuestionamiento, exposición de conocimientos elaborados, investigación para el aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyecto, aprendizaje basado en problemas entre otros.

Por lo tanto, considera la investigadora que se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

Según expresa la investigadora los docentes no tienen un plan especial de aprendizaje acorde a las necesidades educativas especiales que vaya paralelo a la programación. Sin embargo, han logrado darles una buena atención de manera empírica a estos niños debidos a la vasta experiencia que tienen los docentes del centro en estudio.

#### **Estrategias pedagógicas propuestas en el currículo que favorecen la atención a la**

## 6-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

### **diversidad.**

Según lo establecido en el Diseño Curricular 2016, las estrategias se refieren a la intervención pedagógica realizada con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, son un medio para contribuir a mejorar el desarrollo cognitivo, socioafectivo y físico del estudiantado, así como también posibilitan al alumno aplicar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversos contextos como lo establece el enfoque por competencia.

Según (Lozano, 2005) para planificar los contenidos de una clase en forma creativa es necesario, primero plantearse los siguientes interrogantes qué enseñar, a quién y cómo, debe cubrir el programa académico e incentivar el interés y la atención de los estudiantes heterogéneos, con sus características y rasgos personales.

Sigue planteando este autor, la creatividad del docente se hace mucho más necesaria para inventar y desarrollar estrategias para los estudiantes con necesidades educativas especiales, que en el marco de la inclusión educativa favorezcan al grupo de estudiantes en general, así las clases serán más amenas y divertidas, y seguramente todos encuentran el proceso de aprendizaje más dinámico. Pero para que el docente desarrolle su creatividad y esta de frutos positivos, es importante que conozca las características del estudiante y sus habilidades.

### **Definición de conceptos**

**Técnicas didácticas:** según (Cabanillas, 1999), son maneras, procedimientos o medios sistematizados que sirven para organizar y desarrollar la actividad de un grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos.

Asimismo, para este autor: las técnicas didácticas son actos parciales de un método. Apenas se cumplen con las fases parciales del aprendizaje. Lo que significa que las técnicas didácticas constituyen el todo; pero éste necesita de aquellas para cumplir sus

## 7-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

objetivos integrales de carácter pedagógico.

El conjunto de técnicas didácticas puede clasificarse en diversos grupos, que se diferencia por su importancia que, en cada uno de ellos, se da a los principios y objetivos didácticos o pedagógicos y se pueden clasificar en:

Concretos: recurren mayormente a los sentidos y consideran la observación y a la práctica como base de la enseñanza, ejemplo: las técnicas de laboratorio, de gabinete, excursión de campo, etc.

### **Estrategias de enseñanza -aprendizaje**

Según (González, 2003, p.3) las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden.

### **Estrategia didáctica de aprendizaje**

En el marco del proceso educativo resulta primordial entender de qué manera se puede aprender, es decir, de qué manera pueden los estudiantes apropiarse del conocimiento que le es impartido por los docentes. Para (Díaz y Hernández 2010), esto se logra a través de las estrategias de aprendizaje, definidas como: “Un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas. Su empleo implica una continua actividad de toma de decisiones, un control metacognitivo y está sujeto al influjo de factores motivacionales, afectivos y de contexto educativo-social”. (p.180).

## 8-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

**Estrategias de enseñanza:** las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

### **Concepto de recurso didáctico**

Para (Calvo, 2005), un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza aprendizaje y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden” (p. 97).

**Dificultades de aprendizaje:** un alumno con dificultades de aprendizaje es aquel que requiere de determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a desordenes en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje. Dentro de este colectivo se encuentran los alumnos que según los elementos facilitadores u obstaculizadores que inciden en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales.

### **La creatividad en los docentes**

Para planificar los contenidos de una clase en forma creativa es necesario, primero plantearse los siguientes interrogantes qué enseñar, a quién y cómo, debe cubrir el programa académico e incentivar el interés y la atención de los estudiantes heterogéneos.

Para que un docente sea creativo debe desde su propia práctica, modificar actitudes y replantear paradigmas y poseer capacidad de adaptación, debe empezar desde la preparación características y rasgos personales y únicos (Lozano, 2005).

Para llevar un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso con el estudiante con necesidades educativas especiales, el docente debe ante todo tener disposición al cambio, intuición, curiosidad, deseo de servicio y por supuesto mucha creatividad, y en

## 9-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

la metodología, ningún tipo de frustraciones que empeoren su condición.

Es importante resaltar que existen diversas estrategias de enseñanza significativas para el aprendizaje escolar, socializadas en diferentes investigaciones realizadas por profesionales de las ciencias sociales, pero no siempre son desarrolladas por los docentes en sus aulas, generando procesos de formación en el marco de una educación tradicional.

Existen diferentes estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje de las áreas básicas, en educación primaria, de las cuales se destacan los grupos interactivos, los murales, los proyectos de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TICs, el juego, y de la fusión de estas dos últimas se destaca el videojuego.

La mayoría de estas estrategias están basadas en un enfoque metodológico de aprendizaje cooperativo o colaborativo que se caracteriza por la participación de los aprendizajes significativos, lo cual brinda otro panorama completamente diferente al de la pedagogía tradicional.

El juego se destaca como estrategia pedagógica efectiva en el contexto escolar en el aprendizaje de los niños, sin embargo, aunque se reitera su importancia, por lo general el juego se vincula con el grado preescolar o quienes lo utilizan en otros grados lo hacen con poca frecuencia, pues predomina en la cotidianidad de la escuela las estrategias de enseñanza tradicionales basadas en clases expositivas, por tanto, se requiere de educadores que transformen la realidad, que realmente flexibilicen sus métodos de enseñanza; de docentes comprometidos con su labor, que lean, investiguen, se informen, apoyándose con frecuencia del conocimiento científico para implementar cambios en las estrategias de enseñanza de manera creativa, adaptándolas de forma apropiada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a las pretensiones curriculares de las

10-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

diferentes área

### **Enfoque Constructivista**

Según, (Siemens, 2007) el constructivismo se sustenta en la premisa de que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados. El constructivismo se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas. (Lozano 2012) expresa, que esta teoría plantea que el ser humano es un ser cultural y es el único con la capacidad para transformar el medio de acuerdo con sus fines; de esta manera, a partir de la interacción social y la construcción desde el interior, es decir, la construcción a partir de sí mismo interactuando en un contexto social.

Gómez (s.f), asegura que existen estructuras cognoscitivas internas y percibe el aprendizaje como el cambio o transformación de estas estructuras cognoscitivas. Se admite que existe una realidad autónoma del que sabe o conoce. Entender es situar en un esquema más general, promoviendo estructuras que se van volviendo complejas a medida que aumenta el conocimiento.

Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental, que presta mayor atención al error. Al respecto, Gómez señala que “estas teorías son útiles para diseñar secuencias de material conceptual estructurado que se construyen sobre estructuras de información existentes y suponen campos amplios y estructurados de información” (p.3).

De igual forma sostiene que “el significado se construye cuando una idea se subsume a una idea de anclaje. Las actividades de aula se centran en la exposición y en actividades para aprendizaje por descubrimiento” (p.3). Según Carretero (2009), el constructivismo discurre que el individuo “no es un mero producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va

## 11-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

produciendo día a día como resultado de la interacción entre los aspectos cognitivos y sociales”, además, señala que esta teoría tiene tres principales vertientes para favorecer un aprendizaje significativo, estas vertientes son las siguientes:

- El aprendizaje significativo
- El aprendizaje mediado
- El aprendizaje por descubrimiento

Asimismo, el niño a pesar de tener un buen nivel intelectual, una instrucción convencional y oportunidades socioculturales. Presentará problemas en las habilidades requeridas para el rendimiento escolar. El auge de los enfoques cognoscitivos para el estudio del desarrollo humano ha llevado a subrayar el carácter constructivo del proceso de adquisición del conocimiento.

La importancia atribuida a la actividad del alumno como elemento clave del aprendizaje, ha ido a menudo acompañada de una tendencia a considerar el proceso de construcción de conocimiento como un fenómeno básicamente individual y relativamente impermeable a la influencia de otras personas.

El estudio de las pautas de relación entre el niño y el adulto (Rogoff, 1990), ha contribuido a enfatizar el valor de la interacción en la génesis de las funciones cognitivas y afectivas del menor. La idea de que muchas de las funciones psicológicas tradicionalmente consideradas como intrapersonales -desarrollo del lenguaje simbólico, solución de problemas, formación de conceptos, atención, memoria, etc.-, en realidad se originan en un contexto interpersonal, fue denunciada por Vygotsky hace más de cincuenta años.

De tal manera y de acuerdo con Coll (1985), si se pretende analizar la incidencia de los procesos interactivos sobre el aprendizaje escolar, es necesario centrar los esfuerzos en la articulación de las modalidades interactivas con los procesos psicológicos

## 12-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

subyacentes al aprendizaje y en la explicación de los mecanismos mediante los cuales las pautas de relación inciden sobre el proceso de construcción.

Dentro de esta visión, diversas investigaciones y nuevas teorías acerca del aprendizaje y desarrollo cognoscitivo, que enfatizan la importancia de la interacción social, y en particular la pedagógica, han propuesto modelos en el ámbito educativo que intentan proporcionar una visión menos restringida, a diferencia de aquellos modelos que consideraban los problemas de aprendizaje como inherentes al niño, sin la intervención de factores externos a él.

Dichos estudios han mostrado la compleja interacción entre la cognición, la metacognición, la motivación y las experiencias de aprendizaje. En el modelo propuesto por Marzano y col. (1989), se presentan los siguientes aspectos de manera no segmentada, señalando la importancia de ser retomados de manera integral para una mayor comprensión:

La metacognición

Los procesos psicológicos

Las estrategias específicas

### **Enfoque de Enseñanza.**

Este fue desarrollado por (Trigwell y Prosser 2004) considerado uno de los inventarios más conocidos y utilizados en investigaciones en el campo educativo. Como los otros, este es un cuestionario de autoinforme derivado de los estudios fenomenográficas que condujeron a la identificación de las dos categorías del enfoque ya mencionada. ((TRIGWELL; PROSSER; GINNS,2005-2006).

Establece también una interrelación entre estrategias e intenciones del docente, pues estrategias centradas en el maestro implican intenciones hacia la transmisión de la información; mientras que estrategias centradas en los estudiantes, asocian intenciones

13-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

que tienden a promover el cambio conceptual.

Este artículo, muestra como la investigación sobre los enfoques de aprendizaje y de enseñanza ha generado un corpus de conocimientos actual y en constante evolución, permitiendo adelantar investigaciones fenomenográficas y orientaciones para investigar en el aula, haciendo uso de instrumentos estandarizados por la comunidad académica de esta línea de investigación.

### **Teoría del Aprendizaje Significativo**

Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, y se genera el aprendizaje. Para resaltar esta característica, (Ausubel 1918-2008, págs.16-17), uno de sus mayores impulsores, introdujo a este proceso el concepto inclusor, que funciona como un medio para este enlace.

### **Ciclo del proceso formativo Nivel formativo de los estudiantes:**

Para la selección de las estrategias se deben considerar las características de los estudiantes. Se plantea que en los primeros años los estudiantes suelen ser poco autónomos, utilizan con poca frecuencia técnicas de estudio, tienen baja capacidad para sintetizar e integrar la información, la relación con el docente es de alta dependencia y tienden a utilizar el aprendizaje memorístico sin comprender la información que se almacena, aspecto que limita la capacidad para sintetizar e integrar la información (Latasa Lozano & Ocerinjauregi, 2012).

Por lo tanto, la sugerencia de estrategias debe considerar estas características, para que así dé la oportunidad de que el estudiante vaya

14-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

desarrollando ciertas habilidades que le servirán para participar de manera efectiva en dichas estrategias.

### **Alternativas de estrategias para asistir a los estudiantes con problema de aprendizaje**

La mayoría de los niños no aprenden simplemente con decirles lo que tienen que hacer. Los maestros usan una estrategia llamada “yo hago, nosotros hacemos, tú haces” para enseñar una habilidad. El maestro mostrará cómo hacer algo (“yo hago”), como resolver un problema de matemáticas. Después, invitará a los niños a hacer un problema con él (“nosotros hacemos”). Después los niños intentarán resolver un problema de matemáticas ellos solos (“tú haces”).

**Todas las diferencias del aprendizaje:** cuando se usan correctamente, yo hago, nosotros hacemos, tú haces, puede beneficiar a todos los estudiantes. Eso se debe a que el maestro puede brindar apoyo durante cada fase. Sin embargo, los maestros deben conocer qué apoyo ofrecer. También necesitan saber cuándo los estudiantes entienden un concepto lo suficiente para trabajar ellos solos. Piense en esto como montar en bicicleta: el maestro necesita saber cuándo retirar las ruedas de apoyo.

### **Enfoque Neuropsicológico**

(Rosselli, Matute y Ardilla 2010), plantean que la neuropsicología es el estudio de la organización cerebral de la actividad cognitiva-conductual, como el análisis de las alteraciones en casos de patologías cerebral <https://es.slideshare.net/matalote77/manual-de-estrategias-pedaggicas-para-atender-nee>.

Las dificultades de aprendizaje se refieren a alteraciones en el procesamiento de la información, debido a alteraciones cognitivas que ocasionan déficits en los procesos de

15-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

selección y elaboración pudiendo manifestarse por:

Madurez en el sistema nervioso con inadecuada estimulación.

### **Estrategias didácticas como herramientas para el docente de ayuda para estudiantes con necesidades de aprendizaje**

#### **Organizadores gráficos**

Los organizadores gráficos son herramientas visuales. Muestran información o la conexión entre ideas. También ayudan a que los niños organicen lo que han aprendido o lo que tienen que hacer. Los maestros usan estas herramientas como un “andamiaje” o para dar apoyo alrededor del proceso de aprendizaje de los estudiantes con problemas (es la misma idea que cuando los albañiles colocan andamios para poder construir un edificio).

Existen muchos tipos diferentes de organizadores gráficos, como los diagramas de Ven y los diagramas de flujo.

Pueden ser especialmente útiles con las siguientes dificultades:

**Discalculia:** Los organizadores gráficos pueden ayudar a los niños a dividir en pasos. Los problemas de matemáticas también pueden ser usados para aprender o revisar conceptos matemáticos. ,

**Digrafías:** Con frecuencia, los maestros usan los organizadores gráficos cuando enseñan a escribir. Los organizadores gráficos ayudan a los niños a planificar sus ideas y a escribirlas. Algunos también ayudan a separar las palabras dejando espacio entre ellas.

**Dificultades del funcionamiento ejecutivo:** Los niños con habilidades ejecutivas limitadas pueden usar estas herramientas para organizar la información y planificar su

16-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

trabajo. Los organizadores gráficos pueden ayudar a condensar las ideas en un breve resumen. Esto es útil para los niños que a menudo tienen problemas para identificar la idea más importante al tomar apuntes.

**Dislexia:** Los estudiantes con dislexia frecuentemente se reúnen en grupos pequeños para leer. En el salón de clases general, los maestros a menudo trabajan con un grupo pequeño de niños que están al mismo nivel de lectura o para enfocarse en una habilidad específica. También pueden reunirse porque los niños tienen el mismo interés en un libro en particular, (Tizón, 2 009)

#### **Enseñanza individual y en grupos pequeños**

Una estrategia que los maestros usan es modificar el tamaño del grupo al que enseñan. Algunas lecciones se enseñan a toda la clase. Otras es mejor enseñarlas en pequeños grupos de estudiantes o a un solo estudiante. Aprender en un grupo pequeño o uno-a-uno puede ser muy beneficioso para los niños que piensan y aprenden de manera diferente.

**Discalculia:** en el caso de los niños con discalculia, los docentes reúnen a uno o más estudiantes para practicar habilidades de cálculo en las que ellos demuestran las habilidades que poseen y los maestros puedan dar asistencia aquellos casos que más la necesiten.

**Disgrafía:** un docente realiza actividades individuales para verificar su progreso en escritura. El docente puede utilizar esta habilidad para revisar y enfocarse en habilidades específicas para ese estudiante que tiene disgrafía.

**Velocidad de procesamiento lenta:** los maestros pueden ajustarse al ritmo de la enseñanza para dar tiempo a los estudiantes de captar y responder a la información. En estos grupos los maestros pueden enfocarse en las prioridades de la lección para que los estudiantes tengan tiempo de entender los conceptos más importantes. Estar

17-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

en un ambiente que facilite estar enfocado puede ayudar con la ansiedad que sienten los estudiantes cuando reciben lecciones con toda la clase.

El “**tiempo de espera**” (o “tiempo para pensar”) es una pausa de tres a siete segundos después de que el maestro ha dicho o preguntado algo. En lugar de nombrar al primer estudiante que levanta la mano, el maestro se detendrá y esperará.

Esta estrategia puede ayudar con las siguientes dificultades:

**Velocidad de procesamiento lenta:** Es posible que a los niños que procesan lentamente les parezcan muy rápidas las preguntas del maestro. El tiempo de espera permite que los niños entiendan lo que el maestro preguntó y pensar una respuesta.

#### **Enseñanza multisensorial**

La enseñanza multisensorial es un tipo de instrucción que involucra más de un sentido a la vez. Un maestro podría ayudar a los niños a aprender información con apoyo del tacto, el movimiento, la vista y el oído.

Esta forma de enseñar puede ayudar con estas dificultades:

**Dislexia:** Muchos programas para los estudiantes que leen con dificultad usan estrategias multisensoriales. Por ejemplo, los maestros pueden pedir a los estudiantes que den un golpecito con sus dedos por cada sonido de una palabra. O los estudiantes podrían trazar una palabra en el aire usando sus brazos.

**Discalculia:** La instrucción multisensorial es también útil en matemáticas. Con frecuencia, los maestros usan apoyos manuales como bloques y dibujos. Estas herramientas ayudan a los niños a “ver” los conceptos matemáticos. Sumar  $2+2$  es más concreto cuando se combinan dos bloques frente a usted. Tal vez escuche que los maestros se refieren a estas herramientas como “manipulables”.

**Disgrafía:** Los maestros también usan la enseñanza multisensorial cuando hay problemas para escribir a mano. Por ejemplo, los estudiantes usan el sentido del tacto

18-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

cuando escriben en “papel con relieve”.

**TDAH:** La enseñanza multisensorial puede ayudar con diferentes síntomas del TDAH. Eso es especialmente cierto si la técnica involucra el movimiento. Moverse puede ayudar a los niños a quemar el exceso de energía. También el movimiento puede ayudar a los niños a enfocarse y retener información nueva.

### **3. Dar el ejemplo**

La mayoría de los niños no aprenden simplemente con decirles lo que tienen que hacer. Los maestros usan una estrategia llamada “yo hago, nosotros hacemos, tú haces” para enseñar una habilidad. El maestro mostrará cómo hacer algo (“yo hago”), como resolver un problema de matemáticas. Después, invitará a los niños a hacer un problema con él (“nosotros hacemos”). Después los niños intentarán resolver un problema de matemáticas ellos solos (“tú haces”).

Esta estrategia puede ayudar con estas dificultades:

**Todas las diferencias del aprendizaje:** Cuando se usan correctamente, yo hago, nosotros hacemos, tú haces, puede beneficiar a todos los estudiantes. Eso se debe a que el maestro puede brindar apoyo durante cada fase. Sin embargo, los maestros deben conocer qué apoyo ofrecer. También necesitan saber cuándo los estudiantes entienden un concepto lo suficiente para trabajar ellos solos. Piense en esto como montar en bicicleta: el maestro necesita saber cuándo retirar las ruedas de apoyo.

**Estrategias para el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)**

**El UDL** es un tipo de enseñanza que proporciona a todos los estudiantes maneras flexibles de aprender y ser exitoso. Las estrategias UDL permiten que los niños accedan

19-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

a materiales, se interesen en ellos y muestren lo que saben de diferentes maneras. Existen muchos ejemplos de cómo estas estrategias ayudan a los niños que piensan y aprenden de manera diferente.

**TDAH: El UDL** permite que los estudiantes trabajen en ambientes flexibles de aprendizaje. Un maestro podría permitir que los estudiantes inatentos o distraídos trabajen en un espacio silencioso alejado de la clase. O puede que un estudiante quiera usar audífonos o auriculares.

**Dificultades del funcionamiento ejecutivo:** Seguir instrucciones puede ser difícil para los niños que tienen dificultades con la función ejecutiva. Una estrategia del UDL es presentar las instrucciones en más de un formato. Por ejemplo, un maestro puede dar las instrucciones en voz alta o escribirlas en el pizarrón.

**Dislexia:** Cuando los maestros siguen los principios del UDL, presentan la información de diversas maneras. Por ejemplo, en lugar de decir a los estudiantes que deben leer un libro, los invitarán a escuchar un audiolibro. Esto elimina una barrera para los estudiantes que tienen dificultad para leer.

**Disgrafía:** Una estrategia del UDL es dar opciones de tareas. Los niños con disgrafía pueden tener dificultad para demostrar lo que saben en historia a través de un ensayo. Pero pueden lucirse al hacer una presentación oral o una representación de un hecho histórico.

Si desea aprender más acerca de cualquiera de estas estrategias de enseñanza, hable con el maestro de su hijo. Pregúntele qué estrategias usa, si están sustentadas por evidencias y cómo usted podría implementarlas en la casa.

**Una de las estrategias que se ha utilizado con relativa efectividad, es el**

**Aprendizaje cooperativo**, pues los estudiantes aprenden del docente y de los compañeros.

## 20-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

Las estrategias de aprendizaje cooperativo son eficaces para el rendimiento académico, la autoestima las relaciones sociales y el desarrollo personal, además facilitan el trabajo para el docente, porque se hace el proceso en forma autónoma y el docente cuenta tiempo.

### **Acompañamiento Pedagógico**

El Acompañamiento Pedagógico es considerado como una herramienta para la formación docente es pertinente partir de las múltiples concepciones que se esgrimen acerca de él. Por su parte, (Planela, 2009) plantea que el acompañamiento es un proceso que sirve para compartir con otro, o con otros el propósito de llegar a una meta o de conseguirla conjuntamente. Mientras, (Soto, 2011) asume que se trata de un proceso complejo y sistemático de apoyo, asesoramiento, formación y seguimiento que vincula diferentes equipos conformados en comunidades de aprendizaje comprometidas en mejorar los procesos de los centros educativos.

En tanto que, investigadores del contexto dominicano (Martínez y González, 2010) lo ven como mediación de formación en centro y para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos

Conocimientos y competencias docentes.

La actitud que asume el individuo, como acompañado o acompañante, define en gran medida la efectividad del trabajo de formación del docente en su propia actividad profesional. Como afirmara (Vygotsky 1978), la conducta del hombre, en primer lugar, está condicionada por el hecho de que el hombre interviene, activamente, en sus relaciones y, a través del medio. Él mismo modifica su conducta, sometiéndola a su poder. Dicha conducta definirá el grado en que el docente asume el rol que le compete en el acompañamiento pedagógico, lo que definirá si se cumple o no el objetivo previsto

### **Estrategias de enseñanza más comunes**

## 21-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

Dentro de la visión general, se emplean algunas estrategias de enseñanza más concretas dependiendo de la asignatura o campo de estudio. Estos son algunos ejemplos:

- **Elaboración de resúmenes:** son muy eficaces a la hora de memorizar conocimientos, ya que abarcan lo más importante de un tema. Los estudiantes se decantan por este método cuando tienen que recordar datos concretos a la hora de realizar un examen.

- **Infografías, ilustraciones y mapas:** todo componente visual facilita el proceso de retener información, además de ser mucho más ameno y comprensible. También es una manera creativa de estudiar datos complejos.

- **Orientación y guías:** los docentes deben facilitar a sus alumnos un resumen y distribución de los contenidos de la asignatura o curso, para que la organización sea mucho más sencilla, además de que se puedan hacer una idea de lo que van a tratar. Por otra parte, las dudas que pueda resolver el mismo profesor son de gran ayuda.

- **Debate:** una de las estrategias de enseñanza que permite a los estudiantes definir su opinión acerca de ciertos temas. Es muy común realizar sesiones de debate al final de haber acabado alguna parte del temario establecido.

- **Preguntas intercaladas dentro de las sesiones:** es una buena manera de que los alumnos no se distraigan y conserven su interés en la asignatura.

### **Algunas de las estrategias más utilizadas por el docente en los salones de clases**

Entre estas estrategias se pueden mencionar:

-Muestreo de láminas

## 22-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

- indagación de saberes previos
- Lectura a coro y en voz alta
- Situación de Aprendizaje
- Proyecto participativo de aula.
- Lluvia de ideas y ejercicios

Estas estrategias son las más utilizadas por los docentes, que no favorecen eficazmente el aprendizaje de los alumnos y no son tan efectiva para desarrollar competencias en alumnos con necesidades de aprendizaje.

El desarrollo de algunas asignaturas los docentes de primaria muestran poco dominio de los contenidos curriculares especialmente en matemática, situación que dificulta seleccionar las estrategias adecuadas para desarrollar los contenidos y alcanzar aprendizajes en los estudiantes. Es necesario que el docente comprenda los contenidos de la enseñanza con un nivel exhaustivo y que pueda exponerlos de tal modo que los alumnos puedan alcanzar logro de aprendizaje.

### **Características de las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes**

- Dificultad para seguir instrucciones
- Dificultad para centrar su atención
- Problema en el dominio de destreza
- Falta de comprensión lectora
- Dificultad para organizar sus ideas
- Confusión de símbolo
- Vocabulario limitado
- Dificultad para realizar operaciones matemáticas

(López; 2016) sostiene que no hay que enseñar al niño lo que tiene que pensar, sino como recordar; sino como pensar; no lo que tiene que aprender, sino como aprender. No

### 23-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

se le darán cosas que crear, sino la capacidad de recordar con mayor efectividad. No se le plantearan problemas para que lo resuelva, sino que se le mostrara como resolver con más facilidad los problemas.

El aprendizaje resulta de la apropiación que el estudiante hace del conocimiento, apropiación que a lo largo de la historia de la educación ha cambiado de significado dadas las diferentes funciones que se le han asignado a la educación, de las concepciones de conocimiento, del papel del estudiante, de los avances de la psicología cognitiva y los nuevos desarrollos de la epistemología (Suárez Ruiz, 2000, p. 72). "Los problemas como aprenden las personas no surgen de los problemas prácticos que experimentan quienes aprenden durante los procesos de aprendizaje, sino de las creencias y teorías desde las cuales se interpretan dichos procesos" (Zapata Castañeda y Cárdenas, 2008, p. 74).

Basado en los aportes del marco teórico, se establece como planteamiento del problema acerca de las estrategias didácticas dirigidas a los docentes de 5to. Grado para asistir a los estudiantes con necesidades de aprendizaje. Problemática que se agudiza debido a la falta de estrategias innovadoras puesta en ejecución por parte de muchos de los docentes, a veces producto de la poca creatividad y la falta de motivación y los escasos de recursos tecnológicos del centro educativo para desarrollar procesos con mayores niveles de calidad. Por otra parte, la necesidad que tiene el docente de segundo ciclo de innovar su práctica pedagógica, el no recibir formación continua para fortalecer esa práctica de aula de una manera que sepa manejar los casos de necesidades de aprendizajes de sus alumnos, que dé respuesta a las necesidades educativas y a la diversidad de estudiantes.

#### Preguntas de investigación

¿Cuáles estrategias deben utilizar los docentes para dar respuesta a las necesidades de

## 24-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

aprendizaje de sus estudiantes?

¿Cuál es el aprendizaje significativo que los alumnos van a adquirir a partir de la implementación de estrategias didácticas que desarrolle el docente en el proceso de enseñanza?

¿Qué actividades realizan las docentes para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos que presentan alguna dificultad de aprendizaje?

¿Cuáles son las debilidades que presentan los docentes en su desempeño?

¿Los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico y actitudes para resolver problemas con las actividades que desarrolla el docente?

¿Se ajusta la planificación docente a la diversidad de estudiante del aula?

¿Cuáles estrategias y recursos utilizan las docentes para generar mejores aprendizajes en los estudiantes?

La relevancia de esta investigación es de mucha importancia, sus resultados pueden servir de aporte para los docentes y puedan mejorar su práctica de aula, además, aportaría al mismo docente conocimientos, al sector educativo conocer las estrategias que contribuyen a la mejora de la enseñanza, y garantizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. El propósito del estudio fue: Analizar las corrientes teóricas de algunos autores en relación con las estrategias didácticas que emplean los docentes para asistir a los estudiantes con necesidades de aprendizaje de 5to grado del nivel primario. Asimismo, identificar cuáles son las dificultades más visibles según los expertos que presentan los estudiantes que merecen una atención especial por tratarse de un mal manejo de las estrategias del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, determinar las estrategias que favorecen al aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje en 5to grado de primaria.

### **Método**

## 25-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

La presente investigación es de tipo Analítica-Documental y de Campo

De Métodos cualitativos. Mediante el análisis se hace una descomposición del todo o del fenómeno en sus elementos constitutivos.

Según (Hernández Sampieri, Fernández y Pilar Baptista, 2010) la investigación documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio.

La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método cualitativo de recolección de datos encaminados a comprender, observar e interactuar con personas en su entorno. También sirve para corroborar si un fenómeno se ajusta a los hechos, en este caso contrastar los que plantean algunas corrientes teóricas o algún tipo de enfoque (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

### **Participantes**

Los participantes del estudio fueron seleccionados de manera intencional partiendo del supuesto que conocían del tema, por eso se seleccionaron tres docentes de este grado, una psicóloga educativa que trabaja con estudiantes de segundo ciclo del nivel primario y una coordinadora que realiza su función en el nivel antes mencionado.

### **Instrumento**

Los instrumentos empleados fueron de fuentes primarias y secundarias. Dentro de las fuentes secundarias de tipo impresas proveniente de revistas y de investigaciones científicas, y varios documentos, se recopiló informaciones electrónicas, artículos en líneas y de Bases de Datos. De las fuentes primarias, las entrevistas semiestructuradas y de preguntas abiertas para los participantes.

De fuentes primarias las Entrevistas semiestructuradas preguntas abiertas.

### **Procedimiento**

Para iniciar este proceso primero se presentó el tema de investigación a la Universidad Iberoamericana para obtener la aprobación. Se elaboraron cartas a los participantes que iban ser entrevistados para obtener su consentimiento. Por esta vía se pudo obtener la aprobación para poder realizar las entrevistas. Las entrevistas se realizaron por videoconferencia, vía zoom.

Al finalizar la entrevista se agradeció a los participantes por haber formado parte de estudio. Luego de las informaciones obtenidas por los docentes se procedió el análisis de los resultados.

### **Análisis de los resultados**

Basándonos en los aportes que hacen los especialistas consultados y en los objetivos específicos establecidos, en relación a la importancia que tienen las estrategias didácticas para los docentes que laboran con alumnos con necesidades de aprendizaje de 5to grado del nivel primario.

Se podría afirmar que los autores en sus diferentes concepciones apuntan a destacar que las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. ¿Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué quieren que los alumnos comprendan, por qué y para qué aprenden?

Al obtener información, recolectada a través de las entrevistas aplicadas a los docentes, coordinadora y psicóloga, para obtener información para este estudio, se presentan sus apreciaciones y se extraen algunas respuestas a las cuestionante planteadas por la investigadora. Según sus aportes, se puede decir que los docentes utilizan las

## 27-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

mismas estrategias desde varios años para desarrollar los contenidos curriculares, las cuales no garantizan el aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo que la actualización y modificación de su práctica pedagógica es muy mínima, hay casos en que los estudiantes requieren de una enseñanza más personalizada, lo que se hace difícil por la super población que tienen en los salones de clase, lo que impide que el aprendizaje de los estudiantes ocurra de manera significativa.

En cuanto a las estrategias que deben integrar en su práctica pedagógica expresaron que deben agregar las siguientes: aprendizaje basado en proyecto, juego de roles, debate, exposición de contenidos etc. dejando claro que tienen poco conocimiento de estrategias innovadoras que dan respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

En la pregunta sobre cuales necesidades de aprendizaje son más frecuentes en los estudiantes afirmaron que las que las más frecuentes son: déficit de atención, dislexia, , bajo nivel de comprensión lectora, escasa fluidez lectora, producciones incoherente entre otras.

Según los resultados obtenidos los docentes afirmaron que las estrategias que utilizan no son las más idóneas para generar aprendizaje en todos los estudiantes y, las capacitaciones que reciben los en segundo ciclo deben ser más secuenciales, ya que falta mucho que aprender para garantizar el aprendizaje de los más vulnerables. Afirmaron también que el Ministerio de Educación está más enfocado en capacitar a los docentes de primer ciclo y por ende mejorar los aprendizajes de estos alumnos.

Con relación al conocimiento que tienen los docentes de las nuevas estrategias, se pudo evidenciar que es muy mínimo y que tienen referencias en algunos casos, pero no los han puesto en práctica.

Consideran importante la inclusión de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza para el desarrollo competencias en estudiantes con necesidades de aprendizaje.

## 28-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

Consideran también necesario innovar su práctica pedagógica a favor de la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes del alumnado.

Es importante que los docentes puedan generar nuevo conocimiento a partir de investigaciones realizadas en el contexto escolar para dar respuesta al efecto de sus propuestas y estrategias metodológicas y así, de esta manera otros docentes y profesionales que acompañen procesos de formación puedan lograr impactar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según las respuestas de la coordinadora pedagógica los docentes deben contar con un alto nivel de preparación y utilizar estrategias que generen competencia para la vida en sus estudiantes, pero que también el docente debe estar abierto al cambio y proporcionar enseñanza de calidad a sus alumnos.

Expresa que los docentes de segundo ciclo cuentan con pocos recursos lo que dificulta el aprendizaje de estudiantes con limitaciones.

Expreso que ha observado cambios en el aprendizaje de los estudiantes con las estrategias que ha sugerido a las docentes, entre las que puedo mencionar: socialización, el juego exploratorio, proyecto de aula, dramatización entre otros.

Según lo expresado por la psicóloga educativa, considera que de las estrategias didácticas que utilice el docente va a depender el aprendizaje de los estudiantes, ya que las buenas estrategias toman en cuenta las limitaciones de los alumnos. Con relación a las estrategias

que generan aprendizaje en los alumnos expreso que una de esas estrategias es el uso de material didáctico multidimensional, porque va acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes, disminuir el número de tareas, aprovechar experiencias que ocurren a su alrededor, ofrecer la oportunidad de resolver problemas de manera autónoma, En cuanto a los apoyos recomendado al docente están: ajustes curriculares, acompañamiento

## 29-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

y retroalimentación, además, de la formación en estrategias didácticas para que los docentes puedan trabajar con la diversidad.

Es necesario que los alumnos se sientan motivados y se genere en ellos nuevas expectativas de modo que los aprendizajes adquiridos puedan utilizarlo de manera funcional, por esto es importante que se utilicen las estrategias innovadoras que den respuestas a sus necesidades específicas de los alumnos para que puedan seguir avanzando en los procesos de enseñanza sin temor a que puedan desertar.

En este trabajo se analizaron las estrategias utilizadas por los docentes en el aula de los estudiantes de 5to grado del nivel primario, para poder identificar si generaban competencias en los estudiantes con necesidades de aprendizaje, y los resultados obtenidos dieron a conocer que no eran las más idóneas, por lo que sugieren otras estrategias más eficaces para que los alumnos con necesidades de aprendizaje puedan desarrollar competencias con facilidad, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tomando en cuenta lo que establece la teoría constructivista que el estudiante debe construir sus propios saberes a partir de sus experiencias en su medio, las estrategias didácticas que utilizan los docentes deben estar enfocadas en promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, de manera que estos puedan construir sus conocimientos de manera autónoma.

Según la teoría instruccional debe haber una estrecha relación entre teoría y práctica donde los elementos del proceso de enseñanza actúan entre sí, para transformar los recursos tradicionales con el uso de estrategias de aprendizaje integradas, para llegar a la meta establecida en los objetivos planteados. El aprendizaje del niño debe darse por descubrimiento. En tal sentido esta teoría sirve de guía a los docentes ya que sistematiza el proceso de desarrollo de acciones formativas y analiza las condiciones de aprendizaje de los alumnos, las tareas y las actividades que se desarrollaran para garantizar sus

### 30-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

aprendizajes y por último evalúa todos los procesos para verificar el cumplimiento de los objetivos.

En cuanto a la teoría del aprendizaje significativo, es un reto para el docente que ocurra este proceso en la estructura cognitiva del estudiante, por lo que debe seleccionar estrategias que motiven la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza, de modo que puedan relacionar el conocimiento previo con el nuevo y puedan alcanzar logro significativo en sus aprendizajes.

Entre todos los enfoques que sustentaron esta investigación voy a referirme a dos el primero es el enfoque neuropsicológico según ( Rosselli, Matute y Ardilla 2010), que está relacionado con las alteraciones cerebrales que pueden ocasionar dificultades de aprendizaje en los estudiantes hay estrategias diseñadas para responder a estas dificultades y que fueron mencionadas anteriormente, ya que contribuyen de manera significativa desarrollar aprendizajes en alumnos con necesidades específicas.

Por último, el enfoque por competencia que se define como la capacidad que permite al estudiante pensar y actuar en diversos ámbitos, este enfoque requiere de estrategias innovadoras y pertinentes en el desarrollo de los contenidos curriculares para que los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial y ser capaces de construir aprendizaje mediante la experimentación y la práctica y puedan ser capaces de resolver problemas que se les presenten en su entorno satisfactoriamente.

Sin embargo, el uso de las nuevas estrategias para generar aprendizajes va a depender de la creatividad del docente y sus habilidades pedagógica, además de las intenciones y objetivos educativos de un área de estudio determinada.

### **Discusión**

Según lo establecido en el Diseño Curricular las estrategias se refieren a la intervención

### 31-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

pedagógica, realizada con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, son un medio para contribuir a mejorar el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y físico del estudiantado, así como también posibilitan al alumno aplicar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversos contextos como lo establece el enfoque por competencia, que también establece que la orientación de la educación debe hacerse por medio de estándares de calidad en el proceso de enseñanza, por lo que las estrategias que diseñen los docentes para generar aprendizajes en los alumnos deben ser coherentes para garantizar la eficacia en dichos procesos.

Para (Díaz y Hernández 2010), esto se logra a través de las estrategias de aprendizaje, definidas como: “Un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas. Su empleo implica una continua actividad de toma de decisiones, un control metacognitivo y está sujeto al influjo de factores motivacionales, afectivos y de contexto educativo-social”. (p.180).

Las necesidades de aprendizaje son aquellas necesidades que abarcan los instrumentos esenciales para el aprendizaje (lectura, escritura, expresión oral, cálculo y la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje.

Por lo ante expuesto, el educador juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje y es su deber generar las condiciones dentro del aula para alcanzar el aprendizaje significativo en los educandos, tomando en cuenta lo establecido en la teoría constructivista que el docente debe permitirle al estudiante ser el protagonista de sus aprendizajes y ser creador de sus propios conocimientos.

Esta investigación ha demostrado que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no son las más idóneas para que los estudiantes con necesidades de aprendizajes puedan aprender significativamente, ya que requieren de una enseñanza más personalizada y estrategias innovadoras que motiven la participación de todos en las

### 32-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

acciones llevadas a cabo en el aula como lo describe el enfoque colaborativo que se centra en los aporte e interacción del grupo en la construcción del conocimiento.

Las estrategias sugeridas a los docentes a pesar de la eficacia que tienen para garantizar el aprendizaje de niños con necesidades aprendizajes no son utilizadas en su gran mayoría en los en los procesos de enseñanza y, en la mayoría de los casos los educadores no la conocen, pero prestaron especial atención a estas estrategias para ponerla en práctica cuando sea necesario.

Este estudio confirma que la capacitación que reciben los educadores de segundo ciclo de primaria no es suficiente para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, en tal sentido los docentes de 5to grado de primaria deben ser mejor orientados en cuanto a estrategias y técnicas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y contar con el apoyo del departamento de orientación y psicología para que los procesos de enseñanza sean de mayor calidad.

La investigación describe las estrategias didácticas diseñadas para garantizar logros en los estudiantes con necesidades de aprendizaje y hace énfasis en la relacion que tiene el aprendizaje significativo con las estrategias didácticas para alcanzar mejores aprendizajes.

Según lo expresado por la coordinadora los docentes realizan el proceso de enseñanza de acuerdo con los recursos que le facilita la institución, lo que dificulta que se logre el aprendizaje significativo en los alumnos, ya que la escuela carece de recursos innovadores para la enseñanza.

Expresa también que, a pesar de las precariedades en el proceso de enseñanza, ha observado avances en el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a los enfoques descritos en esta investigación el que más se evidencia en

### 33-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

los procesos que llevan a cabo los docentes, es el enfoque de enseñanza ya que el objetivo principal de este enfoque es que los alumnos puedan admitir, conservar y aceptar conceptos desarrollados en el aula, además que aprecien la satisfacción de verse realizados y sean capaces de reproducir conocimientos memorísticamente y/o alcanzar buenas calificaciones al final de los procesos de enseñanza y, ese no es el propósito del docente, sino desarrollar contenidos significativos que puedan servirle al estudiante para desempeñarse en el medio donde se encuentran inmersos.

Los resultados de este estudio han conceptualizado el enfoque de enseñanza desde dos aspectos: uno el enfoque de enseñanza focalizado en el docente y dos: el enfoque de la enseñanza focalizado en los estudiantes; dos formas de entender la enseñanza: una se identifica con la transmisión de conocimientos (docente como guía) y otra trata de generar cambios en los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados antes expuestos muestran la necesidad que tienen los docentes de segundo ciclo de recibir capacitación y apoyo para que los estudiantes con necesidades de aprendizaje puedan alcanzar su máximo potencial en los procesos educativos.

Comentado [L1]:

### **Conclusión**

El análisis de los resultados muestra que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no son suficientes para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Asimismo, las estrategias y logros se relacionan en forma directa con el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante destacar, que mientras los docentes utilicen estrategias didácticas motivadoras y pertinentes el proceso que se lleve a cabo con los estudiantes, estos mejoraran su aprendizaje porque estas dos variables están bien relacionadas.

#### 34-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

Se puso de manifiesto en las opiniones a través de las entrevistas a las docentes la necesidad de recibir capacitación continua, ya que el Ministerio ha dado prioridad al primer ciclo y se ha dejado de lado al segundo ciclo, donde también hay muchas debilidades, y los educadores necesitan ayuda.

#### **Limitaciones**

En este estudio se puede decir que la mayor limitación fue la pandemia del Covid , 19, esto limitó que no se pudiera tener un contacto directo con la población, y el estudio adoptara otra metodología, lo que implicó dar otro giro a la investigación, y al uso de fuentes documentales y una interacción no presencial haciendo uso de una sola vía de contactar a los participantes a través de medios digitales, cohibida de asistir a la escuela para realizar el levantamiento de datos y llevar a cabo el proceso de la investigación en el campo de estudio, ya que no se pudo tener contacto con los estudiantes y las informaciones recolectadas fueron obtenida por los medios electrónicos.

#### **Recomendaciones**

Finalmente se hacen una serie de recomendaciones de acciones y estrategias pedagógicas para la intervención de los estudiantes con necesidades de aprendizaje.

Es importante diseñar propuestas pedagógicas con la intención de promover aprendizajes que les permita a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias para la vida.

Se recomienda a los docentes utilizar estrategias nuevas tendentes a desarrollar competencias en los más vulnerables entre estas: estrategias multinivel, tiempo en espera, organizadores gráficos, estrategias de procesamiento lenta, el juego entre otras para poder dar respuestas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, porque son más eficaces.

A los coordinadores pedagógicos en el proceso de acompañamiento a los docentes de

### 35-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

dar seguimiento a los procesos de enseñanza y velar por los avances en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

A los psicólogos educativos apoyar los procesos de aprendizaje y acompañar a los docentes siempre que sea necesario, siguiendo los procesos que se llevan a cabo con los estudiantes que presentan algunas necesidades de aprendizaje y recomendar estrategias claves para alcanzar el aprendizaje significativo a los educandos.

Al Ministerio de Educación elaborar políticas para garantizar el aprendizaje de los alumnos con necesidades de aprendizaje en los centros educativos, por medio de estrategias claves para la enseñanza y promoverlas a través de los Distritos Educativos, siendo coherente en su cumplimiento.

36-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

### Referencias Bibliográficas

Blanco Guijarro, María Rosa, (1996). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares, Volumen1, Ministerio de Educacion.

Cano, Cuesta, Pamplona (2019). Revista Eleuthera, 12, 13-33. D

Esmeralda, Ermel, Sosa (2002) Estrategias Didáctica Generales. Ecuador. Revista Eleuthera, 12, 13-33. DOI: 10.17151/elu.2019.21.2.

Cuevas Fernández, Esther Yolanda (sept.2012), Estrategias pedagógicas para el manejo educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales que fracasan en su desempeño (Tipo: tesis para obtener el grado de: Maestría en educación con énfasis en procesos de aprendizaje). Tecnológico de monterrey EDGE. Chaparral, Colombia.

Estrategias pedagógicas para el manejo de los estudiantes con

Necesidades educativas especiales que fracasan en su desempeño

Escolar.

Recuperado

de

<https://www.researchgate.net/publication/270759759> Estrategias pedagógicas para el manejo educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales que fracasan en su desempeño.

Estrategias de aprendizaje: cómo aplicarlas en tus clases. (17 de junio2020,)

Recuperado de

<https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/estrategias-aprendizaje>

6 estrategias que usan los maestros para ayudar a los niños que piensan y aprenden diferente. El equipo de Understood. Recuperado de

<https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/6-strategies-teachers-use-to-help-kids-with-learning-and-thinking-differences>].

### 37-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

Gómez, M y Jirón E. (2012). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí. Universidad N. A. de Nicaragua (Unan Managua).

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P, (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. Editorial, Mc Graw Hill.

Hernández Arteaga, Isabel; Recalde Meneses, Jesús; Luna, José Alberto ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA COMPETENCIA DOCENTE EN LA FORMACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 73-94.Universidad de Caldas Manizales.

Luciano, C. (2011). Formación De La Competencia Docente Para la Enseñanza Significativa. (Tipo: tesis de maestría). Colombia. Universidad El Bosque.

Mariano. T. (2008). Estilos de aprendizaje: Estrategias para enseñar su relación con el desarrollo emocional y “Aprender a Aprender”. Universidad de Valladolid, España. p.87.

Marcela, S y Manuela P. Ch (2012).Estrategias Pedagógicas para el manejo educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales que fracasan en su desempeño. [www.researchgate.net › publicación › 270759759\\_Estate...](http://www.researchgate.net/publication/270759759_Estate...)

Orientaciones Generales para la Atención a la diversidad. Guía para la realización de Ajustes Curriculares Individualizados (ACI). p. 49,50, 51,52, 53.

38-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

Rosselli, M y Ardilla (2010). Manual de estrategias pedagógicas para atender NEE. Recuperado de <https://es.slideshare.net/matalote77/manual-de-estrategias-pedaggicas-para-atender-nee>.

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección. Santiago, Chile: Ediciones INACAP.

Tizón, C. B. (2009). *Conocer la dislexia y corregirla*. Innovación y experiencias educativas. Obtenido [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Número\\_24/CRISTINA\\_BARO\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Número_24/CRISTINA_BARO_1.pdf).

## **ANEXOS**

### **Entrevista a la Psicóloga Educativa**

- 1-) ¿Según su punto de vista que son las estrategias didácticas?
- 2-) ¿Considera usted que de las estrategias didácticas que utiliza el docente va a depender el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas?
- 3-) ¿Ha recomendado usted ajustes curriculares a la planificación de algún docente

39-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

para generar aprendizaje en alumnos?

4-) ¿Según su experiencia cuales son las necesidades de aprendizajes más comunes en los estudiantes de primaria?

5-) ¿Cuáles factores sociales cree usted que provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes?

6-) ¿Cuál es el rol que debe asumir la familia para garantizar el logro académico de sus hijos con necesidades de aprendizaje?

7-) ¿Cuáles estrategias considera usted que generan aprendizaje a los estudiantes con necesidades específicas

8-) ¿Cuáles apoyos ha proporcionado al docente de segundo ciclo para dar respuesta a la diversidad?

#### **Entrevista a los Docentes**

¿Considera usted que las estrategias que utiliza en el proceso de enseñanza satisfacen las necesidades de aprendizaje de sus alumnos?

¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje más frecuente en los alumnos de 5to grado de primaria? ¿Cuáles ha observado?

¿Cree usted que las capacitaciones que reciben los docentes de 5to grado son las más idónea para dar respuestas a las necesidades del aprendizaje de sus alumnos?

¿Con cuál de los enfoques se relaciona más su práctica pedagógica?

¿Recibe usted apoyo de los psicólogos, orientadores y coordinadores de la escuela y estrategias para fortalecer sus prácticas pedagógicas?

¿Cuáles estrategias a diseñado usted para innovar su práctica pedagógica y mejorar la calidad de los aprendizajes de los educandos?

¿Ha observado usted algún avance en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas con las estrategias que utiliza en el proceso de enseñanza?

#### 40-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

¿Cuáles estrategias cree usted que debe integrar a su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje de los alumnos?

7-) ¿Ha observado usted algún avance en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas con las estrategias que utiliza en el proceso de enseñanza?

8-) ¿Cuáles estrategias cree usted que debe integrar a su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje de los alumnos?

4-) ¿Cuáles necesidades de aprendizaje ha observado usted en sus alumnos?

¿Lo ha referido al departamento de orientación y psicología?

5-) ¿Recibe usted apoyo de los psicólogos, orientadores y coordinadores de la escuela y estrategias para fortalecer sus prácticas pedagógicas?

6-) ¿Cuáles estrategias a diseñado usted para innovar su práctica pedagógica y mejorar la calidad de los aprendizajes de los educandos?

7-) ¿Ha observado usted algún avance en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas con las estrategias que utiliza en el proceso de enseñanza?

8-) ¿Cuáles estrategias cree usted que debe integrar a su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje de los alumnos?

#### **Entrevista a la coordinadora**

1-) ¿Considera usted que los docentes de quinto grado reciben las orientaciones necesarias para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

2-) ¿Cuáles estrategias sugiere a los docentes de quinto grado para garantizar el aprendizaje significativo de los alumnos con necesidades específicas?

3-) ¿Cuál es su punto de vista sobre la preparación profesional del docente y el reto que debe asumir para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes?

4-) ¿Cree que el docente de quinto grado cuenta con las herramientas adecuadas para dar respuestas a la necesidad de aprendizaje de sus alumnos?

41-Estrategias didácticas empleadas por los docentes

5-) ¿Aplica el docente las estrategias sugeridas por usted en intervenciones anteriores en el proceso de enseñanza?

6-) ¿Ha observado cambios relevantes en la práctica pedagógica del docente y avance en el aprendizaje de los estudiantes con las nuevas estrategias que utiliza el docente?

7-) ¿Crees usted que el docente de quinto grado debe recibir capacitación permanente para mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes?

8-) ¿Cuáles estrategias recomienda usted a los docentes de quinto grado para que los estudiantes puedan alcanzar?