



Cómo manejar las emociones de los niños de 4 a 6 años tras la vuelta al colegio luego del COVID-19 y cómo se vería afectado el clima del aula.

Jheruvi De Los Santos & Gabriela Curiel

Universidad Iberoamericana

Notas del autor:

Las autoras de este manuscrito: Gabriela Curiel y Jheruvi De Los Santos, Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Información relevante sobre esta investigación contactar al correo electrónico de: E-mail:

[gabrielacurielp@gmail.com](mailto:gabrielacurielp@gmail.com) ; [jheruvi2911@gmail.com](mailto:jheruvi2911@gmail.com)

# MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

## Resumen

El COVID-19 ha ocasionado grandes consecuencias a nivel mundial, sobre todo en el ámbito educativo y en las emociones de niños y niñas de 4 a 6 años, que comienzan a notar lo que sucede en su entorno y a darle significado. Esto ha producido una inquietud sobre qué comportamientos o situaciones podrían ser notorias en el aula cuando sea la hora de regresar a los centros educativos y, a su vez, qué estrategias deberían implementar los docentes para trabajar con esos alumnos, cuyas emociones pudieron verse afectadas tras el rápido impacto de la situación y la interrupción de sus rutinas. En numerosos estudios se han dado a conocer técnicas para el regreso a clases, como el distanciamiento, el cambio en infraestructura, el incorporamiento híbrido y la higienización, pero es importante abordar también el bienestar emocional para que se pueda volver a trabajar con conocimientos académicos como la transmisión de seguridad ante la situación mediante el restablecimiento de rutinas, la flexibilidad de los docentes ante los estudiantes y la comunicación sobre temas personales e incluso lo que se debe hacer como método de fomentación de vínculos entre docente-estudiante y viceversa, así como, de estudiante a estudiante.

**Palabras Claves:** *COVID-19, Clima del aula, emociones, estrategias, Centros Educativos.*

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

### **Abstract**

COVID-19 has caused great consequences worldwide, especially in the educational field and in the emotions of children between 4 and 6 years old, who begin to notice what is happening in their environment and give it meaning. This has produced a concern about what behaviors or situations might be noticeable in the classroom when it is time to return to schools and, in turn, what strategies should teachers implement to work with these students, whose emotions could be seen affected after the rapid impact of the situation and the interruption of their routines. Techniques for going back to school, such as distancing, change in infrastructure, hybrid incorporation, and sanitation have been disclosed in numerous studies, but it is important to also address emotional well-being so that knowledge can be returned to work academics such as the transmission of security in the face of the situation through the reestablishment of routines, the flexibility of teachers towards students and communication on personal issues and even what should be done as a method of fostering links between teacher-student and vice versa , as well as, from student to student.

**Key Words:** *COVID-19, Classroom climate, emotions, strategies, Educational Centers.*

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

### **Cómo manejar las emociones de los niños de 4 a 6 años tras la vuelta al colegio luego del COVID-19 y cómo se vería afectado el clima del aula.**

Desde el 23 de septiembre de 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS), publicó en su página la presencia de un síndrome respiratorio con insuficiencia renal en Reino Unido, en este mismo año, quien provenía de Qatar y Arabia Saudita. Desde este momento la OMS ha comenzado su investigación para determinar sus implicaciones para la salud pública. (Cabrera, Vargas y Grajales, 2013)

El 31 de diciembre de 2019, la Comisión Municipal de Salud y Sanidad de Wuhan (provincia de Hubei, China) informó sobre un grupo de 27 casos de neumonía de etiología desconocida, con una exposición común a un mercado mayorista de mariscos, pescados y animales vivos en la ciudad de Wuhan, incluyendo siete casos graves. El inicio de los síntomas del primer caso fue el 8 de diciembre de 2019. El 7 de enero de 2020, las autoridades chinas identificaron como agente causante del brote un nuevo tipo de virus de la familia *Coronaviridae*, que ha sido denominado nuevo coronavirus, cuyo orden genético fue compartido por las autoridades chinas el 12 de enero.

Desde marzo de 2020, se declaró la pandemia por el virus COVID-19. En República Dominicana, el primer caso se detectó en este mismo mes y las pruebas positivas aumentaron rápidamente. Los niños y niñas representan un pequeño porcentaje de los casos del COVID-19 según (Hamzelou, 2020; Pavone, Giallongo, La Rocca, Ceccarelli & Nunnari, 2020), la mayoría de los niños infectados pueden parecer asintomáticos (Cai et al, 2020) o presentar manifestaciones clínicas leves (Jiao et al., 2020), por lo que parece que pueden ser menos susceptibles que los adultos a esta pandemia (Pavone et al., 2020).

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

La rutina escolar se ha visto completamente alterada, pero quizás esta situación además de catastrófica, sea una oportunidad para que niños y niñas, incluso los más afectados y de acuerdo a su zona de desarrollo próximo, aprendan cosas esenciales de la vida práctica y que promueven su autonomía tales como: lavar un plato, servir agua en un vaso sin derramar líquido, hacer la cama, lavar el baño, hacer un bizcocho y un sinfín de tareas que se pueden realizar en el hogar. De esta misma forma el Instituto Tecnológico, (INTEC) (cita a Sánchez, 2020), participe del mismo webinar quien dice que esta situación debe ser un objeto de estudio mayor, pues se observa mayor nivel de autonomía por parte de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje; además que con esta situación, recalca, que tienen un mayor conocimiento de la gran brecha existente sobre el acceso y la conectividad en el país; las cuales si no son atendidas, pueden agrandar las desigualdades y limitar las oportunidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Sin embargo, en la distancia se ha resaltado que el aprendizaje se produce principalmente por tutorización, orientación, guía y vínculo. Por lo que, el alumnado precisa, más que nada, de la complicidad de las familias en el proceso de aprendizaje. Pero tal como dice (Sánchez, Muñoz y Llach, 2020) nos recalcan, que mientras la clase media hace *homeschooling*, otros grupos sociales o no están en casa porque están trabajando o no tienen los medios para esto. Por eso, enfatiza en que el COVID-19, nos afecta por igual a todos, pero sus consecuencias son distintas según la posición y la clase social de donde se venga.

Por otra parte, Darwin (s.f.), fue el primero en hablar de emociones como algo innato y universal que son producto de la evolución. “En los últimos veinte años, tanto las neurociencias como las ciencias sociales, han descubierto el papel importante de las emociones en el bienestar” (Fernández y Laboratorio de Emociones de la UMA, 2009).

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Durante el confinamiento, los dos factores que más afectan al bienestar físico y psicológico son la pérdida de hábitos y rutinas y el estrés psicosocial, de acuerdo con el primer estudio que analiza el impacto psicológico de la cuarentena por COVID-19 en China (Wang, Pan et al., 2020). La interrupción de hábitos durante el aislamiento y la instauración de otros poco saludables (p.ej. malos hábitos alimenticios, patrones de sueño irregulares, sedentarismo y mayor uso de la tecnología pueden derivar en problemas físicos).

En República Dominicana, el Ministerio de Educación tiene un Plan Nacional de Educación en el que se incluye el apoyo psicoafectivo a estudiantes, así como a sus familiares, mediante el desarrollo de habilidades y competencias que les sean útiles para la vida. Además, de una Guía de Orientación Psicoafectiva para la Comunidad Educativa ante el Covid-19, donde se ofrecen estrategias de apoyo para todos los entes pertenecientes a un centro educativo (directores, estudiantes, docentes, padres).

Según la Real Academia Española (RAE, 2001) el desarrollo socioemocional pretende potenciarse como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Es importante resaltar el rol del docente que es fundamental en el desarrollo de la vida de sus estudiantes, además de reconocer el problema, debe ser capaz de poner en práctica estrategias o técnicas que favorezcan el clima del aula. Por lo que, cuando se habla de regresar al aula es importante conocer las nuevas estrategias a implementar para lo mismo.

### **COVID-19**

El Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias (2020), de España, en su artículo Enfermedad por Coronavirus, COVID-19, define los coronavirus como un virus que

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

puede afectar a animales y humanos. Sin embargo, continúan diciendo, en este mismo artículo que:

“Los coronavirus que afectan al ser humano (HCoV) pueden producir cuadros clínicos que van desde el resfriado común con patrón estacional en invierno hasta otros más graves como los producidos por los virus del Síndrome Respiratorio Agudo Grave (por sus siglas en inglés, SARS) y del Síndrome Respiratorio de Oriente Próximo (MERS-CoV)”.

Plantean también que la causa principal más probable del SARS CoV-2 sea de origen animal. Por lo que, concluyen que la forma en que pudo llegar a los humanos fue por contacto directo de animal a humano.

### **El clima del aula y las emociones**

Siempre se ha escuchado hablar de emociones, sobre todo, cuando se habla del desarrollo integral del individuo. Este término posee diversidad de definiciones y clasificaciones.

En este estudio se utilizará principalmente la definición establecida por (Brody, 1999), quien define las emociones como:

“Sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan a nuestro bienestar.” (citado por Bericat, 2012)

Tal como plantea (Fuentes, 2019) en su artículo El espacio como elemento clave para la regulación emocional en la escuela: análisis en contextos de diversidad social y cultural: “...la regulación de las emociones no son un aspecto únicamente personal, más bien se considera

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

multidimensional que también incorpora el contexto social y cultural de pertenencia y ascendencia.”

Por lo que, cuando se habla de emociones se refiere a algo que influye en todas las áreas del ser humano, como lo sería en el caso de los niños, niñas, padres y familiares, ante los cambios que se presentan en la actualidad debido a la pandemia, que pueden ser notorias o no. Tal como expresa el mismo (Bericat, 2012): “El estudio de la emoción nunca es sencillo porque las emociones forman parte de un proceso vivo y pueden sufrir múltiples y enigmáticas transmutaciones, voluntarias e involuntarias, conscientes e inconscientes.”

El primer estudio con población infantil española concluyó que el 89% de niños presentaban alteraciones conductuales o emocionales como consecuencia del confinamiento (Orgilés et al., 2020). Si tras la cuarentena se mantienen rutinas y hábitos saludables, y se proporcionaron los apoyos necesarios por parte de los cuidadores, será esperable que la mayoría de individuos recuperen su funcionamiento normal (Barlett, Griffin y Thomson, 2020), si bien es posible que una minoría pueda necesitar apoyo psicológico tras el confinamiento, especialmente quienes ya presentaban problemas psicológicos (p.ej. traumas previos, ansiedad o depresión), trastornos del desarrollo, aquellos con cuidadores con inestabilidad económica o psicopatología previa. En el caso de los niños separados de sus cuidadores durante la epidemia o que han sufrido la pérdida de un ser querido serán más propensos a presentar problemas psicológicos, miedo a la infección y ansiedad por separación, por lo que posiblemente necesitarán atención psicológica especializada (Liu et al., 2020).

Diversas perspectivas en la psicología educativa han reconocido la importancia del contexto de aprendizaje, fortaleciendo así un campo de investigación sobre el clima del aula, dentro del cual, se enfatiza la dimensión emocional como aspecto principal. El clima emocional

MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

del aula es un concepto sobre el cual no hay una definición clara hasta ahora. Sin embargo, existen múltiples evidencias, desde diversos aspectos, sobre su relación con el desarrollo socioemocional y los procesos de aprendizaje (Pianta y Hamre, 2009; Avant, Gazelle & Faldowsky, 2011), por lo cual sus estudios aportan a la comprensión de estos procesos y la manera en que se desarrollan en el contexto escolar.

Un importante factor, que hace que una escuela sea eficaz, es tener un buen clima, especialmente, donde los niños se desenvuelven, es decir, en el aula. Un clima de aula posee principalmente las relaciones entre alumnos y docentes y el cómo se da el proceso educativo. Así mismo (Manota y Melendro, 2016), plantean que:

“El clima de aula se construye a partir de las normas, hábitos, ritos, comportamientos y prácticas sociales que emergen de las relaciones que profesores y alumnos establecen entre sí, formando unas pautas socioafectivas determinadas. Y también a partir de la percepción del alumno sobre su acogida por los demás, su pertenencia a la institución, la relación con el profesor y con sus compañeros.”

Por lo que, cuando se habla de un clima de aula, no se refiere sólo a los recursos que se tienen o utilizan, sino que abarcan las relaciones interpersonales del niño o niña.

El clima del aula se crea a partir de varios factores, principalmente las relaciones sociales alumno-alumno y alumno-docente, siendo este último el encargado de gestionarlo mediante normas, metodologías y estrategias adecuadas a cada momento. Cabe destacar que forman parte del clima las características físicas y ambientales del aula, las cuales favorecen dicha gestión.

Muchos estudios han puesto en evidencia que el clima del aula en la escuela se determina en gran medida por las conductas de los docentes (Pérez, 2010; Ríos, Bozzo, Marchant,

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Fernández, 2010). Se han identificado como componentes claves de un clima afectivo la capacidad del profesor para estimular y motivar a aprender a los estudiantes. Describen el perfil de un docente motivador como aquel, que pone de manifiesto cuáles son las metas del programa y sus expectativas, conoce a sus alumnos, inspira en los estudiantes el valor del trabajo y el esfuerzo al mismo tiempo que valora el de ellos y les retroalimenta formativa y oportunamente (Ariza & Ferra, 2009).

Las emociones de los alumnos son un elemento que a veces pasa desapercibido en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la comunidad educativa, sin embargo, para instituciones como la (UNESCO), en un elemento cuyas funciones son fundamentales para dos de los cuatro pilares de la educación. (Woolfolk, 2010: 396) explica que “las emociones humanas son el resultado de respuestas fisiológicas estimuladas por el cerebro, en combinación con interpretaciones del contexto y de otra información.” También señala que son el resultado de una mezcla entre procesos fisiológicos, la información que se tiene y la percepción que resulta de la interacción entre el sujeto y el contexto que envuelve la situación.

La autora (Rodríguez, 2015), de la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, en su estudio titulado: *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de prejardín*, indica que el reconocimiento y manejo de las emociones permiten lograr un buen aprendizaje en los estudiantes en esta etapa.

Asimismo, (Pacheco, 2014), señala que las teorías de la inteligencia emocional recomiendan educar las emociones, apoyándose en un recurso humano tan natural, como es la inteligencia. Estas teorías plantean enseñar a manejar las emociones, así como se enseñan los problemas matemáticos, como algo obligatorio y natural en la vida diaria. Es importante inculcar

MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

en los niños principios y valores éticos para su desarrollo futuro, de la misma forma es trascendental, que desde preescolar aprendan a identificar, controlar y reconocer sus emociones, impulsos y sentimientos, de manera que puedan formar una personalidad emocionalmente equilibrada. (p.2)

### **Ambiente favorable después del COVID-19, al retorno al aula.**

El coronavirus ha cambiado todos los escenarios principales que componen un país, el económico, político; por lo que, el sistema educativo también se ha visto afectado ante esta pandemia. Sin embargo, Tonucci menciona que era algo necesario para que comencemos a ver las escuelas de una forma diferente y repensemos lo que se enseña allí.

En una entrevista a (Tonucci, realizada por María Ayuno 2020), invita a aprovechar esta oportunidad para pensar en una buena escuela que se construya a partir del mundo de los mismos niños; el cual ahora mismo, es un mundo pequeño, pues es su casa. Continúa diciendo que, si esta experiencia se llega a realizar y se aprende a implementarla, cuando termine la cuarentena se podría seguir haciendo este tipo de escuelas sobre un mundo más grande que ya serían las calles, barrios y ciudades. (Citado por Carreño, 2020) Es decir, desde la casa trabajar en sus habilidades de forma que cuando sea expuesto al mundo, tenga sus habilidades reforzadas y sea capaz de brindar a los demás.

El experto y cofundador de Praxis psicología Integral, (Fernández, 2020) menciona que orientar a los niños sobre las reglas de la nueva normalidad es un compromiso que les corresponde tanto a los padres, como a los maestros. El mismo agrega que ahora más que nunca se necesitará el apoyo de los psicólogos escolares como guías para elaborar un plan

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

que permita cumplir con las medidas pertinentes de prevención sin violar el derecho al juego de los niños.

Según un artículo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), se mencionan posibles estrategias que deberían implementar los centros educativos para la vuelta al colegio, como el escalonar los horarios de apertura y cierre de la jornada escolar, dividir la hora de comer, mover las aulas a espacios provisionales o al aire libre; además, de crear turnos para disminuir la cantidad de niños en un aula. Así mismo, (Melnick y Darling-Hammond 2020), hablan sobre algunas medidas tomadas en otros países del mundo, tales como Singapur y Dinamarca, donde se motiva a jugar en los mismos grupos con quienes se toman clases, en espacios abiertos y divididos en pequeños grupos, con una gran supervisión, de forma que, ningún niño se pueda tocar. (Traducido por las investigadoras el 22 de julio del 2020).

### **Estrategias para el manejo de las emociones luego del COVID-19.**

Las estrategias docentes se diseñan para solucionar problemas de la práctica educativa e involucran un proceso de planificación en el que se origina el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar.

(Ortiz, 2004) enfatiza cómo los rasgos principales de las estrategias en el ámbito pedagógico reconocen la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo; no son estáticas, son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver; tienen un alto valor de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios pedagógicos que se asuman, así como la posibilidad de ser

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

extrapoladas a diversas situaciones; y permiten obtener la racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos.

Las estrategias docentes son válidas en su totalidad en un momento y un contexto específicos. La diferencia de grupos, estudiantes, profesores, materiales y contexto obliga a cada maestro a ser “creador” de estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje.

La inteligencia emocional se alcanza, es decir, se puede aprender y enseñar. Incluso hay expertos que hablan del coeficiente emocional como medida de las habilidades emocionales. A continuación, se mencionan algunas estrategias para el manejo de las emociones luego del COVID-19. (Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria., 2019).

- Enseñar a controlar las emociones es diferente a reprimirlas. Es importante que el niño aprenda a expresarlas de acuerdo con la situación y las personas presentes.
- Un método para cada uno. Cada niño es diferente, expresa y maneja sus emociones de manera diferente. Es importante que identifiquemos qué es lo mejor para los niños al momento de gestionar emociones negativas: escuchar música, colorear, ir a un lugar tranquilo, etc.
- Brindar un abrazo y contención: El contacto afectuoso produce oxitocina, una hormona que regula las emociones estresantes y proporciona bienestar. Es recomendable preguntar antes al niño si un abrazo le ayudaría a tranquilizarse o si prefiere usar otras herramientas.

Además de estas estrategias para el manejo de emociones, existen las planteadas en el Guía de Apoyo Psicoafectivo (MINERD), como el modelar al niño comportamientos, mantener la

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

calma; evitar que escuchen noticias o conversaciones no adecuadas a su edad. Por otra parte, plantea que se puede transmitir apertura a que el niño o niña ponga su propio tema de conversación cuando esté cansado de escuchar lo mismo.

Basado en los aportes del marco teórico previamente establecidos, se resume que el problema de la pandemia ha afectado de manera indirecta las emociones de los niños. Actualmente estamos viviendo una de las mayores amenazas en la educación. Para el 28 de marzo del 2020, más de 1,600 millones de niños y jóvenes no asisten a sus centros educativos en 161 países por la pandemia del COVID-19. Lo cual representa cerca del 80% de los estudiantes en edad escolar del mundo (Saavedra, 2020). Cuando se habla de la situación ocasionada por la pandemia, es importante destacar el papel de la escuela, lo que se trabaja en la misma, y lo que se ha visto afectado durante el confinamiento. (Tocara y García, 2018) destacan el papel de los centros educativos, cuando dicen que, la institución educativa proporciona un espacio de formación individual y colectiva, en el que se realiza un proceso de identidad según la sociedad y actividades de socialización con los pares, por lo que se debe considerar como un espacio, no sólo de conocimientos académicos sino también de múltiples culturas, prácticas y expresiones sociales.

Centrándonos en el ámbito educativo, a consecuencia de esta crisis mundial, el Sistema Educativo dominicano se vio forzado a convertir la enseñanza virtual en el medio único para el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que resulta evidentemente insuficiente para el alumnado con necesidades de apoyo específicas (NEAE), resulta muy difícil acceder al aprendizaje a través de estos medios sobre todo para aquellos que presentan una mayor afectación a nivel intelectual,

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

y por tanto, en su autonomía. A su vez, convirtiéndose en una gran desventaja para las personas con menos recursos económicos.

Según cita el Instituto Tecnológico de Santo Domingo, a Antón Tejeda, presidente de la Asociación de Instituciones Educativas Privadas, quien dijo en el webinar sobre las implicaciones de COVID-19 para el sistema de educación dominicano: “la suspensión de docencia presencial en el país, debido a las medidas de aislamiento impuestas por el Gobierno para contrarrestar la propagación del Coronavirus (COVID-19), ha roto con la percepción de que el sector educativo no estaba preparado para educar de manera virtual”. Sin embargo, continúa diciendo que este sistema de educación virtual puede colocarse al servicio de los centros educativos públicos, propiciando que los niños puedan acceder a una educación de mejor calidad.

El impacto del COVID-19 de forma global provocó que se tuvieron que tomar medidas apresuradas ante la situación en los diferentes ámbitos, incluyendo en el educativo. Por lo que, los entes pertenecientes a un centro, desde directores, docentes y alumnos, no pudieron obtener la preparación necesaria para enfrentar esta situación. Pues, tal como plantea (Abreu, 2020): “Se necesitan cientos de horas para diseñar e implementar adecuadamente un curso en línea.” Partiendo de todo lo antes planteado, nos surgen algunas grandes preguntas: ¿cómo manejar las emociones de los niños de 4 a 6 años tras la vuelta al colegio luego del COVID-19 y cómo se vería afectado el clima del aula? Asimismo, ¿cuáles estrategias podrían utilizar los docentes para mejorar el clima del aula luego del confinamiento?, ¿cómo afectan las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje?. Los resultados que pueda arrojar esta investigación son de mucha importancia para el Sistema Educativo y especialmente para los centros educativos que trabajan

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

con niños de 4 a 6 de edad. Se podría considerar un tema inédito por la novedad de la situación a nivel mundial.

Además, de que es una información necesaria cuando hablemos de la reintegración a nuestras aulas. Se busca implementar estrategias, que sean utilizadas por los docentes con sus alumnos, tras la vuelta al colegio, luego del COVID-19.

En consecuencia, este estudio de investigación es relevante para toda comunidad educativa, especialmente la dominicana.

Cuando se piensan en edades iniciales, quienes son más vulnerables, definitivamente este confinamiento a causa de la pandemia del COVID-19 ha ocasionado un estallido emocional en los niños, no entendida, ni gestionada, ya que hubo una ruptura de sus rutinas, falta de movimiento e interacciones con sus compañeros y, todavía inmadura, capacidad de comprensión sobre la situación. Estas emociones provocarán un gran impacto en todas nuestras aulas, pues le afectan la forma de pensar y ver el mundo desde el punto de vista de los estudiantes, sobre todo, aquellos pequeños de 4 a 6 años, que empiezan a fijarse en su alrededor, a raíz de la situación vivida. Además, de las emociones que pudiesen presentar los estudiantes tras esta situación, es importante recalcar el gran cambio que sentirán el día que regresen a las aulas, tras un largo período lejos de estas.

A su vez, (Muñoz & Lluch citan a Doucet y otros, 2020) diciendo que esta sería la dirección destacada, cuando se le atribuye importancia al aprendizaje durante una pandemia, pero se considera la salud, la seguridad y el bienestar como lo primero en todo momento, teniendo que operar los centros escolares y el profesorado con un entendimiento de las

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

complejidades de la vida en casa y/o mental, emocional y de tensión física que enfrentan sus comunidades.

Las aulas se verán obligadas a transformarse en nuevos ambientes, y los docentes, deberán ser los nuevos guías de salones de clases con estrategias innovadoras y útiles para lo que se vive, y los docentes sean capaces de manejar las nuevas emociones que presenten nuestros alumnos

De esta manera, el presente estudio tiene como objetivo principal analizar qué tipo de estrategias podrían emplear los docentes para manejar las emociones de los niños luego del regreso al colegio tras la pandemia del COVID-19. Asimismo, explorar qué tipo de estrategias son viables para el manejo adecuado de las emociones y del clima del aula al volver al colegio. Por otra parte, identificar los tipos de emociones que podrían estar afectando a algunos niños tras el confinamiento; además, contrastar las diferentes opiniones de los actores entrevistados en relación con las emociones de los alumnos al regresar al aula y contrastar los planteamientos de los diferentes autores consultados en las distintas fuentes secundarias

### **Método**

La presente investigación es de tipo exploratoria – documental y de campo, por tratarse de un tema innovador y poco conocido, del cual no se pretende proporcionar resultados concluyentes; el manejo de las emociones de los niños de 4 a 6 años tras la vuelta al colegio luego del COVID-19 y cómo se verá afectado el clima del aula. Tal como plantea la Universidad de Jaén (2014), en un estudio documental, este tipo de estudios se realiza a través de la consulta a diferentes documentos fundamentalmente de lo recogido en las distintas fuentes secundarias.

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

La misma investigación presenta un enfoque de método cualitativo, pues tal como plantea (Sampieri, 2018) el abordaje cualitativo, aporta una comprensión compleja de los procesos de los actores y sus relaciones en los centros educativos, indispensables para elaborar hipótesis de trabajo y pertinente para mejorar la calidad de los procesos educativos. Por lo que, para el presente estudio se seleccionaron técnicas del enfoque cualitativo como entrevistas, a través de experiencias de actores íntimamente relacionados con el tema y, consultas de documentos de fuentes secundarias.

La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método cualitativo de recolección de datos encaminados a comprender, observar e interactuar con personas en su entorno. También sirve para corroborar si un fenómeno se ajusta a los hechos, en este caso contrastar los que plantean algunas corrientes teóricas o algún tipo de enfoque (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

### **Participantes**

Se tomó una muestra no probabilística, para conocer las opiniones mediante entrevistas a 3 docentes del Nivel Inicial, 3 padres, 3 psicólogos y 3 directores del sector privado. Los centros educativos pertenecen al Distrito Educativo 15-03 del Distrito Nacional de Santo Domingo.

### **Instrumento**

Los instrumentos empleados fueron de fuentes primarias y secundarias. Dentro de las fuentes secundarias se recopiló información de 37 fuentes secundarias, entre ellas 4 provenientes de revistas electrónicas, 19 artículos de fuentes impresas y de investigaciones científicas, 5 artículos periodísticos y varios documentos. Se elaboraron entrevistas a docentes, padres de niños entre 4 a 6 años, así como, una entrevista para psicólogos y otra a directores de centros

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

educativos. La entrevista de los docentes con una extensión de (8) preguntas. La entrevista para padres de (6) preguntas. La entrevista a psicólogos contiene (7) preguntas. Para finalizar, la entrevista a los directores de los centros educativos tenía (4) preguntas abiertas. Cabe destacar que las entrevistas se realizaron de manera virtual a través de videoconferencias.

### **Procedimiento**

Para la elaboración efectiva de esta investigación fue necesario realizar ciertos pasos Preestablecidos. Se eligió el tema y de ahí se procedió a la elección de los objetivos. Se procedió a la recopilación de información teórica sobre el tema la cual fue revisada por la asesora de la investigación. Después de una investigación exhaustiva, se procedió para los fines de la validación del estudio, a llenar el formulario del Comité de Ética del Decanato de Investigación, cumpliendo con los requisitos del mismo, para obtener el consentimiento de llevar a cabo el estudio. Cumpliendo con dicho requerimiento se obtuvo la autorización del comité de ética de investigación para la realización del presente estudio (ACECEI2020-65).

Luego se procedió a entrevistar a los participantes (docentes, padres, psicólogos y directores) y se les explicó que la participación en este proceso sería de carácter anónima y voluntaria. A los participantes que accedieron, se les suministró un consentimiento informado y se procedió a la aplicación del instrumento. Finalmente, se procedió al análisis de las entrevistas.

### **Discusión de los Resultados**

La reciente e inesperada llegada del Coronavirus trajo muchas hipótesis, unas que se han mantenido, otras que han sido contradichas y otras que probablemente no han sido probadas. En esta parte del trabajo analizamos algunos de esos supuestos y teorías de especialistas tomados

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

de los diferentes referentes planteados en el marco teórico producto del levantamiento de información relativo al tema de investigación.

En primer lugar a la hora de abordar las diferentes teorías del COVID-19 con relación a la educación, se deben realizar comparaciones entre los diferentes actores, citando primero (Sánchez, 2020) quien recalca la autonomía que promueve esta situación en los niños y niñas a la hora de realizar sus clases; mientras que luego, se plantea la diferencia de oportunidades existentes en las diferentes clases sociales de nuestro país, (Sánchez et al., 2020), por lo que ¿cómo se promoverá una educación de calidad e igualitaria para todos si, no todos tienen los mismos recursos?, he aquí donde (Abreu, 2020) plantea que para mantener un curso en línea, que verdaderamente se pueda implementar en todo un país, se necesita mucho tiempo; el cual, es cierto que no se tuvo, por lo que aunque el coronavirus afecta a todo el mundo, las consecuencias y las brechas que dejará, sobre todo, en el ámbito educativo, serán completamente distintas (Sánchez, 2020). Pero aquí entraría lo que menciona (Doucet et al. 2020), aunque el aprendizaje no se ha quedado atrás, esto no ha sido lo más importante durante la pandemia, pues primero se toma en cuenta la salud, seguridad y el bienestar de todos y todas. Cabe destacar que son puntos importantes para que se dé un aprendizaje. Por lo que, quizás deberíamos tomar en cuenta lo que establece Tonucci, de que esto motiva a maestros, padres y directores a repensar lo que se enseña en la escuela y quizás promover más habilidades que se aprenden desde el hogar, que conocimientos académicos.

Ahora bien, cuando se abarca el tema del COVID-19 en niños y niñas, sobre todo en aquellos en edades de 4 a 6 años se debe tomar en cuenta los sentimientos y las formas de sentir de cada uno. En el aprendizaje de los niños, tiene gran importancia la forma de sentir de los mismos y esto se ha visto afectado, en algunos casos, debido a la repentina pandemia que nos

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

afecta a nivel mundial. Según, (Wang et. al., 2020) lo que más ha afectado es la pérdida de hábitos y rutinas; a su vez, Bericat fortalece esta idea dando a conocer los cambios que pueden sufrir las emociones, no sólo de los niños, sino de todo ser humano; pues las emociones están estrictamente relacionadas con todo lo que sucede alrededor. Pero, en lo compartido por (Wooldfok, 2010) se puede concluir que son personales, pues, surgen de las interpretaciones e interacciones del sujeto en sus diferentes entornos. Es por esto, que el estudio de emociones durante el COVID-19, se verá relacionado con el cómo se vio manejada la situación en cada hogar de los niños y niñas.

Cabe destacar, que para el reingreso a las aulas tal como se plantea en la presente investigación es necesario hacer divisiones por grupos para disminuir la cantidad de los niños en las aulas y no permitiendo que ningún niño toque a otro. Es aquí donde se contradice, el que los niños aprenden por vínculo. Además, según varios de los autores aquí citados, la base para que haya un buen clima de aula, aún en pandemia, es existiendo una buena relación entre alumno y docente, siendo este último el máximo responsable.

Basado en las respuestas obtenidas en las distintas entrevistas realizadas a los distintos actores que han tenido impacto directo ante la situación del COVID-19 con niños y niñas de 4 a 6 años, se abordaron distintos ámbitos tanto sobre lo que se vivió en el confinamiento, lo que se atraviesa actualmente y lo que se planea hacer a la hora de volver a las aulas o centros educativos.

Todos los docentes han coincidido en que actualmente logran una conexión emocional mediante las conversaciones informales a través de las distintas plataformas virtuales que utilizan

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

con sus estudiantes. Una de las docentes, aclaró que un punto clave, también, para una mejor relación docente-alumno y viceversa ha sido el permitirles visitar el centro una vez por semana.

Las docentes entrevistadas concordaron en que la base para que los niños vuelvan a las aulas, sobre todo en estas edades, es mediante la comunicación. Hacer saber a los alumnos lo que viene, concientizarlos sobre cómo se debe manejar y el establecer rutinas, principalmente de higienización, que puede ser trabajado desde la casa. Por este lado, los directores entrevistados aportaron sobre esto, dando cada uno su punto de vista diferente. Los tres directores coincidieron en el distanciamiento; récord de salud, de forma que a menudo, se puedan realizar pruebas a todo el personal y alumnado; el uso de mascarillas y la higienización como puntos claves. Este último aspecto fue abordado por todos los entrevistados. Sin embargo, los psicólogos que fueron parte de esta investigación mencionaron un punto importante, el apoyo, no sólo a los niños como plantearon los docentes, tampoco a los docentes, quienes, es cierto, que lo necesitarán, tal como plantean los directores; sino también, a los padres, quienes estarán enviando sus hijos a los centros. Partiendo del establecimiento de rutinas como una estrategia para la transmisión de seguridad a padres, niños y docentes, los psicólogos entrevistados dieron algunas técnicas para implementar estas nuevas rutinas. El psicólogo 1, menciona la comunicación, la búsqueda de estrategias y actividades que recuperen la trama emocional de los niños y niñas y el vínculo de estas con el aprendizaje. La psicóloga 2, hace énfasis en la planificación y estructura como claves para la recuperación e implementación de rutinas. Por último, la psicóloga 3, plantea que la clave para el establecimiento de nuevas rutinas es el ser consistente, pero a la vez, flexible tomando en cuenta las diferencias de cada estudiante.

En cuanto a los padres entrevistados, mostraron temor con sólo pensar en el regreso a clases, sin embargo, durante el confinamiento se dedicaron a proporcionar apoyo y seguimiento a

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

la educación de sus hijos. También se pudo observar que la emoción que más prevaleció durante el confinamiento fue la ansiedad en los hijos de los padres entrevistados y las emociones de ellos influyeron en las actitudes de sus hijos, mostrándose más agresivos e inquietos durante la pandemia del COVID-19, como resultado a todo lo mencionado anteriormente, se les ha dificultado el aprendizaje y la rutina de sus hijos. Sin embargo, los psicólogos plantean algunas sugerencias de cómo ayudar en el manejo de emociones de sus niños y niñas, partiendo del valorizar y aceptar la forma de sentir de cada niño y niña, por esto proponen actividades como el realizar dibujos, lectura de cuentos, actividades que fomenten la gratitud.

Según los psicólogos que formaron parte de esta investigación, existen algunos comportamientos que podrían ser de alerta en las aulas tras la pandemia, sin embargo, el psicólogo 1, planteó que primero será un proceso de adaptación y que es necesario establecer una conexión con el estudiante para conocerlos y así identificar cualquier comportamiento inusual que podría presentarse. La psicóloga 3, abordó tres aspectos diferentes, el ir un poco detrás en cuanto a conocimientos académicos, proponiendo el repaso de los contenidos mediante la virtualidad; la ansiedad, aspecto también destacado por la psicóloga 2, para esto lo más indicado sería promover una psicoeducación, en que el niño pueda tener claro que cuidándose no pasará nada; y conductas de no seguimiento, como el quitarse la mascarilla, ayudándolos a identificar los momentos en que pueden hacerlo. En cuanto a esto, los directores plantean que, en caso de ser necesario, tendrán los profesionales adecuados para hacer una intervención.

Cabe destacar que a pesar de los cambios emocionales y de rutina, los padres recalcaron que el confinamiento no ha cambiado el interés de sus hijos ya que desean compartir con sus iguales.

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Ahora bien, los diferentes directores de centros plantean que se están preparando de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación, realizando modificaciones en la infraestructura. Sin embargo, el director 2, nos presentó y compartió una guía de lineamientos para el reingreso a las aulas en el nivel inicial, como la prohibición del ingreso de padres a las aulas, la entrada y salida exclusivamente por una de las puertas del centro, el uso de mascarillas, la prohibición de mochilas de ruedas, mochilas con material lavable para una desinfección de al menos dos veces por semana, actividades al aire libre y con distanciamiento, entre otras medidas más. Cuando se preguntó a los docentes si tenían conocimiento sobre las medidas tomadas en sus centros, el docente 1 no tenía conocimiento de las medidas que serían tomadas, mientras que, los docentes 2 y 3, sabían que se haría dividiendo el grupo en dos para así crear burbujas.

### **Conclusiones**

Tras una investigación exhaustiva sobre el tema del COVID-19 y el manejo de las emociones en niños de 4 a 6 años, las investigadoras concluyeron que la situación de la pandemia afectó a todos y todas, sobre todo a nivel emocional, pues no se estaba preparado para un virus de esta magnitud, ni un confinamiento repentino. En cuanto a las emociones que se puedan presentar en las aulas a la hora de regresar, las investigadoras coinciden en que todo dependerá de la situación experimentada por cada niño y niña en sus hogares, con sus familias y el restablecimiento de rutinas a las cuales, antes del confinamiento, ya se encontraban adaptados y unas nuevas que por el Coronavirus deberán ser implementadas.

Los comportamientos que se mostrarán en las aulas serán completamente diferentes, no obstante, la clave que establecen las investigadoras es el mantener la comunicación y el ser flexibles, entendiendo que cada niño y niña pasó por una situación diferente y que la vuelta a los centros, tomará cierto tiempo de readaptación, conocimiento y cambios para la innovación de

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

estrategias que puedan servir a docentes, padres, directores y, por qué no, también a los niños y niñas, partiendo siempre de lo establecido por el Ministerio de Educación del país.

### **Limitaciones y Recomendaciones**

Todas las investigaciones tienen limitaciones que deben ser compartidas para poder mejorar en el desarrollo de esta. Para esta investigación se planteó el objetivo de analizar qué tipo de estrategias podrían emplear los docentes para manejar las emociones de los niños luego del regreso al colegio tras la pandemia del COVID-19. La presente investigación ha tenido algunas limitaciones que serán detalladas a continuación.

La muestra de participantes fue menor a la esperada por razones de tiempo y por el confinamiento por el COVID-19. Además, de que en los centros no se permitía el ingreso de personas no pertenecientes al mismo. Es por esto, que no se pudo realizar una investigación con enfoque mixto, tal como se tenía planteado al principio. Por otra parte, se tuvieron que cambiar los instrumentos, al cambiar el tipo de investigación, debido a las mismas razones abarcadas al principio de este apartado.

No obstante, se pudo lograr el objetivo planteado, a pesar de las limitaciones, esperamos que esta investigación pueda provocar cambios en la formación docente luego de la pandemia en las aulas del Nivel Inicial en República Dominicana donde los centros educativos puedan percibir los resultados de estos como posibilidades de mejora en el clima del aula.

Se recomienda que estudios futuros tomen una muestra más representativa en cuanto a los sectores del Sistema Educativo Dominicano, para poder extender los resultados a una mayor parte de la población. De igual manera se exhorta a que se tome en consideración el nivel

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

socioeconómico de los centros educativos, ya que esto puede influenciar en el conocimiento de los docentes en cuanto al tema.

En cuanto, al manejo de emociones tras la pandemia en las aulas, se recomienda la observación e investigación constante de estrategias beneficiosas según las características presentadas por cada niño y niña. La flexibilidad ante las emociones mostradas por los estudiantes, sus padres, docentes; pues, cada persona tuvo el confinamiento y le afectó de forma diferente. La comunicación docente-estudiante y viceversa, así como centro-padres-docentes, de forma que al tener conocimiento de lo que se planea se permita transmitir seguridad a todos los miembros del centro.

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

### Referencias bibliográficas

Abreu, J. (2020). Tiempos de Coronavirus: La educación en Línea como Respuesta a la Crisis. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15\(1\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf)

Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria. (2019). Nota técnica: protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus. [https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH\\_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf](https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf)

Avant, T., Gazelle, H. y Faldowsky, R. (2011). *Classroom emotional climate as a moderator of anxious solitary children's longitudinal risk for peer exclusion: a child × environment model*. *Developmental Psychology*, 47(6), 1711-1727.

Bericat, E. (2012). Emociones. Universidad de Sevilla, España. Sociopedia.isa. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47752/DOIEmociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barlett, J. D., Griffin, J. y Thomson, D. (2020). Resources for Supporting Children's Emotional Well-being during the COVID-19 Pandemic. Recuperado de <https://www.childtrends.org/publications/resources-for-supportingchildrens-emotional-well-being-during-the-covid-19-pandemic>

Cabrera, D., Vargas, A. & Grajales, C. (2013). Infección del nuevo coronavirus: nuevos retos, nuevos legados. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. Distrito Federal, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745483018.pdf>

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Carreño, C. (2020). Sector educativo. Voces y senderos posibles durante y post Coronavirus Covid-19. Bogotá. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63319021/Sector\\_educativo\\_Voces\\_y\\_senderos\\_posibles\\_durante\\_y\\_post\\_Coronavirus\\_Covid-1920200515-106101-19be60e.pdf?1589543559=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSector\\_educativo.\\_Voces\\_y\\_senderos\\_posib.pdf&Expires=1593130099&Signature=Y5I1WKRDrMQUehfGD4cDccS0BfpgNFXB5UeFaXjTb6VhH3cZ4BLeVdQBpQGhMQOcCdTjczGjqgMAKVr-AVrKtxHsdDdkA2QaWAASSZQdRJSZ0ubnT1FDIA5mO6eJe5dnqPV2p5U2pytF9e5TChOLTveroq~V1jLivBZ4my-E3e4on2pNB5qCYesv6dL-OTMu8y9PraWNNr~V~cVfOIiNKvrLQ~52POfbNFPeBuEcaDqhpddiOZXQ3cLIHNu1Sqdia4S~fA7NYdDUsbkQhlZYoDjPRMQsPD9JD11nqhSiOPdxH6q1HCXdOxAWtqk9zzDl8VNVWUM3~UETUT2dJk6cQ\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63319021/Sector_educativo_Voces_y_senderos_posibles_durante_y_post_Coronavirus_Covid-1920200515-106101-19be60e.pdf?1589543559=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSector_educativo._Voces_y_senderos_posib.pdf&Expires=1593130099&Signature=Y5I1WKRDrMQUehfGD4cDccS0BfpgNFXB5UeFaXjTb6VhH3cZ4BLeVdQBpQGhMQOcCdTjczGjqgMAKVr-AVrKtxHsdDdkA2QaWAASSZQdRJSZ0ubnT1FDIA5mO6eJe5dnqPV2p5U2pytF9e5TChOLTveroq~V1jLivBZ4my-E3e4on2pNB5qCYesv6dL-OTMu8y9PraWNNr~V~cVfOIiNKvrLQ~52POfbNFPeBuEcaDqhpddiOZXQ3cLIHNu1Sqdia4S~fA7NYdDUsbkQhlZYoDjPRMQsPD9JD11nqhSiOPdxH6q1HCXdOxAWtqk9zzDl8VNVWUM3~UETUT2dJk6cQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias (2020). Enfermedad por Coronavirus, COVID-19. Ministerio de Sanidad. España. Recuperado de <https://www.mschs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/ITCoronavirus.pdf>

Fernández, C. (29 de junio, 2020). *¿Cómo será la vuelta a clases para los niños?* Diario Libre. Recuperado de <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/como-sera-la-vuelta-a-clases-para-los-ninos-s-OK19751179>

Fuentes, G. (2019). El espacio como elemento clave para la regulación emocional en la escuela: análisis en contextos de diversidad social y cultural. Universidad Temuco, Chile. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39365>

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

- Hamzelou, J., (2020). *World in lockdown. New Scientist*, 245(3275), 7. doi: 10.1016/S0262-4079(20)30611-4
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P., (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial, Mc Graw Hill.
- Hung LS. *The SARS epidemic in Hong Kong: what lessons have we learned?* J R Soc Med [Internet]. agosto de 2003 [citado 6 de febrero de 2020];96(8):374-8. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC539564/>.
- Instituto Tecnológico de Santo Domingo (2020). *Expertos aseguran que el año escolar avanza a pesar de la crisis sanitaria por COVID-19*. Recuperado de <https://www.intec.edu.do/prensa/notas-de-prensa/item/expertos-aseguran-ano-escolar-avanza-a-pesar-de-crisis-sanitaria-por-covid-19>
- Jiao, W. Y., Wang, L. N., Liu, J., Fang, S. F., Jiao, F. Y., Pettoello-Mantovani, M., & Somekh, E. (2020). *Behavioral and Emotional Disorders in Children during the COVID-19 Epidemic. The Journal of Pediatrics*, doi: 10.1016/j.jpeds.2020.03.013
- Liu, J. J., Bao, Y., Huang, X., Shi, J. y Lu, L. (2020). *Mental health considerations for children quarantined because of COVID-19. The Lancet Child & Adolescent Health*. Advance online publication.
- Manota, M. & Melendro, M. (2015). *Clima de Aula y Buenas Prácticas Docentes con Adolescentes Vulnerables: Más allá de los contenidos académicos*. Contextos educativos, 19. p. 55-74. DOI: 10.18172/con.2756

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Melnick, H. & Darling-Hammond L. (2020). *Reopening Schools in the Context of COVID-19: Health and Safety Guidelines from Other Countries*. Learning Policy Institute.

Recuperado de

[http://www.nordcountryschool.org/uploads/5/2/3/3/5233925/1reopening\\_schools\\_covid-19\\_brief.pdf](http://www.nordcountryschool.org/uploads/5/2/3/3/5233925/1reopening_schools_covid-19_brief.pdf)

Ministerio de Educación (2020). Guía de Orientación Psicoafectiva para la Comunidad Educativa ante el COVID-19. Recuperado de

<http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/Gu%C3%ADa%20de%20orientaci%C3%B3n%20psicoafectiva%20COVID%2019.pdf>

Ministerio de Educación (2020). Plan Nacional de Educación. Año Escolar 2020-2021. Sección II. República Dominicana. Recuperado de

<http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/Plan%20Nacional%20de%20Educacion%20LITOSTO.pdf>

Muñoz, J. & Lluch, L. (2020). *Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas*. Universidad Autónoma de Barcelona. Universidad de Barcelona. España. Recuperado de [https://revistas.uam.es/riejs/article/viewFile/12182/12058\\_](https://revistas.uam.es/riejs/article/viewFile/12182/12058_)

Ortiz E. Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. *Pedagogía Universitaria*. 2004;IX(5):2.

Orgilés, M., Morales, A., Delveccio, E., Mazzesci, M., y Espada, J. P. (2020). Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. Accesible en: <https://psyarxiv.com/5bpfz/>

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Pacheco, M. P. (2014). *Programa de estimulación de la inteligencia emocional y su influencia en la formación de la personalidad de los niños de 4 a 5 años*. Obtenido de tesis: <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10901/PMPX.pdf?sequence=1>

Paoloni, P., Rinaudo M. & González, A. (2013). Cuestiones en Psicología Educacional. Universidad de La Laguna. Universidad de Río Cuarto. 87-89. Recuperado de <http://www.cuadernosartesanos.org/2014/cde01.pdf#page=83>

Pavone, P., Giallongo, A., La Rocca, G., Ceccarelli, M., & Nunnari, G. *Recent COVID-19 outbreak: effect in childhood. Infectious Diseases & Tropical Medicine*, 6, 594- 598. doi: 10.32113/idthm\_20203\_594.

Pérez, G. & Nieto, S. (s.f.). La investigación acción en la educación formal y no formal. Universidad de Salamanca. 185-186

Pérez, Z. P. (2010). *Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula*. Revista Electrónica Educare, 14(Extraordinario), 7-20.

Pianta, R.C. y Hamre, B.K. (2009). *Conceptualization, Measurement, and Improvement of Classroom Processes: Standardized Observation Can Leverage Capacity*. Educational Researcher, 38 (2), 109-119.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española Dictionary of the Spanish Language* (22nd ed.). Madrid, Spain: Author.

Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J., & Fernández, P. (2010). *Factores que inciden en el clima del aula universitaria*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 40(3-4), 105-126.

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Rodríguez, M. (2015). *Desarrollo de la inteligencia y aprendizaje en la infancia*.

Obtenido de Tesis: <https://repositorio.upte.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>

Saavedra, J. (2020). *COVID-19 y educación: algunos desafíos y oportunidades*.

Obtenido de:

<https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>

Tancara, C. (1993). La investigación documental. Obtenido de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0040-29151993000100008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29151993000100008)

Tocora, S. y García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000300024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024)

UNESCO, (2015). *Aprender a ser*. Versión en línea.

<http://www.unesco.org/es/education-for-sustainable-development/strategy/learning-to-be/>  
consulta: 24/6/2020

UNICEF. (2020). ¿Cómo se contempla la vuelta a la escuela durante la pandemia de la COVID-19? Disponible en

<https://www.unicef.org/es/historias/como-contempla-vuelta-escuela-durante-pandemia-covid19>

Universidad de Jaén (2014). Diseño Documental. Disponible en

[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/dise\\_documental.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_documental.html)

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México. Pearson educación.

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S. y Ho, R. C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 Coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5), 1729. doi:10.3390/ijerph17051729

Wuhan. *Seafood market pneumonia virus isolate Wuhan-Hu-1, complete genome*. 23 de enero de 2020 [citado 25 de junio de 2020]; Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/nucleotide/MN908947.3>.

# MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

## ANEXOS

### ANEXO A: APROBACION DEL COMITE DE ETICA



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA • UNIBE •

11 de diciembre de 2020

Santo Domingo, Rep. Dom.

#### A quien pueda interesar:

Por este medio, le informamos que el proyecto de investigación **CÓMO MANEJAR LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS TRAS LA VUELTA AL COLEGIO LUEGO DEL COVID-19 Y CÓMO SE VERÍA AFECTADO EL CLIMA DEL AULA** presentado por Gabriela Mirelia Curiel Pérez y Jheruvi De Los Santos Montilla, pasó por el proceso de revisión del Comité de Ética de Investigación (CEI). Este proyecto ha sido **APROBADO** en las condiciones en que fue presentado con el código de aplicación ACECEI2020-65.

El Comité de Ética ha realizado una revisión del proyecto (diseño del estudio, instrumentos a utilizar, encuestas, cuestionarios, documentos de consentimiento informado, cartas de colaboración y/o autorización, la confidencialidad en el manejo y almacenamiento de la información de los participantes) presentados por las investigadoras, los cuales **CUMPLEN** con la normativa de protección al ser humano tal como se estipula en el Manual de Ética de Investigación de la Universidad Iberoamericana.

Muy cordialmente,

A handwritten signature in blue ink that reads "Iris Bello-Castillo".

Dra. Iris Bello-Castillo  
Coordinadora Comité de Ética de Investigación  
Universidad Iberoamericana (UNIBE)  
[r.cueto1@unibe.edu.do](mailto:r.cueto1@unibe.edu.do)

## **ANEXO B: INSTRUMENTOS**

### **A. ENTREVISTA PARA DOCENTES**

Esta entrevista está orientada para el abordaje de la temática relacionada al COVID-19 en estudiantes de 4 a 6 años tras la vuelta al centro educativo.

- 1. Para usted como docente, viendo la situación actual por la que atraviesa el país, ¿Como plantea promover el apego emocional estudiante-docente y viceversa?**
- 2. Partiendo de la realidad que estamos afrontando con el confinamiento por la pandemia del COVID-19, ¿en su rol de docente que haría para que sus estudiantes se adapten nuevamente al aula tras la nueva realidad que nos afecta?**
- 3. ¿Qué estrategias implementaría en su rutina de clases?**
- 4. ¿Qué métodos o estrategias utilizaría usted para que sus alumnos se vuelvan a sentir seguros en las aulas?**
- 5. ¿Cómo considera usted que la pandemia ha afectado y afectará más adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- 6. ¿Qué actividades de su rutina del día día de clases ha pensado usted recrear en su aula en ese proceso de readaptación de sus alumnos, con la finalidad de que pueda crear un clima de confianza entre sus pares?**
- 7. ¿Cómo ha sido el vínculo o comunicación con sus alumnos a través de las clases virtuales?**
- 8. ¿Tiene conocimiento de alguna estrategia o medida que está adoptando el centro educativo donde labora para ese proceso de readaptación de sus estudiantes?**

### **B. ENTREVISTA PARA PADRES**

Esta entrevista está orientada para el abordaje de la temática relacionada al COVID-19 en estudiantes de 4 a 6 años tras la vuelta al centro educativo.

- 1. Como padre, ¿cómo se siente usted al enviar a sus hijos/as al colegio tras el COVID-19?**
- 2. ¿Qué apoyo y seguimiento, como padre, para que su hijo continuara su educación, tras el confinamiento provocado por la pandemia?**
- 3. ¿Notó usted en algún momento cambios de temperamento en su hijo? ¿cómo lo describiría? (Ansiedad, miedo, ira, etc.)**
- 4. Sus emociones influyen en las emociones y actitudes de sus hijos e hijas, ¿Cómo se sintió usted durante esos meses de confinamiento en casa y cómo lo demostraba? ¿Qué respuesta obtenía de su hijo/a?**

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

5. **¿Cree usted que el confinamiento pudo cambiar el interés de su hijo en promover las relaciones sociales con sus iguales, es decir, tener o juntarse más con sus compañeros? ¿Por qué?**
6. **¿Qué aspectos se le dificultaron seguir, como padre, en la rutina de su hijo o hija, durante el confinamiento?**

### C. ENTREVISTAS A PSICÓLOGOS

Esta entrevista está orientada para el abordaje de la temática relacionada al COVID-19 en estudiantes de 4 a 6 años tras la vuelta al centro educativo.

1. **¿Usted como profesional de la conducta de qué manera podrían los docentes manejar la vuelta a la escuela de estudiantes de temprana edad después de un periodo de confinamiento en el hogar?**
2. **¿Qué estrategias cree usted se deberían implementar en las aulas tras la vuelta a la escuela, luego de la pandemia del COVID-19?**
3. **¿Cómo piensa usted que los padres y docentes deberían manejar las emociones de los niños de 4 a 6 años, durante y luego de la pandemia?**
4. **¿Qué tipo de conducta en el aula, considera usted, debería observar el docente como alerta tras la pandemia?**
5. **¿Cree usted que algún tipo de comportamiento podría ser reflejo de la falta de disciplina durante el confinamiento? ¿Cómo podría trabajarse tras la vuelta a la escuela?**
6. **¿Qué cree usted que pasará cuando los niños puedan asistir a las aulas?**
7. **¿Cómo el docente podría llevar a sus estudiantes de vuelta a la rutina?**

### D. ENTREVISTA A DIRECTORES

Esta entrevista está orientada para el abordaje de la temática relacionada al COVID-19 en estudiantes de 4 a 6 años tras la vuelta al centro educativo.

1. **¿Cómo el centro se está preparando para la vuelta al colegio de niños de 4 a 6 años?**
2. **¿Qué medidas cree usted debería implementarse, de manera que, tanto alumnos como docentes, puedan sentirse seguros tras la vuelta a clases?**
3. **¿Cómo espera usted que lleguen los estudiantes de sus hogares? ¿Qué comportamientos cree usted que se observarán?**
4. **¿Qué medidas se implementarán cuando se note un comportamiento atípico en los niños y niñas?**

ANEXO C: CONSENTIMIENTOS FIRMADOS



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Jheruvi De Los Santos y Gabriela Curiel, estudiantes de postgrado de la Universidad Iberoamericana -UNIBE-. El título de este estudio es **“Cómo manejar las emociones de los niños de 4 a 6 años tras la vuelta al colegio luego del COVID-19 y cómo se vería afectado el clima del aula.”**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una entrevista. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar qué tipo de estrategias podrían emplear los docentes para manejar las emociones de los niños luego del regreso al colegio tras la pandemia del COVID-19.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los

de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a cualquiera de las investigadoras.

*AmbarMGuz*

Noviembre 12, 2020

---

Firma del participante

---

Fecha

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

# MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Jheruvi De Los Santos y Gabriela Curiel, estudiantes de postgrado de la Universidad Iberoamericana -UNIBE-. El título de este estudio es "Cómo manejar las emociones de los niños de 4 a 6 años tras la vuelta al colegio luego del COVID-19 y cómo se vería afectado el clima del aula."

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una entrevista. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar qué tipo de estrategias podrían emplear los docentes para manejar las emociones de los niños luego del regreso al colegio tras la pandemia del COVID-19.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a cualquiera de las investigadoras.

  
Firma del participante

Fecha

# MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Jheruvi De Los Santos y Gabriela Curiel, estudiantes de postgrado de la Universidad Iberoamericana -UNIBE-. El título de este estudio es "Cómo manejar las emociones de los niños de 4 a 6 años tras la vuelta al colegio luego del COVID-19 y cómo se vería afectado el clima del aula."

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una entrevista. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar qué tipo de estrategias podrían emplear los docentes para manejar las emociones de los niños luego del regreso al colegio tras la pandemia del COVID-19.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a cualquiera de las investigadoras.

05/11/2020

Firma del participante

Fecha

# MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Jheruvi De Los Santos y Gabriela Curiel, estudiantes de postgrado de la Universidad Iberoamericana -UNIBE-. El título de este estudio es "**Cómo manejar las emociones de los niños de 4 a 6 años tras la vuelta al colegio luego del COVID-19 y cómo se vería afectado el clima del aula.**"

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una entrevista. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar qué tipo de estrategias podrían emplear los docentes para manejar las emociones de los niños luego del regreso al colegio tras la pandemia del COVID-19.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido

informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a cualquiera de las investigadoras.

20/11/2020

Firma del participante

Fecha

# MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Jheruvi De Los Santos y Gabriela Curiel, estudiantes de postgrado de la Universidad Iberoamericana -UNIBE-. El título de este estudio es "Cómo manejar las emociones de los niños de 4 a 6 años tras la vuelta al colegio luego del COVID-19 y cómo se vería afectado el clima del aula."

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una entrevista. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar qué tipo de estrategias podrían emplear los docentes para manejar las emociones de los niños luego del regreso al colegio tras la pandemia del COVID-19.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a cualquiera de las investigadoras.



Firma del participante

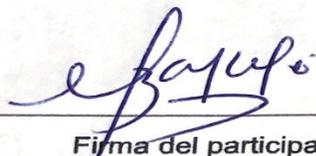
15-12-20

Fecha

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar qué tipo de estrategias podrían emplear los docentes para manejar las emociones de los niños luego del regreso al colegio tras la pandemia del COVID-19.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a cualquiera de las investigadoras.



Firma del participante

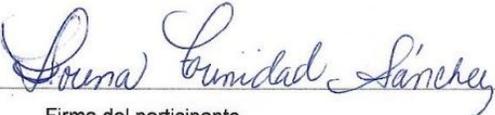
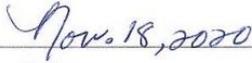


Fecha

## MANEJO DE EMOCIONES DESPUÉS DEL COVID-19, EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar qué tipo de estrategias podrían emplear los docentes para manejar las emociones de los niños luego del regreso al colegio tras la pandemia del COVID-19.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a cualquiera de las investigadoras.

Firma del participante

Fecha



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Jheruvi De Los Santos y Gabriela Curiel, estudiantes de postgrado de la Universidad Iberoamericana -UNIBE-. El título de este estudio es " **Cómo manejar las emociones de los niños de 4 a 6 años tras la vuelta al colegio luego del COVID-19 y cómo se vería afectado el clima del aula.**"

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una entrevista. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar qué tipo de estrategias podrían emplear los docentes para manejar las emociones de los niños luego del regreso al colegio tras la pandemia del COVID-19.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto

acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a cualquiera de las investigadoras.

A handwritten signature in blue ink, followed by the date "02/11/20". The signature is stylized and appears to be the initials of the participant.



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Jheruvi De Los Santos y Gabriela Curiel, estudiantes de postgrado de la Universidad Iberoamericana -UNIBE-. El título de este estudio es " **Cómo manejar las emociones de los niños de 4 a 6 años tras la vuelta al colegio luego del COVID-19 y cómo se vería afectado el clima del aula.**"

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una entrevista. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar qué tipo de estrategias podrían emplear los docentes para manejar las emociones de los niños luego del regreso al colegio tras la pandemia del COVID-19.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto

acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a cualquiera de las investigadoras.

A handwritten signature in black ink, which appears to be "A. Trump", is written over a horizontal line. To the right of the signature, the date "16/11/2020" is written in the same ink.

Firma del participante

Fecha



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Jheruvi De Los Santos y Gabriela Curiel, estudiantes de postgrado de la Universidad Iberoamericana -UNIBE-. El título de este estudio es " **Cómo manejar las emociones de los niños de 4 a 6 años tras la vuelta al colegio luego del COVID-19 y cómo se vería afectado el clima del aula.**"

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una entrevista. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar qué tipo de estrategias podrían emplear los docentes para manejar las emociones de los niños luego del regreso al colegio tras la pandemia del COVID-19.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto

acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a cualquiera de las investigadoras.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "m. K. P.", is written over a horizontal line. To the right of the signature, the date "16/11" is written in the same ink.

Firma del participante

Fecha



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Jheruvi De Los Santos y Gabriela Curiel, estudiantes de postgrado de la Universidad Iberoamericana -UNIBE-. El título de este estudio es " **Cómo manejar las emociones de los niños de 4 a 6 años tras la vuelta al colegio luego del COVID-19 y cómo se vería afectado el clima del aula.**"

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una entrevista. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar qué tipo de estrategias podrían emplear los docentes para manejar las emociones de los niños luego del regreso al colegio tras la pandemia del COVID-19.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto

acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a cualquiera de las investigadoras.

A handwritten signature in black ink, which appears to be "S. Alegria", is written on a light gray background. To the right of the signature, the date "24/11" is written in the same ink.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Fecha