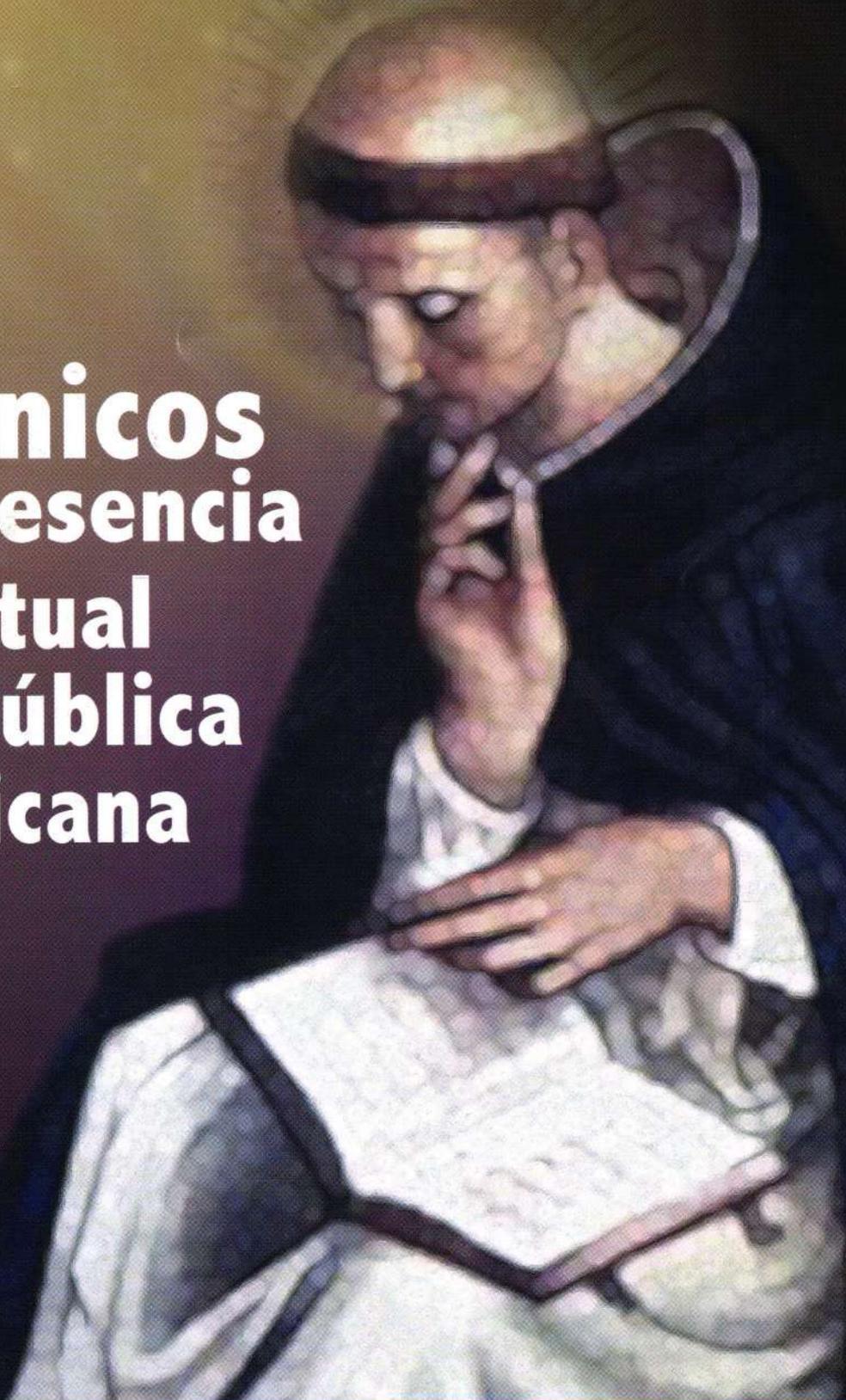


BOLETÍN

UNIBEinforma

AÑO XVIII • No. 03 • SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2004

Los Dominicos y su presencia intelectual en República Dominicana



PRIMERA PROMOCIÓN IMBA / GOVERNABILIDAD DEMOCRÁTICA Y CRISIS POLÍTICA EN REPÚBLICA DOMINICANA Y AMÉRICA LATINA / MERCADEXPO '04 / PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS / CERTAMEN LITERARIO...



DR. JORGE A. HAZOURY BAHLES †
Fundador y Primer Rector

ING. ABRAHAM J. HAZOURY
Presidente Consejo Regente

DR. GUSTAVO BATISTA VARGAS
Rector

LIC. ROSY ESCOTO DE MATOS
Vicerrectora Administrativa

UNIBEinforma

AÑO XVIII • No. 3 • SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2004

Comité de Investigaciones y Publicaciones CIP

DR. DAVID HERNÁNDEZ MARTICH, Ph.D.
Director de Investigaciones Científicas

DRA. MIRIAM MICHEL
Directora de Biblioteca

LIC. JOSELYN CALDERÓN
Coordinadora Comité de Publicaciones

LIC. SANTIAGO NÚÑEZ
Encargado de Auditoría Académica

ROCHELLI SUBERO, M. S.
Directora de Relaciones Públicas

Supervisión Diseño y Diagramación

LIC. ISABEL FIALLO CROSS
Encargada Diseño Gráfico

UNIBE INFORMA es una publicación
cuatrimestral gratuita.
Realizada y revisada en la
Universidad Iberoamericana
Av. Francia No. 129,
Apartado Postal 22333
Teléfono: (809) 689-4111
Santo Domingo, República Dominicana.
www.unibe.edu.do

Se imprime en los talleres de

EDITORIA **TAINA**, S.A.

Septiembre Diciembre04

E EDITORIAL

1

• Miradas de reflexión docente: "El Nuevo Rol Docente" –Segunda Parte– (3)

A ACTIVIDADES

• Didáctica del español (4) • Primera promoción IMBA (5) • XVIII Graduación Ordinaria (6)
• PUESTA EN CIRCULACIÓN: "Criando a su hijo con orgullo latino" / "Código Procesal Penal y normas complementarias" (8) / "Los Derechos Humanos" • Expedientes penales (9) • FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS: Investidura del Dr. William Headrick (10) / Conocimiento y práctica del Nuevo Código Procesal Penal / Contra explotación sexual comercial de menores (11) Gobernabilidad democrática y crisis política en República Dominicana y América Latina (12) • Celebran Simposio sobre Diabetes • Segunda Jornada Médica Educativa (13) • ESCUELA DE ODONTOLOGÍA (14)
• No violencia contra la mujer (15) • Testimonio de Brunilda Soñé (16) • Mercadexpo '04
• Mundo de la programación.net (17) • HOTELERÍA Y TURISMO: Estudiantes participan en curso en Suiza / Conversatorio con ejecutivos de ASONAHORES (24) / Visita del Secretario de Estado de Turismo • Programa de alfabetización para adultos (25)
• ARQUITECTURA (26) • Seminario de Liderazgo y Modernización (29) • Día de la Familia • Jornada de Orientación 2004 • Día de Diversión Infantil (30) • Exposición de Belenes (31)

C LOS DOMINICOS Y SU PRESENCIA 18 INTELLECTUAL EN REPÚBLICA DOMINICANA

D DOCENTES

• Musicoterapia • La evaluación del aprendizaje (20) • ¿Qué es la Unidad de Desarrollo Docente? (22) • Cursos • Actividades de formación • Ejercicios mentales para desarrollar la creatividad (23)

lj LETRA JOVEN

• Certamen Literario • Poema ganador: "Mañana" (32) • Cuento ganador: "El niño del sargento" • Refrescando el idioma (33)

B BIBLIOTECA

• Relación de Libros (34)

ec ECOLÓGICAS

• En la cueva de Funfún de Hato Mayor • Organismos genéticamente modificados y la seguridad (36)

a AFICHE (Página de cierre)

¿Por qué UNIBE patrocina una Escuela de Ciencias de la Religión?

Discurso pronunciado por el Dr. Gustavo Batista, Rector de UNIBE en la Celebración de los 50 años del regreso de los Dominicos a República Dominicana.

En el panorama de las universidades de nuestro continente americano, no es lo normal que una universidad tenga una facultad de estudios religiosos y teológicos, a no ser en alguna perteneciente a la iglesia o a alguna de las instituciones religiosas. Yo, al menos, en estos momentos, no recuerdo ninguna que la tenga entre sus programas. Por eso, mucha gente se pregunta, y nos preguntan, por qué, en un país como el nuestro, una universidad no confesional religiosa ni perteneciente a la Iglesia, como es la UNIBE, entre las carreras que ofrece, se encuentra una que se llama CIENCIAS DE LA RELIGIÓN a nivel de licenciatura. La verdad es que parece un tanto chocante o, al menos, provoca cierta curiosidad, la presencia de un programa de Ciencias de la Religión entre otros como los de Medicina, Derecho, Arquitectura, Administración, Hotelería, Odontología, Psicología, Educación, Ingenierías..., que cubren las diversas áreas tradicionales y otras más nuevas del conocimiento humano.

Ciertamente sabemos que con la aparición de las universidades en el siglo XI, la teología y la filosofía fueron áreas del conocimiento fundamentales e imprescindibles en los claustros universitarios medievales y es que aquellas universidades nacían con una vocación esencial de búsqueda de la verdad total. Maestros y

estudiantes -el nuevo gremio de los intelectuales- buscaban la verdad sobre el mundo, el hombre y Dios, de una manera integral e interdependiente, pues ninguna de estas realidades y su verdad correspondiente, por separado y de manera aislada, podían dar la verdadera razón del sentido de la existencia humana en un mundo creado. La teología y la filosofía eran fundamento y culminación, al mismo tiempo, del resto de los demás saberes. Con la física tenía que haber una metafísica, con la antropología tenía que estar una teología.

Más tarde, la filosofía y, sobre todo, la teología, irán perdiendo su papel estelar y protagonista. Con el paso de los siglos, esta concepción originaria de la universidad va ir cambiando también poco a poco, hasta quedar desplazada por una nueva concepción más pragmática y utilitarista. El nuevo desarrollo de las ciencias y sus aplicaciones técnicas irán acaparando el interés y la orientación de la institución universitaria. Con la aparición del modelo llamado "universidad napoleónica", la función más importante de la universidad va a centrarse en la preparación y adiestramiento de los estudiantes en aquellos conocimientos y oficios -"profesiones"- útiles y necesarios, que las sociedades de la nación moderna, con unas estructuras sociales y económicas nuevas y, cada vez, más complejas, están demandando.

En esta concepción de la universidad, lo útil y lo pragmático van a primar sobre otras cuestiones más teóricas y menos inmediatas: el saber humanístico pierde valor y el conocimiento teológico se convierte en algo inútil, por lo que ambos están sobrando y tendrán que buscar refugio en otro tipo de instituciones docentes. En este contexto es fácil entender que la teología fuera desapareciendo de las universidades civiles. Sólo algunas, sobre todo en el mundo sajón, desde una concepción más auténtica y originariamente "universitaria" y con una tradición más humanista, seguirán

manteniendo su facultad de teología hasta nuestros días.

Desde esta panorámica, resulta insólito y sorprendente que, en República Dominicana, una universidad privada acoja y patrocine una Escuela de Teología. Y esta sorpresa se produjo ya desde los comienzos del proceso de su constitución. En el mismo CONES, cuando la Vicerrectora en ese tiempo de UNIBE empezó a presentarles el nuevo proyecto, mostraron su extrañeza ante el hecho de que UNIBE, de tradición laical, tuviera tan buenas relaciones con los Dominicos y que pensarán patrocinar una carrera de este tipo. Y parece también que en un primer momento, hasta en el mismo seno del Consejo Directivo de la universidad, algunos de sus miembros no lo veían demasiado claro.

Pero la gran amistad entre el que fue nuestro Fundador y Primer Rector, Dr. Jorge Abraham Hazoury Balhés, y los Padres Dominicos y de manera especial, con el P. Vicente Rubio, fue un elemento importante y decisivo en los orígenes de este proyecto. A esta amistad habría que añadir la gran admiración que el Dr. Hazoury sentía por la Orden de Predicadores y por su gran tradición intelectual. No hace mucho todavía, apenas un año antes de que nos dejara, en la celebración de un acto conmemorativo al 20 aniversario de la fundación de la universidad, le oímos expresar con orgullo agradecido cómo se sintió de abrumado, cuando una comisión de los Dominicos le vino a ofrecer este proyecto de estudios teológicos. "Los Padres Dominicos -decía-, una orden con más de ocho siglos de existencia, con una presencia universitaria e intelectual en tantas universidades de todos los lugares del mundo, los fundadores, hace ya cinco siglos, de la primera universidad del Nuevo Mundo, con el nombre de Santo Tomás de Aquino, aquí en la Hispaniola, esta isla nuestra, ahora vienen a nosotros, a nuestra Universidad Iberoamericana, todavía tan joven, a ofrecernos este programa de Ciencias Religiosas".

Es verdad que todo lo anterior pueda parecer un motivo simplemente histórico y extrauniversitario, pero, ciertamente, existen además otras razones verdaderamente académicas e institucionales por las que UNIBE acogió en su día el programa de CC. de la Religión y sigue manteniéndole y patrocinándole en la actualidad como una de sus carreras.

Después de una serie de contactos y de reuniones conjuntas, en el año de 1994, se llegaba a firmar un Convenio que contenía el acuerdo entre ambas partes, y que empezaba con esta declaración: "La Universidad Iberoamericana y la Vicaría de la Orden de Predicadores de Santo Domingo, con el fin de desarrollar conjuntamente una cooperación más estrecha y efectiva en los campos de sus respectivas competencias, han venido a suscribir el siguiente Acuerdo:"

A continuación, en el art. 1 del mismo, se expresaba el contenido fundamental de estacooperación: "La Universidad Iberoamericana... y la Vicaría de la Orden de Predicadores de Santo Domingo..., se prestarán mutua colaboración en la ejecución de las actividades y proyectos, en el campo de las Ciencias de la Religión que sea de interés para ambas partes". Y en el art. 2, &I, se determinaba que el principal y más inmediato proyecto conjunto era "desarrollar y poner en funcionamiento un plan de estudios de teología (carrera de Ciencias de la Religión) con una duración de ocho cuatrimestres."

Ambas Instituciones estábamos de acuerdo en lo importante que sería ofrecer a la sociedad una carrera de este tipo. Por nuestra parte, por la parte de UNIBE, porque creíamos que, por la misma razón de nuestra condición universitaria, debíamos ponernos al servicio de la sociedad dominicana, y estar allí donde se nos necesitara. Y era claro que, en nuestro país, en el caso de las Ciencias de la Religión, existía un total vacío en ese ámbito y se veía la necesidad llenar esa laguna. En la justificación de la carrera ante el CONES, se argumentaba que en el país sólo existía un centro de estudios superiores en el que se ofrecía este tipo de enseñanza teológica que era el Seminario Mayor Santo Tomás, pero

que "por su misma condición está reservado sólo para los aspirantes al sacerdocio, seminaristas religiosos y diocesanos"... y "para los que no lo son o no aspiran al sacerdocio apenas era posible, hasta ahora, profundizar en forma amplia, seria y sistemática en el campo de la teología". Es verdad también que existía algún programa que ofrecía un título de "profesorado en ciencias de la religión", pero, ni sus objetivos ni sus contenidos, alcanzaban a cumplir con el estudio profundo de una teología sistemática, cosa que por otra parte tampoco estaba dentro de su intención.

Por otra parte, en cuanto al área de conocimiento de la misma carrera el hecho religioso y sus contenidos programáticos, en la misma presentación del proyecto ante el CONES, se hablaba también de la necesidad de un programa de estas características, "porque en todos los tiempos la pregunta sobre Dios está siempre en la mente y en el corazón de la persona"... y siempre será necesario responder a otras preguntas que están unidas a ella "¿quién soy yo?, ¿de dónde vengo?, ¿a dónde voy?" El hecho de no disponer de espacios para un estudio sistemático de lo religioso, para poder responder a estas preguntas, crearían en la sociedad crisis de valores, pérdida de sentido, vacío existencial... Por esta razón, y precisamente para suplir esa ausencia, se pretendía, tal como se señala en el objetivo general de la carrera, "crear un espacio para el estudio sistemático de la teología que permita a los estudiantes profundizar en el conocimiento de la fe y ayude a analizar y organizar la vida de acuerdo con los valores humanos y cristianos fundamentales". En aquellos momentos, ciertamente no nos sentíamos salvadores de nada, pero éramos muy conscientes, como dice el mismo documento, de que "al proponer esta nueva carrera de ciencias religiosas, no pretendemos ni arreglar la sociedad ni volver al pasado. Queremos poner nuestro granito de arena a fin de recuperar valores que son propios de la persona humana en todo tiempo y lugar, valores e instrumentos que ayuden a dar sentido a la vida".

A todo lo anterior tenemos que añadir el interés social y la demanda de unos programas de este tipo. Si una universidad

tiene vocación "universal" de servicio a la pluralidad de los intereses de formación de los diferentes grupos sociales, ella no puede olvidarse de los diversos colectivos que existen en nuestra sociedad. Una universidad como la nuestra, que sí tiene esta vocación de servicio, se sintió enormemente satisfecha y orgullosa de haber sido distinguida por los Dominicanos, para apoyar el proyecto de un programa sobre ciencias de la religión, dirigido a unos colectivos que lo estaban demandando. Por eso lo acogió con todo el entusiasmo desde el primer momento.

Es una realidad que en el país existían y existen numerosos colectivos que pueden estar interesados en unos estudios teológico-religiosos y que sienten necesidad o inquietud de profundizar en el conocimiento de los temas de la fe y de la religión. Comprenden una gama que va desde los miembros pertenecientes a las congregaciones religiosas hasta los grupos de laicos que quieren profundizar y encontrar razones contrastadas de su fe, pasando por profesores, formadores de colegios y liceos, agentes de pastoral, etc.

Y si hubo entonces razones para que UNIBE acogiera esta carrera, después de más de diez años, creemos que las mismas razones siguen siendo válidas para el momento presente. Porque podemos afirmar que, al principio como ahora, la razón de ser de este programa de Ciencias de la Religión encaja plenamente en la razón de ser y en el marco de los valores institucionales que definen nuestra universidad Iberoamericana.

Así, en el número 2 de su ideario, nuestra Universidad presenta como uno de sus valores "la búsqueda continua de la verdad". Ciertamente que la verdad puede buscarse y mostrarse fragmentada y que podemos hablar de muchas verdades, de las verdades científicas, técnicas, las de las ciencias sociales, humanísticas, filosóficas... Todas ellas sirven para el desarrollo integral de la persona y de las sociedades. Pero todas ellas son verdades parciales y dentro del ámbito de su propio saber. Más allá de las mismas, como referencia de sentido, se necesita la búsqueda de la verdad acerca de la persona misma en su totalidad, en su

dimensión humana y trascendente, como criatura en el mundo que pregunta por su sentido y en cuyo horizonte se encuentra Dios. Para ello, nada más oportuno ni mejor que una carrera de Ciencias de la Religión. Su presencia entre nuestros programas, por una parte es el mejor exponente del compromiso institucional con este valor de nuestro ideario, y, por otra, ella será uno de los instrumentos importantes en el caminar conjunto hacia esa "búsqueda permanente de la verdad", sin fronteras ni limitaciones.

De la misma manera, cuanto mejor podamos llegar a conocer la verdad del hombre, saber de su dimensión religiosa favorecedora de la relación entre los hombres como hermanos, todos hijos de Dios, mejor podremos cumplir con "el compromiso con la construcción de una sociedad justa, democrática y solidaria", tal como reza el n° 4 de nuestro Ideario. Y en esa misma línea podemos afirmar que los estudios de ciencias religiosas, por su filosofía, las características y la amplitud de sus contenidos, nos pueden ofrecer herramientas teóricas y sistemas de ideas, que nos van a

ayudar a comprender mejor la verdad de la persona humana en el mundo, y por otra parte, a fundamentar y reforzar el empeño y el compromiso de nuestra universidad, por "la promoción del pluralismo para aceptar la diversidad cultural, ideológica, política, religiosa, rechazando cualquier tipo de discriminación, por raza, género o nacionalidad" y "el respeto al ser humano, su dignidad, su libertad y su derecho de participación (en la sociedad)", tal como se declara en los nos. 6 y 7, de nuestro Ideario.

Así pues, como ustedes pueden ver, hubo razones para realizar en su día el convenio entre la Universidad Iberoamericana y los Dominicanos, y ahora pensamos que seguimos teniendo razones válidas para mantenerlo y seguir mirando hacia el futuro.

En el año 2004, se cumplieron diez años de colaboración entre ambas instituciones. Yo puedo afirmar aquí, por parte de nuestra universidad, que ha merecido la pena y que los resultados han sido importantes y que las expectativas que

teníamos en el nacimiento de este proyecto no han sido defraudadas. Un buen número de alumnos y alumnas egresados han recibido ya su título de Licenciatura en Ciencias de la Religión. En estos diez años las relaciones entre ambas instituciones se han fortalecido y profundizado. La categoría intelectual y la tradición universitaria de los padres dominicanos han contribuido a enriquecer de manera muy importante, desde la carrera de Ciencias de la Religión, la excelencia que siempre ha buscado nuestra universidad. Para la Universidad Iberoamericana es un orgullo tener esta Escuela con los Dominicanos y una satisfacción poder trabajar juntos por el bien y el progreso de nuestra sociedad dominicana.

Y para finalizar, queremos dar nuestra mejor enhorabuena a los Padres Dominicanos en estos 50 años de su regreso a estas tierras y decir que la Universidad Iberoamericana, toda la comunidad universitaria, sus directivos, sus profesores, sus estudiantes y sus trabajadores, nos unimos de todo corazón a ustedes en esta gozosa celebración.



Miradas de reflexión docente

Por Lic. Julia Virginia Pimentel Jiménez, M.A.
Profesora Escuela Diseño y Decoración Arquitectónica.

EL NUEVO ROL DOCENTE SEGUNDA PARTE

Como docentes de estos tiempos, debemos tener claro qué sociedad se vislumbra y qué emerge actualmente; pues ésta difiere, en muchos matices, a la de hace unas décadas, en la que se demandaba la fuerza productiva activa que lograra responder a las necesidades laborales y que, en su momento, fueron revolucionarias.

Hoy en día nuestra Sociedad necesita hombres y mujeres que sean ciudadanos participativos, socialmente

activos, multifuncionales laboralmente y que mantengan una línea de educación permanente y continua. Al pensar en este(a) nuevo(a) ciudadano(a) del mañana, futuro que se acerca cada día más, vislumbro a un ser humano multifacético, con un gran dominio de su personalidad, de gran potencial creativo, crítico, que logre dominar herramientas tecnológicas de gran alcance, sin perder el rumbo de lo familiar y lo cercano. Que se permita soñar y tenga en alto y en claro, las metas, los valores y lo real. Que recupere el valor de la amistad, del abrazo y de la búsqueda de la verdad.

Por ello, en mi nuevo rol docente, enseño a mis alumnos, a esos muchachos y muchachas que aún tienen mucho camino por recorrer, que lo importante está dentro de cada uno de ellos, ese potencial que podemos extraer de sus cabezas y no a la inversa, en lo que allí pueda plantar.

Se dice que hay dos maneras de enfrentar la vida: desde afuera y desde dentro. Aquellos seres que deciden quedarse quietos y esperar que la comida llegue hasta ellos, prefieren defenderse desde afuera y se construyen un caparazón. A veces, las

circunstancias les obligan a ponerse en movimiento y entonces su traslado se convierte en un lento y penoso arrastrar esa cruz que es su caparazón. Como no tienen esqueleto, han dedicado toda su capacidad a la elaboración de una armadura que les resguarde. En cambio, aquellos a los que ha seducido el movimiento, prefieren correr el riesgo de vivir sin defensas y dedican su capacidad a la construcción de un esqueleto que les de firmeza por dentro aunque les esponga su piel al roce, al dolor y a la intemperie. Curiosamente, los que tienen caparazón son aquellos que parecen más resistentes. Es impresionante ver por todas partes caparazones que tienen mucho tiempo y que permanecen intactos. Lo único que les falta es la vida y lo peor es que no la pueden defender, aún con todo y caparazón.

Como profesores que asumen un nuevo rol, debemos olvidar la alternativa docente de otros tiempos de "llevar la dureza por fuera", pues hoy es necesario correr los riesgos que supone incursionar en nuevas propuestas, en nuevas tendencias y en la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación. No es fácil para muchos docentes acostumbrados a la seguridad de su "caparazón" enfrentar estos cambios. Cambios que, en unos casos puede necesitar de mucho tiempo y que como desafío significará transitar una etapa de reflexión crítica, en la que cada uno será un protagonista ineludible, investigador reflexivo de su propia práctica y comprometido en un trabajo de equipo. Pienso que esto exige la formación permanente de los docentes, porque lo más deseado es poder llegar todos

juntos y al mismo tiempo. No podemos trabajar solos y aislados, sino en plena colaboración con nuestros pares.

Debemos seguir considerando el HACER, el PENSAR y el INVESTIGAR integrados; nuestras actividades diarias pueden ser el engranaje que unifique recursos de enseñanzas y estrategias de aprendizaje en nuestra labor. Emerger en cada jornada con un rol más innovador, utilizando las herramientas más idóneas a nuestros objetivos y a los intereses de nuestra población. Debemos poder cumplir con nuestra labor correctamente, seguir compartiendo reflexiones y experiencias, para nutrirnos y crecer como personas y como profesionales.

Didáctica del español

El área de Redacción Castellana del Departamento del Ciclo General y Básico de la Universidad Iberoamericana UNIBE, como parte de un programa de actualización que se realiza en la Institución, ofreció un curso intensivo sobre "La didáctica del español como lengua extranjera", del 15 al 26 de noviembre del 2004.

Dicho curso fue impartido por los Doctores Alberto Buitrago Jiménez y Elena Natal Prieto, profesores del departamento de Cursos Internacionales de la Universidad de Salamanca. Participaron unos 30 profesores del área de Redacción Castellana y del Centro Educativo Mi Colegio.

La actividad formativa comprendió tres módulos: 1- El español: norma y uso; 2- El texto: teoría y práctica; 3- Introducción a la metodología de enseñanza del español como lengua extranjera.

La Dra. Natal Prieto explicó varios modelos de enseñanzas y puso en práctica técnicas y recursos variados para lograr el aprendizaje del español por parte de los discentes.

También se explicaron las especificaciones del Marco Común Europeo de referencia para la lengua, que abarca tres niveles de competencia: A (Usuario básico); B (Usuario Independiente); C (Usuario competente). Este último incluye maestría.

La actividad que tuvo una duración de 40 horas, e llevó a cabo en el salón de referencia de UNIBE.

Al acto de entrega de diplomas se llevó a cabo en el aula 204 el 26 de noviembre, al mismo asistieron las licenciadas Denisse Morales, directora docente; Odile Camilo, académica internacional; Rosa Divina Oviedo, directora del Departamento de Ciclo General y Básico.



El profesor Fernando Félix recibe su diploma. En la foto Denisse Morales, los doctores Alberto Buitrago y Elena Natal.

1era. Promoción IMBA

Las universidades Iberoamericana UNIBE y Florida Internacional (FIU) realizaron el pasado 12 de octubre la graduación de la primera promoción del *Internacional Master in Business Administration* (IMBA), en un solemne acto celebrado en el salón de actos de UNIBE.

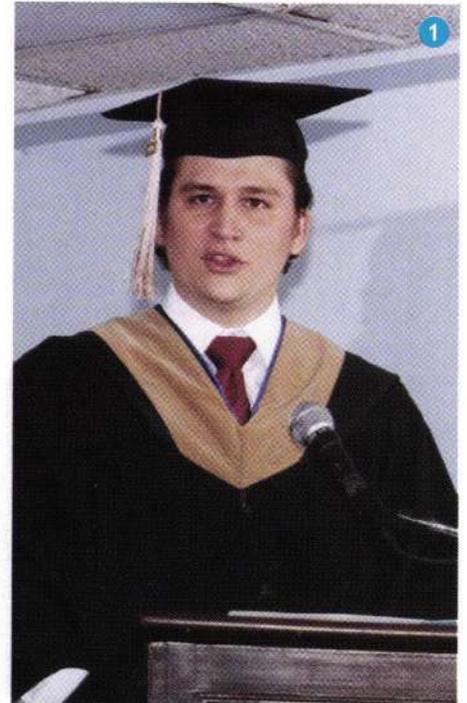
La mesa directiva estuvo integrada por el doctor Gustavo Batista, Rector de UNIBE, doctor José De la Torre, Decano de la Facultad de Negocios de FIU, Licenciada Rossy Escoto de Matos, Vicerrectora Administrativa de UNIBE, Grace Cochón y Flavio Luspa, Coordinadoras del Programa y los profesores del master: Cristos Koulamas, Barnett Greenberg y Ramón Ortega.

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo del Dr. José De la Torre, seguidas del discurso del Dr. Gustavo Batista,

quien se dirigió a los graduandos y enfatizó que *"UNIBE se siente complacida de entregar a la sociedad dominicana un grupo de profesionales con una visión distinta, fruto de esta experiencia, capaces de innovar, de adaptarse y desenvolverse en cualquier ámbito de manera efectiva"*.

También el rector felicitó a los graduandos por el éxito obtenido y agradeció el voto de confianza depositado en ambas instituciones hace dos años, cuyos resultados quedan plasmados en otros profesionales que han llegado a UNIBE y a FIU en búsqueda de crecimiento, destrezas y experiencias.

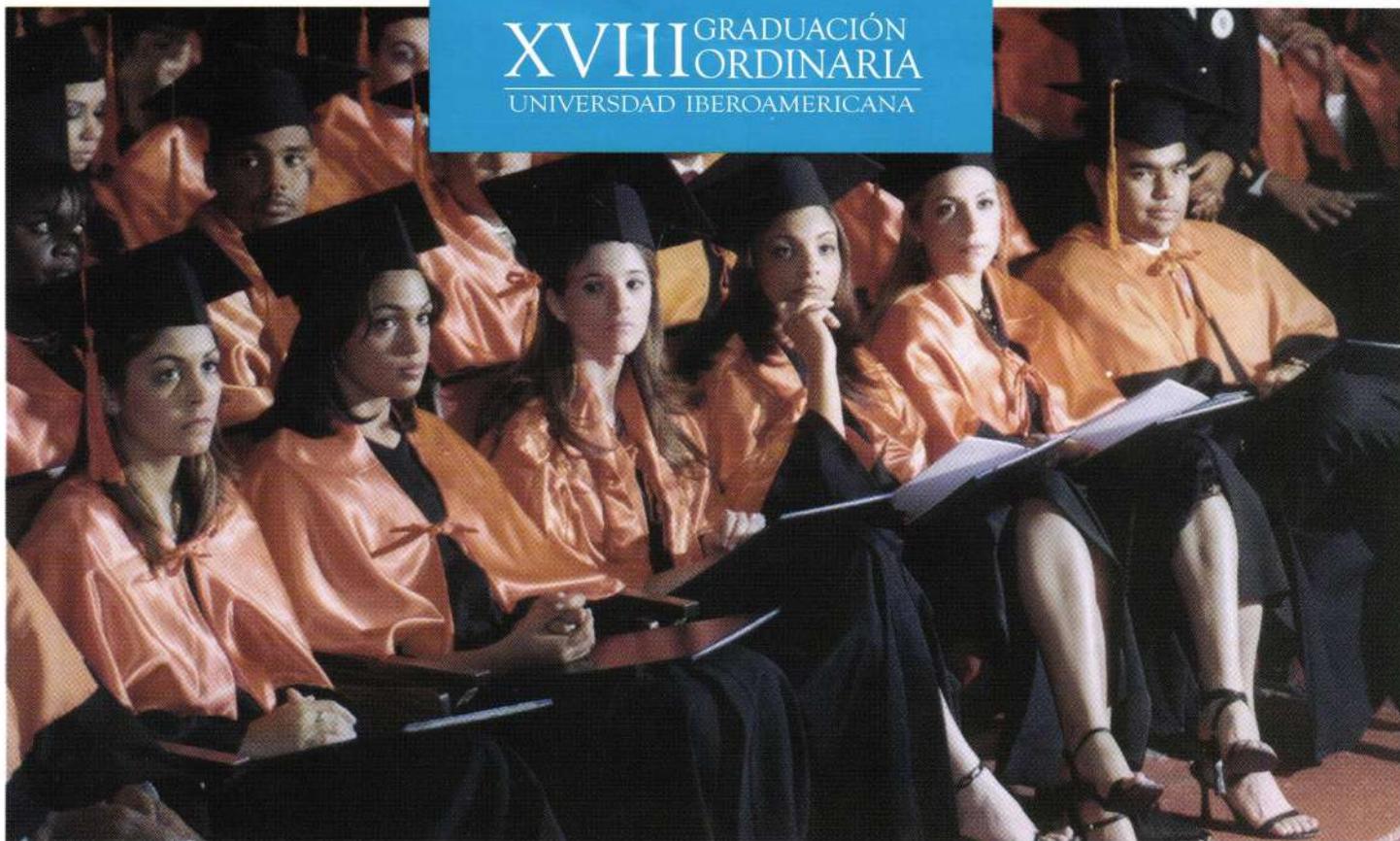
Los graduados de este programa son José Acero, Waldo Aguasvivas, Alberto Leyba, José María Llorente, Américo Montes de Oca, Erick Ortiz, Juan Carlos Pérez Sallent, Francisco Rodríguez, Carlos Santana, José Trinidad y Michell David Vargas.



1. Juan Carlos Pérez Sallent 2. Egresados de la Primera Promoción del IMBA junto a Grace Cochón

XVIII GRADUACIÓN ORDINARIA

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA



LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA UNIBE, REALIZÓ SU XVIII GRADUACIÓN ORDINARIA, EN LA QUE FUERON INVESTIDOS 455 NUEVOS PROFESIONALES EN 13 DISCIPLINAS DEL SABER.

El acto, presidido por su Rector, Dr. Gustavo Batista Vargas, y otras autoridades, fue celebrado el sábado 20 del mes de noviembre en el Auditorio de la Casa San Pablo. Se celebraron dos secciones una, a las 10:00 de la mañana y otra a las 5:00 de la tarde.

La casa de Altos Estudios también entregó títulos a los graduados de Maestría en Educación Superior y postgrados en Oftalmología y Endodoncia. En su discurso, el doctor Batista Vargas manifestó que UNIBE está llamada a nutrir la conciencia moral de la Nación, iluminando con el pensamiento crítico, el tortuoso camino hacia el desarrollo económico, la madurez institucional y la superación de la pobreza.

Destacó que esta Academia Universitaria proclama que una nueva cosecha de profesionales se incorpora a la legión de seres humanos comprometidos con la construcción de un país mejor.

Agregó que al entregar estos nuevos profesionales de alto nivel, “lo hacemos con la satisfacción de poder proclamar que son el fruto de una labor universitaria orientada por la filosofía de la excelencia académica. Será la fidelidad a la filosofía de solidaridad humana y la práctica invariable del principio de la educación permanente, con lo que serán evaluados dentro de algunos años”. Justificadamente alarmados por la creciente ola de delincuencia, señala además, se hace ineludible que hombres y mujeres de buena voluntad reafirmen el valor de la estructura familiar.

En otra parte del discurso, el doctor Batista destacó que la formación que UNIBE imparte reposa en una concepción

integral de la educación, la que complementa con la capacidad profesional, basada en el quehacer científico-técnico.

Asimismo, la oradora invitada, doctora Laila Denoya, consultora en Educación Superior, señaló como meta de los graduandos ser modelos, ejemplos óptimos para sus contemporáneos y las futuras generaciones. “*La sociedad dominicana pide de ustedes que sean constructores de la paz*”. Expresó que poco a poco se puede ir logrando lo que es correcto, justo y verdadero. Advirtió a los nuevos profesionales que el legado no estará en el currículo que se logre, sino en la huella que se deje en los demás. “*Es allí donde se encontrará la gratificación*”. Entiende que ejemplos en los dominicanos como Jorge A. Hazoury Bahlés, Fundador y Primer Rector de UNIBE, así de Estados Unidos, Martín Luther King Jr., y otros, “*nos ayudarán a descifrar y comprender las incógnitas en nuestras vidas que sedientas buscan respuestas*”.

La graduanda Berlina Franco Domínguez, pronunció el discurso de agradecimiento en nombre de sus compañeros. Ella obtuvo el más alto índice de esta promoción de la escuela de Mercadotecnia, y recibió la medalla Konrad Lorenz, Premio a la Excelencia Académica.

Karla Yleana Llenas Aybar, quien también se dirigió con un emotivo discurso al auditorio, en nombre de los graduandos de Educación Temprana, recibió una placa por obtener el más alto índice en su carrera.

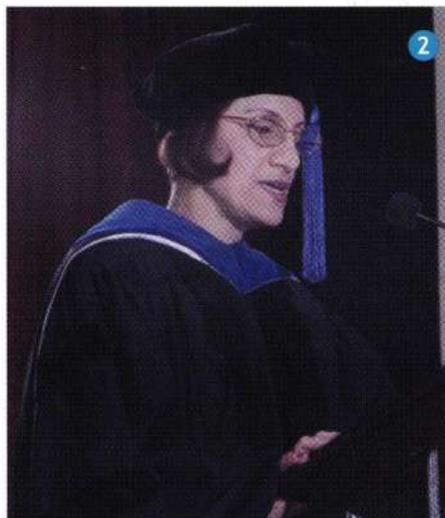
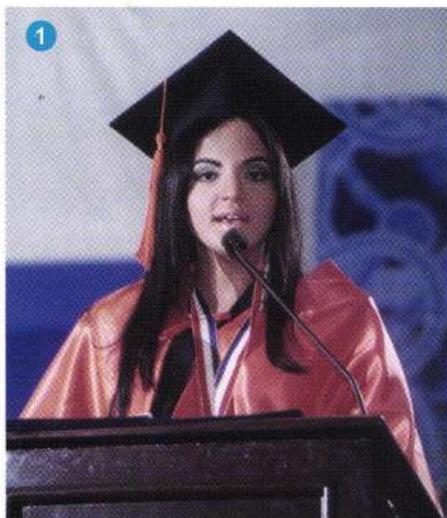
Recibieron reconocimientos como estudiantes sobresalientes: Brenda Giselle

Jiménez Cantisano, Medicina; Priscila María Guzmán Galán, Odontología; Jaime Miguel Tomás García Fernández, Derecho; Gida Aliza Avila Cáceres, Arquitectura; Melissa García Toral, Administración de Empresas; Sudabee Loftian Mena, Ciencias de la Religión; Margarita Katrenko, Psicología; Karla Llenas Aybar, Educación Temprana; Francina Rodríguez, Turismo; Ivette Brenes, Comunicación Publicitaria, y Sarah Lina Nivar Jorge, Diseño y Decoración Arquitectónica.

En este acto de graduación también se les entregaron a todas las graduandas de la carrera de Educación

Temprana, una placa de reconocimiento, por ser las fundadoras de la escuela y por lo tanto la primera promoción de la carrera.

En la mesa de honor estuvieron el rector Dr. Batista Vargas; Ing. Abraham Hazoury, presidente del Consejo Regente. Además, la Dra. Laila Denoya, el Dr. Ricardo Hazoury, los señores Alejandro Fondemar, Manuel Toral y Jorge Olivero, miembros del Consejo de Regente, y la Lic. Rosy Escoto de Matos, Vicerrectora Administrativa. En la ceremonia participaron autoridades estatales, rectores y vicerrectores de Instituciones homólogas.



1. Berlina Franco Domínguez, premio a la Excelencia Académica.
2. Dra. Laila Denoya, oradora invitada.
3. Karla Yleana Llenas Aybar, mención honorífica de la Escuela de Educación Temprana.

PUESTA EN CIRCULACIÓN

“Criando a su hijo con orgullo latino”

Por: Dra. Carmen Inoa

La Universidad Iberoamericana, UNIBE, a través de su escuela de Psicología realizó la puesta en circulación del libro “Criando a su hijo con orgullo Latino. Cómo ayudarlo a su hijo a valorar su cultura y triunfar en el mundo de hoy” de la doctora Carmen Inoa Vázquez.

La actividad contó con la presencia del doctor Gustavo Batista Vargas, rector de UNIBE, quien tuvo a su cargo las palabras de bienvenida. La licenciada Francesca Hernández, leyó la reseña profesional y académica de la doctora Inoa en la que destacó la dedicación en ayudar a las familias latinas a resolver conflictos de la vida diaria en Estados Unidos. Su experiencia como fundadora y directora de programas que ofrecen servicios a los latinos, que no hablan inglés,

comienza en 1998. También se dedica a la práctica privada desde 1984.

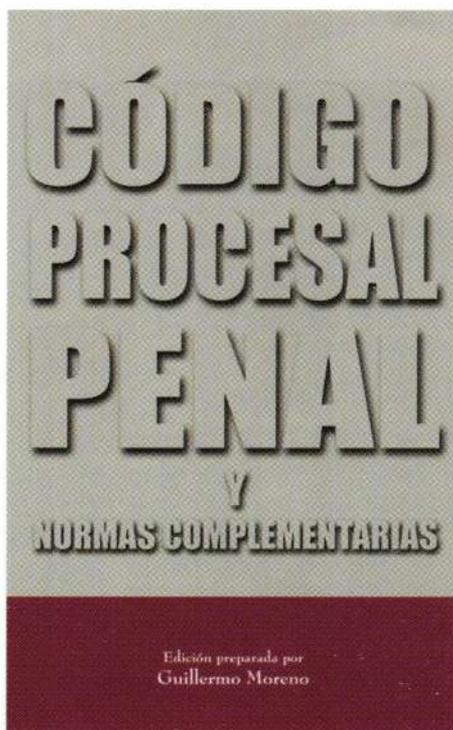
Luego, la Lic. Esther Abréu pronunció las palabras de presentación de la obra, en ellas resaltó que “Esta obra es un regalo para todos aquellos que estamos interesados y comprometidos con los niños, con las familias y con los procesos que se

derivan de sus ciclos vitales. Aunque en esencia vaya dedicado a los padres y madres latinas, creo que el texto se convierte en un instrumento valioso para el profesional de la conducta en una de las vertientes de mayor demanda en la actualidad como es la psicoeducación.”

Dra. Carmen Inoa



“Código Procesal Penal y normas complementarias”



La Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de UNIBE realizó la puesta en circulación del libro “Código Procesal Penal y normas complementarias”, una edición preparada por su decano el Dr. Guillermo Moreno.

Esta publicación contiene una compilación conjunta de las normas que auxilian al usuario con la adición de tres herramientas de mucha utilidad para el manejo del Código: **Una Guía Conceptual**, que permite la consulta rápida sobre unos 15 temas medulares, puesto que cada uno es una síntesis sobre los aspectos más relevantes; **un Índice de Materias**, que incluye la referencia a los artículos de unos 500 términos y conceptos del Código; y **una referencia cruzada** del Código con la legislación complementaria

Este contenido fue desarrollado durante el Diplomado “Introducción al

Conocimiento y Práctica del Nuevo Código Procesal Penal” impartido en esta Universidad desde finales del mes de octubre, donde participo un grupo importante de abogados dominicanos.

El libro forma parte del programa de publicaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de UNIBE, a través de la Colección de Textos Jurídicos, cuyo interés es contribuir a la comprensión, el estudio y la difusión de temas importantes para la nación. Estos logros repercuten en la sociedad ya que es un aporte a la calidad y actualización de los juristas y estudiantes dominicanos.

El acto fue celebrado en el Patio Español de la universidad con la presencia de autoridades académicas, profesores, abogados, estudiantes y relacionados de la Facultad.

“Los Derechos Humanos”

Por: Dr. William Headrick

La Universidad Iberoamericana UNIBE, a través de su Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas y con el coauspicio de la firma de abogados *Headrick, Rizik, Álvarez y Fernández* realizó la puesta en circulación del libro “Los Derechos Humanos en América y Europa” de la autoría del Dr. William C. Headrick, socio retirado de esa prestigiosa firma de abogados.

La obra forma parte del programa de publicaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de UNIBE, a través de la Colección de Textos Jurídicos; el contenido del mismo fue desarrollado en un curso a un grupo importante de abogados, profesores y estudiantes así como de jueces dominicanos, que participaron en el “Curso los Derechos Humanos en Europa y América”.

El autor del libro doctor William C. Headrick es un abogado egresado de la Universidad de Yale (1961), y de la UNAM, Universidad Nacional de México (1967), y se desempeñó como asesor jurídico, desde 1974, en nuestro país, trabajando con

diversas empresas y bancos extranjeros. Publicó anteriormente el “Compendio de Legislación y Jurisprudencia Dominicana” y el libro “Actuales Tendencias en el Derecho Francés”.

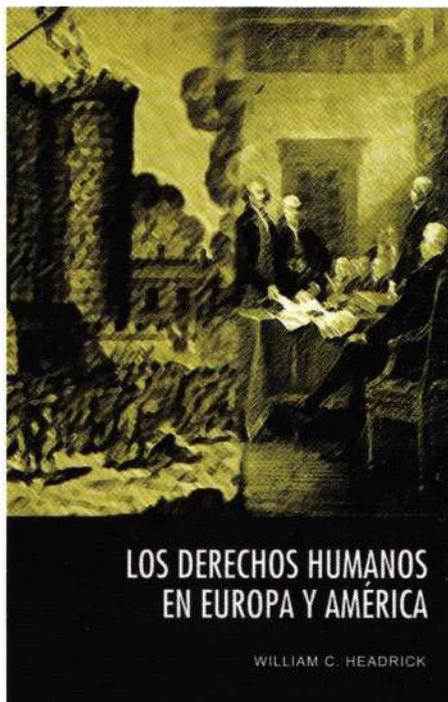
La mesa principal estuvo integrada por el doctor Gustavo Batista, rector de UNIBE, Dr. Guillermo Moreno, Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de UNIBE, la Dra. Mary Fernández, socia de *Headrick Rizik ALvarez y Fernández*, el Dr. William Headrick, autor de la obra “Los Derechos Humanos en Europa y América” y la Dra. Aura Celeste Fernández, Directora de la Unidad de Postgrado de la Escuela de Derecho.

El acto fue celebrado en los salones de esta universidad el lunes 13 de septiembre, con la presencia de autoridades académicas, profesores, abogados, estudiantes y relacionados con la firma *Headrick, Rizik, Álvarez y Fernández*.

Al finalizar la actividad, los participantes fueron invitados a disfrutar de un brindis para la ocasión.



Dr. William Headrick



Expedientes penales

En el marco de un convenio suscrito en fecha 13 de febrero de 1998 entre la Suprema Corte de Justicia, la Procuraduría General de la República, el Comisionado de Apoyo a la Reforma y Modernización de la Justicia y la Universidad Iberoamericana, UNIBE se puso en marcha en diciembre de 2004, el *Plan Nacional de Apoyo al Sistema de Gestión de Expedientes Penales*.

El objetivo es concentrar esfuerzos para lograr la más completa articulación de los expedientes penales, y reducir al máximo el volumen de asuntos pendientes de fallos. Para ello se priorizan los expedientes de presos preventivos, con el propósito de que dicha jurisdicción se articule como un verdadero sistema de justicia.

Entre las instituciones suscribientes del acuerdo, opera un intercambio de información permanente sobre el curso de los expedientes penales. Las instituciones se comprometen a dar todo el apoyo y disponer de los recursos humanos necesarios para hacer realidad el plan.

El Programa también apoya la labor de gestión de los tribunales para lograr una mayor agilización de los documentos.

El anuncio de este programa se ofreció en el despacho del Presidente de la Suprema Corte de Justicia, Dr. Jorge Subero Isa, junto al Magistrado Víctor José Castellanos, con la presencia del Procurador General de la República, Francisco Domínguez Brito, el Rector de UNIBE, Gustavo Batista, la Vicerrectora Administrativa, Lic. Rossy Escoto, y el Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Dr. Guillermo Moreno.

FACULTAD CIENCIAS JURIDICAS Y POLITICAS

Investidura del Dr. William Headrick como Profesor Honorario

La Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de UNIBE invistió al Dr. William Headrick como Profesor Honorario de la Escuela de Derecho. En el acto participaron el Dr. Gustavo Batista, Rector; Lic. Rosy Escoto, Vicerrectora Administrativa; Dr. Guillermo Moreno, Decano de la Facultad, profesores, estudiantes y relacionados a la Universidad.

El Dr. Guillermo Moreno tuvo a su cargo la lectura de la semblanza de Headrick

La Lic. Rosy Escoto de Matos, leyó la resolución mediante la cual se declara al Dr. Headrick como Profesor Honorario de UNIBE: "El Dr. William C. Headrick es un notable profesional y estudioso de las Ciencias

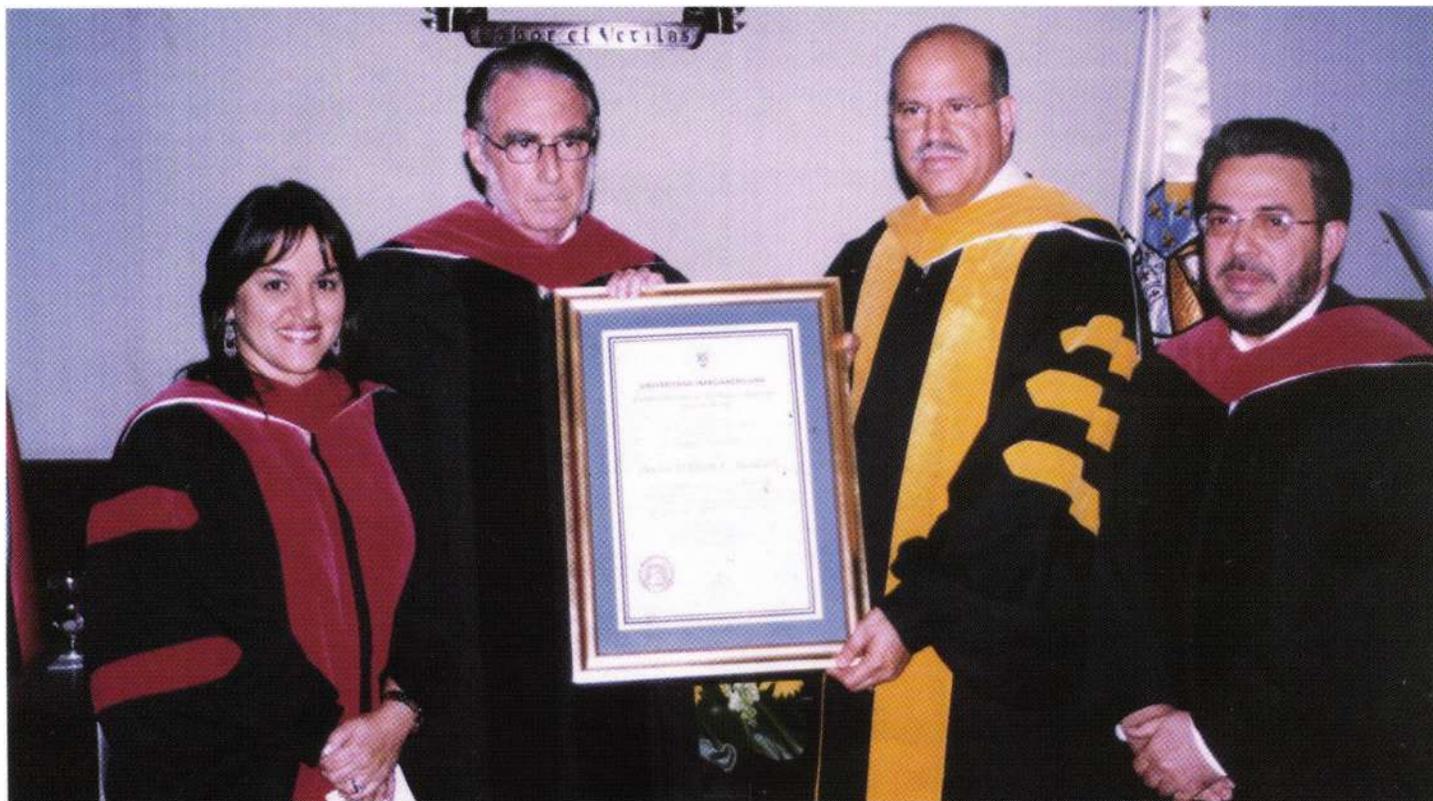
Jurídicas; por demás, creativo, honesto y disciplinado en el conocimiento; íntegro y humilde en su comportamiento personal, lo cual es de reconocimiento público", según señala dicha resolución.

El Dr. Batista resaltó que el Dr. Headrick tiene una trayectoria profesional ilustre; una vida académica excelente, desde estudiante y como profesor ha hecho un aporte valioso y sistemático a la bibliografía jurídica dominicana y al ejercicio del derecho. Abogados dominicanos lo han distinguido, por su creatividad, honestidad y disciplina en el conocimiento e integridad, y por la sencillez en su comportamiento personal. Es un amigo que muestra su afecto sincero y manifiesto a la Nación Dominicana, así como

identificación y respeto por su gente, su cultura y sus tradiciones.

Inmediatamente, se pasó al formal acto de investidura donde se le colocó al invitado de honor una esclavina color rojo, la entrega de un botón de la Universidad y un diploma que lo acredita como Profesor Honorario de UNIBE.

Al terminar el acto de investidura los asistentes disfrutaron de un brindis preparado por los estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras. La actividad se realizó el 23 de noviembre en el salón de Actos de UNIBE.



Lic. Rosy Escoto de Matos, vicerrectora académica Dr. William Headrick, Profesor Honorario; Dr. Gustavo Batista, Rector y el Dr. Guillermo Moreno, Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.

Conocimiento y Práctica del Nuevo Código Procesal Penal

La Facultad de Derecho de UNIBE abrió al público el Diplomado “**Introducción al conocimiento y práctica del Nuevo Código Procesal Penal**”. Esta oferta tiene el objetivo de promover el conocimiento del nuevo Código Procesal Penal; así mismo la normativa que lo complementa como herramientas fundamentales, para la necesaria reforma del sistema de Administración de Justicia Penal, en el país.

La actividad inicial contó con la presencia del Dr. Gustavo Batista, Rector de la Universidad, el Dr. Guillermo Moreno, decano de la Facultad de Derecho, quien pronunció las palabras de bienvenida. El Dr. Cristóbal Rodríguez Gómez presentó el programa del Diplomado y las informaciones de interés sobre el mismo.

La Universidad Iberoamericana junto a la escuela de Derecho asume el compromiso de dar a conocer los procesos y cambios que se van implementando día a día en la Sociedad Dominicana; puesto que se

siente en la obligación de satisfacer las demandas sobre informaciones que esta exige. Por esta razón, prepara a un grupo de personas interesadas en saber dar a este nuevo Código Penal, la interpretación que dé respuesta a lo que esta nueva legislación plantea.

El diplomado es impartido por docentes que forman un equipo de prominentes especialistas en cada una de las áreas temáticas, ellos son: César Pina Toribio, Consultor Jurídico del Poder Ejecutivo; Francisco Domínguez Brito, Procurador General de la República; José Manuel Hernández, Procurador Fiscal del Distrito Nacional; Manuel de Jesús Pérez Sánchez, jefe de la policía Nacional; Bernardo Santana Páez, director de Instituto de Dignidad Humana de la PN; los magistrados jueces Miriam Germán y Modesto Martínez, ambos de la Corte de Apelación Penal de Santo Domingo; Claudio Aníbal Medrano, de la corte de San Francisco de Macorís; además Hirohito Reyes, del Tribunal de Primera Instancia Penal del Distrito Nacional.



Dr. Cristóbal Rodríguez

Contra explotación sexual comercial de menores

OIT-IPEC LLAMA A FORTALECER LA PERSECUCIÓN Y SANCIÓN DE PERPETRADORES

El Programa Internacional para la Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil –IPEC, de la Organización Internacional del Trabajo, OIT, y la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Iberoamericana, UNIBE, inició la ejecución de un Programa de Reforzamiento del Sistema de Justicia en la lucha contra la Explotación Sexual Comercial de Personas Menores de Edad en República Dominicana.

Para el IPEC, este programa que ejecuta UNIBE, responde a la necesidad sentida de fortalecer las acciones de persecución y sanción contra de los perpetradores que utilizan niños, niñas y adolescentes para explotación sexual comercial.

Esta estrategia de acción contra la explotación sexual comercial de personas menores de edad busca reforzar el componente legal del programa de acción que ejecuta en Boca Chica el Instituto de la Familia IDEFA, con el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

De manera específica, el programa actúa en tres vertientes: primero en la creación de una línea de asistencia legal y acompañamiento a las familias y a las personas menores de edad víctimas de explotación sexual comercial; segundo, con actividades de capacitación especializada para actores del sistema de justicia que son responsables de recibir y procesar esos casos; y tercero fomentar una línea de investigación de estudiantes y profesores de UNIBE sobre la problemática.

Este programa rompe con las prácticas tradicionales, al llevar un tema tan sensible de la problemática social del país a los medios académicos, ofreciendo una nueva forma de alianza entre actores de la sociedad dominicana.

Gobernabilidad Democrática y Crisis Política en República Dominicana y América Latina

La Universidad Iberoamericana, UNIBE y el Centro de Investigaciones y Estudios Sociales (CIES), realizaron el acto inaugural del Seminario Internacional sobre "Gobernabilidad democrática y crisis política en República Dominicana y América Latina", en el salón de actos de la Institución académica.

La mesa directiva estuvo presidida por el Ing. Abraham Hazoury, Presidente del Consejo Regente de UNIBE y del Consejo de Directores del CIES; los Doctores Gustavo Batista, Rector de UNIBE, Wilfredo Lozano, Director Ejecutivo del CIES, Dr. Guillermo Moreno, Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de UNIBE y el Victor Hugo Deláncer, Subsecretario de Estado de Educación Superior Ciencia y Tecnología.

El Dr. Gustavo Batista, inició el acto con las palabras de bienvenida en las que señaló que *"La universidad como instancia de educación superior no se restringe ni termina en la labor docente. Es decisivo que la misma asuma cada vez con mayor entusiasmo e igual responsabilidad la tarea de la investigación, del debate de los problemas nacionales, de la construcción de los conocimientos que requiere la tarea del desarrollo y la modernización política. En esta perspectiva es que UNIBE acoge con entusiasmo precisamente tareas como la que nos aguarda en este seminario"*.

Asimismo, el Ing. Abraham Hazoury durante su intervención resaltó que *"Hoy es particularmente un motivo de gran satisfacción para asistir a este acto inaugural de este seminario, el cual por su temática y la calidad de sus participantes está destinado a realizar grandes aportaciones al debate siempre actual y necesario sobre la democracia: nos referimos a la cuestión de la gobernabilidad, del buen gobierno y de las crisis reales o potenciales a que inevitablemente se expone el ejercicio de la democracia como práctica política de nuestras sociedades latinoamericanas"*.

El Seminario, fue impartido el miércoles 17 y jueves 18 de noviembre en las instalaciones de UNIBE, contó con la participación de destacadas figuras del mundo

académico tanto internacionales como nacionales, en debates como eje la democracia: 1) cultura política y autoritarismo; 2) los problemas del desarrollo con equidad y la democracia; 3) las demandas de institucionalidad del estado en la consolidación de la democracia; 4) la corrupción como obstáculo al fortalecimiento de la democracia; 5) el papel de los medios de comunicación en la construcción de la gobernabilidad democrática; y 6) las perspectivas de modernización del sistema de partidos en República Dominicana.

Entre los expertos internacionales invitados se encontraban: Edelberto Torres Rivas; Guatemala-Costa Rica, Carlos Strasser, Argentina; Francisco Délich, Argentina; Fernando Calderón, Bolivia; Eduardo Gamarra, Bolivia- Estados Unidos; José Woldemberg, México; Francisco Leal Buitrago, Colombia; Jonathan Harthlyn, Estados Unidos; Sabine Manigat, Haití; Heinz R. Sonntag, Venezuela; también reconocidos especialistas dominicanos Rosario Espinal, Marco Villamán, Guillermo Moreno y Francisco Cueto.

EL CIES

El Centro de Investigaciones y Estudios Sociales (CIES) es una iniciativa de un grupo de académicos y empresarios dominicanos con el coauspicio de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). El CIES se propone la elaboración de programación y la realización de investigaciones empíricas sobre la realidad social y política dominicana; contribuir a la formación de jóvenes investigadores en el campo de las ciencias sociales; y la generación de informaciones y datos sistematizados y organizados en su centro de información, así como divulgarlos por medios impresos y virtuales. Se ocupa de temas relevantes para República Dominicana y el Caribe, en el ámbito social y político.

Una de las tareas centrales del centro es la producción de estudios periódicos



1. Ing. Abraham Hazoury
2. Dr. Wilfredo Lozano, Director del Centro de Investigaciones y Estudios Sociales (CIES).
3. Ing. Abraham Hazoury, Tirso Mejía Ricart, Dra. Milagros Ortiz Bosch y Dr. Guillermo Moreno

de carácter empírico que permitan reconocer el sentir y opinión de la población dominicana sobre los temas y problemas centrales del país, en materia política, social y económica.

En esta etapa los estudios se concentran en diversas áreas: 1) democracia, sistema político y gobernabilidad, 2) migración internacional, 3) familia y pobreza, y 4) relaciones internacionales y globalización.

Celebran Simposio Sobre Diabetes

Con la participación de dos distinguidos expositores internacionales los doctores Franklin Ablán y Jorge Cedeño, se celebró en la Universidad Iberoamericana, UNIBE, en coordinación con el Hospital Escuela Jorge Abraham Hazoury Bahlés – INDEN, el Segundo Simposio sobre Síndrome Metabólico, en las instalaciones de la entidad educativa.

La actividad contó con el respaldo del Dr. Gustavo Batista, Rector de UNIBE; la Señora Mercedes Toral, Presidenta del Patronato Contra la Diabetes, doctores Víctor Perrota, Director del INDEN, Julio Castaños, Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de UNIBE y Casimiro Velazco.

En este segundo Simposio sobre Síndrome Metabólico se abarcaron temas de importancia como “Síndrome Metabólico, Múltiples Horizontes, Fisiopatología y Aspectos Clínicos”, a cargo del Dr. Ablán, endocrinólogo y Presidente de la Sociedad Venezolana de Endocrinología y Metabolismo; y el Dr. Cedeño Taborda, Vicepresidente Sociedad Venezolana de Menopausia y Osteoporosis, desarrolló el tema “Síndrome Metabólico, Ovario Poliquístico e Hirsutismo”.

Este Seminario se une a las actividades que son llevadas a cabo por el Hospital Escuela Jorge Abraham Hazoury Bahlés, INDEN, para la educación y prevención de la Diabetes, como son los cursos anuales de actualización dirigido

SINDROME X

En nuestra sociedad moderna el síndrome metabólico o síndrome X se presenta cada vez en grado mayor gracias a nuestras dietas altas en grasas saturadas, obesidad y sedentarismo, que con el tiempo agotan las células Betas (productoras de insulina) y así las personas desarrollan diabetes, dislipemia e hipertensión arterial que, ineludiblemente, llevan a producir enfermedades cardiovasculares y a una mayor probabilidad de eventos coronarios.

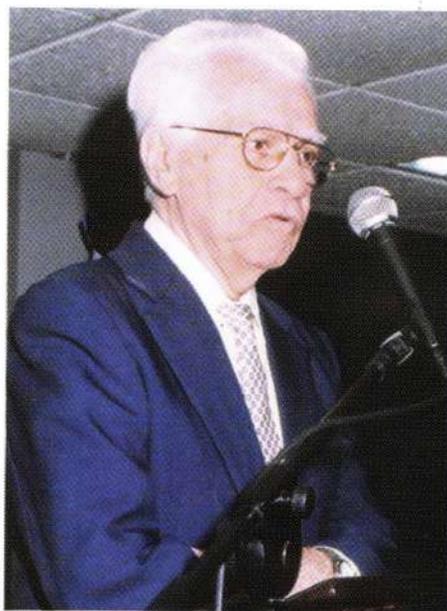
a enfermeras y residentes, campamento para niños diabéticos, caminatas, así como pesquisajes en diferentes sectores de Santo Domingo.

La actividad estuvo dirigida a todos los miembros de la clase médica dominicana, especialmente endocrinólogos, diabetólogos, ginecólogos, estudiantes y demás interesados.

Se realizó el 18 de noviembre de 2004.



Dr. Casimiro Velazco



Dr. Víctor Perrota



Medical

Segunda Jornada Médica Educativa

La “Segunda Jornada Médica Educativa”, fue realizada los días lunes 25 y martes 26 de octubre a las 6:00 p.m. en el Salón de Actos de UNIBE.

El primer día tuvo como finalidad mostrarles a los estudiantes y graduados de Medicina algunos tipos de preparación que ofrece Kaplan Medical, mediante una cátedra de Ciencias del Comportamiento (Behavioral Science) y, al mismo tiempo la actividad permitió conocer nuevas estrategias para los exámenes del USMLE (United Status Medical Licensing Examination). En el segundo día, el evento fue dirigido a los estudiantes y graduados de odontología. Aquí se explicaron los pasos a seguir para poder obtener la Licenciatura Dental en los Estados Unidos.

Entre los charlistas estuvieron el Dr. Steven Daugherty, Ph. D., Director de Evaluación y Pruebas y Bill Wright, Director de Mercadeo del Sur de la Florida y la República Dominicana de Kaplan Medical, y otros

Escuela de Odontología



CURSO ENDODONCIA

Los días 19 y 20 de octubre de 2004, la doctora Maitte Marcano de la Universidad Central de Venezuela, impartió el "Curso sobre Endodoncia" a profesores del área de Endodoncia, egresados y estudiantes de la especialidad en UNIBE y miembros de la Sociedad Dominicana de Endodoncia.

Unas 50 personas se aprovecharon de la novedad de los temas trabajados, como "Traumatismos Dentarios", "Apertura de las Cavidades Púlsares", "Instrumentación Mecanizada", entre otros.

La actividad tuvo una duración de ocho (8) horas y se llevó a cabo en las aulas 204-205.

El Dr. Eduardo Khorí Diep, coordinador del curso, consideró que el

CONGRESO

La escuela de odontología, junto a la Coordinación de Operatoria Dental, realizó el "11vo. Congreso de la Asociación Latinoamericana de Operatoria Dental y

Biomateriales" celebrado en Juan Dolio, el viernes 22 y sábado 23 de octubre. Participaron estudiantes y docentes de la escuela. La experiencia, según relataron los estudiantes y docentes, fue enriquecedora puesto que las conferencias fueron impartidas por los propios autores de los libros de textos que se utilizan en esas asignaturas. Por otro lado, las vivencias que relataron los estudiantes al compartir con los docentes fueron muy enriquecedora.

10 CÁTEDRAS DE CONFERENCIAS

Con la asignatura "10 Cátedras de Conferencias", los estudiantes asisten a 10 conferencias magistrales impartidas por invitados externos y por egresados especialistas de las diferentes áreas de la Odontología. En este ciclo se abordaron temas de interés con fines de actualización en materia odontológica. Cabe destacar el tema de la disección a cargo de la Unidad de Post-gradado, en la que los coordinadores de las diferentes especialidades presentaron sus respectivos programas académicos, para con ello motivar a los futuros egresados a continuar en su formación profesional.

DISEÑO DE SÍLABO

Cinco profesores de la escuela de odontología estuvieron presentes en el curso "Elaboración y Diseño de Sílabo" que organizó el Departamento de Desarrollo Docente. Los participantes fueron los doctor Luis M. Despradel, Diana Andón, Daivis Pichardo, Fidelia Oviedo y José Naval.

ENDODONCIA CLÍNICA

La especialidad en Endodoncia organizó la visita a nuestro país de la especialista en endodoncia venezolana, la doctora Maytte Marcano, la cual dictó un curso de 8 horas, los días 19 y 20 de octubre para los cursantes. Asistieron estudiantes y

Dr. Eugenio Pandiati

Aprovechando la presencia en nuestro país del Dr. Eugenio Pandiati, de nacionalidad argentina, se le invitó a la escuela de Odontología para dictar una conferencia de 2 horas acerca de "La Relación Prótesis-Operatoria Dental". Esta actividad estuvo dirigida a los estudiantes de nuestra escuela así como a profesores.

profesores tanto de la especialidad en Endodoncia como de Odontología, en general.

DOÑA CHUCHA / LOS GUANDULES

Los estudiantes de prácticas odontológicas comunitarias, junto a las doctoras Lillian Taveras y Fidelia Oviedo, representaron dramas para los niños del Hogar de Doña Chucha y la escuela Domingo Savio, del barrio de los Guandules. La escenificación se hizo con el fin de explicarles la importancia del cuidado de los dientes. También les llevaron unas cepilleras (para guardar los cepillos) confeccionadas por los mismos estudiantes de odontología.

A través de esta actividad se persigue que los alumnos se involucren con personas de un sector de la población que tiene grandes necesidades y que ellos, por o tanto, están llamados a atender.

EXPOSICIÓN DE OCLUSIÓN

El Dr. Manuel Suazo, organizó junto a sus estudiantes una exposición de Oclusión en el área de la Clínica Dental, dirigida a todos los estudiantes y profesores

de la escuela. La exposición forma parte de las estrategias que está implementando este profesor en sus clases, luego de haber tomado los Talleres Pedagógicos.

RECONOCIMIENTO EMPLEADOS

La escuela de Odontología, junto al departamento de Recursos Humanos, organizó una actividad para reconocer a los empleados de la clínica que se distinguen por su responsabilidad, puntualidad y

cooperación. Durante la actividad, la coordinación de la escuela compartió inquietudes de los empleados que pueden ayudar al mejor desenvolvimiento de la clínica.

PROMOCIÓN ESPECIALIDADES

En el mes de septiembre en Santiago, se realizó una presentación de la Unidad de Post-grado de la escuela de Odontología, en colaboración con el

Departamento de Relaciones Públicas. El propósito de la actividad fue dar a conocer las diferentes ofertas académicas de esta unidad.

En la promoción participaron dos egresados de la Especialidad de Endodoncia, el Dr. Erick Monzón y Piorshka Bonilla. También estuvieron presentes promocionando sus respectivas especialidades los doctores, José Ma. Heredia, Eduardo Khouri, Adolfo Arthur y Jacqueline Ramírez.

No Violencia contra la Mujer

El 12 de octubre pasado se realizó la 1era. Jornada Interuniversitaria por la No Violencia contra la Mujer. La misma consistió en un encuentro de un día completo en el que se presentaron videos en una carpa habilitada para tal fin. Se hizo entrega de volantes informativos sobre el tema, así como la interacción cara a cara entre los jóvenes del Movimiento Sin Aula (MSA) y los estudiantes de UNIBE; además se presentaron mini-dramas y música, que facilitaron el acercamiento que hicieron posible el éxito de este primer día de la jornada.

El evento recibió el apoyo de las autoridades de nuestra universidad con la labor de coordinación que realizó el departamento Ciclo General y Básico, a través de su directora Lic. Rosa Divina Oviedo y la coordinadora del área de Sociales, Lic. Sonia Medina. En representación del Movimiento Sin Aula estuvieron Berenice Pacheco Salazar, Harry B. Troncoso Parady e Ingrid Luciano Sánchez.

La jornada universitaria por la no violencia contra la mujer se efectuó en la Universidad Iberoamericana de manera muy dinámica, los estudiantes se involucraron en la problemática; tanto las chicas como los chicos se integraron para

analizar la situación de la mujer dominicana en el contexto privado y público. También se socializó la conceptualización de la juventud sobre lo que entiende como femenino y masculino y sus implicaciones en el evidente incremento de la violencia contra la mujer.

Durante la tarde, a partir de la 5:00, hubo otra actividad donde se expusieron investigaciones realizadas por algunos egresados del Instituto Tecnológico de Santo Domingo, sobre el tema de la Violencia en República Dominicana en las cárceles. El público acudió al aula 204 y participó con preguntas y comentarios sobre las particularidades del tema.

Luego, el sábado 15 de octubre se organizó un taller con horario de 9:00 a.m. a 12:00 m., en el que los estudiantes acudieron para conocer de manera más profunda las implicaciones sociales-culturales y psicológicas que hay en la construcción de lo femenino y lo masculino, mediante el diálogo entre los expositores y el público. Al final de la jornada los estudiantes se mostraron interesados por conocer cuáles son las características particulares de la visión de hombres y mujeres dentro del contexto sociocultural caribeño y la realidad de nuestro país.

Ira. Jornada
InterUniversitaria
por la
**NO
VIOLENCIA
CONTRA
LA MUJER**

14 de septiembre al 25 de noviembre '04
USCD, APEC, UNIBE, UASD, INTEC

CORTOS DE TEATRO
PRESENTACIÓN DE INVESTIGACIONES
DOCUMENTOS INFORMATIVOS
PUNTOS DE INFORMACIÓN
MURALES ARTÍSTICOS

MOVIMIENTO SIN AULA
COORDINACIÓN
UNIBE

Testimonio de Brunilda Soñé

La UNIE, a través del Departamento de Ciclo General y Básico, celebró un encuentro con distinguidas damas que desempeñaron un papel revelante en los años de oposición clandestina a la dictadura de Rafael L. Trujillo Molina.

La invitada central fue doña Brunilda Soñé, quien contó su historia personal entrelazada con la historia política de 1947 a 1961. La lucha significó el sufrimiento, la deportación y la muerte de mujeres que nuclearon grupos de oposición política y una presencia constante de estos en la vida cotidiana de las y los dominicanos.

La señora Brunilda recreó los eventos, describiendo el marco geográfico donde ocurrieron los mismos y la atmósfera

de profundo temor que impuso la dictadura a todo el pueblo.

Dibujó con palabras sencillas el quehacer cotidiano de las heroínas, amparadas en un manto de solidaridad familiar, que costó vidas y bienes en muchos casos.

Presentó la Dictadura como una dictadura machista, negadora del valor de la mujer y que resaltaba la necesidad de mantenerla en el ámbito privado donde su incidencia se quedaba en el dintel de la puerta.

Brunilda Soñé, desde su posición de mujer, esposa, madre, sus vivencias cotidianas, contó que pudo servirle de apoyo a Minerva Mirabal, mujer que trasciende

en lo político y lo intelectual, una de las mejores expresiones del liderazgo femenino del siglo XX.

El testimonio de esta heroína fue una oportunidad para los estudiantes de Historia Dominicana comprobar que la historia es parte importante de la vida de un pueblo y que el conocimiento de la misma proporciona la ocasión del reencuentro con las acciones de los líderes sin importar su género, posición social o bandera política.

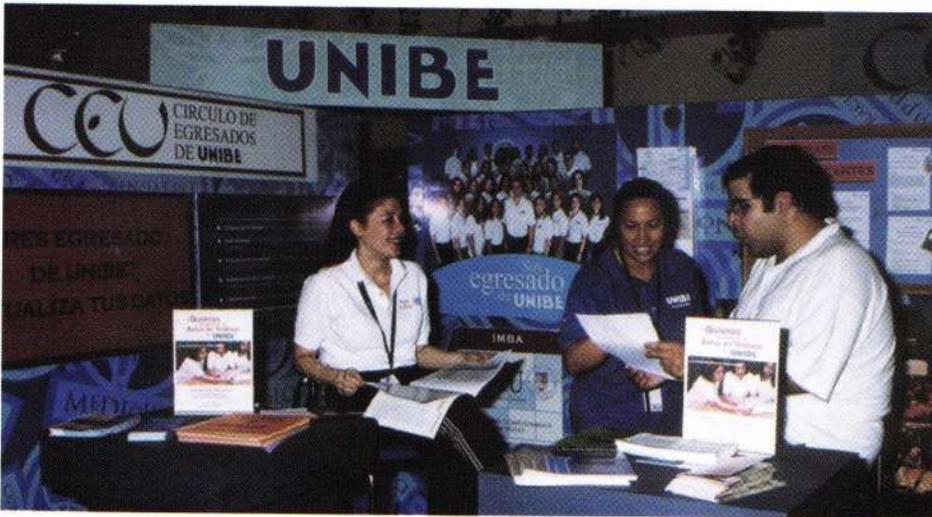
La actividad en el Salón Caoba, el pasado 23 de noviembre, previo a la celebración del Día Internacional de No violencia contra la Mujer.



Odile Camilo, encargada de la Dirección Académica. Carmen Durán, historiadora; Delta Soto, actriz y dramaturga; Brunilda Soñé, heroína de la lucha contra la dictadura de Trujillo y Sonia Medina, historiadora y profesora de UNIBE.

MercadEXPO

UNIBE'04



Durante los días 27, 28 y 29 de octubre se celebró en UNIBE la XIII FERIA de la escuela de mercadeo: MERCADEXPO 2004.

Este año el motivo fue el *Marketing Relacional, Un nuevo concepto en el mundo del marketing*; con éste las empresas toman en cuenta a cada consumidor como un individuo particular y dedican sus esfuerzos en estrechar relaciones, logrando así la plena satisfacción del eje principal de su empresa, sus clientes.

El concepto de Marketing Relacional, trabajado en una representación de la esencia de lo que es cada persona, única, con características y necesidades distintas: la huella digital.

Se integró el código de barra haciendo alusión al marketing, "Juntas estas dos piezas simbolizan perfectamente el marketing relacional ya que conforman un mercadeo hecho a la medida, un mercado hecho para cubrir las necesidades de cada persona, un mercado que se especializa en ti, nuestro copy principal". Explicó la licenciada Zayenka Martínez, directora de la escuela de mercadeo.

El éxito de la feria se logró gracias al esfuerzo sinérgico de los estudiantes de término de mercadeo, los cuales estuvieron identificados de manera muy directa para ayudar a cada uno de los clientes a satisfacer sus necesidades de información en cuanto a la feria MERCADEXPO2004. De igual modo, se le agradeció al equipo docente involucrado directamente en este proyecto, como los profesores Manuel Ramos, en la realización de las investigaciones de mercados correspondientes; Elías Heyaime, de Seminario de Lanzamiento de Nuevos Productos; Agustín Fernández, Rosa Elaine Collado y José Martín Morillo, de Relaciones Públicas; y Zayenka Martínez, quien coordinó las asignaturas de Promoción de Ventas y Seminario de Promoción y Publicidad.

El equipo de la carrera de comunicación publicitaria bajo la dirección de Rafael Rincón, dentro del programa de estudios de la asignatura Agencia Publicitaria que imparte la profesora Raisa Valerio, desarrolló la atractiva e interesante campaña publicitaria que precedió a la feria junto a: Laura Dicarlo, Aileen García, Jonathan Letellier, Inés Tejada, Amelia Zaglul y Rebeca Alonso.

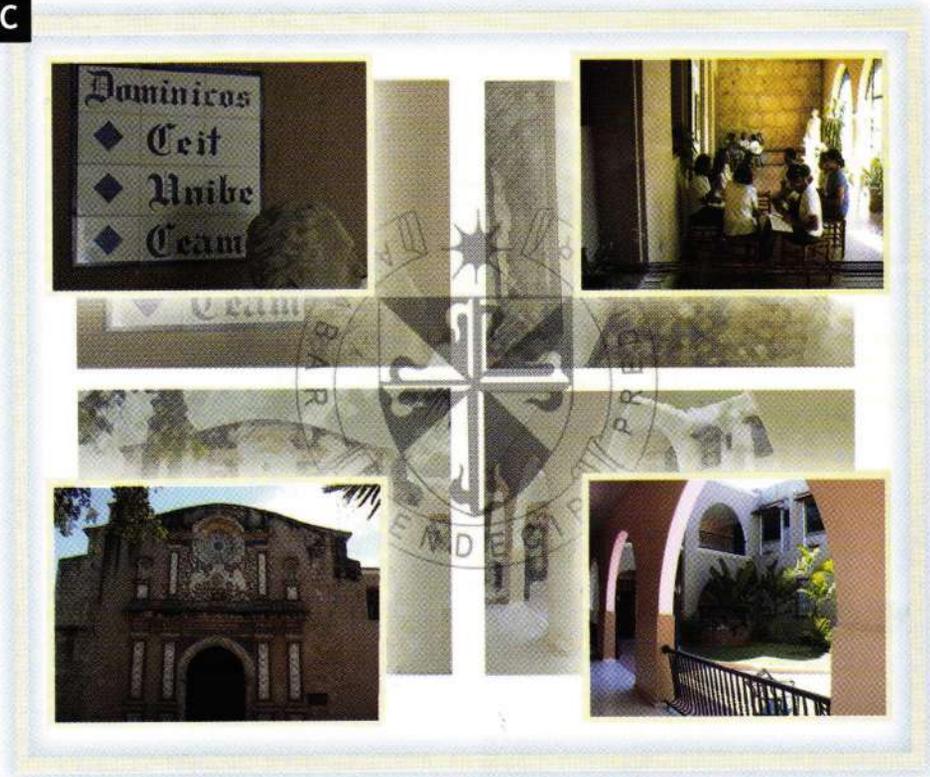
Mundo de la programación.Net

El pasado miércoles 20 de octubre en el salón de actos de UNIBE, se realizaron interesantes conferencias a cargo de expositores internacionales y un especialista local. La primera conferencia con el título Integración del CLR y otros servicios del SQL Server 2005, estuvo a cargo de Fernando Guerrero, uno de los fundadores de Solid Quality Learning.

La segunda, con Adolfo Wiernik, arquitecto principal de Software de Crosshorizons, presentó el tema: "¿Qué es una arquitectura orientada a servicios, y por qué debería tomarla en cuenta?"

El último en el orden de presentación fue Roberto Hernández, experto en desarrollo de aplicaciones basadas en ASP.Net, quien presentó el tema: Creación e implementación de controles personalizados con ASP.Net.

La actividad fue una excelente oportunidad para disfrutar de un espacio para el enriquecimiento y potenciación del crecimiento profesional. Se experimentó un clima excelente de colaboración, discusión y aprendizaje cuando los estudiantes interactuaban con estos calificados expositores que intercambiaron sus conocimientos y experiencias en la optimización al máximo las posibilidades de la tecnología .NET



Los Dominicos y su Presencia Intelectual en República Dominicana

Desde su llegada a la isla en el siglo XVI, la presencia de los frailes dominicos, además de misionera y evangelizadora, se puede calificar de intelectual. El Sermón de Antón de Montesinos, que era el sermón de toda la comunidad, es una buena muestra de ello. Traspasando la frontera de lo homilético y haciendo teología sobre la condición humana y la dignidad de la persona por ser hijos de Dios.

Los primeros dominicos no se limitan a catequizar según el uso a los nativos sino que la evangelización que realizan es fruto de un proyecto teológico-pastoral tal como aparece en la obra "La Doctrina Cristiana para la instrucción de los indios por manera de historia" de Fray Pedro de Córdoba, el superior y el alma de aquella comunidad. En aquellos momentos, esto era algo nuevo y novedoso y consecuencia de un planteamiento también nuevo que iba más allá de bautizar simplemente a los indios y que pretendía, según las palabras del mismo Fray Pedro, "fundar (en Indias) cuasi tan excelente Iglesia como fue la primitiva".

A los pocos años de su llegada, en el año de 1530, en respuesta al carisma de la Orden, la comunidad abre un Estudio General según la costumbre de establecerlo

allí donde se erigía un convento, abierto a todos, clérigos, religiosos y laicos. De este Estudio General nacerá unos años después, en el año de 1538, la fundación de la primera Universidad en el nuevo mundo, la de Santo Tomás de Aquino, que se va a nutrir de la mejor tradición de los maestros teólogos dominicos de la Universidad de Salamanca.

En el siglo XVII la Orden y la Universidad han alcanzado un gran esplendor. En una carta-informe de fray Luis de San Miguel de 1632 al Maestro General de la Orden, fray Nicolás Ridolfi, sobre la Provincia de Santa Cruz de Indias, que abarcaba las islas de Santo Domingo o Española, Puerto Rico, Cuba, Jamaica, Margarita y en tierra firme Venezuela, aparece el dato del número de frailes que era de cerca de 100 en toda la Provincia, de los cuales, casi la mitad, unos 40, pertenecían al Convento de Santo Domingo -aquí en La Española y estaban dedicados, ante todo, a la enseñanza en la Universidad y a la predicación. Y en la misma Carta se informa: la Universidad "que tiene por bula particular las mismas preeminencias que la Universidad de Alcalá en España... otorga grados en Artes, Theología, Cánones y Leyes...". Y en cuanto a la misma comunidad añade: "...el oráculo de toda la ciudad,

Audiencia, Cabildo Eclesiástico i Arzobispo es aquel Convento, tanto por sus letras quanto por su religion, a quien los cathólicos reyes de España han favorecido con sus privilegios y exenciones".

La Orden y la Universidad van a continuar su actividad hasta la retirada de la Comunidad de la Isla, a finales del siglo XVIII, en el año 1795. En el año de 1954 la Orden vuelve a hacerse presente en la hoy República Dominicana. Aunque la actividad primordial de los tres primeros frailes que llegaron y de los que se incorporaron poco tiempo después, es la de la predicación, sin embargo algunos de ellos realizan también una labor directa intelectual, ocupando cátedras en universidades. Es de destacar la labor del P. Vicente Rubio en el campo de la historia, que es reconocido por sus investigaciones como una primera autoridad en esa materia y que goza de un gran prestigio intelectual en la República.

A finales de la década de los años 70 se forma una pequeña comunidad de frailes en Santiago de los Caballeros para colaborar en la Pontificia U. Madre y Maestra donde enseñan diversas materias de Filosofía.

En los años 80, cuando se crea la Casa de Formación, nuestros estudiantes reciben su formación académica en el

Seminario de la Arquidiócesis. Y algunos de nuestros religiosos pasan también a ser nombrados profesores de diversas materias de filosofía, de dogma y de moral.

Con el aumento del número de vocaciones y siguiendo la tradición de la Orden, de la misma historia de los Dominicos en esta Isla y la legislación de nuestras Constituciones y de los mandatos de los últimos Capítulos Generales que ordenan la creación de centros propios de estudios cuando ello sea posible y se den las condiciones adecuadas, se empieza a pensar en la creación de un centro de estudios propio, como un servicio a la misma Iglesia, y pensando que ese Centro de Estudios "puede ser parte importante de nuestra contribución como Dominicos a la Iglesia Dominicana". Con el apoyo de algunas Congregaciones Religiosas interesadas en esta idea, se comienza a dar los pasos pertinentes jurídicos, académicos y administrativos, ante la autoridad eclesiástica del lugar y las propias de la Orden para la elaboración de este proyecto.

En el año de 1993, el día 4 de Agosto, festividad de Santo Domingo de Guzmán, tiene lugar en el Convento la apertura del Centro de Estudios Institucionales de Teología con la celebración de una Eucaristía cuya homilía fue pronunciada por el P. Vicente Rubio. Pocos días después, el día 30 de Agosto se inician las tareas académicas del curso de 1993-94. Los primeros alumnos del Centro - 11 - pertenecen a diversas Congregaciones: Misioneros del Sagrado Corazón, Misioneros de los Sagrados Corazones, Redentoristas y Dominicos.

Para alcanzar su plena institucionalización y llegar a tener la facultad de otorgar grados, se vio desde el principio en la necesidad de incorporar el Centro a alguna de las facultades de Teología de alguna de las universidades de la Orden. Después de casi cuatro años de funcionamiento y de la terminación del ciclo de estudios de la primera promoción de estudiantes, el 30 de mayo de 1997, Su Eminencia Reverendísima Nicolás de Jesús Cardenal López Rodríguez, Arzobispo Metropolitano de Santo Domingo, concede la aprobación para su funcionamiento y la

autorización para poder iniciar el proceso de afiliación ante la Pontificia Universidad de Santo Tomás de Aquino (Angelicum) de Roma. Habiendo presentado toda la documentación exigida y cumplidos todos los requisitos, y después de un largo proceso, la Pontificia Universidad Santo Tomás aprueba en primera instancia la solicitud de Afiliación y, a su vez, eleva esta petición a la Sagrada Congregación para la Educación Católica, la institución vaticana a la competen estos asuntos, la cual en documento de fecha de 22 de Diciembre de 2000, aprueba la AFILIACIÓN de nuestro Centro de Teología a la Pontificia Universidad Santo Tomás de Aquino, Angelicum, con la facultad de otorgar el grado de BACHILLER en sagrada Teología.

Un año después, en 1994, se crea el Programa de "Licenciatura en Ciencias de la Religión". Ante las expectativas creadas por la fundación de los nuevos estudios de teología y para satisfacer las demandas de algún colectivo como el de las congregaciones femeninas religiosas, a través de la CÓNDROR (Conferencia Dominicana de religiosos y religiosas), y de otros laicos interesados en una formación teológica formal a un nivel académico superior y que no podían acceder a los Estudios Institucionales, se pasa a estudiar y a perfilar un nuevo plan de estudios. Este plan de estudios se concreta en una nueva carrera, a nivel universitario, con el nombre de Licenciatura en Ciencias de la Religión. Se establece un convenio con la Universidad Iberoamericana UNIBE y la nueva carrera es presentada y aprobada por el CONES. El día 5 de septiembre de 1994 se da comienzo al primer cuatrimestre de esta Licenciatura que es avalada por la Universidad Iberoamericana UNIBE, de la cual pasamos a formar parte como Escuela de Ciencias de la Religión y que otorga el grado de licenciatura.

Al amparo de este Centro de Estudios se crea una estructura jurídica y académica nueva con el nombre de "Centro de Teología Santo Domingo de Guzmán", con el propósito de coordinar y reunir en ella los diversos programas académicos formales así como otras actividades extracurriculares abiertas a todo género de

personas, religiosas y laicas, que se van creando y poniendo en funcionamiento de manera sucesiva:

- Las Conversaciones del Convento. Para dar respuesta a las inquietudes de muchas personas que quieren vivir su vida con un mayor compromiso, se crean las llamadas Conversaciones de Convento que pretenden ser "un espacio abierto de diálogo y de reflexión sobre problemas, cuestiones, interrogantes y temas que afectan a la vida de los cristianos dominicanos... tratando de colaborar con la Iglesia local dominicana ofreciendo este foro abierto". Inauguradas el 20 de septiembre de 1994, se han realizado programadas hasta esta fecha más de quince; ha tenido como expositores a numerosas e importantes figuras de la vida nacional y un gran número de asistentes a través de todos estos años.
- Cursos Teológicos-Pastorales. Con el propósito de hacer llegar ciertas áreas de la teología pastoral y sacramental fundamentalmente y de otros temas de interés a los agentes de pastoral y a otras muchas personas interesadas por el mundo de la teología y por alcanzar una mejor formación religiosa, se establecen los Cursos Teológicos-Pastorales. El primero se inició el 3 de octubre de 1994 y fue impartido por el P. Jesús Espeja O.P. Manteniendo siempre un gran éxito y aceptación, han seguido celebrándose todos estos años, habiéndose alcanzado el número de quince en los cursos hasta ahora programados.
- Seminarios-Taller. En el mes octubre de 1999 se inicia un nuevo programa en la modalidad de seminarios-talleres con una metodología dinámica y participativa y aplicando una intensidad horaria mayor. Con una temática más abierta, sus objetivos están dirigidos hacia la formación humana integral y en los valores de la persona en la sociedad. Estos seminarios se han venido celebrando con notable participación con una programación regular de dos seminarios en cada curso escolar.
- Cursos de Verano. Dirigidos en principio a nuestros estudiantes de teología, están abiertos a otras personas. Su contenido son aquellos temas, también importantes, que no tienen espacio en la programación curricular ordinaria y otras cuestiones.

Musicoterapia

Con la participación de un nutrido grupo de formado por estudiantes y profesores de la Universidad Iberoamericana, UNIBE, se llevó a cabo el pasado miércoles 1° de diciembre, una *Charla sobre Musicoterapia*. Esta actividad, organizada por la doctora Mayra Portorreal se inscribe en la perspectiva integral de lo que es la formación de los futuros profesionales y nuestro compromiso de "forjar los líderes del mañana".

Para estos fines se invitó Dr. Richard Velásquez, especialista en el tema, a compartir sus conocimientos sobre Musicoterapia.

El profesional inició su intervención con explicaciones sobre el cerebro; mostró impactantes imágenes obtenidas en experimentos realizados en destacadas universidades con avanzada tecnología, sobre cómo la música puede producir cambios en materiales como la arena o los plásticos. Recordó que los seres humanos funcionamos de acuerdo a ritmos determinados como el del caminar, el del corazón, el de la respiración, etc. Aprovechó la oportunidad para que los presentes escucháramos diferentes melodías y descubriéramos el tipo de reacción que generaban en nuestro interior. De esta manera pudimos vivir la experiencia de lo relajante que puede resultar una música suave, que además induce a ser más perspectivas ya que actúa sobre la parte superior del cerebro, razón por la cual es la más apropiada para estudiar, puesto que contribuye a "centrarnos" en la actividad que se realiza.

También el doctor Velásquez explicó detalladamente los diferentes modos en que actúa la música en nuestro organismo, entre ellos: disminuye la fatiga; activa el sistema glandular; modifica el ritmo cardíaco; estimula la memoria y la imaginación; contribuye a la sensación de bienestar.

Finalmente, los participantes tuvieron la oportunidad de formular sus preguntas y realizar los comentarios referidos al tema.

La cátedra de Química contempla, como una de sus actividades regulares invitar periódicamente conferencistas que contribuyan a ampliar el horizonte cultural de la comunidad académica.

La evaluación del aprendizaje

Por: Dra. Laura Virginia Reyes Alardo, MA.
Profesora Escuela de Odontología.

"El compromiso sería una palabra hueca, una abstracción, si no involucra la decisión lúcida y profunda de quien lo asume. Si no se diera en el marco de lo concreto". Paulo Freire

Frecuentemente, luego de finalizar una asignatura, los docentes nos vemos cuestionados por nuestros estudiantes con una pregunta fundamental: *¿en qué se ha basado mi evaluación?* Y es que en numerosas ocasiones la evaluación del aprendizaje se convierte en una problemática en virtud de que cada profesor la visualiza a su manera y, por ende, le da su propia interpretación.

La evaluación es tan importante como el aprendizaje mismo, tan importante que no debería dejarse para el final de la asignatura; es algo que debe plantearse desde el inicio, ya que los estudiantes deben conocer bajo qué criterios van a trabajar determinada asignatura y sobre cuáles parámetros está circunscrita su evaluación. Si reflexionamos sobre nuestro rol como docentes, en cualquier ámbito en que se desarrolle nuestro ejercicio profesional, resulta imposible dejar atrás la manera sobre cómo realizamos la evaluación del aprendizaje de nuestros alumnos, si queremos lograr que los estudiantes aprendan. Para ello nos preguntamos ¿bajo qué condiciones realizamos la evaluación? ¿Qué criterios tomamos en cuenta? Estas interrogantes surgen muchas veces y han sido motivo de discusiones entre muchos docentes. Por lo tanto, parece oportuno reflexionar acerca de la evaluación del aprendizaje de nuestros alumnos, puesto que ocupa un lugar importante dentro de la evaluación del proceso educativo.

Es obligación nuestra que desde el inicio de la asignatura el alumno conozcamos cómo será evaluado, antes y durante el proceso a fin de irse retroalimentando y poder realizar los ajustes necesarios para alcanzar los objetivos planteados, que traerá como resultado una evaluación satisfactoria de su aprendizaje.

Cuando se evalúa se califica, se da una nota a los estudiantes o se publica en actas atendiendo a directivas - como I parcial y II parcial- muchos piensan que al hacer esto significa que han evaluado y, por lo tanto, que han cumplido con parte de su misión como docentes; pero resulta todo lo contrario muchas veces. No siempre este método garantiza que se ha evaluado realmente. Si nos preguntamos la razón por la que muchos de nosotros como docentes cometemos errores cuando calificamos a los alumnos, la respuesta evidente es la falta de conocimiento sobre cómo evaluar el aprendizaje.

Muchas veces la falla está en que elaboramos deficientemente las pruebas con las que pretendemos valorar; otras veces, no existe una correspondencia entre los instrumentos que utilizamos para evaluar (los exámenes) con los objetivos planteados; en otras ocasiones, se evalúan los resultados obtenidos en las pruebas o tareas planteadas en el curso, pero se deja a un lado cómo ha sido el proceso. Algo que deberíamos tomar en cuenta, se dan en muchas ocasiones) en una primera evaluación al estudiante puede no irle tan bien, pero después de esto hace un esfuerzo durante todo el proceso y se nota la motivación y el interés en el mismo. No

obstante, puede ocurrir que al final del curso cuando el estudiante reprueba u obtiene una muy baja calificación no se haya valorado el proceso en su conjunto; sino que realizamos una fría sumatoria, que genera desmotivación y desilusión en un estudiante, puesto que hizo lo mejor de acuerdo a su capacidad, dominio, etc., puso todo su empeño y se superó y simplemente, eso no fue tomado en cuenta por nosotros. Esta es otra práctica que todavía no se ha dejado de lado, la de valorar los aspectos cognitivos de las asignaturas, olvidando las habilidades y valores. Tampoco, los estudiantes son vistos en su integridad.

Algo que no podemos perder de vista, es que el objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; ello implica que los datos obtenidos de está servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes-alumnos) para mejorar las deficiencias que se presentan en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y, en consecuencia, en el rendimiento en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Para tal fin, es importante diferenciar el término medición de evaluación.

Medir es asignar números a propiedades o fenómenos a través de la comparación con una unidad preestablecida y evaluar es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno, e interpretar dicha información a fin de seleccionar entre distintas alternativas la decisión. Con este proceso sistemático, mediante el cual se conoce información acerca del aprendizaje del estudiante, podemos, en primer término, mejorar ese aprendizaje y, en segundo lugar, obtener elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el estudiante es capaz de hacer con ese aprendizaje.

Estas definiciones nos manifiestan de manera implícita que el concepto de evaluación es más amplio que el de medición. Este último se refiere a la asignación de valores y la evaluación emplea además el establecimiento de juicios

desprendidos de esas mediciones para someterlos a una interpretación y a partir de ella realizar la toma de decisiones.

Por ejemplo, cuando medimos lo que hacemos es cuantificar aciertos y errores y con estos adjudicar calificaciones; estos son sólo pasos previos para la verdadera evaluación; aunque esto no siempre es necesario ya que, se puede evaluar a partir de apreciaciones cualitativas lo cual estará determinado por el tipo de instrumentos de evaluación que utilicemos.

En el área de educación se pueden considerar dos tipos de evaluación: la evaluación informal y la evaluación formal. La primera, que es la más utilizada, es llevada a cabo sin ninguna planeación y a juicio del profesor; por ejemplo, cuando con base a una observación el docente decide cambiar de tema o estrategia en virtud de que los alumnos están desmotivados. En la segunda, se utilizan listas de comprobación, observaciones sistemáticas, prácticas, asignación de temas, exposiciones, relacionados con el grupo de referencia en el que haya basado la comparación y un cambio en el grupo dará como resultado un cambio en el criterio de calificaciones. Estos criterios se consideran relativos porque no indican lo que el individuo puede hacer, respecto a un objetivo de aprendizaje específico, sino más bien lo que puede hacer con referencia a otros individuos que pueden o no estar relacionados con objetivos educacionales específicos.

Con este tipo de evaluación lo que se busca es clasificar y, por lo tanto, etiquetar a los estudiantes basándose en las diferencias encontradas en los alumnos con relación a la información que se maneje en cierta asignatura, módulo, área, etc. Esta concepción de la evaluación se ayuda fundamentalmente del manejo estadístico de datos.

La evaluación basada en criterios se entiende como la concepción y acción evaluativos que buscan elaborar un juicio sobre el desarrollo educativo de una persona o un grupo respecto de un campo de

desarrollo claramente definido. Esto quiere decir que el juicio sobre el estudiante se hace con base a lo que educativamente es deseable y no en relación con las contingencias que pueda tener la pertenencia a un determinado grupo. Este tipo de evaluación parecería más justa para el alumno.

Dentro de los criterios de evaluación que podrían tomarse en cuenta para evaluar por criterios serían: Consulta bibliográfica actualizada sobre el tema asignado; Planteamientos coherentes entre sí a lo largo de un escrito; Presentación de críticas pertinentes a los planteamientos del autor; Síntesis clara y precisa de los planteamientos del autor. Discusiones de casos, pruebas, exposiciones, etc.

En la evaluación basada en criterios es necesario describir con suficiencia el significado de cada uno de los aspectos educativos que se quiere evaluar. Esta descripción se hace por medio de la explicación de criterios pertinentes a cada uno de los aspectos que será objeto de evaluación. Los criterios deben explicarse para lograr un adecuado nivel de comunicación con los estudiantes.

Lo ideal es que tanto profesores como estudiantes conozcan, desde un principio, cuáles son los criterios que servirán de base para realizar la evaluación. Esto supone por parte del profesor y los estudiantes una gran claridad sobre:

- ¿Por qué se evalúa?
- ¿Para qué se evalúa?
- ¿Qué se evalúa?
- ¿Cómo se quiere evaluar?

Posiblemente uno de los momentos más importantes en el contexto del desarrollo evaluativo se refiere al momento de la comunicación, discusión y uso de los procesos y los resultados de la acción evaluativa.

La implementación de la acción evaluativa debe ser objeto de comunicación y discusión por parte de todos los actores.

No tienen sentido las prácticas que se limitan, por ejemplo, a publicar las notas

en una cartelera. La evaluación, el examen como tal y sus resultados, deben ser objeto de una amplia discusión para hacer realidad todo lo que se habla sobre la retroalimentación.

El desarrollo y los resultados del examen deben ponerse a consideración de los estudiantes. Es un deber nuestro, como profesores, generar un diálogo. Es tan importante este acercamiento que debe ser sincero, abierto y constructivo sobre la experiencia evaluativa. Y es también una obligación de nosotros como docentes, al igual como de los estudiantes asumir las consecuencias que deriven de ese diálogo: aceptar la excelente o deficiente calidad de la experiencia, estar en posibilidad de aceptar la experiencia tal como sucedió o rechazarla por la manera como surgió; incluso, si se amerita como resultado de la discusión, admitir la posibilidad de hacer nulo el resultado de la evaluación.

Todo lo anterior implica que la evaluación, los exámenes, como todos los

eventos de enseñanza y aprendizaje, tienen un carácter relativo opuesto al sentido absoluto que se le ha querido atribuir. Se trata, en último término, de mirar la evaluación como otro evento de aprendizaje. Este diálogo entre los actores (profesor y estudiantes, estudiantes entre sí) debe convertirse en una oportunidad para cualificar la acción educativa, además de constituirse en un evento de participación. Los profesores no debemos temer dedicar tiempo a este diálogo. De ninguna manera es tiempo perdido. Por el contrario son momentos intensos de construcción.

Frente a las prácticas tradicionales, desde un punto de vista de aprendizaje significativo, el estudiante debe participar y contribuir a construir la mayor cantidad de información posible en relación con los puntos de vista nuestros. Como docentes sobre la planeación y desarrollo de la evaluación. Este no nos "disminuye", por el contrario, nos puede dar la oportunidad de llevar a cabo una acción educativa más constructiva y más democrática.

Si reflexionamos sobre estos aspectos a la hora de evaluar el aprendizaje de nuestros alumnos y dejamos de lado la forma de evaluación tradicional, veremos enriquecidas nuestras asignaturas, lograremos mayor cooperación de parte de nuestros alumnos, a la vez una mejor comunicación con los mismos facilitando la construcción de el conocimiento, ya que la evaluación planteada desde esta perspectiva es una manera de construir el conocimiento. El estudiante aprende más, se cualifica más, crece más, a medida que participa en la construcción de su conocimiento, algo muy vital en términos de la formación de personas, futuros profesionales y ciudadanos.

¿Qué es La Unidad de Desarrollo Docente?

La Unidad de Desarrollo Docente de la Universidad Iberoamericana, UNBE surge como una respuesta a la necesidad de ofrecer servicios de apoyo a los profesores, tanto en sus labores académicas como en su desempeño dentro de la Institución.

El propósito fundamental de la Unidad es promover la excelencia académica en la Universidad Iberoamericana a través de diversos servicios y programas de formación y capacitación, la elaboración y difusión de conocimientos e información de interés; asimismo

satisfacer la necesidad para enriquecer y actualizar a los docentes. En ese sentido la unidad coordina las actividades en su conjunto dirigidas para los profesores.

La oficina de la Unidad de Desarrollo Docente se encuentra en la cuarta planta del edificio Francia I, en las oficinas de la Escuela de Educación; su directora es Margarita Heinsen, M.E.D. Para información sobre sus servicios y funciones y sobre las próximas actividades para los profesores pueden llamar al 689-4111 ext. 334.

CURSOS

• **USO Y MANEJO DE PROGRAMA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS.**

Propósito: Conocer el uso y manejo de este nuevo programa.

Dirigido a: Profesores del área de estadística;

Requisitos: Conocimiento previo de computadora (excel)

Facilitador(a): Sofía Cabrera.

• **USO DE BIBLIOTECA:**

Cursos teóricos-prácticos para incentivar y facilitar el uso de la biblioteca por parte de los docentes de UNIBE.

Propósitos: Conocer los recursos de la biblioteca, cómo encontrarlos y usarlos; Conocer las bases de datos disponibles; Motivar el uso de los servicios de la biblioteca y de las fuentes bibliográficas.

Dirigido a: profesores de las distintas escuelas de UNIBE

Facilitador(a): Dra. Miriam Michel, Encargada de la biblioteca de UNIBE

• **MANEJO BÁSICO DE LOS PRINCIPALES PROGRAMAS DE COMPUTADORAS**

Curso práctico en el cual los participantes pudieron aprender sobre la computadora, su uso y el manejo de los principales programas y el internet.

Propósitos: Motivar a los participantes a utilizar la tecnología como herramienta; Interactuar y utilizar efectivamente los principales programas de computadora: Windows, Word, Excel, Powerpoint; Poder navegar, investigar y hacer tareas y proyectos en internet

Dirigido a: Profesores con muy poco conocimiento de la computadora.

Facilitador(a): Equipo docente cómputos UNIBE

• **SÍLABO**

Curso sobre el diseño y la elaboración de programa de asignatura.

Propósitos: Conocer los elementos o componentes esenciales que debe contener

el sílabo de la(s) asignatura(s) que imparte; Diseñar el sílabo de la asignatura que imparte de acuerdo al formato sugerido

Dirigido a: Profesores que no participaron en talleres pedagógicos

Facilitador(a): Denise Morales, Jacqueline Rodríguez, Sandra Gómez.

ACTIVIDADES DE FORMACION

Algunos de nuestros docentes asistieron durante el semestre septiembre-diciembre 2004 a las siguientes actividades de formación:

Congreso Pedagógico Internacional Educación Crítica: Retos y Aportes para que otro mundo sea Posible- Casa San Pablo.

Como Asesorar Trabajos de Grado (Seminario - Taller) Universidad Interamericana.

Ejercicios Mentales Para Desarrollar la Creatividad

1 Prepara un discurso de tres minutos sobre un tema de tu área profesional. Plantea situaciones y hechos, más que ideas.

2 Elabore una lista, lo más larga posible, de objetos que tengan los siguientes pares de características:

Grande y negro
Grande y redondo

3 Para las siguientes palabras escritas, asocia a con la mayor rapidez posible otras tres palabras para cada caso:

Ayuda	Tarde	Brazo	Luna
Vaca	Luz	Lejano	Dinero

4 Usa las siguientes palabras para escribir un cuento:

Niña- pequeño- papel- avión- caer- sucio- nunca- sonrisa- rojo- demasiado- triste- mamá

5 Con las letras de la palabra **DOCENTES** forma la mayor cantidad de palabras posible
Ejemplo: doce

Hotelería y Turismo de UNIBE

Estudiantes participan en Curso en Suiza

Cuatro, (4) estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras de la Universidad Iberoamericana, UNIBE, viajaron a Suiza a realizar un curso de verano en la prestigiosa Escuela Hotelera *Swiss Hotel Management School (SHMS)*, con la cual la Institución tiene firmado un acuerdo.

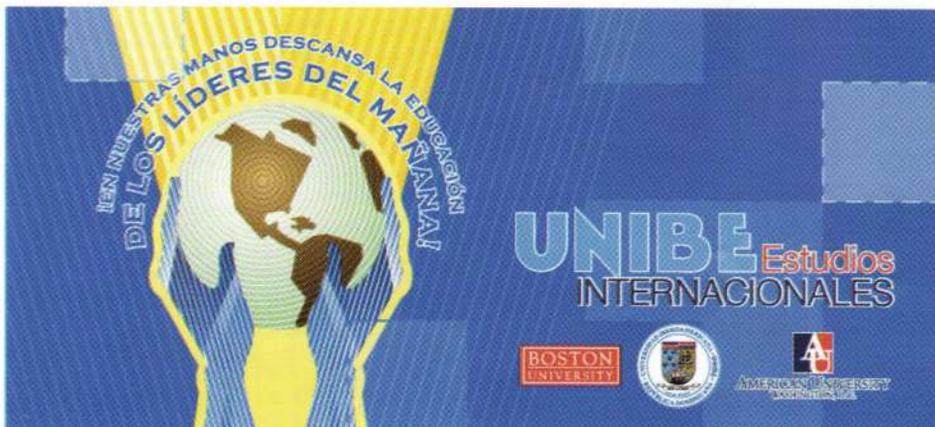
Las estudiantes eligieron cursar el programa *A la Carte* diseñado en exclusividad para ellos por la *Swiss Hotel Management School (SHMS)*. El programa

incluye entrenamiento en el área de Marketing y Ventas Hoteleras, Banquetes y Convenciones, Administración de Alimentos y Bebidas, Administración y Gestión de Resorts y del programa de reservas FIDELIO. También la experiencia en una reputada escuela hotelera de Europa.

Las estudiantes participantes son: Elody Dupuy, Francina Tabar, Anna Chiarelli y Melissa Bonilla.



De derecha a izquierda, Francina Tabar, Melissa Bonilla, Elodie Dupuy y Ana Chiarelli



Conversatorio con ejecutivos de ASONAHORES

La escuela de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras realizó el conversatorio "Análisis de la Situación del Sector Turismo después del Huracán Jeanne", con los señores Enrique De Marchena y Arsenio Jiménez, Presidente y Vicepresidente Ejecutivo de la Asociación Nacional de Hoteles y Restaurantes (ASONAHORES), respectivamente.

Durante la actividad, el señor De Marchena aseguró que a partir del paso del Huracán Jeanne (septiembre, 2004) por territorio dominicano, se comenzaron a tomar en cuenta las consecuencias de los desastres naturales para la construcción de la infraestructuras hoteleras en el país. Por otro lado, informó que para el 1ro. de diciembre el 90% de las zonas afectadas por dicho fenómeno ya estarían en funcionamiento.

Los ejecutivos de ASONAHORES le dan mucha importancia al cuidado del Medio Ambiente y los Recursos Naturales para continuar desarrollando el renglón turístico y recalcaron "Sin un turismo sostenible, no tendremos capacidad de sostenemos como principal polo turístico del Caribe".

Luego de su intervención sobre los desastres del huracán, las medidas tomadas luego del mismo y formas de mantener un turismo sostenible en la República Dominicana, los estudiantes procedieron a hacer preguntas que fueron contestadas con certeza por los invitados.

La actividad que contó con la participación de estudiantes y profesores fue organizada por la Lic. Paola Arias, Coordinadora de la Escuela De Administración Turísticas y Hoteleras de UNIBE; se realizó el pasado 23 de noviembre en el Salón de Actos.

Visita del Secretario de Estado de Turismo

El día 14 de diciembre de 2004, el licenciado Félix Jiménez Secretario de Estado de Turismo, visitó a los estudiantes de la Escuela de Administración Turísticas y Hoteleras de la Universidad Iberoamericana UNIBE. Participó en un conversatorio, junto a Mario Alvarez Dugan, director del periódico Hoy; Radhamés Gómez Pepín, director del periódico El Nacional; Odile Camilo, Encargada de la Dirección Académica y la licenciada Paola Arias, directora de la carrera de Hotelería y Turismo.

Entre los temas debatidos figuró la problemática de la malaria que afectó a turistas canadienses y para el alivio de todos, Félix Jiménez aseguró que ese brote de malaria está bajo control, repitiendo una y

otra vez que, a pesar de todo, la malaria es endémica y no se ha podido erradicar completamente.

Además, habló de futuros planes de promoción de la Secretaría de Estado para dar a conocer la República Dominicana en otras partes del mundo junto al Grupo Aventura, pues sus canciones figuran entre las primeras posiciones de las más escuchadas en Europa.

Luego de la conversación entre estudiantes, directores de prensa y el secretario de Estado de Turismo, los estudiantes entregaron una placa de reconocimiento al licenciado Jiménez por sus aportes al turismo dominicano y a la Universidad.

Actualiza tus datos

UNIBE • Av. Francia #129,
Gazcue, FR-I, 4ta. planta
Santo Domingo,
República Dominicana
Tel.: (809)689-4111, ext. 333
www.unibe.edu.do/egresados
egresados@unibe.edu.do

 CIRCULO DE EGRESADOS DE UNIBE

Programa de alfabetización para adultos

UNIBE realizó un emotivo acto de graduación del programa de alfabetización para adultos "Alfabetícemos Ahora" impartido a empleados de esta Institución.

La actividad contó con la presencia del Dr. Gustavo Batista y la Lic. Rossy Escoto, Rector y Vicerrectora, respectivamente; así como la Lic. Ivelisse Delmonte, Directora de Recursos Humanos, la Dra. Jacqueline Rodríguez, Coordinadora de la Escuela de Odontología y la Dra. Miriam Michel, Directora de la Biblioteca.

Durante el acto, las autoridades de UNIBE destacaron la importancia del programa, como parte de la capacitación del personal administrativo de la Institución.

El programa en una primera etapa estuvo a cargo de la licenciada Beatriz Pérez y luego la asumió por completo la, Lic. Josefina Matías, quien destacó "Logramos de manera significativa la



Dr. Gustavo Batista, Martha Andujar, Basilio Florián, Cándida Sánchez y la Lic. Rossy Escoto.

superación del fenómeno analfabetismo, contribuyendo de esta manera con el reto de capacitar a empleados de UNIBE, acorde de los nuevos tiempos, sin importar el área a que pertenecen".

En la primera graduación del programa de alfabetización para adultos, se invistieron Martha Andujar, Basilio Florián y Cándida Sánchez, todos pertenecientes al Departamento de Servicios Generales.

Arquitectura

CHARLAS

Por: Arq. Lorena Tezanos

"ARQUITECTURA EFÍMERA"

La Arq Liza Ortega, egresada de la Escuela de Arquitectura de UNIBE, con una maestría en "Arquitectura, Arte y Espacios Efímeros" en la Universidad Politécnica de Cataluña, compartió con los estudiantes de la escuela sus experiencias profesionales en el área de la "Arquitectura Efímera", el miércoles 22 de septiembre de 2004.

Como ella misma lo definió, lo Efímero es todo aquello que tiene amenaza de ser destruido, por lo que la Arquitectura Efímera consiste en construir algo que luego será desmontado. Actualmente es un campo de la arquitectura que está en pleno desarrollo y que se vale de estructuras móviles y transformables, en una búsqueda constante de materiales ligeros. Abarca trabajos en escenografías, museos, vitrinas, carpas y decoraciones para ferias y eventos, espacios expositivos, diseños de interiores temporales, etc; asimismo trabajos de arquitectura virtual (tan efímero que no existe) y producciones de cine y de teatro.

La arquitecta Ortega comentó su experiencia en Barcelona y los estudios que allí realizó, y por último, expuso algunos de sus trabajos de diseño de interiores y de arquitectura efímera, en general, que ha estado realizando en el país, desde el año 2001, a través de la compañía que preside, Liza Ortega y Asoc.

Algunos de los trabajos explicados fueron las vitrinas de tiendas como Mango, LMH y Pendium; las estructuras efímeras de carpas y cortinas para eventos en Cap Cana; algunos diseños de interiores en salones de belleza, bares y tiendas; la escenografía para la Cena Olímpica del 2004; el Stand de UNIBE para la Feria del Libro; algunos

Juegos del Museo "Trampolín" ubicado en la calle Las Damas, en la zona Colonial, entre otros.

"EL ESPACIO PÚBLICO Y LA CIUDAD"

El pasado lunes 11 de octubre del 2004, la Arq. Mónica Sánchez, encargada de la Oficina del Plan Director Urbano y Coordinadora de la Defensoría del Espacio Público, en el Ayuntamiento del Distrito Nacional, ofreció a los estudiantes de Arquitectura de UNIBE, una charla sobre el espacio público de nuestra ciudad y las políticas para su rescate y valorización.

Sánchez posee una maestría en arquitectura y cultura urbana de la Universidad Politécnica de Cataluña, y ha sido profesora de Teoría de la Arquitectura en nuestra Universidad. Actualmente participa y dirige muchos de los proyectos de intervención de la ciudad de Santo Domingo que está llevando a cabo el Ayuntamiento del Distrito Nacional.

Invitada por la Escuela, vino a compartir con los estudiantes de Urbanismo (que en ese momento estudiaban el tema del tratamiento de los espacios públicos de las ciudades), sus experiencias y los proyectos en que ha participado.

Presentó los proyectos del Malecón Libre; las arborizaciones e intervenciones en la Avenida Winston Churchill y en la Avenida Tiradentes; el nuevo proyecto de asignaciones de algunas isletas a empresas privadas, para su cuidado y mantenimiento (como las de la Ave. Abraham Lincoln o las de la Ave. Sarasota, a la empresa Vimenca); los diseños de mobiliario urbano (safacones, luminarias, letreros, etc.) que actualmente se está llevando a cabo; y la regularización y reglamentación sobre la altura, tamaño y ubicación de los letreros y anuncios publicitarios en nuestra ciudad, entre otros proyectos.

En un lenguaje claro y ameno, y mostrando fotografías del "antes" y "después" de las intervenciones de calles y zonas urbanas de nuestra ciudad, la arquitecta mostró a estudiantes y profesores los cambios que pueden llevarse a cabo cuando se reúnen voluntad, responsabilidad, sensibilidad ciudadana, en un grupo de profesionales de distintas áreas.

"DESARROLLO DE ESTRUCTURAS METÁLICAS EN REPÚBLICA DOMINICANA"

Por iniciativa de los profesores de Diseño X, los arquitectos Federico Fondeur y Amado Hasbún, la Escuela de Arquitectura de UNIBE invitó al Ingeniero José Félix Cruz, presidente de la compañía "Ingeniería Estructural del Acero", a ofrecer una charla sobre Estructuras Metálicas. La misma tuvo por finalidad que los estudiantes se familiaricen con temas como el diseño de estructuras metálicas, fabricación y montaje, así como conocer la disponibilidad del acero en nuestro país.

Cruz, valiéndose de gráficas y fotos de distintos proyectos dominicanos, explicó el uso del acero en los "Mega Proyectos", que puede ser: como Metal Deck (especie de encofrado permanente), cubiertas de metal (como el alucinc, los multipanel, el dampalon, etc.) y en estructuras metálicas de todo tipo. También habló de cómo leer o elaborar Planos Estructurales, los softwares disponibles en el mercado e innumerables detalles técnicos del uso del acero en las construcciones.

SEMINARIO ARQUITECTURA POR DOS.

Los estudiantes de "Historia de la Arquitectura Dominicana" de la profesora Mauricia Domínguez, organizaron, como parte del programa de la asignatura, un conjunto de charlas a cargo de importantes arquitectos del país; estos debían ser *partners* o socios de dos personas que trabajaran juntos en el área de diseño y construcción.

Cada uno de ellos presentó sus proyectos y compartieron con los estudiantes las peculiaridades de la carrera y de la vida profesional.

**Armando Vicario y
María José González Del Rey**

Los arquitectos Vicario y González mostraron la evolución de sus proyectos como socios; sus más recientes obras: Ges y Excel, ambas remodelaciones de viviendas convertidas en empresas.

GES. Es una combinación de materiales nobles en el interior, el aluminio natural y el vidrio para las divisiones interiores, e incluso el agua en una fuente dentro del bloque de escaleras, producen una sensación de paz y calma, propicios para hacer negocios. La integración al exterior mediante grandes ventanales en el salón de reuniones corporativo, se justifica con un jardín cuidadosamente diseñado, que acentúa la sensación de amplitud de los espacios.

EXCEL. La selección de materiales, tales como los pavimentos de mármol en dos colores, la madera de roble para el portaje, una paleta de colores a la vez moderna y elegante, y los amplios ventanales de aluminio y vidrio que permiten la entrada de luz natural en todas las áreas interiores, hacen de estas oficinas, espacios cómodos y eficientes.

En el exterior se desarrolló una fachada hacia las dos calles principales, donde predominan las líneas horizontales, acentuadas con las molduras de aluminio y el juego de ventanales de vidrio que recorren el perímetro. Un bloque revestido con placas de porcelanato añade color y textura al conjunto. Prominentes aleros proporcionan sombra a los ventanales, a la vez que dirigen el recorrido visual de las fachadas, acentuados con perfiles de aluminio verticales que introducen ritmo y sombras.

Adalgisa Vásquez y Giovanni Pérez Lineal.

Presentaron la evolución de sus proyectos, como socios y de manera independiente, así también la participación

en proyectos privados y gubernamentales. En el sector privado se destacó un edificio en los Caciques con un lenguaje moderno, de líneas sencillas y con grandes balcones. Los colores tierra y la utilización de madera lo convierten en una edificación más bien orgánica.

También mostraron hospitales, industrias y colegios en la línea de las edificaciones gubernamentales de la capital y del interior del país.

Rodger y Rubén

Estos arquitectos, los más jóvenes del grupo, presentaron sus proyectos en forma de un short film: animaciones y modelos 3D de sus principales obras, mezclados con una melodía *new age* y videos con frases.

Ricardo Martínez y Sarah Hernández

Esta pareja mostró una recopilación de sus más recientes obras y proyectos. Consistió en una tipología contemporánea de elementos puros, líneas sencillas y juegos de luces. Entre las obras más destacadas tenemos el Supermercado Bravo (ubicado en la zona oriental), un volumen rectangular, puro, de color blanco. Situado en una esquina, jerarquiza la entrada con un alero a media altura, para darle escala a la edificación. En el techo se ubican tragaluces para poder manejar la luz natural del sol y para climatizar la edificación.

También presentaron la remodelación de los laboratorios de la UASD, nuevamente con un lenguaje contemporáneo de juegos de planos en su fachada. En su interior los espacios giran en torno a un patio interior; en el segundo nivel se conectan entre sí por puentes. Este patio da lugar a una relación exterior-interior muy interesante y agradable.

“ARQUITECTURA Y CREATIVIDAD”

En una charla magistral dirigida a los estudiantes de Arquitectura, el Arq. Eduardo Rozas Aristy presentó en UNIBE, el lunes 8 de noviembre de 2004, algunas de las ideas de

su último libro titulado “*Arquitectura y Creatividad*”, que publicará próximamente.

El libro es un estudio de la arquitectura como proceso creativo, cómo ha sido abordado este a través del tiempo (en el campo de la arquitectura) y cómo debe ser visto por los estudiantes hoy en día.

Explicó que “*Todo ser humano es Creativo, en mayor o menor grado*” y que la creatividad es un proceso que implica pensamientos instintivos o razonados, analogías, metáforas, imaginación activa o pasiva. Mediante un viaje por la historia de la arquitectura: los egipcios, los griegos, renacentistas y góticos, hasta llegar al Moderno y la arquitectura contemporánea, el arquitecto Rozas hizo un análisis de las analogías con la naturaleza de cada una de las formas arquitectónicas utilizadas por los más grandes arquitectos y las fuentes de inspiración de cada uno de ellos.

Asimismo explicó en qué consiste el “Proceso de Diseño” y sus diferentes etapas, y las distintas formas que tenemos para solucionar un problema de diseño.

El Arquitecto Rozas finalizó explicando cómo la Creatividad depende de tres factores muy importantes: las facilidades que aporta el medio; los conocimientos del área en que se desea ser creativo (la creatividad necesita de mucha lectura, informaciones y estudios); y ciertas condiciones personales, como ser curiosos, imaginativos, correr riesgos, tener buena memoria, concentrarse, ser inconformes, saber aprovechar las casualidades y el azar, desarrollar nuevas ideas contrarias a las predominantes y, como artistas y futuros arquitectos: “*mantener la cabeza en el cielo, pero los pies sobre la tierra...*”.

XXV SEMINARIO INTERNACIONAL

La Escuela de Arquitectura de UNIBE junto al ICOMOS, International Council of Monumental and Sites, realizó el XXV SEMINARIO INTERNACIONAL "EDUCACION, PATRIMONIO Y DESARROLLO SOCIAL".

Al acto asistieron importantes autoridades de la Institución Académica y del ICOMOS, así como instituciones gubernamentales y religiosas como: Su Eminencia Reverendísima Nicolás de Jesús Cardenal López Rodríguez; los arquitectos Linda Rocca Pezzotti, presidenta del ICOMOS; Bárbara Suncar, Presidenta del Seminario; Eugenio Pérez Montás, Miembro Fundador del ICOMOS; doctor César Iván Feris; la licenciada Sulamita Puig, subsecretaria de Patrimonio de la Secretaría de Cultura; el doctor Gustavo Batista, Rector de UNIBE; y el Arquitecto Vencián Ben Gil, Director de la Escuela de Arquitectura.

El Seminario se realizó del jueves 25 al sábado 27 de noviembre. ICOMOS escogió el tema educativo como eje central del seminario, por considerar la educación

como medio idóneo a través del cual la sociedad puede conocer, valorar y preservar el patrimonio nacional.

Los temas tratados fueron: "Patrimonio en el Sistema Educativo", "Patrimonio y Desarrollo Social", "Patrimonio y Educación Ciudadana", "Patrimonio y Educación en el Ámbito Superior", "Patrimonio y Educación Especializada".

Conjuntamente se realizó el taller de **Diseño en Edificaciones Históricas**, donde estudiantes de las diversas Escuelas de Arquitectura del país, bajo la supervisión de miembros del ICOMOS y profesores, pudieron entrar en contacto con problemas actuales de protección del patrimonio nacional, así como formular propuestas de solución a los mismos.

También se presentó una exposición del concurso de fotografías denominado "Imágenes del Patrimonio Cultural Dominicano" en el Patio español de UNIBE.

Busca tus
Notas
AQUI

www.unibe.edu.do/intranet



INTRANET
Servicios en Línea

UNIBE

Trabajos y Portafolios

El pasado jueves 18 de noviembre, en horas de la noche, la Escuela de Arquitectura de UNIBE y la promoción de arquitectos 2000-2004, organizaron una exposición de sus trabajos y portafolios, a la que fueron invitadas las principales empresas constructoras y de diseño arquitectónico de nuestro país.

La finalidad de dicha actividad fue la de facilitar a los nuevos arquitectos dominicanos, un espacio donde pudieran presentar los trabajos más destacados de su carrera a los representantes de las más reconocidas empresas del área del diseño y la construcción.

Además la actividad sirvió para dar una despedida oficial de parte de la Escuela a los estudiantes que habían presentado sus proyectos de grado.

En un acto muy breve y sencillo, el doctor Gustavo Batista, rector de la Universidad Iberoamericana, se dirigió a los nuevos profesionales del área del diseño y la construcción; el Arq. Vencián Ben Gil, director de la Escuela de Arquitectura se despidió rememorando los días en la Escuela. La estudiante Melisa Vargas Rivera agradeció en nombre de sus compañeros a la Universidad, a la Escuela, a sus profesores ya sus familiares.

Seminario de Liderazgo y Modernización

Bandas Juveniles

Con el objetivo de concienciar a la comunidad universitaria de UNIBE, acerca de los altos y peligrosos niveles a los que ha llegado la violencia en República Dominicana, los estudiantes de la clase de Seminario de Liderazgo y Modernización, impartida por el profesor Quintiliano Jaquez, realizaron como actividad autogestionada un seminario acerca de la "Bandas Juveniles o las denominadas Naciones".

Dicho seminario estuvo a cargo de los estudiantes Adelisant Martínez, Adiene Pérez, Anya Alcántara, Clarimel Pichardo, Dilaida Jiménez, Gleidys Espinal, Karen Franco, Lorena Peña, Madelin Amador, Manuel Castillo, María Cristina Suárez, Miguel Martínez, Migdavis Abréu y Miguel Félix.

Los jóvenes se valieron de las investigaciones realizadas en el Centro Poveda y el Liceo Salesiano de Cristo Rey, éstos no solo se limitaron a hablar de las naciones como tal, sino que plantearon las variables del tema, como son la violencia en los barrios y los factores socioeconómicos que empujan a esos jóvenes a integrarse en estos nuevos sistemas de crimen organizado, mejor conocidas como "Naciones".

Al concluir la actividad, dejaron claro la importancia de la participación ciudadana como el arma más idónea contra la violencia; de igual modo enfatizaron el gran compromiso que los estudiantes como profesionales y líderes del mañana tienen en sus manos para estructurar una mejor sociedad.

Pornografía por Internet

El pasado 9 de diciembre un grupo de estudiantes de la escuela de Derecho de la Universidad Iberoamericana UNIBE, presentaron a los estudiantes y profesores de dicho centro de estudios el seminario "Pornografía en Internet, un delito informático".



La actividad tuvo lugar en el salón Caoba del recinto universitario y en el mismo se dieron cita estudiantes, profesores y profesionales del derecho, los cuales pudieron aquilatar el nivel de aprendizaje y destreza en el tema, adquirido por los alumnos de la citada clase.

La resistencia al cambio

El pasado viernes 7 de diciembre, el grupo B de la sección 09 estudiantes de la escuela de Administración de Empresas en la asignatura del Seminario de Liderazgo y Modernización impartida por el licenciado Quintiliano Jaquez, presentó un panel sobre *La resistencia al cambio en la organización*. La presentación se realizó en el aula 404 en UNIBE.

La moderadora, Carolyn Aquino, introdujo brevemente al tema y luego procedió a hacerle preguntas a los panelistas. Los panelistas fueron: Marinea Hyar, Laura Ariza, María Dolores de Castro y Claudia Duquela. Cada una de ellas defendió su punto de vista en las preguntas hechas por la moderadora.

El evento contó con la presencia

de estudiantes y profesores de nuestra institución.

Medicina Aeroespacial

El pasado 25 de noviembre de 2004 a las 10:00 a.m. en el salón 204-205, por el grupo de estudiantes de la sección 04 de Seminario de Liderazgo y Modernización, impartida por el profesor Quintiliano Jaquez, presentó el tema: medicina aeroespacial.

Para este evento contaron con la presencia de varios profesores y un concurrido público a quienes atrajo considerablemente el tema.

Con un buen manejo del tema los expositores mantuvieron al público interesados en todos los pormenores y avances tecnológicos que la medicina aeroespacial ha conseguido como ciencia. Las exposiciones fueron claras y fueron al punto central. Los efectos visuales mantuvieron a la concurrencia atenta al amplio contenido expuesto.

Este evento confirmó que la imaginación y las habilidades del hombre atraviesan fronteras con solo proponérselo y que al hacerlo busca siempre la perfección y el mejoramiento de su estilo de vida.

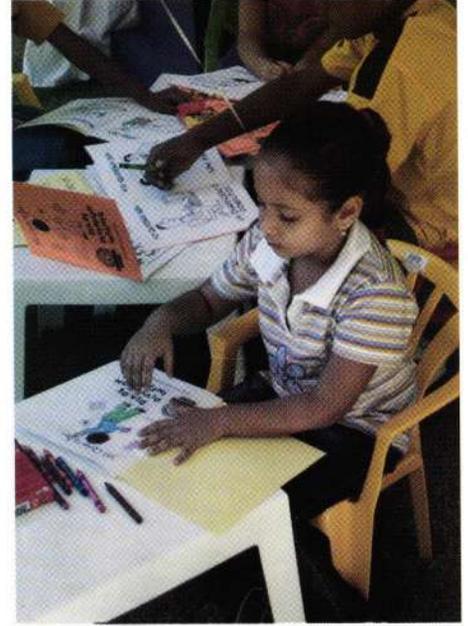
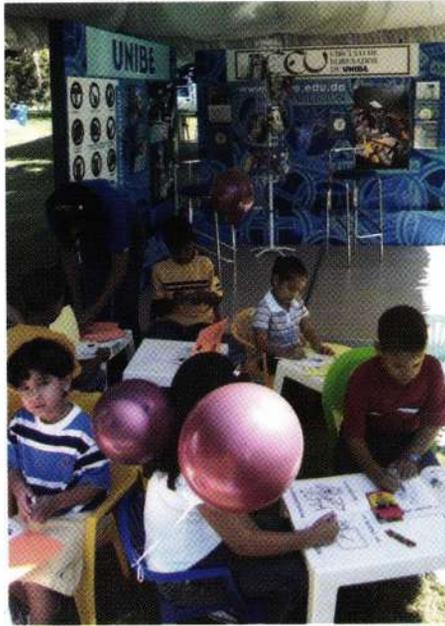
Día de la familia

Los departamentos de Relaciones Públicas y de Promociones, con motivo de celebrarse en noviembre el mes de la familia, realizaron diferentes actividades en varios colegios de la ciudad de Santo Domingo.

El pasado 13 de noviembre, UNIBE montó un atractivo stand en el Colegio Lux Mundi atendido por estudiantes activos egresados del centro educativo.

Estas jóvenes de las escuelas de Psicología, educación, Odontología, medicina y Turismo desarrollaron un animado programa que abarcó diferentes niveles de la primaria y la secundaria.

La jornada fue una excelente oportunidad para brindar informaciones generales de interés, además para compartir en un ambiente de alegría y amistad.



Imágenes de la actividad en el colegio Lux Mundi

Jornada de Orientación 2004

UNIBE realizó la Jornada de Orientación de 2004 para estudiantes de nuevo ingreso, los días 2 y 3 de septiembre en el Campus Universitario, a partir de las 3:00 p.m.

Durante esta Jornada, los estudiantes visitantes pudieron conocer a sus futuros compañeros de clases así como al director o coordinador de su carrera. También disfrutaron de la experiencia de familiarizarse con su Universidad y las facilidades a las que podrán acceder. Con esta actividad se dio inicio formalmente del Año Académico.

Las carreras participantes en la Orientación, se llevaron a cabo de la siguiente manera:

El miércoles 3 de septiembre presentaron sus ofertas las escuelas de Derecho, Medicina, Odontología, Psicología, Educación Temprana, Diseño y Decoración, Arquitectura y jueves 4 de septiembre, lo hicieron Administración, Turismo, Mercadeo, Publicidad, Ingeniería Civil e Industrial.

Día de Diversión Infantil



Dra. Santa Marta Díaz, profesora de la Escuela de Medicina junto a su hijo

La Escuela de Educación Temprana realizó el pasado sábado 4 de diciembre el DIA DE DIVERSION INFANTIL. La actividad se llevó a cabo a partir de las 11:30 a.m., en la Plaza de UNIBE.

Durante la actividad los niños y niñas de 2 a 10 años tuvieron la oportunidad de disfrutar de diversas actividades preparadas por las estudiantes de esta

escuela, entre las que se destacan: arte, música, juegos, charlas, comida, títeres, origami, concursos, experimentos, lectura de cuentos y manualidades ecológicas.

La actividad permitió a los niños y niñas, hijos de los empleados, disfrutar de la alegría de los payasos; así como pintar, trabajar la masilla, jugar y compartir golosinas y refrescos.

Exposición de Belenes

La escuela de Diseño y Decoración Arquitectónico se unió a la tradición navideña dominicana con la elaboración de belenes. Este año se utilizó el concepto "En busca del Belén Dominicano" para reflejar en ellos las costumbres y tradiciones que nos identifican como pueblo.

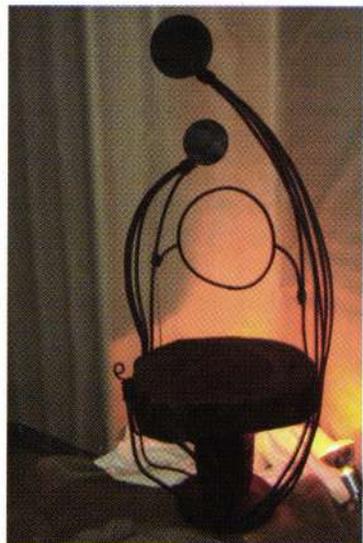
Los estudiantes, haciendo uso de diferentes materiales y técnicas expresivas, recrearon la Natividad: el nacimiento del Niño Dios, con representaciones artísticas del escenario de este significativo acontecimiento

que cambió el rumbo de la historia de la humanidad.

La exposición se realizó en la explanada central del edificio Francia I de UNIBE durante la semana del 1° al 6 de diciembre. De los trabajos expuestos los estudiantes hicieron una selección, la cual representó a la escuela de Diseño y Decoración Arquitectónica de UNIBE en la tradicional exposición de la Asociación Dominicana de Belenistas, en la Capilla de los Remedios, Zona Colonial.



(Imágenes de los belenes participantes en la exposición)



Certamen Literario



De izquierda a Derecha: Solange Reynoso, Pedro Cabiya, Clarissa Rodríguez y Francesca Hernández.

El área de Redacción Castellana del Departamento de Ciclo General y Básico realizó en el pasado período académico la 3ra versión del Concurso Literario de Cuento, Ensayo y Poesía.

Más de 50 trabajos fueron presentados para el escrutinio del Jurado que estuvo formado por los escritores Ángela Hernández y Pedro Antonio Valdez en la selección del cuento; Basilio Beliard y Plinio Chaín, del poema.

La estudiante Clarissa Mercedes Rodríguez Cheheen resultó ganadora del premio único de cuento con el relato titulado "El niño del sargento", un breve y muy eficaz *tour de force* en la que muestra una gran seguridad y madurez literaria, impresionante para la edad de la estudiante.

El premio de poesía fue obtenido por Solange Reynoso, con el poema "Mañana". Reynoso en su composición demostró un gran control de la lengua y un dominio de las estructuras poéticas inusual para su edad.

Ambas decisiones fueron unánimes. El premio de ensayo fue declarado desierto por falta de participantes. Cristal Calderón obtuvo mención honorífica por su cuento "El regalo perfecto".

La entrega de premios se realizó el 23 de noviembre con la presencia del doctor Gustavo Batista, las directores Rosa Divina Oviedo, Ciclo General y Básico y Odile Camilo de la Dirección Académica, profesores, estudiantes y amigos y familiares de los premiados.

Poema ganador "Mañana"

Por: Solange Reynoso

Del día dulce de llovizna
hiciste un manto ácido,
cada gota de cielo era una daga,
cada lágrima otro adiós.

El hoy está Marcado por la
melancolía,
gris como una mutación de colores
mezcla de estos y la ausencia de
los mismos.

Aquellas hojas que se mecían con
el viento,
son un crujido funesto,
ante mi no son verdes vestigios de
vida,
simplemente pedazos de existencia
empapados, por el fluido celeste
que no cesa,
no desde aquel día,
desde el instante en que admiré la
silueta de tu espalda alejarse
lentamente, decididamente,
definitivamente.

Y es que la luna se volvió negra y
su esplendor se acabó
lo arrancaste, tu honestidad es
fulminante,
dolor es lo que derraman las nubes,
más prefiero el dolor en la verdad
que mentiras y no heridas.

Cruje como un derrumbe el sonido
de las hojas
el viento no es suave brisa en mi
casa,
tal vez lo sea mañana,
no desmayo,
otros despertarán conmigo,
otra mirada me devolverá el aliento,
clara luz veré de nuevo,
otro día será mañana.

Cuento Ganador

El niño del sargento

de Clarisa Mercedes Domínguez Cheheen

El sargento que en pocas horas había de dar muerte a soldados en el paredón, dormía bajo una luz azul lunar. En sus sueños veía un brazo cuya mano sostenía un látigo que él conocía en la realidad, pero con huellas de sangre, no lustrado como aquél. Sin embargo, tenía sus iniciales grabadas. La contradicción lo inquietó, pero pronto la duda se dispó: Aquél látigo era el suyo, así que la mano que lo envolvía también le pertenecía a él. Pero el brazo no se agitó en el aire e impactó el suelo o alguna pared con el látigo, mucho menos la espalda o cuello de algún soldado. En cambio, éste fue hecho bajar armoniosamente, y pronto otros brazos se acercaron a hacer lo mismo,

turnándose. Sin dudas, una y otra cosa divergía con la realidad.

Despierto, el sargento se sentía eufórico todo el tiempo. Por el contrario, aquella madrugada, mientras dormía asilaba un sentimiento que no sabía si realmente era nuevo o si lo había conocido alguna vez. Fuera como fuera, el panorama de su fantasía albergaba un cielo azul y un aire en verdad transparente, no aquel ambiente gris y lleno de ruido al que estaba acostumbrado.

De pronto, la imagen de aquel sueño empezó a disminuir, como si se estuviera alejando, hasta convertirse en un punto que después de unos segundos se esfumó. Entonces el sargento se encontró

con los ojos abiertos, mirando el techo. Después de respirar profundamente, se levantó de la cama y se dirigió hacia la única ventana que había en su habitación; estaba abierta. Con su mirada dirigida hacia el paredón, que desde allí se veía tenuemente, sentía que las imágenes de su último sueño lo agobiaban. El quería comprenderlas, lo que en un principio le pareció imposible, pero súbitamente todo se aclaró ante sus ojos. Así advirtió que su mano, en el sueño, era tierna y mucho más joven... una mano de niño. Eso explicaba su sentimiento y sus actos en el mismo, tan diferentes a los acostumbrados desde hacía tiempo.

Refreshando el idioma

Teología: Es la ciencia que mediante la luz de la razón y de la fe trata de Dios y de las criaturas en relación con Dios. Parte de principios fundamentales tomados sin discusión de las fuentes de la Sagrada escritura y analizándolos y, confrontándolos con los principios de razón, desarrolla toda su fecundidad en conclusiones llamadas teológicas. Puede ser especulativa o positiva y agrupa las disciplinas que la componen bajo las categorías de dogmática, moral, bíblica.

Centro de Estudios de Teología: La Teología es una ciencia y por tanto tiene objeto de estudio. En las universidades civiles centro europeas suele haber facultades de Teología cuya antigüedad se remonta siglos atrás. Se ha estudiado desde el siglo XVI en los seminarios. En América Latina, además de estos últimos, son normales las facultades de Teología adscritas a Universidades Pontificias y también aparecen, más esporádicamente, Centros de estudios de Teología administrados por una congregación religiosa o por un grupo de ellas donde se brinda a seminaristas, religiosos/as y laicos/as la posibilidad de estudiar esta disciplina con carácter académico.

Diócesis: División territorial compuesta por varias parroquias bajo la dirección de un obispo.

Orden religiosa: Grupos de personas, hombres o mujeres, que quieren imitar de manera radical la forma de vida de Jesús de Nazareth y hacen votos de pobreza, castidad y obediencia.

Carisma de una Orden Religiosa: Carisma es una Gracia que Dios da a una persona para que la ponga al servicio de la comunidad en la que vive. Cuando se refiere a una orden religiosa significa una experiencia del Espíritu, legado por el/la fundador/a a los propios discípulos/as, para ser por ellos vivida, custodiada y desarrollada. El carisma determina lo que se llama la "índole propia" de cada instituto, de la que, a su vez, depende la forma peculiar de apostolado. Es aquello que es distintivo, el talento especial, lo que la "hace diferente" de las demás órdenes religiosas. En el caso de los Dominicos, el carisma les lleva a la predicación y la búsqueda de la verdad a través del estudio y de la oración.

Laico/a: Laicos/as son todos/as los/as bautizados/as. Hay personas que reciben las órdenes sagradas (diáconos, sacerdotes, obispos) y por lo mismo dejan de ser laicos

y pasan a formar parte de la jerarquía de la iglesia. Hay definiciones más actualizadas, pero para este propósito es la más clara.

Misión (a nivel religioso): Este concepto designa en sentido amplio el cometido fundamental de la Iglesia como sacramento universal de salvación, y en sentido estricto, es la proclamación del evangelio y la fundación de nuevas comunidades entre personas que todavía no pertenecen a la Iglesia.

Pastoral: Se entiende por pastoral el servicio salvífico de la Iglesia, que se fundamenta en la voluntad salvífica universal de Dios. Dios mismo encarga a la Iglesia y realiza en ella ese servicio como prosecución de la obra pascual escatológica de Jesucristo por medio del Espíritu de Pentecostés; y lo realiza en consonancia con cada situación y de cara a la parusía y al reino de Dios.

Planes pastorales: Proyectos a corto, mediano y largo plazo con los que una Iglesia particular, diócesis o parroquia intenta enfatizar elementos concretos de su vida evangelizadora.



RELACIÓN DE LIBROS

CIENCIAS DE LA RELIGION

Actos del gobierno eclesiástico 1859-1877 / Editor Rafael Bello Peguero. — Santo Domingo: Edit. Amigos del Hogar, 1998. 615 p. [RD 262 A188].

Aïvanhov, Omraam Mikhaël. **La Galvanplastia espiritual y el futuro de la humanidad.** — 2 ed. — Francia: Ediciones Prosveta, 1989. 201 p [110 A311g].

Andujar Perrinal, Carlos E. **La religiosidad popular: una lectura de la identidad cultural dominicana.** — Santo Domingo: 1992. 28 h. [RD F 0461].

Andujar, Carlos. **Identidad cultural y religiosidad popular.** — Santo Domingo: Edit. Cole, 1999. vii, 283 p. : il [RD 306 A577j].

Andújar, Carlos. **Identidad cultural y religiosidad popular.** — Santo Domingo: Edit. Letra Gráfica, Caliope, 2004. 142 p [RD 306 A577j].

An-Nawawi. **Los cuarenta hadiths : las tradiciones del profeta.** — Barcelona: Edit. Edicomunicación, 1986. 102 p [297 A613c].

Anrnerberg, John. **Lo que siempre quisiste saber acerca del Islam** / John Anrnerberg, John Weldon. — Miami, Flo: Edit. Unilit, 1998. 96 p. : il [297 A616q].

Apocalipsis: se acerca su magnífica culminación!. — Brooklyn, N.Y : Edit. Watch Tower Bible and Tract Society of the New York, 1988. 319 p.: il [228 A643].

Arabi, IBN. **Tratado del amor.** — Madrid: Edit. EDAF, 1996. 285 p [212.7 A658t].

Armstrong, Karen. **El islam.** — Barcelona: Edit. Mondadori, 2001. 305 p [297 A736j].

Aurelius, Marcus. **Meditations.** — New York, NY: Edit. Everyman's Library, 1997. XI, 250p [291.432 A927m].

Bausani, Alessandro. **El islam en su cultura.** — México: Edit. Fondo de Cultura Económica, 1993. 259 p [297.1 B351i].

Bello Peguero, Rafael. **El padre Robles Toledano.** — Santo Domingo: Edit. Amigo del Hogar, 1996. 105 p. [RD 922.2 B446p].

Bello Peguero, Rafael. **El padre Pérez.** — Santo Domingo: Edit. Amigo del Hogar, 1995. 77 p. [RD F 1344].

Bierce, Ambrose. **Diccionario del diablo.** — Madrid: Edit. Edimat Libros, 1998. 170 p [R 291.216 B588d].

Boff, Leonardo. **Pasión de Cristo, pasión del mundo:**

hechos, interpretaciones y significado ayer y hoy. —

- Santander: Edit. Sal Terrae, 1980. 283 p [232.96 B673p].

Boff, Leonardo. **Y la iglesia se hizo pueblo: eslogio-genesis: la iglesia que nace de la fe del pueblo.** — Bogotá: Edit. Paulinas, 1989. 225 p [291.17 B673j].

Bosch, Juan. **Judas Iscariote el calumniado.** — 6a. ed. — Santo Domingo: Alfa & Omega, 1986. 149 p. [RD 232.961 B742j].

Bueno, Gustavo. **Cuestiones cuoliberales sobre Dios y la religión.** — Madrid: Mondadori, 1989. 478 p [200.1 B928c].

Camilo, P. Antonio. **El padre García.** — Santo Domingo: Edit. Amigo del Hogar, 1986. 51 p. [RD F 1343].

Castellanos, Rafael C. **El clero en Santo Domingo.** — Santo Domingo: Edit. Rafael Bello Peguero, 1997. 166 p. [RD 291.092 C348c].

Ciaurriz, Miguel Angel. **Diccionario católico para comunicadores sociales.** — 2. ed. — Santo Domingo : Amigo del Hogar, 1992. 121 p.: il [RD R 203.024097 C566d].

Concepción Reynoso, Euripiades. **A la vera de los nichos.** — Santo Domingo: Amigo del Hogar, 1992. 326p. [RD 282.7293 C744a].

Conner, W. T. **Doctrina Cristiana.** — 4. ed. — Nashville, TN: Casa Bautista de Publicaciones, 1978. 408 p [231.04 C752d].

Conze, Edward. **El budismo: su esencia y su desarrollo.** — México: Edit. Fondo de Cultura Económica, 1978. 315 p [294.3 C768b].

Der Leeun, G. Van. **Fenomenología de la religión.** — México: Edit. Fondo de Cultura Económica, 1964. 687 p [200 D434f].

Echeverría, Lamberto de. **Episcopologio español contemporáneo, 1868-1985: datos biográficos y genealógico espiritual de los 585 obispos nacidos o consagrados en España entre el 1 de enero de 1868 y el 31 de diciembre de 1985.** — Salamanca: Universidad de Salamanca, 1986. 230p. [922.246]

Egido, Aurora. **La fábrica de un auto sacramental: Los encantos de la culpa.** — Salamanca: Universidad de Salamanca, 1982. 133p. [792.1 E29f].

Flores Santana, Juan Antonio. **El valor de las indulgencias: (gran jubileo del año 2000).** — Santiago: Edit. Arzobispado de Santiago de los Caballeros, 2000. 18 p. [RD F 1492].

Focher, Juan, Fray. **Manual del bautismo de adultos y del matrimonio de los bautizandos** = (enkiridion baptisimi adutorum et matrimonu baptizandorum). — México: Edit. Frente de Afirmación Hispanista, 1997. 190 p. [234.1613 F652m].

Garaudy, Roger. **De l'anathème au dialogue: un marxiste s'adresse au concide.** — Paris: Libraire Plon, 1965. 126 p [JJJ 320.5312 G212j].

Geisler, Narman. **Apologética: herramientas valiosas para la defensa de la fe** / Narman Geisler, Ron Brooks. — Miami, FL: Edit. Unilit, 1995. 484 p.: il [239 G313a].

Gestel, C. van. **La doctrina social de la iglesia.** — Barcelona: Herder, 1962. 437 p. [JJJ 261.83 G393d].

Gheerbrant, Alain. **La iglesia rebelde de América.** — México: Edit. Siglo XXI, 1970. vii, 319 p [282.8 G411j].

Gironella, José Ma. **100 españoles y Dios.** — Barcelona: Edit. Plaza & Janes, 1984. 542 p [211 G527c].

Giussahi, Luigi. **Curso básico de cristianismo.** — Madrid: Edit. Encuentro, 1995-1996. 3 v [230 G538c].

Grullón, Sandino. **Pablo el otro Cristo.** — Santo Domingo: Edit. Unión y Paz, 2002. 267 p [RD 270.09 G887p].

Hernández Pichardo, Laly. **Una lectura de fe del apocalipsis de Juan.** — Santo Domingo: Edit. Amigo del Hogar, 2002. 226 p. : il [RD 228 H557L].

Hernandez Soto, Carlos. **Morir en villa mella: ritos funerarios afrodominicanos.** — Santo Domingo: Edit. Centro para la Investigación y Acción Social en el Caribe (CIASCA), 1996. xv, 187 p. : il [RD 393 H557m].

Hernández, Wilson. **Comunicación, iglesia y política.** — Santo Domingo: Edit. Dialogo, 1997. 270 p.: il. [RD 282 H557c].

Hiciano, Eudaldo Antonio. **Cronología de un pueblo: antología de mitos.** — Santo Domingo: Edit. Alfa & Omega, 1998. 173 p.: il [RD 307.760972932 H626c].

Historia de las religiones: siglo veintiuno / bajo la dirección de Henri-Charles Puech. — México: Edit. Siglo XXI, 1982-. v [291.09 H673].

Hostos, Eugenio María de. **Moral social.** — Santo Domingo: Edit. Nacional, 2003. 264 p [RD 170 H831m].

Houtarf, Francois. **Sociología de la religión.** — México: Plaza y Valdés Editores, 1998. 178 p. [306.6 H844s].

- Hughes, Philip. **Síntesis de historia de la iglesia.** — Barcelona: Editorial Herder, 1996. 437 p. [270.09 H894s].
- Iñiguez, P. **Symptoms of a sick culture: a healing glance to culture, society science, religion and human behavior.** — Santo Domingo: Edit. UNPHU, 1997. 264 p. [RD 306 I56s].
- Isasa, Juan de. **Historia de la iglesia.** — Madrid: Acento Editorial, 1998. v. [270.09 I76h].
- Jiménez, Ramón Emilio. **El Arzobispo Nouel.** — Santo Domingo: Edit. Fundación García Arévalo, 1987. 65 p. [RD F 1342].
- Kemper, Robert G. **An Elephant's ballet. — one successful struggle with sudden blindness.** — New York, N.Y.: A Crossroad Book, 1977. 152 p. [285.80924 K32e].
- Kepel, Gilles. **Al oeste de Alá: la penetración del islam en occidente.** — Barcelona: Edt. Paidós, 1995. 350 p. [297 K386].
- Kierkegaard, S'tren. **La enfermedad mortal o de la desesperación del pecado.** — Madrid: Sarpe, 1984. 191 p. [142.7 K47e].
- La influencia de la religión en el desarrollo educativo dominicano** / Rosario Olivo de Regalado. [et al.]. — Santiago: Universidad Tecnológica de Santiago, 1986. 223 p. [RD 291.171 I43].
- La posición de la aguja en la aguja en el reloj profético: el imperio mundial de la profecía** / Ilustraciones Elías. — 2. ed — Santo Domingo: Edt. Soler, 2001. 254 p.: il. [RD 220.15 P855].
- Llubes, Antonio. **Breve historia de la iglesia dominicana 1493-1997.** — Santo Domingo: Amigo del Hogar, 1998. 673 p.: il. [RD 282.7293 L1793b].
- Llubes, Antonio. **Iglesia y sociedad dominicana contemporánea.** — Santo Domingo: 1997. 5 h. [RD F 0454].
- Lockward Artilles, Rosa. **La Religión, la iglesia católica y su papel en la Española.** — Santo Domingo, DN: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), 1971. 73 h. [RD JIJ 282 L817r].
- Lockward, Alfonso. **Intolerancia y libertad de cultos en Santo Domingo.** — Santo Domingo: Taller, 1993. 299 p. [RD 261.52 L817].
- Lockward, George A. **El Protestantismo en Dominicana.** — Santo Domingo: Editora del Caribe, 1976. 462 p. [RD JIJ 280.4 L817p].
- Lora, Ana Mitila. **La altagracianas.** — Santo Domingo: Edt. Rafael Bello Peguero, 2000. 41 p. [RD F 1573].
- Los Milagros de Santiago:** biblioteca nacional Madrid MS10252 / Estudios y edición de Jane E. Connolly. — Salamanca: Universidad de Salamanca, 1991. 105 p. [922.22 S035].
- Man an angel in the embryonic state: a treatise of hight theology.** — Santo Domingo: Edt. Amigo del Hogar, 1998. 206 p.: il. [RD 230 M266].
- Manantiales en el desierto** / compilado por Charles E. Cowman. — 22. ed. — El Paso, Tx.: Edt. Mundo Hispano, 1997. 336 p. [242.2 M266]. Martínez Fernández, Primitivo. **La democracia en la iglesia católica, apostólica y Romana, el celibato. El sacerdocio de la mujer: perspectiva sociológica.** — Río Piedra: Edt. Boriken Libros, 1992. 155 p. [291.447 M385d].
- Marxismo, antropología y religión** / M. Godelier. [et. al.]. — México: Roca, 1974. 159 p. [JIJ 335.401 M392].
- Maza Miquel, Manuel P. **Esclavos, patriotas y poetas a la sombra de la cruz: cinco ensayos sobre catolicismo e historia cubana.** — Santo Domingo: Edt. Centro de Estudios Sociales Pedro Juan Montalvo, S. J., 1999. 266 p. [RD 282.7291 M485e].
- Miller, William Lee. **La libertad religiosa.** — Buenos Aires: Tres Tiempos, 1989. 496 p. [261.72 M652L].
- Mir y Noguera, Juan. **El triunfo social de la iglesia católica** / P. Juan Mir y Noguera. — Madrid: Edt. Saenz de Jubera Hermanos, 1910. v. [282 M671].
- Nasr, Seyyed Hssein. **Sufismo vivo: ensayos sobre la dimensión esotérica del islam.** — Barcelona: Edt. Herder, 1985. 238 p. [297.4 N264s].
- Novak, Michael. **Será liberadora?: interrogantes acerca de la teología de la liberación.** — Buenos Aires: Planeta, 1988. 264 p. [261.7 N935s].
- Pareja, Felix M. **La religiosidad musulmana.** — Madrid: Edt. Católica, 1975. xvi, 487 p. [297 P429r].
- Peterson, Eugene H. **The Message: New Testament with Psalms and Proverbs.** — Colorado Springs: Edt. Nowpress, 1995. 940p.: il. [225 P485m].
- Rosenberg, June C. **El gaga: religión y sociedad de un culto dominicano: un estudio comparativo.** — Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo, 1979. 233 p. [RD 306.67293 R813g].
- Royo Marín, Antonio. **Doctoras de la iglesia: doctrina espiritual de Santa Tereza de Jesús y Santa Catalina de Siena.** — 3. ed — Madrid: Edt. Biblioteca de Autores Cristianos de Edica, 1979. 183 p. [922.22 R892d].
- Rubio, Vicente. **Semana Santa en la ciudad colonial** / Vicente Rubio, María Ugarte. — Santo Domingo: Edt. Comisión Dominicana Permanente para la Celebración del Quinto Centenario del Descubrimiento y Evangelización de América, 1999. 43 p.: il. [RD F 1473].
- Ruiz Prieto, Luz Marina. **Un aporte al dinamismo carismático y profético de la vida religiosa femenina en el contexto actual de la República Dominicana.** — Santo Domingo: 2001. 202 p. [T CR-0008].
- Sáez, José Luis. **Cinco siglos de la iglesia en Santo Domingo.** — Santo Domingo: Edt. Academia de ciencia de la República Dominicana, 1995. 59 p. [RD F 1361].
- Sáez, José Luis. **El padre Fantino.** — Santo Domingo: Edt. Amigo del Hogar, 1996. 199 p. [RD 922.2 S127p].
- Sáez, José Luis. **El padre Fuertes.** — Santo Domingo: Edt. Amigo del Hogar, 1987. 144 p. [RD 922.2 S127pa].
- Sáez, José Luis. **La formación sacerdotal en Santo Domingo: desde el Concilio de Trento a la fundación de la República.** — Santo Domingo: Edt. Patronato de la Ciudad Colonial, 1999. 254 p. [RD 291.61 S127f].
- Sanford, Charlotte. **Second Sight : a miraculous story of vision regained** / Charlotte Sanford, Lester David. — New York, N.Y.: M. Evans, 1979. 203 p. [285.10924 F224s].
- Scobie, Geoffrey E. W. **Psychology of religion.** — London: B. T. Botsford, 1975. 189 p. [200.19 S421p].
- Sínodos diocesanos: 1851, 1878, 1938** / Editor Rafael Bello Peguero. — Santo Domingo: Edt. Amigos del Hogar, 1997. 338 p. [RD 262.5 S617].
- Suero, Angel Augusto. **Meditaciones de un oprimido: biblia tropical.** — Santo Domingo: Editora Arte y Cine, 1968. 269 p. [RD 242 S944m].
- Sujov, A.D.. **Las raíces de la religión.** — México: Grijalbo, 1968. 159 p. [JIJ 200.9 S948r].
- Tagore, Rabindranath. **La religión del hombre** / Rabin-dranath Tagore, versión española de Rafael Cansinos-Assens. Madrid: Edaf, 1982. 260 p. [294 T125r].
- Teilhard de Chardin, Pierre. **Génesis de un pensamiento: cartas (1914-1919).** — Madrid: Taurus, 1972. 369 p. [194.092 T264g].
- Tejeda Ortiz, Dagoberto. **Religiosidad popular y psiquiatría** / Dagoberto Tejeda Ortiz; Fernando Sánchez Martínez; César Mella Mejías. — Santo Domingo: Corripio, 1993. 112p.: il., fotos [RD 398.41 T66r].
- Teresa, de Jesús, Santa. **Con los ojos del alma.** — Barcelona: Edt. Península, 1996. 173 p. [242 T3166].
- The spiritual teaching of ramana maharshi** / foreward by C. G. Jung. — Berkeley, CA: Edt. Shambala, 1972. x, 125 p. [294.54 S759].
- Vaca Lorenzo, Angel. **Documentación medieval del archivo parroquial de Villalpando(Zamora).** — Salamanca: Universidad de Salamanca, 1988. 486p. [262.22 V112d].
- Valenti Battle, Teresa. **Saboreando la palabra: fundamentos antropológicos, psicológicos y teológicos de la oración.** — Santo Domingo: Edt. Amigo del Hogar, 2003. 219 p.: il. [RD 291.43 V155s].
- Veloz Maggiolo, Marcio. **El buen ladrón y otros textos bíblicos.** — Santo Domingo: Ediciones La Trinitaria, 1998. 193 p. [RD RD863.44 V443b].
- Vidal, César. **Enciclopedia de las religiones.** — Barcelona: Edt. Planeta, 1997. 736 p. [R 200.3 V648e].
- Villar García, Luis Miguel. **Documentación medieval de la catedral de segovia (1115-1300).** — Salamanca: Universidad de Salamanca, 1990. 424 p. [726.64 V719d].
- White, Elena G. **La historia de profetas y reyes.** — Miami, Fl: Edt. Asociación Publicadora Interamericana, 1957. 572 p. [R 200.92 W583h].
- Zubiri, Xavier. **El problema filosofico de la historia de las religiones.** — Madrid: Alianza, Fundación Xavier Zubiri, 1993. 404 p. [209 Z93p].

NOTA: Los recursos de la Biblioteca en el área de Ciencias de la Religión son muy extensos. Lo Presentado aquí es una mínima parte de estos recursos, que por razones de espacio fueron reseñados en su mínima expresión.

EN LA CUEVA FUNFÚN DE HATO MAYOR

En la provincia de Hato Mayor, al noreste de la República Dominicana, se encuentra una de las cuevas más interesantes del país: la Cueva Fun Fun, originalmente llamada La Cueva del Diablo; hoy reconocida como Patrimonio Nacional.

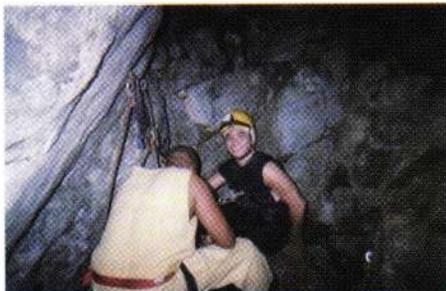
El departamento de Servicios Estudiantiles se trasladó con un grupo de estudiantes extranjeros de la Escuela de Medicina, acompañados por el staff de UNITours, para disfrutar de este interesante lugar lleno de inimaginables paisajes naturales.

La actividad tuvo lugar el tres de octubre de 2004. Los visitantes tuvieron la oportunidad de montar a caballo, hacer una excursión a pie en medio del bosque hasta entrar a la cueva haciendo rapelling, bajando unos 18 metros a la entrada de la misma donde se hizo un recorrido de 3 kilómetros, durante dos horas. En el interior pudieron ver las impresionantes formaciones rocosas, túneles, ríos subterráneos, etc., lo que despertó la admiración del grupo.

La cueva Fun Fun es propiedad de la familia Barceló, la que ha dispuesto de personal técnico bilingüe que asiste y guía durante el recorrido.



Grupo de estudiantes que participaron en la excursión.



Organismos Genéticamente Modificados y La Seguridad

El tema de los organismos genéticamente modificados me horroriza y a la vez me fascina (algo de lo cual no me siento muy orgullosa). Encuentro que la ingeniería genética es un abuso de la creatividad y de la ingeniosidad que posee el ser humano. A su vez, creo firmemente que esta increíble tecnología puede proporcionar beneficios a la humanidad, (la idea de crear una planta que produzca la insulina es una idea revolucionaria). Sin embargo, es mi creencia que las compañías de biotecnología que introducen este conjunto de técnicas, con demasiado prisa y con insuficiente evidencia acerca de su seguridad, no sólo para los seres humanos sino para el medio ambiente, en general, están todavía en pañales.

Por ello, es imperativo la regulación gubernamental a fin de mantener la seguridad de esta ciencia. La manipulación del ADN debe ser tratada con seguridad, al igual que deben adoptarse medidas sumamente estrictas para evitar la "contaminación genética". Una gran parte de este argumento cae dentro de los renglones de la filosofía y de la naturaleza del hombre, ya que, aunque hemos progresado grandemente en el área de las ciencias y la industria, no hemos corrido la misma suerte en el área de la espiritualidad. Las posibilidades de causar daños irreversibles son enormes y como no existen limitaciones para la curiosidad del hombre, los resultados pueden ser desastrosos.

Esta etapa la biotecnología debe ser altamente regulada; las combinaciones genéticas que se están actualizando son preocupantes y hay evidencias de que las experimentaciones van de mal en peor. Además, la falta de seguridad y la actitud "laissez faire" de parte de los gobiernos que se están beneficiando de esta tecnología (entre ellos los Estados Unidos, Argentina y Canadá) pueden causar daños irreversibles al medio ambiente. Marchar hacia delante en el campo de la tecnología es un tema favorito para la FDA (Food and Drug Administration de USA) con su actitud irresponsable y su plataforma de "comida para todos", mientras presionan al mercado internacional, no sólo a aceptar sino también a comprar estos productos, sin importar las consecuencias.

Chantajes de mercados internacionales son frecuentes de parte de los Estados Unidos, mientras los mismos suben sus apuestas, amenazando a países menos afortunados con romper importantes tratos de comercio si no adoptan la misma política con respecto a esta ciencia nueva.

Mi opinión es que la actitud de los Estados Unidos, Argentina y Canadá es irresponsable y moralmente cuestionable. No estamos listos para la comercialización masiva de estos productos y es lamentable que los países que promulgan estas técnicas y los productos derivados de las mismas, no reflexionan sobre los grandes riesgos que corre la naturaleza, ya que se trata de un cambio en los organismos que afecta profundamente la cadena alimenticia de todos los consumidores en la cadena trófica.

Muchos de los consumidores están parcializados a favor de la biotecnología, a pesar de que no se están tomando en cuenta los enfoques pertinentes a las variables que existen con relación a la recombinación del ADN. Desafortunadamente no podemos contar con los Estados Unidos ni con la FDA de ese país, ya que están cada día más fascinados con el tema y han dejado que su curiosidad y asombro cobren el peso máximo de sus sentidos. Es mi opinión que si no se implementan medidas estrictas y de regulación, la manipulación genética ocasionará catástrofes como la ocurrencia de eventos más profundamente significativos desde la extinción de los dinosaurios.

Ya se escuchan rumores de salmones genéticamente alterados para madurar en menos tiempo, escapándose de sus áreas "contenidas" y mezclándose con poblaciones de salmones "naturales" al igual que semillas de maíz genéticamente alteradas cayendo de camiones y creciendo silvestres, sin que exista ninguna medida para controlar su propagación.

Lamentablemente, los seres humanos creamos combinaciones genéticas más fuertes de las que nos provee la madre naturaleza. Cuando se trata de balances en la naturaleza, que son tan delicados, es mejor tratar la Biotecnología y todas sus distintas ramas muy cautelosamente. Es necesario medir bien cada paso antes de aceptar un nuevo recurso y sopesar adecuadamente nuestras motivaciones y nuestros valores antes de que se ocurran graves resultados a causa de nuestra imparable curiosidad y avaricia.

Me recuerda la obra de Mary S  ller llamada *Frankenstein*. Todos sabemos que el monstruo se apoderó de su creador y tuvo que ser destruido – si destruirlos fuera fácil, en el caso de los transgénicos, yo dormir   más tranquila.

Mara Li Ortiz

Estudiante de Ciencias Médicas

Todos dependemos del ambiente.

La preocupación por el ambiente no debe ser exclusiva de profesionales de una disciplina en particular. Todos dependemos del ambiente mientras dormimos, al levantarnos, cuando comemos, al dirigirnos al trabajo o a un centro de diversión; mientras trabajamos, descansamos o realizamos cualquier actividad en nuestro diario vivir. Todos respiramos oxígeno del aire, consumimos agua y alimentos que nos proveen los recursos del ambiente. Cada profesional, desde su óptica, tiene la oportunidad y el deber de contribuir a proteger y mejorar las condiciones ambientales, y por ende, la calidad de vida del ser humano en la Tierra.

Afiche elaborado por la Lic. Karla Brugal, hoy encargada del Departamento de Promoción de UNIBE, mientras tomaba el curso de Ciencia Ambiental impartido por el profesor David Hernández Martí.



*El mundo espera
que TÚ
hagas algo por ÉL.*

