



Uso Pedagógico de la Tecnología en Docentes de un centro educativo del Nivel Inicial.

Carol Aimée Canó Santana

Universidad Iberoamericana

(UNIBE)

Notas del autor:

Carol Aimée Canó Santana, Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Para correspondencias en relación con este artículo pueden ser dirigidas a Carol Aimée Canó Santana, Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana. Ave. Francia No. 129, Gazcue,

Santo Domingo, República Dominicana.

E-mail: Carol07cano@gmail.com / ccano@est.unibe.edu.do

Resumen

El objetivo general de esta investigación es constatar el uso que le dan los docentes a la tecnología en el Nivel Inicial. Se tomó una muestra probabilística a 9 docentes del Nivel Inicial, pertenecientes al sector privado. Se elaboró un cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas. El cuestionario constaba de dieciséis (16) ítems y fue aplicado en formato digital a través del programa *Google Forms* el cual permite completar el formulario en línea y facilita el análisis de la información recogida.

Se puso en evidencia que el 100% de las educadoras dan importancia y valor al uso de las TICs dentro del salón de clase. Además, los resultados confirman el conocimiento de las docentes y los estudiantes sobre los recursos tecnológicos, como tablets, laptops, libros y pizarras digitales, entre otros. Se realizan algunas consideraciones finales sobre el tema, particularmente sobre el tamaño de la muestra.

En conclusión, las docentes entrevistadas en este estudio de caso tienen un concepto apropiado de lo que son las TICs y el uso pedagógico que se le debe proporcionar.

Palabras claves: *Docentes, Tecnología, TICs, Nivel Inicial, Estudiantes.*

Introducción

El 31 de diciembre de 2019, la Comisión Municipal de Salud y Sanidad de Wuhan (provincia de Hubei, China) informó sobre un grupo de 27 casos de neumonía de etiología desconocida, con una exposición común a un mercado mayorista de mariscos, pescados y animales vivos en la ciudad de Wuhan, incluyendo siete casos graves. El inicio de los síntomas del primer caso fue el 8 de diciembre de 2019. El 7 de enero de 2020, las autoridades chinas identificaron como agente causante del brote un nuevo tipo de virus de la familia *Coronaviridae*, que ha sido denominado nuevo coronavirus, cuyo orden genético fue compartido por las autoridades chinas el 12 de enero (Pavone et al., 2020).

Desde marzo de 2020, se declaró la pandemia por el virus COVID-19 en República Dominicana. El primer caso se detectó en este mismo mes y las pruebas positivas aumentaron rápidamente. Cuando se habla de la situación ocasionada por la pandemia, las medidas de distanciamiento y cierre de los espacios públicos y en los que puedan ocurrir aglomeraciones se debe mencionar el ámbito educativo; a consecuencia de esta crisis mundial y su impacto en el contexto local, el Sistema educativo dominicano se vio forzado a adoptar la modalidad de enseñanza virtual o a distancia en el medio único para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sobre las implicaciones del COVID-19 para el sistema Educativo Dominicano, Tejeda (2020) señala que la suspensión de docencia presencial en el país, debido a las medidas de aislamiento impuestas por el Gobierno para contrarrestar la propagación del Coronavirus (COVID-19), ha roto con la percepción de que el sector educativo no estaba preparado para educar de manera virtual.

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

Este cambio drástico obligó a que los directores, docentes y alumnos, no pudieran obtener la preparación necesaria para enfrentar esta situación e iniciaran un proceso de aprendizaje por ensayo y error. Tal como plantea Abreu, (2020): “Se necesitan cientos de horas para diseñar e implementar adecuadamente un curso en línea.”

Anteriormente la tecnología era vista como un recurso secundario en la mayoría de los países, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, del nivel inicial, primario y secundario, hoy en día es el recurso más valioso, así lo señala el Observatorio de Innovación Educativa (2017): “Necesitamos, mirar hacia adelante y conocer qué nuevas formas de enseñar y aprender están ganando espacio en la escena educativa, así como las nuevas herramientas tecnológicas que tenemos a nuestra disposición”.

En el contexto antes descrito, la presente investigación tiene como propósito constatar el uso pedagógico de la tecnología en los docentes del nivel inicial. Según Kisai (2014) la tecnología en la educación influye de manera directa e indirecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, es importante para dicho proceso, y hay que considerarla un elemento clave para el desarrollo de la educación.

Para Falco y Kuz (2016) Actualmente vivimos tiempos de grandes transformaciones tecnológicas que cambian de manera profunda las relaciones humanas. El acceso y generación de conocimiento pasan a ser los motores del desarrollo.

El desarrollo tecnológico cambia sin lugar a dudas nuestro entorno y el modo en que interactuamos en nuestro diario vivir, permitiéndonos tener nuevas oportunidades de crecimiento dándonos apertura hacia un mejor proceso educativo, por esta razón, la

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

educación se ha visto obligada a adaptar las nuevas tecnologías en sus sistemas educativos, permitiendo así crear nuevos métodos para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde gran parte de la comunidad educativa se ve beneficiada.

De acuerdo con Asín et al. (2009) Los centros educativos no pueden estar de espaldas a la sociedad, no pueden estar minus dotados tecnológicamente en comparación con lo existente en la generalidad de los centros docentes privados.

Los estudiantes son unos de los más beneficiados en esta nueva era educativa en donde la tecnología forma parte importante de su proceso educativo adquiriendo diversas competencias.

Gerardo y de la Luz (2010) presentan cinco principales competencias educativas tecnológicas:

- Competencias de comunicación: habilidad para hablar/escribir de manera fluida y con calidad.
- Competencias para el trabajo en equipo: capacidad para aprender por sí mismo, investigar, buscar información, planificar, gestionar y reflexionar sobre el propio aprendizaje.
- Competencias para la resolución de problemas: innovación e iniciativa.
- Competencias relativas a habilidades de negocio: gestión y organización de personas y recursos materiales.
- Competencias relacionadas con el emprendedurismo: creatividad y emprendimiento.

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

Según la Real Academia Española (RAE), la palabra tecnología se define como “la aplicación de un conjunto de conocimientos y habilidades con el objetivo de conseguir una mejora que permita al ser humano desde solucionar un problema hasta lograr satisfacer una necesidad en un ámbito determinado”.

“La incorporación de las tecnologías a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicación va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación” (Barriga, 2013). Según Mosquera (2012) uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en los centros educativos, y este a su vez en la labor docente, llegando a formar parte de la cotidianidad escolar.

Las TICs han tenido gran impacto en la educación, en la Conferencia Internacional realizada en Brasilia titulada “El impacto de las TIC en educación 2010” revisando los enfoques, prácticas de uso y evaluación del impacto de las TIC en la calidad de educación de América Latina y el Caribe, se evidencia el gasto económico que hace cada país en la adquisición de equipos, creación de planes, programas y políticas que respalden el acceso obligatorio de todas las personas al uso de las TICs, necesidad de integrar las TICs al proceso de enseñanza- aprendizaje que favorezcan la calidad de la educación (UNESCO-OREALC, 2010).

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

En los últimos años la tecnología ha sido un recurso muy valorado en la sociedad, es importante que el sector educativo acepte e integre el uso de las TICs sin dificultad, ya que está muy ligada al entorno social del estudiante (Domingo y Marqués, 2011). Así mismo, se puede decir que como se señala en el artículo del portal web de la UNESCO titulado Las TIC en la educación se menciona que: “Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo”.

Podemos agregar que las TICs pueden causar marginación entre las personas, las cuales no logran compartir las ventajas de los nuevos canales mundiales de comunicación, puesto que en muchos lugares pueden existir diversas carencias. Por ello, una de las preocupaciones y retos que tiene la UNESCO es poder lograr que todos sean capaces de aprovechar el enorme potencial de las TICs para el aprendizaje y la autonomía”.

(UNESCO, 2010)

El uso de los entornos virtuales educativos para la enseñanza en el nivel inicial es una realidad en el tiempo que vivimos, vemos cómo los docentes se ven en la necesidad de integrar en su planificación recursos tecnológicos para utilizarlos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de manera de que se optimicen esos procesos y estar a la vanguardia en los nuevos modelos de educación.

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

Es de mucha importancia que el docente genere situaciones de interacción en el aula en donde los niños y niñas utilizan la tecnología con propósito educativo, buscando generar una cultura sana de utilidad tecnológica en edad temprana.

Buendía (2017), señala que la tecnología en el nivel inicial “es fundamental para seguir desarrollando habilidades y destrezas haciendo un buen uso de estas; por ende, es importante que se empleen las TICs en las experiencias educativas con el fin de ayudar con las expectativas que los niños tienen por conocer, descubrir y conquistar todo aquello que les rodea”.

Se debe de comprender que los entornos y herramientas educativas tecnológicas no son solo herramientas o recursos que los docentes emplean en las clases para llevar a la práctica actividades innovadoras en el aula, el papel de el docente es ser guía y mediador entre los niños y niñas, el docente debe de proporcionar los medios necesario para que en el aula los niños y niñas puedan construir su propio aprendizaje significativo con el apoyo de herramientas virtuales que enriquezcan el proceso educativo.

Romero et al. (2009) investigadores y expertos en tecnologías específicamente en el marco del nivel inicial, plantean: “las tecnologías pueden ofrecer fórmulas para ayudar a enriquecer una experiencia educativa, puesto que para el niño una computadora es un compañero incansable, ya que nunca se cansará de repetir, cantar, mostrar, dibujar, etc”.

Casanova (2011), expresa que: Tradicionalmente, al margen de las muchas definiciones y propósitos que se planteen para la escuela, el propósito básico de la educación es preparar para la vida a las nuevas generaciones de ciudadanos. Y como la vida cambia, la filosofía y su modo de aplicarla debe ir adaptándose a los modelos de

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

sociedad y a los recursos y medios que ésta provee a las instituciones escolares, de manera que desempeñe su función del mejor modo posible.

“Los primeros años de vida de una persona son fundamentales para un buen desarrollo biológico, afectivo, cognitivo, social y de sus habilidades que, al ser estimulados, crearán con estos desarrollos, aprendizajes que le ayudarán en la vida futura.”. (Da Silva & Tuleski, s.f, citado en Gamba y Rubiolo, 2020, p.13).

Gamba y Rubiolo (2020) señalan que estos primeros años de vida van a ser parte fundamental del desarrollo del niño, ya que el infante dentro de estas edades se encuentra en un desarrollo cognitivo al cual Jean Piaget llama *Etapa de la Inteligencia Intuitiva*, más específicamente llamado estadio *Preoperacional*. Las TICs van a estimular su creatividad, destreza motriz y nuevos aprendizajes, como nociones de espacios temporales, números, letras, cuentos, hábitos, valores, reglas, habilidades cognitivas, por ejemplo, la motricidad fina, orientación espacial, atención, memoria visual y auditiva, habilidades exploratorias, uso del lenguaje, trabajar y jugar. Facilitando la comprensión de nuevos conceptos, descubriendo y sintiéndose más cautivados a la hora de aprender, por las nuevas tecnologías; también fomenta el accionar de explorar, manipular y experimentar, con la intervención del docente, mediatizando el aprender, teniendo experiencias inmediatas.

La tecnología educativa tiene un rol muy importante en la educación, ayuda a crear nuevas formas de aprendizaje en donde los niños y niñas pueden darle utilidad de manera

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

independiente pero siendo guiados por el docente de manera que los recursos tecnológicos se puedan emplear correctamente para ayudar al desarrollo integral de los estudiantes.

Debido a esto, Machado & Ramos (2009) (citado en Gamba y Rubiolo, 2020) afirman que en la actualidad las TICs forman parte de los espacios en que los niños se desenvuelven, es por tal motivo que el colegio también debe contar con un lugar destinado a la tecnología y debe aprovecharlo para la formación integral de los estudiantes, haciendo un uso adecuado de las mismas. (p. 14)

Así mismo, Romero (2019) (citado en Gamba y Rubiolo, (2020) señalan que, en la educación inicial, “las TICs tienen por finalidad: estimular la creatividad, motivar la manipulación y experimentación, respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, trabajar en forma grupal y favorecer la socialización, incentivar a la curiosidad y espíritu de investigación.”. (p.14)

Analizando la tecnología educativa dentro del aula Gamba y Rubiolo (2020) sostiene que “la incorporación de las TICs a las instituciones, y por ende al aula debería, necesariamente, implicar una modificación en el diseño y gestión didácticos tradicionales que venían utilizando los docentes” (p. 15)

El uso de las TICs en la educación abre las puertas hacia una nueva manera de desarrollar las clases con un estilo educativo más dinámico e innovador, incorporando nuevas estrategias en donde los niños y las niñas pueden aprender de una manera significativa y lúdica.

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

Tal como lo plantea Alarcón (2010) (citado en Gamba y Rubiolo, 2020) los contenidos se hacen más dinámicos (interactividad) más atractivos (presentación simultánea de texto, sonidos e imágenes) y más variados. Estas nuevas prestaciones pueden facilitar el aprendizaje y permitir mejoras cognitivas sobre todo de los alumnos con dificultades, al aplicar metodologías más activas y menos expositivas. (p.15)

Para Morales (2012) (citado en Murillo, 2017) los recursos didácticos son el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además facilitan la actividad docente al servir de guía, así mismo tiene la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Se considera pertinente llevar a cabo esta investigación debido a que el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación TIC han representado cambios en lo social, cultural y educativo en las últimas décadas. Esta investigación busca evidenciar cómo la utilización e implementación pedagógica de las TIC en el Nivel Inicial ha influenciado porque el hecho de incluir estas herramientas informáticas en las diferentes áreas de estudio hace que los educandos se sientan atraídos a nuevas prácticas de aprendizaje y esta atracción hace que sus expectativas sean más altas, se interesan por la clase y por lo tanto su nivel académico es superior. Igualmente, su desarrollo tanto físico como mental se evidencia al tener más agilidad ante el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas.

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

Finalmente señalar que el presente estudio tiene como objetivo fundamental constatar el uso que le dan los docentes a la tecnología en el Nivel Inicial. Partiendo de la revisión de la literatura existente sobre el tema, formulamos los siguientes objetivos específicos:

Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Identificar cuáles recursos tecnológicos utilizan los docentes del Nivel Inicial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 2: Conocer qué importancia otorgan los docentes del Nivel Inicial al uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 3: Identificar cuáles beneficios conocen los docentes del Nivel Inicial sobre el uso de las TICS en los primeros años.

Método

La presente investigación es de tipo retrospectivo asume un enfoque cuantitativo, que como plantea Sampieri (2018), "La investigación cuantitativa, aporta una comprensión compleja de los procesos de los actores y sus relaciones en los centros educativos, indispensables para elaborar hipótesis de trabajo y pertinente para mejorar la calidad de los procesos educativos". Dentro de este enfoque se seleccionó el estudio de caso, y como técnicas para la recogida de información los cuestionarios o encuestas, para experiencias de actores íntimamente relacionados con el tema, además se realizaron consultas de documentos de fuentes secundarias como las planificaciones de las docentes.

Participantes

Se tomó una muestra probabilística, Editorial Grudemi (2019) menciona que "este tipo de muestreo es un tipo de muestra estadística que se centra en analizar y estudiar grupos específicos de una población estadística". En el caso de este estudio participaron 9 docentes del Nivel Inicial, pertenecientes a un centro educativo del sector privado.

Las participantes, laboran en un centro privado al que asisten estudiantes cuyas familias tienen un nivel socioeconómico medio y alto.

Instrumento

El instrumento empleado fue desarrollado a partir de la revisión de fuentes primarias que contienen información original que ha sido publicada y fuentes secundarias que contienen información sintetizada.

El cuestionario es semiestructurado (Anexo A), consta de 16 preguntas cerradas empleando una escala dicotómica de opción múltiple, y escala Likert, para docentes. Con estos ítems se buscaba conocer el uso pedagógico de la tecnología en docentes de un centro educativo del nivel inicial.

Procedimiento

Para la elaboración efectiva de este estudio de caso realizado en un centro educativo del nivel inicial fue necesario realizar ciertos pasos preestablecidos. Se eligió el tema y de ahí se procedió a la definición de los objetivos. Posteriormente se realizó una búsqueda y recopilación de información teórica sobre el tema.

El siguiente paso, requisito fundamental de este proceso, consistió en la validación del estudio por parte del Comité de Ética del Decanato de Investigación de UNIBE, para obtener el consentimiento (ANEXO B) de realizar el estudio. Una vez obtenida la aprobación del

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

Comité de Ética, se procedió a contactar al Centro Educativo seleccionado. Para esto se les envió una carta (Anexo C) tras recibir esa autorización se contactó a los docentes y se les explicó, a través de un consentimiento informado (ANEXO D), que su participación en este proceso sería de carácter anónima y voluntaria, A los participantes que accedieron, se les suministró el link de acceso al instrumento. Una vez obtenidas las respuestas, se procedió al análisis de los datos recogidos.

Resultados

Objetivo específico 1: Identificar cuáles recursos tecnológicos utilizan los docentes del Nivel Inicial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el cuestionario aplicado a los docentes participantes se inició solicitando algunos datos sociodemográficos que de acuerdo con la figura no. 1 (ver figura) nos arroja los siguientes resultados: En la pregunta 1 en relación a la edad de los participantes, se concluye que el 66.6% de los docentes encuestados tiene entre 18 y 29 años. Mientras que en la pregunta 4, acerca del rol que desempeña en el aula, el 66.7% respondió que es maestra y un 44.4% son Licenciadas en educación. (Ver figura No.1).

En la figura No.2 (ver figura), se presentan los resultados de la pregunta hecha a docentes acerca de cuáles recursos tecnológicos dispone el centro educativo. El 33.3% respondieron pizarras inteligentes. Un 33.3% respondió laptops, un 22.2% libros digitales y un 11.1%, respondió proyectores.

En relación con la pregunta número 7 sobre "la importancia del uso de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza:", el 88.9% de la población

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

encuestada respondió que es muy importante y un 11.1% respondió que es importante. (Véase figura No.3).

Segundo objetivo específico: Conocer qué importancia otorgan los docentes del Nivel Inicial al uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la pregunta 10 sobre el uso de las TICS en las aulas. Los resultados evidencian que los 9 docentes entrevistados, es decir el 100% de los participantes, expresaron que sí utilizan las TICS en su salón de clase. Mientras que, en cuanto a la pregunta número 11 sobre con qué frecuencia utilizan las TICS en el aula, los resultados reflejan que el 55.6% respondieron que la utilizan siempre, y el 44.4% dice utilizarla casi siempre. (Véase figura No.4).

Tercer objetivo específico: Identificar cuáles beneficios conocen los docentes del Nivel Inicial sobre el uso de las TICS en los primeros años.

En cuanto a la pregunta número 14 hecha a los docentes sobre si han utilizado alguna aplicación educativa en sus clases, el 100% de los encuestados respondió que, sí. Mientras que a la pregunta número 15 sobre cuáles aplicaciones educativas conoce, el 100% de los docentes respondieron que conocen Google classroom, un 70% conoce Kahoot, 50% Class Dojo, Duolingo 20%, Lumosity 10% y Smartick un 20%. (Véase figura No. 5)

Por último, la pregunta número 16 sobre cuáles afirmaciones sobre el uso de las TICS estaba de acuerdo, el uso de las TICS desarrolla el pensamiento lógico de los niños con un 100%, aumenta la autonomía del estudiante con un 100%, fomenta la alfabetización digital y audiovisual con un 100%, facilita la comprensión con un 50%, fomenta el trabajo colaborativo con un 100%. En la figura No. 6 (ver figura No.6)

Discusión

El presente trabajo tuvo como objetivo general obtener información sobre el uso pedagógico de la tecnología en docentes de un centro educativo del nivel inicial.

Cabe destacar que el docente puede ser un facilitador o una barrera hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su actitud hacia la implementación de prácticas tecnológicas puede promover la participación efectiva de los alumnos o puede minimizar. (UNESCO, 2015)

Dentro de los hallazgos de esta investigación cabe resaltar que el 100% respondió que poseen un conocimiento apropiado en cuanto al uso de las TICS. Esto nos da a entender que el centro donde laboran los docentes entrevistados dispone de recursos tecnológicos y los docentes hacen uso de los mismos. Lo que muestra que, de acuerdo a las respuestas obtenidas, para los docentes encuestados, el uso adecuado de las TICS es beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Limitaciones y Recomendaciones

Todas las investigaciones tienen limitaciones que deben ser compartidas para poder mejorar en el desarrollo de esta. La presente investigación ha tenido algunas limitaciones que serán detalladas a continuación:

- El enfoque en que se haría el estudio cambió. Ya que la idea inicial era que el enfoque fuera cualitativo, pero, opté por hacer las encuestas de manera virtual y no presenciales debido a la situación de la pandemia por el COVID-19, durante el proceso aún no habían docentes trabajando.

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

- La única fuente fue la encuesta, lo que no permite comprobar si era real a la práctica.

- La muestra de participantes fue menor a la esperada por razones de tiempo.

A pesar de las limitaciones, esperamos que esta investigación pueda provocar cambios en las aulas del Nivel Inicial en República Dominicana donde los centros educativos puedan percibir los resultados de estos como posibilidades de mejora en el uso de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda que estudios futuros tomen una muestra más representativa en cuanto a los sectores del Sistema Educativo Dominicano, para poder extender los resultados a una mayor parte de la población. De igual manera se exhorta a que se tome en consideración el nivel socioeconómico de los centros educativos, ya que esto puede influenciar en el conocimiento de los docentes en cuanto al tema. También se recomienda que más adelante además de la encuesta también se utilice la observación para validar las respuestas.

Referencias bibliográficas

Abreu, J. (2020). *Tiempos de Coronavirus: La educación en Línea como Respuesta a la Crisis*.

Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15\(1\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf)

Alarcón, P.S. (2010). *La importancia de las tics en la escuela*. Temas para la Educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza. (Volumen 7)

Asín, A. S., Peinado, J. L. B., & de los Santos, P. J. (2009). La sociedad del conocimiento y las TICS: una inmejorable oportunidad para el cambio docente. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (34), 179-204. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036013.pdf>

Buendía, J. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las Tics y su uso en un aula de cinco años*. Recuperado el 3 de abril del 2021 de: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9343/Buend%C3%ADa_Cueva_Conocimiento_ni%C3%B1os_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barriga, D.A. (2013). *TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8

Casanova, M.A. (2011). Evaluación para la Inclusión Educativa. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. (Volumen 4, número 1)

Domingo, M., Marqués, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TICs en la práctica docente.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/158/15820024020.pdf>

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

Falco, M., & Kuz, A. (2016). Comprendiendo el Aprendizaje a través de las Neurociencias, con el entrelazado de las TICs en Educación. *TE & ET*. Recuperado de:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/54200/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gamba. Y. L., Rubiolo. R.A (2020). Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) en el nivel inicial. Recuperado de:

http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2821/1/TF_Gamba_Rubiolo.pdf

Gerardo, V., De la Luz, M. (2010). E- competencias: nuevas habilidades del estudiante en la era de la educación, la globalidad y la generación del conocimiento.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/860/86019348008.pdf>

Kisai, G. (2014). *¿Qué son las TIC?*. Durango: Universidad Juárez del Estado de Durango.

Murillo, G.V. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza

aprendizaje. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

Mosquera, C.A (2012). *TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros*. *Nómadas*, 36, 145-159.

Observatorio de Innovación Educativa (2017). *Radar de Innovación Educativa 2017*.

Monterrey, México: Tecnológico de Monterrey - Universidad de Monterrey.

Disponible en: <https://observatorio.itesm.mx/radar-de-innovacioeducativa-2017>

Piaget, J. (1964) *Seis estudios de psicología*. (Primera edición en Colección)

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

- Pavone, P., Giallongo, A., La Rocca, G., Ceccarelli, M., & Nunnari, G. (2020). Recent COVID-19 outbreak: effect in childhood. *Infect. Dis. Trop. Med*, 6, e594. Recuperado de: <https://www.infectiousjournal.com/wp-content/uploads/sites/6/2020/03/e594-Recent-COVID-19-outbreak-effect-in-childhood.pdf>
- Romero, R., Román, P., & Llorente, M. C. (2009). *Tecnologías en los entornos de infantil y primaria*. Madrid: Síntesis. 29
- Tejeda, A. (2020). *Las implicaciones de COVID-19 para el sistema de educación dominicano* [Webinar]. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. <https://www.intec.edu.do/prensa/notas-de-prensa/item/expertos-aseguran-ano-escolar-avanza-a-pesar-de-crisis-sanitaria-por-covid-19>
- UNESCO. (2015). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el caribe*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticesp.pdf>
- UNESCO (s.f) Las TICs en la educación. Recuperado de: <http://es.unesco.org/themes/tic-educacion>.
- Wuhan. *Seafood market pneumonia virus isolate Wuhan-Hu-1, complete genome*. 23 de enero de 2020 [citado 25 de junio de 2020]; Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/nuccore/MN908947.3>.

ANEXOS**ANEXO A: INSTRUMENTO**

Levantamiento de información sobre el uso pedagógico de la tecnología en docentes de un centro educativo del nivel inicial.

El propósito de este estudio es obtener información sobre el “uso Pedagógico de la Tecnología en Docentes de un Centro Educativo del Nivel Inicial” con el fin de constatar el uso que le dan los docentes a la tecnología en el nivel inicial. Agradecemos su colaboración.

Este levantamiento forma parte del trabajo final de grado, último requisito del plan de estudios de la licenciatura en Educación Inicial.

Durante su participación puede retirarse en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parece incómoda, tiene usted la libertad de hacérselo saber a la investigadora.



Agradecemos su participación.

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

1. Edad *

- 18 a 23 años
- 24 a 29 años
- 30 a 35 años
- Mayor de 35 años

2. Nivel académico *

- Bachiller
- Licenciado
- Magíster
- Doctorado

Otros

Tu respuesta

3. Área *

Educación

Psicología

Otros

Tu respuesta

4. ¿Qué posición ocupas en el centro educativo? *

Docente

Maestra asistente

5. ¿Cuánto tiempo tiene laborando dentro del aula? *

- 1 año a 3 años
- 4 años a 6 años
- 7 años a 9 años
- 10 años o más

6. ¿De cuales recursos tecnológicos dispone el centro educativo? *

- Laptops
- Pizarra inteligente
- Apps educativas
- Libros digitales
- Tablets
- Proyectoros
- Cámaras

Otros

Tu respuesta

7. Desde su perspectiva, la utilización de recursos tecnológicos, Como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza, es:

*

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

8. Desde su punto de vista, los proyectos educativos que promueven el autoaprendizaje incorporan las TICs: *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces



9. Desde su punto de vista, los cursos de formación en el uso de las TICS para los docentes son necesarios: *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Utiliza usted las TICS en el aula? *

- Sí
- No

11. ¿Con qué frecuencia las emplea en el aula? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces



12. Considera usted que un docente innovador, incorpora las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje: *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

13. En su experiencia docente, integrar herramientas TICS en sus clases, hace que los estudiantes tengan una mejor disposición hacia el aprendizaje: *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

14. ¿Ha utilizado alguna aplicación educativa en sus clases? *

Si

No

15. ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones educativas conoces? *

	Si	No
Kahoot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Google Classroom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Duolingo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ClassDojo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lumosity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. ¿Con cuales de las siguientes afirmaciones sobre el uso de las TICS en niños de 3 a 4 años estas de acuerdo? *

	Si	No
Desarrolla el pensamiento lógico de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomenta el trabajo colaborativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumenta la autonomía del estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomenta la alfabetización digital y audiovisual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilita la comprensión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**COMITÉ DE ÉTICA D...**

11:44 AM



to me ▾

Hola,

La aplicación al Comité de Ética de Investigación de UNIBE de Título "*Uso pedagógico de la tecnología en Docentes de un Centro Educativo del Nivel Inicial*" y Código *CEI2021-137* ha sido **aprobada**. Adjunto se encuentra en PDF el formulario firmado. Puede proceder a su recolección de datos.

Saludos,

Rosa Hilda Cueto

Coordinadora del Comité de Ética de Investigación

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL
ANEXO C: CARTA DE APROBACIÓN

Santo Domingo, R.D.
02 de Julio del 2021

Estimada Comunidad Educativa,

La estudiante Carol Aimée, estudiante de la universidad Iberoamericana UNIBE se encuentra en la fase final de su trabajo de fin de grado para optar por el título de Lic. Educación Inicial.

Es de su interés que su investigación se pueda desarrollar con docentes. El objetivo de esta petición es obtener información a través de una encuesta sobre el uso de la tecnología en el nivel inicial con el fin de contratar el beneficio que tiene la misma en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del participante.

Por medio de la presente certifico que la estudiante Carol Aimée Canó Santana de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) puede realizar su trabajo de grado con título **“Uso Pedagógico de la Tecnología en Docentes de un Centro Educativo del Nivel Inicial del Sector Privado”** a partir de los datos recolectados en este centro/institución.

TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

Como institución, CI Bilingual School hemos sido informados por la estudiante sobre el propósito de la investigación, participantes y uso de la información recolectada y estamos de acuerdo con ser parte de este proceso.

Nombre: _____

Cargo: Directora

Número de Contacto: 809-541-7676

Firma: Ma. Isabel Almeyda

Fecha: Julio 02, 2021

Sello



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Saludos, se refiere a usted Carol Aimee Cano Santana, estudiante de término de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana -UNIBE. El propósito de esta carta de consentimiento es proveer información a los participantes de la investigación de mi proyecto final, así como de su rol en la misma. El título de este estudio es **“Uso pedagógico de la tecnología en Docentes de un Centro Educativo del Nivel Inicial.”**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la misma serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

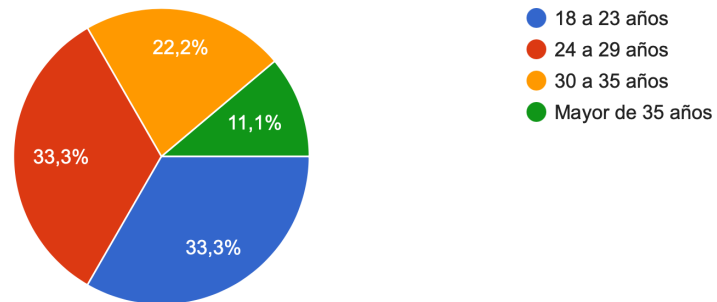
Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar el impacto que tiene el uso de las TICS el en proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la investigadora.

TABLAS. Figura No. 1**Cuestionario hecho a docentes sobre el uso de la tecnología. Datos Sociodemográficos.****1. Edad**

9 respuestas

**4. ¿Qué posición ocupas en el centro educativo?**

9 respuestas

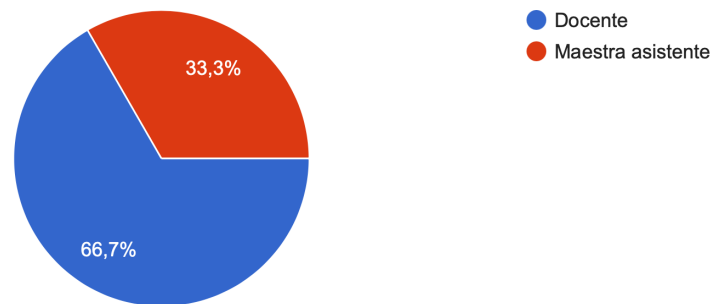


Figura No. 2

6. ¿De cuales recursos tecnológicos dispone el centro educativo?

9 respuestas

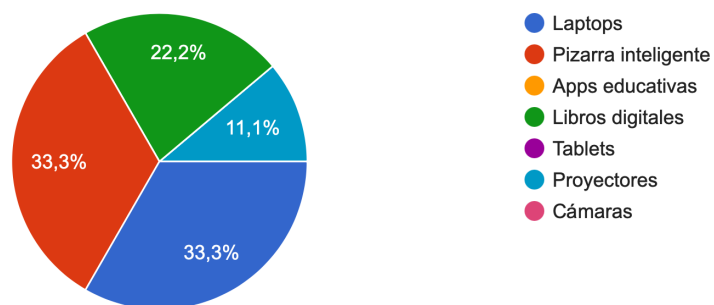


Figura No. 3

7. Desde su perspectiva, la utilización de recursos tecnológicos, Como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza, es:

9 respuestas

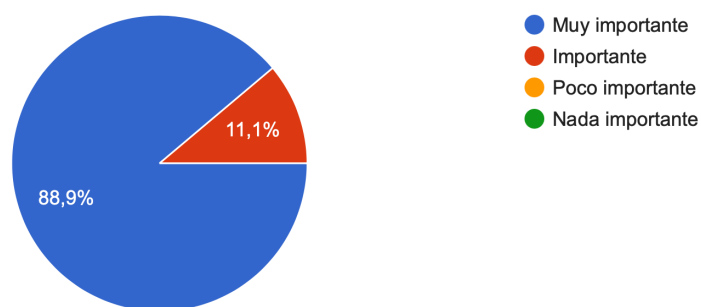
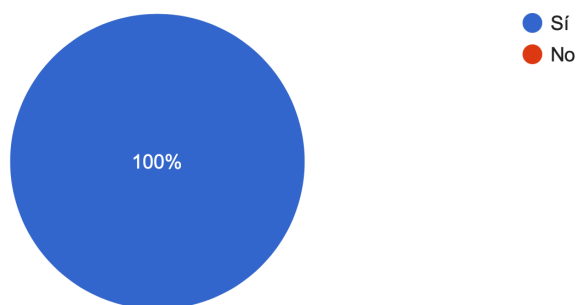


Figura No. 4

10. ¿Utiliza usted las TICS en el aula?
9 respuestas



11. ¿Con qué frecuencia las emplea en el aula?
9 respuestas

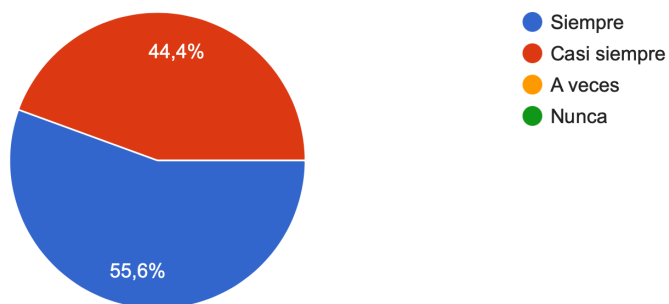
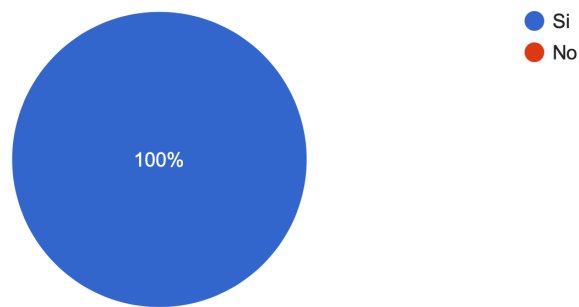


Figura No. 5

14. ¿Ha utilizado alguna aplicación educativa en sus clases?

9 respuestas



15. ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones educativas conoces?

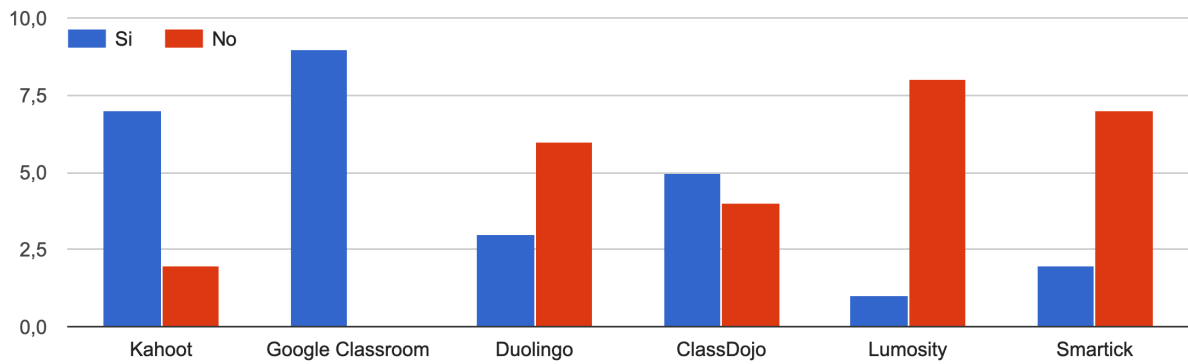


Figura No. 6

16. ¿Con cuales de las siguientes afirmaciones sobre el uso de las TICS en niños de 3 a 4 años estas de acuerdo?

