



Valoración que dan los padres de niños de 1 a 2 años de edad a programas de estimulación temprana a los que asisten sus hijos

María Alejandra Dietsch González y Perla Peña

Universidad Iberoamericana
(UNIBE)

Notas del autor

Maria Alejandra Dietsch González y Perla Peña, Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana (UNIBE). Para correspondencia en relación a este artículo pueden ser dirigidas a Maria Alejandra Dietsch González y Perla Peña, Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana. Av. Francia

No. 129, Gazcue, Santo Domingo, República Dominicana. Correo:

mdietsch1@est.unibe.edu.do y ppena12@est.unibe.edu.do

Resumen

El objetivo general de este proyecto es investigar cuáles son los conocimientos de los padres sobre la estimulación temprana en niños entre los 1 a 2 años de edad que asisten a programas de estimulación temprana ubicados en Santo Domingo, República Dominicana. Los participantes de este estudio de caso fueron 2 familias con hijos en edades de 1 a 2 años. La primera parte del estudio de caso consistió en una investigación documental sobre la estimulación temprana, las características de desarrollo de los niños de 0-3 años y una revisión de los programas de los dos centros elegidos, cuyos enfoques son el desarrollo infantil y la estimulación temprana. Los datos e información concernientes a esta investigación fueron recolectados a través de entrevistas semiestructuradas con los participantes, realizadas a través de la plataforma zoom. En relación a los resultados principales se evidenció que: las familias entrevistadas tienen una comprensión acertada del programa de estimulación temprana al que asisten sus hijos; que el centro elegido para la investigación provee a las familias con recursos y pautas para practicar en casa; que las dos familias entrevistadas están satisfechas con el programa en cuestión y que en ambos casos, las familias tomaron la decisión de inscribir a sus hijos en un programa de estimulación pues tenían un conocimiento base sobre los beneficios de la estimulación temprana. En conclusión, las familias entrevistadas en este estudio de caso tienen un concepto acertado de lo que es la estimulación temprana y la valoración que dan a la misma, en cuanto los beneficios que aporta esta al desarrollo integral de sus hijos, es de máximo porcentaje.

Palabras claves: estimulación temprana, familia, programas de estimulación temprana.

Introducción

La estimulación temprana es el conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, a través de la estimulación repetitiva, continua y sistematizada (Medina, 2002). Con el pasar de los años la estimulación temprana ha ido adquiriendo cada vez más una mayor validez provocando así que instituciones como la Organización Mundial de la Salud (2009) expresan que la ausencia o inadecuada estimulación temprana en los menores de 5 años tiene efectos irreversibles en el desarrollo de las funciones cerebrales, ya que se altera su organización y disposición al aprendizaje.

La Estimulación temprana según UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) “Es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, logrando a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y aprendizaje afectivo” (UNICEF, 2004).

El concepto de estimulación temprana es usado en 1961 por primera vez en Inglaterra. En ese momento de la historia, la función y objetivo de esta acción era ayudar a niños que nacían con algún tipo de deficiencia, retraso o daño cerebral. No obstante, algunos años después comenzó a utilizarse como un programa remedial para recuperar y fortalecer las habilidades sociales, de lenguaje, cognitivas y físicas de personas con leves complicaciones

cerebrales. María Montessori y Glenn Doman, entre otros, pudiesen ser considerados como los pioneros de estos programas (Izquierdo, 2012). Con el pasar de los años, los programas de estimulación temprana fueron empezando a abrir su gama de servicios acogiendo a niños prematuros o que pudiesen ser considerados de alto riesgo, para mediante los ejercicios mejorar su calidad de vida (San Salvador, 1987 en Amaya, 2005).

En la actualidad, los programas de estimulación temprana son diseñados con la finalidad de proveer a los niños con la atención integral que necesitan para desarrollar al máximo su potencial desde el nacimiento. En estos programas, la atención integral es considerada como el fortalecimiento de las habilidades motrices, cognitivas y de aspecto afectivo-social, así como el monitoreo de la salud y la nutrición (Álvarez, 2000).

El objetivo de la estimulación temprana es optimizar el desarrollo de los niños; percatarse y prevenir el surgimiento de déficits, trastornos o dificultades asociadas a un riesgo biológico, psicológico o social. De igual manera atienden a las necesidades de las familias; velan por la disminución de los efectos de una discapacidad, aumentan el control emocional de los niños (Benavides 2018). La estimulación temprana brinda una sensación de goce, alegría y fomenta la curiosidad, creatividad, la imaginación y la exploración de los infantes. Está dirigida a los niños desde su nacimiento hasta los 5 años, independientemente de si estos presentan o no un tipo de discapacidad motora o cognitiva, puede ser realizada por un profesional como practicada por los padres (Benavides 2018).

Stein (2010) define la estimulación temprana como el despertar de las habilidades innatas que tienen los niños para aprender con mayor facilidad, siempre tomando como referencia los distintos periodos sensitivos y cognitivos de los mismos. Para Stein, la estimulación temprana consta de fomentar el desarrollo de los niños mediante motivaciones y estímulos que permitan a los mismos aprender y obtener seguridad y confianza en sí mismos.

Por su parte, Regidor (2015) parte de la teoría de que la estimulación temprana o atención temprana fomenta esencialmente la evolución cognitiva y el desarrollo psicomotor de los infantes y que la misma se logra a través de diferentes actividades dirigidas al aprendizaje. Estas estimulaciones están dirigidas al bebè desde que nace hasta los 6 o 7 años de edad. Este intervalo de edad es el preferido pues es en este período es donde el infante es más sensible a los estímulos.

En los primeros años de vida se presenta la mejor oportunidad para que las neuronas puedan activarse y ser estimuladas, mientras que el cerebro está sensible y abierto a nuevas experiencias y está capacitado para aprovecharlas (Stein, 2012). Nuestro cerebro está formado de manera tal que necesita recibir información que nos ayude a desarrollarnos. Su crecimiento dependerá del tipo de información, como también la calidad y cantidad que el cerebro perciba, las habilidades y capacidades no se logran desarrollar a cabalidad solo con el paso del tiempo. El infante necesita que se le motive mediante estímulos, en caso de que los padres no puedan suministrarle de forma regular los mismos al bebè, el cerebro no desarrollará sus capacidades al ritmo que debería. En cambio, si el bebè recibe una estimulación de buena calidad y abundante esto nos garantizará un proceso continuo en donde la adquisición de las distintas funciones cerebrales se verá reflejada, así lo plantea Esteves Fajardo (2018).

Para los fines de esta investigación asumimos el concepto de estimulación temprana como propuesto por Izquierdo (2012) “ es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” .

Según Salinas & Alvarado (2015) es hasta los 6 años de edad que los niños disponen de un potencial que no volverán a poseer otra vez durante toda su vida, por esta razón es que una adecuada exposición a estimulación colabora en el desarrollo de grandes capacidades en

los pequeños y por este motivo se recomienda que crezcan rodeados de estímulos. Los padres son el primer círculo al que los niños son pertenecientes y por ende son los encargados de propiciar entornos que sean estimulantes, sanos, adecuados y oportunos.

En los primeros años de vida de un bebé el cerebro está ocupado construyendo su propio sistema de cableado para facilitar la actividad en el cerebro encargada de crear pequeñas conexiones eléctricas llamadas sinapsis. La cantidad de estimulación que recibe un bebé afecta directamente la cantidad de sinapsis que crea su cerebro. Aquí es donde entra la estimulación temprana con sus acciones repetitivas y constantes que fortalecen estas conexiones y las hacen permanentes (Lucich, 2003).

El autor Lucich (2003) destaca algunos hechos fascinantes que los investigadores han descubierto sobre los beneficios de la estimulación temprana:

- Los bebés tienen una necesidad biológica y un deseo de aprender único.
- Las experiencias más interesantes y apropiadas para la edad, tanto físicas como socioemocionales, en las que participa el bebé, contribuyen a la formación de más circuitos (sinapsis) que con el paso del tiempo construirán y mejorarán el proceso de aprendizaje futuro.
- Los bebés tienen una preferencia definida por el ser humano. Les llaman la atención los rostros, la voz, el tacto y el olor más que cualquier otra cosa. Por esta razón es que la estimulación e interacción proporcionada por un adulto en estos primeros años de vida es tan provechosa para el desarrollo de los mismos.
- La estimulación temprana puede mejorar la curiosidad, la atención, la concentración y el amor por aprender en los bebés y niños pequeños.

Según Rodríguez (2009) otros de los beneficios más concretos que pueden ser obtenidos a través de la interacción adulto-niño en sesiones de estimulación temprana son:

VALORACIÓN QUE DAN LOS PADRES DE NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD A PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS

7

- El niño adquiere un mejor desarrollo integral (pues se le trabajan todas las áreas evolutivas en conjunto);
- Favorece la autoestima ;
- Provee al niño con un aumento de seguridad en sí mismo;
- Otorga al niño con la capacidad de enfrentar experiencias nuevas con facilidad;
- Contribuye al aprendizaje de conceptos de forma divertida por medio del juego;
- Permite al niño el aprendizaje de respetar las instrucciones de quien lo guía y el turno de sus compañeros;
- Provee al niño una mejor preparación y bases para enfrentar las situaciones diarias;
- Mejora el conocimiento del niño acerca de sí mismo;
- Ayuda a estrechar los lazos de unión entre padre-hijo;
- Desarrolla el área cognitiva, motriz, de lenguaje y socio afectiva;
- Desarrolla las capacidades de atención y concentración;
- Provoca alegría y entusiasmo.

En general, trabajar las áreas evolutivas de los niños durante sus primeros años de vida a través de sesiones o clases de estimulación temprana puede resultar extremadamente beneficioso para el desarrollo integral de los mismos. De acuerdo a lo expuesto anteriormente, además de adquirir habilidades y actitudes que facilitarán sus procesos de aprendizaje en un futuro, mediante estas clases los niños a través de exploración y juegos podrán conocerse mejor a sí mismos, lo que tendrá un gran impacto en su autoestima (Piaget, 1969).

Con el objetivo de favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de las sesiones o clases de estimulación temprana se enfocan en cubrir las cuatro áreas del desarrollo evolutivo: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

A continuación, presentamos las bases teóricas en las que se fundamenta cada área evolutiva según Piaget (1969):

El área cognitiva:

La teoría Piagetiana brinda una visión que nos permite comprender cómo aprenden y piensan los niños durante el periodo preescolar de sus vidas. Partiendo del punto de vista cognoscitivo, esta etapa va desde los primeros días de nacido hasta los cinco años de edad.

Piaget observó que los niños tienen su propia manera de explorar y conocer acerca del mundo y las cosas, de recordar una presentación visual u organizar sus propias ideas, así como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta. Para Piaget, el niño aprende a través de la interacción de sus estructuras mentales y las mismas dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que el niño se encuentre y con el medio ambiente físico y social que rodea (Piaget, 1969).

El área Motriz:

Esta área tiene que ver con la habilidad que tienen los niños para moverse y desplazarse, esto les permite el contacto con el mundo. El área motriz abarca también la coordinación óculo-manual (lo que se ve y se toca), que ofrece al niño la posibilidad de tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos (Piaget, 1969).

El área de lenguaje:

Esta área comprende las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y ambiente. La misma abarca tres aspectos: capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva comienza con el nacimiento y la misma permite al niño entender ciertas palabras mucho antes de que domine el aspecto de pronunciar vocablos con

sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada. Esto le permitirá darle un significado a cada palabra y luego empezar a imitarla. (Piaget, 1969)

El área socio-emocional:

Según Santrock (2015), las emociones son sentimientos o afectos que se producen cuando una persona está en cierto estado o en interacción con otro ser vivo que es importante para él o ella, especialmente si la relación es positiva y produce bienestar. Los niños vienen equipados con la capacidad emocional desde el nacimiento. Ciertas áreas del cerebro como el hipocampo y las amígdalas, poseen un papel importante en la manera en que los mismos expresan sus emociones, ya sea entusiasmo, frustración o enojo (Kagan, 2013).

Según el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016), de acuerdo al esquema de las áreas y dimensiones del desarrollo integral infantil, en las sesiones o clases de estimulación temprana se deben trabajar, entre otros, los siguientes aspectos;

Desarrollo motor:

- Trabajar el control gradual de los músculos grandes y pequeños; esto permitirá al niño hacer cosas como voltearse, sentarse, gatear, caminar, correr o tirar una pelota;
- Trabajar las destrezas motoras finas (los músculos pequeños) que permitirá al niño hacer cosas como agarrar, pinzar o doblar los dedos.

Estas destrezas motoras son muy importantes pues son las que permitirán al niño explorar el mundo, hacer nuevos descubrimientos y construir conocimientos.

Desarrollo del lenguaje:

- Incentivar al niño a hacer uso de diferentes formas de expresión;
- Hacer uso de un vocabulario extenso pues esto permitirá al niño expandir sus conocimientos y aprender las reglas del uso del lenguaje en contextos diversos.

Desarrollo Socio-Afectivo:

- Modelar al niño como regular sus emociones y expresarlas de manera culturalmente apropiada;
- Enseñar al niño a través de interacciones positivas a aprender sobre sí mismos /as y cómo relacionarse con los demás.

Desarrollo Cognitivo:

- Diseñar actividades en las que los niños tengan la oportunidad de hacer uso de sus sentidos y destrezas motoras para explorar su ambiente y construir sus propios conocimientos sobre las personas y objetos de su entorno;
- Proporcionar al niño actividades que estimulen el desarrollo de la memoria, la atención, el razonamiento, y las estrategias de solución de problemas.

Los niños están en constante aprendizaje en cada momento de sus vidas. Durante sus primeros años de vida aprenden cuando juegan, cuando interactúan con los demás, cuando se comunican y cuando exploran y descubren su ambiente y entorno. Es entonces la responsabilidad y el rol de los adultos proveerles a los niños espacios seguros, como las clases de estimulación temprana, donde los mismos puedan desarrollar su potencial integral al máximo (Bear River Head Start, 2014).

A continuación, presentamos una tabla de Bear River, Head Start (2014) que representa los indicadores de logro que deben ser alcanzados por niños que se encuentran en el intervalo de 12 a 24 meses de edad:

	12 meses	18 meses	24 meses
--	-----------------	-----------------	-----------------

VALORACIÓN QUE DAN LOS PADRES DE NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD A PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS

<p>Habilidades motoras</p>	<p>-Se sienta de manera independiente y detiene la cabeza</p> <p>-Agarra objetos pequeños con el pulgar y el dedo índice</p> <p>-Camina con apoyo</p>	<p>-Se quita los gorros, calcetines y guantes</p> <p>-Construye torres de 2 ladrillos/bloques</p> <p>-Hace garabatos con los crayones</p> <p>-Camina sin ayuda</p>	<p>-Se alimenta con la cuchara</p> <p>- Se agacha para recoger objetos sin caerse</p> <p>- Da pasos hacia atrás</p> <p>- Construye torres de 3- 4 ladrillos/bloques</p>
<p>Habilidades sensoriales y cognitivas</p>	<p>-Identifica objetos en un libro ilustrado</p> <p>-Pone una tapa redonda en una olla redonda</p> <p>-Resuelve problemas probando y equivocándose</p>	<p>-Identifica objetos en un libro ilustrado</p> <p>-Pone una tapa redonda en una olla redonda</p> <p>-Resuelve problemas probando y equivocándose</p>	<p>- Le gusta desarmar cosas</p> <p>- Explora sus alrededores</p> <p>- Apunta a 5-6 partes del cuerpo de una muñeca cuando se le pregunta</p>

Habilidades de lenguaje y sociales	-Dice su primera palabra	-Pide algo apuntándole o con una palabra	Tiene un vocabulario de varios cientos de palabras
	-Muestra afecto a las personas conocidas	- Comparte con otros niños por los juguetes	-Silva o intenta cantar
	-Muestra leve o severa ansiedad al separarse de la madre o el padre	-Dice de 8 a 10 palabras	- Disfruta leer un libro
	-Comprende oraciones sencillas		-Señala partes del cuerpo cuando se le pregunta

Cuando se trabaja con niños es oportuno que las docentes y personal del centro trabajen en equipo, apoyándose una de la otra para que puedan dar el mejor rendimiento y sus técnicas de trabajo cumplan las expectativas de la clase. A continuación, mencionaremos 4 aspectos que los centros deben seguir para un mejor aprovechamiento de la experiencia según la National Association for the Education of Young Children/Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC), planteados en su documento sobre elementos de evaluación y estándares de acreditación del programa de aprendizaje temprano, (NAEYC 2019):

El ambiente:

La National Association for the Education of Young Children/Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) sugiere que el salón o el espacio en donde los niños reciban sus clases, debe de ser un ambiente seguro y sano en todo momento. El ambiente debe estar preparado de acuerdo a las necesidades de los niños y proveerles espacio para realizar actividades de movimiento, estimulación sensorial, buena circulación del aire, lugares para descansar y para comer. La selección de materiales es fundamental para lograr

un estímulo en el niño, estos deben invitar a los niños a manipularlos. La meta de un buen ambiente en el salón de clases es que estimule a los niños a la exploración, descubrimiento y a la experimentación.

Supervisión:

Todo el personal docente y de apoyo deberán de posicionarse en los salones o en los espacios exteriores (en caso de tener alguno) con la intención de poder visualizar en todo momento a todos los niños. Todo niño menor de 2 años debe tener una supervisión visual y auditiva siempre. Mientras que los niños están durmiendo muchos centros cuentan con espejos, monitores de sonido y video, estas opciones son buenas pero nada supera la supervisión visual. Los niños deben ser acompañados al baño por una de las docentes mientras otra docente se queda con el grupo.

Familia:

Las familias juegan un rol fundamental en el desarrollo de sus hijos. Los docentes y familiares deben trabajar juntos para llevar al niño de la mano en el proceso de aprendizaje. Las docentes deben apoyar y reforzar la lengua materna del niño mientras se pueda. Esto les da un acercamiento directo con el niño y estos se sienten en confianza y como en casa. El centro debe brindarle a las familias la oportunidad de participar de experiencias en el aula y ser parte de las clases. Por otro lado, el centro o programa debe ofrecer a los padres información sobre el proceso y desenvolvimiento de sus hijos ya sea de manera escrita con reportes o de manera verbal.

Salud e Higiene:

El centro debe de tomar las siguientes precauciones en cuanto a la higiene que incluyen:

- Las superficies o materiales que entran en contacto con los niños o personal con frecuencia son un foco de infección, por lo tanto, deben ser desechables o de un material que pueda ser higienizado con facilidad.
- El personal debe manejar técnicas que reducen la propagación de virus o infecciones.
- En circunstancia de que ocurra derrame de fluidos corporales (orina, vómito, sangre, mucosidad, etc.) estas deben ser limpiadas de inmediato con detergente desinfectante y luego agua.
- Después de cada sesión de los niños el personal deberá limpiar todas las áreas expuestas y las que hayan sido manipuladas por los niños.
- De tener alfombras deben de ser lavadas mínimo una vez a la semana y de suceder cualquier accidente lavar ese mismo día.
- Todos los materiales gastables, pañales y desechables deberán ser desechados en una funda plástica en un zafacón con tapa alejado del área de los niños.

El centro para mejores resultados puede contar con los servicios de un consultor de salud externo ya sea un profesional de la salud pediátrica con licencia o un profesional de la salud con capacitación específica en consultas de salud para programas de aprendizaje temprano. Este consultor irá al centro a observar las rutinas y los espacios, dará recomendaciones sobre la higiene y brindará políticas de salud para garantizar la salud de todos y prevenir infecciones o lesiones.

Por otro lado, por lo menos uno de los docentes en cada salón debe tener un certificado de formación en primeros auxilios y dominio de la RCP (resucitación cardiopulmonar) pediátrica. Si en alguna oportunidad hay sospecha de que algún niño pueda tener una enfermedad contagiosa deberá de ser retirado por sus padres de inmediato del centro.

La familia es el inicio de la vida del niño. El vínculo que el niño va desarrollando con su familia desde el nacimiento es el comienzo de su bienestar social y emocional. El amor familiar es la base que provee al niño con la seguridad necesaria para afrontar los conflictos y las situaciones que tendrá que superar en la vida. En estos primeros años es donde se desarrolla el autoconcepto, la autoestima, los valores y principios éticos que forjarán el carácter del niño (Méndez, 2016).

Quisqueya Empieza Contigo es un programa de centros de atención Integral a la Primera Infancia que ofrece servicios de educación, salud y nutrición a niños desde los 45 días de nacidos hasta los 4 años y 11 meses y brinda asistencia a las familias, las cuales reciben formación para mejorar sus competencias sobre el cuidado integral de los niños a su cargo. Este programa resalta la participación de la familia o padres en los diferentes ámbitos y modalidades de la atención a la primera infancia (Quisqueya Empieza Contigo, 2013).

Está contemplado dentro de este plan que las familias tienen el derecho a ser partícipes del proceso de aprendizaje educativo de sus hijos jugando un rol activo. El programa Centros de Atención Integral a la Primera Infancia de Quisqueya Empieza Contigo plantea que a las familias deben suministrarse estrategias a implementar con sus hijos, para el mejoramiento de sus habilidades y desarrollar al máximo sus capacidades, para ser los guías de sus hijos menores de 5 años. Desde este programa se han encargado de diseñar un proceso de acompañamiento y fortalecimiento de las prácticas de crianza para las familias de los niños, a través del cual las familias reciben seguimiento, así como capacitaciones, reuniones, visitas y observaciones.

Planteamiento y Justificación de la investigación

La familia es el núcleo de la vida de los niños, por lo tanto todo lo que pase dentro de esta tendrá un impacto sobre ellos. Los padres son los primeros profesores de los niños y los mismos son los encargados de ir moldeándolos en valores y principios para que puedan llegar

a desarrollar su autoestima, su identidad y su confianza al máximo potencial (Landry SH, 2014).

Según la autora Nora Oropeza la vida ha ido cambiando y con ella los roles de los padres y madres en las familias. En varias familias se da la situación de que ambos padres deben salir a trabajar tiempo completo fuera del hogar y esto lleva a los mismos a buscar cuidado para sus hijos. Mientras algunos deciden tener un personal en la casa para cubrir esta responsabilidad, otros optan por actividades/centros que puedan acoger a sus hijos mientras ellos no están. Los centros de estimulación son una de las opciones más populares entre los padres que tienen hijos entre 1-3 años de edad (Nora Oropeza, 2020).

El autor Puerto Martínez destaca que la estimulación temprana ha tenido mucho auge recientemente y esto ha resultado en la apertura de cientos de centros que se enfocan en la práctica de la misma desde el nacimiento hasta incluso los cinco años de edad (Puerto Martínez, 2020). El cometido de este proyecto es investigar todo lo que los padres seleccionados para este estudio de caso conocen acerca de la estimulación temprana y cuál es el valor que le dan a la misma mientras sus hijos son partícipes de estos programas.

Objetivos General

Investigar cuáles conocimientos tienen los padres sobre la estimulación temprana en niños entre los 1 a 2 años de edad que asisten a programas de estimulación temprana ubicados en Santo Domingo, República Dominicana.

Objetivos Específicos

1. Analizar los conocimientos que los padres poseen sobre estos programas.
2. Investigar si estos programas de estimulación dan a los padres pautas y prácticas para el seguimiento de la ET en los hogares.
3. Evaluar la satisfacción de los padres sobre estos programas.

4. Conocer la razón inicial del por qué los padres elegidos decidieron optar por un centro de estimulación temprana para sus hijos.

Método

El presente estudio asume un enfoque cualitativo, de acuerdo con el Dr. Roberto Hernández Sampieri en su libro “Metodología de la Investigación” (2014) este enfoque se basa en “métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)” (Hernandez Sampieri, 2014).

En cuanto al diseño, el utilizado en esta investigación es no experimental ya que la investigación fue realizada sin manipular deliberadamente variables y sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernandez Sampieri, 2014).

Esta investigación fue realizada bajo el método de estudio de caso; método que permitió la interpretación y comprensión de la valoración que dan los padres de niños de 1 a 2 años de edad a programas de estimulación temprana a los que asisten sus hijos.

Participantes del estudio

Este estudio se realizó con la participación de 2 familias con niños entre 1-2 años de edad. Las familias fueron identificadas por la directora del centro de estimulación seleccionado, por considerarlas como participantes activas del proceso de sus hijos .

El centro elegido ofrece un programa de estimulación temprana, dirigido a niños desde los 5 meses hasta los 3 años. Está ubicado en el sector El Millón en Santo Domingo. La oferta del centro consta de varias modalidades, las clases pueden ser por hora o por tanda extendida (todo el día),están abiertos de 8:00 am a 7:00pm. En cuanto al personal consta con 4

docentes por aula, tienen 3 aulas y en cada salón hay 7 niños. Los salones están ambientados con espejos, murales, todo el piso alfombrado con foamy, estantes y con salón está acondicionado según la edad con la que se trabaje.

Para fines de esta investigación, se solicitó a la directora del centro la identificación de familias tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Ambos padres viven con el niño(a).
- Los niños de las familias seleccionadas están en el rango de edad de 1-2 años.
- Ambos padres trabajan.
- Las familias seleccionadas residen en el Distrito Nacional de Santo Domingo, en la República Dominicana.
- Los niños de las familias seleccionadas están actualmente, en los programas de estimulación temprana del centro elegido para este estudio de caso.

Instrumento

Esta investigación fue realizada bajo el método de estudio de caso. El mismo permitió concebir una mirada amplia de la perspectiva de cada familia sobre el tema en cuestión. Para la recolección de los datos e información se desarrolló una guía de preguntas semiestructuradas (anexo I) que fue utilizada durante las entrevistas con los participantes. Las preguntas fueron elaboradas de manera que respondiera directamente al objetivo general y a los objetivos específicos propuestos en el presente estudio. Las entrevistas fueron realizadas a través de encuentros virtuales con los participantes por medio de la plataforma virtual Zoom. Estas reuniones virtuales fueron realizadas con ambas investigadoras presentes y una familia por cada sesión.

Procedimiento

Previo al inicio de la recolección de datos se completó una aplicación al comité de ética de la universidad. Una vez aprobada la propuesta de investigación (anexo II), se hizo el acercamiento al centro elegido para solicitar una entrevista con la directora. El objetivo de este encuentro fue conocer el tipo de centro y la manera en que funciona el mismo, así como plantear los objetivos de la investigación y el interés de incluir a algunas familias del centro en la misma.

Luego de socializar los criterios de selección de las familias, se procedió a requerir los números de algunos padres que cumplieran con los mismos para invitarles a formar parte del estudio de caso. El centro brindó diferentes opciones y de allí fueron seleccionadas tres familias. Se les comunicó, vía whatsapp, a las familias sobre el estudio de caso para conocer si querían ser partícipes. De este encuentro solo dos familias aceptaron la propuesta y entonces se procedió a firmar los consentimientos informados (anexo III).

Los encuentros se realizaron de forma virtual, a través de la aplicación de Zoom en donde se llevaron a cabo las entrevistas semiabiertas. El horario para las entrevistas fue seleccionado de acuerdo a la disponibilidad de las familias. La reunión con la familia #1 fue realizada el 13 de julio del 2021 y tuvo una duración de 45 minutos. La reunión con la familia #2 tuvo lugar el 14 de julio del 2021 y tuvo una duración de 35 minutos. Después de estos momentos con las familias se analizaron los datos sobre las entrevistas y se completaron las conclusiones.

RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de las informaciones recogidas correspondientes a los cuatro objetivos específicos definidos para la presente investigación: “Valoración que dan los padres de niños de 1 a 2 años de edad a programas de estimulación temprana a los que asisten sus hijos”.

Objetivo # 1: Analizar los conocimientos que los padres poseen sobre el programa de estimulación temprana al que asisten sus hijos.

En relación al conocimiento que tienen las familias sobre el programa de estimulación, se obtuvieron los siguientes resultados: La familia #1 considera la estimulación temprana como “despertar del interés en el niño” mientras que la familia #2 concibe el término como el “permitirle al niño que tenga un contacto con elementos que le puedan servir para su desarrollo psicoemocional”.

En general, sobre el programa ambas saben que:

- En el centro se practican actividades para el desarrollo de las habilidades motora gruesa y fina, de lenguaje, de cognición y afectivo y social (familia #1 y familia #2);
- Los niños participan de actividades sensoriales (familia #1 y familia #2);
- Los niños participan de sesiones de juego estructurado/ no estructurado (familia #1);
- Se trabajan conceptos como las animales y sus sonidos, los colores y las figuras (familia #1 y familia #2);
- Se leen libros constantemente (familia #1 y familia #2);
- Se practican rutinas (familia #1);
- Se hacen actividades artísticas (manualidades) (familia #1 y familia #2).

Por los términos utilizados por ambas familias al conversar sobre lo que hacen sus hijos en el centro se evidencia que en ambos casos hay una clara comprensión del programa de estimulación temprana en cuestión.

Objetivo # 2: Investigar si estos programas de estimulación dan a los padres pautas y prácticas para el seguimiento de la estimulación temprana en los hogares.

El centro al cual asisten las familias entrevistadas no tenía inicialmente como parte de su programa las prácticas de estimulación temprana en las casas. Sin embargo, a causa de la pandemia y con el cierre temporal del centro por motivos de la misma, el centro se vió en la necesidad de recurrir a los padres para el soporte y apoyo del programa desde las casas. Durante las entrevistas los padres nos comentaron que el centro elaboró un documento en donde se detallaron una serie de actividades propuestas para realizar en los hogares con los niños durante la cuarentena (momento en el cual los niños estaban en casa con sus familias y no asistían al centro presencialmente). Para fines de esta investigación se hizo una revisión del documento entregado a los padres (anexo IV) y se identificó que consta de actividades, materiales necesarios para la realización de las mismas e imágenes que modelan cómo ejecutar la actividad, que permitieron a los padres hacer un uso adecuado del material para estimular a sus hijos. De acuerdo a lo señalado por la directora/padres entrevistados, este documento llegó a las casas de cada familia acompañado de una caja completa con recursos suministrados por el centro para llevar a cabo las actividades sugeridas. Además de este documento, semanalmente las maestras del centro se reunían con los niños vía zoom para leer cuentos y hacer el círculo.

Objetivo # 3: Evaluar la satisfacción de los padres sobre estos programas.

De acuerdo a las respuestas de las familias que participaron en este estudio de caso, ambas coincidieron en que están complacidas con el trabajo del centro, específicamente con los siguientes aspectos:

- Ambas familias están satisfechas con las prácticas llevadas a cabo y señalan lo bien que maneja el centro la comunicación a través de fotos y reportes diarios de los niños;

- Ambas familias mostraron también aprecio hacia la preparación y capacidad que tiene el personal del centro;
- Las dos familias destacan que perciben un trabajo organizado y planificado por el personal y comentan que esto les ofrece mucha paz mental pues les da a entender que el desarrollo y desempeño de sus hijos es importante para el centro;
- Las dos familias están satisfechas con las áreas del desarrollo trabajadas en el programa (que consideran sumamente completo y acertado a las edades de sus hijos) y están también complacidas con la distribución de clases (por edades) del centro;
- La familia #2 considera que el centro debe agregar un espacio de aire libre en un futuro;
- Ambas familias expresaron que recomendarían el centro en cuestión a sus conocidos.

Objetivo # 4: Conocer la razón inicial del por qué los padres participantes decidieron optar por un centro de estimulación temprana para sus hijos.

La familia #1 específicamente comentó que “el principal motivo por el cual inscribieron a su hija en el programa, fue debido a una situación familiar”. Un miembro de su familia fue diagnosticado con autismo dos años después de unirse a su primera experiencia académica. Esta familia sintió que se perdió mucho tiempo y que “se pudo haber captado la condición mucho antes si el niño hubiese estado en clases de estimulación”. A raíz de esta experiencia decidieron inscribir a su hija en este programa desde que tuvieron la oportunidad con el objetivo de detectar cualquier situación que ameritara atención profesional.

Por su parte, la familia #2 decidió inscribir a su hijo en el centro debido a su convicción de que “desde edades tempranas hay que empezar a trabajar las destrezas de los niños para así poder prevenir, corregir y ayudar cualquier situación que se pueda presentar”.

En general la similitud en las respuestas de ambas familias es que como expresaron tenían un conocimiento base de los beneficios de la estimulación temprana desde antes del nacimiento de sus hijos y que por esto deseaban inscribirlos en un programa de estimulación desde que estos tuvieran la edad requerida para poder participar.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio de caso realizado a familias de un centro de estimulación temprana nos permitieron llegar a las siguientes conclusiones. La familia #1 define la estimulación temprana como el “despertar del interés en el niño”. Su concepto es un resumen acercado a la definición que le da Stein (2010) “despertar las habilidades innatas que tienen los niños para aprender con mayor facilidad, siempre tomando de referencia los distintos periodos sensitivos y cognitivos de los mismos”.

Por su parte, la familia #2 se alinea al concepto de Regidor (2015) que parte de la teoría de que “la estimulación temprana o atención temprana fomenta esencialmente la evolución cognitiva y el desarrollo psicomotor de los infantes y la misma se logra a través de diferentes actividades dirigidas al aprendizaje” al definir la estimulación temprana como “permitirle al niño que tenga un contacto con elementos que le puedan servir para su desarrollo psicoemocional”.

Estas respuestas por parte de las familias, como investigadoras, nos llevan a la conclusión de que ambas familias entrevistadas tienen un concepto base acertado acerca de la estimulación temprana. Sin embargo, consideramos que el conocimiento que las familias poseen sobre el término en cuestión podría ser enriquecido si el centro al que asisten su hijos

realizara más reuniones informativas en cuanto al tema o si incluyera más a los padres en la rutina diaria de los niños (como invitarles a ser voluntarios en el salón de clases por un día o invitarles a dirigir una actividad o leer un cuento para los niños).

En cuanto al involucramiento de los padres, se encontró que, a pesar de que el centro al cual asisten las familias entrevistadas no tenía inicialmente como parte de su programa las prácticas de estimulación temprana en las casas, a causa de la pandemia y el cierre presencial temporal del centro, el mismo decidió incluir a las familias en el proceso de desarrollo de los niños a través de la recomendación de la práctica de actividades pedagógicas desde los hogares. Esta práctica va de acuerdo a la recomendación de la NAEYC (2019) que en su documento “elemento de evaluación y estándares de acreditación del programa de aprendizaje temprano” estipula que los docentes y familiares deben trabajar juntos para llevar al niño de la mano en el proceso de aprendizaje. El resultado de este objetivo en específico nos condujo a considerar que por la reacción positiva de los padres al manual entregado durante la pandemia, el centro podría hacer de esta experiencia una práctica continua al preparar un material parecido cada cierto tiempo y enviarlo a las familias para usar como reforzamiento por las tardes o fines de semana.

En torno a la satisfacción de las familias hacia el programa de estimulación al que asisten sus hijos se evidenció durante las entrevistas que ambas están extremadamente satisfechas con el centro. Las familias destacaron lo organizado y medido que es el centro en cuanto al trabajo de todas las áreas del desarrollo de sus hijos; estas afirmaciones van de acuerdo a los lineamientos que estipula el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016) en relación a las áreas que deben ser trabajadas en estos programas de estimulación temprana (desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, desarrollo socio-afectivo y desarrollo cognitivo). Como investigadoras, estos resultados nos permiten confirmar que el centro en cuestión

alinea sus prácticas educativas a los estándares nacionales; acción que contribuye al desarrollo integral de los ciudadanos del mañana.

En cuanto a la razón principal por la que estas familias decidieron involucrar a sus hijos en estos programas se encontró qué, además de razones personales, en ambos casos los padres conocían los beneficios que aportan estos programas al desenvolvimiento de sus hijos y entendían que mientras más oportunidades de desarrollo les brindaran, más exitosos serían en sus años de vida académica. Este razonamiento, por parte de ambas familias, se acerca bastante lo propuesto por Álvarez (2000) en relación a lo que deben ser los centros de estimulación temprana en la actualidad: “los programas de estimulación temprana son diseñados con la finalidad de proveer a los niños con la atención integral que necesitan para desarrollar al máximo su potencial desde el nacimiento”.

En conclusión, estos resultados, como investigadoras, nos dejan dicho que las familias entrevistadas en este estudio de caso tienen un concepto acertado de lo que es la estimulación temprana y la valoración que dan a la misma, en cuanto los beneficios que aporta esta al desarrollo integral de sus hijos, es de máximo porcentaje.

Durante la investigación fue posible completar la recolección de datos de los objetivos planteados inicialmente y como equipo entendemos que esto fue gracias al formato de trabajo que practicamos a lo largo del proceso:

- Incluir preguntas de estos 6 tipos en la guía de entrevista garantizó la fluidez de las conversaciones durante las entrevistas y esto hizo posible responder los objetivos de la investigación (preguntas de opinión, de expresión de sentimientos, de conocimientos, sensitivas (relativas a los sentidos), de antecedentes, de simulación).
- Tener una guía de preguntas a contestar al momento de completar el análisis documental.
- Transcribir y categorizar los datos de las entrevistas por objetivo.

En cuanto al interés de dar seguimiento al estudio realizado, partiendo del hecho de que el centro escogido para esta investigación no tenía como plan de su programa la práctica de la estimulación desde casa, recomendamos que un futuro se repita este tipo de investigación haciendo una comparación entre un centro que sí motiva a las familias a practicar la estimulación temprana en el hogar y un centro que no. Esto permitirá observar un paralelismo entre cuál método está beneficiando (o no) al desarrollo integral de los niños y los resultados propondrán prácticas educativas acertadas que se podrán tomar en cuenta en el sistema educativo en un futuro.

En cuanto a las limitaciones:

1. Originalmente, al inicio de la investigación, se planteó que el estudio de caso se basaría en la experiencia de 3 familias de dos centros distintos. Al momento de contactar a las familias solo 2 estuvieron de acuerdo en participar de la investigación y ambas pertenecen a un solo centro.
2. Debido a que ambas familias participantes del estudio pertenecen al mismo centro no fue posible hacer las comparaciones entre las tácticas y prácticas entre un centro y otro.
3. Las entrevistas fueron realizadas de manera virtual desde la plataforma zoom y en uno de los casos afectó la fluidez de la comunicación pues el tiempo de la reunión finalizó antes que se terminara la conversación. Esto nos obligó a tener que detener la entrevista y comenzar unos minutos después luego de enviar los enlaces otra vez.
4. Una de las familias con la que se hizo el acercamiento inicialmente decidió no ser participe a causa de que el formato de la recolección de datos era a través de una entrevista. Nos comentó que hubiese participado felizmente si hubiese sido una encuesta para rellenar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, J. (2005). Fracazos y falacias de la educación actual: guía para padres y maestros orientado a revalorar lo importante de la educación. México: Trillas. Recuperado en Abril, 16, 2021 de: http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/ebooks/Tesis/000044895_MED.pdf
- Álvarez, F. (2000). Estimulación Temprana. Una puerta hacia el futuro. México; Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V. Recuperado en Abril, 16, 2021 de: http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/Tesis/000044895_MED.pdf
- Barreno-Salinas, z., Macías-Alvarado, j. (2015, septiembre). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), 110-118.
Dialnet-EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474.pdf.
- Benavides, B. (2018). Estimulación Temprana: una ayuda para optimizar el desarrollo del niño.
30 de julio de 2018, de Instituto De Políticas Públicas en Salud (IPSUSS) Sitio web: <http://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/barbara-benavides/estimulacion-temprana-una-ayuda-para-optimizar-el-desarrollo-del-nino/2018-07-30/145935.html>

Bear River HeadStart. (2014). El Desarrollo de los Niños. Recuperado de: [http://www.brheadstart.org/wp-content/uploads/2014/10/Developmental-
Stages-Spanish-2014-15.pdf](http://www.brheadstart.org/wp-content/uploads/2014/10/Developmental-
Stages-Spanish-2014-15.pdf)

Bolaños, M. (2003), Aprendiendo a Estimular al Niño, editorial Limisa, Capi. Esteves Fajardo.

Z.I, Mendoza Solórzano J. A. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espirales*.

Izquierdo Orzco, M. A. (2012). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar. Retrieved abril 16, 2020, de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9896/1/011TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO.pdf>

Landry SH. El Rol de los Padres en el Aprendizaje Infantil. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters

RDeV, eds. Tremblay RE, ed. tema. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea].

<https://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil> Actualizado: Diciembre 2014 (Inglés). Consultado: 25/08/2021.

Lucich, M. (2003, mayo). Building Baby's Intelligence: Why Infant Stimulation Is So Important.

Health & Safety Notes California Childcare Health Program, 16(3), 6-7.

https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tksra181/f/CCHPMay_June03.pdf

Kagan, J. (2013). Temperamental contributions to inhibited and uninhibited pro.les. En P.D.

Zelazo (Ed.), Oxford handbook of developmental psychology. New York: Oxford University Press. Recuperado en Abril, 16, 2021 de:

http://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/10/modulo_11.pdf

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). Diseño Curricular del Nivel

Inicial. Recuperado desde <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-INICIAL.pdf>

NAEYC Early Learning Program Accreditation Standards and Assessment Items (2019)

Programa de aprendizaje temprano Estándares de acreditación y Elementos de evaluación. Desde The National Association for the Education of Young Children.

Recuperado de:

https://www.naeyc.org/sites/default/files/globallyshared/downloads/PDFs/accreditation/early-learning/standards_assessment_2019.pdf

Nora Oropeza.(2020), La familia y sus Roles. *Centro Médico del Caribe*. Recuperado de:

<https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles>

Organización Mundial de la Salud. (2009). Desarrollo en la primera infancia. Recuperado de:

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/

Pando, L. (2004), Estimulación Temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas, revista mexicana.

Puerto Martínez, E. (2020). Evolución histórica de la Atención temprana. Aula de Encuentro, volumen 22 (núm.1), pp. 318-337

J. PIAGET, , 1969; Seis Estudios de Psicología, Barcelona – España, pág. 14. Recuperado en

Abril, 16, 2021 de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9896/1/011TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO.pdf>

UNICEF. (2004). Guia Curricular de estimulación temprana . 2004 , de UNICEF,

Universidad de Panamá Sitio web:

<http://files.unicef.org/panama/spanish/Guia-curricular-esti-temprana.pdf>

Quezada, A. (2013), Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años, editorial educación infantil.

Quisqueya Empieza Contigo. (2013). Programa Centros de Atención Integral a la Primera

Infancia (Estancias Infantiles). Santo Domingo, Distrito Nacional. Recuperado de:

<https://drive.google.com/file/d/0ByCq7RQIkI2MS1JDUkFobjVJQzA/view>

Regidor, R. (2015). Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años.

Santrock, J. (2015). Life span development (15 ed.). New York, NY: McGraw Hill Edition.

Recuperado en Abril, 16, 2021 de: <http://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads>

[/2016/10/modulo](#)

[11.pdf](#)

Stein, L. (2010). Estimulación temprana. Guía de actividades para niños de hasta 2 años.

Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: https://C&printsec=fr_ontcover&dq=estimulacion+temprana&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjluKG3mfnXAhUFzoMKHfW7AmEQ6AEI_MDAC#v=onepage&q&f=false

Siordia, L. E. (2015). La Estimulación Neuromotora en los Bebés Productos de Embarazo de Alto Riesgo. (Lagares, Ed.) Ciudad de México, México.

Zoila, Barreno-Salinas; Jessica, Macías-Alvarado. (15 de agosto de 2014). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. Revista Ciencia UNEMI, Vol. 8 - N° 15, pp. 110-118.

Anexos

Anexo I

Instrumento Aplicado

1. ¿Cuál es su recuerdo favorito sobre su hijo?
2. ¿Qué siente usted cuando pasa tiempo de calidad con hijos?
3. En sus palabras, ¿qué es estimulación temprana?
4. ¿Cuál es el valor que como familia le dan a la estimulación temprana?
5. ¿Considera usted que jugar, hablar constantemente, leerle cuentos y pasar tiempo juntos provee beneficios a su hijo? De ser así, ¿puede mencionar algunos?
6. ¿Cuáles razones le motivaron a inscribir a su hijo/a en un programa de estimulación temprana?
7. ¿Cuál fue su primera impresión sobre el centro de estimulación temprana al que asiste su hijo y por qué decidió elegir este en particular?

8. ¿Es usted participe de las sesiones de estimulación temprana a la que asiste su hijo/a?,
¿Qué cree usted que aporta su presencia en estas sesiones?
9. ¿Recomienda el programa al que asiste su hijo/a que se practiquen algunos de los ejercicios en casa? De ser así, ¿podría mencionar algunos?
10. ¿Cuál es su percepción sobre el trabajo que realiza el centro al que asiste su hijo/a?
11. ¿Considera que su perspectiva acerca de la estimulación temprana ha cambiado luego de que su hijo/a comenzara el programa? De ser así, ¿Cómo?
12. ¿Ha visto usted cambios en su hijo/a en estas sesiones de estimulación?
13. Si tuviese la oportunidad de hacer algún cambio al centro donde asiste su hijo ¿cuál sería?

Anexo II

Aceptación de Comité de Ética

APLICACIÓN AL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN APROBADO CEI

2021-136

Mar 15/6/2021 5:27 PM

Para: Cledenin Genarina Veras Díaz

Hola Cledenin Veras,

Ha sido Aprobada la Aplicación al Comité de Ética de Investigación del proyecto Valoración que dan los padres de niños de 1 a 2 años de edad a programas de estimulación temprana a los que asisten sus hijos:

Autor/es:

Perla Pena 17-0952

Maria Alejandra Dietsch 17-0629

Pueden proceder a la recolección de datos.

Saludos,

Rosa Hilda Cueto

Coordinadora del Comité de Ética de Investigación r.cueto@prof.unibe.edu.do

Anexo III

Consentimiento informado

“Valoración que dan los padres de niños de 1 a 2 años de edad a programas de estimulación temprana a los que asisten sus hijos”

Yo Francis Bido, mayor de edad, manifiesto que he sido informado/a sobre el estudio de “Valoración que dan los padres de niños de 1 a 2 años de edad a programas de estimulación temprana a los que asisten sus hijos”, dirigido por **Maria Alejandra Dietsch** y **Perla Peña** de la Universidad Iberoamericana UNIBE, Facultad de Educación Inicial.

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre que conocen los padres de niños de 1 a 2 años de edad sobre programas de estimulación temprana. Comprendo que mi

participación en esta investigación es voluntaria. Entiendo que participaré de una entrevista y que responderé en torno a sobre lo que conozco sobre el tema en cuestión.

Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo además que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación. He sido también informado/a que mis datos personales y los de mi hijo/a serán protegidos y que nunca serán transmitidos a terceras personas o instituciones.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados.

Yo Francis Bido acepto participar de manera voluntaria en la investigación **“Valoración que dan los padres de niños de 1 a 2 años de edad a programas de estimulación temprana a los que asisten sus hijos”** y como padre/madre aportaré a este estudio.

“Valoración que dan los padres de niños de 1 a 2 años de edad a programas de estimulación temprana a los que asisten sus hijos”

Yo Desireé Andújar, mayor de edad, manifiesto que he sido informado/a sobre el estudio de “Valoración que dan los padres de niños de 1 a 2 años de edad a programas de estimulación temprana a los que asisten sus hijos”, dirigido por **Maria Alejandra Dietsch** y **Perla Peña** de la Universidad Iberoamericana UNIBE, Facultad de Educación Inicial.

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre que conocen los padres de niños de 1 a 2 años de edad sobre programas de estimulación temprana. Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria. Entiendo que participaré de una entrevista y que responderé en torno a sobre lo que conozco sobre el tema en cuestión.

Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo además que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación. He sido también informado/a que mis datos personales y los de mi hijo/a serán protegidos y que nunca serán transmitidos a terceras personas o instituciones.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados.

Yo Desireé Andújar, acepto participar de manera voluntaria en la investigación “**Valoración que dan los padres de niños de 1 a 2 años de edad a programas de estimulación temprana a los que asisten sus hijos**” y como padre/madre aportaré a este estudio.

Anexo IV

Análisis documental del objetivo: Investigar si estos programas de estimulación dan a los padres pautas y prácticas para el seguimiento de la ET en los hogares.

Documento	Preguntas de recogida de información
<i>Guía de actividades para trabajar en casa.</i> Centro de desarrollo infantil y atención temprana. CONECTA	1. ¿Cuenta este documento con un lenguaje entendible para el nivel de conocimiento de los padres? - Si - No - No Aplica

	<p>Comentarios:</p> <p>Si, pues los padres expresaron durante las entrevistas que pudieron llevar las actividades a cabo sin ninguna dificultad.</p>
	<p>2. ¿Las actividades de esta guía cumplen con las diferentes áreas del desarrollo?</p> <ul style="list-style-type: none">- Si- No- No Aplica <p>Comentarios:</p> <p>Si, en la guía se motiva a los padres a interactuar con los niños durante las actividades y a hablarles constantemente para motivarles. Se incluyen también actividades de motricidad fina y gruesa, pensamiento lógico y crítico y de exploración sensorial.</p>
	<p>3. ¿Los materiales requeridos para las actividades son accesibles para las</p>

	<p>familias?</p> <ul style="list-style-type: none">- Si- No- No Aplica <p>Comentarios:</p> <p>Si, pues el centro envió una caja con recursos predeterminados para las actividades y también ofreció a los padres la opción de utilizar recursos del entorno.</p>
	<p>4. ¿En el documento se modelan las actividades?</p> <ul style="list-style-type: none">- Si- No- No Aplica- <p>Comentarios:</p> <p>Si, pues en cada actividad se muestran imágenes demostrando las acciones y los materiales requeridos.</p>
	<p>5. ¿El documento indica a los padres</p>

	<p>una cantidad específica de actividades a realizar por día?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si - No - No Aplica <p>Comentarios:</p> <p>Si, el documento señala que los padres deben realizar de una a dos actividades por día de las diferentes áreas propuestas.</p>
--	---

Link del documento utilizado para este análisis documental

<https://drive.google.com/file/d/1WsU2V0axwtvwORyCtpJl1VGWHBnBkSfc/view?usp=sharing>

Anexo V

Transcripción de entrevista por categoría

Pregunta	Respuesta Familia I	Respuesta Familia II
¿Cuál es su recuerdo favorito sobre su hijo?	Mi recuerdo favorito de mi hija fue cuando ella me dijo mamá. Para mi eso fue demasiado lindo.	Un recuerdo bonito que yo siempre guardaré es el día en que nació, cuando me lo enseñaron por primera vez. Yo sentí que mi vida se transformó.
¿Qué siente usted cuando pasa tiempo de calidad con hijos?	Nos gusta mucho pintar juntas. Me encanta porque siento que ella ve que le dedico ese tiempo sin interrupciones. Ese es nuestro momento. También	Cuando paso tiempo de calidad con él dejo de sentirme en deuda, pues yo trabajo mucho entonces hay veces que por la tarde no podemos compartir todo el

	<p>nos gusta leer cuentos, es una parte del día que no se queda. Estamos inscritas en un club de cuentos y nos llegan libros diferentes todas las semanas. Todas las noches nos sentamos juntas. Mi hija no puede leer todavía pero nos sentamos juntos y ella ve las imágenes, identifica los colores y los objetos. Hacer estas dos actividades me llena el corazón porque siento que le estoy regalando conocimiento.</p>	<p>tiempo que me gustaría. Yo soy pro de llevarlos a clases por la tarde.</p> <p>¿Qué les gusta hacer en esos momentos? Nos gusta jugar y compartir y lo llevo por ejemplo a montar caballo y probar cosas diferentes. Me gusta la naturaleza y para mi es importante que él tenga ese contacto con la naturaleza.</p>
<p>En sus palabras, ¿qué es estimulación temprana?</p>	<p>Para mi estimulación temprana es despertar el interés. De por si los niños son muy curiosos, pero si se les da un empujoncito pueden aprender mucho más. No es lo mismo un niño que está en casa todo el día viendo la televisión a uno que se le dedica tiempo y se le habla constantemente. Para mi este tema es muy importante. Cuando salí embarazada dije que iba a poner a mi niña en estimulación desde que puede porque en mi opinión eso marca la diferencia. Mi hija comenzó la estimulación a los 3 meses de edad. Cuando ella nació descargué una aplicación que se llama KinEdu y la estimulaba en casa. Esto también nos servía para conectar un poco porque el principio de la maternidad fue muy difícil para mi. La aplicación me enseñaba que cosa mi hija haría cada semana mientras iba creciendo. Era como una guía de lo que estaba desarrollando tu bebé y cómo podías ayudarlo.</p>	<p>Para mi es permitirle al niño que tenga un contacto con elementos que le puedan servir para su desarrollo psicoemocional.</p>

	Quando entré a trabajar tuve que dejarlo.	
¿Cuál es el valor que como familia le dan a la estimulación temprana?		Nosotros como familia le damos un valor muy muy alto. Del 1 al 10 le doy un 10 yo creo mucho en la estimulación y siendo psicóloga me gusta mucho trabajarle a mi hijo la motora fina y la motora gruesa. Ya que pienso que esto puede prevenir muchos problemas de aprendizaje tanto a corto plazo como a largo plazo.
¿Considera usted que jugar, hablar constantemente, leerle cuentos y pasar tiempo juntos provee beneficios a su hijo? De ser así, ¿puede mencionar algunos?	Si, me gusta mucho hablarle y conversar con ella y todas las noches antes de dormir leemos cuentos. Cuando llego del trabajo me gusta enfocarme solamente en ella y dedicarle tiempo, creo que es muy importante. En mi opinión este tiempo de calidad ayuda mucho a despertar la curiosidad en ella.	Claro que sí y entre mis favoritos es conversar mucho somos parlanchines porque así yo se que le paso en su día y si tuvo algun problema cuál solución encontré. Entiendo que las comunicaciones abiertas hay que trabajarlas con los niños desde muy temprano. También me gusta mucho el juego no estructurado me gusta dejarlo ser, también me gusta jugar bloques para ver su coordinación
¿Cuáles razones le motivaron a inscribir a su hijo/a en un programa de estimulación temprana?	Mi motivación principal para inscribir a mi hija en estimulación temprana fue una situación que sucedió en nuestra familia. A uno de mis sobrinos le descubrieron autismo cuando entró al colegio el año pasado a los dos años. Esto me incentivó a inscribir a la niña desde temprano porque así podría estar segura de que estaba sana y de que si sucedía algo podríamos actuar rápido y mejorarlo. Hasta ahora la niña se ha desarrollado excelentemente.	Entiendo que desde muy tempranas edades hay que irle trabajando todo lo que son las destrezas e irlo estimulando y ayudarlo a que descubra el mundo. Es una ayuda extra para así decirlo, a través de la estimulación temprana uno puede prevenir, corregir y ayudar cualquier situación que se pueda presentar.
¿Cuál fue su primera	Quando empecé a buscar	El centro de Conecta en

<p>impresión sobre el centro de estimulación temprana al que asiste su hijo y por qué decidió elegir este en particular?</p>	<p>programas hice un levantamiento; fui a colegios montessori, reggio emilia, todas las metodologías que me llamaban la atención. Pero en todos los centros habían siete bebés o más por aula con solamente 2 maestras y no me gustó. Mi hija en ese momento era lactada de manera exclusiva y buscaba un centro donde el tratamiento de la leche materna fuera realizado de manera correcta. Preguntando entre mi grupo de madres, me contaron sobre el centro donde la niña asiste ahora y cuando fui el primer día dije ya no tengo que buscar más nada, ella estará aquí. Me gustó porque lo vi enfocado en el tema de estimulación, no solo un cuidado donde la niña iría a dormir. Se le dedicaba tiempo, se documentaba todo lo que la niña hacía y para mi como madre primeriza eso era super importante.</p>	<p>particular me gusta mucho el programa que ellos tienen, en la parte personal conozco a la directora Gloria y me encanta la manera de trabajar de ella, es muy impecable. Ellos tienen mucho seguimiento con los niños, es todo muy cercano. Veo que la estimulación realmente se da y elegimos ese centro porque nos dio mucha confianza y nos gusto el programa.</p> <p><i>Usted menciona que hay seguimientos para los padres, ¿como es esa comunicación entre los padres y el centro?</i></p> <p>Tenemos lo que es la agenda diaria, también tenemos un chat con el centro, en donde hay una comunicación fluida. Si hay cualquier situación informan. Tienen una buena disposición con los padres.</p>
<p>¿Es usted participe de las sesiones de estimulación temprana a la que asiste su hijo/a?, ¿Qué cree usted que aporta su presencia en estas sesiones?</p>	<p>Los primeros días de la niña en el centro me involucraba mucho. Iba a leer cuentos, a las actividades de navidad, de las madres, siempre estaba presente. Lamentablemente con el tema de la pandemia el acceso al plantel se ha vuelto bien limitado para nosotros los padres. Me encanta tener un rol activo en la estimulación de mi hija. En un momento ella estuvo en estimulación musical y para mi fue fabuloso. Aprendi muchisimo porque no era solo estar ahi en las</p>	<p>Si yo recuerdo que antes de la pandemia fui participe, fui y les leí un cuento a los niños estaban trabajando la oruguita hambrienta. También fui para el día de las madres y para navidad. La pandemia no ha permitido que fuera tan constante como muchos quisiéramos.</p>

	<p>sesiones sino que cuando volvíamos a la casa yo tenía formas nuevas de jugar con ella pues nos daban tips y herramientas de que hacer. Ella también asiste a clases de natación y de psicomotricidad, sus abuelos dicen que no le doy vacaciones y yo les pregunto que para qué los niños necesitan vacaciones. En clases de psicomotricidad ella escala, hay paredes de inclinación, trampolín.</p>	
<p>¿Recomienda el programa al que asiste su hijo/a que se practiquen algunos de los ejercicios en casa? De ser así, ¿podría mencionar algunos?</p>	<p>En su programa de natación nos dan tips para incentivarla a parar la respiración en el agua. En su centro de estimulación nos preparan una caja con actividades y una guía de cosas que podemos hacer desde casa. Nos enseñan a hacer actividades de psicomotricidad con cosas que tenemos en la casa como sorbetes y eso. También nos incluyen aspectos de vocabulario. Durante la pandemia nos dieron bastante material didáctico y nos explicaban como hacer las actividades, que tiempo tenía que durar, todo eso.</p>	<p>Yo lo recomiendo cien por ciento.</p> <p>Ellos prepararon un material y fueron a repartir casa por casa con un programa y actividades sugeridas, también llamaban a los niños y les leían cuentos. Hacían reuniones de las mañanas dos veces a la semana. Llevaban un seguimiento sobre qué hacían los niños y como estaba su progreso. Ahí si pude ser partícipe de las actividades.</p>
<p>¿Cuál es su percepción sobre el trabajo que realiza el centro al que asiste su hijo/a?</p>	<p>Me encanta. Hay una comunicación constante, se mantienen enviandome fotos de las actividades que hacen todo el tiempo. Nos comparten una agenda todos los días donde podemos ver si la niña estaba feliz, triste, atenta, si le cambiaron el pañal, si durmió o cualquier acontecimiento que sea relevante mencionar. Nos mantenemos en contacto</p>	<p>Es muy buena, percibo que es un trabajo organizado, planificado donde no hay nada que se hace a último minuto. Hay una planificación de todas las actividades, envían fotos todos los días de todas las actividades.</p>

	todo el tiempo.	
¿Considera que su perspectiva acerca de la estimulación temprana ha cambiado luego de que su hijo/a comenzara el programa? De ser así, ¿Cómo?	Yo siempre supe de los beneficios y de que era algo de lo que quería que mi hija fuera partícipe. Por otro lado, mi esposo no entendía mucho y creía que en el centro de estimulación solo iban a cuidarla y a dormir la y eso. Ahora que él ve que la niña tiene 2 años y sabe contar hasta el 10, se sabe las vocales y los colores primarios el dice que es gracias a la estimulación y a lo que se trabaja en el centro con ella. Cuando su papá la ve hablando de colores como "violeta" o "celeste" dice que este programa es el dinero mejor invertido.	Si, cambió, yo siempre he creído en la estimulación pero cuando ya la viví así de primera mano, desde que vi como se iba desarrollando el niño cambió para mejor, tengo una mayor valoración por la estimulación. Mi hijo habla mucho, tiene 1 año y 7 meses y se expresa muy bien y se que todo esto ha sido gracias a la estimulación temprana, su motora gruesa está muy bien y la fina también. Es un niño independiente y de verdad que si a cambiado 100% mi valoración hacia la estimulación
¿Ha visto usted cambios en su hijo/a en estas sesiones de estimulación?	Cuando ella entró estaba bien pequeña pero te puedo marcar la diferencia entre el tiempo que duró en casa durante la pandemia y el momento en que volvió al centro. La niña no gateaba en la casa y desde que entró al centro de nuevo empezó a hacerlo. Eso me hizo ver la seguridad que ella sentía en el centro. También lo puedo ver con el tema de estar sentada... En la casa teníamos que darle la comida cargada. Desde que ella volvió al centro se sentaba en su silla feliz a comer. Desde que volvió al centro luego de la pandemia también empezó a caminar.	Claro que sí he visto que él se expresa mejor. Habla más, su motora fina y gruesa se han desarrollado bastante al igual que su independencia.
Si tuviese la oportunidad de hacer algún cambio al centro donde asiste su hijo ¿cuál sería?	Recientemente ellos hicieron algunos cambios estructurales que permitieron dividir a los niños en cursos por edades y también agregaron más personal para el cuidado de	Lo que le haría falta es un cambio estructural y es tener acceso al aire libre, tener un espacio.

VALORACIÓN QUE DAN LOS PADRES DE NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD A PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS

	los niños... este podría ser un cambio que les mencionaría ahora pero ya está hecho.	
--	--	--