

Encabezado: ROLES, ESTILOS PARENTALES Y SATISFACCIÓN PARENTAL

Distribución de roles y estilos parentales ante la satisfacción parental

Andrea Mercedes y Camila Grullón

Universidad Iberoamericana

Nota del autor

Este trabajo fue asesorado por la Dra. Iris Bello Castillo y la Dra. Laura V. Sánchez-Vincitore.

## Resumen

La finalidad de este estudio es explorar la relación de la distribución de roles y estilos parentales ante la satisfacción parental entre madres y padres de República Dominicana. Este estudio siguió un diseño no experimental correlacional queriendo establecer la relación entre las variables de distribución de roles, estilos parentales con satisfacción parental. Para esto se tomó una población de padres entre 30 y 60 años, con por lo menos un hijo en edades entre 7 y 21 años aún viviendo en el hogar. Los padres podían estar casados, de unión libre o divorciados/separados, siendo uno o ambos padres el proveedor económico del hogar. Con el fin de medir las variables planteadas se realizaron 3 cuestionarios: El cuestionario de dimensiones y estilos parentales, Sentimiento de competencia parental y La Escala de Actitudes de Roles de Género. Se hipotetizó que la relación de la distribución de roles y estilos parentales estaban vinculadas positivamente con la satisfacción parental entre padres y madres de República Dominicana. Los resultados arrojaron que las mujeres participantes suelen estar más de acuerdo que los hombres con los roles dictados hacia ellas por la sociedad, donde el hombre es la cabeza del hogar, de igual forma, indican una mayor satisfacción llevando a cabo los roles de género tradicionales en el matrimonio. Con respecto a los estilos parentales, se encontró que el estilo permisivo mostró ser el estilo que brinda mayor satisfacción a los padres de la población escogida.

Palabras claves: estilos parentales, roles de género, satisfacción parental.

### Distribución de roles y estilos parentales ante la satisfacción parental

A través de comportamientos diarios, prácticas de cuidado, socialización y el uso de métodos de educación, los padres tienen un rol significativo en alimentar y mantener la cultura humana (Rania, Migliorini & Reborá, 2018).

Tradicionalmente, los roles de género se distinguen entre sí por la relación de poder y dominancia entre el hombre y la mujer; donde el hombre cumple con el rol de proveedor y la mujer de ama de casa y madre, mientras que en reparticiones de roles no tradicionales se disuelven dichos roles y se ve una mayor igualdad de poder, con menor discriminación de género, donde ambos padres contribuyen en el ámbito económico, doméstico y de crianza (Rogers & Amato, 2000).

Baumrind (1966) define los estilos parentales como la influencia de control del cuidador en la manera de criar a los hijos, clasificándolos en tres: El estilo permisivo, donde los padres tienen la intención de no castigar, de aceptar y ser asertivos con los comportamientos, las aspiraciones y los impulsos de sus hijos; el estilo autoritario, donde los padres quieren modelar, controlar y examinar las actitudes de sus hijos, de acuerdo al estándar de conducta normalmente creado por una autoridad mayor; y el estilo autoritativo, donde los padres desean dirigir las actividades de los hijos de manera racional y orientada a los problemas que se puedan presentar (Baumrind, 1966).

Los padres que no cumplen con las expectativas de la madre respecto al involucramiento, la disciplina y supervisión de los hijos, pueden generar sentimientos de injusticia para ella ante la repartición de roles en el hogar. Sin embargo, estos sentimientos de injusticia disminuyen cuando la pareja brinda apoyo emocional mutuo (Milkie, Bianchi, Mattingly & Robinson, 2002).

La distribución equitativa de las responsabilidades del hogar indica que una coparentalidad efectiva, en ambientes de calidez y de apoyo al momento de interactuar con sus hijos, puede tener consecuencias positivas en la vida de los padres (Gouveia, Carona, Canavarró & Moreira, 2016). Por otro lado, los padres que presentan alto conflictos entre sí, presentan menor satisfacción con sus vidas, mayor inconsistencia parental y conflictos internalizados en sus hijos (Lamela, Figueiredo, Bastos & Feinberg, 2015).

De acuerdo a los estudios de Mitchell (2010), la mayoría de los participantes mostraban sentirse satisfechos en sus roles parentales y recibir apoyo en sus relaciones. Este sentimiento de satisfacción fue mayormente común en padres que poseían una estabilidad económica, se encontraban retirados o en otra actividad de horarios flexibles, presentando mayor cercanía emocional con sus hijos y poseyendo un buen estado de salud (Mitchell, 2010).

Aunque los sentimientos de satisfacción se ven afectados por la estabilidad económica o el tiempo de los padres con los hijos, también tiene un impacto en cómo se reparten los roles en el hogar. Entre la población contemporánea de madres y padres casados de Estados Unidos, se denota una firme aspiración igualitaria para la participación justa del padre en todas las esferas de la crianza de los hijos: la disciplina, el apoyo emocional, el juego con los niños, monitoreo de las actividades y los amigos de los niños (Milkie et al., 2002).

A pesar del deseo de reparticiones igualitarias, existen diferencias y semejanzas de actitudes de rol de género, tareas de casa y la percepción de equidad entre parejas, revelando que en algunas existen diferencias de roles de género, las mujeres mostrando una actitud más liberal a las diferencias de roles de género que sus parejas. Sin embargo, es importante mencionar que aún las mujeres teniendo actitudes más liberales un factor permanecía: la división de roles de manera tradicional (Shechory & Ziv, 2007).

La repartición y las actitudes de roles de género puede cambiar con el tiempo (Katz-Wise, Priess & Hayde 2010). Los padres primerizos comienzan con divisiones de roles más igualitarias y volviéndose más tradicionales después del primer año del hijo, de la misma manera que los padres experimentados, quienes luego del primer hijo adoptan roles más tradicionales (Katz-Wise et al., 2010).

De igual manera los estilos parentales y el género se relacionan con los niveles de esperanza y autoestima, el estilo parental autoritativo percibiendo y asociándose con alta esperanza de vida (Heaven & Ciarrochi, 2008). Estudios anteriores revelan que el estilo parental autoritativo muestra un mayor nivel de bienestar a los padres que tienen una autoestima mayor y usan estrategias específicas del dominio de orientación a los hijos (Aunola, Nurmi, Onatsu-Arviolommi, Pulkkinen, 1999), por igual se observa que los modelos autoritativos son asociados con alta esperanza y que los hijos de padres con este estilo demuestran tener mejores habilidades para la solución de problemas en comparación con los otros estilos parentales (Heaven & Ciarrochi, 2008).

Sin embargo, el estilo autoritativo no es percibido de la misma manera por los participantes del estudio de Rodrigues, Veiga y Reborá (2013) quienes apoyan que estilo permisivo está relacionado a un mejor ajuste psicosocial que los estilos autoritarios, negligentes y aún mejor que el autoritativo, obteniendo la mayor puntuación en las cuatro dimensiones de autoestima: académica, social, emocional y familiar.

Algunos autores describen que hay un mayor provecho al combinar los estilos parentales, logrando un mejor resultado. Se puede clasificar participantes en grupos delineados como: estilo autoritativo (alto control y cuidado), estilo permisivo (bajo control y alto cuidado) o el autoritario (alto control y bajo cuidado). Aunque una mezcla entre alto cuidado y alto control de conducta es

lo teóricamente óptimo, se describe que un alto cuidado es provechoso para el bienestar, autoestima y competencia social del niño, sin ser significativo el nivel de control (García & Gracia, 2009; Rothrauff, Cooney & Jeong, 2009; Schofield, Conger, Brent Donnellan, Jochem, Widaman & Conger, 2012).

Las reparticiones de roles puede variar en la cultura en que se encuentre la persona. En Estados Unidos y Chile se quería analizar cómo el género y la cultura de sensibilidad en la adultez, difieren en relación al cuidado de sus infantes de un año de edad, la muestra total revelando que no se presenta diferencia de sensibilidad por género, sin embargo, al comparar estas dentro de cada país se pudo observar que en Chile existían mayores discrepancias de género en sensibilidad, predominantemente en hombres, entretanto en Estados Unidos las tendencias de mayor sensibilidad se perciben mayormente en madres. Son diferencias como estas las que se deben tomar en cuenta a la hora de realizar el estudio, ya que la sensibilidad de los padres puede afectar a cómo se reparten los roles o que estilo de crianza prefieran, añadiendo que la población a utilizar es latinoamericana (Kast, Farkas & Vallotton, 2017).

República Dominicana no presenta una gran variedad de artículos científicos y estudios accesibles que se basen en estilos parentales o repartición de roles basado en género. Dicho esto, este estudio seguirá un diseño no experimental correlacional buscando establecer la relación entre la distribución de roles de género, estilos parentales con satisfacción parental, siendo el propósito confirmar si existe una relación entre la distribución de roles y estilos parentales ante la satisfacción parental entre madres y padres de República Dominicana.

### **Método**

Este estudio sigue un diseño no experimental correlacional buscando establecer la relación entre la distribución de roles y estilos parentales con respecto a la satisfacción parental. La data fue recolectada en República Dominicana, vía Formulario de Google, entre las fechas del 18 de septiembre al 1ro de octubre del año 2020.

### **Participantes**

La población a explorar fueron padres y madres de República Dominicana, entre las edades de 30 y 60 años, con por lo menos un hijo en edades entre 7 y 21 años. Los padres podían estar casados, de unión libre o divorciados/separados, de nacionalidad dominicana y con uno o ambos padres siendo el proveedor económico del hogar. Se realizó un análisis de potencia para establecer el tamaño de la muestra, con una potencia de .9 y un alfa de .05 que pudiera predecir el tamaño de efecto pequeño ( $r = .2$ ). El análisis arrojó un total de 255 participantes. Esta muestra fue no probabilística por bola de nieve, por lo cual no podemos hacer inferencia de toda la población que estaremos estudiando.

La muestra total de la investigación fue de 80 participantes con 65 mujeres y 15 hombres de nacionalidad dominicana, en general las edades rondaban entre 30 y 60 años, predominando entre 40 a 49 años con una media de 16.4 y una desviación estándar de 8.18, el estado civil de los participantes varían entre casados (52 participantes con un porcentaje de 65.85), unión libre (5 participantes con un porcentaje de 6.09), divorciados (5 participantes con un porcentaje de 6.09) y solteros (18 participantes con un porcentaje de 21.95). Las edades de los hijos se encontraban entre 7 y 21 años, con una frecuencia de 32 participantes con hijos de 7 a 14 años (46.34%), 35 participantes con hijos entre 15 a 21 años (42.68%) y 9 participantes con hijos dentro de los dos rangos de edades mencionados (10.97%). Los proveedores de la casa reportados van de la

siguiente forma: tanto papá cómo mamá son proveedores de la casa (47 participantes, 64.63%), solo papá desempeñaba este papel (14 participantes, 17.07%), sólo mamá cómo proveedora (11 participantes, 13.41%). Un participante reportó que mamá era la proveedora de la casa y papá algunas veces (1.22%), otro reportó “Mi madre y yo” (1.22%), otro reportó que su padre era el proveedor (1.22%) y otro participante reportó que todos eran el proveedor de la casa (1.22%).

### **Instrumentos**

Primero se administró la escala de actitudes de roles de género (Gender Roles Attitude Scale GRAS), seguido por cuestionario de dimensiones y estilos parentales (Parenting style and dimension questionnaire PSDQ), y por último, el cuestionario Sentimiento de competencia parental (Parental sense of of competence PSOC).

#### **La Escala de Actitudes de Roles de Género (Gender Roles Attitude Scale GRAS)**

La escala de actitudes de roles de género fue creada por Jeong (1983) y en este estudio se utilizará la adaptación de Zeyneloglu y Terzioglu (2011). Este instrumento busca examinar las conductas y percepciones con relación al género. Es un instrumento de 38 ítems de tipo Likert de 5 puntos (1 siendo totalmente de acuerdo y 5 totalmente en desacuerdo). La puntuación más alta es de 190, mostrando que el participante tiene una total actitud igualitaria en cuanto a los roles de género y el mínimo de 38, donde el participante presenta una actitud más tradicional. Consta de 5 subescalas: los roles de género igualitarios con 8 ítems, el cual se enfoca en indagar qué tan igualitarios eran percibidos los roles de género por el participante ( $\alpha = .78$ ), los roles de género femeninos con 8 ítems, buscando como se comprende a la mujer en los roles de género ( $\alpha = .80$ ), los roles de género maritales con 8 ítems, queriendo medir como la pareja ve y reparte los roles de género ( $\alpha = .78$ ), los roles de género tradicionales con 8 ítems, examinando cómo se siente el

participante con dichos roles ( $\alpha = .78$ ) y, por último, los roles de géneros masculinos con 6 ítems, indagando cómo se percibe al hombre en los roles de género ( $\alpha = .72$ ). La traducción de este instrumento fue hecha por las investigadoras y fue una traducción en paralelo.

**El Cuestionario de Dimensiones y Estilos Parentales (Parenting style and dimension questionnaire PSDQ).**

El cuestionario de dimensiones y estilos parentales fue creado por Block (1988) y en este estudio se utilizará la versión de Hart (1995). Este instrumento mide las diferentes reacciones de los padres ante los comportamientos de sus hijos, definiendo qué estilo parental prefieren entre el permisivo, el autoritativo y el autoritario. Es un instrumento de tipo Likert de 62 ítems (1 siendo nunca y 5 siendo siempre). Consta de tres factores: estilo autoritativo, cuando los padres utilizan el control conjunto con calor a la hora de corregir a los hijos, con 27 ítems ( $\alpha = .91$ ), estilo autoritario, cuando los padres se basan en alto control sin apoyo o calor a la hora de corregir a los hijos, con 20 ítems ( $\alpha = .86$ ) y estilo permisivo, cuando los padres no se basan en control y son parcialmente cálidos a la hora de corregir a los hijos, con 15 ítems ( $\alpha = .75$ ). La traducción de este instrumento fue hecha por las investigadoras y fue una traducción en paralelo.

**Sentimiento de Competencia Parental (Parental sense of competence PSOC).**

El Sentimiento de competencia parental (Parental sense of competence PSOC) fue creado por Johnston y Mash (1989) y en este estudio se utilizó la adaptación de Gilmore y Cuskelly (2009). Este instrumento mide el desempeño como padre o madre a través de un cuestionario con 16 ítems en la escala de Likert donde tienen seis opciones de respuesta desde 1 siendo “muy en desacuerdo” hasta 6 “muy de acuerdo”. Las dos subescalas son la percepción de eficacia como madre o padre, donde se observa a los padres en su competencia, niveles de capacidad y habilidades de resolución de problemas en los roles parentales ( $\alpha = .69$ ) y el grado de satisfacción

asociado a estos roles, examinando la ansiedad, motivación y frustración de los padres ( $\alpha = .81$ ). La traducción de este instrumento fue hecha por las investigadoras y fue una traducción en paralelo.

En la investigación realizada la Escala de actitudes de roles de género obtuvo un alfa de Cronbach de .869, lo que quiere decir que tiene una confiabilidad alta, en sus subescalas se ve lo siguiente: Roles de género igualitario muestra una confiabilidad alta ( $\alpha = .88$ ), Roles de género femeninos indica una baja confiabilidad ( $\alpha = .46$ ), Roles de género en el matrimonio muestra una confiabilidad alta ( $\alpha = .76$ ) y Roles de género masculino indica una alta confiabilidad ( $\alpha = .75$ ). El Cuestionario de dimensiones y estilos parentales obtuvo un alfa de Cronbach de .843 lo que quiere decir que tiene una alta confiabilidad, en sus subescalas se muestra lo siguiente: Estilo autoritativo ( $\alpha = .93$ ), Estilo autoritario ( $\alpha = .82$ ) y Estilo permisivo ( $\alpha = .62$ ) obtuvieron una confiabilidad alta. El cuestionario de sentimiento parental indicó un alfa de Cronbach de .72, sus subescalas mostraron lo siguiente: La percepción de eficacia como madre o padre ( $\alpha = .59$ ) y Grado de satisfacción asociado con su rol ( $\alpha = .49$ ) muestran una baja confiabilidad.

Se utilizó un cuestionario sociodemográfico donde las variables más importantes a destacar son: la preferencia sexual de la persona, la nacionalidad, la cantidad de hijos que tiene y sus edades. Cada una de estas variables son vitales para realizar los criterios de inclusión y exclusión de los participantes a nuestro estudio.

### **Procedimiento**

El presente estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Iberoamericana, garantizando la protección de sus participantes.

Los participantes fueron contactados en línea a través de redes sociales (Whatsapp, Instagram, Facebook). La modalidad del levantamiento de datos fue a través de un cuestionario

online, donde tuvo un acápite sobre el consentimiento informado en el cual el participante conoce los riesgos y beneficios de participar en esta investigación y al final escribió sus iniciales a modo de aprobación, pasando a los diferentes instrumentos expuestos anteriormente, que van en orden de: un cuestionario sociodemográfico, luego la GRAS, seguido por la PSDQ, y por último, el PSOC. Para obtener los análisis estadísticos se utilizó el programa de “Jeffreys's Amazing Statistics Program” (JASP) y dentro del mismo se utilizaron los siguientes análisis: matriz de correlación, estadísticas descriptivas, muestra independiente y análisis de confianza.

### Resultados

Esta investigación exploró si existe una relación entre la distribución de roles de género y los estilos parentales con la satisfacción parental.

Como se observa en la Tabla 1, se comprobó que las mujeres participantes poseen una puntuación mayor y con una diferencia estadísticamente significativa en la variable de roles de género en el matrimonio en comparación con los hombres participantes (3.45 vs 3.00;  $t = -2.5$ ;  $p < .05$ ). De igual forma, las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas que los hombres en estilo permisivo (2.39 vs. 1.17;  $t = -2.085$ ,  $p < .05$ ). No se observaron diferencias significativas entre hombres y mujeres en las demás variables.

Tabla 1.

*Pruebas t: comparación entre grupos (N=80)*

	Mujeres (n=65)		Hombres (n=15)		<i>t</i>	Cohen <i>d</i>
	M	SD	M	SD		
Roles de género igualitarios	1.33	.48	1.33	.40	-.01	-.00
Roles de género femenino	3.14	.57	2.90	.35	-1.55	-.44

Roles de género en el matrimonio	3.45	.62	3.00	.62	-2.52*	-.72
Roles de género tradicionales	3.31	.79	3.18	.93	-.54	-.15
Roles de género masculino	3.21	.71	3.04	.71	-.859	-.245
Estilo autoritativo	3.15	.46	2.95	.57	-1.478	-.422
Estilo autoritario	2.18	.43	2.12	.43	-.489	-.140
Estilo permisivo	2.39	.36	2.17	.40	-2.085*	-.596
Percepción de eficacia como madre o padre	3.03	.57	2.88	.63	-.925	-.264
Grado de satisfacción asociado a estos roles	2.74	.53	2.68	.65	-.368	-.105

*Nota: \*p < .05, \*\* p < .01, \*\*\*p < .001.*

Como se puede observar en la Tabla 2, los roles de género igualitario se correlaciona de manera positiva baja con el estilo permisivo ( $r=.24$ ;  $p < .05$ ), esto quiere decir que cuando hay una división de roles igualitarios, al los padres dividirse el trabajo permite que haya un balance en la distribución de las responsabilidades del hogar causando que los padres adopten un rol más permisivo con los hijos, siendo más cálidos a la hora de corregirlos en vez de basarse en el control.

Tabla 2

*Correlaciones entre las subescalas de La Escala de Actitudes de Roles de Género, El Cuestionario de Dimensiones y Estilos Parentales y Sentimiento de Competencia Parental*

	RGI	RGF	RGMT	RGT	RGMS	EA	EAR	EPR	PEF	GRS
RGI	—									
RGF	.33**	—								
RGMT	.05	.50***	—							
RGT	-.13	.33**	.51***	—						
RGMS	-.19	.34**	.62***	.70***	—					
EA	.06	.10	-.01	.17	.03	—				
EAR	.18	.11	.02	-.11	-.10	-.09	—			
EPR	.24*	.09	-.05	.02	.03	-.03	.22*	—		
PEF	-.05	-.08	-.25*	.01	.01	.09	.13	.20	—	
GRS	.00	-.09	-.29**	-.24*	-.23*	-.05	.12	.25*	.62***	—

*Nota:* RGI= roles de género igualitarios, RGF= roles de género femeninos, RGMT= roles de género en el matrimonio, RGT= roles de género tradicionales, RGMS= roles de género masculino, EAV= estilo autoritativo, EAR: estilo autoritario, EPR: estilo permisivo, PEF= Percepción de eficacia como madre o padre y GRS= Grado de satisfacción asociado a estos roles.

\* $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ .

Considerando que el estilo permisivo se correlaciona significativamente de forma positiva baja con el grado de satisfacción asociado a estos roles ( $r = .25$ ;  $p < .05$ ) se sugiere que, los padres al no seguir una rigidez al momento de corregir a sus hijos pueden experimentar una disminución de ansiedad y frustración, y al mismo tiempo un aumento en la satisfacción y motivación que presentan ante sus roles paternos. De igual forma el grado de satisfacción asociado a estos roles presenta una correlación significativa de manera negativa baja con los roles de género en el matrimonio ( $r = -.29$ ;  $p < .01$ ) indicando que el cómo la pareja percibe y

reparte los roles en casa afecta en tanto la ansiedad y frustración experimentadas en los padres como en su motivación y satisfacción con sus roles en casa, siendo posible que si estos roles no están bien establecidos en el matrimonio, la ansiedad aumente y la motivación asociada a los roles disminuya.

### **Discusión**

El objetivo de esta investigación es indagar si la relación de la distribución de roles y estilo parental están vinculados con la satisfacción parental entre padres y madres de República Dominicana. Los resultados arrojaron que las mujeres participantes presentan una puntuación más alta en comparación con los hombres respecto a los roles de género en el matrimonio, donde se indica que suelen estar más de acuerdo que los hombres con el rol dictado hacia ellas por la sociedad, en el cual el hombre es la cabeza del hogar. De igual forma se encontró una correlación negativa entre los roles de género en el matrimonio y el grado de satisfacción asociado a estos roles lo que indica que a mayor aceptación de los roles de género tradicionales en el matrimonio, menor satisfacción asociado a dichos roles. En cuanto a qué estilo parental brinda mayor satisfacción, se encontró que hubo una correlación entre el estilo parental permisivo y el grado de satisfacción asociado a estos roles, mostrando que a mayor puntuación de estilo permisivo menor estrés y ansiedad manifiestan los padres.

Se hipotetizó que existe una relación entre la distribución de roles y los estilos parentales. Los resultados mostraron que en las subescalas de estilos parentales y roles de género se encontró una correlación estadísticamente significativa en el estilo permisivo con roles de género igualitario que significa que cuando los padres distribuyen los roles de manera igualitaria entre ambos sexos incita a que sean más propenso a elegir el estilo permisivo para educar a sus hijos.

La hipótesis sobre si la relación de la distribución de roles y estilo parental están vinculados con la satisfacción parental entre padres y madres se puede ver influenciada por la percepción de eficacia como padres, donde se observa a los mismos en su competencia, niveles de capacidad y habilidades de resolución de problemas en los roles parentales. Específicamente, el estudio encontró que la satisfacción tuvo una correlación significativa con eficacia como madre o padre, esto significa que la ansiedad, las frustraciones y las motivaciones experimentadas por los padres dentro de sus roles se relaciona con qué tan competente se sienten con sus habilidades de madre o padre. Estos resultados eran de esperarse ya que se hipotetizó que la satisfacción se asocia a diferentes factores, entre ellos la distribución de roles y el sentimiento de competencia experimentados por los padres, lo que confirma la hipótesis. Correlacionado al estudio del Milkie et al., (2002) donde el caso del padre que no cumple con las expectativas de la madre respecto al involucramiento, la disciplina y supervisión de los hijos genera sentimientos de injusticia para ella ante la repartición injusta de roles en el hogar.

Dentro de las limitaciones se encuentran las siguientes: El 81.70% de los encuestados eran mujeres, esto puede sesgar los resultados. Por otro lado, hubo subescalas que obtuvieron bajos niveles de confiabilidad: Roles de género femeninos ( $\alpha = .46$ ), la percepción de eficacia como madre o padre ( $\alpha = .59$ ) y grado de satisfacción asociado con su rol ( $\alpha = .49$ ) muestran una baja confiabilidad. Asimismo, puede que al no haber llegado a la cantidad de participantes que el tamaño de la muestra recomendaba la investigación no tenga la misma potencia estadística. También cabe destacar que esta investigación fue realizada en tiempos de una pandemia, pudiendo afectar el estrés de los padres participantes, debido al aumento de demanda en casa.

La investigación realizada brinda un acercamiento a la vida de los padres dominicanos, mostrando cómo se reparten los roles, cuál es el estilo parental más usado y cuál brinda

satisfacción a los mismos. En investigaciones futuras tener una muestra más equitativa de mujeres y hombres para así tener resultados más equilibrados, de igual forma, se recomienda tener en cuenta los efectos de la sociedad sobre los individuos de la investigación, ya que las creencias de los mismos puede crear sesgos en ellos.

## Referencias

- Aunola, K., Nurmi, J. E., Onatsu-Arvilommi, T., & Pulkkinen, L. (1999). The role of parents' self-esteem, mastery-orientation and social background in their parenting styles. *Scandinavian Journal of Psychology*, 40(4), 307–317.  
<https://doi.org/10.1111/1467-9450.404131>
- Baumrind, D. (1966). Parental Control Effects of Authoritative. *Child Development*, 37(4), 887–907.
- García, F., & Gracia, E. (2009). Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from spanish families. *Journal of Research on Adolescence*, 44(173), 101–131.
- Gouveia, M. J., Carona, C., Canavarro, M. C., & Moreira, H. (2016). Self-compassion and dispositional mindfulness are associated with parenting styles and parenting stress: The mediating role of mindful parenting. *Mindfulness*, 7(3), 700–712.  
<https://doi.org/10.1007/s12671-016-0507-y>
- Heaven, P., & Ciarrochi, J. (2008). Parental styles, gender and the development of hope and self-esteem. *European Journal of Personality*, 22, 707–724. <https://doi.org/10.1002/per>
- Kast, M. J., Farkas, C., & Vallotton, C. D. (2017). Diferencias en sensibilidad parental entre madres y padres de Chile y Estados Unidos. *Psicoperspectivas*, 16(3), 137–148.  
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue3-fulltext-950>
- Katz-Wise, S. L., Priess, H. A., & Hyde, J. S. (2010). Gender-Role Attitudes and Behavior Across the Transition to Parenthood. *Developmental Psychology*, 46(1), 18–28.  
<https://doi.org/10.1037/a0017820>
- Lamela, D., Figueiredo, B., Bastos, A., & Feinberg, M. (2015). Typologies of post-divorce coparenting and parental well-being, parenting quality and children's psychological

- Adjustment. *Child Psychiatry and Human Development*, 47(5), 716–728.  
<https://doi.org/10.1007/s10578-015-0604-5>
- Milkie, M. A., Bianchi, S. M., Mattingly, M. J., & Robinson, J. P. (2002). Gendered division of childrearing: Ideals, realities, and the relationship to parental well-being. *Sex Roles*, 47(1–2), 21–38. <https://doi.org/10.1023/A:1020627602889>
- Mitchell, B. A. (2010). Happiness in Midlife Parental Roles: A Contextual Mixed Methods Analysis. *Family Relations*, 59(3), 326–339.  
<https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2010.00605.x>
- Musick, K., Meier, A., & Flood, S. (2016). How parents fare: Mothers' and fathers' subjective well-being in time with children. *American Sociological Review*, 81(5), 1–27.  
<https://doi.org/10.1177/0003122416663917>
- Rania, N., Migliorini, L., & Reborá, S. (2018). Parental Competence in Italy: A Comparison Between Italian and Immigrant Parents. *Marriage and Family Review*, 54(1), 1–14.  
<https://doi.org/10.1080/01494929.2016.1247760>
- Rodrigues, Y., Veiga, F., Fuentes, M. C., & García, F. (2013). Parentalidad y autoestima en la adolescencia: El contexto portugués. *Revista de Psicodidáctica*, 18(2), 395–416.  
<https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.6842>
- Rogers, S. J., & Amato, P. R. (2000). Have changes in gender relations affected marital quality? *Social Forces*, 79(79), 731–753. <https://doi.org/10.2307/2675515>
- Rothrauff, T. C., Cooney, T. M., & Jeong, S. A. (2009). Remembered parenting styles and adjustment in middle and late adulthood. *Journals of Gerontology - Series B Psychological Sciences and Social Sciences*, 64(1), 137–146.  
<https://doi.org/10.1093/geronb/gbn008>

Schofield, T. J., Conger, R. D., Brent Donnellan, M., Jochem, R., Widaman, K. F., & Conger, K.

J. (2012). Parent personality and positive parenting as predictors of positive adolescent personality development over time. *Merrill-Palmer Quarterly*, 58(2), 255–283.

<https://doi.org/10.1353/mpq.2012.0008>

Shechory, M., & Ziv, R. (2007). Relationships between Gender Role Attitudes, Role Division, and Perception of Equity among Heterosexual, Gay and Lesbian Couples. *Sex Roles*, 56(9–10), 629–638. <https://doi.org/10.1007/s11199-007-9207-3>