

Relación entre la ansiedad producto del Covid-19 y el rendimiento académico percibido en
estudiantes universitarios.

Amaury Frías, Elienni Luna y Pracelis Lajara

Universidad Iberoamericana

Nota de autor:

Este trabajo fue asesorado por la Dra. Iris Bello Castillo y la Dra. Laura V. Sánchez-
Vicintore.

Resumen

La pandemia actual del COVID-19 está afectando la salud mental de muchas personas alrededor del mundo. La ansiedad es una de sus consecuencias negativas y es provocada debido a varios factores como el miedo a un posible contagio, la incertidumbre y preocupación por la pandemia, las numerosas noticias sobre personas infectadas y fallecidas, entre otros. Dicha reacción emocional está afectando a muchas poblaciones, como los jóvenes universitarios, quienes tienen que someterse estrictamente a las medidas sanitarias de seguridad y protección impuestas por las autoridades para combatir la propagación del virus tales como el distanciamiento social, aislamiento social, la prohibición de actividades recreativas presenciales y la cuarentena y esto pudiese estar impactando tanto en su desarrollo y crecimiento como en su rendimiento académico por lo que es importante prestarle mucha atención. El propósito de este estudio fue determinar si existe una correlación entre la ansiedad producto del COVID-19 y el rendimiento académico percibido en estudiantes universitarios de la población dominicana durante la situación sanitaria actual. El estudio tuvo un diseño correlacional no experimental. Se utilizaron dos instrumentos, el Inventario de la Autoeficacia Universitaria y la Escala de Ansiedad por Coronavirus para medir ansiedad producto del COVID-19 y el rendimiento académico respectivamente. Se encontró que la autoeficacia social tuvo una correlación negativa estadísticamente significativa con la Escala de Ansiedad por Coronavirus lo que sugiere que a mayor ansiedad por Covid-19 menor será la autoeficacia social.

Palabras claves: Rendimiento académico, ansiedad, COVID-19, cuarentena.

Relación entre la ansiedad producto del Covid-19 y el rendimiento académico percibido en estudiantes universitarios.

La Organización Mundial de la Salud ha informado sobre diversos tipos de infecciones virales que han impactado al ser humano desde hace mucho tiempo, como la gripe española, la peste negra, la varicela, hepatitis C, entre otros (WHO,2020). Actualmente reporta la novedosa enfermedad considerada ahora pandemia, COVID-19, la cual está provocando muchos contagios, complicaciones de salud física y fallecimientos en todo el planeta (WHO,2020). También está generando impactos significativos en la salud mental en muchas poblaciones, desde angustia y estrés hasta ansiedad por dicha enfermedad (Al-Rabiaah et al., 2020).

De acuerdo con Lee et al., (2020) la ansiedad producto del Covid-19 es una reacción emocional en la que las personas sufren una amplia gama de dificultades psicológicas y es causada por varios factores como la incertidumbre y preocupación por la pandemia, los miedos a un posible contagio, las alarmantes informaciones sobre las personas infectadas y fallecidas, entre otros. La mayoría de los estudios actuales sobre este tipo de ansiedad se ha centrado en los niños y adultos mayores, existe un interés creciente en examinar con profundidad sus efectos en la población juvenil adulta universitaria y su relación con el rendimiento académico (Chen et al., 2020).

Los estudiantes universitarios merecen recibir mucha atención en situaciones de emergencia sanitaria como la actual pandemia porque se ha demostrado que su salud mental puede verse afectada cuando tienen que someterse a medidas de seguridad y protección como la cuarentena, distanciamiento y aislamiento social, prohibición de actividades recreacionales presenciales y la adaptación prolongada a la virtualidad para recibir clases, lo cual impacta en su desarrollo y crecimiento (Cao et al., 2020).

De acuerdo con Lee et al., (2020), la ansiedad provocada por el COVID-19 se asocia con la angustia emocional, la infección por coronavirus, ansiedad generalizada, deterioro funcional, falta de apoyo social, desesperanza, afrontamiento por medio del alcohol/drogas, depresión y suicidio. Al mismo tiempo puede imitar, acompañar o ser la causa subyacente de otros problemas físicos y quejas mentales durante esta crisis (Taylor et al., 2020).

De igual manera, Arslan et al., (2020) plantean que este tipo de ansiedad tiene un efecto predictivo significativo sobre la soledad, la rumiación y la vitalidad subjetiva. Según los referidos autores, las personas (en especial los estudiantes jóvenes universitarios) que la padecen pueden experimentar una mayor rumiación y soledad al igual que una menor vitalidad subjetiva porque experimentan miedo y angustia por estar infectados con el virus.

Por otro lado, Cao et., al (2020) encontraron que los estudiantes universitarios, sufren de diversos niveles de ansiedad por COVID-19 que van desde lo leve, moderado y grave. Esta ansiedad puede deberse a la ausencia de la comunicación interpersonal (Xiao, 2020; Kmietowicz et al., 2020), al aumento gradual de las distancias entre las personas como resultado de la cuarentena (Fardin et al., 2020) y a la preocupación de contagiarse del virus y que tras enfermarse se afecten tanto su vida académica (Cornine et al., 2020) como su vida laboral (Wang et al., 2020).

Conectando con lo anterior y de acuerdo con Ayitney et., al (2020) se ha indicado que tanto el número cada vez mayor de pacientes, de casos sospechosos, así como de países y provincias afectadas por el virus, ha provocado la preocupación del público (en especial de los jóvenes adultos universitarios), por estar infectados, lo que ha aumentado la ansiedad. Además, tanto los titulares de noticias abrumadoras y sensacionalistas como los informes erróneos de noticias también colaboran con la aparición y aumento de la ansiedad y el miedo (Cao et al., 2020).

De igual manera, entre otros factores de riesgo asociados con la ansiedad producto del COVID-19 se encuentran la muerte de los padres en la infancia, no vivir con los padres, los problemas psicológicos y las enfermedades mentales de éstos (Woodgate et al., 2020; Gentili et al., 2020). Tener familiares o conocidos infectados por COVID-19 puede ser otro factor de riesgo independiente de la ansiedad que podría relacionarse con el alto contagio por coronavirus (Deng & Peng, 2020).

También, la estabilidad de los ingresos familiares puede constituir un factor significativo en la ansiedad experimentada por los estudiantes durante la crisis por COVID-19, que podría explicarse por una mayor presión psicológica y económica (Liu et al., 2020). Mientras que vivir con los padres puede significar un factor favorable contra la ansiedad (Cao et al., 2020).

Cao et al., (2020) también establecen, que vivir en áreas urbanas, en contraste con áreas rurales, puede reducir la ansiedad de los estudiantes universitarios. Los mismos autores plantean que esto podría ser causado por el desequilibrio de los recursos económicos, culturales y educativos entre dichas áreas. Shigemura et al., (2020) también explican que la economía urbana es relativamente próspera y brinda a los ciudadanos una mejor seguridad material. Las condiciones sanitarias en las ciudades son mejores que en los pueblos, lo que disminuye las posibilidades de sobrevivir al virus (Tang et al., 2020).

De igual manera, en situaciones sanitarias como ésta, en los estudiantes universitarios el apoyo social no solo reduce la presión psicológica, sino que también cambia la actitud con respecto a los métodos de búsqueda de ayuda (Cao et al., 2020). Esto sugiere que se necesita un apoyo social sólido y eficaz durante las emergencias de salud pública (Bao et al., 2020).

Por otro lado, existen datos limitados sobre las consecuencias para la salud mental del confinamiento en el hogar o el aislamiento social debido a amenazas a nivel social como la

actual crisis sanitaria, en la población juvenil universitaria (Kwork et al., 2020). Aunque se han llevado a cabo múltiples investigaciones con niños, trabajadores de la salud (como enfermeras y médicos) y adultos mayores, al público juvenil estudiantil se le ha tomado muy poco en cuenta para investigaciones por lo que resulta importante considerar esta población para indagar los efectos negativos de la pandemia en su salud mental y en su rendimiento académico (Chen et al., 2020).

El propósito de este estudio es establecer la relación entre la ansiedad provocada por el COVID-19 y el rendimiento académico percibido en los estudiantes universitarios de la población dominicana durante la situación de pandemia actual.

Por otro lado, la hipótesis de este estudio es que existe una correlación negativa entre la ansiedad provocada por el Covid-19 y el rendimiento académico percibido en los estudiantes universitarios. Es decir, a mayor ansiedad por COVID-19 menor rendimiento académico.

Método

Este estudio tuvo un diseño no experimental correlacional porque buscaba establecer la relación entre dos variables.

Participantes

Los participantes fueron estudiantes universitarios, con un rango de edad oscilante entre los 18 y 30 años. Dicha muestra se recogió a través de las redes sociales, tales como Facebook, Instagram y WhatsApp y por correo electrónico tras hacerle llegar por esas vías el formulario de participación voluntaria al estudio. El criterio de inclusión fue que vivieran en República Dominicana y al mismo tiempo estuviesen matriculados en una de las universidades del país. Se excluyó a todo participante que no cumpliera con los requisitos.

Por otro lado, se realizó un análisis de potencia para establecer el tamaño de la muestra con una potencia de .9 y un alfa de .05 que pudiera predecir un tamaño de efecto mediano ($r = .3$).

La muestra se conformó por 109 participantes. La edad en el estudio, tuvo una media de 22.51 y una desviación estándar de 2.314 respectivamente. En cuanto al sexo, hombre tuvo una frecuencia de 36 y un porcentaje de 33.33 y mujer tuvo una frecuencia de 72 y un porcentaje de 66.67. En cuanto al estado civil, unión libre tuvo una frecuencia de 90 y un porcentaje de 83.3., soltero tuvo una frecuencia de 13 y un porcentaje de 12.03 y casado tuvo una frecuencia de 5 y un porcentaje de 4.63 respectivamente. Con respecto a la percepción del desempeño académico, se puede decir que este tuvo una media de 35.87 y una desviación estándar de 40.80.

Instrumentos

En este estudio se utilizaron los instrumentos Escala de Ansiedad por Coronavirus (CAS) y el Inventario de la Autoeficacia Universitaria (CSEI) para medir la ansiedad producto del COVID-19 y el rendimiento académico.

Coronavirus Anxiety Scale (CAS, en español Escala de Ansiedad por Coronavirus, Lee et al., 2020).

El CAS es un instrumento que mide la ansiedad provocada por el COVID-19. Dicho instrumento posee 5 ítems de tipo Likert. Cada ítem se clasifica en una escala de 5 puntos, que va desde el 0, que significa “para nada”, hasta el 4, que significa “casi todos los días”, según las experiencias de las personas en las últimas dos semanas. Dicho instrumento no posee subescalas ni factores. En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento, Lee et al., (2020) establecen que este posee una fiabilidad sólida ($\alpha = .93$). De igual forma, dicho instrumento también posee validez de constructo y validez factorial sólida (factor único; invariante a través de la sociodemográfica). Por otro lado, esta escala presenta una buena capacidad de discriminación y una precisión diagnóstica sólida (90% de sensibilidad y 85%

de especificidad), lo que sugiere que es adecuado como herramienta de evaluación de la salud mental. En nuestra investigación dicha escala obtuvo un alpha de Cronbach de .78, lo que quiere decir que tiene una confiabilidad adecuada. Se realizó una traducción por pares en paralelo de la versión original de este instrumento y tras esto se empleó la versión en español. Por otro lado, se escogió este instrumento porque buscábamos una escala que midiera ansiedad por coronavirus y que también tuviera muy buenas propiedades psicométricas a pesar de tener poco tiempo en el mercado. De igual manera que tuviese estudios previos que garantizaran su efectividad para la evaluación de salud mental.

College Self Efficacy Inventory (CSEI., en español Inventario de Autoeficacia Universitaria., Solberg et al., 1993).

El CSEI, consiste en una escala que mide las creencias de los participantes en cuanto a sus habilidades para completar con éxito las tareas relacionadas con la universidad. Dicho instrumento posee 20 ítems y los mismos son de tipo Likert de 10 puntos que va desde el 0 que significa nada seguro, hasta el 09 que significa completamente seguro. Tiene como subescalas tres tipos de autoeficacia y las mismas son Social self-efficacy (autoeficacia social) que consta de los primeros nueve ítems relacionados con el ajuste interpersonal y social, Course self-efficacy (autoeficacia del curso), que consta de siete ítems relacionados con el rendimiento del curso y Roommate self-efficacy (autoeficacia de compañero de cuarto) la cual consiste en los últimos cuatro ítems que reflejan aspectos de la interacción con compañeros de cuarto. Por otro lado, de acuerdo con Solberg et al., (1993) la escala en general tiene una alta confiabilidad ($\alpha=.93$). En cuanto a la consistencia interna de cada una de las subescalas se encuentra lo siguiente: La subescala Social self-efficacy (autoeficacia social) posee un alpha de Cronbach de .83, la subescala Course self-efficacy (autoeficacia del curso) posee un alpha de Cronbach de .88 y la subescala Roommate self-efficacy (autoeficacia del compañero del cuarto) posee un alpha de Cronbach de .86. En nuestra

investigación, dicha escala en general obtuvo una muy alta confiabilidad ($\alpha=.96$). De igual forma, su primera subescala, Social self-efficacy (autoeficacia social) obtuvo una alta confiabilidad ($\alpha=.92$), la segunda subescala Course-self efficacy (autoeficacia del curso) obtuvo una muy alta confiabilidad ($\alpha=.95$) y su tercera subescala, Roommate self-efficacy (autoeficacia del compañero del curso) una alta confiabilidad ($\alpha=.92$). En otro orden, se realizó una traducción por pares en paralelo de la versión original de este instrumento y tras esto se empleó la versión en español. Por otro lado, se escogió este instrumento porque nos enfocamos en medir dos factores importantes del rendimiento académico como la capacidad de los estudiantes de interactuar y relacionarse con los demás y el desempeño en el curso durante esta situación de pandemia.

Se creó un cuestionario sociodemográfico en el que se midieron como variables más significativas la edad, el sexo, el promedio de calificaciones y el desempeño académico.

Procedimiento

El presente estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Iberoamericana, garantizando la protección de los participantes.

Los participantes fueron contactados por las redes sociales y también por correo electrónico. A cada uno de ellos se les proveyó una encuesta virtual en la que hubo un acápite de consentimiento informado en el que se les mostraron los riesgos y beneficios de participar en la investigación y al final firmaron con sus iniciales. La modalidad del levantamiento de datos fue online. Una vez de acuerdo con participar en el estudio, primero se le administró a cada participante un cuestionario sociodemográfico, luego el instrumento CAS (Coronavirus Anxiety Scale en español, Escala de Ansiedad por COVID-19) y posteriormente el instrumento CSEI (College Self Efficacy Inventory, en español Inventario de la Autoeficacia Universitaria). Se empleó el programa JASP con el objetivo de realizar los análisis

estadísticos del estudio y tales análisis consistían en las correlaciones entre la Escala por el Coronavirus y las subescalas del Inventario de la Autoeficacia Universitaria usando el coeficiente de correlación de Pearson.

Resultados y discusión

Para determinar cómo se relacionan las variables entre sí, calculamos el coeficiente de correlación de Pearson. Como se puede observar en la Tabla 1, la autoeficacia social tuvo una correlación negativa significativa con la Escala de Ansiedad por Coronavirus ($r = -.20$, $p = .038$), esto sugiere que a mayor ansiedad por COVID-19, menor es la autoeficacia social.

Tabla 1

Correlaciones entre la Escala Ansiedad por Coronavirus y las subescalas del Inventario de Autoeficacia Universitaria (CSEI)

	CAS	AS	AC	ACC	CT
CAS	-				
AS	-.20*	-			
AC	-.08	-.74*	-		
ACC	-.17	.66*	.73*	-	
CT	-.17	.92*	.92*	.84*	-

Nota: CAS= Escala Ansiedad por Coronavirus, AS= Autoeficacia social, AC= Autoeficacia del curso, ACC= Autoeficacia del compañero de cuarto y CT= Puntuación total CSEI.

$p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .0001$.

El propósito principal de este estudio fue establecer la relación entre la ansiedad producto del COVID-19 y el rendimiento académico percibido en estudiantes universitarios dominicanos, hipotetizando que a mayor ansiedad por COVID-19 menor rendimiento académico. El hallazgo más relevante que encontramos fue que la autoeficacia social tuvo una correlación negativa estadísticamente significativa con la Escala de Ansiedad por Coronavirus, lo que sugiere que si los estudiantes universitarios tienen mayor ansiedad por COVID-19 menor será su autoeficacia social.

Estos resultados son consistentes con los datos obtenidos por Cao et al., (2020) donde encontraron que la ansiedad por COVID-19 tiene un impacto negativo en el rendimiento

académico de los estudiantes universitarios. De igual forma, Wang et al., (2020) encontraron que dos de las preocupaciones principales de los estudiantes en cuanto a su estilo de vida que pueden ocasionar una menor autoeficacia académica fueron los cambios en sus relaciones sociales y las actividades sociales afectadas por el aislamiento social similar a nuestros resultados.

Entendemos que estos resultados son productos porque para los jóvenes la capacidad de interaccionar con sus amigos y relacionados es importante en momentos de crisis en la que a toda la población se les imponen estrictas medidas sanitarias como la cuarentena y el aislamiento social y se reducen las actividades presenciales físicas con los demás.

Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para el desarrollo y crecimiento humano. Si en situaciones sanitarias como esta, los jóvenes cuentan con una muy reducida interacción social esto va a repercutir negativamente en su desempeño académico.

Por otro lado, esta investigación tuvo varias limitaciones. En primer lugar, debido a la pandemia no pudimos entrevistar a los participantes en persona., por eso nos limitamos a emplear escalas de autoinforme en línea. En segundo lugar, encuestamos solo a estudiantes universitarios dominicanos por ende hay que tener cautela al generalizar estos resultados a otras poblaciones.

La presente investigación muestra que el rendimiento académico puede verse afectado si en los jóvenes universitarios existe una menor capacidad de interacción social debido a la presencia de mayores niveles de ansiedad producto del COVID-19. Este hallazgo es una importante contribución para la ciencia ya que permite conocer sobre los efectos negativos del aislamiento social en la vida estudiantil de los jóvenes. Por otro lado, futuras investigaciones son necesarias para continuar profundizando sobre los efectos que puede traer la ansiedad producto del COVID-19 en la vida de los estudiantes. Del mismo modo se sugiere que tanto los gobiernos como las universidades colaboren de manera unida con el fin de

brindar servicios psicológicos oportunos y de alta calidad orientados a las crisis de los estudiantes universitarios.

Referencias

- Al-Rabiaah, A., Temsah, M. H., Al-Eyadhy, A. A., Hasan, G. M., Al-Zamil, F., Al-Subaie, S., Somily, A. M. (2020). Middle East Respiratory Syndrome-Corona Virus (MERS-CoV) associated stress among medical students at a university teaching hospital in Saudi Arabia. *Journal of Infection and Public Health*, 13(5), 687–691. doi: 10.1016/j.jiph.2020.01.005.
- Ayittey, F. K., Ayittey, M. K., Chiwero, N. B., Kamasah, J. S., & Dzuvor, C. (2020). Economic impacts of Wuhan 2019-nCoV on China and the world. *Journal of Medical Virology*, 92(5), 473–475. doi: 10.1002/jmv.25706.
- Bao, Y., Sun, Y., Meng, S., Shi, J., & Lu, L. (2020). 2019-nCoV epidemic: Address mental health care to empower society. *The Lancet*, 395(10224), e37–e38. doi: 10.1016/S0140-6736(20)30309-3.
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 287(March), 112934. doi: 10.1016/j.psychres.2020.112934.
- Cornine, A. (2020). Reducing nursing student anxiety in the clinical setting: An integrative review. *Nursing education perspectives*, 41(4), 229-234.
- Chen, Q., Liang, M., Li, Y., Guo, J., Fei, D., Wang, L., ... Zhang, Z. (2020). Mental health care for medical staff in China during the COVID-19 outbreak. *The Lancet Psychiatry*, 7(4), e15–e16. doi: 10.1016/S2215-0366(20)30078-X.
- Deng, S.-Q., & Peng, H.-J. (2020). Characteristics of and Public Health Responses to the Coronavirus Disease 2019 Outbreak in China. *Journal of Clinical Medicine*, 9(2), 575. doi: 10.3390/jcm9020575

- Fardin, M. A. (2020). Covid-19 and anxiety: A review of psychological impacts of infectious disease outbreaks. *Archives of Clinical Infectious Diseases*, 15(COVID-19), 11–13. doi: 10.5812/archcid.102779.
- Gentili, D., Bardin, A., Ros, E., Piovesan, C., Ramigni, M., Dalmanzio, M., ... Cinquetti, S. (2020). Impact of Communication Measures Implemented During a School Tuberculosis Outbreak on Risk Perception among Parents and School Staff, Italy, 2019. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 911. doi: 10.3390/ijerph17030911
- Kmietowicz, Z. (2020). Rules on isolation rooms for suspected covid-19 cases in GP surgeries to be relaxed. *BMJ*, m707. doi: 10.1136/bmj.m707
- Kwok, K. O., Wong, V., Wei, V. W. I., Wong, S. Y. S., & Tang, J. W.-T. (2020). Novel coronavirus (2019-nCoV) cases in Hong Kong and implications for further spread. *Journal of Infection*, 80(6), 671-693. doi: 10.1016/j.jinf.2020.02.002
- Lee, S. A., Mathis, A. A., Jobe, M. C., & Pappalardo, E. A. (2020). Clinically significant fear and anxiety of COVID-19: A psychometric examination of the Coronavirus Anxiety Scale. *Psychiatry Research*, 290(March), 113112. doi: 10.1016/j.psychres.2020.113112.
- Liu, S., Yang, L., Zhang, C., Xiang, Y. T., Liu, Z., Hu, S., & Zhang, B. (2020). Online mental health services in China during the COVID-19 outbreak. *The Lancet Psychiatry*, 7(4), e17–e18. doi: 10.1016/S2215-0366(20)30077-8
- Shigemura, J., Ursano, R. J., Morganstein, J. C., Kurosawa, M., & Benedek, D. M. (2020). Public responses to the novel 2019 coronavirus (2019-nCoV) in Japan: Mental health consequences and target populations. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 74(4), 281-282. doi: 10.1111/pcn.12988

- Taylor, C., Shiina, A., Niitsu, T., Kobori, O., Idemoto, K., Hashimoto, T., Sasaki, T., ... Iyo, M. (2020). Relationship between perception and anxiety about COVID-19 infection and risk behaviors for spreading infection: Preliminary report of a national survey in Japan. *SSRN Electronic Journal*, 6(May), 100101. doi: 10.2139/ssrn.3582777
- Tang, B., Bragazzi, N. L., Li, Q., Tang, S., Xiao, Y., & Wu, J. (2020). An updated estimation of the risk of transmission of the novel coronavirus (2019-nCov). *Infectious Disease Modelling*, 5, 248-255. doi: 10.1016/j.idm.2020.02.001
- Xiao, C. (2020). A Novel Approach of Consultation on 2019 Novel Coronavirus (COVID-19)-Related Psychological and Mental Problems: Structured Letter Therapy. *Psychiatry Investigation*, 17(2), 175-176. doi: 10.30773/pi.2020.0047
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., McIntyre, R. S., ... Ho, C. (2020). A longitudinal study on the mental health of general population during the COVID-19 epidemic in China. *Brain, Behavior, and Immunity*, 87(April), 40–48. doi: 10.1016/j.bbi.2020.04.028
- Woodgate, R. L., Tailor, K., Tennent, P., Wener, P., & Altman, G. (2020). The experience of the self in canadian youth living with anxiety: A qualitative study. *PLoS ONE*, 15(1), 1–22. doi: 10.1371/journal.pone.0228193.
- World Health Organization, 2020. Emergencies: Novel Coronavirus 2019. WHO, Geneva.

