



Desarrollo Motor Grueso en los Niños y Niñas de 3 años de Edad durante el Confinamiento por
la Pandemia COVID-19

Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa

Universidad Iberoamericana (UNIBE)

Nota del Autor

Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, Escuela de Educación,
Universidad Iberoamericana (UNIBE). Para correspondencias en relación a este artículo pueden
ser dirigidas a Franchesca Michelle Pérez Guzmán o Gleinys Felipe Sosa, Escuela de Educación,
Universidad Iberoamericana. Ave. Francia No.129, Gazcue, Santo Domingo, República
Dominicana.

Correos electrónicos: michellepguzman@icloud.com - fs.gleinys@gmail.com

Resumen

El presente estudio posee un diseño no experimental y un enfoque mixto. Tuvo como objetivos, evaluar el estado actual del desarrollo motor de la población infantil de 3 años durante el confinamiento, comparar los resultados obtenidos en estas evaluaciones con los hitos del desarrollo motor grueso esperados para esta edad e identificar los factores ambientales que inciden en el desarrollo motor grueso. Participó una población de 20 familias, padres o tutores de niños de 3 años del Distrito Nacional, República Dominicana. Se utilizó como instrumento una encuesta para conocer el medio en el que se desenvuelve el niño e igualmente, los ambientes a los que se ve expuesto. Se aplicó una serie de actividades planificadas a partir de los hitos de desarrollo del nivel y el uso de la “Caja de actividades”, recurso elaborado por las investigadoras para aplicar dicha prueba.

Dentro de los hallazgos más relevantes de esta investigación, encontramos que el 95% de los niños en la población evaluada son expuestos a actividades recreativas al aire libre y presentan un gran nivel de dominio de los hitos esperados para los niños de 3 años de acuerdo con Papalia y Fieldman (2012). Lo más sobresaliente dentro del proceso de obtención de datos de esta investigación ha sido el uso de la modalidad virtual, ya que nos nos hizo percatarnos de que estas pruebas pueden implementarse a distancia con algunas limitaciones, pues se encontró cierta discrepancia sobre los resultados suministrados por los padres en las pruebas observadas en la plataforma virtual y las verdaderamente obtenidas por las investigadoras.

Palabras claves: Desarrollo Motor, Motricidad gruesa, Ambiente, Niños de 3 años, Familia e Hitos del desarrollo.

Desarrollo Motor Grueso en los Niños y Niñas de 3 años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2016) define la motricidad gruesa como la evolución y control gradual de la musculatura y extremidades empleadas para la realización de movimientos amplios. Por otro lado, Soplín y Cháves (2019) complementan esta definición al estipular que el desarrollo motor grueso implica el dominio de aspectos como el movimiento, desplazamiento y el equilibrio. De acuerdo con Gabbard (como es citado por Undiyaundeye, 2014), las edades preescolares resultan una etapa crucial para sentar las bases en cuanto a la adquisición de las destrezas motoras básicas. Por ende, los niños necesitan espacios que faciliten acciones como trepar, jalar, correr, escalar y saltar; con el fin de lograr un desarrollo motor grueso óptimo. Esto vuelve el juego al aire libre, una experiencia idónea para el desarrollo óptimo de las destrezas motoras gruesas durante la infancia.

Ante la emergencia sanitaria global que nos encontramos atravesando actualmente, producto de la pandemia COVID-19, el Gobierno Dominicano ha tenido que recurrir a la implementación de medidas de distanciamiento. Entre estas medidas resalta el confinamiento de las familias al entorno hogareño. Díaz (como es citado en Redacción L2, 2020) expone que, con el cierre temporal de las escuelas, los parques y centros de recreación la población infantil corre el riesgo de convertirse en “víctima invisible” de la pandemia global por COVID-19. Las autoridades dominicanas manifiestan preocupación ante el reto actual de exponer a los niños a experiencias estimulantes para el desarrollo de sus destrezas motoras gruesas (Sarlé, citado por Redacción L2, 2020).

El juego al aire libre es retador, kinestésico y estimulante; otorga a la infancia un sinnúmero de oportunidades para desarrollar el movimiento y con él, los sentidos, la inteligencia espacial y la conciencia corporal (Freire, citado por BBVA: Aprendemos juntos, 2018). Jugar nunca había sido tan necesario como lo es actualmente, en momentos en los cuales el desarrollo motor grueso de la población infantil dominicana puede verse amenazado por la situación provocada por la pandemia que nos está afectando. Procuramos que esta investigación resulte relevante y trascendente para la comunidad educativa, promoviendo una mayor conciencia sobre las diversas experiencias y factores que pueden resultar incidentes en el desarrollo motor grueso de los niños de 3 años.

Desarrollo motor

La Real Academia de la Lengua Española define el término desarrollo como la “acción y efecto de desarrollar o desarrollarse” (RAE, 2019). A partir de esta definición se entiende que el desarrollo implica un progreso, una evolución en un área determinada. El ser humano, como ente que se encuentra en constante evolución, se desarrolla de forma integral y multidimensional. Papalia y Fieldman (2012) exponen que el desarrollo humano acontece en torno a tres dimensiones: desarrollo cognoscitivo, psicosocial y físico. De acuerdo con las autoras, esta última dimensión del desarrollo, la dimensión física, comprende un proceso de crecimiento que abarca cambios en las medidas corporales, las destrezas sensoriales y el desarrollo de las capacidades motoras.

Como fue mencionado previamente, dentro de los aspectos del desarrollo físico encontramos el desarrollo motor, definido como el progreso gradual en la coordinación de los músculos que intervienen en el dominio postural del cuerpo, así como en la evidencia de los

reflejos primarios, el equilibrio y desplazamiento (Madrona, Contreras y Gómez, 2008). Por otro lado, el diccionario Tesouro de la UNESCO (2019); se refiere al desarrollo motor como el “desarrollo fisiológico”, en otras palabras al desarrollo del cuerpo humano tomando en cuenta el funcionamiento de sus órganos y extremidades.

Los neonatos comienzan a evidenciar los reflejos como la principal señal del inicio de su desarrollo motriz grueso; inician realizando sus primeros movimientos de modo descoordinado; ejecutan actividades como tomar objetos con sus manos e introducirse por sí solos alimentos a la boca. Estas acciones les van permitiendo obtener el dominio gradual de sus extremidades superiores. Secuencialmente irán integrando otros patrones motores como el control de la cabeza, giros con su propio cuerpo, arrodillarse, gatear y colocarse en posición bípeda (Paez, 2010).

De acuerdo con Loli y Silva (2006), los bebés responden a los distintos estímulos desde los primeros meses. Esto puede evidenciarse en su movimiento de cabeza hacia ambos lados, cuando este se encuentra en búsqueda del estímulo visual y respondiendo a los sonidos. Las primeras estiradas con su mano en búsqueda de un juguete o tocar un móvil se presentan en los primeros dos meses, demostrando avances de la motricidad gruesa. Ambos autores resaltan la importancia del seguimiento de los padres para el desarrollo integral del bebé, tomando en cuenta dos aspectos fundamentales: la actividad refleja y la concepción del cuerpo del niño en el espacio.

El contacto táctil a través de masajes y caricias; la estimulación musical; expresar verbalmente los nombres de los infantes; exponerlos a situaciones de juego; motivarlos a tocarse la cara y realizar acciones como: ver por la ventana; ayudar en los quehaceres del hogar y

manipular objetos; son actividades que incentivan el desarrollo motor grueso (Loli & Silva, 2006).

Dimensiones del desarrollo motor

Las dimensiones del desarrollo motor se relacionan con la habilidad de movimiento y desplazamiento, permitiendo que el niño tenga contacto con su mundo y comprenda aquello que siente, explora y transforma con sus manos. Para fomentar dichas dimensiones es importante que el niño manipule y explore (Kagan, 2008). Las dimensiones del desarrollo motor se dividen en gruesas y finas. La dimensión motora fina hace referencia a aquellas habilidades que involucran músculos cortos (músculos de eminencia tenar), es decir, aquellos que se encuentren donde los movimientos sean poco extensos; movimientos de los dedos en conjunto con la coordinación óculo manual (Radiología y Salud, 2015). Las habilidades motoras gruesas son destrezas físicas que involucran aquellos músculos largos (bíceps, braquial y semimembranoso) de nuestro cuerpo, donde se pueden evidenciar cambios de posición, la capacidad para mantenerse en equilibrio, adquisición de fuerza, agilidad y velocidad (Gardner, S.F.). Por otro lado, la dimensión motora fina, hace referencia a aquellas habilidades que involucran músculos cortos (músculos de eminencia tenar); es decir, aquellos que se encuentren donde los movimientos sean poco extensos; movimientos de los dedos en conjunto con la coordinación óculo manual (Radiología y Salud, 2015).

Creswell (2013) plantea que la motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y su capacidad de mantener el equilibrio. Siendo la misma, relativa a las acciones que realizan los grandes grupos musculares del cuerpo, incluyendo movimientos de brazos, piernas, cabeza, abdomen y espalda. Dichos movimientos permiten el desarrollo de

habilidades como el gateo, subir la cabeza, voltearse, caminar y mantener el equilibrio.

Complementario a lo previamente establecido por Creswell Morrison (2002), sostiene que la capacidad de contracción en los grupos musculares es independiente, lo que nos deja dicho que para llevar a cabo grandes movimientos, es necesaria la inclusión de varios segmentos de la corporeidad; permitiendo una eficaz coordinación motriz e incorporando el esquema corporal.

Para Tandazo (2016), las habilidades motoras gruesas comienzan a evidenciarse de manera precoz, primero que las finas; manifestándose a través de movimientos más precisos y que poseen mayor coordinación. Se observan con mayor detenimiento cuando los niños comienzan a descubrir sus brazos y manos; los mueven y manipulan objetos del medio que los rodea. A medida que estas destrezas se van estimulando en ambas dimensiones y su desarrollo físico va avanzando, el mismo adquiere una mayor coordinación cognitiva y motriz; permitiéndole realizar actividades como patear una pelota, dar un paseo en triciclo, recortar con tijeras y abotonar su camisa (Papalia y Fieldman, 2012).

Para Hernández y Rodríguez (2007), el equilibrio es fundamental para la independencia motora. Fisiológicamente, el funcionamiento de los receptores cutáneos, musculares y articulares dependen del equilibrio. Los mismos permiten un buen desarrollo del mecanismo nervioso, posibilitando un correcto control postural y desarrollo motriz. La coordinación dentro de esta dimensión motriz gruesa posee la capacidad de dominio en las distintas partes del cuerpo (tronco y extremidades inferiores/superiores), permitiendo el desplazamiento y la sincronización de los movimientos. De acuerdo con el Comité de Deportes en Medicina y Fitness (1992), la destreza motora de los niños se disiente en función a su material genético. Estas habilidades dependen de las oportunidades de aprendizaje a las que han sido expuestos los niños. El juego libre y no

estructurado siempre será la mejor estrategia para fomentar un desarrollo físico oportuno en la población infantil.

Aspectos del desarrollo motor grueso e Hitos del desarrollo a los 3 años edad

La motricidad gruesa se distingue por los movimientos que el cuerpo realiza de modo general, adquiriendo la capacidad de equiparar su lateralidad, coordinación de movimiento y el equilibrio de manera armónica y sincronizada. Todo esto ocurre en el momento que se requiere la presencia de la coordinación y el funcionamiento de las masas musculares grandes de los huesos y los nervios (Viciano, 1977). La armonía y la coordinación estarán presentes en toda actividad que requiera el equilibrio. A partir de las habilidades psicomotrices aprendidas en la práctica lúdica, se podrá evidenciar el crecimiento específico de la motricidad gruesa, con las acciones motrices de sus pies, piernas, brazos y manos; tomando en cuenta el desarrollo cronológico del infante.

Wallon (como es citado en Valdivieso, 2014) considera que el sistema nervioso central juega un papel clave en el desarrollo motor grueso. Este afianza la motricidad, permitiendo a través de conexiones neuronales, la transmisión de datos que consigue el músculo por medio de las uniones neuronales. Estas uniones son posibles gracias a los músculos esqueléticos que se encuentran conectados por la médula espinal a través de nervios periféricos. Las transmisiones de datos desatan las contracciones musculares, que de manera instantánea, provocarán que el músculo produzca la fuerza y el movimiento.

Para Verónica Valdivieso (2014), la motricidad gruesa no es más que la capacidad que posee el ser vivo de generar movimientos; es la habilidad en la que se fomenta la sincronización

y coordinación de todas las estructuras corporales (sistema nervioso, órganos de los sentidos y músculo esquelético).

El individuo ha podido satisfacer sus necesidades de supervivencia a través de su principal medio, el movimiento. La motricidad gruesa implica grandes movimientos posturales, musculares y de grandes segmentos corporales. Esta acción responde a los estímulos y demandas del cuerpo. Es de suma importancia observar y estar al tanto sobre el patrón de desarrollo motriz grueso en los niños; nos advierte sobre señales de alerta para buscar estrategias que faciliten la comprensión del comportamiento, la adquisición de destrezas y la influencia que posee la actividad física. Por ello los hitos son una referencia próxima hacia lo que se debe tomar en cuenta, considerando su historial clínico, desarrollo del proceso de gestación, sus individualidades y necesidades específicas.

(Araque y Lara, 2018)

Al hablar de los hitos del desarrollo para los niños de 3 años de edad, la Organización Panamericana de la Salud (PAHO, 2011) sostiene que estos sirven de guía para la vigilancia del desarrollo armónico infantil. De igual forma, los mismos se pueden ver influenciados por factores de riesgos biológicos (prematurez, malformaciones congénitas, síndromes genéticos, entre otros) y ambientales (contexto social, estimulación y educación recibida, prácticas inadecuadas de higiene, entre otros). Dicha organización secciona los hitos del desarrollo para esta etapa en semestres. Establece que el niño en la etapa de 3 años, a 3 años y 6 meses, puede caminar en línea recta y lanza la pelota de forma lineal por encima de sus brazos. Luego, en la

etapa de 3 años y 6 meses - 4 años, puede pararse en un solo pie por un segundo y vestirse solo, colocándose prendas como pantalón y camiseta.

Sandra Araque y María Fernanda Lara (2018) autoras del libro “*Actividad física en niños, niñas y adolescentes*” comprenden que a la edad de los 3 años, es importante que el niño se sostenga con un solo pie, alterne los mismos para subir las escaleras, camine y salte hacia atrás. De igual forma, gire con velocidad y pueda detenerse estando en movimiento, colabore a la hora de lavarse las manos y cepillarse, camine en puntillas, salte sobre un pie sin apoyo alguno, se quite y se ponga la ropa, lance una pelota y pueda saltar obstáculos con unos 20 centímetros de distancia aproximadamente entre ellos.

Para Papalia y Fieldman (2012), el niño de 3 a 4 años es capaz de saltar con un pie, cursar un recorrido irregular (un terreno rocoso, una hilera de conos...) realizando una serie de saltos alternando los pies, saltar una distancia de 38 a 60 centímetros, subir una escalera alternando los pies y detenerse de forma paulatina mientras se encuentran corriendo. Valdivieso (2014) concuerda con Papalia y Fieldman, agregando que el niño de esta edad puede caminar en puntillas, correr en una dirección y comenzar a vestirse por sí solo, realizando acciones como subirse los pantalones. Por su parte, el portal del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (2019), complementa los hitos previamente expuestos, sustentando que a los 3 años de edad, el niño debe ser capaz de pedalear un triciclo.

Rol del adulto en torno al desarrollo motor del niño

La familia, considerada el núcleo de la sociedad de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana (1997), conforma junto con el estado, uno de los principales garantes de los derechos y deberes de la población infantil. Es la encargada de velar

por la educación, bienestar, seguridad y desarrollo óptimo de la primera infancia. De acuerdo con la Propuesta Curricular Dominicana del Nivel Inicial (2016), la familia debe de mostrar un interés genuino en el desarrollo de los niños, participando activamente en sus procesos de formación. De igual modo, de acuerdo con el principio de interacción expuesto en la Propuesta Curricular previamente mencionada, es preciso que los niños interactúen con su medio, en miras a lograr su óptimo desarrollo. La familia puede facilitar dichas interacciones con el medio, propiciando espacios de encuentro al aire libre en los que el niño entre en contacto con su entorno natural y sociocultural.

Para Vygotsky, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, supone un margen de distancia entre el estadio del desarrollo en el que se encuentra el individuo; y el logro que puede alcanzar a través del andamiaje. En el caso de la población infantil, este proceso de andamiaje requiere de la asistencia de un adulto. Fernández, Gonzales, Carballo & Cañizares (2004) exponen un ejemplo claro de esto en su estudio *“La Zona de Desarrollo Próximo en el deporte”* realizado en una escuela infantil de Taekwondo. A un niño se le enseñó la técnica de Momtong Chumok, logrando ejecutarla con errores no significativos en un plazo de 2 meses. En este caso, el andamiaje fue ejecutado por un entrenador, el cual al observar las habilidades y conocimientos previos del alumno, fue capaz de establecer su nivel de ayuda. A través de este ejemplo también podemos evidenciar cómo el niño pasa de la asimilación (conjunto de destrezas previas aprendidas) a la acomodación (reacomodación de las estructuras mentales para lograr el dominio de nuevas destrezas) (Vielma & Salas, 2000).

Maitland, et al., (2013) aseguran que las tendencias y hábitos llevadas a cabo en el hogar, juegan un rol crucial en el desarrollo motor grueso del niño. Los avances en las Tecnologías de la

Información (TICS), los videojuegos interactivos y la automatización de la mayoría de procesos, han provocado cambios en el estilo de vida de las familias. Dichos cambios, en conjunto con la falta de espacios destinados al juego al aire libre, han resultado en un descenso en la actividad física, incrementando las tendencias sedentarias. El tiempo de ocio se ve invertido frente a una pantalla.

Un estudio realizado en España por el Instituto Tecnológico de Producto Infantil y Ocio (2019) evidencia como, previo a la pandemia actual, el 90% de los niños evaluados eran expuestos a una hora y treinta y cinco minutos (1:35) de tiempo de pantalla mientras estaban en casa. La Asociación Americana de Pediatría (2016) establece que el tiempo recomendado para las edades que comprenden el nivel preescolar es de treinta (30) a sesenta (60) minutos.

La sociedad ha ido evolucionando rápidamente, volviéndose cada vez más demandante; han aumentado el costo de la calidad de vida y las exigencias laborales, trayendo como consecuencia un ritmo de vida más acelerado. A su vez, las urbanizaciones continúan desarrollándose, provocando que las áreas verdes se vean cambiadas por altos edificios. Esto, junto con la falta de espacios para jugar dentro del hogar, el menor número de hijos en las familias, y la falta de tiempo que poseen los padres para jugar, son algunos de los factores que inciden en el desarrollo de los infantes en la actualidad (Pecci, Herrero, Lopez y Mozos, 2010). Matute (2018) entiende que es preciso aumentar los momentos de interacción familiar de calidad. En palabras de Corraliza (citado por Matute, P. 5, 2018), debemos “cambiar la agenda de las actividades diarias. En primer lugar, implicándonos unos con otros”. El medio natural resulta ser un gran aliado para este cambio de agenda diaria o rutina en el que según la autora; a través de momentos de juegos al aire libre (volar una cometa, montar bicicleta, patinar, correr, trepar),

se estrechan lazos familiares y se ponen en práctica actividades que propicien un desarrollo motor adecuado para cada etapa.

Rol del ambiente y las experiencias en el desarrollo motor grueso infantil

El desarrollo humano supone un proceso de base biológica y de origen sociocultural. Vygotsky (citado por Lucci, 2006) establece, como punto clave de su teoría, que el ser humano es un ente histórico-cultural; sienta las bases para el desarrollo de habilidades y satisface sus necesidades a través de las interacciones con su entorno social y cultural. El ambiente resulta un medio motivador al cambio y la actividad, listo para ser transformado por el hombre. Los factores biológicos son claves para determinar el nivel de maduración del niño, pero será su exposición a experiencias interactivas, como lo son las oportunidades de juego al aire libre y los encuentros socio-culturales cotidianos (ir al supermercado, centro educativo...) las que permitirán que se forjen nuevas habilidades y funciones psíquicas elementales.

LeBoulch (Citado por Fonseca, 1998) en su Teoría Psicocinética publicada en 1966, presentó un sistema de “Educación por el movimiento”, en el cual expone que durante la infancia, es de suma importancia vivenciar la mayor cantidad de experiencias motrices. Como consecuencia de estas experiencias, se crean los gestos específicos de la capacidad motriz a largo plazo. El mejoramiento en la práctica y movimiento muscular en la adolescencia parte de una buena organización psicomotriz y su formación en la imagen corporal en la infancia.

Por otro lado, Henri Wallon (Citado por Prieto, 1999) fundamenta su teoría en el esquema corporal y la unidad psicobiológica del ser humano, donde la motricidad y el psiquismo son dos dominios yuxtapuestos y distintos, entre la relación de su medio y su ser. Para este autor, el esquema corporal es producto de las relaciones personales entre el individuo y su medio, en el

que se van atravesando distintas etapas del desarrollo psicobiológico. En su teoría de la Orientación Psicobiológica, plantea como todo está relacionado al desarrollo psicomotor. Destaca dos componentes en el estudio psicomotor: función clónica y función tónica; haciendo hincapié sobre la relación entre la motricidad, percepción y conocimiento. A su vez, enfatiza el hecho de percibir la emoción como un intermedio genético para el nivel fisiológico (reflejos) y el psicológico (adaptación del medio).

Prieto (1999) en su libro sobre el Desarrollo Psicomotor del esquema corporal en la obra de Henri Wallon, nos comparte que la teoría de Orientación Psicobiológica de Wallon comprende dos etapas que referencian el desarrollo motor grueso de la primera infancia. En su primera etapa; Conocimiento y Conciencia del Propio Cuerpo; Wallon nos comparte que en sus primeros años de vida el neonato establece su dominio funcional y discriminacional para la adquisición del conocimiento corporal como la realidad dinámica, indiferente de los seres vivos y los objetos: “La noción del cuerpo no se constituye como un comportamiento cerrado”. En ninguna de las otras etapas se podrá evidenciar el proceso general de la psicogénesis como se evidencia en esta. La misma posee la particularidad de que existen necesidades inmediatas interoceptivas y exteriores, que son indispensables para el progreso ulterior de la conciencia.

Para Henri (1931) la formación del esquema corporal de un neonato se establece de acuerdo a las personas con las que el mismo se relacione, a través de las reacciones tónico-emocionales. Estas reacciones son equivalentes a los primeros reflejos de Piaget en la esfera cognitiva que se pueden observar en las primeras manifestaciones, en las que el niño responde a las necesidades de organización más elementales y luego a sensaciones más estructuradas. En estos tres primeros años se evidencia cierta diferencia y discriminación hacia al

mundo exterior y a lo que se le atribuye al cuerpo, o a la noción del “yo corporal” (H, Wallon 1976).

Heike Freire, con su propuesta de “Aprendizaje en la naturaleza o Pedagogía Verde” nos comparte sobre la realidad de los niños a la hora de interactuar con el aire libre. En su obra expresa la satisfacción que los infantes sienten luego de ejercer dicha práctica lúdica, en la cual los mismos se relajan y comparten los unos con los otros. La idea de Freire se basa en el principio de que debe de haber un mayor acercamiento por parte de los niños hacia la naturaleza, desprendiéndose así de aquello que predomina en estos tiempos: el tiempo en pantalla y la falta de socialización presencial (Palormo, 2018).

El aire libre es nuestro mejor aliado a la hora de fomentar el pleno desarrollo de habilidades en los niños. Estos, a partir de la exploración, el descubrimiento y las experiencias significativas con objetos naturales reaniman la práctica lúdica, potencian un sinnúmero de actitudes que apuntan hacia su progreso psicofísico-social y se apropian de su medio natural, fortaleciendo sus relaciones personales y con el entorno (Estrella, 2000). El medio ambiente nos proporciona grandes oportunidades de aprendizaje que espacios cerrados no pueden brindarnos. Jugar al aire libre supone una oportunidad estimulante a través de la cual el niño va adquiriendo, de forma paulatina, habilidades de adaptación, superación, lenguaje, resolución de problemas, reconocimiento de valores, autoconcepto, trabajo en equipo, la actividad física, capacidad de negociación y adquisición de conocimientos a través de la exploración (Ponce, 1998).

Tal como lo plantea Catherine L'Ecuyer (como es citado por Camarero, 2018) “La naturaleza es una de las primeras ventanas de asombro del niño. Una excelente herramienta que se amolda a cada niño y niña y a su etapa de desarrollo, ofreciendo las respuestas idóneas a sus

necesidades de aprendizaje” (P.6). El aire libre es un recurso gratuito y pedagógico. A través del medio ambiente educamos la percepción de los niños y estos van estableciendo vínculos afectivos y de respeto hacia la naturaleza (Matute, 2018). Del mismo modo, Heike Freire nos plantea en la entrevista, su preocupación hacia el posible descenso en el desarrollo de habilidades fundamentales que deben de poseer los niños, entre ellas: movimiento y el juego espontáneo al aire libre. La autora entiende que “Los niños actualmente se encuentran bajo mucho estrés” (BBVA, 2018).

Pruebas estandarizadas

A lo largo de la historia se han ido desarrollando pruebas estandarizadas utilizadas para medir el grado en que ha evolucionado el desarrollo del ser humano en sus diversas áreas. En el caso del desarrollo motor grueso, se estudian los logros y cambios en las competencias, así como los procesos externos que intervienen en el desarrollo y la capacidad de realizar movimientos coordinados (Baena, Granero y Ruiz, 2010). De acuerdo con Ruiz y Linares (como es citado por Baena, Granero y Ruiz, 2010) estas pruebas se realizan atendiendo a parámetros como lo es la edad (ósea, sexual, somática y sexual).

Entre las pruebas estandarizadas para medir el desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad; Monge y Meneses (2002) destacan la Prueba de Patrones Básicos de Movimiento, Bruininks-Oseretsky, Escala de Desarrollo Integral, Prueba para determinar la lateralidad, Test de Diagnóstico de la Capacidad Motriz de Arnheim-Sinclair, Observación Psicomotora de Da Fonseca y Examen Psicomotor de Vayer. A través de estos instrumentos se busca determinar la medida en que son ejecutadas correctamente acciones como caminar, correr, patear; evaluar destrezas como la lateralidad sensorial y física, noción y control corporal,

equilibrio estático y dinámico, fuerza y velocidad de reacción. A su vez le permiten al investigador detectar retrasos en el desarrollo motor grueso del niño.

Las autoras Monge y Meneses (2002) consideran que un test propicio es confiable, objetivo, regulado por las normas éticas, agradable para los participantes, de bajo costo, aplicable en un lapso de tiempo corto y consistente en cuanto a los resultados que permite evidenciar.

Esta investigación tiene como objetivo central evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento. Como objetivos específicos figuran:

- Comparar los resultados de la evaluación con los hitos del desarrollo esperados para esta edad.
- Identificar los factores ambientales que inciden en el desarrollo motor grueso de esta edad.

Método

La presente investigación posee un enfoque mixto; implica una recolección de datos tanto cuantitativa como cualitativa, con el objetivo de que los resultados sean prácticos y representativos, logrando así una mayor comprensión del estudio (Hernández, 2014). En cuanto a las investigaciones de enfoque cuantitativo Sampieri (2014) expone que “consisten en la recolección de datos con el fin de probar una hipótesis, en este caso, como el ambiente ha influido en el desarrollo motor grueso y el estado de este”. Esta investigación busca particularmente, evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de

tres años de edad, así como identificar las variables ambientales que pueden incidir en el mismo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Por su parte, el enfoque cualitativo busca comprender los fenómenos que se exploran a partir de la perspectiva del participante; tomando en cuenta su ambiente natural y contexto (Sampieri, 2014). Marshall (2011) y Preissle (2008) citados por Sampieri (2014) recomiendan su uso para investigaciones poco exploradas o que no se han realizado hacia una población o grupo específico. Con este proyecto, buscamos comprender si el ambiente ha influido en el desarrollo motor grueso de los niños de 3 años.

Para la realización de esta investigación hemos optado por un enfoque no experimental, tomando en cuenta que los indicadores de desarrollo motor evaluados, son evidenciados en el contexto natural del niño (Sampieri, Fernandez & Collado, 2014). De igual forma, por su naturaleza, el trabajo expuesto posee un carácter correlacional y exploratorio. En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (citado por Palella y Martins, 2012); la correlación hace referencia a la medición del comportamiento de dos variables, buscando evidenciar si están relacionadas entre sí. El ambiente de confinamiento y el desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad muestran esta correlación, que será estudiada de modo exploratorio al tratarse de un tema innovador y poco conocido.

Participantes

La muestra utilizada para recolectar la información de esta investigación se encuentra compuesta por veinte (20) padres y quince (15) niñas y cinco (5) niños de tres años de edad, residentes en el Distrito Nacional, República Dominicana. Para su selección fue empleado el método de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Instrumento

Los instrumentos para llevar a cabo este proyecto consisten en un cuestionario y una prueba completados por el padre o tutor. El cuestionario, creado en la plataforma Google Forms, comprende ítems que permiten conocer sobre las características del desarrollo del niño, su contexto familiar, y el ambiente en el que ha convivido durante el confinamiento. Por su parte, la prueba comprende un esquema de actividades organizadas por el adulto y ejecutadas por el niño. Para realizar dicho esquema, los padres y tutores se auxiliaron de “La Caja de Actividades”, en la cual encontraron las instrucciones, un video tutorial y todos los materiales necesarios para aplicar la prueba destinada a medir el estado actual del desarrollo motor grueso del niño. Posteriormente, procedieron a llenar de forma física la escala de apreciación, en la cual se les pidió señalar el nivel de dominio del niño con respecto a la habilidad expuesta en la actividad marcando si “Lo hace solo”, “Lo hace con ayuda” o “No lo hace” de acuerdo con los indicadores de logro esperados para esta edad. Con el fin de garantizar la fiabilidad de los datos suministrados, la prueba fue observada por las investigadoras a través de una videollamada. Los datos observados fueron registrados para luego ser analizados y comparados con los datos suministrados por los padres.

Procedimientos

En vista de la situación de pandemia actual, esta investigación se sirvió de los medios virtuales, así como del apoyo de los padres para la recolección de datos. Tras la aprobación por parte del Comité de Ética del Decanato de Investigación de la Universidad Iberoamericana, se procedió a contactar a las familias previstas como participantes. Los padres y tutores completaron el formulario de consentimiento informado, en el cual accedieron a administrar una

prueba de desarrollo de habilidades motoras gruesas, así como a completar un cuestionario. A su vez, consintieron que su hijo participe de la prueba, siempre y cuando el menor esté de acuerdo y así lo exprese de manera verbal. Del niño negarse a participar, la prueba quedaría suspendida de manera inmediata. Para los fines de lugar, en el mismo consentimiento aprobaron que la aplicación de dicha prueba fuese realizada por Zoom, con el fin de que las investigadoras pudiesen observar la respuesta del niño a los ejercicios que conforman la misma.

Las familias participantes llenaron el cuestionario online y recibieron una serie de instrucciones y materiales (caja de actividades, video tutorial, esquema de actividades y escala de apreciación) para la administración de la prueba. Las sesiones de aplicación de la prueba fueron observadas a través de una videollamada. Estas sesiones no fueron grabadas, velando así por la protección de la identidad de los menores de edad participantes. Las investigadoras completaron una guía de observaciones sobre cada sesión, a fin de comparar los resultados obtenidos a través de los padres. Finalizada la prueba los padres y tutores enviaron a las investigadoras la foto de los resultados documentados en la escala de apreciación a través de la plataforma de mensajería Whatsapp. Una vez finalizado el proceso, se le agradeció a las familias participantes por su buena disposición, entrega y compromiso con la investigación. Finalmente se procedió a realizar el almacenamiento de datos y análisis de resultados, para los cuales fueron empleadas las plataformas Google Forms y Excel.

Cabe destacar que a pesar de que ya existen pruebas estandarizadas que pueden medir el nivel de dominio actual de los niños en el área motora, se optó por llevar a cabo instrumentos de autoría propia. Las pruebas estandarizadas ya existentes, requieren de un conocimiento teórico educacional por parte de los padres, y representa un alto costo para la investigación. El

instrumento creado resultó fácil de aplicar y de comprender para los padres y tutores.

Entendemos que esto pudo afectar los resultados de la investigación, sin embargo, bajo las circunstancias actuales, esta acción hizo que la investigación fuese más viable.

Resultados

Los resultados de esta investigación indican que un 95% de la población que tomó la prueba, llevó a cabo la aplicación en el tiempo y fecha estipulados. Un 75% de la muestra participante fue de género femenino, y un 25% del género masculino, no pudiendo evidenciar un mayor dominio en ningún indicador, tomando en cuenta su sexo (Figura 1 y 2, Anexo D).

A partir de los resultados obtenidos en cuanto al ambiente, pudimos observar que el 100% de la población estudiada vive en apartamentos, y sólo un 50% de la misma posee un área social, patio o área verde en su recinto. A pesar de esto, se observa como un 95% de los niños son expuestos a actividades recreativas al aire libre (parques, playas y campos) desde marzo del 2020, en una frecuencia moderada: 60% de niños asisten una vez por semana, 10% una vez cada 15 días, 10% una vez al mes, 5% tres veces por semana, 5% tres veces al mes, 5% cada dos meses y 5% no asiste (*Figura 3, Anexo D*).

En cuanto al estado motor actual, los resultados muestran que, tomando en cuenta los hitos del desarrollo propuestos para los niños de 3 años de edad, la población evaluada presentó un gran nivel de dominio de las distintas habilidades presentadas, pudiendo llevarlas a cabo por sí solos. *La Figura 4 (Anexo D)* destaca como un 90% camina en línea recta., un 100% lanza la pelota por encima de sus brazos, un 80% se para en un solo pie por un segundo, 70% salta hacia atrás, 85% salta obstáculos con unos 20 centímetros de distancia, 90% camina en puntillas, 95% corre en una dirección, 90% se sube el pantalón por si solo, 90% sube las escaleras alternando

los pies, un 40% se coloca la camisa por sí solo, un 50% lo hace con ayuda y un 10% no lo hace. Por otro lado, se observa como 45% salta en un solo pie sin apoyo alguno, un 35% lo hace con ayuda y 20% no lo hace.

A partir de las observaciones realizadas de forma virtual, fue detectada cierta discrepancia entre algunos de los resultados suministrados por los padres y los documentados en la guía de observación por parte de las investigadoras. Los padres y/o tutores expresaron que al caminar hacia atrás un 90% de los niños lo hace solo y un 10% lo hace con ayuda (*Figura 5, Anexo D*); difiriendo de lo observado por las investigadoras en donde un 65% lo hace solo, un 25% lo hace con ayuda y un 10% no lo hace (*Figura 6, Anexo D*). Este hecho se presentó nuevamente a la hora de comprobar si el niño puede detenerse de forma paulatina al correr. Por parte de los padres: un 90% puede hacerlo solo, 5% lo hace con ayuda y otro 5% no lo hace (*Figura 7, Anexo D*); mientras que las investigadoras observaron que un 95% lo hace solo y un 5% lo hace con ayuda (*Figura 8, Anexo D*). Posteriormente, los padres presentaron que un 85% es capaz de detenerse repentinamente al estar en movimiento y un 15% no lo hace (*Figura 9, Anexo D*); mientras que las investigadoras corroboraron que un 90% es capaz de hacerlo por sí solo y un 10% lo hace con ayuda (*Figura 10, Anexo D*).

Discusión

De acuerdo con Papalia y Fieldman (2012), el ser humano se encuentra en constante evolución; se desarrolla de forma integral y multidimensional. Dentro de esta multidimensionalidad se encuentra el desarrollo motor, definido por Madrona, Contreras y Gómez (2008), como el progreso gradual en la coordinación de los músculos que intervienen en el dominio postural del cuerpo; así como en la evidencia de los reflejos primarios, el equilibrio y

desplazamiento. Tomando en cuenta este aspecto, a través de la presente investigación se evaluó el estado actual del desarrollo motor de un total de 15 niñas y 5 niños de 3 años de edad durante el confinamiento. Tanto los niños como los padres y tutores encargados de aplicar la prueba, mostraron una actitud positiva al realizar las actividades, mostrando un interés genuino por el desarrollo de los niños, participando activamente de sus procesos de formación (Propuesta Curricular Dominicana del Nivel Inicial, 2016) y ofreciendo un andamiaje en las ocasiones que fue necesario; al niño tener que colocarse la camisa y saltar en un solo pie (Vygostky, citado por Fernández, Gonzales, Carballo & Cañizares).

Los resultados arrojados permitieron evidenciar cómo la población evaluada posee un gran nivel de dominio de las distintas habilidades presentadas en el esquema de actividades. Al momento de comparar los resultados obtenidos en las pruebas con los hitos del desarrollo motor grueso expuestos por Papalia y Fieldman (2012), la PAHO (2011), Araque y Lara (2018) y Valdivieso (2014), se pudo comprobar como el gran nivel de dominio demostrado sobre las habilidades, deja en evidencia el hecho de que el desarrollo motor grueso de dicha población se encuentra acorde a lo esperado para la etapa en la que se encuentran, presentando un mayor dominio en habilidades como: caminar en línea recta, pararse en un solo pie, correr en una dirección, detenerse de forma paulatina al correr y saltar obstáculos con unos 20 centímetros de distancia aproximadamente entre ellos.

El 100% de los participantes reside actualmente en apartamentos, de los cuales solo un 50% posee un área social, patio o área verde que no es utilizada para fines recreativos por los mismos. Este hecho confirma la afirmación realizada por Pecci, Herrero, López y Mozos (2010) sobre el rápido desarrollo que ha tenido el sector urbano, el cual ha provocado que las áreas

verdes se vean cambiadas por altos edificios. A pesar de esto, desde marzo del 2020 el 95% de las familias, exponen a los niños a actividades recreativas al aire libre, tales como visitas a parques, playas y campos; con una frecuencia moderada que oscila desde 3 veces a la semana hasta 1 vez cada dos meses. De acuerdo con Henri Wallon el desarrollo del esquema corporal del ser humano es producto de las relaciones personales entre el individuo y su medio (Citado por Prieto, 1999). Al facilitarle estas experiencias a los niños y niñas, los padres y tutores contribuyen a la creación de los gestos específicos de la capacidad motriz a corto y largo plazo en los infantes (Le Boulch, citado por Fonseca, 1998).

Gracias a la buena disposición, entrega y compromiso de las familias, concluimos que los procesos evaluativos pueden ser llevados a cabo de forma virtual y remota. El apoyo de los padres y tutores resulta ser una herramienta indispensable en este proceso, desde la realización de actividades y la aplicación de los instrumentos, hasta el aporte de una perspectiva e interpretación distinta en torno a los logros alcanzados por los niños, pues a pesar de no contar con formación en el ámbito pedagógico, nos aportaron información valiosa sobre el contexto en el que se desarrolla el niño y la frecuencia con la que realizan las destrezas expuestas. De igual modo, con el debido apoyo, fueron capaces de interpretar el esquema de actividades y completar la escala de apreciación. De la mano con esto, destacamos el gran rol que desempeñan las plataformas digitales como agentes facilitadores del proceso; Google Docs y Gmail para otorgar las instrucciones a las familias, Zoom, Googleforms y Youtube para realizar las observaciones y documentaciones de lugar.

A través de los resultados obtenidos en esta investigación se pudo corroborar cómo las tendencias y hábitos llevados a cabo en el hogar juegan un rol crucial en el desarrollo motor

grueso del niño (Maitland, Stratton, Foster, Braham y Rosenberg, 2013). De igual modo, se evidenció como el medio ambiente es el mejor aliado para la adquisición de nuevas habilidades, fomentando así el pleno desarrollo de los infantes (Estrella, 2000); a través de momentos de juego al aire libre se estrechan lazos familiares y se ponen en práctica actividades que propicien un desarrollo motor adecuado (Corraliza, citado por Matute P.5, 2018).

Durante el proceso de elaboración de esta investigación se presentaron ciertas limitaciones. Al tratarse de un tema actual e innovador, encontrar antecedentes que sustenten la investigación, resultó retador. Debido a la situación de pandemia actual, el número de participantes fue limitado, resultando en una muestra poco representativa. El proyecto tuvo que hacer uso de plataformas virtuales para la recolección de datos, provocando que la energía eléctrica y conectividad representaran un factor fundamental. A su vez, el cuestionario utilizado fue de autorreporte y por ende se encontró sujeto a la subjetividad de los padres y tutores participantes.

Primeramente, recomendamos que se realicen investigaciones futuras en torno a este tema, apoyándose en muestras más significativas. Al tratarse de un tema relevante, puede aportar evidencia significativa para la comunidad educativa. En cuanto a la aplicación del instrumento de estudio, sugerimos que se les brinde a los padres un espacio virtual habilitado días previos a la aplicación del instrumento, donde puedan ser esclarecidas sus dudas e inquietudes con respecto a la ejecución de la prueba. Del mismo modo, entendemos prudente establecer como un requisito para las familias, presentar la encuesta antes de entregarle la caja de aplicación de la prueba, con el fin de lograr una mejor organización del cronograma de trabajo y evitar retrasos en el proceso de recaudación de datos. De la mano con esto, es importante que todas las preguntas de la

encuesta se encuentren en modo “Obligatorio”, eso permitirá que el encuestado comprenda que debe de completar todas las preguntas y se le notificará en caso de que haya obviado alguna. A su vez, esta opción facilitará la tarea de recaudar todos los datos necesarios.

Por otro lado, los invitamos a seguir exponiendo a los niños a los distintos medios, espacios recreativos y áreas verdes, ya que generan una experiencia directa, que a través de los sentidos y el desarrollo de afecto hacia el mundo natural, les permite alcanzar el dominio de las habilidades motoras gruesas.

Referencias

AAP Committee on Sports Medicine and Fitness. (1992). Committee on Sports Medicine and Fitness. Fitness, activity, and sports participation in the preschool child. *Pediatrics*, 90(6), 1002–1004.

Araque, S & Lara, M. (Ed). (2018). *Actividad física en niños, niñas y adolescentes: investigación, teoría y práctica*. Bogotá, Colombia: Desarrollo Humano.

Asociación Americana de Pediatría (AAP). (2016). *Where We Stand: Screen Time*. Recuperado de Healthy Children Organization:
<https://www.healthychildren.org/English/family-life/Media/Pages/Where-We-Stand-TV-Viewing-Time.aspx>

BBVA: Aprendemos juntos. (2018). Versión Completa. La naturaleza como maestra. Heike Freire, pedagogía [Youtube]. <https://www.youtube.com/watch?v=Hrhle1-JuNo>

Beana, A. Granero, A. Ruiz, P.J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. *Journal of Sports and Health Research*: Pág. 65.

Camarero, A. (2018). ¡Diviértete al aire libre!. *GSD Cuadernos*: Pág. 6..

Creswell. (2013). *Metodología de la Investigación Sexta edición*. Editorial McGraw-hill México.

Creswell Morrison (2002). *Ciencias de la Rehabilitación*. Santiago de Chile: Chile.

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2019). Indicadores importantes: su hijo de 3 años. Recuperado de:
<https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/milestones/milestones-3yr.html>

Estrella, A. (2000). Educación inicial y primer año de educación general básica. C. Educación inicial y primer año de educación general básica.: Segunda Edición: Pág 21.

Fonseca, V. (1998). Manual de observación psicomotriz. España: INDE Publicaciones.

Fernández, R. Gonzales, L. Simon, P. Cañizares, M. (2004). La zona de desarrollo próximo en el deporte. Una reflexión teórica preliminar con algunos ejemplos en la disciplina de Taekwondo.

Gardner, H (s.f). La mente no está escolarizada. Como piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas, Boston: Paidós

Hernández, R & S, Rodríguez. (2007). Manual operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño. San José, Costa Rica: EUNED.

Hernandez. R. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición: México: D.F.

Instituto Tecnológico de Producto Infantil y Ocio (AIJU). (2019). Guia AIJU 3.0

Kagan (2008). EL PROGRAMA CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”) PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO. Universidad de Vic.

Lucci, A. (2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica. . Revista de currículum y formación del profesorado.

Loli, Gerardo y Silva, Yinelzie. (2006). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad*. Lima, Perú: Bruño.

Madrona, P., Contreras, O., Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación* N°47. Pág. 75.

Matute, A. (2018). El bosque era el lugar al que me gustaba escapar en mi niñez y durante mi adolescencia... Allí aprendí que la oscuridad brilla, más aún, resplandece; que los vuelos de los pájaros escriben en el aire antiquísimas palabras, de donde han brotado todos los libros del mundo. *GSD Cuadernos*, 26 – 1º B, 4-7.

Maitland, C., Stratton, G., Foster, S., Braham, R & Rosenberg, M. (2013). A place for play? The influence of the home physical environment on children's physical activity and sedentary behaviour. Recuperado de: <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-99>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) Diseño Curricular Dominicano del Nivel Inicial (2016).

Morrison, G. (2002). *Educación Infantil*. Novena Edición. Estados Unidos.

Monge, M. Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Revista Educación*: Pág: 158-165.

PAHO. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto AIEPI, SEGUNDA EDICIÓN*. Washington, D. C. Recuperado de: <https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf>

Palormo, J. (2018). Heike Freire Educadora, asesora, formadora, conferenciante internacional desde hace un cuarto de siglo, formó parte del jurado de la V edición del Premio Nacional Fundación GSD de Innovación Educativa. GSD Cuadernos, 26 – 1º B, 14-16.

Papalia & Feldman (2012). Desarrollo Humano. Editorial McGraw-hill México.

Parella, S. & Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). 1era reimpresión

Pecci, M., Herrero, T., López, M y Mozos, A. (2010). El juego infantil y su metodología. Grado Superior. Editorial McGraw-hill España.

Paez, P. (2010). Elaboración y aplicación de una manual basado en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela club rotario. Ecuador:Latacunga.

Prieto, . (1999). Desarrollo Psicomotor del esquema corporal en la obra de Henri Wallon. Aportaciones al campo de la Psicología Escolar. Zaragoza. Pág. 300-331

Ponce. (1998). Redacción de informes de investigación. S/E.

Poder Legislativo de la República Dominicana. (1997). Ley N. 66-97. Ley General de Educación.

Radiología y Salud. (2015). Los músculos. Radiología-salud. Recuperado de <http://www.radiologia-salud.es/anatomia-radiologica/los-musculos/>

Real Academia de la Lengua Española. (2019). Desarrollo. Recuperado de: <https://dle.rae.es/desarrollo>

Redacción L2. (2020). Niños en el confinamiento: jugar nunca ha sido más importante.

Recuperado del Periódico Listin Diario:

<https://listindiario.com/la-vida/2020/06/06/620828/ninos-en-el-confinamiento-jugar-nunca-ha-sido-o-mas-importante>

Roldán y Fachelli. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Primera Edición.

3 Bellaterra (Cerdanyola del Vallés). Barcelona:España.

Sampieri, R. Fernandez, C. & Baptisa, P. (2014). Metodología de la Investigación Sexta edición. Editorial McGraw-hill México.

Soplin y Chávez. (2019). Taller de juegos al aire libre para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa 18140, Chocta, Luya, 2019.

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Perú.

Stracuzzi & Pestana. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa Primera edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas: Venezuela.

Tandazo, L. (2016). La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años: Diseño de una guía de elaboración de material didáctico con reciclaje para el desarrollo de la estimulación temprana de los niños del C.N.H. “Botoncitos de colores”. (Previo a obtención de título). Universidad de Guayaquil.

UNESCO. (2019). Desarrollo motor. Recuperado de:

<http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/search?clang=es&q=desarrollo+motor>

Undiyaundeye, F. (2014). Outdoor Play Environment in Early Childhood for Children. European Journal of Social Sciences, Education and Research.

Valdieso V, Verónica. (2014). Elaboración y aplicación de la guía juegos al aire libre “La naturaleza en acción:”, para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as de 4 y 5 años del centro de educación inicial Lic. Alfonso Chavez, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el periodo lectivo 2013-2014. (tesis de magíster). Universidad Nacional de Chimborazo Vicerrectorado de Posgrado e investigación instituto de postgrado.

Viciano, C. (1997). Pedagogía filos. Castañeda y Camerino pág. 97.

Vielma, E. & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Vol. 3 Pág. 33.

Wallon, H. (1978). Del acto al pensamiento. Buenos Aires: Pisé. Pág. 45-112

Wallon, H. (1976). Los orígenes del carácter en el niño. Nueva Visión, B. Aires. Págs, 217-218.


Wallon, H. (1931). <<Comment se développe chez l'infant du corp propre>> . Journal de Psychologie. Págs. 705-748.


Anexo A

Código de Aplicación	CEI2021CAMBIOS-3
CODIGO DE APLICACIÓN INICIAL	CEI2020-351
Motivo por el cual esta completando esta aplicación:	Se le solicito completar o cambiar su aplicación inicial
Cantidad de Estudiantes en la Investigación	2
Nombre del Estudiante #1	Franchesca Michelle Pérez Guzmán
Matrícula del Estudiante #1	171052
Correo Electrónico del Estudiante #1	michellepguzman@icloud.com
Teléfono del Estudiante #1	(829) 7623751
Nombre del Estudiante #2	Gleinys Felipe Sosa
Matrícula del Estudiante #2	180414
Correo Electrónico del Estudiante #2	fs.gleinys@gmail.com
Teléfono	(829) 2148069
Carrera:	Educación Inicial
Nombre del Profesor o Asesor:	Olga Salcedo
Correo Electrónico del Profesor o Asesor:	olgaasalcedo@gmail.com
Nombre del Proyecto	Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.
El estudio es:	Prospectivo
El estudio tiene un enfoque:	Cualitativo Cuantitativo
El diseño del estudio es:	No Experimental

La selección de la muestra será:	No probabilística
La muestra está conformada por:	Menores de 18 años
Describa brevemente el procedimiento que utilizará en su investigación	<p data-bbox="646 415 1177 1136">En vista de la actual situación de Pandemia actual, esta investigación pretende servirse de los medios virtuales así como del apoyo de los padres para la recolección de datos. Los padres deben completar el consentimiento informado en el que acceden a administrar una prueba de desarrollo de habilidades motoras, así como, a completar un cuestionario (compuesto por preguntas sobre las características del desarrollo del niño y el ambiente en el que ha convivido durante el confinamiento). Así mismo consentir que su hijo participe de la prueba siempre que el menor esté de acuerdo y así lo exprese. Del niño negarse a participar, la prueba deberá de ser suspendida de manera inmediata. Para los fines de lugar, en el mismo consentimiento deberá aprobar que la sesión de dicha prueba se realice por Zoom de manera que las investigadoras puedan observar la respuesta a los ejercicios que conforman la misma.</p> <p data-bbox="646 1171 1177 1541">Las familias participantes recibirán una serie de instrucciones y materiales (videos, escala de apreciación) para la administración de la prueba cuyo objetivo es medir algunas habilidades del desarrollo motor grueso del niño. La prueba consta de una escala de apreciación, en la que el padre indicará si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Las investigadoras como una forma de garantizar la fiabilidad de los datos suministrados observarán la</p>

	<p>fiabilidad de los datos suministrados observarán la sesión a través de una videollamada comprometiéndose a proteger la identidad de estos menores. Las investigadoras tomarán notas de las observaciones a fin de comparar los resultados obtenidos a través de los padres.</p> <p>Recibidos los datos del cuestionario y la prueba, se procederá a analizar los resultados de la prueba vs los hitos del desarrollo motor grueso esperados para la edad de tres años; así mismo, identificar los factores ambientales que pueden incidir en el desarrollo motor de la población infantil en cuestión de acuerdo con las encuestas administradas.</p>
<p>Describa si existe algún riesgo para los participantes y como protegerá a los participantes del mismo</p>	<p>No existe ningún riesgo para los participantes de esta prueba, pues las sesiones no serán grabadas.</p>
<p>Describa el mecanismo a través del cual asegurará la confidencialidad de los datos</p>	<p>La confidencialidad se asegurará a través de pseudónimos. Las investigadoras le asignarán a cada paquete de recursos un código de identificación al azar.</p>
<p>Fecha estimada de recolección de datos</p>	<p>05/03/2021</p>
<p>Formulario de consentimiento informado</p>	<p>Consentimiento informado_ Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.pdf</p>
<p>Comentarios adicionales</p>	<p>Reconocemos que ya existen pruebas estandarizadas que pueden medir el nivel de dominio actual de los niños en el área motora. Pero por la falta de capacitación de los padres en el ámbito teórico educacional, al igual que el costo de estas pruebas, optamos por crear nuestro propio instrumento, fácil de aplicar y de</p>

traves del cual asegurare la confidencialidad de los datos	procedimientos. Los investigadores se asignaron a cada paquete de recursos un código de identificación al azar.
Fecha estimada de recolección de datos	05/03/2021
Formulario de consentimiento informado	Consentimiento informado. Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.pdf
Comentarios adicionales	Reconocemos que ya existen pruebas estandarizadas que pueden medir el nivel de dominio actual de los niños en el área motora. Pero por la falta de capacitación de los padres en el ámbito teórico educacional, al igual que el costo de estas pruebas, optamos por crear nuestro propio instrumento, fácil de aplicar y de comprender para el tutor. Entendemos que puede afectar a los resultados de nuestra investigación, sin embargo bajo las circunstancias actuales, esta acción la hace más viable.
CODIGO ADMINISTRATIVO	754484
ESTADO DE LA APLICACIÓN	APROBADO
Signature	
Get Page URL	https://www.jotform.com/edit/4869713616125511439
Fecha de revisión	28-01-2021

Powered by  **JotForm** [Create your own form today!](#)

Anexo B**CARTA DE CONSENTIMIENTO****Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.**

La presente investigación “Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19” es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de término de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario, y administraré y completaré una prueba, utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño “Lo hace solo” “Lo hace con ayuda” o “No lo hace” con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo _____ acepto participar de manera voluntaria en la investigación “Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19”.

Firma participante

Nombre y fecha

Firma investigadora

Nombre y fecha

Anexo C**Tiempo total aproximado: 35-40 minutos****1era parte: Cuestionario (completado únicamente por el adulto)****Código de identificación de la caja: _____****1-Indique quién administra la prueba:**

- A. Padre
- B. Madre
- C. Tutor femenino (especificar su rol en la vida del niño _____)
- D. Tutor masculino (especificar su rol en la vida del niño _____)

2-¿Desde cuándo vive usted con el niño?

- A. Desde su nacimiento
- B. Hace 2 años
- C. Hace 1 año
- D. Otro: _____

3-Especifique el sexo del niño:

- A. F
- B. M
- C. Otro: _____

4-Indique el rango de edad al que pertenece el niño

- A. De 3 años a 3 años y 6 meses
- B. De 3 años y 7 meses a 4 años

5-¿Con quiénes vive el niño?

- A. Familia nuclear (madre, padre e hijos)
- B. Familia monoparental (madre o padre e hijos)
- C. Familia extensa (madre, padre, hijos, abuelos, tíos...)
- D. Familia homoparental (padres del mismo sexo e hijos)
- E. Otro: _____

6-¿Posee hermanos?

- A. Mayores que el niño

- B. Menores que el niño
- C. No posee hermanos
- D. Otro: _____

7-¿Dónde reside?

- A. Casa
- B. Apartamento
- C. Otro: _____

8-¿El lugar donde reside cuenta con un patio, área verde o social?

- A. Sí
- B. No

9-¿Posee el niño alguna discapacidad o necesidad específica?

- A. Sí (especificar cual)

- B. No

10-Actualmente, ¿se encuentra el niño matriculado y/o tomando clases?

- A. Sí, participa de clases virtuales
- B. Sí, participa de clases presenciales en un grupo burbuja
- C. Sí, participa de un programa de “Escuela en casa”
- D. No, actualmente no participa de algún programa académico
- E. Otro: _____

11-¿El niño ha participado en actividades extracurriculares desde marzo del 2020 a la actualidad? (clases de música, natación, danza, equitación, artes marciales, entre otros.)

- A. Sí (especificar cuáles)

- B. No

12-Si su respuesta a la pregunta anterior fue “Sí” indique la frecuencia con la que es expuesto el niño a estas actividades:

- A. Una vez a la semana
- B. Una vez cada quince días
- C. Una vez al mes

D. Otro: _____

13-¿El niño ha sido expuesto a parques o actividades recreativas al aire libre desde marzo del 2020 a la actualidad?

A. Sí (especificar cuáles)

B. No

14-Si su respuesta a la pregunta anterior fue “Si” indique la frecuencia con la que es expuesto el niño a estas actividades:

E. Una vez a la semana

F. Una vez cada quince días

G. Una vez al mes

H. Otro: _____

I.

2da parte: Prueba a realizar con el niño.

A partir de este momento, se requiere la incorporación del niño a la prueba. Antes de comenzar es importante tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Las instrucciones deben de ser leídas con detenimiento y seguidas al pie de la letra.
- Antes de comenzar la prueba, debe de decirle al niño: “____ (nombre del niño) hoy vamos a ver qué tan fuertes están tus músculos, ¿te gustaría jugar conmigo?” Si el niño se niega, debe parar la prueba inmediatamente.
- El área debe de estar preparada con los materiales a utilizar (auxiliarse del video tutorial anexo en el código QR ubicado en la caja)
- Para llenar la tabla solo debe de marcar la casilla correspondiente; “Lo hace solo” “Lo hace con ayuda” “No lo hace”

Elementos que encontrará en la caja de actividades: Cinta adhesiva de colores, una (1) pelota plástica, un (1) metro elaborado con cartulina, círculos de colores plastificados y un pañuelo.

Esquema de actividades a realizar por los padres para evaluar el desarrollo motor grueso del niño

(Importante: Cada actividad se encuentra marcada con el número del ítem de la prueba al que corresponde)

Nomenclatura:

A= Adulto

Lo hace solo= El niño realiza la acción indicada de manera independiente.

Lo hace con ayuda= El niño necesita ayuda del adulto para realizar la acción indicada.

No lo hace= El niño no es capaz de realizar la acción indicada.

1. *A:* motive al niño a que camine sobre la línea recta creada con la cinta adhesiva.
2. *A:* entregarle al niño la pelota y colóquese frente a él. Pídale que le lance la pelota.
3. *A:* indíquele al niño que debe de pararse sobre el rectángulo rojo en un solo pie.
4. *A:* Pídale al niño que salte en un solo pie en el mismo rectángulo rojo.
5. *A:* colóquese al inicio del metro y pídale al niño que se coloque a su lado. Luego, móvelo a “saltar tan lejos como pueda”.
6. *A:* colóquese nuevamente sobre la línea recta creada con cinta adhesiva y pídale al niño que se coloque a su lado. Dígale al niño que van a jugar “Mar y Tierra”. Explíquele que cuando usted diga “Mar” él debe de saltar hacia delante y cuando diga “Tierra” él debe de saltar hacia atrás (3 rondas de este juego serán suficientes).
7. *A:* motive al niño a saltar por el “camino colorido de círculos”.
8. *A:* colóquese al lado del metro y dígale al niño que se coloque a su lado. Pídale al niño que camine de puntillas.
9. *A:* coloque los primeros 47 segundos de la canción “El baile de los animales” de Duo Tempo Sol (<https://www.youtube.com/watch?v=a7IE6113bwQ>) y motive al niño a seguir las instrucciones de la misma diciéndole que van a bailar como animales.
- 10, 11 y 12. *A:* Colóquese en el centro de la habitación o lugar en el que se encuentre y dígale al niño que ahora jugarán al “Pañuelito”. Coloque dos círculos en extremos opuestos de la

habitación, y vuelva a colocarse en el centro. Explíquelo al niño que usted sostendrá el pañuelo en el aire y que cuando usted diga su nombre, él deberá de correr hacia el pañuelo y tomarlo.

Nota: Recuerde sostener el pañuelo a una altura en la que el niño pueda tomarlo.

Hitos del desarrollo motor grueso para los niños de 3 años

	Lo hace solo	Lo hace con ayuda	No lo hace
1. Camina en línea recta			
2. Lanza una pelota de forma lineal por encima de sus brazos			
3. Se para en un solo pie por un segundo			
4. Salta en un solo pie sin apoyo alguno			
5. Salta a una distancia de 38-60 cms			
6. Salta hacia atrás			
7. Salta obstáculos con unos 20 centímetros de distancia aprox.			
8. Camina en puntillas			
9. Camina hacia atrás			
10. Corre en una dirección			
11. Se detiene de forma paulatina al correr			
12. Puede detenerse repentinamente al estar en movimiento			

13. Se sube el pantalón por sí sólo			
14. Se coloca la camiseta por sí sólo			
15. Sube las escaleras alternando los pies			

Observaciones

(Utilice este espacio en caso de tener alguna observación o realizar un comentario adicional. Si necesita realizar una observación puntual sobre un indicador, especifique el número del ítem al que hace referencia)

Anexo D

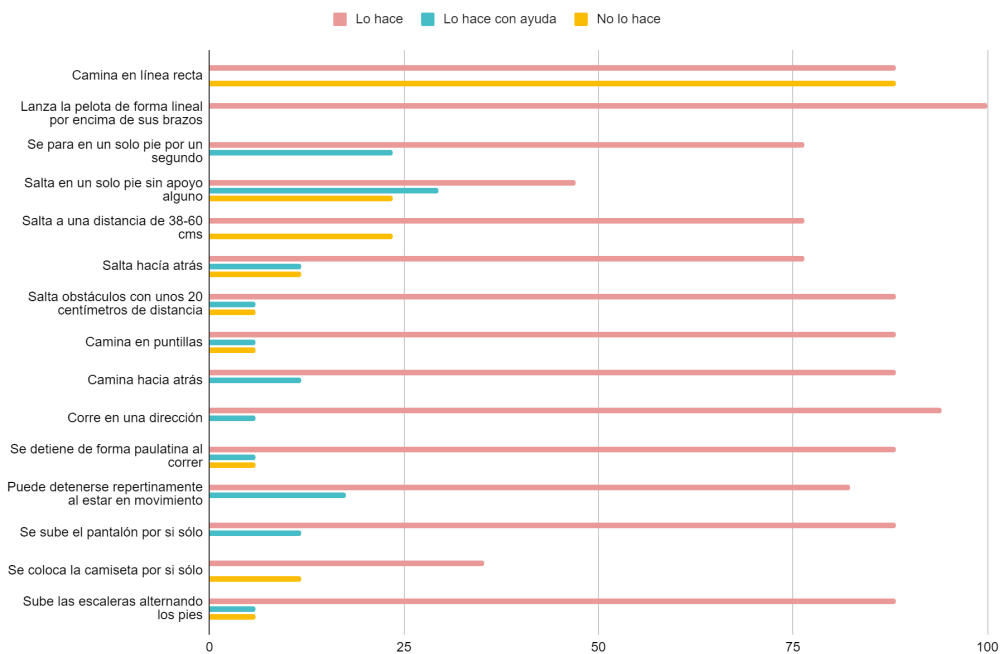


Figura 1: Hitos del desarrollo obtenidos por género femenino

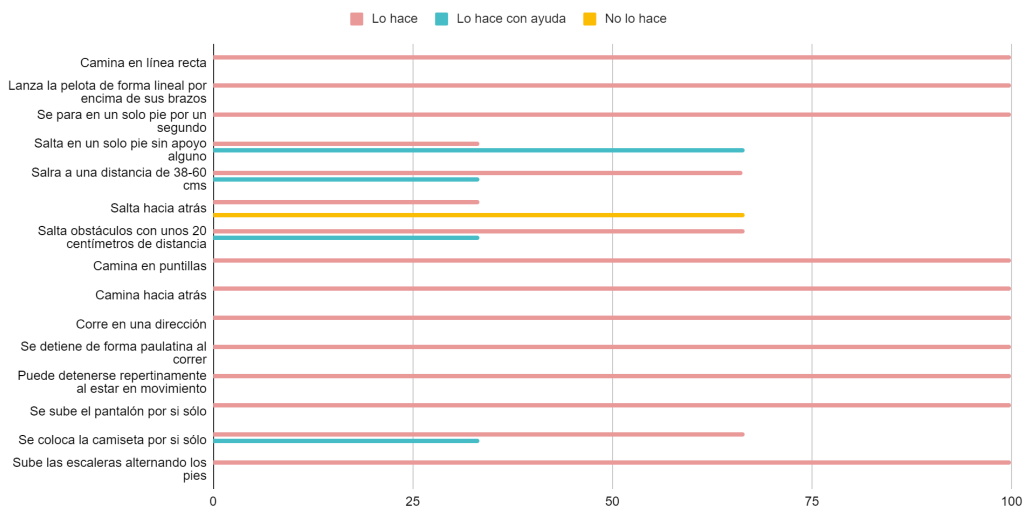


Figura 2: Hitos del desarrollo obtenidos por género Masculino

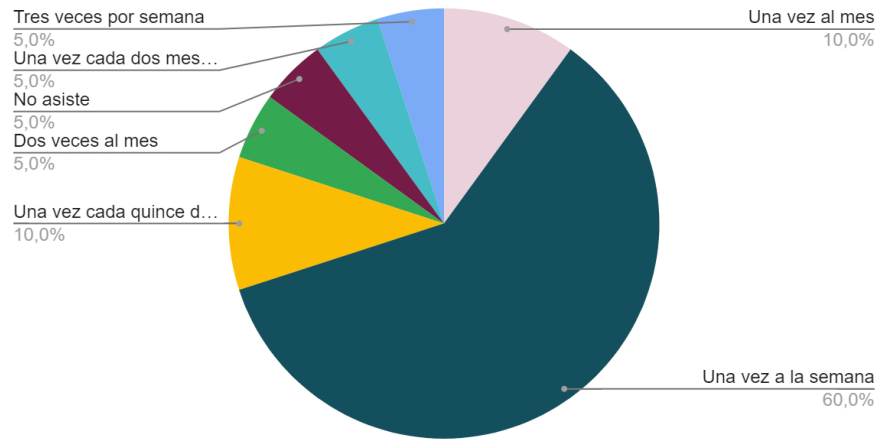


Figura 3: Recuento de frecuencia a la que fueron expuestos los niños a actividades recreativas o parques

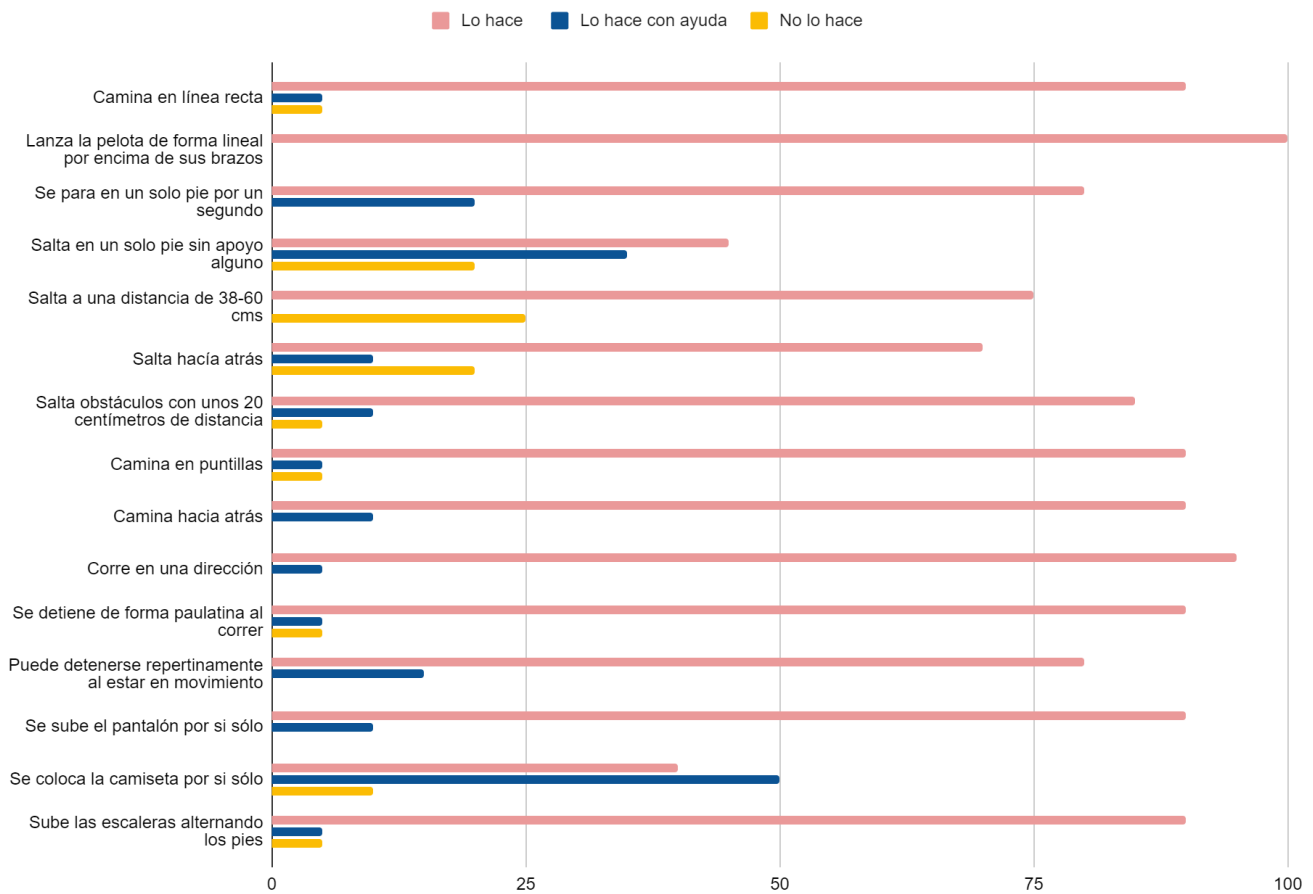


Figura 4: Resultados pruebas de los hitos de desarrollo observada por los padres

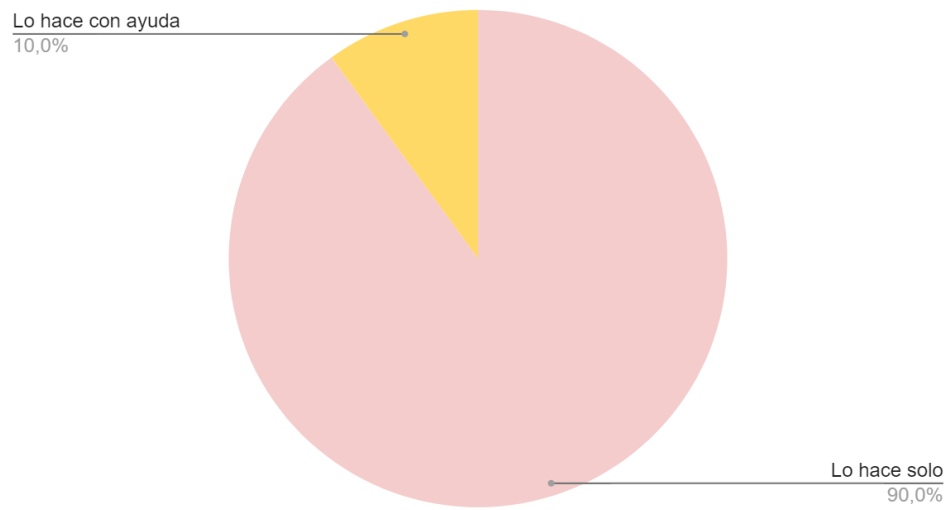


Figura 5: Camina hacia atrás - Padres

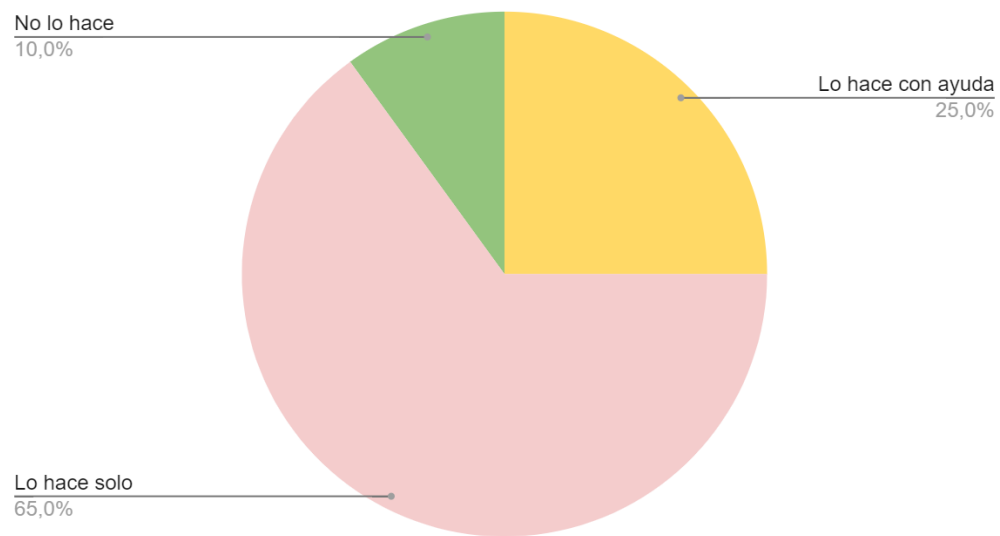


Figura 6: Camina hacia atrás - Investigadoras

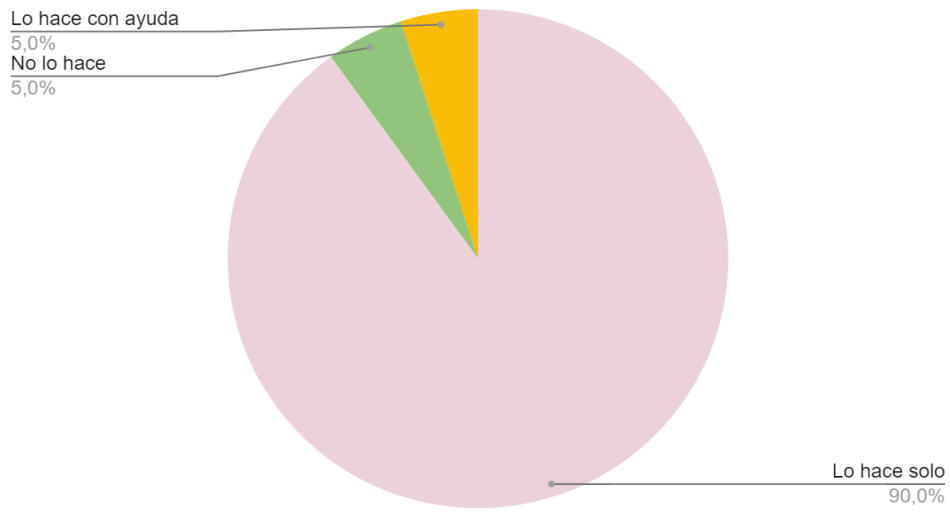


Figura 7: Detenerse de forma paulatina al correr - Padres

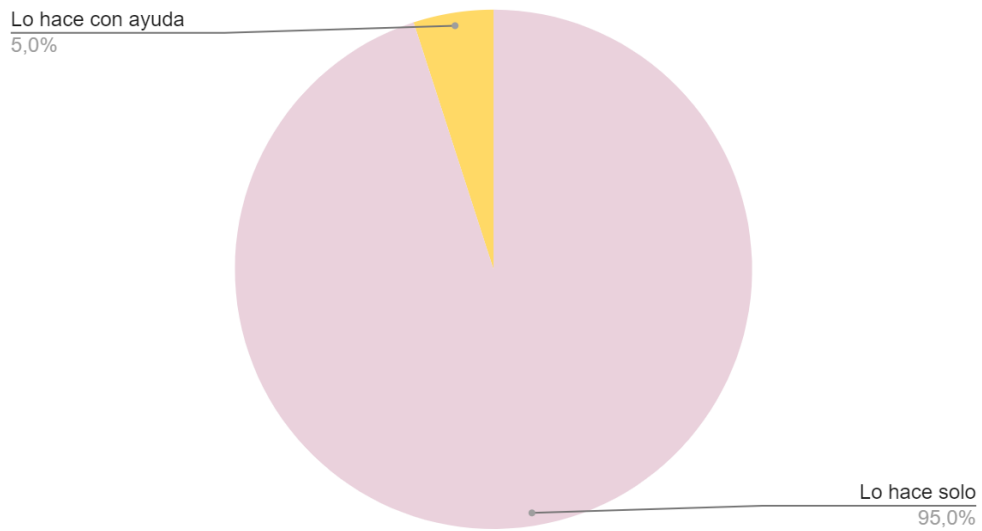


Figura 8:: Detenerse de forma paulatina al correr - Investigadoras

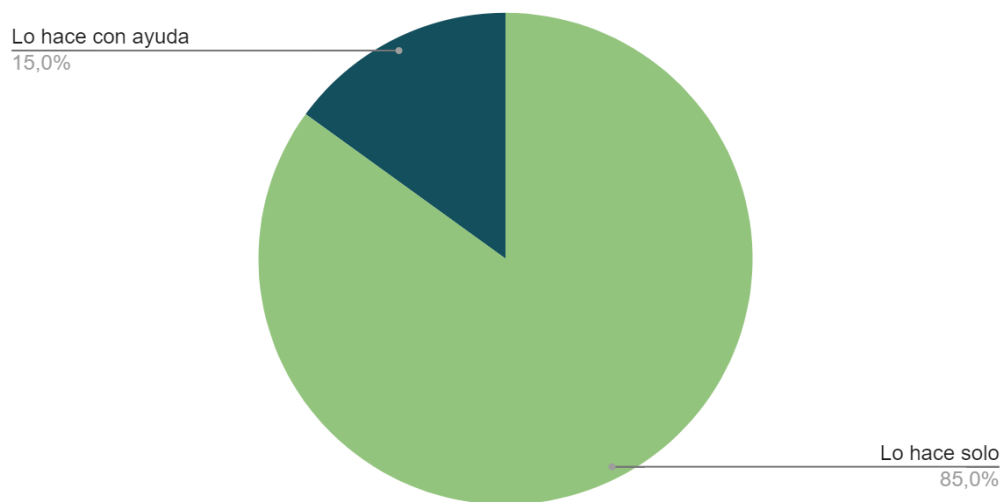


Figura 9: Se detiene de forma paulatina al estar en movimiento- Padres

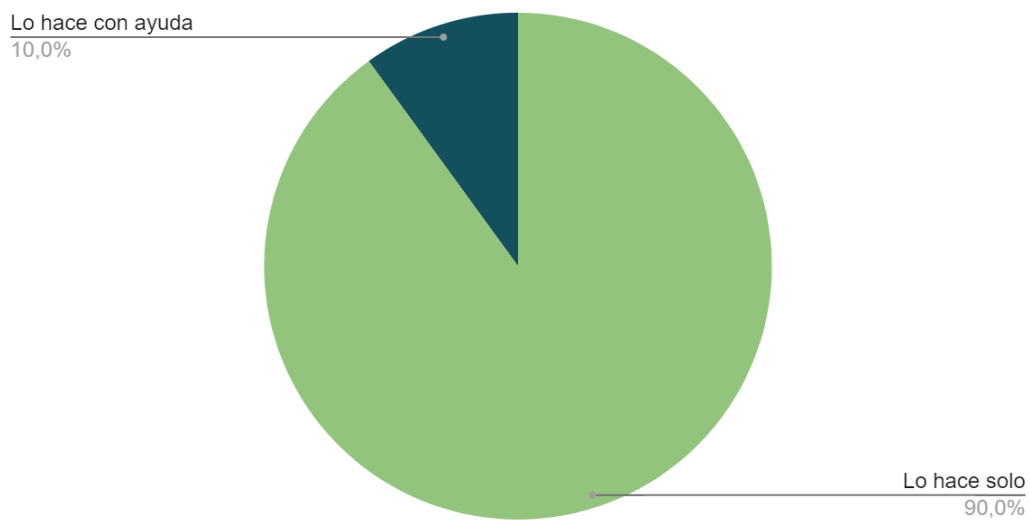


Figura 10: Se detiene de forma paulatina al estar en movimiento - Investigadoras

Anexo E

Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Karen Macario aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19"

Firma participante

Karen Macario

Nombre y fecha

Karen Macario 15/2/21

Firma investigadoras

Gleinys F.S.

Nombre y fecha

Gleinys Felipe 15/2/21

**Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento
por la pandemia COVID-19.**

La presente investigación “Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19” es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño “Lo hace solo” “Lo hace con ayuda” o “No lo hace” con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Maria Eugenia Jones aceptó participar de manera voluntaria en la investigación “Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19”.

Maria Jones

Firma participante

Maria Jones 15/02/2021

Nombre y fecha

Gleinys Felipe

Firma investigadoras

Gleinys Felipe

15/2/21
Nombre y fecha

Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

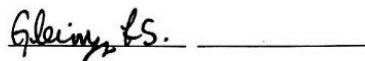
Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Amelia Siles aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".



Firma participante

Amelia Siles 15/2/21

Nombre y fecha



Firma investigadoras

Gleinys Felipe
15/2/21

Nombre y fecha

**Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento
por la pandemia COVID-19.**

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Guillermo Hernández aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".

Guillermo Hernández

Firma participante

Guillermo Hernández 15/02/21

Nombre y fecha

Gleinys Felipe Sosa

Firma investigadoras

Gleinys Felipe Sosa

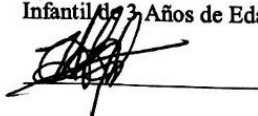
15/2/21
Nombre y fecha

**Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento
por la pandemia COVID-19.**

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

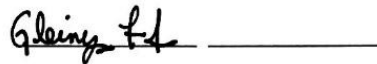
Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Yaquelir Ureña aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".



Firma participante

Yaquelir Ureña 16/2/21

Nombre y fecha



Firma investigadoras

Gleinys Felipe

16/2/21
Nombre y fecha

**Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento
por la pandemia COVID-19.**

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo *Yvelly Marte* aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".

Yvelly Marte

Firma participante

Yvelly Marte
13/02/21
Nombre y fecha

Gleinys Felipe

Firma investigadoras

Gleinys Felipe
15/2/21
Nombre y fecha

**Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento
por la pandemia COVID-19.**

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo María A. Deutsch aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".



Firma participante

María Deutsch 15-2-2021

Nombre y fecha



Firma investigadoras



15/2/21
Nombre y fecha

Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Ceily Jeticia Melgen Balb aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".

Ceily Melgen

Firma participante

Ceily Jeticia Melgen Balb
15/2/2021

Nombre y fecha

Gleinys F.S.

Firma investigadoras

Gleinys Felipe
15/2/21


Nombre y fecha

Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

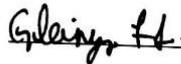
Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Guillermo Aponte aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".



Firma participante

Guillermo Aponte
15/12/2021
Nombre y fecha



Firma investigadoras

Gleinys Felipe
15/12/21
Nombre y fecha

**Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento
por la pandemia COVID-19.**

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Emma Abreu Moquete aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".

Emma

Firma participante

Emma Abreu 19/02/21

Nombre y fecha

Franchesca Pérez

Firma investigadoras

Franchesca Pérez

16/02/21

Nombre y fecha

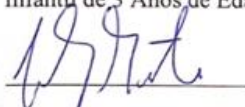
CARTA DE CONSENTIMIENTO

Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de término de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario, y administraré y completaré una prueba, utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

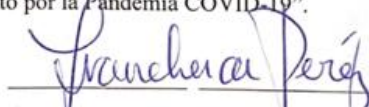
Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Valeria Salcedo acepto participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".



Firma participante

Lucas 19/02/21

Nombre y fecha



Firma investigadoras

Franchesca Pérez

16/02/21
Nombre y fecha

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de término de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario, y administraré y completaré una prueba, utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Jannys Díaz acepto participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".

J. Díaz

Firma participante

Valentina 19-02-21

Nombre y fecha

Franchesca Pérez

Firma investigadoras

Franchesca Pérez

16/02/21

Nombre y fecha

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de término de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario, y administraré y completaré una prueba, utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Henris Pastro acepto participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".

Henris Pastro

Firma participante

Elisa 16/02/21

Nombre y fecha

Franchesca Pérez

Firma investigadoras

Franchesca Pérez

16/02/21

Nombre y fecha

**Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento
por la pandemia COVID-19.**

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Larissa Cabral aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".

Larissa Cabral

Firma participante

Larissa Cabral. 16/02/2021.

Nombre y fecha

Franchesca Pérez

Firma investigadoras

Franchesca Pérez
16/02/21

Nombre y fecha

**Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento
por la pandemia COVID-19.**

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Cristian Perdomo aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".

X Cristian Perdomo

Firma participante

X 15-2-2021

Nombre y fecha

Franchesca Pérez

Firma investigadoras

Franchesca Pérez

16/02/21

Nombre y fecha

**Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento
por la pandemia COVID-19.**

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Gabriela Coamañó aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".

Gabriela Coamañó

Firma participante

15/2/2021

Nombre y fecha

Franchesca Pérez

Firma investigadoras

Franchesca Pérez

16/02/21

Nombre y fecha

**Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento
por la pandemia COVID-19.**

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Claudia Caamaño aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".

Claudia

Firma participante

Claudia Caamaño
15/02/2020
Nombre y fecha

Franchesca Pérez

Firma investigadoras

Franchesca Pérez
16/02/21
Nombre y fecha

**Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento
por la pandemia COVID-19.**

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Jorna Español aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".

Jorna Español

Firma participante

15/02/21

Nombre y fecha

Franchesca Pérez

Firma investigadoras

Franchesca Pérez

16/02/21

Nombre y fecha

**Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento
por la pandemia COVID-19.**

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Rafael Lueto aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".

Firma participante

Ivanna Lueto

Nombre y fecha

16/2/21

Firma investigadoras

Franchesca Pérez

Nombre y fecha

16/02/21

Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

La presente investigación "Desarrollo Motor en la población infantil de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19" es dirigida por Franchesca Michelle Pérez Guzmán y Gleinys Felipe Sosa, estudiantes de términos de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dicha investigación tiene los objetivos de evaluar el estado actual del desarrollo motor grueso de la población infantil de 3 años de edad e identificar los factores ambientales que pueden incidir en dicho desarrollo, durante el confinamiento por la pandemia COVID-19.

Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y entiendo que llenaré un cuestionario y administraré y completaré una prueba utilizando recursos provistos por las investigadoras a fin de completar la escala de apreciación, especificando si el niño "Lo hace solo" "Lo hace con ayuda" o "No lo hace" con respecto a los indicadores del desarrollo motor para su edad. Dicho ejercicio será observado en vivo por las investigadoras (a través de una videollamada). Me comprometo a completar el cuestionario y la prueba con total transparencia e imparcialidad. Antes de administrar la prueba, me comprometo a preguntarle previamente a mi hijo si desea participar en la misma. En el caso de que este se niegue, no ejecutaré la prueba. Comprendo que puedo retirarme y retirar la participación de mi hijo en el estudio y revocar este consentimiento. Entiendo que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados. Yo Lucy Yullón aceptó participar de manera voluntaria en la investigación "Desarrollo Motor en la Población Infantil de 3 Años de Edad Durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19".

Lucy Yullón

Firma participante

28/02/2021

Nombre y fecha

Firma investigadoras

Nombre y fecha