



Perspectiva de Padres y Docentes acerca de la Implementación de la Terapia Asistida con
Animales en Preescolares Privados del Distrito Nacional.

Karla Sánchez Grullart e Isabela Sosa Pérez

Universidad Iberoamericana

(UNIBE)

Nota del autor

Karla Sánchez Grullart e Isabela Sosa Pérez, Escuela de Educación, Universidad
Iberoamericana (UNIBE).

Dudas o inquietudes con relación a este artículo pueden ser dirigidas a Karla Sánchez
Grullart e Isabela Sosa Pérez, Escuela de Educación Inicial, Universidad Iberoamericana Av.
Francia No. 129 Gazcue, Santo Domingo, República Dominicana. Correo:
karlagrullart@gmail.com / isabelasosa.isp@gmail.com.

Resumen

La presente investigación tiene un diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Tuvo como objetivo general conocer la perspectiva de padres y docentes sobre el uso de animales dentro del preescolar para actividades asistidas con fines terapéuticos. Se encuestaron 20 padres y 25 docentes de niños de 0-6 años pertenecientes a 2 preescolares privados bilingües del Distrito Nacional. El instrumento utilizado se facilitó de manera virtual mediante un Google Forms.

Dentro de los hallazgos más notables, identificamos una respuesta positiva hacia la implementación de la terapia con animales dentro de los preescolares por parte de ambos grupos encuestados, donde los padres se mostraron más inclinados a la práctica y utilización que los docentes. Se encontró que los perros son los animales preferidos para su uso dentro del salón de clases tanto para los padres como para los docentes.

Palabras Claves: Terapia, Asistida, Animales, Preescolares, Padres, Docentes, Niños.

Perspectiva de Padres y Docentes acerca de la Implementación de la Terapia Asistida con Animales en Preescolares Privados del Distrito Nacional.

Desde el inicio de los tiempos, las personas han convivido con animales, por lo que no fue un accidente que las primeras expresiones de arte más primitivas fueran representaciones de estos. Boris Levinson, un respetado psiquiatra infantil, descubrió de casualidad que un niño perturbado y no verbal de 9 años empezó a comunicarse cuando su perro se sentaba con ellos durante las sesiones de terapia. Observó resultados similares con otros niños con dificultades comunicativas (citado por Jordan N. Putz). Levinson (1969) en su libro *Pet-oriented Child Psychotherapy* describió los beneficios que su perro aportó a sus sesiones de asesoramiento con niños y adolescentes, y proporcionó numerosos ejemplos de formas en que los animales podrían mejorar la terapia (citado por Jordan N. Putz).

En 1989, la ‘‘Delta Society’’, un renombrado grupo de educación animal hoy llamado ‘‘Pet Partners’’, desarrolló un programa de certificación para garantizar que los animales son apropiados y competentes en la provisión de la Terapia Asistida por Animales. Las recomendaciones de la organización continúan utilizándose como guía de intervención terapéutica y muchos programas de certificación están hoy disponibles en diferentes países (Van Every, E, 2018).

Ortiz Jiménez (2015) plantea la Terapia Asistida con Animales (TAA) como una intervención para la mejora del funcionamiento cognitivo, físico y socioemocional.

Tello (1995), citado por Hernández (2007) dice que los animales de compañía proporcionan a sus cuidadores seguridad, se vuelven aliados y se sienten tan cercanos como un miembro de la familia. Boris Levinson (1970) defendió que los animales de compañía son una herramienta para el desarrollo saludable del niño.

Un artículo en el *Journal of Psychological Nursing and Mental Health Services* (2010) describe experiencias con un perro, informando que factores como la soledad, la depresión y el aislamiento social pueden reducirse simplemente con el acto de acariciar un perro. Durante estos encuentros el animal se convierte en una fuente de aliento al no juzgar y estar atento siempre al paciente. En la educación el contacto con animales se utiliza de manera dinámica mediante intervenciones que sirven para, en un primer plano, fortalecer la relación entre los niños y los animales y en un segundo plano fomentar la participación, la motivación y la obtención de diversos valores y competencias determinadas en este ámbito. Los perros de terapia son uno de los tipos de animales más comunes que se utilizan en las escuelas y aulas hoy. La terapia o las actividades asistidas por perros a menudo se integran para su uso con los estudiantes con discapacidades en el área socioemocional, cognitivo y físico. La investigación ha demostrado muchos efectos positivos que los perros de terapia tienen en los estudiantes (Katie R. Beck, 2015).

Siegel (citado por Katie R. Beck, 2015) menciona que el papel de los animales en las escuelas y en las aulas se ha vuelto cada vez más común, en un esfuerzo para ayudar a los estudiantes de muchas formas diferentes. Los animales se están integrando en el entorno escolar para brindar apoyo a los niños en los aspectos académicos, conductuales, sociales, emocionales y físicos. Basette y Taber-Doughty señalan que las escuelas están utilizando programas facilitados por animales conocidos como Terapia Asistida con Animales (TAA) y actividades asistidas con animales para ayudar a los estudiantes en los aspectos anteriores.

Las investigaciones han evolucionado de manera notable y este es un buen camino hacia una alternativa diferente para afrontar los conflictos, dificultades y demás situaciones que se puedan presentar en el desarrollo de los niños. La TAA se ha convertido en parte de los servicios

que ofrecen muchos centros de salud y bienestar, incluidos los centros de rehabilitación, hogares de ancianos y hospitales, donde ha demostrado traer muchos beneficios y se ha convertido en una práctica muy respetada.

En la atención de los estudiantes y adultos con necesidades educativas especiales, se pone de manifiesto la búsqueda de alternativas innovadoras de trabajo para responder a las necesidades presentadas por los alumnos diferentes, escolarizados en centros de integración o en centros específicos de educación especializada. Beck & Karcher sostienen que la TAA no pretende ser un sustituto de las terapias o tratamientos educativos convencionales, sino más bien, un complemento a estas. Se trata de que esta nueva línea de investigaciones contribuya directamente a la mejora y calidad de los procesos terapéuticos (citado por Katie R. Beck, 2015).

Terapia Asistida por Animales

La terapia asistida con animales es conocida como método que incluye a los animales en la prevención y tratamiento de las patologías de la persona, tanto físicas como psíquicas (Vallejo, 2006). También se conoce y presenta como la introducción de un animal dentro del entorno de una o un grupo de personas con un fin terapéutico. Es una intervención con objetivos predeterminados, en la que participan animales con características específicas como parte principal de un tratamiento. Ha sido creada para proporcionar beneficios físicos, sociales, emocionales y cognitivos en una variedad de entornos. Es también vista como un recurso innovador para el manejo de situaciones de dependencia funcional, alteraciones psiquiátricas, trastorno de conductas y atención a personas que presentan discapacidades y necesidades educativas especiales (Oropesa, 2009).

Este método de intervención incluye a los animales como co-terapeutas dentro del tratamiento, siendo el animal un facilitador y motivador de las mismas, generando una relación

entre el paciente y animal rompiendo barreras que se pueden llegar a formar con el terapeuta. La TAA se pueden realizar tanto de manera individual como grupal, así como también, se puede utilizar más de un animal (Avila López, 2012).

Diferentes animales son utilizados en las terapias asistidas, cada uno conlleva diferentes riesgos, beneficios y público, desde animales domésticos hasta animales de granja. Los animales más comunes son perros, gatos y caballos, utilizados tanto en entornos educativos y de atención médica, como escuelas, hospitales u hogares de ancianos (Jalongo et al, 2004).

La equinoterapia, que consiste en la terapia con caballos, es definida por la Asociación Nacional de Rehabilitación Ecuestre (ANRE) como una técnica basada en la utilización de caballos y sus cualidades para un abordaje multidisciplinario vinculados a las áreas de salud, educación y equitación y de eficacia terapéutica, bajo una perspectiva de habilitación del individuo.

Falke (2009) muestra al caballo como un co-terapeuta, el cual permite a los pacientes, durante la intervención y a raíz de la misma, contribuir a la adquisición de habilidades comunicativas individuales y grupales; así como adquisición de confianza y afianzamiento de la personalidad. La terapia con caballos requiere de un equipo interdisciplinario altamente capacitado, integrado por instructores, médicos, veterinarios, psicólogos, educadores, pedagogos, psiquiatras y auxiliares. Así mismo, para el desarrollo de las áreas motoras, sensoriales y sociales del paciente es necesario de una elección minuciosa de los caballos adecuados, tomando en cuenta sus movimientos, comportamiento, carácter y docilidad.

Se encuentra dentro de los animales utilizados en la TAA el perro, el cual es el animal más apto para las diferentes terapias, al ser animales fieles, obedientes y afectivos. Son aprovechados para la estimulación del lenguaje y el desarrollo socioemocional de las personas.

Los perros adoptan una actitud amigable y de gran apego hacia el ser humano; son lúdicos, afectivos, juguetones. Dentro de las razas de perros más utilizados en la TAA están Labrador, Golden Retriever y Pastor Alemán. Además de perros y caballos, son utilizados los gatos y animales pequeños como aves, hamsters, peces y conejos, proporcionando terapias fáciles de manejar y de adaptar a diferentes ambientes y pacientes (Estivil, 1999).

No solo los animales domésticos son utilizados en las terapias, sino también animales de granja, que son utilizados involucrando a los pacientes en labores agropecuarias, permitiendo así cambios en sus hábitos y comportamientos. Mayormente son utilizados en personas con miedos, dificultad en las habilidades sociales, así como discapacidades (Salama, 2004).

Por último, tenemos la delfinoterapia, que es definida por Salama (2004) como la utilización de delfines para fines terapéuticos, permaneciendo durante alrededor de 20 minutos en piscinas especializadas con el animal creando conexiones a través del contacto físico con el mismo. Se realiza junto a psicoterapeutas y cuidadores de los delfines, quienes previamente adiestraron a los delfines para la terapia en cuestión. Cabe resaltar que este tipo de TAA no es recomendable a personas que no sepan nadar.

Aplicación de la Terapia Asistida con Animales

Los programas de terapia asistida con animales se clasifican según la metodología escogida para el desarrollo de cada actividad. Estas actividades apoyan mejorar la calidad de la vida de la persona, ya que aportan beneficios motivacionales, recreacionales y terapéuticos. Las actividades asistidas con animales no consideran objetivos claros por cada sesión, son actividades espontáneas y no tienen duración definida; en cambio las intervenciones asistidas de terapia con animales están diseñadas para fomentar mejoras en el desarrollo y funcionamiento físico, social, educacional, emocional y cognitivo de las personas (Buil et al, 2012).

El animal es parte fundamental del proceso para promover objetivos claros, ya sean médicos o educativos, y se puede realizar de manera individual o en grupos. Para los programas de intervenciones asistidas con animales se necesitan dos profesionales: el técnico en terapia asistida con animales y el experto en terapia asistida con animales (Buil et al, 2012). El técnico es un profesional preparado en el entrenamiento y manejo del animal a la vez que domina los conceptos básicos de diversas discapacidades; interviene en las sesiones de terapia en conjunto con el animal. El experto es un profesional del área de la salud o educación con los conocimientos necesarios de la terapia o educación asistida con animales para así poder introducir el animal en sus programas terapéuticos o educativos previamente planificados, analizados y evaluados (Buil et al, 2012).

Respecto al lugar donde se lleva a cabo la interacción con estos animales, puede darse en una institución o el animal puede estar fácilmente de visita en el centro escolar con su guía. Las sesiones pueden ser tanto individuales como en grupo y los pacientes van desde niños hasta ancianos. Las visitas deben ser previamente planificadas, supervisadas y estar orientadas a las necesidades específicas de cada paciente (Salama, 2004).

Relación Tenencia de Mascotas y el Comportamiento Infantil

El psicólogo Gunter Barrie (citado por Hernández, 2007) explicó cómo la convivencia con mascotas durante la infancia ayuda a las habilidades sociales, la empatía y el autoestima. Las mascotas se convierten en compañeros protectores o confidentes que ayudan al desarrollo del sentido de la responsabilidad en los niños, representando un compañero de juegos y complementando las necesidades humanas de amor, afecto, amistad y compañía.

Según la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente (AACAP, 2019), las mascotas son parte de la vida de muchos niños. Junto a la participación de los padres,

comunicación y planificación se logra que tener una mascota sea una experiencia positiva para todos. Cuando un niño aprende a cuidar de un animal y a tratarlo con amabilidad y paciencia, está aprendiendo a tratar a las personas de la misma manera. Becker (2003) plantea como el tener contacto con animales llega a estimular en los niños el habla y la interacción social, debido a que se sienten estimulados a conversar cuando se encuentran en presencia de animales.

Sara Estivil (1999) plantea como los niños se identifican con los animales encontrando comunicación, aceptación, amistad y sentido de responsabilidad. La tenencia de mascotas desarrolla en los niños valores como la compasión y la empatía, como es planteado por la Fundación Affinity (2018). Esta relación contribuye a eliminar tristezas, llevar felicidad y llegar a disminuir miedos, asegurando como incluso los padres se convierten en la principal fuente de apoyo emocional para los niños, asociando a los animales como compañeros de juegos y actividades.

Una mascota enseña a los niños a compartir sus emociones, manejarlas y proyectar estas a otros niños, enseñar confianza y responsabilidad al poder cuidar de ellas, proporcionando un estímulo verbal para ayudar a los niños a practicar el habla y la socialización con los demás (Gross 2015).

Terapia Asistida con Animales en el Nivel Inicial

Los animales juegan un rol importante para el desarrollo escolar de niños y niñas y son utilizados en programas de aprendizaje estructurados, los cuales se crean alrededor del contacto con animales, ayudando a los niños que presentan dificultades tanto socioemocionales como académicas (Estivil, 1999). La Fundación Purina Estivil (1999) planteó como la terapia asistida con animales de compañía aumenta las motivaciones en el proceso de lectoescritura, aumento del

vocabulario y del pensamiento crítico, reducción de la agresividad y un aumento en la capacidad de atención en la escuela.

La TAA en los preescolares ha servido de alternativa para la expresión oral y el mejoramiento del lenguaje, presentando en los niños un cambio de conductas vocales a las verbales (Martínez, 1999). Para el logro de la TAA en los preescolares como nos plantea García (2005), el educador debe trabajar en equipo con los miembros del colegio y conocer el trabajo terapéutico, empleando las técnicas necesarias para el desarrollo de la terapia y de esta manera obtener en el niño los avances y aprendizajes esperados. En los preescolares que utilizan la TAA los niños tienen la oportunidad de expresarse además de aprender muchas cosas sobre los animales, observar y discutir su comportamiento, conocer las características de los animales, raza, los cuidados que dan, sus necesidades y cómo dar y recibir afecto (Dotti 2005).

Freisen (2010) explicaba como los niños en el aula mediante el uso de los animales proporcionaron servicios sociales y apoyo emocional, aumentando su estimulación y capacidad para expresarse. Relacionando la TAA y su impacto a nivel académico dentro de la escuela, este programa ha ayudado con la lectura y la comunicación de los estudiantes. Según Jalongo (2004) la presencia de animales logra disminuir los niveles de estrés que pueden generar los procesos de lectura y escritura, encontrando refugio y contención en el animal que lo acompaña.

Morier (2018) explica que los animales son parte del mundo de un niño naturalmente, y desde pequeños se rodean de los mismos. Este vínculo niño-animal genera empatía y compasión, así como una serie de otras habilidades, como motricidad fina, motricidad gruesa, regulación sensorial, regulación emocional y habilidades sociales.

La TAA brinda oportunidades terapéuticas para que estos niños experimenten relaciones incondicionales, positivas y de aceptación que tal vez no se hayan podido lograr con

interacciones humano-humano. Se ha demostrado que la TAA mejora las habilidades de comunicación, aumenta la empatía y es una herramienta motivadora para los niños, aumentando en ellos la participación (Evans y Gray, 2012). United Disabilities Services (2020) plantea que la TAA utiliza animales de compañía para ayudar a las personas, mejorar la calidad de vida mediante la comodidad y el disfrute de pasar tiempo con animales. A lo largo del tiempo el vínculo entre los animales y los humanos ha sido identificado y valorado, creando una conexión orgánica que permite que los niños y los animales de la terapia desarrollen simpatía y empatía a un ritmo elevado (Chandler, 2005).

La investigación sugiere que la rápida conexión entre estos dos entes se basa en la capacidad de interactuar sin temor a ser juzgados. Los niños pueden interactuar tanto verbal como físicamente con el animal, con las respuestas de éste estando libre de críticas u otros comentarios negativos. Chandler (2005) sostiene como los niños tienden a tener un interés entusiasta en trabajar con animales, lo que permite que la TAA sea utilizada en variedad de entornos con una alta gama de niños con preocupaciones y condiciones tales como el autismo, trastornos emocionales y conductuales y bajos niveles de autoestima. Muchos consejeros escolares en los Estados Unidos integran la TAA en su trabajo con los niños. Los consejeros describen que sus animales de terapia tienen una gran variedad de roles en el entorno terapéutico. Tener un animal de terapia da a los estudiantes razones para visitar la oficina de consejería sin sentirse nerviosos o incómodos, afirman que el motivo inicial de su visita es tocar y ver la mascota, lo que da apertura a una conversación más profunda para desarrollar con el consejero. Los niños también reciben una fuente de conexión física y apego, ya que pueden sostener o acariciar el animal y de esta forma experimentan comodidad y niveles reducidos de estrés (Chandler, 2005).

Se ha descubierto también que los animales tienen un efecto calmante en los estudiantes, incluso con el simple acto de acariciar el animal, a algunos niños les da oportunidad de calmarse luego de un momento perturbador o de crisis; para otros niños, esta tranquilidad les permite romper la pared de timidez y comunicarse verbalmente con el animal y el terapeuta. Asimismo, se ha comprobado que afectan la vida de los maestros de la escuela. Chandler (2005) afirma que los consejeros escolares han notado un aumento de visitas de miembros del personal, especialmente durante momentos estresantes, cuando hay animales presentes permitiéndoles trabajar mejor con los estudiantes.

Experiencia en otros países

La organización ITA especializada en Terapia Animal ha reportado 14,000 perros en 50 estados de Estados Unidos y otros países para el uso educacional, incrementando esta práctica y haciéndola más popular en el ojo público (Jalongo, 2004). Chandler (2005) explica que la TAA sirvió de apoyo emocional para niños de las escuelas Thurston High School en Springfield, Oregon y Columbine High School in Littleton, Colorado, luego del impacto ocurrido en los niños a raíz de un tiroteo escolar sucedido en las mismas. Asimismo, el estudio de Kogan, Granger, Fitchett, Helmer & Young (1999) de dos niños estadounidenses con alteraciones del comportamiento que participaron en 11 sesiones semanales de TAA de 60 minutos en la escuela, obteniendo resultados de crecimiento y mejora. Mediante la terapia los comentarios negativos fueron disminuyendo y por consiguiente aumentando los comentarios positivos, mejorando las relaciones con sus compañeros, aumentando la cantidad de contacto visual con las personas, aumentando el comportamiento apropiado para la edad y disminuyendo las rabietas.

Según lo declarado por Pillow-Price, Yonts y Stinson (2014), dentro de los programas de TAA utilizados en Estados Unidos se encuentra el programa R.E.A.D, Leyendo con

Rover, programa del estado de Washington; junto con Read to your Breed en California. Otros programas incluyen All Ears Reading y Programas SHARE en California, cachorros de asistencia para la educación en alfabetización (LEAP); en Delaware, ¡Siéntese, quédese, lea! en Chicago y Educación en Lectura Asistida por Caninos (CARE) en Washington, DC (Lane & Zavada, 2014).

Garray (2009) directora de la Fundación Cadd Ayuda plantea como se han llevado a cabo programas de terapias asistidas desde el 2004, dentro de los que podemos mencionar:

“Enseñando a querer, enseñando a vivir”, un programa de atención al menor de los servicios sociales de Alcalá de Henare, Programas individuales de niños con Autismo e Hiperactividad diagnosticada, “Educando en respeto” programa educativo de terapia asistida para niños en edades preescolares y programas con pacientes de Alzheimer y Parkinson junto a la AFA Alcalá.

Ante los avances que supone la TAA en los niños esta investigación tiene como objetivo principal conocer la perspectiva de padres y docentes sobre el uso de animales dentro del preescolar para actividades asistidas con fines terapéuticos. Así mismo, objetivos específicos: Identificar si los sujetos de la investigación consideran esta práctica pertinente para el trabajo en el aula con la mejora de conductas y desarrollar competencias cognitivas, físicas, emocionales y sociales; descubrir cuáles animales son predilectos por los padres y docentes para el uso de las terapias asistidas con animales dentro del salón de clases.

Método

La presente investigación responde a un enfoque cuantitativo que se realiza mediante una medición numérica y un análisis estadístico recolectando los datos necesarios para la investigación (Sampieri 2000). Esta investigación pretende identificar la perspectiva de padres y

maestros de la implementación de la Terapia Asistida con Animales en Preescolares. Con este enfoque cuantitativo garantizamos una investigación objetiva a partir de un proceso deductivo como es planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2001).

Así mismo, la investigación posee un diseño no experimental, ya que partiendo de lo planteado por Kerlinger y Lee (2002) conlleva una búsqueda sistemática en la cual las variables independientes no son manipuladas, los datos son recolectados sin ninguna intervención directa sobre el fenómeno y se estudia cómo ocurre de forma natural. Esta investigación es de carácter exploratorio por lo que tiene como objetivo examinar un tema o problema de investigación, que ha sido poco estudiado y poco conocido (Hernández, 2003). La misma es de tipo exploratorio pues está enfocada en la utilización de la Terapia Animal en los preescolares, que es considerado un tema innovador porque no ha sido abordado con regularidad, razón por la que puede llegar a ser de interés para nuevos estudios relacionados con esta investigación y sus objetivos.

Es además un estudio prospectivo ya que como explica Calderón Saldaña & Alzamora de los Godos (2018) plantean que los estudios son prospectivos cuando el fenómeno a estudiarse exponga la causa en el presente y efecto en el futuro.

Participantes

El tipo de muestreo utilizado para la realización de esta investigación es la muestra no probabilística, en la cual la población depende de las características de la investigación así como el objetivo del investigador y no de la probabilidad (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008). La población destinada para realizar esta investigación fue seleccionada por conveniencia y está conformada por 20 padres y 25 docentes de niños de 0-6 años de 2 centros preescolares bilingües del sector privado ubicados en Santo Domingo, Distrito Nacional.

Instrumento

Para la recolección de datos de esta investigación utilizamos como instrumento dos encuestas creadas por las investigadoras, con el propósito de que las preguntas y las respuestas sirvieran de herramienta para cumplir con los objetivos planteados. Las encuestas aplicadas a padres y docentes fueron diseñadas con preguntas de SI, NO en Escala Dicotómica y con preguntas de la Escala Likert, con categorías desde muy de acuerdo a muy en desacuerdo. Una de ellas cuenta con 19 preguntas, de las cuales 18 son cerradas y una de punto de vista y abierta; la otra cuenta con 20 preguntas cerradas. La aplicación de las encuestas fue realizada de manera virtual mediante un Google Form.

Esta investigación evaluó variables sociodemográficas, conocimientos previos, perspectiva acerca del tema tratado, si se encuentran de acuerdo o en desacuerdo con incluir animales en el preescolar, beneficios de los animales para el desarrollo de los niños y posibles situaciones que pueden darse con la inclusión de los mismos.

Procedimiento

Luego de completar el marco teórico y definir los objetivos de la investigación se obtuvo la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Iberoamericana, a partir de la misma comunicamos al centro acerca de la investigación. Cuando obtuvimos la autorización de la directiva procedimos a entregar las cartas de consentimiento a los docentes y padres de los dos preescolares privados elegidos para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos. Al recibir la autorización firmada, procedimos a la recolección de datos por medio de dos encuestas; una dirigida a padres y la otra a los docentes, las cuales fueron realizadas en línea. Finalmente, con los resultados obtenidos procedimos a analizar y comparar las respuestas de ambos grupos.

Resultados

De acuerdo con el objetivo principal de esta investigación, que consiste en conocer la perspectiva de padres y docentes sobre el uso de animales dentro del preescolar para actividades asistidas con fines terapéuticos, se reflejó que un 90% de los padres encuestados estarían dispuestos a la integración de mascotas en el centro educativo al que su hijo/a asiste (Anexo D, *Figura 6.1*), mientras que los docentes muestran solo un 64% de acuerdo con su integración dentro de su salón, un 16% señala no estar seguro, otro 16% indica que puede ser y un 4% representa en desacuerdo (Anexo D, *Figura 6.2*). Un 80% de los padres indicó que le gustan los animales (Anexo D, *Figura 1.1*), mientras que los docentes manifiestan que les gustan los animales en un 92%(Anexo D, *Figura 1.2*). Un 95% de los padres informan que a sus hijos les gustan los animales (Anexo D, *Figura 2*)

Los docentes muestran que estarían dispuestos a utilizar en su aula a los perros y los peces cada uno en un 84%, a los conejos en un 40%, hámsters y gatos en un 32%, las aves en un 28% y otros animales en un 12% (Anexo D, *Figura 7.2*). Los padres consideran que sean utilizados los perros en un 85%, los peces en un 65%, más del 40% caballos, conejos y aves, 5% ningún animal de los mencionados (Anexo D, *Figura 7.1*).

Un 100% de los docentes entiende que los animales son beneficiosos para las edades preescolares (Anexo D, *Figura 9.2*). Por otro lado, ningún padre se mostró en “desacuerdo”. Un 69.6% indicó estar “muy de acuerdo”, y el restante 30.4% estar “de acuerdo” (Anexo D, *Figura 9.1*). En lo que concierne al uso de animales con fines terapéuticos tanto padres y docentes, se mostraron favorables en un 100% (Anexo D, *Figura 3.1* y *Figura 3.2*). Un 48% de docentes demostró tener conocimiento acerca de la TAA, un 32% respondió no estar seguro y solo un 20% declaró no tener conocimiento (Anexo D, *Figura 4.2*), mientras que los padres

mostraron un 40% tener conocimiento, 25% manifestó no estar seguro y un 35% afirmó no tener conocimiento (Anexo D, *Figura 4.1*)

Los resultados arrojados por las encuestas muestran que más del 80% de los docentes entiende que la TAA potencia las habilidades comunicativas, disminuye la ansiedad y la depresión y ayuda a la pérdida del miedo a los animales; más de un 60% entiende que refuerza la autoestima y estimula las destrezas motoras; un 40% considera que la TAA contribuye al desarrollo de las habilidades cognitivas (Anexo D, *Figura 5.1*). Los padres en un 85% entienden que la TAA disminuye la ansiedad y la depresión, que potencia las habilidades comunicativas en un 75%; más de un 40% entiende que refuerzan el autoestima, estimula la destreza motora y ayuda a la pérdida del miedo a los animales y desarrollo de las habilidades cognitivas; un 5% afirma que es beneficioso para pacientes con ADD (Attention Deficit Disorder) (Anexo D, *Figura 5.2*).

Dentro de los retos que conllevaría la implementación de la TAA en los preescolares destacan los siguientes: 1. El cuidado de los animales, mientras los docentes representan un 80%, los padres un 75%; 2. El temor de los niños a los animales, solo los docentes un 72%; 3. La disposición de los padres, mientras los docentes representan un 100%, los padres un 60%; 4. Enfermedades y alergias, mientras que los docentes representan un 12%, los padres un 75%; 5. La disposición del docente, mientras los docentes representan un 80%, los padres un 50%; 6. Posibles ataques del animal, solo los padres un 60% (Anexo D, *Figura 8.1 y Figura 8.2*)

Discusión

Analizando los resultados pudimos notar como los docentes y los padres creen en su totalidad que los animales son beneficiosos para el desarrollo de los niños en edades preescolares. Así como Gunter Barrie (1999) plantea como convivir con mascotas durante la

infancia ayuda a las habilidades sociales, la empatía y la autoestima. Por otro lado Becker (2003) coincide con esto, planteando como el contacto con animales fomenta el habla y la interacción social en los niños.

Para la depresión el contacto con animales puede presentarse como un objeto de mejora y disminución de la misma; en este factor los padres consideraron esta práctica también conveniente. Este planteamiento podemos verlo destacado en un artículo del Journal of Psychological Nursing and Mental Health Services (2010) donde se describen experiencias con un perro, informando que factores como la soledad, la depresión y el aislamiento social pueden reducirse simplemente con el acto de acariciarlo.

Los padres se mostraron positivos con el pensamiento de que los animales pueden ser beneficiosos para el desarrollo de los niños, tal como lo explica Oropesa (2009) señalando que la TAA proporciona beneficios físicos, sociales, emocionales y cognitivos en diferentes entornos. Del mismo modo se muestra una persona indicando que pueden ser favorables para tratar personas con TDA (Trastorno por Déficit de Atención), lo cual podemos ver reflejado en lo que dice Oropesa (2009) expresando que este es un recurso innovador que puede funcionar para el manejo de situaciones de dependencia funcional, alteraciones psiquiátricas, trastorno de conductas y atención a personas que presentan discapacidades y necesidades educativas especiales.

Tanto los padres como los docentes de los preescolares privados del Distrito Nacional encuestados, entienden que, los perros son los animales predilectos tanto para el uso dentro del salón de clases como para las terapias, esto concordando con Beck (2015) que expresa que, “Los perros de terapia son uno de los tipos de animales más comunes que se utilizan en las escuelas y aulas”.

Concluyendo podemos decir que ambos grupos mostraron respuestas positivas en cuanto a la implementación de la terapia con animales dentro de los preescolares. Sorprendentemente los padres se encontraron más abiertos a la práctica y utilización que los docentes, pero entendemos que se debe a que los docentes tienen mayor conocimiento de los retos y lo que conlleva llevar a cabo en los centros educativos la TAA.

Analizando los resultados tuvimos un hallazgo interesante, para los padres las enfermedades que pudieran transmitir los animales y las posibles alergias causadas a los niños son los retos principales que conlleva el uso animales dentro de los salones de clases, mientras que los docentes entienden que la disposición por parte de los padres de los niños es el reto mayor ante la implementación de la terapia en el preescolar. La respuesta de los docentes entendemos que se debe, tal vez, a una predisposición de que los padres no aceptarían o serían difíciles de convencer a permitir la implementación de una práctica de la que tienen poca o nada de información, o de la que no han tenido experiencia previa. Sin embargo, los padres se mostraron muy positivos y señalaron el reto que para nosotras puede ser el más preocupante.

En nuestra experiencia, los perros son de las mascotas más comunes, es usual conocer personas que tengan o hayan tenido estos animales. Los padres y los docentes se mostraron muy a favor del uso de los mismos en el aula, consideramos que esto ocurre porque son animales que generan cierto tipo de confianza porque están muy presentes en el entorno.

Debido a la pandemia de COVID-19 que actualmente nos afecta, al momento de realizar la investigación, la población encuestada fue limitada a solamente dos preescolares privados del Distrito Nacional, en los cuales actualmente laboramos.

A partir de esta investigación, donde se vio una gran disposición por parte de los padres y docentes a la implementación de la TAA y actividades con animales en los preescolares,

recomendamos que los centros educativos encuestados vean la posibilidad de informarse a profundidad del tema en cuestión, capacitar a los docentes en el mismo y consiguientemente crear conciencia y comunicar a los padres sobre su ayuda y utilidad en el desarrollo de los niños, de ahí abordar un plan donde se contemple la oportunidad de la integración de animales en el proceso educativo de los niños en edades preescolares.

Referencias

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry AACAP (2019). Los Niños y los Animales Domesticados (Pets).

ANRE. (1999). Asociación Nacional de Rehabilitación Ecuestre. Recuperado de <http://anre.org.uy/>.

Avila López, V. A. (2012). Beneficios de la terapia asistida con canes como parte de procesos terapéuticos, con niños y adolescentes con deficiencia mental. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5909317.pdf>

Basette, L & Doughty, T. (2013). The Effects of a Dog Reading Visitation Program on Academic Engagement Behavior in Three Elementary Students with Emotional and Behavioral Disabilities: A Single Case Design. Child & Youth Care Forum. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/257545303_The_Effects_of_a_Dog_Reading_Visitation_Program_on_Academic_Engagement_Behavior_in_Three_Elementary_Students_with_Emotional_and_Behavioral_Disabilities_A_Single_Case_Design

Becker, M. (2003). *El poder sanador de las mascotas*. Bogotá: Norma S.A.

Beck, K. R. B. (2015). The Impact of Canine-Assisted Therapy and Activities on Children in an Educational Setting. Recuperado de https://fisherpub.sjfc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1313&context=education_ED_masters

Buil Martínez, I. B. M., & Canals Sisteró, M. C. S. (2012, 20 enero). Terapia Asistida con Animales. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2011/85707/terasiani.pdf> Calderón, J. Alzamora delos Godos, L (2018). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN PARA TESIS DE POSGRADO. Recuperado de <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/660/581/>

Chandler, C. (2005). *Animal-assisted therapy in counseling and school settings*. Recuperado de <https://www.counseling.org/resources/library/ERIC%20Digests/2001-05.pdf>

Cordones, V. (2011). *Proyecto de intervención social* “. Facultad de Trabajo Social de Cuenca.

Dotti, J. (2005). *Terapia & Animais*. São Paulo: PC Editorial

Ernst, L. E. (2014, octubre). Animal-assisted therapy: An exploration of its history, healing benefits, and how skilled nursing facilities can set up programs. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/305467700_Animal-assisted_therapy_An_exploration_of_its_history_healing_benefits_and_how_skill_ed_nursing_facilities_can_set_up_programs/citation/download

Estivil, S (1999). *La Terapia con animales de compañía. Convivir con mascotas: cómo se benefician las personas*. Tikal. Madrid

Evans, E., & Gray, C. (2012). *The practice of ethics of animal-assisted therapy with children and young people: Is it enough that we don't eat our co-workers?* Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/274412370> The Practice and Ethics of Animal-Assisted Therapy with Children and Young People Is It Enough that We Don't Eat Our Co-Workers

Falke, G (2009). *Equinoterapia. Enfoque Clínico, psicológico y social*. Revista de la Asociación Médica Argentina, Vol.122. Número 2.

Ferreira, Amanda O., Rodrigues, Elaine A.F., Santos, Amilton C., Guerra, Ricardo R., Miglino, Maria A., Maria, Durvanei A., & Ambrósio, Carlos E.. (2016). *Animal-assisted therapy in early childhood schools in São Paulo, Brazil*. Pesquisa Veterinária Brasileira, 36(Supl. 1), 46-50. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/S0100-736X2016001300007>

Friesen, L (2009). *Exploring Animal-Assisted Programs with Children in School and Therapeutic Contexts*. Recuperado de <https://cpb-eu.w2.wpmucdn.com/blogs.lincoln.ac.uk/dist/f/2812/files/2014/06/Freisen-2010-Exploring-animal-assisted-programs-with-children-in-school-and-therapeutic-contexts.pdf>

Fundación Affinity (2019). Los beneficios del vínculo entre niños y animales de compañía. Recuperado de <https://www.fundacion-affinity.org/perros-gatos-y-personas/busco-un-animal-de-compania/los-beneficios-del-vinculo-entre-ninos-y.http://anre.org.uy/>

García, T (2005). *Discapacidad y Terapia Asistida por delfines*. Trillas. México

Garray, E (2009). Terapia Asistida con Animales de Compañía. Zooterapia p. 2-19. Recuperado de <http://www.colvema.org/PDF/1219Terapia.pdf>

Gross, G (2015). *The Benefits of Children Growing Up With Pets*. Recuperado de https://www.huffpost.com/entry/the-benefits-of-children-growing-up-with-pets_b_7013398

Gunter, B, (1999). Animal Jalongo, M. R., Astorino, T. & Bomboy, N. (2004). *Canine visitors: The influence of therapy dogs on young children's learning and well-being in classrooms and hospitals. Early Childhood Education Journal* 32(1), 9-16.

Hernandez, Fernandez y Baptista (2001) . *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.

Hernández, J (2007). Terapias Asistidas con Animales: Una Nueva Alternativa de Acción Profesional Para el Pedagogo. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/24014.pdf>

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124.

Kogan, L. Granger, B. Fitchett, J. Helmer, K. Young, K. (1999). The Human-Animal Team Approach for Children with Emotional Disorders: Two Case Studies. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233616289_A_Human-Animal_Intervention_Team_Approach_to_Animal-Assisted_Therapy

Lane, H. B., & Zavada, S. D. (2013). *When Reading Gets Ruff: Canine-Assisted Reading Programs. Reading Teacher*, 67(2), 87-95

Levison, B. (1969). *Pet-oriented child psychotherapy*. Springfield: Charles C. Thomas.

Levison, B. (1970). Pets, child development and mental illness. *Journal of the American Veterinary Medical Association*, 157, 1759-1766.

Martinez, G (1999). *Delfinoterapia en pacientes con Síndrome de Down*. Trillas. México

Morier, K (2018). *Kids Compass Paediatric Therapy Centre. Animal Assisted Therapy*.

Recuperado de <https://www.kidscompass.com.au/therapy-for-children/animal-assisted-therapy>

Oropesa, P; García, I; Puente, V; Matute, Y. (2009). Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador. *MEDISAN*, 13(6) Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000600015

Ortíz, X (2015). *Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Psicología. Terapia asistida con animales*. Recuperado de

<http://psicologia.uanl.mx/servicios/usp/terapia-asistida-con-animales/>

Pereira Pérez, Zulay (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. *Revista Electrónica Educare*, XV(1),15-29

Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194118804003>

Pillow-Price, K., Yonts, N., & Stinson, L. (2014). *Sit, Stay, Read: Improving Literacy Skills Using Dogs*. *Dimensions of Early Childhood*, 42(1), 5-9.

Recuperado de <http://www.counseling.org/resources/library/ERIC%20Digests/2001-05.pdf>

Putz, J. N. P. (2014). *Animal-Assisted Therapy and its Effects on Children in Schools*.

Recuperado de

https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1381&context=msw_papers

Ries, Alison (2013). *The Effect of Animal-Assisted Therapy on Children with Disabilities*.

Recuperado de https://sophia.stkate.edu/msw_papers/254

Roblejo P, García Wilson I, Puente V, Matute G (2009). *Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador.*

http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san15609.htm

Rossetti J, King C. (2010). Use of animal-assisted therapy with psychiatric patients. Journal Psychological Nurse Mental Health Services. Recuperado de

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20873700/>

Salama, I (2004). Terapias asistidas por animales. Memorias del taller Acapulco Gro. México.

Saldaña, C y De los Godos, A (2018). *DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN PARA TESIS DE POSGRADO.* Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social. Recuperado de

<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/660>

Sampieri (2000). *Metodología de la Investigación.* McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado de

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

United Disabilities Services (2020). A Guide to Therapy Animals for Kids with Disabilities.

Recuperado de <https://udservices.org/services/personal-care-independence/service-dogs/>

Van Every, E. V. E. (2018). Pet Partners Goes Global: Internacional Expansion. Recuperado de

<https://petpartners.org/wp-content/uploads/2018/12/PP-Fall2018-Webready.pdf>

Vallejo, R. (2006). Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría. Sexta edición. Barcelona, España: Elsevier; 2006. p. 344

Anexos

Anexo A.

Aprobación del Comité de Ética

APLICACION SCREENER ESTUDIANTIL AL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN	
Código de Aplicación	CEI2020-354
Cantidad de Estudiantes en la Investigación	2
Nombre del Estudiante #1	Karla Sánchez Grullart
Matrícula del Estudiante #1	180499
Correo Electrónico del Estudiante #1	karlagrullart@gmail.com
Teléfono del Estudiante #1	(829) 5466243
Nombre del Estudiante #2	Isabela Sosa Pérez
Matrícula del Estudiante #2	180513
Correo Electrónico del Estudiante #2	isabelasosa.isp@gmail.com
Teléfono	(829) 4660878

Carrera:	Educación Inicial
Nombre del Profesor o Asesor:	Olga Salcedo
Correo Electrónico del Profesor o Asesor:	olgaasalcedo@gmail.com
Nombre del Proyecto	Perspectiva de Padres y Maestros Acerca de la Implementación de la Terapia Asistida con Animales en los Preescolares
El estudio es:	Prospectivo
El estudio tiene un enfoque:	Cualitativo
El diseño del estudio es:	No Experimental
La selección de la muestra será:	No probabilística
La muestra está conformada por:	Mayores de 18 años

Indique si sus participantes serán seleccionados por alguna de las siguientes características (seleccione todas las que aplican)	
Describa brevemente el procedimiento que utilizará en su investigación	Docentes y padres deberán de completar el consentimiento informado en el cual aceptan formar parte de la investigación, luego de obtenerlo se les solicitará completar una encuesta en la cual valoren sus consideraciones sobre su posición y punto de vista acerca de la TAA y animales dentro del nivel inicial.
Describa si existe algún riesgo para los participantes y como protegerá a los participantes del mismo	Se entiende que este proyecto no posee ningún riesgo para ninguno de los participantes y es totalmente voluntario.
Describa el mecanismo a través del cual asegurará la confidencialidad de los datos	Se elaborará una carta destinada a los docentes y padres de niños de nivel inicial para ser encuestados. se expondrá que toda información recopilada será utilizada exclusivamente para cumplir el propósito de la investigación y donde se hará énfasis en que los nombres tanto de los docentes como los padres de los niños del nivel inicial no serán expuestos en el proyecto
Su recolección de datos será en:	
Fecha estimada de recolección de datos	24/02/2021

Fecha estimada de recolección de datos	24/02/2021
Formulario de consentimiento informado	Consentimiento Informado para Docentes y Padres.docx
Carta de clínicas/ hospitales o instituciones externas (Puede subir varios documentos)	
Necesita una carta de pre-aprobación para solicitar la carta de la institución externa?	No
Cuestionarios, escalas u otros anexos	Instrumento_Cuestionario.docx
Comentarios adicionales	
ESTADO DE LA APLICACIÓN	
Comentarios del evaluador	
Signature	
Get Page URL	https://form.jotform.co/rcueto/aplicacion-screener-estudiantil-cei
Fecha de revisión	

Anexo B.
Carta de Consentimiento a Directoras.

Estimada Sra. Deily Gómez Cordero,

El propósito de la siguiente carta es proveer a los participantes en la investigación una explicación de los objetivos y el propósito de la misma, así como el rol de los participantes en ella. Este proyecto de investigación titulado: ‘Perspectiva de Padres y Docentes acerca de la Implementación de la Implementación de la Terapia Asistida con Animales en Preescolares Privados del Distrito Nacional’, está siendo realizado por Isabela Sosa Pérez y Karla Sánchez Grullart, estudiantes de término de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), bajo la asesoría de la docente Olga Salcedo y el cual ha sido aprobado por la Escuela de Educación Inicial de la universidad antes mencionada. Su centro ha sido seleccionado para servir como muestra a dicha investigación. Para este fin se requiere realizar una encuesta a padres y docentes de su centro educativo.

En esta investigación la información recopilada sólo será conocida por la Universidad Iberoamericana (UNIBE) representada en su Escuela de Educación y la asesora de dicho proyecto sin intención de perjudicar o dañar la imagen del Centro; sino más bien de contribuir, en caso de que fuera necesario, con información relevante a su centro educativo. Para asegurar la integridad y privacidad del centro, todos los centros evaluados serán codificados usando un sistema de letras de modo que no se revelará su identidad. De igual manera la identidad de sus docentes y padres permanecen anónimas.

Finalmente solicitamos su aprobación y contribución, para la realización de este proyecto de investigación.

Atentamente,

Isabela Sosa Pérez y Karla Sánchez Grullart
Estudiantes de Término de la Carrera de Educación Inicial.

Yo Dily Gómez Cardero, Director/a del centro educativo Baby's First School apruebo el permiso de las estudiantes Isabela Sosa y Karla Sánchez para que puedan realizar su investigación titulada: "Perspectiva de Padres y Docentes acerca de la Implementación de la Terapia Asistida con Animales en Preescolares del Distrito Nacional". He sido informado/a que el propósito del estudio es conocer la perspectiva de padres y maestros sobre la posibilidad del uso de animales dentro del preescolar para actividades terapéuticas asistidas.

He sido informado/a que ante dudas o inquietudes, puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y de que yo, como representante del Centro, tengo la facultad de interrumpir la participación del mismo en cualquier momento de la investigación si así es contemplado; sin ser juzgado de manera personal y sin poner en riesgo la imagen del Centro. De tener preguntas sobre mi participación en el proyecto o estar interesado en conocer los resultados del mismo soy libre de contactar a las estudiantes Karla Sánchez e Isabela Sosa a las siguientes direcciones electrónicas karlagrullart@gmail.com /isabelasosa.isp@gmail.com.

Firma 



Yo Amy Victor Coordinadora Académica del centro educativo Kids Create apruebo el permiso de las estudiantes Isabela Sosa y Karla Sánchez para que puedan realizar su investigación titulada: "Perspectiva de Padres y Docentes acerca de la Implementación de la Terapia Asistida con Animales en Preescolares del Distrito Nacional". He sido informado/a que el propósito del estudio es conocer la perspectiva de padres y maestros sobre la posibilidad del uso de animales dentro del preescolar para actividades terapéuticas asistidas.

He sido informado/a que ante dudas o preguntas, puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y de que yo, como representante del centro, tengo la facultad de interrumpir la participación del mismo en cualquier momento de la investigación si así es contemplado; sin ser juzgado de manera personal y sin poner en riesgo la imagen del centro. De tener preguntas sobre mi participación en el proyecto o estar interesado en conocer los resultados del mismo soy libre de contactar a las estudiantes Karla Sánchez e Isabela Sosa a las siguientes direcciones electrónicas karlagrullart@gmail.com /isabelasosa.isp@gmail.com



Firma

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación dirigida a Docentes.

“Perspectiva de Padres y Maestros Acerca de la Implementación de la Terapia Asistida con Animales en Preescolares Privados del Distrito Nacional”

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como participante. La presente investigación es conducida por Isabela Sosa Pérez y Karla Sánchez Grullart, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Iberoamericana UNIBE para fines de tesis de grado. Esta investigación pretende indagar la perspectiva de padres y maestros acerca de la implementación de la terapia asistida con animales en los preescolares.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá participar en una encuesta sobre el tema de investigación en su quehacer educativo. Su participación es estrictamente voluntaria. La información personal de cada participante será confidencial y los resultados no tendrán uso fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la encuesta serán codificadas usando un código de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento. Igualmente se puede retirar del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradezco su colaboración y le solicito que firme este documento de consentimiento informado para su participación en esta investigación.

Yo _____ acepto que nuestro centro educativo participe voluntariamente en esta investigación, conducida por _____ . Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de ella. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona o institución educativa.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a las personas encargadas de la investigación en el correo anteriormente proporcionado.

Firma del Participante

Firma

Fecha

-Carta de consentimiento informado dirigido a padres.

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación dirigida a Padres.

“Perspectiva de Padres y Maestros Acerca de la Implementación de la Terapia Asistida con Animales en los Preescolares Privados del Distrito Nacional”

Yo _____, mayor de edad, manifiesto que he sido informado/a sobre el estudio de “Perspectiva de Padres y Maestros Acerca de la Implementación de la Terapia Asistida con Animales Preescolares Privados del Distrito Nacional”, dirigido por Karla Sánchez e Isabela Sosa de la Universidad Iberoamericana UNIBE, Facultad de Educación Inicial.

Esta investigación tiene el objetivo de indagar en la posición que tienen los padres y maestros en el tema de la implementación de la Terapia Asistida con Animales dentro de los preescolares. Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria.

Entiendo que participaré de una encuesta y que la información recogida será luego utilizada con fines de investigación.

Comprendo que puedo retirarme de esta encuesta y revocar este consentimiento. Entiendo además que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación. He sido también informado/a que mis datos personales serán protegidos y que nunca serán transmitidos a terceras personas o instituciones.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados.

Yo _____ acepto participar de manera voluntaria en la

investigación “Perspectiva de Padres y Maestros Acerca de la Implementación de la Terapia Asistida con Animales en Preescolares del Distrito Nacional” y que las estudiantes encargadas de esta investigación utilizarán la información obtenida como parte de este estudio.

Firma participante

Firma investigador/a

Nombre y Fecha

Anexo C.

Instrumento de recolección de datos.

Título: *Perspectiva de Padres y Docentes Acerca de la Implementación de la Terapia animal en Preescolares Privados del Distrito Nacional*

Este cuestionario está dirigido a padres y docentes de niños de 0-6 años. El propósito de esta investigación es conocer las percepciones de los padres y docentes acerca de la implementación de la Terapia Asistida con Animales en Preescolares del Distrito Nacional. Esta participación es confidencial y voluntaria y contribuirá en la ejecución del Proyecto Final de Karla Sánchez e Isabela Sosa estudiantes de término de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Cuestionario a padres:

Favor marcar la respuesta que mejor responda a su realidad.

1. Edad

-15- 20 años

-21-30 años

-31-40 años

-41-50 años

-51+

2. Sexo
 - Femenino
 - Masculino
 - Otro

3. ¿Cuál es el grado académico alcanzado actualmente?
 - Básica
 - Bachillerato
 - Técnico
 - Licenciatura
 - Maestría
 - Doctorado
 - Otros

4. ¿Tiene hijos?
 - Sí
 - No

5. En caso de ser afirmativo, ¿de qué edades?
 - 0-6 años
 - 7-10 años
 - 11-15 años
 - +16 años

6. ¿Le gustan a usted los animales?
 - Sí
 - No
 - Indiferente

7. ¿Tiene o ha tenido mascotas?
 - Sí
 - No
 - He tenido
 - Quisiera tener

8. En caso de ser afirmativa, ¿cuáles animales tiene o ha tenido?
 - Perro
 - Gato

- Caballo
- Conejo
- Hamster
- Aves
- Peces
- Otros

9. ¿Le gustan a sus hijos los animales?

- Sí
- No
- Indiferente

10. ¿Entiende que los animales son beneficiosos para el desarrollo de niños en edades preescolares?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

11. ¿Cuáles entiende son beneficios de la tenencia de mascotas?

- Marque todos los que considere
- Desarrollo de la empatía y la compasión
- Desarrollo de la responsabilidad
- Sentido de amor y amistad
- Desarrollo de la comunicación
- Otros

12. ¿Considera que los animales pueden ser utilizados para fines terapéuticos?

- Sí
- No
- No sé

13. ¿Ha escuchado hablar sobre la Terapia Asistida Animal (TAA)?

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

14. ¿Sabe en qué consiste la Terapia Asistida Animal?

- Sí
- No.

-No estoy seguro/a

15. ¿Conoce a alguien que haya utilizado la TAA?

-Sí

-No

-No estoy seguro/a

16. ¿Conoce los beneficios de la TAA?

-Sí

-No

-No estoy seguro/a

17. ¿Cuáles entiende son/ podrían ser los beneficios de la TAA? Marque todos los que considere.

-Refuerzan la autoestima.

-Disminución de la ansiedad y la depresión.

-Desarrollo de las habilidades cognitivas.

-Potenciar las habilidades de comunicación así como habilidades socioemocionales.

-Estimulación de las destrezas motoras

-Perder el miedo a los animales

-Otros.... especifique

18. ¿Estaría dispuesto a la integración de mascotas en el centro educativo al que su hijo asiste?

-Sí

-No

-Tal vez

19. En caso de ser afirmativo, ¿cuáles animales consideraría?

-Perro

-Gato

-Caballo

-Conejo

-Hamster

-Aves

-Peces

-Otros

20. ¿Cuáles retos considera que conlleva la implementación de la TAA en los preescolares?
Marque todos los que entiende que aplican

- No conlleva ningún reto
- Cuidado de los animales
- Enfermedades/ alergias
- Posibles ataques por parte del animal
- Disposición padres
- Disposición cuerpo docente
- Otros

Cuestionario a docentes

Favor marcar la respuesta que mejor responda a su realidad.

1. Edad

- 15- 20 años
- 21-30 años
- 31-40 años
- 41-50 años
- 51+

2. Sexo

- Femenino
- Masculino
- Otros

3. ¿Cuál es el grado académico alcanzado actualmente

- Básica
- Bachillerato
- Técnico
- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado
- Otros

4. En caso de una licenciatura, ¿cuál posee?

- Educación
- Educación Inicial
- Psicología

-Otros

5. ¿Con qué edades de niños labora?

-0-3 años

-3-6 años

-+ 6 años

6. ¿Le gustan los animales?

-Sí

-No

-Indiferente

7. ¿Tiene o ha tenido mascotas?

-Sí

-No

-He tenido

8. ¿Entiende que los animales son beneficiosos para las edades preescolares?

-Sí

-No

-No sé

9. ¿Cuáles entiende son beneficios de la tenencia de mascotas?

Marque todos los que considere

-Desarrollo de la empatía y la compasión

-Desarrollo de la responsabilidad

-Sentido de amor y amistad

-Desarrollo de la comunicación

-Otros

10. ¿Considera que los animales pueden ser utilizados en terapias?

-Sí

-No

-No sé

11. ¿Está o no de acuerdo con el uso de mascotas dentro del preescolar? Justifique

12. ¿Utilizaría mascotas dentro de su salón de clases?

-Sí

- No
- Puede ser
- No estoy seguro/a

13. ¿Qué tipo de animales estaría dispuesto a utilizar en su aula?

- Perro
- Gato
- Caballo
- Hámster
- Conejo
- Peces
- Aves
- Otros

14. ¿Ha escuchado hablar sobre la Terapia Asistida Animal (TAA)?

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

15. ¿Sabe en qué consiste la Terapia Asistida Animal?

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

16. ¿Conoce a alguien que haya utilizado la TAA?

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

17. ¿Sabe los beneficios de la TAA?

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

18. ¿Cuáles entiende son beneficios de la TAA? Marque todos los que considere.

- Refuerzan el autoestima.
- Disminución de la ansiedad y la depresión.
- Desarrollo de las habilidades cognitivas.
- Potenciar las habilidades de comunicación y así como habilidades socioemocionales.

- Estimulación de las destrezas motoras
- Perder el miedo a los animales
- Otro...especifique

18. ¿Cuáles retos considera que conlleva la implementación de la TAA en los preescolares?
 Marque todos los que entiende aplican

- No conlleva ningún reto
- Cuidado de los animales
- Enfermedades/ alergias
- Posibles ataques por parte del animal
- Disposición padres
- Disposición cuerpo docente
- Temor del niño a los animales
- Otros

Anexo D.

Encuesta a Padres:

Figura 1.1 ¿Le gustan a usted los animales?

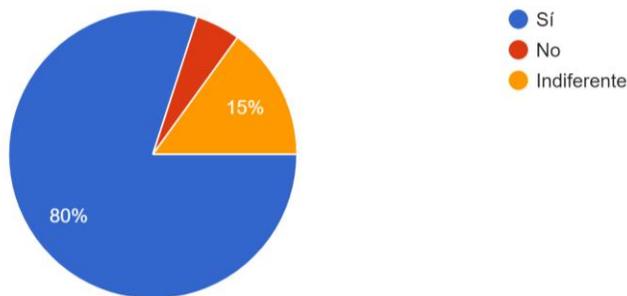


Figura 2 ¿Le gustan a sus hijos los animales?

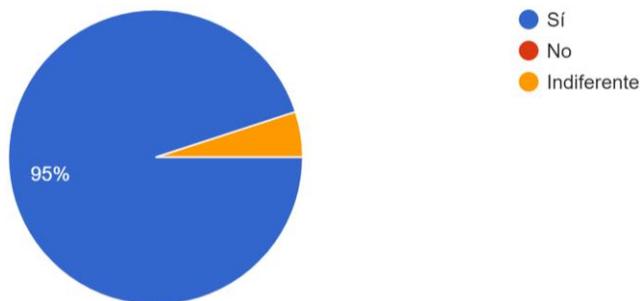


Figura 3.1 ¿Considera que los animales pueden ser utilizados para fines terapéuticos?

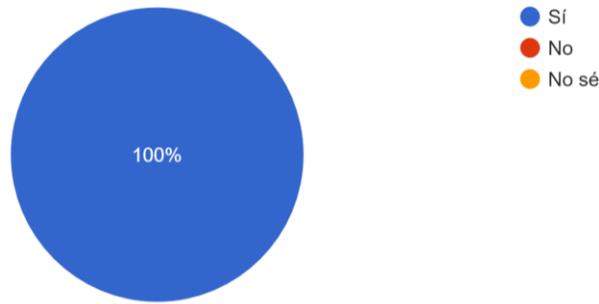


Figura 4.1 ¿Sabe en qué consiste la Terapia Asistida Animal?

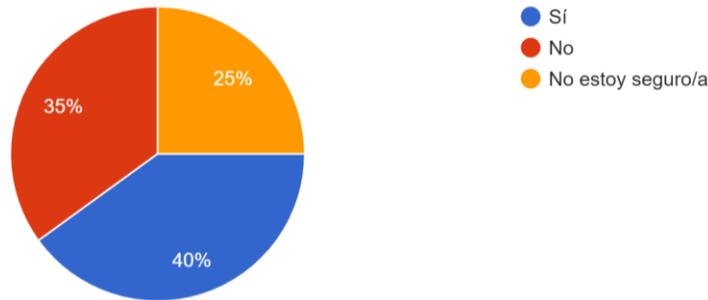


Figura 5.1 ¿Cuáles entiende son/ podrían ser los beneficios de la TAA? Marque todos los que considere.

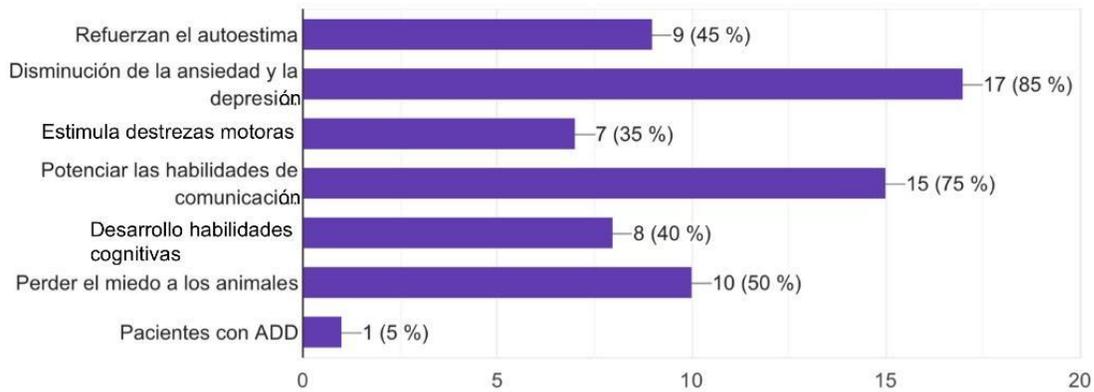


Figura 6.1 ¿Estaría dispuesto a la integración de mascotas en el centro educativo al que su hijo asiste?

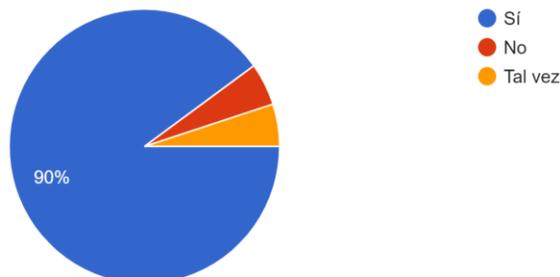


Figura 7.1 En caso de ser afirmativo, ¿cuáles animales consideraría?

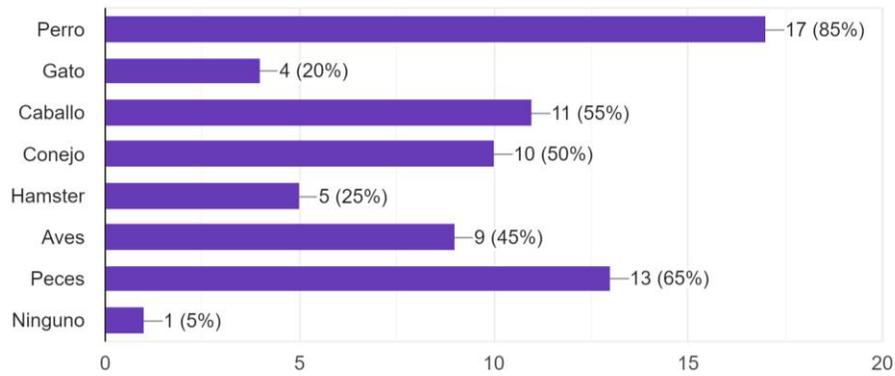


Figura 8.1 ¿Cuáles retos considera que conlleva la implementación de la TAA en los preescolares? Marque todos los que entiende que aplican

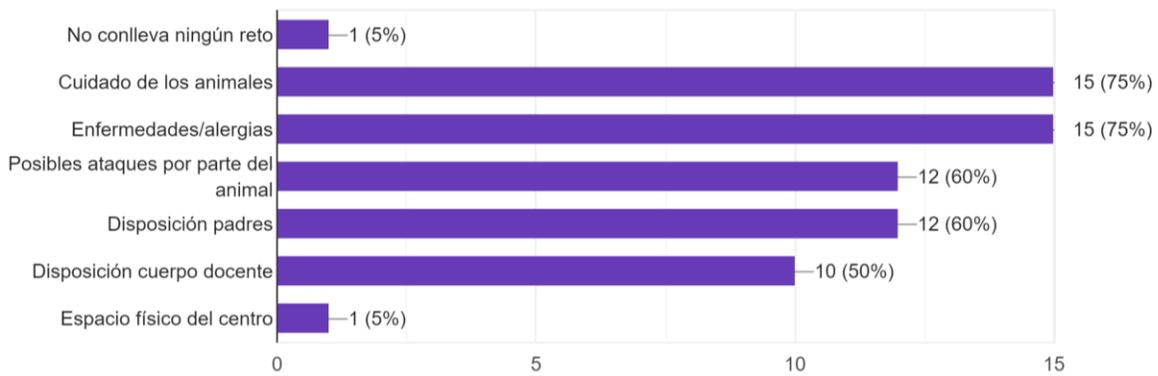
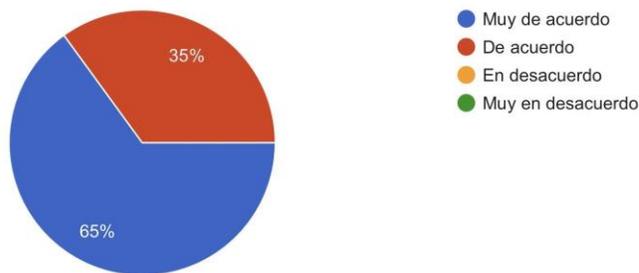


Figura 9.1 ¿Entiende que los animales son beneficiosos en edades preescolares?



Encuesta a docentes:

Figura 1.2 ¿Le gustan los animales?

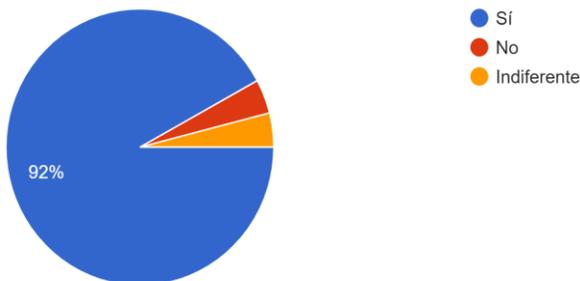


Figura 2.2 ¿Entiende que los animales son beneficiosos para las edades preescolares?

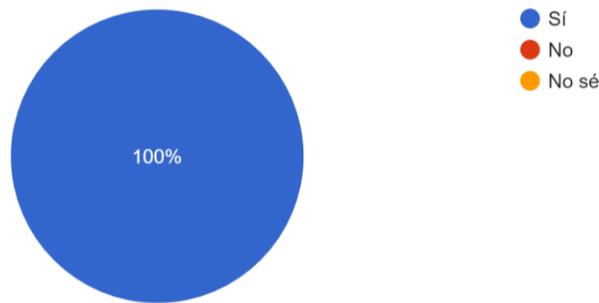


Figura 3.2 ¿Considera que los animales pueden ser utilizados en terapias?

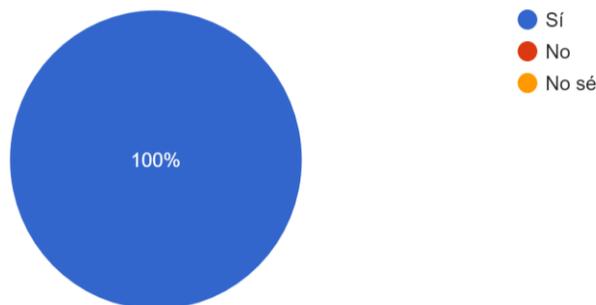


Figura 4.2 ¿Sabe en qué consiste la Terapia Asistida Animal?

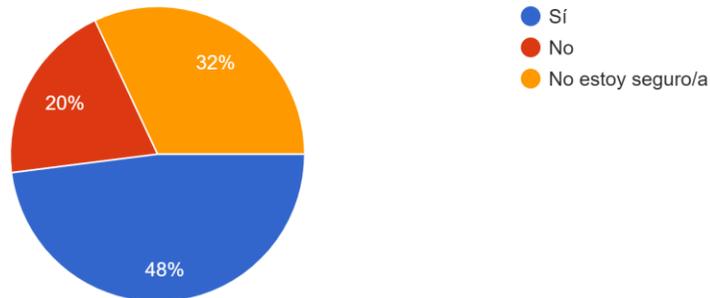


Figura 5.2 ¿Cuáles entiende son beneficios de la TAA? Marque todos los que considere

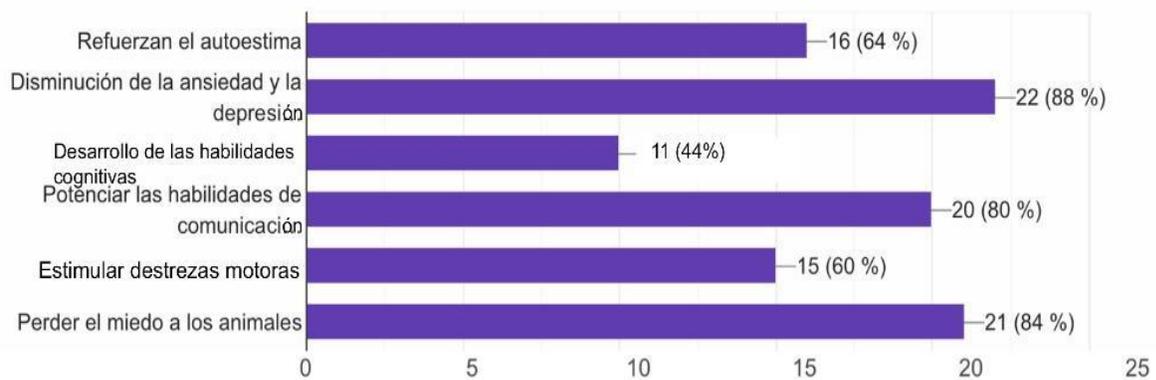


Figura 6.2 ¿Utilizaría mascotas dentro de su salón de clases?

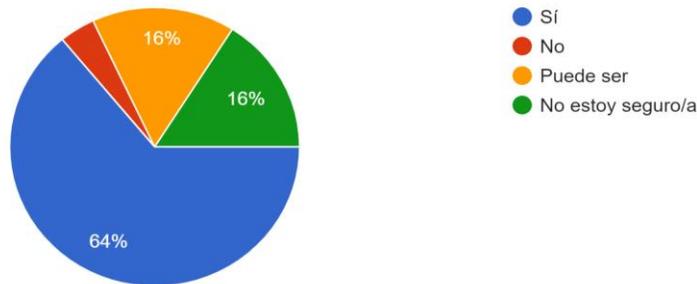


Figura 7.2 ¿Qué tipo de animales estaría dispuesto a utilizar en su aula?

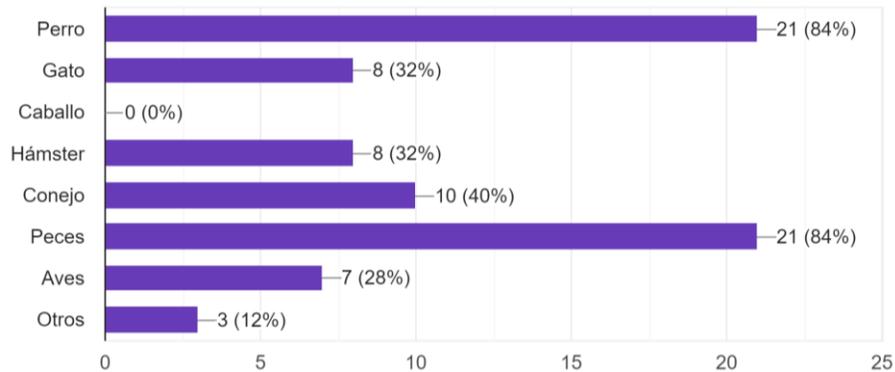


Figura 8.2 ¿Cuáles retos considera que conlleva la implementación de la TAA en los preescolares? Marque todos los que entiende que aplican}

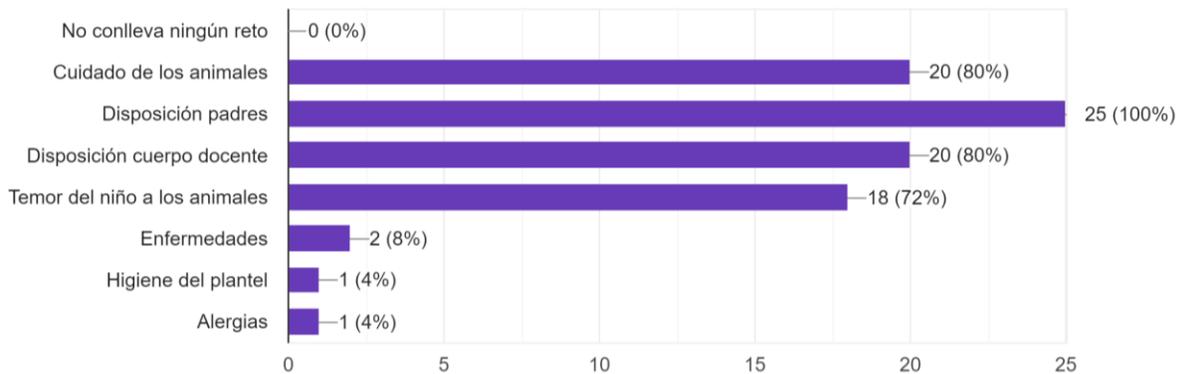


Figura 9.2 ¿Entiende que los animales son beneficiosos en edades preescolares?

