



Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Elizabeth Marie Abreu Frías

Universidad Iberoamericana

(UNIBE)

Nota del Autor

Elizabeth Marie Abreu Frías, Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Para correspondencias relacionadas a este trabajo pueden ser dirigidas a Elizabeth Marie Abreu Frías, Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana. Av. Francia No. 129, Gazcue, Santo Domingo, República Dominicana. Correo: elizabeth.a.f@hotmail.com

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue conocer la perspectiva que poseen los padres con niños en el Nivel Inicial respecto al uso de los recursos didácticos estructurados y no estructurados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. La misma fue de tipo exploratoria con un enfoque cuantitativo. Para estudiar los objetivos planteados, se elaboró un cuestionario de autoría propia que posteriormente fue aplicado a padres con hijos cursando el Nivel Inicial en algún centro educativo en Santo Domingo, Distrito Nacional. Se pudo determinar que los participantes contemplan a ambos tipos de recursos didácticos, estructurados y no estructurados, como herramientas útiles y eficaces dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

***Palabras claves:** Recursos didácticos estructurados, recursos didácticos no estructurados, Nivel Inicial, proceso de enseñanza y aprendizaje.*

Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Durante las edades preescolares, los niños comienzan a manifestar interés por su entorno natural y social. En las instituciones de Educación Inicial, los niños se involucran en actividades de observación, experimentación e indagación, logrando, de esta manera, valorar, cuidar y respetar el mundo que les rodea. Asimismo, consiguen crear relación entre los aspectos del espacio físico y los modos de vida que poseen los individuos en el mencionado espacio (Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana, 2009). Para conocer y apreciar el mundo que les rodea, los niños requieren materiales que motiven su imaginación y creatividad, y que les permitan crear conexiones de causa y efecto (Akae y Avci, 2017).

Los materiales que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de favorecer el desarrollo del alumno y logren simplificar la comprensión de contenidos, se llaman recursos didácticos (González, 2015). Estos recursos les brindan a los niños la facilidad de vincular la acción con el pensamiento, estimular su curiosidad, desarrollar su independencia y autoestima; expresar sus sentimientos, vivencias y necesidades; motivan la exploración, observación y creatividad; y especialmente, les permite enlazar los conocimientos con las experiencias significativas, para que así puedan construir conocimientos nuevos (Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana, 2009).

Dentro de la clasificación de los recursos didácticos podemos destacar a los recursos didácticos estructurados, que son piezas u objetos que han sido diseñados y elaborados con un fin educativo, como son los libros, bloques lógicos, tangram, ábaco, entre otros. Por otro lado, se le conocen como recursos didácticos no estructurados a las piezas u objetos provenientes del medio

natural que pueden ser adecuados o diseñados para un fin educativo, y luego ser utilizados para llevar a cabo actividades didácticas, por ejemplo: cartones, botellas plásticas, tapas, piedras, ramas, entre otros (De La Cruz y González, 2017).

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) en el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016) recomienda el uso de materiales no estructurados y del medio natural, como las plantas, tierra, piedras, caracoles, ramas y lodo, ya que estos son recursos que estimulan a los niños a explorar, observar y manipular. Por otra parte, Guerra y Zuccoli (2012) exponen que los materiales reciclados y los restos industriales, son piezas de gran interés debido a las diversas alternativas creativas que le brindan a los niños, dado que su uso no posee estructuras formales y funcionales exclusivas. Asimismo, promueven diversas conexiones, a través de las exploraciones que realizan los niños, y también mediante las reflexiones y argumentos que les surgen en su actuar.

Los recursos didácticos no estructurados son herramientas que brindan diferentes beneficios en el desarrollo integral de los niños y resultan ser materiales ideales (Guerra & Zuccoli, 2012), por esta razón, a través de esta investigación se buscó conocer la perspectiva que poseen los padres con niños en el Nivel Inicial respecto al uso de los recursos didácticos estructurados y no estructurados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Recursos didácticos

Se le conocen como recursos didácticos a los materiales que son utilizados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de que le pueda facilitar al alumno la comprensión de un contenido nuevo o previo (Huambaguete, 2011). Por otra parte, Moreno (2013) considera que un *material educativo* es todo objeto que se haya constituido para un propósito pedagógico, a pesar de que en un inicio no haya sido contemplado para dicho fin. De

igual forma, dicho autor expone una clasificación de materiales indicando que esta da respuesta a las habilidades y competencias que los niños deben alcanzar en la educación inicial. En esta clasificación podemos encontrar *materiales de manipulación, observación y experimentación* que están compuestos por envases plásticos, cartones, plantas, semillas y objetos de la naturaleza. Por otro lado, también se encuentran en dicha clasificación los materiales no estructurados, que incluyen ramas, botones y sogas.

Según Esteves Fajardo et al. (2018) en la Educación Inicial los recursos didácticos son los mejores instrumentos para reforzar el aprendizaje de los niños, pues mediante estos se logran concretar sus conocimientos, permitiéndoles poner en práctica las competencias obtenidas previamente y la adquisición de las nuevas. Por otro lado, los recursos didácticos logran dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo esto un factor importante dentro de la Educación Inicial, ya que en la misma se busca proporcionarles a los niños, espacios agradables y estimulantes, que promuevan la adquisición de nuevos aprendizajes y el desarrollo de competencias. Igualmente, podemos destacar la percepción del psicólogo Jean Piaget, quien defendía que los recursos didácticos les brindan la facilidad a los alumnos de un aprendizaje activo y poder crear conceptos de manera autónoma (Coila y Fajardo, 2014).

Moreno, (2013) afirma que los recursos poseen un papel muy significativo dentro de la Educación Inicial y del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. En efecto, cualquier material se puede utilizar como un recurso educativo pertinente para el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, todos los materiales no fueron pensados para tener un fin pedagógico. En la Educación Inicial se utilizan una gran cantidad de materiales que poseen fines pedagógicos, no obstante, podemos encontrar un gran repertorio de materiales utilizados con un enfoque educativo, a pesar de que este no haya sido el propósito inicial del material. Debido a las

habilidades que poseen los docentes, como la imaginación, investigación y creatividad; estos logran poder adecuar los materiales a las necesidades de los alumnos, con el objetivo de promover las competencias educativas esperadas.

Vásquez (2014) en su investigación *Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el Nivel Inicial* expone una clasificación de recursos didácticos que contempla: *los recursos de experiencias directas* que son elementos que se incorporan en alguna actividad pedagógica; *recursos estructurales o propios del ámbito escolar* que son los que tienen como propósito apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje; y *recursos simbólicos* que son los objetos que sin tener el objeto en concreto, permite la comprensión por medio de imágenes.

En la división de los recursos didácticos que se presenta en el documento de *Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el nivel inicial* (Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana, 2009) los mismos responden a ciertas áreas del desarrollo infantil, siendo estas: *pensamiento lógico-matemático, conocimiento del mundo natural y social, desarrollo de la expresión y comunicación, desarrollo psico-motriz*. En cada uno de los apartados de estas dimensiones, el documento expone un listado de materiales, en su mayoría estructurados, que son pertinentes utilizar, ya que buscan estimular el desarrollo de estas dimensiones. Algunos de los recursos que podemos encontrar son: rompecabezas, encajados, libros, láminas, bingo, bloques, juego de lotería y otros.

Uso de los recursos didácticos en la educación

El uso de materiales didácticos estructurados y no estructurados durante el juego, les brindan a los niños la posibilidad de unir el accionar con el pensamiento. Les permiten crear, observar, investigar, expresar sus sentimientos, experiencias y necesidades, así como la conexión

entre la realidad y la fantasía; reforzar su independencia, amor propio y especialmente vincular los nuevos hallazgos con las experiencias previas, para lograr de esta manera conocimientos nuevos (Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana, 2009).

Morales (2012) menciona que actualmente los docentes buscan más allá de desarrollar la memoria, lograr promover en los niños la capacidad de reflexión. Por esta razón los recursos didácticos poseen cierta relevancia y valor en el proceso de aprendizaje, pues se procura que a través de ellos los niños puedan obtener el conocimiento, captarlo y más adelante ponerlo en práctica en su vida diaria. Asimismo, Fernández (2010) destaca que nuestro cerebro recibe estimulación desde las puntas de nuestros dedos. Es por esto, que el uso de materiales produce una actividad cerebral que simplifica la comprensión. Cuando los individuos logran distinguir e interpretar lo que aprenden, diversas áreas del cerebro se estimulan, contrario a lo que ocurre cuando se realiza una memorización sin importancia, ya que la actividad neuronal es más escasa.

Los propósitos que deben cumplir los materiales didácticos en el Nivel Inicial, según el documento de *Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el nivel inicial* (Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana, 2009) son: propiciar en los niños que acuden a las instituciones del Nivel Inicial, un desarrollo íntegro; promover la comunicación y relación entre los niños mediante el juego; facilitar por medio del juego entornos de armonía y seguridad donde los niños puedan desarrollar su creatividad y su fortaleza socio-emocional y estimular la imaginación en los niños. Igualmente, algunos de los aspectos que se deben tener presentes a la hora de elaborar un material didáctico según la guía *¿Cómo Elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en el Nivel Inicial?* (Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana, 2009) son: que brinde respuesta a los quehaceres del proceso de enseñanza y aprendizaje, que no sea peligroso o tóxico para los niños, que sea

pertinente a la edad cronológica de los niños y a su nivel evolutivo, que sea firme y duradero, entre otros.

Existen algunos aspectos que influyen en el uso adecuado de los recursos didácticos, más allá de la cantidad; se encuentran factores como el orden, diversidad, estimulación, visibilidad y accesibilidad de los recursos con respecto a sus usuarios principales, los niños. El orden de toda aula de clases debe girar en torno a la necesidad de trabajar y moverse que poseen los niños. Es recomendable que los recursos se encuentren en un espacio determinado, ya sea con respecto a la forma o uso que se le da, pues de esta manera los niños conocen donde pertenece cada elemento y les brinda un sentido de pertenencia y seguridad con el espacio. Del mismo modo, dichos recursos deben encontrarse en un espacio que sea de fácil acceso para los niños, con el fin de promover la autonomía e independencia a la hora de trabajar. Por otra parte, la organización de los recursos debe realizarse con respecto al tipo de uso que se le brinda a este. Pueden ser colocados con respecto a rincones o áreas de trabajo que tenga el aula, como los bloques en el área de construcción, los libros en el área de literatura, las pinturas en el área de arte, entre otros (Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana, 2009).

Es importante destacar que el uso constante de los recursos didácticos influye significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos, además de beneficiar el desarrollo de habilidades en el niño como la memoria, la concentración, observación, atención y razonamiento; también son herramientas que sirven para implementar y fortalecer los conocimientos que se constituyen a través de las actividades curriculares diseñadas como los conceptos, procedimientos, valores y actitudes; estimula en el niño la capacidad de análisis, la comprensión de reglas y los requerimientos que imponen las actividades. De igual modo, desarrollan la resolución de problemas, la coordinación óculo-manual, discriminación visual, la

socialización y trabajo en equipo. Permiten además, desarrollar habilidades cognitivas como clasificación, establecer semejanzas y diferencias, correspondencia, asociación, identificar cualidades de los objetos como su forma, tamaño, texturas y sonidos (Ministerio de Educación de Ecuador, s.f.).

Recursos estructurados

En la *Guía de elaboración, uso y conservación de materiales educativos para programas de atención no escolarizada de Educación Inicial*. (Ministerio de Educación del Perú, 2009) se reconocen como recursos didácticos estructurados a los materiales que han sido fabricados con un fin educativo, como son los rompecabezas, bloques lógicos y otros. En cambio, Barragán Guzmán y González Masache (2010) los definen como un material acondicionado para motivar el desarrollo de competencias de pensamiento lógico, psicomotrices y de lenguaje.

La clasificación de recursos didácticos que expone el Ministerio de Educación de Ecuador (2011) contempla a recursos estructurados, dividiendo los mismos según su uso en diversas áreas, tales como: enhebrados, instrumentos musicales y títeres como material para educación general básica; tarjetas, aros de letras, cubos de decimales, tangram, ordenador de números, bloques lógicos y de construcción como material del área de matemáticas; globo terráqueo, atlas y mapas como material del área de estudios sociales; y ordenador de letras y libros como materiales para el área del lenguaje y literatura.

Uso de los recursos didácticos estructurados en la educación

De los primeros recursos didácticos estructurados en la educación que debemos destacar, son los *dones* propuestos por el pedagogo Friedrich Fröbel en 1836, llamándolos de esta forma ya que debían ser ofrecidos al niño en manera de regalo. Estos consisten en diversos materiales como, esferas, cubos, cilindros, pelotas con hilos, colocados dentro de una caja de madera

totalmente cubierta, con el propósito de que los niños sintieran curiosidad del contenido que se encontraba dentro de ellas. A través de los dones, se esperaba que los niños pudieran desarrollar sus sentidos, y de igual modo la discriminación de características, lo que gradualmente le iría desarrollando su pensamiento crítico y analítico. Dichos recursos van aumentando su grado de dificultad según el niño progresa en su aprendizaje, y le brindan la facilidad de explorar diversas formas, distribuciones y relaciones entre los materiales (Martínez Ruiz-Funes, 2013).

De la misma manera, se resaltan los recursos didácticos creados por la doctora María Montessori, que son un aspecto fundamental para llevar a cabo su metodología. No son un material de entretenimiento o para adquirir información, sino un material exclusivamente para la enseñanza (Rodríguez Blanco, 2013). Están diseñados para despertar en el niño la curiosidad y conducirlo hacia el interés de aprender. Estos recursos son atractivos para el niño, se utilizan de forma gradual y permiten comprobar cuando comete un error al utilizarlos. Los párvulos son expuestos a una gran diversidad de recursos, con el objetivo de que puedan crear fundamentos firmes en las habilidades pertinentes para su desarrollo. En la metodología Montessori se clasifican sus recursos según el área que desarrolla, siendo estos: materiales vida práctica y educación motriz, materiales sensoriales, materiales para lectura y escritura y materiales para matemáticas.

Beneficios de los recursos didácticos estructurados

INTEF (s.f.) expone que el uso de recursos estructurados permite desarrollar las inteligencias múltiples. Este propone una serie de recomendaciones de actividades y recursos que se pueden utilizar para trabajar cada una de las inteligencias. Por ejemplo, para la inteligencia lingüística recomienda el uso de libros, juegos de palabras, audiolibros y otros; en la inteligencia lógico-matemática sugiere el uso de rompecabezas, juegos de matemáticas y material

manipulable; con respecto a la inteligencia viso-espacial se pueden utilizar videos, imágenes, telescopios, microscopios, entre otros. Para la inteligencia musical se propone el uso de instrumentos musicales; en la inteligencia interpersonal se recomienda el uso de juegos de mesa y dramatizaciones; para la inteligencia intrapersonal se sugiere el uso de diarios o manuales personales, y por último, en la inteligencia naturalista se recomienda el uso de juegos y equipo de ciencia.

De igual modo, Mesias y Ortega (2014) mencionan diversas habilidades del desarrollo del niño que se trabajan a través del uso de recursos estructurados, tales como: la atención, que es la capacidad de concentrarse en un elemento en específico; esta habilidad se puede desarrollar utilizando cuentos, elementos de colores llamativos, encajados, bloques de construcción, rompecabezas y loterías. Asimismo tenemos al lenguaje, que podemos potenciarlo utilizando tarjetas de imágenes y juegos de memoria. También destaca el desarrollo visual y espacial que es la capacidad de reaccionar a los estímulos visuales y entender el vínculo entre el espacio y los objetos; esto podemos desarrollarlo con el uso de bloques de construcción y fichas.

Por otra parte, podemos resaltar las características que poseen los materiales de la metodología Montessori (Rodríguez, 2013), siendo estos *el control de errores*, pues estos materiales tienen como objetivo que el niño logre descubrir de manera autónoma, si se ha equivocado en su accionar o no. También tenemos *el aislamiento de una cualidad única*, ya que estos materiales poseen cualidades muy similares, en excepción de una cualidad en particular, motivando de esta manera el razonamiento y dicriminación del niño. Luego tenemos *la implicación activa*, puesto que estos materiales demandan un accionar activo por parte del niño, y no una observación pasiva. Por último tenemos el atractivo, ya que a través de los colores y formas que poseen los materiales, se busca conseguir la atención del niño. Los materiales

sensoriales del método Montessori tienen como propósito, estimular los sentidos para que el niño tenga la habilidad de concentrarse en características evidentes y propias de los objetos, desarrollar la observación, la discriminación y la percepción hacia los objetos, igualmente buscan potenciar la capacidad de pensar en el niño, motivándolo a tomar decisiones a la hora de clasificar, ordenar o encajar.

Recursos didácticos no estructurados

Tomando en cuenta a las autoras Guerra y Zuccoli (2014) en su investigación de *Materiales inusuales en Educación Infantil y Primaria: presencia y acciones*, en la cual definen a los recursos didácticos no estructurados como “aquellos materiales que permiten combinaciones más abiertas y apoyan el pensamiento creativo; estos materiales no necesariamente tienen fines educativos específicos y en cualquier caso ofrecen la posibilidad de acciones flexibles y compuestas” (p. 1989). Por otra parte, resaltamos la definición según Barragán y González (2010) que indica que los recursos no estructurados incorporan piezas de la naturaleza y la cultura, y que estas conforman el entorno inmediato del niño, como por ejemplo, restos de tela, madera, cartón, papel, hojas de árboles y semillas. Asimismo, destaca que este tipo de recursos promueve en el niño la capacidad creadora y de estructura, mediante el uso de objetos que son valiosos para él, y que le brindan una gran variedad de posibilidades de uso y de exploraciones.

Por otro lado, la división por *clases* de recursos didácticos no estructurados que presenta De La Cruz y González (2017) los clasifica en objetos de la vida cotidiana como ganchos de ropa, llaves, candados, espejos y botones; objetos reciclables como son cartones de huevos, botellas plásticas, tuercas, latas y lazos; y materiales naturales como semillas, ramas, arena de distintos suelos, hojas y agua.

Uso de los recursos didácticos no estructurados en la educación

Dentro de los *criterios para la selección de estrategias pedagógicas en el Nivel Inicial*, expuestos en el Diseño Curricular del Nivel Inicial del MINERD (2016), se contempla “el uso de los recursos naturales y materiales del entorno sociocultural y natural como fuente directa de aprendizaje” (p. 72). De igual modo, se contempla al “espacio flexible, materiales naturales y no estructurados” dentro de su apartado de *orientaciones para la organización del ambiente y selección de recursos materiales de aprendizaje*. Algunos de los elementos que expone la OEI (2012) que se deben tomar en cuenta a la hora de diseñar o crear un ambiente para niños son: *Un espacio flexible y materiales de final abierto y materiales naturales y materiales en general que estimulen los sentidos*. Destacando de esta manera, que dichos recursos son apreciados como herramientas pertinentes para el desarrollo de competencias del Nivel Inicial.

Según el documento de *Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el nivel inicial* (Secretaría del Estado de Educación de la República Dominicana, 2009) se considera oportuno el uso de materiales diversos dentro del aula, pues estos permiten potenciar la creatividad de los alumnos y enriquecer su aprendizaje. Dichos materiales son provenientes de la naturaleza y del entorno inmediato, y se estipula que los padres sean quienes suministren estos materiales: caracoles, colecciones de insectos, cajas, envases plásticos, metales, entre otros. En la guía de *¿Cómo Elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en el Nivel Inicial?* se presenta la “Zona de juego de ciencia o ciencias de la naturaleza” como un espacio donde los niños son invitados a explorar y observar diversos seres vivos y elementos del medio ambiente. En esta zona los niños podrán encontrar diversos tipos de plantas, semillas, envases plásticos, latas, tierra y otros (Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana, 2009).

Podemos destacar las aulas de los centros educativos que se rigen bajo la metodología Waldorf. En estos espacios se pretende que los materiales estén ligados a la naturaleza, ya que consideran que los niños deben acostumbrarse a utilizar y crear un vínculo con los elementos del medio; asimismo, enfatizan que la manera más óptima del niño conocer el mundo, es a través de la conexión que tenga este con la naturaleza (Rodríguez , 2012). De igual modo, los centros inspirados en la filosofía Reggio Emilia son característicos de tener un taller “Atelier” donde se les da la libertad a los niños de expresarse de diversas formas, como la dramatización, la pintura, la escultura, entre otros. En este espacio no solo se encuentran materiales de las artes, sino también materiales del entorno como caracoles, piedras, semillas, botones, hojas, troncos y otros (Correa y Estrella, 2011).

De la misma manera, es importante resaltar a las hermanas Rosa y Carolina Agazzi, pedagogas italianas que fundaron la metodología Agazziana, la cual se caracterizaba por brindarle al niño un ambiente hogareño en el que pudiera llevar a cabo actividades de la vida práctica. Los materiales utilizados eran reciclados o del entorno, promovían la independencia del niño y consideraban a este el centro de cualquier actividad pedagógica (Cárdenas y Mora, 2018). La concepción que tenía el método Agazziano sobre los recursos es que eran objetos que el niño podía encontrar en su diario vivir, piezas pequeñas y tesoros descubiertos. Debían ser económicos, de fácil acceso, manipulables y están compuestos por una gran variedad de elementos como: botones, metales, cajas de diversas formas, colores y texturas, entre otros. Mediante el uso de este tipo de recursos, las hermanas Agazzi buscaban que el niño se sintiera como en su propia casa, le brindara un uso frecuente y habitual y promover la actividad pedagógica al realizar diversas construcciones con los diferentes materiales.

Las hermanas Agazzi llamaron *Museo del Pobre o Museo Didáctico* al conjunto de objetos que eran recolectados o coleccionados por los niños. Estos materiales por lo general eran sencillos, sin embargo muy atractivos para ellos, tenían un valor sentimental, eran materiales económicos y de fácil acceso, incitaban al juego y al aprendizaje, mantenían al niño atento y le permitía obtener conocimientos significativos (Cárdenas y Mora, 2018).

Los recursos que son hechos con objetos del entorno le permiten al docente elaborar diversos materiales utilizando lo que el medio le facilita, y desarrollando para el niño la mayor cantidad de experiencias de aprendizaje. Se busca obtener mediante las alternativas que brinda el entorno y nos proporciona la comunidad, una educación de calidad y que los niños obtengan un aprendizaje significativo. Estos recursos con materiales del medio deben tener como objetivo el juego, puesto que los niños aprenden mediante las experiencias y la exploración que llevan a cabo en el medio (Juárez, 2015).

La OEI, (2012) expresa que gran cantidad de materiales atractivos y provechosos se pueden obtener de la recaudación en fábricas, empresas o tiendas sin costo alguno. Estos materiales se pueden introducir en el aula de clases como objetos estimulantes para el juego imaginativo, de igual modo, los materiales de la naturaleza brindan un ambiente agradable y cómodo para los niños. Ejemplos de estos materiales pueden ser cajas grandes de cartón que pueden convertirse en vehículos, edificaciones y otros, botellas de plástico, telas, corchos, trozos de madera, revistas y más. En el artículo “*Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*” (Ministerio de Educación de Ecuador, s.f.) se presentan factores que se deben tomar en cuenta a la hora de elaborar un recurso con materiales del medio, tales como: darle la libertad al niño de realizar diversas construcciones que le entretengan y beneficie el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y emocionales, que sea pertinente para la edad cronológica del

niño, que esté relacionado con actividades específicas del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se le otorgue al niño la oportunidad de innovar, y que estimulen la creatividad y la curiosidad.

Beneficios de los recursos didácticos no estructurados

En una investigación exploratoria realizada por las autoras Guerra y Zuccoli (2012) lograron confirmar que:

Trabajar con diferentes tipos de materiales permite que los niños desarrollen su creatividad a través de caminos diferentes pero igualmente importantes, útiles para desarrollar estrategias para experimentar, ampliar y profundizar el uso de materiales en la escuela tanto teórica como metodológicamente, de manera que la elección de qué materiales utilizar es cada vez más intencionada por parte de los profesores (p. 716).

De igual manera, mediante el uso de materiales no estructurados los niños logran tener agradables experiencias, que atienden las necesidades e intereses que estos presentan, guiándolos de esta manera al desarrollo de competencias de una manera más natural. Este tipo de materiales brinda una amplia gama de posibilidades, lo que permite destacar a los restos de materiales industriales, dado que no poseen un uso específico, y pueden aprovecharse para la formulación de preguntas, la reflexión y resolución de problemas. El fin abierto que poseen estos materiales hacen que sean más atractivos para el uso de los niños, ya que estos pueden brindarle el significado y propósito que deseen (Guerra y Zuccoli, 2012).

El utilizar y reunir materiales del medio natural es de bajo costo, optimiza y adorna las áreas del centro educativo. Los objetos como piedras, caracoles, arena y plantas situados de forma estratégica, pueden resultar muy llamativos para observar, manipular, explorar y adorar. Estos materiales del medio natural logran mejorar diversos espacios de trabajo o juego de los

niños, como las ramas y hojas para estampar, las piedras para construir y semillas y plantas para dramatizar (OEI, 2012). Los recursos no estructurados, aparte de tener un valor ecológico y efectividad, también le permiten al niño vincularse con diversos espacios en los que se desenvuelve su vida, lo que beneficia la relación entre escuela y familia. Asimismo, este tipo de recursos con final abierto poseen una gran variedad de utilidades, por esta razón es ideal incluir el uso de estos en la Educación Inicial o la Educación en general. Por medio de estos recursos, el niño puede apreciar su entorno inmediato desde otra perspectiva, brindándole diversas construcciones y otorgándole un uso totalmente diferente para el que fueron fabricados, desarrollando de esta manera su creatividad e imaginación (Mesias Jara y Ortega Benites, 2014).

El Ministerio de Educación de Ecuador (s.f.) destaca que los recursos hechos con materiales del entorno ofrecen a los niños experiencias en las que logran identificar cualidades, clasificar, dar soluciones a problemas, percibir semejanzas o diferencias y le brinda a los docentes la posibilidad de profundizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este tipo de recursos favorecen los grados de efectividad en el aula, y el uso de estos son recursos de fácil acceso para los niños. En los entornos culturales, sociales y geográficos donde se desenvuelven los individuos, podemos encontrar un sin fin de materiales para elaborar recursos didácticos.

Lo expuesto anteriormente, sustenta el interés de desarrollar una investigación que permitiera:

- Conocer la perspectiva que poseen los padres con niños en el Nivel Inicial respecto al uso de los recursos didácticos estructurados y no estructurados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- Determinar si los padres contemplan los recursos no estructurados como herramientas eficaces y óptimas para el aprendizaje.

- Identificar si los padres muestran cierta preferencia entre los recursos estructurados y los no estructurados.
- Determinar si los padres consideran que el aprendizaje de sus hijos varía dependiendo del tipo de recursos que utilicen.

Método

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, exploratoria. Hernández Sampieri (2014) define el enfoque cuantitativo de investigación como una secuencia de procesos probatorios, en el que se busca obtener datos confiables, utilizando instrumentos de recolección de datos estandarizados. Además, tuvo un diseño no experimental, ya que las variables examinadas no fueron alteradas y se mantuvieron en su contexto auténtico, para luego ser analizadas. A través de los resultados de la presente investigación se conoció y analizó la valoración que le brindan los padres con hijos cursando el Nivel Inicial a los recursos didácticos que utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sean estos recursos estructurados o no estructurados. Los datos obtenidos, fueron representados de forma numérica, y analizados bajo un sistema estadístico (Hernández Sampieri et al., 2014).

Esta investigación fue de tipo exploratoria, ya que buscaba conocer la perspectiva que poseen los padres de niños del Nivel Inicial con respecto al tipo de recursos estructurados y no estructurados, y si presentan alguna preferencia hacia estos; siendo este tema un fenómeno poco estudiado en la comunidad educativa. Según Arias (2012) las investigaciones de tipo exploratorias se realizan sobre un fenómeno o tema poco conocido y estudiado, de modo que los resultados obtenidos brindan un grado de conocimiento aproximado al objetivo.

Calderón Saldaña & Alzamora de los Godos (2018) consideran que una investigación es de direccionalidad prospectiva cuando el tema a investigar se encuentra fundamentado en el

presente y brinda un resultado en el futuro. Esta investigación fue de análisis prospectivo, ya que se contemplaron los resultados futuros en los que aún no se ha presentado el fenómeno, sin embargo, se tenían premeditadas las situaciones en las que este se presentaron (Sánchez Carlessi et al., 2018).

Participantes

Se considera una población al grupo de casos que poseen ciertas cualidades en común y de los que se espera obtener conclusiones reveladoras para la investigación (Arias, 2012). La población de esta investigación estuvo compuesta por padres de niños que cursan el Nivel Inicial en centros educativos localizados en Santo Domingo, Distrito Nacional.

El tipo de muestreo seleccionado para esta investigación fue no probabilístico. Sampieri (2014) destaca que este tipo de muestras consta de un proceso de elección centrado en las características que componen la investigación. Los participantes que conformaron esta investigación fueron 20 padres con hijos cursando el Nivel Inicial en algún centro educativo del Distrito Nacional. Siendo un 90% de los participantes del sexo femenino, y un 10% del sexo masculino; estando un 65% en un rango de edad de 29 a 39 años. Asimismo, un 55% de los participantes contaban con un grado académico de magíster, y un 40% de licenciatura.

Por último, un 52.2% destacó que sus hijos se encontraban cursando el segundo ciclo del Nivel Inicial, siendo este de los 4 a 6 años; y un 47.8% en el primer ciclo, correspondiente a las edades de 0 a 3 años. La participación de los padres en esta investigación fue totalmente voluntaria y estrictamente confidencial.

Instrumento

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación fue creado por la investigadora, con la intención de que las preguntas dieran respuesta a los objetivos planteados y

las mismas se observarán con claridad en el análisis de datos. El instrumento estuvo compuesto de 16 preguntas cerradas y abiertas, siendo estas de perspectiva y opinión. En este se le mostraron imágenes de diversos recursos estructurados y no estructurados, con el propósito de que los participantes pudieran reconocer con mayor facilidad los recursos.

Los aspectos expuestos en este fueron: variables sociodemográficas, características de los recursos, preferencia hacia estos, tipo de recursos que utilizan con sus hijos y los beneficios y habilidades que brindan al aprendizaje del niño. Este instrumento fue validado por una educadora, y previamente a su aplicación, se realizó una prueba piloto para aprobar el mismo y seguir el protocolo de investigación.

Procedimiento

Para realizar esta investigación, se cursaron diversas fases. Inicialmente, se escogió el tema a investigar, a partir de esto, se planteó la justificación de la investigación y se fijaron los objetivos de la misma. Posteriormente, se procedió a realizar una investigación exhaustiva de antecedentes que pudieran sustentar el marco teórico de la investigación. Luego, se determinó el enfoque, el tipo de estudio y el diseño que caracterizó la investigación. Seguidamente, se delimitó la población de participantes a la que se emplearía el instrumento de recolección de datos y se procedió a la creación de dicho instrumento.

Consiguiente a esto, la investigación fue sometida al Comité de Ética de Investigación de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) con el propósito de recibir la aprobación requerida para poder emplear el instrumento e iniciar debidamente el proceso de recolección de datos. De igual modo, se elaboró una carta de consentimiento informado dirigida a padres con hijos en el Nivel Inicial. Luego de tener aprobado el instrumento y carta de consentimiento, se procedió a realizar la recolección de datos.

El proceso de recolección se llevó a cabo durante el mes de febrero, empleando el instrumento de forma virtual, acompañado del consentimiento informado que resaltó la total participación voluntaria y confidencialidad de la investigación.

Resultados

Los resultados obtenidos con el propósito de conocer la perspectiva que poseen los padres con niños en el Nivel Inicial respecto al uso de los recursos didácticos estructurados y no estructurados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos; reflejan que más del 60% de los participantes, consideran como recursos didácticos a los recursos de tipo estructurados, como son los ensartados, tangram, encajados y bloques lógicos; obteniendo los rompecabezas el porcentaje más alto, siendo este un 80%. En cambio, menos del 55% seleccionaron como recursos didácticos a los recursos de tipo no estructurados, como son las hojas de árboles, corchos, ganchos de ropa y trozos de madera (Anexos D, figura 1).

En cuanto a los recursos que los padres consideran que benefician el aprendizaje de su hijo/a; de los diversos tipos de materiales mostrados, los participantes destacaron los encajados con un 80% y, tanto los rompecabezas como la pizarra y letras con un 75%, siendo estos recursos estructurados. Sin embargo, entre los recursos no estructurados que de igual modo los padres entienden que benefician el aprendizaje, un 70% seleccionaron a las piedras y botellas plásticas, y un 60% las cajas y tapas de botellas (Anexo D, figura 2).

Por otro lado, entre los materiales que los padres prefieren que su hijo/a utilice durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, podemos encontrar con un 70% a los enhebrados, mientras que con un 60% a las botellas plásticas. De igual modo, se reflejaron con un 50% recursos estructurados como los rompecabezas y bloques lógicos, y recursos no estructurados como las hojas de árboles (Anexo D, figura 3).

Por otra parte, un 19% destacó que en las últimas ocasiones que han realizado una actividad educativa con sus hijos, utilizaron recursos no estructurados como cajas u objetos del entorno, mientras que un 14.3% utilizó recursos estructurados como libros y bloques. En cambio, un 47.6% de los participantes indicaron que utilizaron materiales como papel, lápices de colores y pegamento (Anexo D, figura 4).

Para determinar si los participantes consideran que el aprendizaje de sus hijos varía dependiendo del tipo de recursos que utilicen, se le mostraron imágenes de un recurso estructurado y uno no estructurado, para así destacar con cuál de estos sus hijos podrían aprender a seguir patrones. El 60% de los participantes destacaron que dicha habilidad podía ser adquirida utilizando ambos tipos de recursos. Seguido a esto, un 25% seleccionó el recurso estructurado como recurso adecuado para seguir patrones (Anexos D, figura 5).

De igual modo, se le mostraron imágenes de un recurso estructurado y uno no estructurado, para destacar con cuál de estos sus hijos podrían desarrollar su motricidad fina. El 70% de los participantes resaltó que dicha habilidad se podía desarrollar utilizando ambos tipos de recursos. Mientras que, un 15% seleccionó al recurso de tipo estructurado como el recurso adecuado para desarrollar la motricidad fina (Anexos D, figura 6).

Dentro de los beneficios que los padres pudieron destacar en imágenes de diversos recursos estructurados que se le mostraron, un 90 % resaltó la creatividad e imaginación. Asimismo, un 80 % destacó la atención y concentración, y un 70% el desarrollo del pensamiento lógico (Anexo D, figura 7). En cambio, de las imágenes mostradas de recursos no estructurados, un 80% seleccionó la relación empática con el entorno natural. Un 75% seleccionó la creatividad e imaginación, mientras que un 70% destacó la atención y concentración (Anexos D, figura 8).

Con respecto a las características que toman en cuenta los padres a la hora de comprar un

recurso para su hijos, los resultados reflejan con un 65% la versatilidad del recurso. Por otro lado, un 45 % destacó la seguridad y los colores fuertes y llamativos del recurso (Anexo D, figura 9).

Discusión

Siendo el objetivo general de esta investigación, conocer la perspectiva que poseen los padres con niños en el Nivel Inicial respecto al uso de los recursos didácticos estructurados y no estructurados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, los resultados arrojados demuestran que un mayor porcentaje de los padres estima a los recursos de tipo estructurados como recursos didácticos que pueden ser utilizados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Moreno Lucas (2013) destaca que un *material educativo* es todo objeto que se haya constituido para un propósito pedagógico, a pesar de que en un inicio no haya sido contemplado para dicho fin. Asimismo, un porcentaje significativo siendo el 50%, contempló como recursos didácticos a los recursos de tipo no estructurados.

Los participantes de esta investigación destacaron entre los materiales que prefieren que su hijo/a utilice durante su proceso de enseñanza y aprendizaje a ambos tipos de recursos, los de tipo estructurados y no estructurados. La Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana (2009) corrobora que es oportuno el uso de materiales diversos dentro del aula, pues estos permiten potenciar la creatividad de los alumnos y enriquecer su aprendizaje.

A pesar de que el foco de esta investigación eran los recursos estructurados y no estructurados, en los resultados obtenidos se encontraron otros tipos de materiales que es importante resaltar. De los tipos de materiales que indicaron los participantes que habían utilizado en ocasiones que han realizado una actividad educativa con sus hijos, se pudieron destacar con el mayor porcentaje, materiales como lápices de colores, pegamento y papel. La

Guía de elaboración, uso y conservación de materiales educativos (Ministerio de Educación del Perú, 2009) clasifica este tipo de materiales gastables o que se agotan después de su uso, bajo el término *materiales fungibles*.

Por otro lado, el mayor porcentaje de los participantes destacaron que sus hijos podían adquirir habilidades y destrezas de aprendizaje utilizando ambos tipos de recursos, estructurados y no estructurados. El uso de estos dos tipos de recursos, le brindan a los niños la posibilidad de unir el accionar con el pensamiento, de crear, observar, investigar, expresar sus sentimientos, experiencias, necesidades, la conexión entre la realidad y la fantasía, reforzar su independencia, amor propio y especialmente vincular los nuevos hallazgos con las experiencias previas, para lograr de esta manera conocimientos nuevos (Secretaría del Estado de Educación de la República Dominicana, 2009).

Considerando que la versatilidad es la característica que más toman en cuenta los padres a la hora de comprar un recurso para sus hijos; se pueden destacar los recursos no estructurados bajo esta característica, puesto que, como exponen Guerra y Zuccoli (2012) los materiales reciclados y los restos industriales, son piezas de gran interés debido a las diversas alternativas creativas que le brindan a los niños, dado que su uso no posee estructuras formales y funcionales exclusivas. Asimismo, promueven diversas conexiones, a través de las exploraciones que realizan los niños, y también mediante las reflexiones y argumentos que les surgen en su actuar.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que una cantidad representativa de los participantes, contempla a los recursos de tipo no estructurados como herramientas educativas para utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. De los recursos que benefician el aprendizaje de sus hijos, el 70% de los padres pudieron destacar a recursos no estructurados como piedras y botellas plásticas. Asimismo, los

participantes pudieron resaltar que ambos tipos de recursos, tanto estructurados como no estructurados, desarrollan en sus hijos habilidades como la creatividad, imaginación, atención y concentración. A pesar de que los recursos no estructurados son utilizados con poca frecuencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en comparación con los recursos estructurados; se puede decir que los padres apreciaron este tipo de materiales como recursos que pueden potenciar el aprendizaje de sus hijos e incluso pueden brindar beneficios a su desarrollo integral.

Finalmente, tomando en cuenta los resultados arrojados se puede determinar que los padres contemplan a ambos tipos de recursos didácticos, estructurados y no estructurados, como herramientas útiles y eficaces dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Como es de esperarse en toda investigación, durante el proceso de la misma se originan algunas limitaciones y obstáculos. Para alcanzar los objetivos planteados de esta investigación se presentaron limitaciones como, encontrar antecedentes y fuentes confiables sobre el tema investigado, ya que es un tema poco estudiado. Por otro lado, se dificultó la comunicación con la población seleccionada para la aplicación del instrumento, de modo que complicó tener una muestra más representativa.

A pesar de haber logrado estudiar los objetivos planteados en esta investigación, a continuación se exponen algunas recomendaciones que pueden ser útiles para poder seguir investigando este tema tan relevante para la comunidad educativa.

- Realizar una réplica más exhaustiva de esta investigación, con el propósito de analizar si los resultados de la perspectiva que aquí se presentan son congruentes. Así como, expandir esta investigación a zonas rurales y contextualizarla a su realidad, para luego comparar las percepciones de ambos entornos.

- Este es un tema que debería ser abordado por docentes y directores de centros educativos, para que puedan implementar estrategias que motiven el uso de recursos no estructurados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, como la exploración activa con el entorno y la manipulación de objetos del medio natural. De igual modo, incluir este tipo de materiales como recursos esenciales dentro del aula, puesto que los padres estiman a los mismos como recursos útiles para el aprendizaje de sus hijos.
- Realizar una investigación sobre este tema dirigida a docentes del Nivel Inicial, para analizar el uso que le brindan a los recursos no estructurados dentro su práctica educativa.
- Llevar a cabo estudios de casos longitudinales en centros educativos que utilicen por lo general recursos estructurados, para que permitan incluir recursos no estructurados dentro de sus prácticas, con la finalidad de observar el impacto que tienen ambos tipos de recursos en los niños.
- Promover charlas dirigidas a centro educativos del Nivel Inicial, con el propósito de resaltar los beneficios que brindan el uso de recursos no estructurados al desarrollo de los niños, como son la conexión directa con el entorno natural y social, la relación empática con el medio ambiente y los beneficios cognitivos que brindan al desarrollo como son la creatividad y análisis.
- Realizar un manual dirigido a toda la comunidad educativa, donde se muestren diversos tipos de recursos no estructurados y junto a ellos una gran variedad de actividades educativas que se pueden llevar a cabo utilizando estos materiales, destacando las habilidades o destrezas de aprendizaje que se desarrollan en cada actividad.

Referencias bibliográficas

- Akae Gençer, A., & Avcı, N. (2017). The Treasure in Nature! Loose Part Theory [El tesoro de la naturaleza! Teoría de las partes sueltas]. *Current Trends in Educational Sciences*, 9(16-34.).
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*.
https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG
- Barragán Guzmán, D. M., & González Masache, G. T. (2010). “*Elaboración y aplicación del material montessori que dinamice el proceso de enseñanza niñas del primer año de educación básica paralelo “a” de la escuela Elvira Ortega, del Cantón Latacunga, parroquia la matriz, durante el periodo lectivo 2009-2010*”. Universidad técnica de Cotopaxi.
- Calderón Saldaña, J. P., & Alzamora de los Godos, L. (2018). Diseños de investigación para tesis de posgrado. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7(2), 71-76.
<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/660/581/>
- Cárdenas Tello, R. Y., & Mora Allan, E. E. (2018). *El método de las hermanas Agazzi y su influencia en el área cognitiva de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial II de la escuela de educación inicial Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco periodo 2018- 2019*. Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2421>
- Coila Mamani, W., & Fajardo Torres, R. (2014). *Material didáctico para la formación por competencias*.
<https://waldocc.files.wordpress.com/2013/10/material-didactico-en-la-f-c.pdf>

Correa López, O. M., & Estrella León, C. M. (2011). Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la unidad educativa Santana de Cuenca.

De La Cruz Gamboa, M. M., & González Martell, V. N. (2017). *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adición y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primaria, Institución Educativa N° 81007 "Modelo"*. Universidad Nacional de Trujillo.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9069/DE%20LA%20CRUZ%20GAMBOA-GONZALEZ%20MARTELL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Esteves Fajardo, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176.

Fernández Bravo, J. A. (2010, enero). Neurociencias y Enseñanza de la Matemática. Prólogo de algunos retos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, (51), 3.

<https://rieoei.org/historico/expe/3128FdezBravo.pdf>

González, I. (2015). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. Universidad de Palermo. Retrieved octubre 17, 2020, from

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571#:~:text=Los%20recursos%20did%C3%A1cticos%20son%20aquellos,el%20docente%20ha%20de%20ense%C3%B1ar.

Guerra, M., & Zuccoli, F. (2012). *Finished and unfinished objects: supporting children's creativity through materials [Objetos terminados y sin terminar: apoyando la creatividad de los niños a través de materiales]*. SciVerse ScienceDirect. www.sciencedirect.com

- Guerra, M., & Zuccoli, F. (2013). Materials from Childhood to Adulthood [Materiales desde la niñez hasta la edad adulta]. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 1781-1785.
- Guerra, M., & Zuccoli, F. (2014). Unusual Materials in Pre and Primary Schools: Presence and Actions [Materiales inusuales en Educación Infantil y Primaria: presencia y acciones]. *Unusual Materials in Pre and Primary Schools: Presence and Actions*.
<https://www.researchgate.net/publication/275015070>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huambaguete Atzazo, C. P. (2011). Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del Centro Educativo Comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, Parroquia Chiguaza, Canton Huamboya, periodo 2010-2.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>
- INTEF, S. d. F. e. R. (s.f). *Educación inclusiva: Iguales en la diversidad. Bloque 3. Inteligencias múltiples*. <https://es.scribd.com/document/414511152/nultioles>
- Juárez Ocampo, A. F. (2015). Material didáctico y aprendizaje significativo. *Universidad Rafael Landívar*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- Martínez Ruiz-Funes, M. J. (2013). La cultura material y la educación infantil en España. El método Froebel (1850-1939). *Universidad de Murcia*.
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/116372/TMJMRF.pdf?sequence=1>

Mesias Jara, N. C., & Ortega Benites, S. L. (2014). El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir del sector de Conocoto. propuesta alternativa. *ESPE universidad de las fuerzas armadas*.

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9430/1/T-ESPE-048218.pdf>

MINERD. (2016). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. MINERD.

<http://www.educando.edu.do/portal/wpcontent/uploads/2016/07/NIVEL-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador. (s.f). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Ministerio de Educación Gobierno de la República del Ecuador.

<https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Ministerio de Educación de Perú. (2009). *Guía de elaboración, uso y conservación de materiales educativos Para programas de atención no escolarizada de Educación Inicial*.

<https://docplayer.es/13046047-Guia-de-elaboracion-uso-y-conservacion-de-materiales-educativos-para-programas-de-atencion-no-escolarizada-de-educacion-inicial.html>

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Materiales educativos Guía de uso del material didáctico*. https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1.guia_materiales_baja.pdf

Ministerio de Educación Gobierno de la República del Ecuador. (s.f). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*.

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf

- Moreno Lucas, F. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/314541524>
- OEI. (2012). *Transformando la manera de aprender en el aula infantil el ambiente en escuelas infantiles*.
<https://oei.org.do/uploads/files/programs/14/projects/61/ambiente-rev091912.pdf>
- Rodríguez Blanque, E. (2013). Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo. *Universidad Internacional de La Rioja*.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Rodríguez Grajal, E. (2012). Pedagogía Waldorf: un enfoque en educación. *Universidad Internacional de La Rioja*.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Secretaría de Estado de Educación. (2009). *¿Cómo Elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en el Nivel Inicial?* Secretaría de Estado de Educación.
<https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/comolaborarunmateriaIdidacticolinicial.pdf>
- Secretaría del Estado de Educación. (2009). *Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el nivel inicial*.

Vásquez Pérez, M. D. (2014). Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial. *Universidad Rafael Landívar*.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Vasquez-Marissa.pdf>

Anexo A. Aprobación del comité de ética



Describe brevemente el procedimiento que utilizará en su investigación

Describe si existe algún riesgo para los participantes y como protegerá a los participantes del mismo

Describe el mecanismo a través del cual asegurará la confidencialidad de los datos

Fecha estimada de recolección de datos

Formulario de consentimiento informado

Cuestionarios, escalas u otros anexos

ESTADO DE LA APLICACIÓN

Signature

Fecha de revisión

APLICACION SCREENER ESTUDIANTIL AL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN

Código de Aplicación	CEI2020-353	Luego de obtener el consentimiento informado otorgado de manera virtual de los padres con hijos cursando el Nivel Inicial, se les solicitará completar un cuestionario en el cual expresen su percepción sobre los recursos estructurados o no estructurados, su propósito y uso en el Nivel Inicial.
Cantidad de Estudiantes en la Investigación	1	Se entiende que este proyecto no posee ningún riesgo para ninguno de los participantes, sin embargo, si alguno de los participantes decidiera no aportar a esta investigación se le agradecerá la honestidad.
Nombre del Estudiante #1	Elizabeth Marie Abreu Frias	Se elaborará una carta destinada a los padres a ser encuestados. Se expondrá que toda información recopilada será utilizada exclusivamente para cumplir el propósito de la investigación y donde se hará énfasis en que los nombres de los participantes no serán expuestos en el proyecto.
Matrícula del Estudiante #1	180779	
Correo Electrónico del Estudiante #1	elizabeth.a.f@hotmail.com	
Teléfono del Estudiante #1	(829) 3330459	23/02/2021
Carrera:	Educación Inicial	Consentimiento Informado para Participantes.pdf
Nombre del Profesor o Asesor:	Olga Salcedo	Instrumento de recoleccion de datos.pdf
Correo Electrónico del Profesor o Asesor:	olgaasalcedo@gmail.com	APROBADO
Nombre del Proyecto	"Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con Respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados Dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje"	
El estudio es:	Prospectivo	
El estudio tiene un enfoque:	Cuantitativo	
El diseño del estudio es:	No Experimental	
La selección de la muestra será:	No probabilística	
La muestra está conformada por:	Mayores de 18 años	08-12-2020

Anexos B. Carta de consentimiento informado dirigida a padres**Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación dirigida a Padres**

Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con Respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados Dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Yo _____, mayor de edad, manifiesto que he sido informado/a sobre el estudio de “Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con Respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados Dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”, dirigido por Elizabeth Marie Abreu Frias de la Universidad Iberoamericana UNIBE, Facultad de Educación Inicial.

Esta investigación tiene como objetivo conocer la percepción que poseen los padres con hijos cursando el Nivel Inicial, con respecto al tipo de recursos que se utilizan dentro su proceso de enseñanza y aprendizaje, sean recursos estructurados o no estructurados. Comprendo que mi participación en esta investigación es voluntaria.

Comprendo que puedo retirar mi participación del estudio y revocar este consentimiento. Entiendo además que se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación. He sido también informado/a que mis datos personales serán protegidos y que nunca serán transmitidos a terceras personas o instituciones.

Tomando esto en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados.

Yo _____ acepto participar de manera voluntaria en la investigación “Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con Respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados Dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”.

Firma investigadora/a

Firma participante

Nombre y fecha

Nombre y fecha

Anexo C. Instrumento de recolección de datos**Cuestionario**

Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con Respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados Dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Este cuestionario está dirigido a padres con hijos cursando el Nivel Inicial (0 a 6 años). Con su participación estará contribuyendo en la ejecución del Proyecto Final de una estudiante de término de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Iberoamericana (UNIBE). El propósito de este proyecto es conocer las percepciones que poseen los padres con hijos en el Nivel Inicial con respecto al uso de los recursos didácticos estructurados y no estructurados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se denominan recursos didácticos a los materiales que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de que puedan favorecer el desarrollo del niño y logren simplificar la comprensión de contenidos (González, 2015).

De acceder a participar en esta investigación, deberá completar un cuestionario sobre el tema a estudiar. Este posee un tiempo estimado de 15 minutos. Su participación en dicho cuestionario es completamente voluntaria y estrictamente confidencial. Los datos personales proporcionados serán protegidos y nunca serán transmitidos a terceras personas o instituciones. De igual modo, puede retirar su participación del estudio en cualquier momento sin que eso lo perjudique de alguna manera. Si acepta participar en este estudio, favor marcarlo a continuación.

Gracias de antemano por brindar su tiempo y colaborar en mencionado proyecto.

***Obligatorio**

1. Consentimiento informado *

Marca solo un óvalo.

- Acepto participar en la investigación
- No acepto participar en la investigación

Contacto

De tener alguna inquietud o pregunta sobre el estudio o su procedimiento, puede comunicarse con Elizabeth M. Abreu Frías, escribiéndole al correo electrónico elizabeth.a.f@hotmail.com

Favor contestar las siguientes preguntas con total honestidad.

2. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
 Masculino
 Otro

3. Edad *

Marca solo un óvalo.

- 18-28 años
 29-39 años
 40-49 años
 50-60 años
 Otro

4. Grado académico *

Marca solo un óvalo.

- Bachiller
 Licenciatura
 Técnico
 Magister
 Doctorado
 Otro

5. ¿Tiene usted hijo cursando el Nivel Inicial actualmente? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No *Salta a la sección 3 (¡Gracias por su participación!)*

6. ¿Cuántos hijos tiene usted cursando actualmente el nivel inicial? *

Marca solo un óvalo.

1

2

3

Más de 4

7. Grado del Nivel Inicial que cursa su hijo/a *

Selecciona todos los que correspondan.

Primer ciclo (0 a 3 años)

Segundo ciclo (4 a 6 años)

8. Metodología que se aplica en el centro educativo donde su hijo/a cursa el Nivel Inicial *

Selecciona todos los que correspondan.

Montessori

Reggio Emilia

Tradicional

Learning without tears

S.T.E.A.M

Aprendizaje Basado en Competencias

No la conozco

Otro: _____

9. Tomando en cuenta los últimos tres (3) recursos que le compró a su hijo/a ¿Cuáles características tomó en cuenta a la hora de seleccionarlo? Marque las que apliquen.

*

Selecciona todos los que correspondan.

- Versatilidad del recurso
- Estética
- Colores fuertes y llamativos
- Es reciclado
- Emite sonidos y luces
- Seguridad
- Es elaborado con materiales del entorno (Hojas, madera, rocas)
- Imágenes o dibujos en el diseño

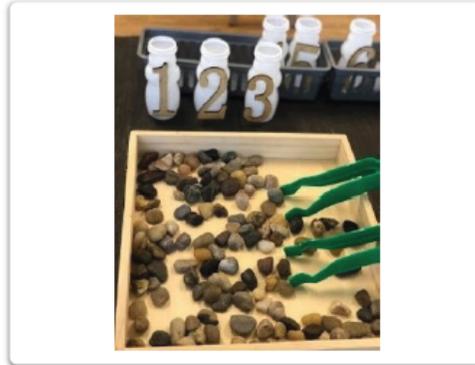
10. Las últimas tres (3) ocasiones en las que realizó una actividad educativa con su hijo/a ¿Qué tipo de recursos utilizaron? *

11. Seleccione, ¿Cuál de los siguientes recursos considera usted beneficia el aprendizaje de su hijo/a? Marque las que apliquen. *

Selecciona todos los que correspondan.



Encajados



Piedras y botellas plásticas



Tren de bloques



Piedras



Tableta



Caja y tapas de botellas

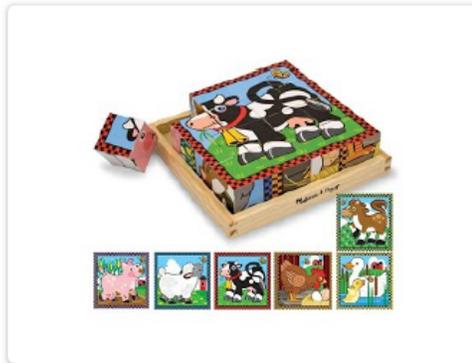




Pizarra y letras



Rollo de papel y gomas elásticas



Rompecabezas



Ábaco

12. De las siguientes imágenes seleccione, ¿Cuál considera usted que puede ser un recurso didáctico? Marque las que apliquen. *

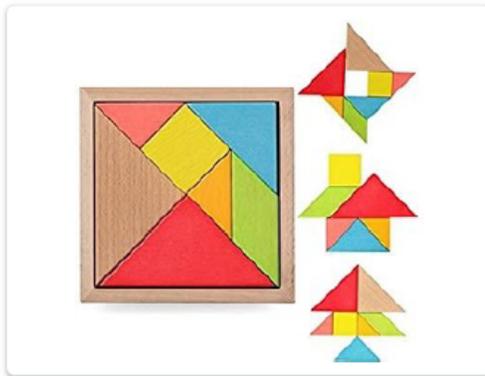
Selecciona todos los que correspondan.



Rompecabezas



Trozos de madera



Tangram



Corchos



Bloques lógicos



Ganchos de ropa





Ensartados



Hojas de árboles



Encajados

13. ¿Con cuál de los objetos que se observan en las siguientes imágenes considera usted que su hijo/a aprendería a seguir patrones? *

Selecciona todos los que correspondan.



Imagen 1



Imagen 2

Ambos

Ninguno

14. ¿Con cuál de los objetos que se observan en las siguientes imágenes considera usted que su hijo/a desarrolla su motricidad fina? *

Selecciona todos los que correspondan.



Imagen 1



Imagen 2

Ambos

Ninguno

15. Seleccione cinco (5) de los siguientes materiales que usted prefiere que su hijo/a utilice durante su proceso de aprendizaje *

Selecciona todos los que correspondan.



Bloques lógicos



Botellas plásticas



Encajados



Piedras



Tableta con aplicaciones educativas



Corchos





Enhebrados



Hojas de árboles



Rompecabezas



Tapas de botellas

16. ¿Cuáles beneficios en el desarrollo de su hijo/a considera usted que brindan los recursos que se observan en las siguientes imágenes? *



Selecciona todos los que correspondan.

- Desarrollo del pensamiento lógico
- Relación empática con el entorno natural
- Atención y concentración
- Creatividad e imaginación
- Organización espacial
- Desarrollo del lenguaje
- Relación con el contexto sociocultural
- Ninguno de los anteriores

17. ¿Cuáles beneficios en el desarrollo de su hijo/a considera usted que brindan los recursos que se observan en las siguientes imágenes? *



Selecciona todos los que correspondan.

- Desarrollo del pensamiento lógico
- Relación empática con el entorno natural
- Atención y concentración
- Creatividad e imaginación
- Organización espacial
- Desarrollo del lenguaje
- Relación con el contexto sociocultural
- Ninguno de los anteriores

¡Gracias por su participación!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo D. Figuras de resultados

Figura 1. Materiales que consideran que pueden ser un recurso didáctico

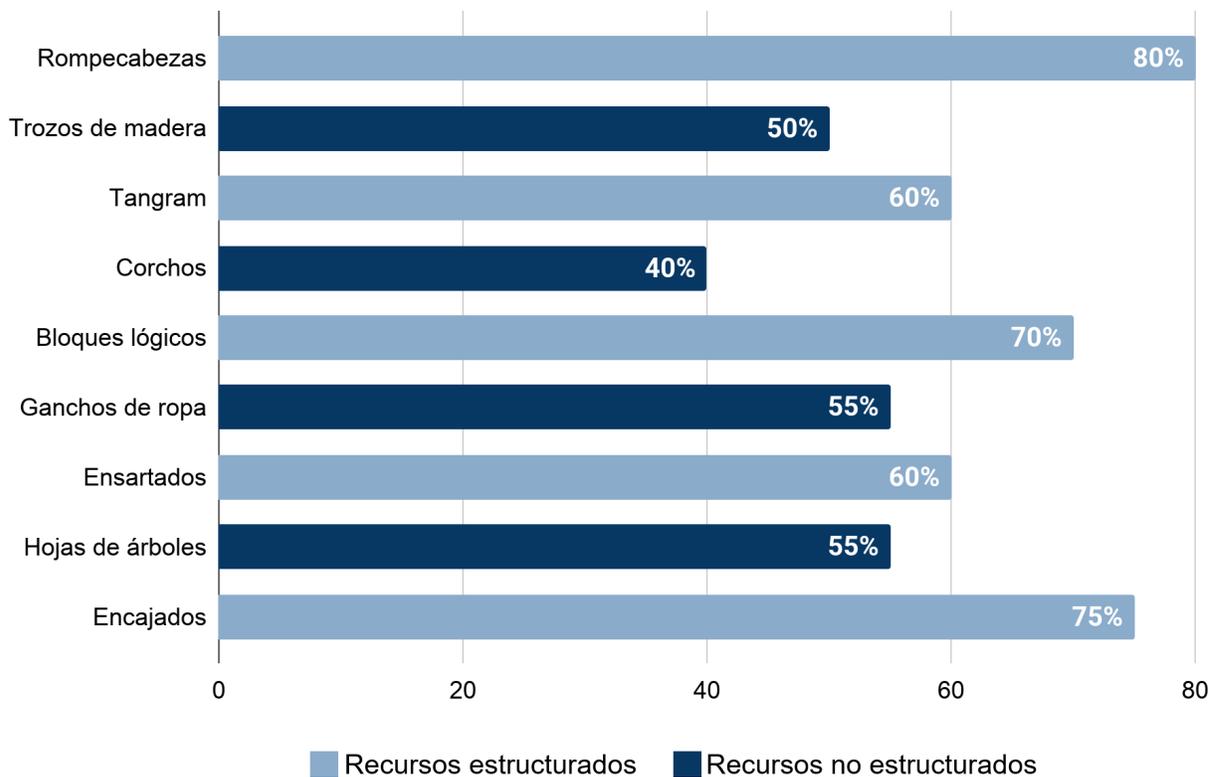


Figura 2. Recursos que consideran benefician el aprendizaje de su hijo/a

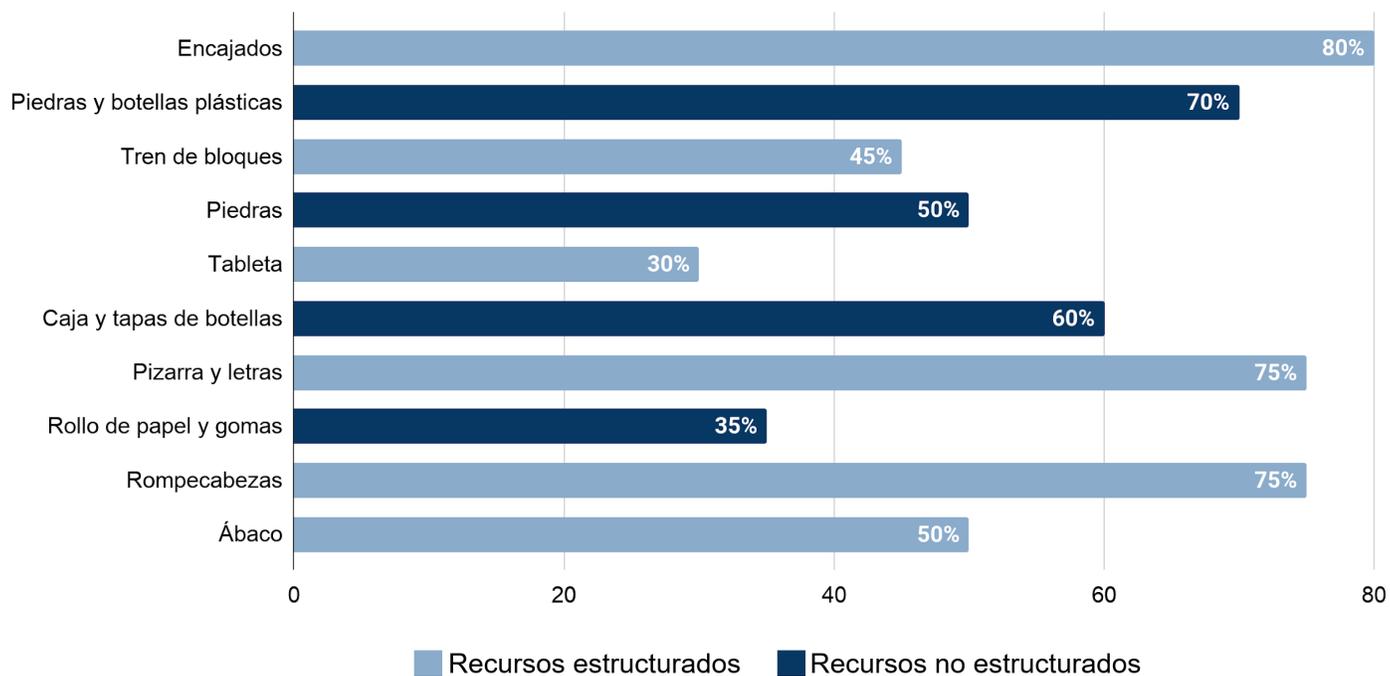


Figura 3. Materiales que los padres prefieren que su hijo/a utilice durante su proceso de aprendizaje

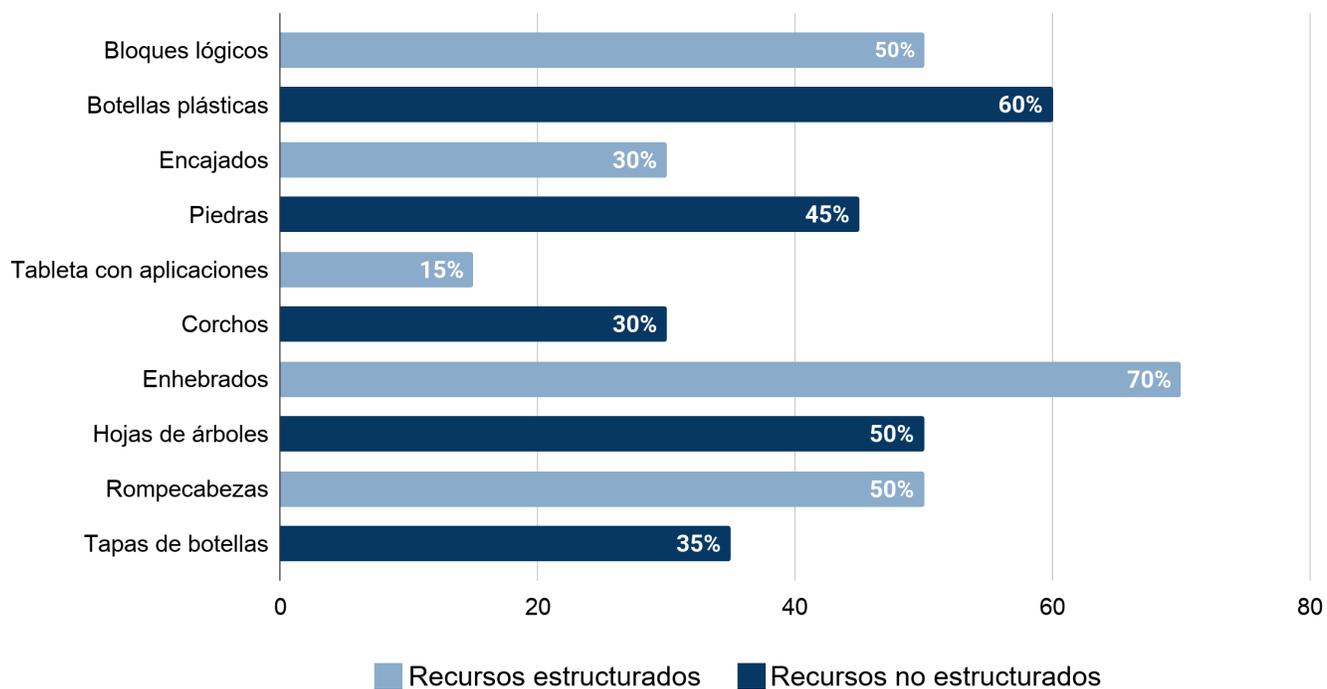


Figura 4. Tipo de recursos que utilizaron las últimas tres (3) ocasiones en las que realizó una actividad educativa con su hijo/a

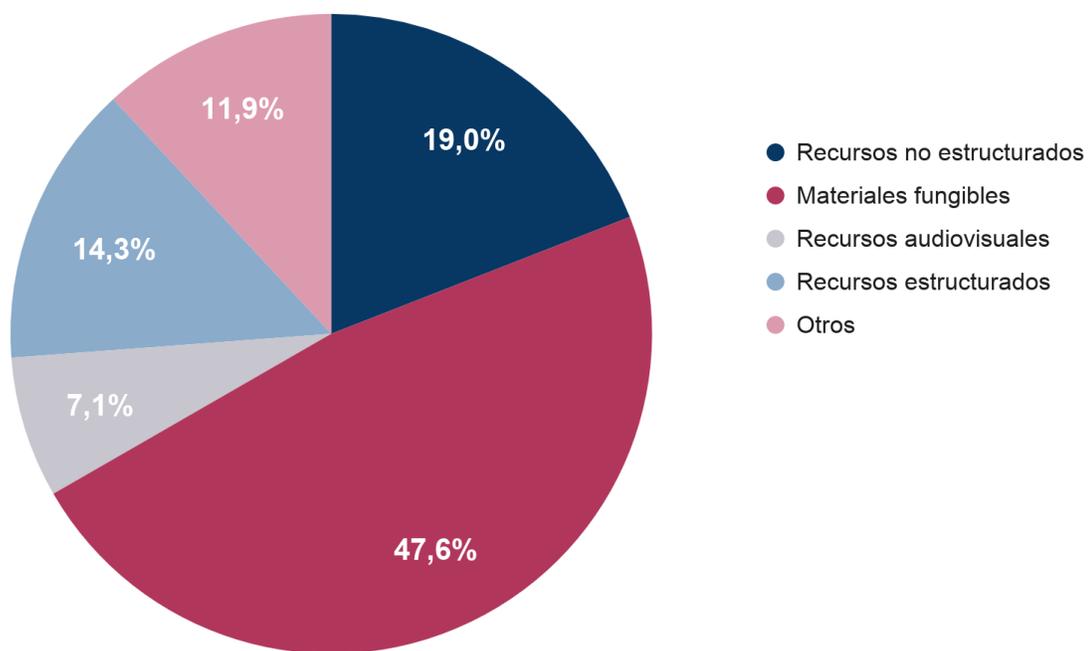


Figura 5. Tipo de recursos con el que su hijo/a aprendería a seguir patrones

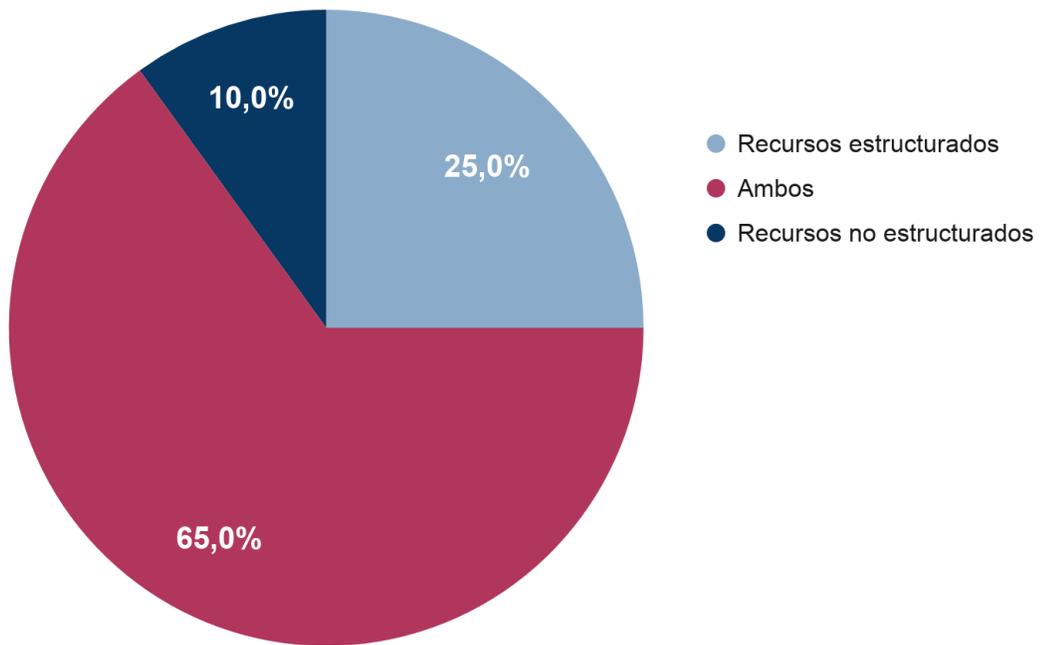


Figura 6. Tipo de recursos con el que su hijo/a puede desarrollar su motricidad fina

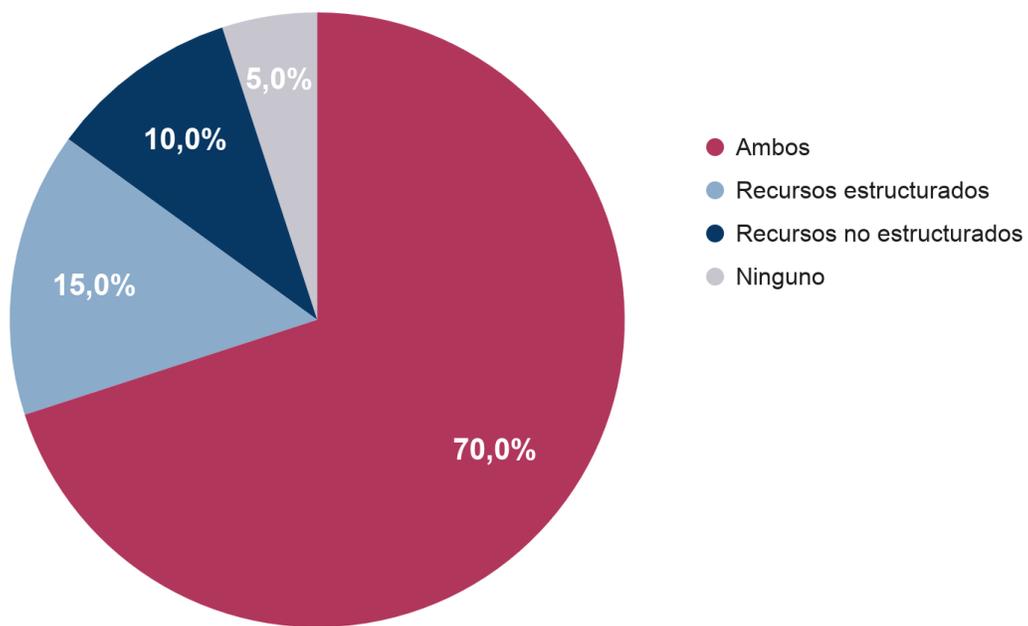


Figura 7. Beneficios que brindan los recursos estructurados en el desarrollo de su hijo/a

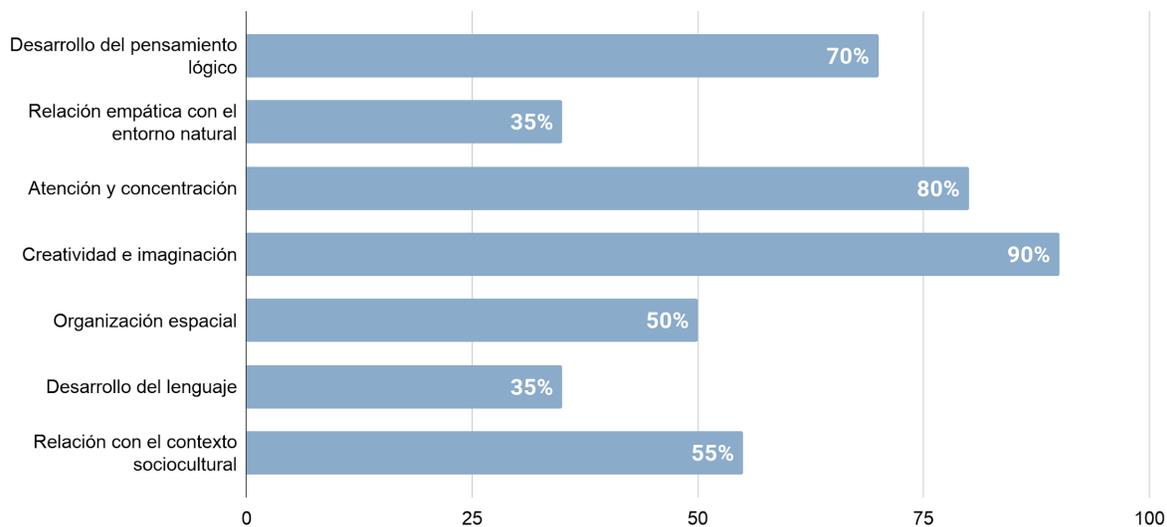


Figura 8. Beneficios que brindan los recursos no estructurados en el desarrollo de su hijo/a

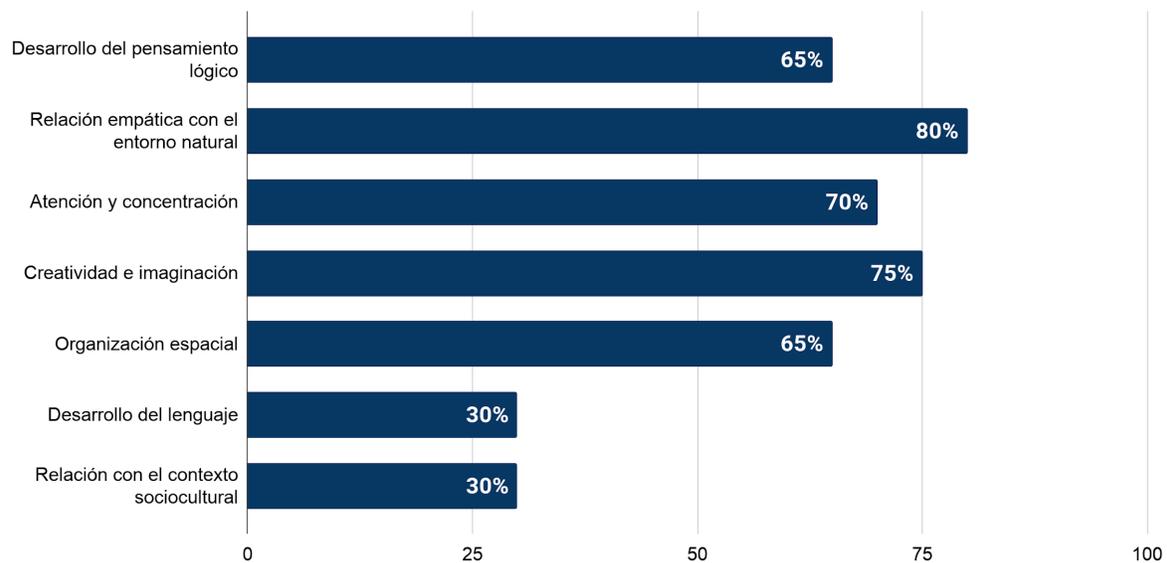


Figura 9. Características que tomó en cuenta a la hora de seleccionar un recurso para su hijo/a