

# GUÍA DEL FACILITADOR Y LA FACILITADORA DEL CLUB LEYENDO



ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN  
COMUNITARIA LEYENDO



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**World Vision**  
Por los niños

**UNIBE**  
*Forjando líderes!*

**Proyecto Leer**

**Acuerdo: AID-517-A-15-00005**

Este documento es posible con el apoyo generoso del pueblo Americano a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID por sus siglas en inglés). El contenido es responsabilidad de World Vision y no refleja necesariamente los puntos de vista de USAID y del Gobierno de los Estados Unidos.

# ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA **LEYENDO**

## GUÍA DEL FACILITADOR Y LA FACILITADORA DEL CLUB LEYENDO

**Elaborado por:**

**Rosa Divina Oviedo.**  
Consultora

**Revisado por:**

**María Trinidad Taveras**  
(World Vision / Proyecto USAID Leer)

**Arletty Suero**  
(World Vision / Proyecto USAID Leer)

**Maljorys Peña**  
(World Vision / Proyecto USAID Leer)

**Yuniris Ramírez**  
(World Vision / Proyecto USAID Leer)

**Clédenin Veras**  
(UNIBE / Proyecto USAID Leer)

Proyecto USAID Leer  
Componente Comunitario World Vision  
Santo Domingo R.D  
Agosto 2016

# ÍNDICE

<b>I.</b>	<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Funciones y tareas del facilitador o la facilitadora</b>	<b>6</b>
<b>III.</b>	<b>El horario de actividades del Club Leyendo</b>	<b>7</b>
	3.1 Horario de actividades 2 días de 3 horas.	<b>8</b>
<b>IV.</b>	<b>¿Cómo trabajar cada momento del horario de actividades?</b>	<b>9</b>
	4.1 Círculo de bienvenida	<b>9</b>
	4.2 Momento del texto.	<b>10</b>
	4.3 Actividad individual.	<b>14</b>
	4.4 Fichero de palabras.	<b>15</b>
	4.5 Actividad grupal..	<b>16</b>
<b>V.</b>	<b>Programación de las actividades del Club Leyendo</b>	<b>17</b>
	5.1 Matriz de programación de actividades del Club Leyendo.	
<b>VI.</b>	<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>55</b>
<b>VII.</b>	<b>Anexos</b>	<b>56</b>

# I. INTRODUCCIÓN

## ¿Qué es el Club Leyendo?

El Club Leyendo es una modalidad de intervención educativa comunitaria que apoya el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras en los y las estudiantes de 2do. y 3er. grado del nivel primario. Este espacio de aprendizaje comunitario es facilitado durante el año escolar por personas adultas, voluntarias, estudiantes de Educación o carreras afines, con experiencia en el manejo de grupo de niños y niñas, quienes son acompañadas durante todo el proceso por los movilizadores comunitarios y distritales y el equipo de alfabetización del proyecto. Cada centro educativo selecciona y refiere (según el protocolo de la modalidad) a estudiantes de 2do. y 3er. grado para conformar cada club.

## Algunas de las características del Club Leyendo son las siguientes:

- Se realiza en espacios comunitarios y/o espacios dentro de las escuelas.
- Un máximo de 25 niños y niñas conforman los grupos.
- Funcionan a lo largo del año escolar por ciclos, durante seis horas a la semana en un período de tres meses aproximadamente. Dos días de tres horas.
- Facilitado por dos personas adultas voluntarias de la comunidad, preferiblemente estudiantes de Educación o carreras afines.
- El equipo facilitador es capacitado y acompañado para tales fines.

## ¿A quiénes se invita a participar en el Club Leyendo?

Al estudiantado previamente identificado y referido por el centro educativo que cumpla con las siguientes características:

**EN PRIMER LUGAR** estudiantes de 2do. y 3er. grado del Nivel Primario que presenten:

- **Bajo rendimiento académico en lectura y escritura:** escritura no convencional, dificultades de comprensión oral y escrita, desmotivación para leer y escribir.
- **Alto nivel de dificultad para leer y escribir:** identificar palabras, letras y sílabas que componen las palabras, fluidez al leer, vocabulario escaso.
- Estas dificultades son evidenciadas, en las evaluaciones realizadas por el docente del grado y validadas por el coordinador pedagógico del nivel.

**EN SEGUNDO LUGAR, estudiantes que además de cumplir con algunas de las características académicas citadas anteriormente:**

- Viven con personas adultas que no leen y/o escriben.
- Viven con otros familiares o personas que no son sus padres o tutores legales.
- Proviene de familias que están en la línea de pobreza extrema y que viven en contextos expuestos a situaciones de violencia.

## ¿Qué es y qué contiene esta guía del facilitador y la facilitadora?

Es una herramienta que le muestra al facilitador y a la facilitadora el camino a seguir para ayudar y acompañar a los niños y las niñas que asisten al Club Leyendo durante el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para alcanzar la comprensión lectora y la producción escrita. Esta guía detalla cómo se trabaja en este espacio y contiene: qué y cómo enseñar, cómo organizar el ambiente y el horario de actividades.

**Está organizada en seis capítulos.** El capítulo I es la Introducción y a partir del capítulo II se detallan las acciones, procedimientos y la programación de actividades que el equipo facilitador debe desarrollar en el Club Leyendo.

En el capítulo II se nombran cada una de las funciones y tareas del equipo facilitador; en el capítulo III se presenta una matriz con el horario de actividades detallado por momentos; luego, en el capítulo IV se presentan las explicaciones de cómo se debe realizar cada uno de los momentos del horario de actividades, pasos a seguir, acciones a desarrollar y materiales a utilizar; por último, en el capítulo V, se presenta la programación de actividades, en una matriz que describe lo que se quiere lograr cada semana con los y las participantes del Club Leyendo, las actividades a desarrollar y los recursos a utilizar durante el desarrollo de las mismas.

## Además de esta guía, el facilitador y la facilitadora cuenta con:

- **Protocolo:** es el documento que contiene los procedimientos a seguir en cada situación o momento del Club Leyendo. Incluye entre otras cosas: cómo se realiza el proceso de inscripción, cómo se debe usar el cuaderno de trabajo del estudiante y estrategias para asegurar una comunicación efectiva con la escuela y las familias.
- **Cuentos cortos:** es un documento que contiene los cuentos cortos desarrollados como complemento de la guía, que incluyen imágenes, y se utilizan en el Momento del texto, descrito en el horario de actividades.
- **Abecedario:** este recurso es considerado para ser utilizado como punto de partida en la promoción de un ambiente letrado. El equipo facilitador debe recortar, colorear y colocar el abecedario en el espacio donde se recibe a los niños y las niñas.

Los niños y las niñas de tu comunidad, que por alguna razón no han podido alcanzar su meta de leer y escribir, necesitan de tu apoyo, de tu entrega y solidaridad; ellos y ellas cuentan contigo porque eres una persona valiente que ha decidido servir a tu gente, tu comunidad, tu país. Los niños y las niñas te dan las gracias por decidirte a ser parte de sus aprendizajes.

# II. FUNCIONES Y TAREAS DEL EQUIPO FACILITADOR

EL EQUIPO QUE FACILITA EL CLUB LEYENDO DESARROLLA LAS SIGUIENTES FUNCIONES Y TAREAS:

1. Prepara el área de trabajo antes de iniciar las actividades con los niños y las niñas.
2. Organiza los materiales y recursos disponibles.
3. Recibe a los niños y a las niñas con cortesía, amabilidad y entusiasmo creando un ambiente favorable para aprender: distendido, ordenado, alegre, afectuoso y respetuoso.
4. Toma nota de la asistencia de los niños y las niñas.
5. Lee la guía de facilitación cada semana y prepara las actividades para cada día.
6. Prepara los materiales y recursos que necesita para trabajar con los niños y las niñas.
7. Facilita las actividades de manera alegre y dinámica.
8. Ayuda a los niños y a las niñas, partiendo de diversos textos con sentido completo y a través de las actividades que desarrolla, a aumentar su vocabulario, a conocer las letras, los fonemas y grafemas que los representan, a escribir palabras, frases, oraciones y textos sencillos; a comprender lo que escuchan y leen; a conocer diferentes textos, familiarizándose con su función y estructura; a crear, a imaginar; a apropiarse de la lengua oral y escrita.
9. Favorece la participación y la libre expresión de ideas, opiniones y sentimientos de los niños y las niñas.
10. Instruye a los niños y las niñas de cómo utilizar los materiales y recursos.
11. Cuida los materiales y recursos.
12. Solicita los materiales y recursos cuando sea necesario.
13. Toma notas del progreso de los niños y las niñas, guardándolas en un registro.
14. Realiza el levantamiento de información sobre lo que saben los niños y las niñas.
15. Realiza actividades y ejercicios para identificar los aprendizajes y los logros de los niños y las niñas.
16. Organiza las producciones de los niños y las niñas en las carpetas de seguimiento.
17. Mantiene una comunicación constante con el movilizador comunitario y sigue el protocolo de comunicación con la escuela, las familias y los tutores de los niños y las niñas participantes.
18. Mantiene una comunicación constante con el movilizador comunitario y sigue el protocolo de comunicación con la escuela, las familias y los tutores de los niños y las niñas participantes.
19. Participa en las capacitaciones iniciales de la metodología, así como de los encuentros mensuales de seguimiento y formación continua.
20. Es el responsable directo del espacio donde se desarrolla el club. Por tanto, es importante su asistencia puntual y ante cualquier situación que surja, avisar a la escuela.





# EL HORARIO DE ACTIVIDADES DEL CLUB LEYENDO

## III.1 Horario de actividades 2 días de 3 horas

Tiempo	Actividades	Recursos
20 min	Recibir y saludar a cada niño y niña a la llegada. Entregar materiales, juegos didácticos de mesa, libros, revistas o periódicos, mientras se espera la llegada del grupo completo.	Libros, revistas, periódicos Juegos didácticos de mesa Canción de saludo Lista de asistencia Cartel de asistencia Lapicero Tiza, pizarra, borrador
40 min	<b>Momento del texto:</b> Presentar el texto de manera motivadora, despertando curiosidad e interés en los niños y las niñas.  Leer el texto sugerido haciendo las preguntas de reflexión que posibiliten su reconstrucción oral y comprensión global.  Realizar las actividades de grupo sugeridas con el texto.	Textos sugeridos Cuadernos de trabajo Lápices de carbón, borras blancas, sacapuntas Cartulinas, papelógrafos, papel construcción, hojas en blanco Marcadores, tijeras, pegamento Lápices de colores, pintura, pinceles Accesorios para dramatizar
25 min.	<b>Actividad individual:</b> Utilizar el cuaderno de trabajo de los y las estudiantes realizando los ejercicios sugeridos con el texto.	Cuadernos de trabajo Lápices de carbón, borras blancas, sacapuntas Tijeras, pegamento Lápices de colores
20 min.	<b>Merienda y receso:</b> Tiempo de compartir la merienda que se trajo de la casa y tomar un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	Agua Jabón Toallas Utensilios individuales plásticos para comer
30 min.	<b>Fichero de palabras:</b> Iniciar este momento recordando el texto trabajado al inicio del encuentro.  Presentar las palabras relacionadas con el texto de la semana, su significado, forma de escritura.  Realizar los ejercicios del cuaderno de trabajo sugeridos para este momento.	Cuadernos de trabajo Lápices de carbón, borras blancas, sacapuntas Lápices de colores Papelógrafos, papel construcción, cartulina Marcadores Pegamento, tijeras Palabras del fichero

## III.1 Horario de actividades 2 días de 3 horas

Tiempo	Actividades	Recursos
30 min.	<p><b>Actividad grupal:</b> Realizar actividades grupales y juegos que propicien la integración, el trabajo en equipo, la colaboración y el disfrute de manera lúdica y divertida.</p>	Los mismos dependen del tipo de juego o actividad que se sugieran. (Ver matriz de planificación semanal).
15 min.	<p><b>Despedida:</b> Evaluar el día. ¿Cómo se sintieron en este día? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que menos les gustó?</p> <p>Ordenar el espacio y los materiales con apoyo de las niñas y los niños</p>	

# IV. ¿CÓMO TRABAJAR CADA MOMENTO DEL HORARIO DE ACTIVIDADES?

A continuación, se describen cada uno de los momentos del horario de actividades del Club Leyendo, cómo se realizan los ejercicios y las actividades propuestas, además de cómo debe actuar el facilitador o la facilitadora para apoyar a sus estudiantes.

TIEMPO



20  
minutos

## IV.1 Círculo de bienvenida



1.- Es el momento de recibir y saludar a los niños y a las niñas, mostrando acogida y afecto. A quienes llegan con antelación se les entrega un material didáctico, juego de mesa o se entregan libros, revistas y periódicos. Se les invita a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.

### Recursos:

- Materiales didácticos, juegos de mesa
- Libros, revistas y periódicos



2.- A la llegada del grupo completo se inicia el Club Leyendo. Los niños y las niñas se sientan en círculo, se saluda a todo el grupo, se canta la canción de inicio del día. Se pasa la lista de asistencia con los nombres y los apellidos, intentando hacerlo de manera distinta, creativa y significativa cada día. Para ello, hasta la 6ta. semana se propone cómo hacerlo; a partir de la 7ma. semana, se deja libre para que cada equipo facilitador proponga nuevas maneras. Luego, se prosigue nombrando y escribiendo la fecha con la colaboración de ellos y ellas. Se presentan las actividades del día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.

### Recursos:

- Canción de saludo
- Lista de asistencia
- Cartel de asistencia
- Lapicero
- Tiza, pizarra, borrador

TIEMPO



40  
minutos

## IV.2 Momento del texto

Se realizan actividades para explorar y experimentar, con diferentes tipos de textos, la cultura escrita y su funcionalidad en la vida cotidiana.

### Recursos:

- Textos (cuento, fábula, historia, artículo de periódico, receta, instructivo)
- Cuadernos de trabajo
- Lápices de carbón, borras blancas y sacapuntas
- Cartulinas, papelógrafos, papel construcción, hojas en blanco, fieltro, foami
- Marcadores, tijeras, pegamento
- Hilo de lana
- Lápices de colores, pintura, pinceles
- Accesorios para dramatizar



Cada semana se utiliza un texto sugerido para el Club Leyendo. Luego, se realizan las actividades de grupo que corresponden, así como los ejercicios individuales propuestos para cada texto en el cuaderno de trabajo de los y las estudiantes. (Ver Matriz de textos sugeridos por semana).

Los cuentos, fábula e historia están en un compendio que acompaña los materiales del facilitador y la facilitadora; los demás textos (receta, instructivo y artículo de periódico) se encuentran en un anexo de esta guía.

## **Procedimiento para la lectura de los diferentes textos:**

A continuación, se presentan los pasos a seguir en la exploración y la lectura de los diferentes textos, organizados por semana. Las actividades se realizan de manera grupal e individual según se indica en la planificación del equipo facilitador.

En el desarrollo de la planificación, cuando los y las estudiantes tienen un primer contacto con un tipo de texto (cuento, fábula, artículo de periódico, instructivo, entre otros) se reflexiona con ellos y ellas sobre qué tipo de texto es, qué contiene (estructura, elementos), y cómo se usa en la vida cotidiana.

### **Para realizar este momento:**

1. Las niñas y los niños se sientan en semicírculo frente al facilitador o la facilitadora.
2. El primer día se presenta el texto y se les pregunta: ¿De qué creen ustedes que trata este texto? ¿Cómo creen que se llama? ¿Dónde dice el nombre del texto? ¿Dónde hay letras? ¿Dónde hay números? ¿Dónde hay imagen? ¿Cuál es la diferencia entre texto, números e imagen? Luego se le dice el título del texto y se señala el mismo usando los dedos.
3. El facilitador o facilitadora lee el texto, si tiene imágenes se las va presentando.
4. Luego se hacen las preguntas de reflexión: ¿De qué trata este texto? ¿Cuál es su título? ¿Para qué se usa un texto como éste en sus casas y su comunidad? Si es un cuento, fábula o historia puedes preguntar ¿Cómo se llaman sus personajes? ¿En qué lugar aconteció?
5. Se les invita a realizar las actividades grupales y/o individuales sugeridas para cada texto.

## TEXTOS A UTILIZAR ORGANIZADOS POR SEMANA

Semanas	Tipo de texto	Nombre del texto
1.	Evaluación Inicial Actividad de apertura	
2.	Cuento	Los secretos
3.	Lista de compras (Ver anexo)	La lista del supermercado
4.	Receta (Ver anexo)	Ensalada de frutas
5.	Cuento	Mi papá vive en otra casa
6.	Carta (Ver anexo)	Carta a mi mejor amigo o amiga
7.	Fábula	La tortuga diferente
8.	Artículo de periódico (Ver anexo)	Aceptando las diferencias
9.	Cuento	Tengo miedo a la oscuridad
10.	Instructivo (Ver anexo)	Pasos para controlar el enojo
11.	Historia	Nació un Rey
12.	Evaluación final Actividad de cierre	

## IV.3 Actividad individual

En este momento, cada estudiante utiliza su cuaderno de trabajo y realiza la actividad individual sugerida para trabajar el texto de la semana.

En la matriz de planificación del facilitador o facilitadora se señala el nombre de la actividad que corresponde en el cuaderno de trabajo.

TIEMPO



25  
minutos



### Recursos:

- Cuaderno de trabajo
- Lápices de carbón, borras blancas, sacapuntas
- Tijeras, pegamento
- Lápices de colores
- Sacapuntas

En este momento se trabajan las habilidades de lectura y escritura de manera individual, a través de actividades y ejercicios que estimulan las destrezas y las habilidades de los niños y las niñas en la competencia de comunicación.

Se sugiere que los niños y las niñas identifiquen su cuaderno de trabajo con su nombre completo y otros datos solicitados. También, es importante que después de usarlos, lo guarden en un recipiente o lugar seguro del salón donde se realiza el Club Leyendo, el cual ha sido determinado previamente.

Antes de iniciar con cualquiera de las actividades o ejercicios del cuaderno de trabajo es necesario tener a mano los recursos a utilizar. Como facilitador o facilitadora debes presentar el ejercicio para que todos lo observen, nombrar el número de página en que se encuentra la actividad asignada y explicar con algunos ejemplos las instrucciones señaladas.

Al momento en que los y las estudiantes trabajen las actividades individuales, es importante que te muevas por el salón orientando y apoyando a cada uno de forma individual si fuera necesario.

Cada actividad individual está señalizada con la semana y el tema que se está abordando en el mismo, esto servirá de referencia para el trabajo con los estudiantes.



TIEMPO



30

minutos

## IV.4 Fichero de palabras

En este momento se realizan actividades de lectura y escritura para la identificación de palabras, sílabas y letras, partiendo del texto trabajado en la planificación de la semana. También, se trabaja el vocabulario, identificación de la estructura de las palabras, los sonidos, la escritura de las sílabas y las letras.



### Recursos:

- Cuadernos de trabajo
- Lápices de carbón, borras blancas, sacapuntas
- Lápices de colores
- Papelógrafos, papel construcción, cartulinas
- Marcadores, pegamento, tijeras
- Palabras del fichero

### Pasos a seguir para la presentación del fichero de palabras:

Recorta las palabras que aparecen en esta guía (ver anexos) para trabajar el vocabulario de la semana a partir del texto. De manera individual, pega en cartulina o cartón cada una de las palabras sugeridas y luego éntralas en un sobre; necesitarás 10 sobres para colocar las palabras de cada semana.

1. Ten a mano el sobre con el fichero de palabras de la semana.
2. Presenta cada palabra de manera individual y realiza las cinco preguntas claves para cada palabra: con qué letra comienza, cómo se llama esa letra, con qué letra termina, con qué vocal está acompañada la primera letra y cómo suena cuando le cambiamos la vocal que la acompaña. A medida que los estudiantes van avanzando en el proceso se pueden agregar otras preguntas. Por ejemplo: qué otras palabras conocen que inician con la misma letra, que inician con la letra que esta termina, que al final suena igual que esta.

Pide a los estudiantes que traten de definir la palabra en cuestión con preguntas como las siguientes: qué sabemos sobre esta palabra, qué quiere decir, qué significa. Después que construyen el sentido y significado de la palabra, a partir de sus experiencias, se busca en el diccionario y se lee la información que ofrece, contrastando ésta con los conocimientos previos de los estudiantes. A medida que van avanzando los mismos estudiantes pueden buscar las palabras, orientándoles previamente en cómo hacerlo para que aprendan a consultarlo de manera adecuada y descubran lo útil que les puede resultar.

3. Realiza un ejercicio para identificar cuántas sílabas o sonidos tiene esa palabra (dar palmadas en cada sonido).

### Ejemplo de identificación de cantidad de sílabas en una palabra:

Ma	ri	po	sa

Ma	no

Se toma una palabra del texto leído y se forma con las letras disponibles en el fichero, luego se les presenta la letra inicial, se dice su nombre, cómo suena, cómo sonaría si le cambias la vocal que está a su lado (tener disponibles todas las vocales del fichero y colocar la vocal al lado de la consonante al momento de emitir

los sonidos), y luego se vuelve a leer la palabra. Se pide a los niños y a las niñas que repitan el nombre de la letra y la palabra. Repite los sonidos de la letra con cada vocal e invítalos a decir una palabra con la sílaba que se forma y da palmadas para cada sílaba que compone su palabra(ver ejemplo anterior). Es importante que escribas en un papelógrafo o pizarra cada palabra que dicen, siempre cuidando la escritura correcta de las mismas, y que luego puedan escribirlas en sus cuadernos. Esto posibilita que los estudiantes vayan estableciendo relaciones entre las palabras expresadas de manera oral y las palabras escritas.

4. Al finalizar la presentación del fichero, las palabras se pegan en un lugar visible, una debajo de la otra, para que los y las estudiantes puedan observarlas y utilizarlas como referentes para escribir. Se invita a los y a las estudiantes a buscar su cuaderno de trabajo para realizar la actividad asignada para este momento.
5. El último día que trabajes el fichero coloca cada palabra debajo de la letra del abecedario que le corresponde, esto les servirá de referente para la escritura.

## IV.5 Actividad grupal.

En este momento se realizan actividades grupales que generen la integración, el trabajo en equipo, la colaboración y el disfrute del grupo. Las actividades pueden ser juegos dentro y fuera del salón donde se realiza el Club Leyendo.



### Recursos:

- Pelotas de diferentes tamaños
- Radio y CD de música
- Materiales de arte
- Sogas
- Pañuelos
- Rompecabezas
- Materiales de desechos según se requiera en la actividad que corresponda

TIEMPO



30  
minutos

# V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL CLUB LEYENDO

A continuación, se presentan las actividades a desarrollar con los y las estudiantes participantes, en las doce semanas del Club Leyendo.

Las actividades de esta programación están organizadas de acuerdo al horario de actividades (ver capítulo III). Cada día se realizan las siguientes actividades: Círculo de bienvenida, Momento del texto, Actividad individual, Fichero de palabras, Actividad grupal, y Despedida (momento para la evaluación del día y el establecimiento de acuerdos).

La descripción de la programación está organizada en matrices por semana: primero observarás el número que corresponde a la semana, lo que debes lograr en esa semana, los recursos que debes organizar y procurar tener disponibles; por último las actividades a realizar con el estudiantado.

La matriz de programación que se detalla a continuación describe las actividades del horario de cada día y cada semana. Hay disponibles 12 programaciones, una para cada semana.

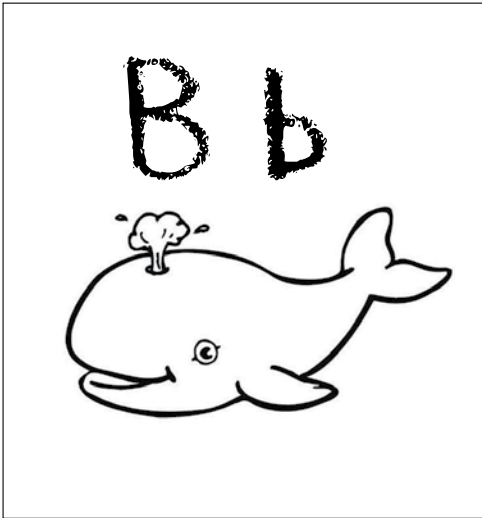
Es importante leer la programación de la semana que corresponde. Antes de iniciarla, organiza los materiales, prepara el vocabulario, familiarízate con los textos, practica las actividades en tu casa para que sientas seguridad al realizarlas. Las matrices de programación señalan cuándo se realizan las actividades de evaluación y qué se guarda en la carpeta de cada estudiante.

**Antes de iniciar el Club Leyendo necesitas tener disponibles los siguientes recursos:**

## **El cartel de bienvenida:**

para ambientar el salón donde se desarrollará el Club Leyendo y recibir a los niños y las niñas. Se puede elaborar utilizando materiales como papel bond, cartulina o foamy; con paciencia, un poco de creatividad y mucho amor.





**El abecedario y las palabras del vocabulario:**

letras recortadas, plastificadas y colocadas en el salón donde se realizarán las actividades del Club Leyendo. También, todas las palabras del vocabulario deben estar recortadas y plastificadas.

**Cartel de Asistencia**

Julio	Marcia	Víctor	Julian	Iris
Sofía	María	Rosa	Ruddy	Rosmery
Claudio	Laura	Carlos	Kevin	Petra

**El cartel de asistencia:**

tener disponible la lista de asistencia y distintivos para cada niño y niña. Esto te permitirá identificarlos los primeros días. Diseñar el cartel y el primer día realizar las tarjetas de presentación de cada niño y niña.

**¿Cómo se hace el cartel de asistencia?**

Es un cartel donde los niños y las niñas, a su llegada al Club Leyendo, colocan una tarjeta con su nombre escrito para identificar que están presentes.

En una cartulina de color pastel se colocan bolsillos hechos con otra cartulina de un color diferente (ver modelo) con los nombres de los niños y las niñas. Cada uno construye su tarjeta, más larga que el bolsillo para que se vea cuando está presente, y la decora a su gusto.

Cuando el niño o la niña llega al Club Leyendo coloca su tarjeta en el bolsillo asignado con su nombre.

Al final del día, el facilitador o la facilitadora guarda dichas tarjetas.

## ¿Qué se espera lograr en el Club Leyendo?

Semanas	
1	<p><b>Quiero lograr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los nombres de los niños y las niñas.</li> <li>• Que cada participante tenga su tarjeta de identidad.</li> <li>• Establecer las normas de convivencia del grupo.</li> <li>• Evaluar los aprendizajes con que los y las estudiantes llegan al Club Leyendo.</li> </ul>
2	<p><b>Quiero que los y las estudiantes logren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar con claridad y decir lo que quieren y sienten cuando conversan con los y las demás.</li> <li>• Conocer el significado de las palabras que utilizan cuando hablan.</li> <li>• Responder a las preguntas que les hacen después de escuchar un cuento o historia.</li> <li>• Conocer diferentes tipos de textos, sus características y uso en la vida cotidiana.</li> <li>• Seguir instrucciones.</li> <li>• Escuchar con atención y respeto cuando hablan con otra persona.</li> <li>• Escribir su nombre completo: nombres y apellidos.</li> <li>• Escribir palabras que escuchan con todas las letras y las sílabas que corresponden.</li> <li>• Escribir frases y oraciones que escuchan, con todas las letras y las sílabas que corresponden a las palabras que las forman.</li> <li>• Al copiar, respetar las normas de la escritura.</li> <li>• Escribir respetando las normas de la escritura.</li> <li>• Diferenciar la imagen del texto y los números.</li> <li>• Identificar y leer palabras, identificando el sonido de las letras y sílabas que las componen.</li> <li>• Leer las palabras con facilidad y de manera fluida.</li> <li>• Leer las frases con facilidad y de manera fluida.</li> <li>• Leer un texto corto con facilidad y de manera fluida.</li> <li>• Leer una frase y comprender su significado.</li> </ul>
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

# Semana **I** Día **I**

## Quiero lograr:

- Conocer los nombres de los niños y las niñas.
- Que cada participante tenga su tarjeta de identidad.
- Establecer las normas de convivencia con el grupo.
- Evaluar los aprendizajes con que los y las estudiantes llegan al Club Leyendo.

## Los recursos que necesito son:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel de bienvenida</li> <li>• Abecedario</li> <li>• Cartel de asistencia</li> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Lapicero</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiza, pizarra, borrador</li> <li>• Cartulina y marcadores</li> <li>• Tarjetas rectangulares largas</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Lápices de carbón y gomas de borrar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopia de los instrumentos de evaluación</li> </ul> |
|---|---|---|

Actividades	Día I
<b>Círculo de bienvenida:</b>	<p>Saluda con afecto. Coloca un distintivo a cada estudiante para que lo use durante las primeras semanas, hasta que te familiarices con los nombres. Es el primer día, motívalos a conocerse entre ellos y ellas.</p> <p>Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? Pasa la lista de asistencia con los nombres y los apellidos. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Pregunta a los y las estudiantes por qué están en este lugar.</p> <p>Explícales que ellos y ellas han sido elegidos para una misión especial y por esta razón han sido seleccionados para disfrutar de juegos y actividades del Club Leyendo. Pregunta quiénes quieren cumplir con la misión asignada. Para lograrla deben asistir puntualmente y con entusiasmo, así lograrán aprender a leer y a escribir por sí solos y díles que en el Club Leyendo queremos ayudarles para que eso ocurra.</p> <p>Construye con los y las estudiantes las normas del Club Leyendo. Usa una cartulina que dejarás pegada en la pared. ¿Cómo debemos comportarnos para pasarla bien y cumplir con nuestra misión en este lugar? (Ver anexo sobre ideas para ambientar el Club).</p>
<b>Actividad de preparación para iniciar el Club:</b>	<p><b>Diseño de tarjeta de identidad a utilizar en el cartel de asistencia:</b></p> <p>Cada estudiante diseña a su gusto su tarjeta de identidad. Se le invita a escribir su nombre como pueda y dibujar una imagen que lo identifique. Entrega tarjetas rectangulares largas y lápices de colores. En caso de que algún estudiante no quiera escribir, puede hacer un dibujo que lo represente y a medida que vaya avanzando el proceso, se le da la opción de cambiar su tarjeta. También, le puedes sugerir utilizar su distintivo como referente. Invítalos a presentarse mostrando la tarjeta diseñada; luego, ésta la colocan en el cartel de asistencia en el bolsillo que tiene su nombre.</p>
<b>Actividad individual (Evaluación Inicial):</b>	<p>Crea el ambiente de confianza y explícales que realizarán algunas actividades divertidas para continuar aprendiendo.</p> <p>En este momento utiliza el Protocolo de Club Leyendo (Sección Evaluación) que indica cómo evaluar a cada niño y niña.</p>

Actividades	Día 1
	<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.
<b>Actividad individual:</b>	Luego de la merienda, continúa las actividades o ejercicios de evaluación con los niños y las niñas.
<b>Despedida</b>	Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó. Pídeles que lo expresen con la cara o el cuerpo, mediante gestos o mímicas. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes. Despídelos con alegría, motivándoles a regresar el próximo día para poder cumplir con su misión.

# Semana 1 Día 2

<p><b>Quiero lograr:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los nombres de los niños y las niñas.</li> <li>• Que cada participante tenga su tarjeta de identidad.</li> <li>• Establecer las normas de convivencia con el grupo.</li> <li>• Evaluar los aprendizajes con que los y las estudiantes llegan al Club Leyendo.</li> </ul>		
<p><b>Los recursos que necesito son:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopia de los instrumentos de evaluación</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Lapicero</li> <li>• Tiza, pizarra, borrador</li> <li>• Cartulina y marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas rectangulares largas</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Lápices de carbón y gomas de borrar</li> </ul>	

Actividades	Día 2
<b>Círculo de bienvenida:</b>	<p>Saluda con afecto. Coloca un distintivo a cada estudiante para que lo use durante las primeras semanas, hasta que te familiarices con los nombres. Puedes entregar algunos juegos, libros, revistas, periódicos, mientras esperan a los demás participantes.</p> <p>Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? Pasa la lista de asistencia con los nombres y los apellidos. Mientras, cada niño y niña se pone presente colocando la tarjeta con su nombre en el cartel de asistencia. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Vuelve a leer el Cartel de las normas. Pregúntales cómo se sintieron el día anterior y diles que lo que queremos es disfrutar y pasarla bien todas y todos juntos.</p>

Actividades	Día 2
<b>Actividad de preparación para iniciar el Club:</b>	<p>Conversa con los niños y las niñas sobre la importancia de leer y escribir y que en este espacio del Club Leyendo se van a divertir aprendiendo.</p>
	<p>En este momento preséntales el Cuaderno de trabajo. Entrega un ejemplar a cada participante y conversa con ellas y ellos sobre su importancia, uso y cuidado. Explícales que van a realizar algunos ejercicios para que lo conozcan, identifiquen y aprendan a usarlo. Invita a realizar la actividad de presentación, motivando paso a paso cómo hacerlo, mientras les acompañas en el proceso. Luego, motívalas a realizar la siguiente actividad que es dibujar o escribir todo lo que les gustaría aprender y hacer en el Club Leyendo.</p>
<b>Actividad individual (Evaluación Inicial):</b>	<p>Crea el ambiente de confianza y explícales que realizarán algunas actividades divertidas para continuar aprendiendo. En este momento utiliza el Protocolo de Club Leyendo (Sección Evaluación) que indica cómo evaluar a cada niño y niña.</p>
<p><b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.</p>	
<b>Actividad individual:</b>	<p>Luego de la merienda, continúa las actividades de evaluación con los niños y las niñas.</p>
<b>Despedida:</b>	<p>Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó. Puedes proponer actividades distintas cada día para que resulte más interesante y efectivo. Por ejemplo: cantar una canción o hacer un dibujo que exprese cómo se sintieron; ¿qué le contarían a alguien que no vino? ¿de qué se perdió?; entre otras. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes. Despídelos con alegría, motivándoles a regresar el próximo día para poder cumplir con su misión.</p>



# Semana 2 Día 1

**Quiero que los y las estudiantes logren:**

- Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.
- Identificar palabras, sílabas y letras.
- Identificar los personajes principales del cuento: **Los secretos**.
- Responder a las preguntas que les hacen después de escuchar el cuento.

**Los recursos que necesito son:**

- Lista de asistencia
- Velas, pintura, pinceles
- Palabras del fichero

- Cartulina y marcadores
- Lápices de colores
- Lápices de carbón y borras

- **Cuento:** “Los secretos”
- Cuaderno de trabajo

Actividades	Día 1
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Para el pase de lista, coloca previamente dentro de una caja de cartón decorada, las tarjetas de identidad de todos los estudiantes, e invita a cada uno a tomar una tarjeta al azar. Luego, en orden, uno por uno lee en voz alta el nombre del compañero o la compañera que le tocó, lo saluda con un abrazo y le entrega su tarjeta para que él o ella la coloque donde corresponde en el cartel de asistencia. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.
<b>Momento del texto:</b>	Pregunta a los niños y a las niñas: ¿Qué es un secreto? Explícales que hay secretos buenos que son para dar sorpresa y fiestas de cumpleaños, pero hay secretos malos que pueden hacernos daño. Indícales que deben hablar con una persona de confianza siempre que alguien les haga algo que no les agrada o cuando sientan que está mal lo que dice que no digamos, o que los hace sentir incómodos. Lee el cuento <b>Los secretos</b> luego haz preguntas sobre el mismo: ¿De qué trata? ¿Qué sucedió en este cuento? ¿Cómo se llaman los personajes del cuento? Escribe un mensaje en un papel blanco, utilizando una vela blanca; luego, con pintura diluida en agua y un pincel se pinta la hoja para descubrir el mensaje escrito.
<b>Actividad individual:</b>	Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar el ejercicio correspondiente para este momento: Dibuja el cuento Los secretos y escribe el nombre de cada uno de los personajes.
<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	
<b>Fichero de palabras:</b>	Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar el ejercicio correspondiente: colorear, recortar y pegar las imágenes del cuento en el orden de los hechos.

Actividades	Día 1
<b>Actividad grupal:</b>	<b>La pelota caliente:</b> Canta una canción y cuando se pare, al niño o la niña que se queda con la pelota en la mano se le pone un reto: cantar, decir poesía, imitar un animal, dar abrazos, entre otros.
<b>Despedida</b>	Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó. Recuerda que puedes proponer actividades distintas cada día para que resulte más interesante y efectivo. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.

# Semana 2 Día 2

## Quiero que los y las estudiantes logren:

- Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.
- Identificar palabras, sílabas y letras.
- Identificar los personajes principales del cuento: **Los secretos**.
- Responder a las preguntas que les hacen después de escuchar el cuento.

## Los recursos que necesito son:

- Lista de asistencia
- Palabras del fichero
- Cartulina y marcadores
- Lápices de colores

- Lápices de carbón y borras
- Fieltro y foami
- Hilo de lana
- Pegamento

- **Cuento:** “Los secretos”
- Cuaderno de trabajo

Actividades	Día 2
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítales a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Para registrar su asistencia en este día, invita a cada estudiante, por turno, a saludar con la siguiente expresión: Buenos días, soy...(dice su nombre) y estoy aquí como todos los días; sus compañeros y compañeras le responden: Buenos días...(repiten el nombre) y enseguida coloca su tarjeta de identidad en el cartel de asistencia. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.

Actividades	Día 2
<b>Momento del texto:</b>	<p>Inicia preguntando, sin leer, qué paso en cada escena del cuento Los secretos, según la secuencia, y luego lee el cuento para verificar si recordaron la secuencia de la historia del texto.</p> <p>Presenta la imagen de cada personaje (que previamente has dibujado en una hoja) y en tiras de cartulina o cartón escribe el nombre de los personajes e invítalos a que identifiquen a quién pertenece cada nombre. Cuando lo coloquen deben decir por qué creen que ese nombre pertenece a ese personaje; luego, buscan el cuento para confirmar cuál nombre pertenece a cada personaje. Al terminar de verificar, motívalos a elaborar títeres de los personajes utilizando fieltro como base, y foami e hilo de lana para agregarles las ornamentaciones que los complementan (ojos, pelo, detalles en el vestido, etc.). Para este proceso de elaboración, cada uno escoge un personaje que recorta partiendo de un patrón y va pegando según las indicaciones; luego, lo decora a su gusto. Al finalizar, todos tendrán personajes creados por sus propias manos con los que podrán recrear cada momento del cuento.</p>
<b>Actividad individual:</b>	<p>Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar el ejercicio correspondiente: escribir los nombres de los personajes.</p>
<p><b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.</p>	
<b>Fichero de palabras:</b>	<p>Muestra las palabras del fichero (ver anexo) una a una: Nancy, Nieves, Sandra, cartera, amigas, haciendo énfasis en cómo se llama y suena la primera letra de la palabra. Nombra cada sílaba, pregunta qué otras palabras conocen que comienzan con esas sílabas. Invita a buscar el cuaderno de trabajo y a realizar la actividad de completar cada palabra con la sílaba que le falta.</p>
<b>Actividad grupal:</b>	<p><b>Dígalo como pueda:</b></p> <p>Utiliza una funda con las tiras de papel donde has escrito palabras que aparecen en el cuento trabajado. Forma dos grupos que jueguen sacando una palabra y haciendo mímicas a los miembros del grupo contrario, para que en un minuto, adivinen de qué se trata.</p>
<b>Despedida:</b>	<p>Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó.</p> <p>Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.</p>

# Semana 3 Día 1

## Quiero que los y las estudiantes logren:

- Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.
- Identificar palabras, sílabas y letras.
- Escribir palabras que escucha con todas las letras y sílabas que corresponden a la palabra.

## Los recursos que necesito son:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Palabras del fichero</li> <li>• Cartulina y marcadores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices de carbón y borras</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Tijeras, pegamento</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de compras</li> <li>• Rompecabezas de los números del 0 al 10</li> </ul> |
|---|---|---|

Actividades	Día 1
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítales a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Para el pase de lista, entrega a cada estudiante su tarjeta de identidad e invítales a encontrarse con aquellos compañeros cuyos nombres inician con la misma letra que el suyo. Luego, deciden una acción a realizar de manera conjunta. Se ponen presentes diciendo por ejemplo: Nuestros nombres empiezan con la letra M y hoy queremos cantar, entonces realizan la acción todos al tiempo e inmediatamente colocan su tarjeta en el cartel de asistencia.
<b>Momento del texto:</b>	Copia en una cartulina la lista de compras que está en el anexo de este documento, presenta la lista y pregunta qué creen que dice y de qué se trata. Lee en voz alta. Pregunta: para qué sirve una lista de compras, cómo se hace una lista de compras, cuándo se hace. Muéstrales el signo de peso \$ y explícales que en el país se escribe RD\$ delante de una cantidad para representar el peso dominicano. Utilizando periódicos de anuncios de artículos de supermercado, invítalos a ver diferentes promociones de artículos o productos en venta. Léeles lo que venden, cuánto cuesta, qué tienda los vende (colmado, mercado, supermercado). Buscar donde aparece el signo de peso.
<b>Actividad individual:</b>	Invita a los y a las estudiantes a buscar su cuaderno de trabajo. Entrega los periódicos con anuncios de productos en venta, tijeras y pegamento; explícales que van a recortar y pegar algunos de esos artículos que están a la venta y van a colocarlos en el lugar correspondiente del ejercicio del cuaderno de trabajo. Luego, deben escribir los nombres y ponerles el precio.
<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material, si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	
<b>Fichero de palabras:</b>	Presenta el fichero de palabras: cero, uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve y diez. Invítalos a identificar cómo comienza cada palabra, qué dice y con qué letra se escribe. Luego, coloca cada palabra debajo de su número correspondiente (escribe los números en pedazos de cartulina). Juegan colocando el nombre de cada número. Después, buscan el cuaderno de trabajo para escribir los nombres de los números del 0 al 10 y luego colorearlos.

Actividades	Día 1
<b>Actividad grupal:</b>	<b>Rompecabezas para armar:</b> Organiza en grupos los niños y las niñas, tomando en cuenta la cantidad de rompecabezas disponibles. Luego, presenta un rompecabezas armado para que puedan observar y tener una visión completa del mismo. Más adelante, a cada equipo le entregas las piezas para armar su rompecabezas donde aparecerán los números del 0 al 10 representados de forma simbólica y el nombre escrito.
<b>Despedida</b>	Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.

# Semana 3 Día 2

<p><b>Quiero que los y las estudiantes logren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.</li> <li>• Identificar palabras, sílabas y letras.</li> <li>• Escribir palabras que escucha con todas las letras y sílabas que corresponden a la palabra.</li> </ul>		
<p><b>Los recursos que necesito son:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de compras</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> <li>• Tijeras, pegamento</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Palabras del fichero</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina y marcadores</li> <li>• Marcadores finos</li> <li>• Lápices de carbón y borras</li> </ul>	

Actividades	Día 2
<b>Círculo de bienvenida:</b>	<p>Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.</p> <p>Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Para el pase de lista, coloca en la espalda de cada estudiante, con cinta adhesiva, una tarjeta de identidad que no es la suya. Invita al grupo a ponerse de pies para buscar su nombre intentando leer las tarjetas que sus compañeros llevan en la espalda. Cuando encuentran su tarjeta la colocan en el cartel de asistencia y se sientan. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.</p>

Actividades	Día 2
<b>Momento del texto:</b>	<p>Recuérdales que en el taller pasado vieron una lista de compras: cómo se hace una lista, cómo se colocan las palabras (una debajo de la otra), se coloca la cantidad que se quiere comprar y luego el artículo. Utiliza ejemplos como: 10 pesos de salsa, 2 plátanos.</p> <p>Coloca una cartulina en blanco y construye con ellos y ellas una lista de compras, explícales que vas a hacer una ensalada de frutas y necesitas su ayuda para escribir tu lista de compras. Invítalos a tomar un marcador y, uno por uno, ir a escribir el nombre del artículo que ellos y ellas entienden que debes comprar. Todos pueden ayudar diciendo cómo se escribe la palabra o nombre de ese artículo o alimento y la cantidad. Ejemplo: 5 mangos.</p>
<b>Actividad individual:</b>	<p>Motívalos diciendo: ahora harán su propia lista de compras, ¡vamos a una juguetería!. Invítalos a buscar su cuaderno de trabajo y realizar la actividad correspondiente que consiste en observar la imagen que se presenta de una juguetería y seleccionar 5 artículos para luego escribir la lista de compras y lo que cuesta cada juguete.</p>
<p><b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.</p>	
<b>Fichero de palabras:</b>	<p>Explícales que trajiste tarjetas con nombres de juguetes: muñeca, camión, pelota, avión, yoyo. Muestra cada palabra, pídeles que digan qué dice, cómo se escribe, con qué letra comienza, da palmadas contando las sílabas, que describan cada juguete. Luego, invítalos a realizar la actividad correspondiente en el cuaderno de trabajo que es buscar los nombres de los juguetes presentados en las imágenes y subrayarlos.</p>
<b>Actividad grupal:</b>	<p><b>Capitán pasando lista:</b></p> <p>Cada participante recibe un pedazo de papel, escribe el nombre de un juguete y se lo pega delante. Inicia el juego diciendo: capitán pasando lista dice que falta la pelota; el participante dice: la pelota nunca falta; ¿y quién es que falta?, pregunta capitán, la pelota dice: el tren; luego el tren dice: el tren nunca falta; ¿quién es que falta? pregunta la pelota. El tren nombra otro juguete, y así continúan jugando hasta que participen todos los juguetes.</p>
<b>Despedida</b>	<p>Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó.</p> <p>Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.</p>

# Semana 4 Día 1

## Quiero que los y las estudiantes logren:

- Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.
- Identificar palabras, sílabas y letras.
- Escribir palabras que escucha con todas las letras y sílabas que corresponden a la palabra.

## Los recursos que necesito son:

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Palabras del fichero</li> <li>• Lápices de carbón y borras</li> <li>• Frutas y miel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utensilios para preparar, servir y comer la ensalada de frutas</li> <li>• Cartulina y marcadores</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Receta:</b> Ensalada de frutas</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul> |
|--|--|--|

Actividades	Día 1
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítales a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Para el pase de lista a cada estudiante se le entrega su tarjeta de identidad y se le invita a pensar en la fruta que más le gusta. Luego, en orden, cada uno se pone de pies, y dice por ejemplo: Emely está hoy aquí y traje fresas para compartir. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.
<b>Momento del texto:</b>	Escribe en una cartulina la receta de Ensalada de frutas que está en el anexo. Pregunta: ¿qué creen que escribí en esta cartulina y de qué trata? ¿qué dice?, ¿alguien puede leer lo que dice? Lee en voz alta la receta y vuelve a preguntar de qué trata y lo que dice. Luego pregunta para qué sirven las recetas y cuáles son los pasos para hacer una ensalada de frutas. Invita a hacer una ensalada de frutas, si tienes disponibles frutas y envases; si no, imagínate junto a ellos y ellas haciendo la ensalada. Puedes llevar algunas frutas y envases para que todos y todas participen (usar cuchillos desechables); pueden formar equipos para que pelen una o varias frutas y las piquen en pedazos para hacer la ensalada (antes deben lavarse bien las manos). Luego de picar las frutas, las unen en un envase y le colocan miel, la sirven y la disfrutan.
<b>Actividad individual:</b>	Muestra las palabras del fichero una a una: melón, lechosa, manzana, guineo, piña; con qué letra comienza, cómo se escribe, da palmadas según número de sílabas; cómo es cada fruta. Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar la actividad asignada de recortar las palabras y colocarla en la imagen correspondiente en la página siguiente.
<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	
<b>Fichero de palabras:</b>	Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar la actividad de identificar y escribir los nombres de las frutas asociadas a las imágenes.

Actividades	Día 1
<b>Actividad grupal:</b>	<b>Las frutas SÍ importan:</b> Se forman dos grupos colocados en un extremo del salón. En el otro extremo los nombres de las frutas cortadas en sílabas; cada participante corre al otro extremo y trae una sílaba para formar el nombre de la fruta. El grupo que la forme primero anota un punto; pueden formar las cinco palabras. Cada participante solo puede traer una sílaba.
<b>Despedida</b>	Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.

# Semana 4 Día 2

<p><b>Quiero que los y las estudiantes logren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.</li> <li>• Identificar palabras, sílabas y letras.</li> <li>• Escribir palabras que escucha con todas las letras y sílabas que corresponden a la palabra.</li> </ul>		
<p><b>Los recursos que necesito son:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Palabras del fichero</li> <li>• Cartulina y marcadores</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Receta:</b> Ensalada de frutas</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices de carbón y borras</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>		

Actividades	Día 2
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Para el pase de lista invita a los estudiantes a buscar por el salón la letra con la que inicia su nombre y cuando la haya encontrado te la entrega y a cambio le das su tarjeta de identidad para que se ponga presente en el cartel de asistencia. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.



Actividades	Día 2
<b>Momento del texto:</b>	Presenta el texto de la receta Ensalada de frutas e identifica los nombres de las frutas con la ayuda de los niños y las niñas. Coloca en una cartulina o cartón las imágenes de las frutas utilizadas en la ensalada del día anterior y en tiras de papel sus nombres escritos. Muestra los nombres de las frutas y pídeles que identifiquen dónde va cada palabra. Luego pueden jugar por mesa, colocando cada nombre en su lugar en un tiempo determinado. Para ello, entrega a cada equipo imágenes de las frutas y tiras de papel con los nombres. Después, presentan su producción y corrigen si es necesario.
<b>Actividad individual:</b>	Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar la actividad que consiste en colorear el recuadro donde está la palabra que corresponde a la imagen y luego colorear cada imagen.
<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	
<b>Fichero de palabras:</b>	Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar la sopa de letras con los nombres de las frutas. Después pasan a la siguiente actividad en la que combinan los nombres de las frutas, creando nuevos nombres e imágenes a partir de las combinaciones.
<b>Actividad grupal:</b>	<b>El juego del naufrago:</b> Todos de pies. Cuando digas un número deben formarse en grupo según la cantidad nombrada (5, grupos de 5) para no naufragar. El que quede sin grupo sale del juego y le toca decir el número de formación.
<b>Despedida</b>	Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.

# Semana 5 Día 1

## Quiero que los y las estudiantes logren:

- Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.
- Identificar palabras, sílabas y letras.
- Identificar los personajes principales del cuento: **Mi papá vive en otra casa.**
- Responder a las preguntas que les hacen después de escuchar el cuento.

## Los recursos que necesito son:

- Lista de asistencia
- Pintura
- Tiza, pizarra, borrador
- Palabras del fichero

- Envases para pintura
- Cartulina y marcadores
- Lápices de colores
- Lápices de carbón y borras

- **Cuento:** “Mi papá vive en otra casa”
- Cuaderno de trabajo

Actividades	Día 1
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entréales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítales a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Para el pase de lista entrega a cada estudiante una tarjeta de identidad de algún compañero o compañera presente. Invítalos a imaginar que se van a un viaje al que quieren llevar a alguien. Por turno, cada uno dice: me voy de viaje y me llevo a... (nombra así al estudiante a quien pertenece la tarjeta que tiene en sus manos y le hace entrega de la misma para que él o ella la coloque en el cartel de asistencia). Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.
<b>Momento del texto:</b>	Muestra el cuento <b>Mi papá vive en otra casa</b> y sus imágenes; pregunta qué creen que es y de qué trata. Lee en voz alta el cuento, pregunta sobre las ideas y personajes del cuento. Luego, pregúntales ¿Con quiénes viven? Invítalos a componer una canción sobre la familia (pueden utilizar la melodía de una canción conocida por el grupo). Después, escriben la canción en una cartulina y la colocan en un espacio del salón.
<b>Actividad individual:</b>	Muestra los nombres de los personajes del cuento escritos en tiras de papel. Sobre cada nombre pregunta con qué letra comienza, con cuál termina, cuántas sílabas tiene, cómo suenan esas sílabas, qué letras conocen de esas palabras. Coloca la lista de nombres de los personajes en un lugar visible. Invita a los y a las estudiantes a buscar su cuaderno de trabajo para escribir los nombres de los personajes.
<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	
<b>Fichero de palabras:</b>	Invita a los y a las estudiantes a inventar rimas con la palabra Mimosa; luego invítalos a buscar el cuaderno de trabajo para crear y escribir nuevas palabras que rimen con Mimosa.

Actividades	Día 1
<b>Actividad grupal:</b>	<b>Dibujo en equipo:</b> Se forman cuatro equipos, cada equipo crea su propio cuento e imágenes. Cada equipo presenta su cuento. Los cuentos no pueden tener más de tres escenas.
<b>Despedida</b>	Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.

# Semana 5 Día 2

## Quiero que los y las estudiantes logren:

- Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.
- Identificar palabras, sílabas y letras.
- Identificar los personajes principales del cuento: **Mi papá vive en otra casa.**
- Responder a las preguntas que les hacen después de escuchar el cuento.

## Los recursos que necesito son:

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Pintura</li> <li>• Tiza, pizarra, borrador</li> <li>• Palabras del fichero</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envases para pintura</li> <li>• Cartulina y marcadores</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Lápices de carbón y borras</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> “Mi papá vive en otra casa”</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul> |
|---|--|---|

Actividades	Día 2
<b>Círculo de bienvenida:</b>	<p>Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.</p> <p>Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Para el pase de lista invita a cada estudiante a decir su nombre llevando un ritmo marcado con las palmas de las manos sobre las piernas, de acuerdo al número de sílabas. Todo el grupo tiene que hacer los mismos movimientos llevando el ritmo. Cuando todos lo hayan hecho, colocan su tarjeta de identidad en el cartel de asistencia.</p> <p>Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas.</p> <p>Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.</p>

Actividades	Día 2
<b>Momento del texto:</b>	Sin leer el cuento <b>Mi papá vive en otra casa</b> , pregunta qué pasó en cada escena, según la secuencia, y luego léelo para verificar si recordaron la secuencia (el orden en que ocurrieron los hechos). Presenta la imagen de cada personaje (que previamente has dibujado en una hoja) y en tiras de cartulina o cartón escribe los nombres de los personajes e invítalos a que identifiquen a quién pertenece cada nombre; cuando lo coloquen deben decir por qué creen que ese nombre pertenece a ese personaje. Luego, buscan el cuento para confirmar cuál nombre pertenece a cada personaje; al terminar de verificar pueden volver a jugar a identificar los nombres de los personajes.
<b>Actividad individual:</b>	Invita a los y a las estudiantes a buscar su cuaderno de trabajo para dibujar el cuento: <b>Mi papá vive en otra casa</b> .
<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	
<b>Fichero de palabras:</b>	Busquemos palabras en el cuento. Busca las palabras del fichero (casa, gato, mamá, papá, hermanos); muestra cada palabra y léela, repite los sonidos de cada sílaba dando palmadas. Invita a los y a las estudiantes a buscar su cuaderno de trabajo y realizar el ejercicio de colorear el recuadro donde está la palabra que corresponde a la imagen, y luego colorear las imágenes.
<b>Actividad grupal:</b>	<b>El tesoro escondido:</b> Antes de que lleguen los y las estudiantes, esconde palabras del fichero escritas en trozos de papel. Ellas y ellos deben salir a buscar sus tesoros y cuando los traigan, tratar de leer las palabras encontradas. Todos pueden ayudar a leer las palabras encontradas, el mínimo son dos palabras por participante. Después, buscan el cuaderno de trabajo y hacen la Sopa de letras sugerida.
<b>Despedida</b>	Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.

# Semana 6 Día 1

## Quiero que los y las estudiantes logren:

- Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.
- Identificar palabras, sílabas y letras.
- Identificar las partes y utilidad de la carta como medio de comunicación.
- Escribir palabras conocidas.

### Los recursos que necesito son:

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Tiras de papel</li> <li>• Pegamento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina y marcadores</li> <li>• Lápices de carbón y borras</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta y sobre</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul> |
|--|--|--|

Actividades	Día 1
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entréales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Para pasar la lista en este día invita a los estudiantes a ponerse presentes tomando en cuenta la letra con la que inicia su nombre, en el mismo orden en que aparecen en el alfabeto. Por ejemplo: Levanten las manos quienes sus nombres empiezan con la letra A, mostrando la letra inmediatamente. Cuando la hayan levantado se les pide que busquen sus tarjetas de identidad que se encuentran sobre la mesa, organizadas previamente en orden alfabético, y que la coloquen en el cartel de asistencia. Así se continúa sucesivamente con las demás letras hasta que todos se pongan presentes. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.
<b>Momento del texto:</b>	Escribe la carta y prepara un sobre igual al modelo que está en el anexo. Pregunta sobre qué creen que es y de qué trata. Luego, lee en voz alta la carta. Pregunta para qué se usan las cartas, cuándo se utilizan, cómo se escribe una carta, a quiénes les gustaría escribir una carta y qué le quieren contar.
<b>Actividad individual:</b>	Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar el ejercicio correspondiente: escribir una carta a un amigo o amiga y contarle sobre el Club Leyendo, que escriban como puedan; lo más importante es que los y las estudiantes tengan intención de comunicación y distingan la imagen de la palabra.
<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	
<b>Fichero de palabras:</b>	Invita a los estudiantes a diseñar su propio fichero de palabras. Entrega tiras de papel y lápices, ellos y ellas escriben las palabras que conozcan, luego buscan el cuaderno de trabajo y pegan las palabras escritas en el lugar correspondiente. Corrige junto a ellos y ellas las palabras escritas. A partir de las palabras escritas por estudiantes, crea un fichero para usar en el siguiente taller.

Actividades	Día 1
<b>Actividad grupal:</b>	<b>El juego del cartero:</b> Todos sentados en una silla, colocados en círculo, se dice “Llegó el cartero para los que tienen...” utilizando distintas partes del cuerpo u objetos de vestir, los y las estudiantes que tienen ese objeto o parte cambian de lugar (o de silla), todos deben cambiar de lugar.
<b>Despedida</b>	Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.

# Semana 6 Día 2

<p><b>Quiero que los y las estudiantes logren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.</li> <li>• Identificar palabras, sílabas y letras.</li> <li>• Escribir palabras que escuchan con todas las letras y sílabas que corresponden a la palabra.</li> </ul>		
<p><b>Los recursos que necesito son:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta y sobre</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Palabras del fichero</li> <li>• Pegamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina y marcadores</li> <li>• Lápices de carbón y borras</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>	

Actividades	Día 2
<b>Círculo de bienvenida:</b>	<p>Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.</p> <p>Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Pasa la asistencia invitando a los estudiantes presentes a decir su nombre y a decir una palabra que rime con éste. Pon ejemplos: Elena-Colmena; Tomás-Además; Pilar-Tomar... Cuando todos hayan participado colocan su tarjeta en el cartel de asistencia.</p> <p>Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.</p>

Actividades	Día 2
<b>Momento del texto:</b>	<p>Recuerda las ideas del taller anterior sobre cómo se escribe una carta. Lee algunas de las cartas escritas por los niños y las niñas. Luego, pregúntales qué otros medios escritos podemos utilizar para comunicarnos con nuestros amigos y amigas: Chat, correo electrónico, Instagram, Facebook. Explícales que debemos ser cuidadosos con lo que escribimos en los medios electrónicos y las imágenes que ponemos porque éstas se quedan para siempre en las nubes (espacios cibernéticos). Que no podemos aceptar amistad con todo el que nos pide amistad en internet, que nuestros padres, madres y demás familiares deben saber quiénes son nuestros amigos y amigas en las redes sociales. Más adelante, creen entre todos un mensaje de texto para enviar por el chat del celular a una persona conocida por el grupo, pueden integrar imágenes. Utiliza como modelo el formato que se presenta en el cuaderno de trabajo; amplíalo en cartulina o papelógrafo.</p>
<b>Actividad individual:</b>	<p>Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar el ejercicio correspondiente: crear un mensaje de texto para enviar por chat a un amigo o amiga.</p>
<p><b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.</p>	
<b>Fichero de palabras:</b>	<p>Presenta las palabras del fichero creado a partir de las palabras escritas por estudiantes el día anterior. Luego de la lectura de cada palabra pregunta con qué letra comienza, con qué letra termina, cuántas sílabas tiene, qué significa cada palabra. Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar la actividad correspondiente para este taller: Dictado de tres palabras (de las escritas por estudiantes el día anterior), y luego dibujar la imagen en el cuadro.</p>
<b>Actividad grupal:</b>	<p><b>Busca tu mitad:</b> Entrega a cada niño y niña, un dibujo cortado por la mitad. Antes de cortarlo se escribe el nombre de esa imagen y se entrega una mitad por estudiante. Cada uno debe buscar la otra parte de la imagen que le tocó, para juntarlas. En la parte de atrás de esa imagen encontrarán el nombre escrito; la leen y luego escriben una frase con esa palabra; en una tira de papel cada pareja escribirá su frase.</p>
<b>Despedida</b>	<p>Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.</p>

# Semana 7 Día 1

## Quiero que los y las estudiantes logren:

- Conocer nuevas palabras relacionadas con el texto y cómo se escriben.
- Identificar palabras, sílabas y letras.
- Identificar los personajes principales de la fábula: **“La tortuga diferente”**.
- Responder a las preguntas que les hacen después de escuchar la fábula.
- Diferenciar entre imagen y escritura.
- Conocer qué es una fábula y cuáles son sus características.

## Los recursos que necesito son:

- Lista de asistencia
- Tiza, pizarra, borrador
- Palabras del fichero

- Cartulina y marcadores
- Lápices de colores
- Una pelota
- Lápiz de carbón y goma de borrar

- **Fábula:** “La tortuga diferente”
- Cuaderno de trabajo

Actividades	Día 1
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Pasa la asistencia de una manera creativa, significativa, e innovadora escogida libremente. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.
<b>Momento del texto:</b>	Presenta el texto <b>La tortuga diferente</b> de manera motivadora. Pregunta a los niños y a las niñas: ¿Qué creen que es esto que tengo en mis manos? ¿De qué trata? ¿Alguien conoce una tortuga? ¿Cómo son? ¿Dónde viven? ¿Qué dice la gente de las tortugas? Luego, lee en voz alta el texto, mostrando las imágenes. Ahora explícales de manera sencilla qué es una fábula: un relato generalmente corto en la que los personajes son animales o cosas, y la misma nos enseña una lección a la que llamamos moraleja. Enseguida pregunta: ¿Cuáles son los personajes principales de esta fábula? ¿Qué le pasaba a la tortuga diferente? ¿Cómo se sentía? ¿Alguna vez alguien de ustedes se ha sentido como la tortuga diferente? ¿En qué momento? ¿Qué nos enseña esta fábula? Realiza con los niños y las niñas ejercicios de expresión corporal imitando los personajes de la fábula: movimientos y tono de voz. A continuación, invita a describir las características de las tortugas. Es importante que estas características las escribas en un papelógrafo con trazos legibles para los niños y las niñas y que después las lean en voz alta y las escriban en sus cuadernos.
<b>Actividad individual:</b>	Invita a buscar el cuaderno de trabajo y a realizar la actividad de dibujar la fábula La tortuga diferente y escribir su título.
<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	



Actividades	Día I
<b>Fichero de palabras:</b>	<p>Presenta las palabras del fichero (ver anexo) una a una: tortuga, estrella, corazón, cuadrado, círculo. Invita a leer cada palabra, preguntando: con qué letra comienza, con cuál termina, quiénes en el club tienen nombres que comienzan/terminan con las letras de esa palabra; realiza la separación de sílabas dando palmadas; qué significado tiene esa palabra.</p> <p>Invita a buscar el cuaderno de trabajo y a escribir los nombres de los personajes del texto <b>La tortuga diferente</b>. Luego, realizan la siguiente actividad que es dibujar una imagen a partir de cada frase sugerida.</p>
<b>Actividad grupal:</b>	<p><b>Juego de la pelota lectora:</b> Se juega igual que la pelota caliente. Cantan una canción mientras la pelota pasa de un estudiante a otro; cuando se para la canción, quien tenga la pelota en la mano saca un papelito con una palabra u oración escrita que debe leer. Todo el grupo puede ayudar a su compañero o compañera a leer. Para esta actividad se prepara una funda con tiras de papel que contengan palabras que ya se hayan trabajado antes en los ficheros y con oraciones donde se incluyan algunas de estas palabras.</p>
<b>Despedida</b>	<p>Evalúa el día con ellos y ellas. Invita a formar un círculo y agarrarse de las manos. Pregúntales cómo se sintieron y qué les contarían a alguien que no pudo asistir en este día; luego, cuando escuchen la palabra amistad, que le den un abrazo al compañero o compañera que esté a su derecha. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.</p> <p>Despídelos con alegría, motivándoles a regresar el próximo día para poder cumplir con su misión.</p>

# Semana 7 Día 2

## Quiero que los y las estudiantes logren:

- Conocer nuevas palabras relacionadas con el texto y cómo se escriben.
- Identificar palabras, sílabas y letras.
- Identificar los personajes principales de la fábula: **“La tortuga diferente”**.
- Responder a las preguntas que le hacen después de escuchar el cuento.
- Diferenciar entre imagen y escritura.

### Los recursos que necesito son:

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Tiza, pizarra, borrador</li> <li>• Palabras del fichero</li> <li>• Cartulina y marcadores</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Material de desecho</li> <li>• Lápices de carbón y gomas de borrar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fábula:</b> “La tortuga diferente”</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul> |
|--|--|--|

Actividades	Día 2
<b>Círculo de bienvenida:</b>	<p>Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto.</p> <p>Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.</p> <p>Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Pasa la asistencia de una manera creativa, significativa, e innovadora escogida libremente.</p> <p>Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas.</p> <p>Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.</p>
<b>Momento del texto:</b>	<p>Inicia presentando el texto <b>La tortuga diferente</b> y pregunta, sin leer, qué pasó en cada escena según la secuencia de las imágenes. Luego, lee para verificar si recordaron la secuencia (el orden en que ocurrieron los hechos).</p> <p>Presenta la imagen de cada personaje (que previamente has dibujado en una hoja) y en tiras de cartulina o cartón escribe el nombre de los personajes e invítalos a que identifiquen a quién pertenece cada nombre. Cuando lo coloquen deben decir por qué creen que ese nombre pertenece a ese personaje; luego, buscan el texto y confirman cuál nombre pertenece a cada personaje. Al terminar de verificar pueden volver a jugar a identificar los nombres de los personajes.</p>
<b>Actividad individual:</b>	<p>Invita a buscar el cuaderno de trabajo para continuar realizando las actividades correspondientes al texto <b>La tortuga diferente</b>. La actividad que corresponde es colorear, recortar y pegar las imágenes en secuencia.</p>
<p><b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.</p>	
<b>Fichero de palabras:</b>	<p>Presenta las palabras del fichero nuevamente, una a una. Invita a leer cada palabra recuperando con qué letra comienza, con cuál termina, cuántas sílabas tiene, qué significa. Invita a buscar el cuaderno de trabajo para continuar con la actividad de colorear el recuadro donde está la palabra que corresponde a cada imagen y luego colorear las imágenes. Después, pasan a la actividad siguiente que consiste en escribir las palabras donde correspondan según las imágenes expuestas.</p>

Actividades	Día 2
<b>Actividad grupal:</b>	<b>Construyendo tortugas:</b> Cada estudiante construye una tortuga utilizando material de desecho. Inmediatamente termine, debe inventar y escribir el nombre para su tortuga y colocarle un letrero con el nombre.
<b>Despedida</b>	Evalúa el día con ellos y ellas. Pídeles expresar mediante una canción cómo se sintieron y lo que aprendieron. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes. Despídelos con alegría, motivándoles a regresar el próximo día para poder cumplir con su misión.

# Semana 8 Día 1

<p><b>Quiero que los y las estudiantes logren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.</li> <li>• Identificar palabras, sílabas y letras.</li> <li>• Escribir palabras que escucha con todas las letras y sílabas que corresponden a la palabra.</li> <li>• Aprender sobre la utilidad del periódico.</li> <li>• Conocer qué es un artículo de periódico y cuáles son sus características.</li> </ul>		
<p><b>Los recursos que necesito son:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Artículo de periódico:</b> “Aceptando las diferencias”</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Tiza, pizarra, borrador</li> <li>• Palabras del fichero</li> <li>• Cartulina y marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Lápices de carbón y borras</li> <li>• Periódico</li> </ul>	

Actividades	Día 1
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Pasa la asistencia de una manera creativa, significativa, e innovadora escogida libremente. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.

Actividades	Día 1
<b>Momento del texto:</b>	<p>Presenta algunos periódicos. Pregunta qué es, para qué sirve, cómo está organizado. Explícales que encuentre un artículo de periódico con el título Aceptando las diferencias. Lee el texto en voz alta (ver artículo en anexo). Después de leer, pregunta: ¿De qué trata el texto? ¿Qué nos enseña este artículo? ¿Quiénes escriben en los periódicos? ¿Para qué?</p> <p>Colocados en pareja, frente a frente, las niñas y los niños juegan el juego del espejo: primero se observan y descubren cómo son por fuera, qué tienen iguales y qué tienen diferente; ver las diferencias de las manos, de los pies, de la estatura como señala el artículo, de la largura y color del pelo, de la forma en que están peinados, la forma de la cara, la edad que tienen, entre otras. Luego, pasan a inventar gestos y movimientos sencillos. Primero uno hace de espejo mientras el otro es el que se mira. Quien hace de espejo imita todo lo que hace su compañero o compañera y después cambian.</p>
<b>Actividad individual:</b>	<p>Invita a los y las estudiantes a buscar su cuaderno de trabajo y a realizar el ejercicio de encontrar las 5 diferencias entre las imágenes dadas y luego colorearlas.</p>
<p><b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.</p>	
<b>Fichero de palabras:</b>	<p>Recuerda la fábula La Tortuga Diferente. Invita a los niños y las niñas a descubrir las letras escondidas en el salón, que corresponden a las palabras del fichero. A medida que las encuentran las pegan debajo de la palabra correspondiente, que previamente han sido escritas en un papelógrafo al alcance de todos. Luego de completarlas, las leen, reconociendo las letras que la forman. Invita a buscar el cuaderno de trabajo y a realizar la Sopa de letras; al terminar deben copiar las palabras identificadas donde se indica en el cuaderno.</p>
<b>Actividad grupal:</b>	<p><b>Carrera de tortugas:</b></p> <p>Salir al aire libre o habilitar un espacio en el aula para hacer carreras de tortugas. Se forman parejas colocadas de lado y se les amarra un pie y los brazos del compañero/compañera, por los tobillos y los codos, con una soga. Uno de cada pareja debe tener los ojos vendados; el que llegue primero a la meta tiene un punto.</p>
<b>Despedida</b>	<p>Evalúa el día con ellos y ellas. Entrega una hoja en blanco a cada uno para que a través de dibujos expresen cómo se sintieron y lo que aprendieron.</p> <p>Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.</p> <p>Despídelos con alegría, motivándoles a regresar el próximo día para poder cumplir con su misión.</p>

# Semana 8 Día 2

## Quiero que los y las estudiantes logren:

- Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.
- Identificar palabras, sílabas y letras.
- Escribir palabras que escucha con todas las letras y sílabas que corresponden a la palabra.
- Aprender sobre la utilidad del periódico.
- Conocer qué es un artículo de periódico y cuáles son sus características.

## Los recursos que necesito son:

- Lista de asistencia
- Pegamento
- Tiza, pizarra, borrador
- Palabras del fichero
- Cartulina y marcadores

- Lápices de colores
- Lápices de carbón y borras
- Partes de la cara cortados de periódicos y revistas
- Platos desechables

- **Artículo de periódico:** “Aceptando las diferencias”
- Cuaderno de trabajo

Actividades	Día 2
<b>Círculo de bienvenida:</b>	<p>Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.</p> <p>Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Pasa la asistencia de una manera creativa, significativa, e innovadora escogida libremente. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.</p>
<b>Momento del texto:</b>	<p>Inicia presentando el texto <b>Aceptando las diferencias</b> y pregunta, sin leerlo, de qué trata ese texto del que se habló el día anterior. Pregúntales ¿Quién quiere leer el texto? Si nadie se anima léelo tú.</p> <p>Entrega un plato desechable a cada uno/una para que forme un rostro, facilitándoles además, recortes de papel de colores, tiras de periódico, ojos, nariz, orejas recortadas de imágenes de periódicos y revistas. Deben pegarla en el plato desechable y armar el rostro de una persona; al final, mostrar la producción e identificar las diferencias; en una tirilla de papel ponerle un nombre a su creación y colocarla en un lugar del salón. Invita a las familias a ver la exposición.</p>
<b>Actividad individual:</b>	<p>Invita a los y a las estudiantes a buscar el cuaderno de trabajo y realizar el ejercicio de leer el texto propuesto, encontrar los nombres de los animales que aparecen, subrayarlos y luego copiarlos.</p>
<p><b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.</p>	
<b>Fichero de palabras:</b>	<p>Presenta las palabras del fichero: león, jirafa, tortuga, cocodrilo (ver anexo) una a una. Después de leer cada palabra pregunta: con qué letra comienza, con cuál termina; realiza la separación de sílabas dando palmadas; qué significa esa palabra. Invita a buscar el cuaderno de trabajo para realizar el ejercicio de recortar y pegar las sílabas en las imágenes que correspondan, completando los nombres de los animales que aparecen en las mismas.</p>

Actividades	Día 2
<b>Actividad grupal:</b>	<p><b>El juego de los animales:</b> Hacer 5 o 6 papelitos con los siguientes nombres: león, cocodrilo, tortuga y jirafa. Entregar a cada estudiante uno de estos nombres para formar el grupo de los leones, de las jirafas, de las tortugas y de los cocodrilos. Cada grupo debe escribir una lista de las características de su animal, e inventar una canción y una coreografía imitando a dicho animal. Al final, cada grupo lee las características que escribieron y presenta su coreografía.</p>
<b>Despedida</b>	<p>Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.</p>

# Semana 9 Día 1

<p><b>Quiero que los y las estudiantes logren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.</li> <li>• Identificar palabras, sílabas y letras.</li> <li>• Identificar los personajes principales del cuento: <b>Tengo miedo a la oscuridad.</b></li> <li>• Responder a las preguntas que les hacen después de escuchar el cuento.</li> </ul>		
<p><b>Los recursos que necesito son:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> “Tengo miedo a la oscuridad”</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Tiza, pizarra, borrador</li> <li>• Palabras del fichero</li> <li>• Pintura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envases para pintura</li> <li>• Cartulina y marcadores</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Lápices de carbón y borras</li> </ul>	
Actividades	Día 1	
<b>Círculo de bienvenida:</b>	<p>Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entréales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.</p>	
	<p>Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? Pasa la asistencia de una manera creativa, significativa, e innovadora escogida libremente. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.</p>	

Actividades	Día I
<b>Momento del texto:</b>	<p>Presenta el cuento <b>Tengo miedo a la oscuridad</b>, de manera motivadora. Pregunta: ¿Qué creen que es esto? ¿De qué trata?</p> <p>Lee en voz alta el cuento, mostrando las imágenes. Has preguntas reflexivas sobre el cuento: ¿Qué sienten ustedes cuando tienen miedo? ¿Qué pasó en este cuento? ¿Cómo se llaman los personajes del cuento? ¿Por qué sentía miedo el niño del cuento? ¿Quién le ayudó y cómo?</p> <p>Forma grupos de cuatro participantes y después de escuchar el cuento cada grupo debe decir en qué orden va la secuencia del cuento. Invita a buscar el cuaderno de trabajo y dibujar el cuento.</p>
<b>Actividad individual:</b>	<p>Recupera, con ayuda del grupo, los nombres de los personajes del cuento y cómo se escriben. En el cuaderno de trabajo escriben los nombres de los personajes.</p>
<p><b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.</p>	
<b>Fichero de palabras:</b>	<p>Muestra las palabras del fichero: miedo, alegría, tristeza, enojo. Luego de leer cada palabra pregunta con qué letra comienza, con qué letra termina, qué significa cada palabra. Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar la actividad de colorear el recuadro donde está la palabra que corresponde a cada imagen y luego colorear las imágenes.</p>
<b>Actividad grupal:</b>	<p><b>Rostros expresivos:</b></p> <p>Entrega círculos del tamaño de un rostro y con marcadores y lápices de colores que dibujen un rostro con una de las emociones del fichero de palabras. Luego muestran sus producciones diciendo por qué eligieron esa emoción.</p>
<b>Despedida</b>	<p>Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó.</p> <p>Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.</p>

# Semana 9 Día 2

## Quiero que los y las estudiantes logren:

- Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.
- Identificar palabras, sílabas y letras.
- Escribir palabras que escucha con todas las letras y sílabas que corresponden a la palabra.
- Identificar los personajes principales del cuento: **Tengo miedo a la oscuridad.**
- Responder a las preguntas que les hacen después de escuchar el cuento.

## Los recursos que necesito son:

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Tiza, pizarra, borrador</li> <li>• Fichero de palabras</li> <li>• Pintura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envases para pintura</li> <li>• Cartulina y marcadores</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Lápices de carbón y borras</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> “Tengo miedo a la oscuridad”</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul> |
|--|--|--|

Actividades	Día 2
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entréales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Pasa la asistencia de una manera creativa, significativa, e innovadora escogida libremente. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.
<b>Momento del texto:</b>	Inicia presentando las imágenes del cuento, sin leer; luego pregunta qué pasó en cada escena según la secuencia. Después lee para verificar si recordaron la secuencia del cuento. Presenta la imagen de cada personaje (que previamente has dibujado en una hoja) y en tiras de cartulina o cartón escribe el nombre de los personajes e invítalos a que identifiquen a quién pertenece cada nombre. Cuando lo coloquen deben decir por qué creen que ese nombre pertenece a ese personaje; luego buscan el cuento y confirman cuál nombre pertenece a cada personaje. Al terminar de verificar pueden volver a jugar a identificar los nombres de los personajes.
<b>Actividad individual:</b>	Invita a los y a las estudiantes a buscar el cuaderno de trabajo para continuar realizando la actividad correspondiente que consiste en colorear, recortar y pegar en secuencia el cuento <b>Tengo miedo a la oscuridad.</b>
<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	
<b>Fichero de palabras:</b>	Retoma las palabras del fichero: miedo, alegría, tristeza, enojo; lee con ayuda del grupo. Invita a los y a las estudiantes a buscar el cuaderno de trabajo para escribir el nombre de las emociones según imagen: tristeza, enojo, miedo, alegría.
<b>Actividad grupal:</b>	<b>Mímica de las emociones:</b> Todos colocados en círculo, cuando tú muestres la palabra del fichero de las emociones ellos deben hacer mímica de dicha emoción: enojo, tristeza, miedo, alegría. Invítalos a contar chistes o a hacer poesía sobre las emociones.



Actividades	Día 2
<b>Despedida</b>	<p>Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó.</p> <p>Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.</p>

# Semana 10 Día 1

<p><b>Quiero que los y las estudiantes logren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.</li> <li>• Identificar palabras, sílabas y letras.</li> <li>• Escribir palabras que escucha con todas las letras y sílabas que corresponden a la palabra.</li> <li>• Conocer y poner en práctica pasos para controlar el enojo.</li> </ul>		
<p><b>Los recursos que necesito son:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Lapicero</li> <li>• Palabras del fichero</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina y marcadores</li> <li>• Lápices de carbón y borras</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>
<p><b>Instructivo:</b> “Pasos para controlar el enojo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul>		
Actividades	Día 1	
<b>Círculo de bienvenida:</b>	<p>Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.</p>	
	<p>Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Pasa la asistencia de una manera creativa, significativa, e innovadora escogida libremente. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.</p>	
<b>Momento del texto:</b>	<p>Lee en voz alta el texto: <b>Pasos para controlar el enojo</b>. Pregunta sobre qué cosas les producen enojo, alegría, tristeza, miedo. Previamente, trae escrito en tiras largas de cartulina, con letras grandes, los <b>Pasos para controlar el enojo</b>. Después de leerlos, los y las estudiantes intentan colocar las ideas en el orden que corresponden. Cuando terminan de colocarlas, se les facilita el texto para verificar si ha quedado organizado de manera correcta.</p> <p>Recorta rostros de revistas y periódicos que expresen esas emociones (4 juegos de imágenes); luego forma grupos, a cada grupo entrega un juego de imágenes y de palabras, los grupos deben colocar cada imagen con su palabra (un punto por cada imagen que le corresponda la palabra). Finaliza dándoles un aplauso a los grupos por cada punto ganado.</p>	

Actividades	Día I
<b>Actividad individual:</b>	Invita a los y a las estudiantes a buscar el cuaderno de trabajo y realizar la actividad de formar la palabra que corresponde a cada emoción uniendo las sílabas que la componen.
<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	
<b>Fichero de palabras:</b>	En tiras de papel escribe cinco palabras que comiencen con T, cinco con E, cinco con A y cinco con M. Coloca los nombres de las emociones y pídeles que ubiquen las palabras que escribiste debajo de una de las emociones, tomando en cuenta la primera letra. Luego de ubicar las palabras, las leen en voz alta. En el cuaderno de trabajo desarrollan la actividad de completar las frases con las palabras que corresponden a las diferentes emociones trabajadas.
<b>Actividad grupal:</b>	<b>Juego del gato y el ratón:</b> Todos los niños y las niñas tomados de las manos forman un círculo. El ratón está dentro, protegido del gato que está corriendo fuera, tratando de entrar. El juego consiste en evitar que el gato toque al ratón. Si el gato entra, el ratón sale, y si el gato sale, el ratón entra. Al final, pregunta cómo se sentía el ratón, qué hace una persona que tiene miedo como el ratón y enojo como el gato, etc.
<b>Despedida</b>	Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.

# Semana 10 Día 2

<p><b>Quiero que los y las estudiantes logren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.</li> <li>• Identificar palabras, sílabas y letras.</li> <li>• Escribir palabras que escuchan con todas las letras y sílabas que corresponden a la palabra.</li> <li>• Conocer y poner en práctica pasos para controlar el enojo.</li> </ul>	
<p><b>Los recursos que necesito son:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Revistas, tijeras</li> <li>• Palabras del fichero</li> <li>• Cartulina y marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegamento</li> <li>• Lápices de carbón y borras</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instructivo:</b> “Pasos para controlar el enojo”</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul>	
Actividades	Día 2
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entréales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítales a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Pasa la asistencia de una manera creativa, significativa, e innovadora escogida libremente. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.
<b>Momento del texto:</b>	Lee los <b>Pasos para controlar el enojo</b> . Explícales que esa información es muy importante y la deben comunicar a otros. Invítalos a diseñar letreros para que las personas adultas, los niños y las niñas aprendan a controlar el enojo. Forma parejas y entréales trozos de cartulina, revistas, pegamento, tijeras, para que diseñen letreros con imágenes y frases sobre controlar el enojo.
<b>Actividad individual:</b>	Invita a los y las estudiantes a buscar su cuaderno de trabajo y realizar la Sopa de Letras de las emociones.
<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	
<b>Fichero de palabras:</b>	Muestra nueva vez las palabras del fichero: miedo, alegría, tristeza, enojo e invita a los y a las estudiantes a leer cada palabra. Luego, los niños y las niñas buscan su cuaderno de trabajo para escribir y dibujar cómo se sienten, cuál de las emociones sienten en ese momento y por qué. Más adelante, realizan la actividad de dibujar una imagen a partir de las frases que escuchan.
<b>Actividad grupal:</b>	<b>Con los ojos vendados:</b> Se forman parejas. A uno de los participantes se le vendan los ojos y su pareja debe guiarlo a la meta, sin usar las manos, solo la voz. Se ponen obstáculos de un punto a otro (sillas, mesas, zafacones, etc.), cuando lleguen al otro extremo el de los ojos vendado debe hacer un sombrero con hojas de papel de periódico, ponérselo y volver al punto inicial, todo con ayuda de su compañero o compañera que solo puede usar la voz, no las manos.

Actividades	Día 2
<b>Despedida</b>	<p>Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó.</p> <p>Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.</p>

# Semana **II** Día I

## Quiero que los y las estudiantes logren:

- Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.
- Identificar palabras, sílabas y letras.
- Identificar los personajes principales de la historia: **Nació un rey.**
- Responder a las preguntas que les hacen después de escuchar el cuento.

### Los recursos que necesito son:

- Lista de asistencia
- Palabras del fichero
- Lápices de carbón y borras

- Cartulina y marcadores
- Lápices de colores
- Cuaderno de trabajo

- **Historia:** “Nació un rey”
- Objetos para dramatización del cuento

Actividades	Día I
<b>Círculo de bienvenida:</b>	<p>Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto.</p> <p>Para los que llegan con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.</p>
	<p>Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Pasa la asistencia de una manera creativa, significativa, e innovadora escogida libremente.</p> <p>Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas.</p> <p>Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.</p>
<b>Momento del texto:</b>	<p>Presenta la historia <b>Nació un rey.</b> Muestra las imágenes y luego pregunta de qué creen que trata, qué título le pondrían. Luego, lee el texto en voz alta. Haz preguntas reflexivas sobre la historia de ese rey.</p> <p>Invita a dramatizar la historia; utiliza objetos para identificar cada personaje.</p>
<b>Actividad individual:</b>	<p>Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar el ejercicio correspondiente: Dibujar el cuento y escribir debajo de los personajes los nombres que quieran ponerles.</p>

Actividades	Día 1
	<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.
<b>Fichero de palabras:</b>	Muestra el fichero de palabras con los nombres de los personajes del cuento: María, Jesús, José, Reyes. Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar la actividad correspondiente de escribir los nombres que decidieron ponerle a los personajes de la historia.
<b>Actividad grupal:</b>	<b>A divertirnos creando música y canciones:</b> Se invita a los niños y a las niñas a producir música usando objetos del medio: latas, palos, sillas, zafacones, potes, o partes del cuerpo, etc. Crean una canción y la cantan con música.
<b>Despedida</b>	Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó. Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.

# Semana 11 Día 2

<p><b>Quiero que los y las estudiantes logren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer nuevas palabras y cómo se escriben.</li> <li>• Identificar palabras, sílabas y letras.</li> <li>• Identificar los personajes principales del cuento.</li> <li>• Responder a las preguntas que les hacen después de escuchar el cuento.</li> </ul>		
<p><b>Los recursos que necesito son:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Palabras del fichero</li> <li>• Lápices de carbón y borras</li> <li>• Tijeras y pegamento</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina y marcadores</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Marcadores finos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Historia:</b> “Nació un rey”</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul>		
Actividades	Día 2	
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entréales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.	
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Pasa la asistencia de una manera creativa, significativa, e innovadora escogida libremente. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Presenta las actividades que se realizarán durante el día de una manera motivadora y creando expectativas en los y las estudiantes.	

Actividades	Día 2
<b>Momento del texto:</b>	<p>Inicia preguntando, sin leer, qué pasó en cada escena de la historia Nació un Rey, según la secuencia. Luego lee para verificar si recordaron la secuencia de la historia del texto.</p> <p>Presenta la imagen de cada personaje (que previamente has dibujado en una hoja) y en tiras de cartulina o cartón escribe el nombre de los personajes e invítalos a que identifiquen a quién pertenece cada nombre; cuando lo coloquen deben decir por qué creen que ese nombre pertenece a ese personaje. Luego buscan la historia para confirmar cuál nombre pertenece a cada personaje; al terminar de verificar pueden volver a jugar a identificar los nombres de los personajes</p>
<b>Actividad individual:</b>	<p>Invita a buscar el cuaderno de trabajo y realizar el ejercicio correspondiente: colorear, recortar y pegar las imágenes de la historia en secuencia.</p>
<p><b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.</p>	
<b>Fichero de palabras:</b>	<p>Careo de palabras: se forman dos equipos y cada uno debe decir qué letra o letras faltan para completar la palabra. Ejemplo P--- --- --- (PIÑA); escribe la primera letra y el equipo que le toca jugar debe decir qué letra sigue, una a una. Si se equivocan pierden un punto, si aciertan ganan un punto. Cada grupo se reúne y en secreto dicen qué palabra quiere escribir la facilitadora o el facilitador.</p>
<b>Actividad grupal:</b>	<p><b>Diseño de coronas:</b></p> <p>Invita a diseñar “la corona de rey o de reina” usando plantillas y papeles de colores. Luego de terminada, se colocan la corona y por turno expresan lo que quieren hacer como rey o reina.</p>
<b>Despedida</b>	<p>Evalúa el día con ellos y ellas. Pregúntales cómo se sintieron, qué aprendieron, qué fue lo que más les gustó del día, qué fue lo que menos les gustó.</p> <p>Ordena el espacio y los materiales con el apoyo de los y las estudiantes.</p>

# Semana 12 Día 1

## Quiero que los y las estudiantes logren:

- Evaluar los aprendizajes de los y las estudiantes del Club Leyendo.
- Realizar actividad de cierre del Club Leyendo.
- Entregar reportes de los y las estudiantes a las familias y a la escuela.

## Los recursos que necesito son:

- Lista de asistencia
- Lapicero
- Tiza, pizarra, borrador

- Cartulina y marcadores
- Lápices de colores
- Lápices de carbón y borras

- Fotocopia de los instrumentos de evaluación

Actividades	Día 1
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que llegan con antelación, entréales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítales a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Pasa la asistencia de una manera creativa, significativa, e innovadora escogida libremente. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Preguntas quiénes han aprendido a leer y a escribir, cómo les ayudó el Club Leyendo.
<b>Actividad individual (Evaluación Final):</b>	Explícales que van a realizar algunas actividades divertidas y que en éstas van a plasmar todo lo que han aprendido. En este espacio utilizaremos el Protocolo de Club Leyendo (Sección Evaluación Final) que nos muestra como evaluar a cada niño y niña.
<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	
<b>Actividad individual:</b>	Luego de la merienda, continúan las actividades o ejercicios de evaluación con los niños y las niñas.
<b>Despedida</b>	Momento de los abrazos, todos deben abrazarse, no debe quedarse nadie sin abrazar y decir gracias por ayudarme a leer y escribir.

# Semana 12 Día 2

## Quiero que los y las estudiantes logren:

- Evaluar los aprendizajes de los y las estudiantes del Club Leyendo.
- Realizar actividad de cierre del Club Leyendo.
- Entregar reportes de los y las estudiantes a las familias y a la escuela.

### Los recursos que necesito son:

- Lista de asistencia
- Lapicero
- Tiza, pizarra, borrador
- Lápices de carbón y borras

- Cartulina y marcadores
- Marcadores finos
- Lápices de colores

- Fotocopia de los instrumentos de evaluación

Actividades	Día 2
<b>Círculo de bienvenida:</b>	Saluda a los niños y a las niñas mostrando actitud de acogida y afecto. Para los que lleguen con antelación, entrégales un material didáctico, juego de mesa o libros, revistas, periódicos, e invítalos a jugar, descubrir, leer, y que luego compartan lo que han estado haciendo mientras se espera la llegada del grupo completo.
	Canta la canción de inicio del día ¿Cómo están todos ustedes? u otra canción de recibimiento. Pasa la asistencia de una manera creativa, significativa, e innovadora escogida libremente. Nombra y escribe la fecha con la colaboración de los niños y las niñas. Pregunta: Qué fue lo que más les gustó del Club Leyendo, qué fue lo que menos les gustó, qué les gustaría que cambiara en el Club Leyendo. Escribir y guardar lo que los y las estudiantes expresen.
<b>Actividad individual (Evaluación Final):</b>	Explícales que van a realizar algunas actividades divertidas y que en éstas van a plasmar todo lo que han aprendido. En este espacio utilizaremos el Protocolo de Club Leyendo (Sección Evaluación Final) que nos muestra como evaluar a cada niño y niñas
<b>Merienda y receso:</b> Comparten la merienda y toman un tiempo de receso para jugar al aire libre o con algún material si el espacio físico no permite el juego al aire libre.	
<b>Actividad de Cierre:</b>	Esta actividad será coordinada juntos a padres, madres y tutores de los niños y las niñas, conteniendo una actividad de lectura, una actividad lúdica y una merienda especial, entre otras ideas que se sugieran. Recuerda que este día debe finalizar con todos sentados en círculo expresando cualidades y elogios positivos que cada uno y cada una mostró durante su participación en el Club Leyendo. Se entregan los certificados de participación (ver anexo).
<b>Despedida</b>	Es el momento de los abrazos. Todos deben abrazarse. No debe quedarse nadie sin abrazar y decir gracias por ayudarme a leer y escribir.



# VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. **Ander-Egg Ezequiel (2000)** Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural. Editorial CCS. España.
2. **Ascen Díez de Ulzurrun Pausas (Coordinadora) (2000)**. El Aprendizaje de la Lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I y Vol. II. Editorial Graó. España.
3. **Graves, D.H. (2002)** Didáctica de la escritura. Ediciones Morata. Madrid España.
4. **Kaufman, Ana María (2009)** Cómo evaluar aprendizajes de lectura y escritura en el primer ciclo del Nivel Primario. Revista Lectura y Vida – de la International Reading Asociation - en Buenos Aires, N° 2, Año 30.
5. **Kaufman, Ana María y María Elena Rodríguez (1993)** La escuela y los textos. Buenos Aires, Santillana, Aula XXI.
6. **Iglesias, Rosa María (2005)**. Juegos para el desarrollo de las Inteligencias. Editora Trillas. México.
7. **Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014)**. Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario. República Dominicana.
8. **Perrenoud, Philippe (2009)** Diez nuevas competencias para enseñar. Editorial Graó. España.
9. **Secretaría de Estado de Educación (2005)**. Guía del Monitor y la Monitora de los Talleres de Aprendizaje. República Dominicana.
10. **Visión Mundial (2016)** Estrategia de Intervención Comunitaria Proyecto USAID Leer. República Dominicana.

---

# VII. ANEXOS.

---

I.

MATERIAL

PARA

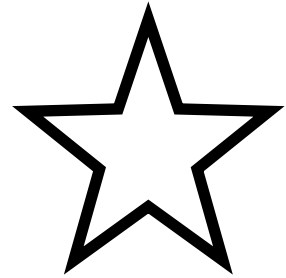
FICHERO

DE PALABRAS

Tortuga



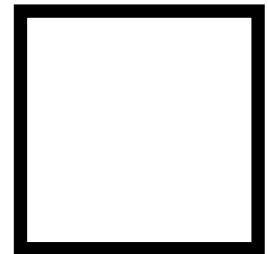
Estrella



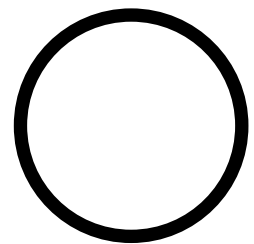
Corazón



Cuadrado



Círculo



León



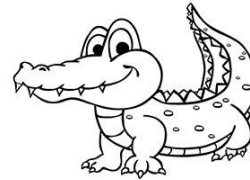
Jirafa



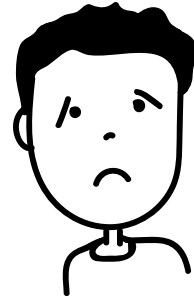
Tortuga



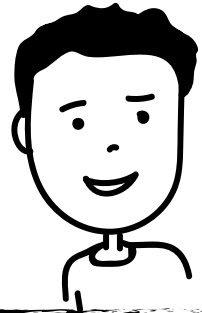
Cocodrilo



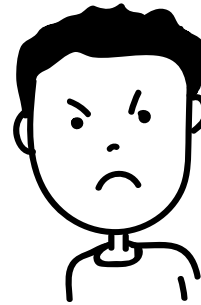
Miedo



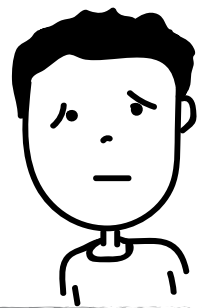
Alegría



Enojo



Tristeza



Mamá



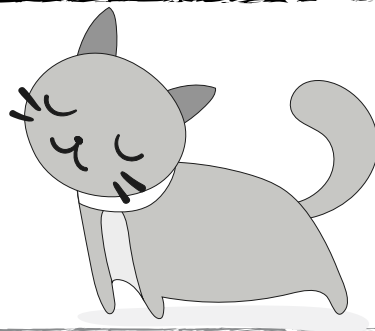
Papá



Hermanos



Gato



Casa



Cero

0

Uno

1

Dos

2

Tres

3

Cuatro

4

Cinco

5

Seis

6

Siete

7

Ocho

8

Nueve

9

Diez

10



Muñeca



Avión



Yoyo



Camión



Pelota



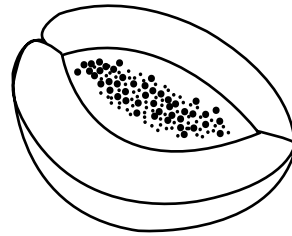
Manzana



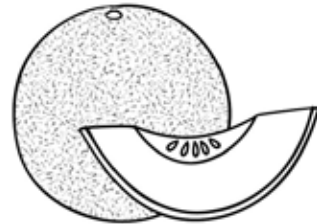
Guineo



Lechosa



Melón



Piña



Nancy



Nieves



Sandra



Cartera



Amigas



# María



# Jesús



# José



# Reyes



# II: DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS

# Canción para el inicio del día:

¿Cómo están todos ustedes?

¿Cómo están todos ustedes todos ustedes?

¿Cómo están? ¡MUY BIEN!

Es este un saludo de amistad... Haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿cómo están todos ustedes cómo están? ¡MUY BIEN!

¿Cómo está mi amigo/amiga?

\_\_\_\_\_ ¿Cómo está?

Es este un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿cómo están todos ustedes, cómo están?

(Mencionar alguno de los nombres de cada participante del Club Leyendo; en la semana se deben saludar a todos los niños y las niñas en la canción).

# Lista de compras

- 5 guineos
- 10 uvas
- 9 galletas
- 7 fresas
- 2 naranjas
- 3 piñas
- 6 manzanas
- 4 toronjas
- 8 peras
- 1 pote de miel
- 
-

# Receta

## Ensalada de frutas

### Ingredientes:

1 lechosa madura

5 guineos maduros

4 manzanas rojas

1 piña

1 melón

Miel al gusto

### Preparación:

Lavar y pelar todas las frutas.

Cortar las frutas en trocitos pequeños.

Juntar todas las frutas en un envase y moverlas.


Polvorear azúcar o miel a las frutas después de estar ligadas en el envase.

Servir porciones de la ensalada en envases pequeños y compartirla con amigos y amigas.



# La carta

## Las partes de una carta



Fecha \_\_\_\_\_

Lugar donde se escribió la carta \_\_\_\_\_

Nombre a quién enviará la carta: (Destinatario) \_\_\_\_\_

Saludo. \_\_\_\_\_

Mensaje que quiere enviar a la persona destinataria de la carta. \_\_\_\_\_

Despedida. \_\_\_\_\_

Nombre de quien está enviando la carta (Remitente). \_\_\_\_\_

## Sobre para enviar la carta:

Nombre del Remitente  
(Quién envía la carta)

Nombre del Destinatario  
(A quién se le envía la carta)

# Artículo de periódico:

Referencia Bibliográfica:

Oviedo, R. (13 de mayo de 2017)

"Aceptando las Diferencias" El Cuadro, Pág. 15.

## Aceptando las diferencias

Todos somos diferentes, las huellas digitales de nuestros dedos son únicas, cada uno de nosotros somos especiales, si observamos a todas las personas que están a nuestro alrededor veremos que ninguna es igual a otra, podemos encontrar características similares, pero nunca iguales.

Ahora tómate de la mano con un compañero o compañera y observa tu mano y su mano, busca en qué se parecen y en qué son diferentes, si la observaste detenidamente seguro que encontraste detalles que las hacen diferentes y detalles que son iguales.

Todos tenemos derechos como seres humanos por tanto debemos respetar los derechos de las personas, aunque sean diferentes a nosotros, tienen el mismo derecho que tú tienes.

Ponte al lado de tu compañero o compañera y observa quién es más alto, quién es más bajo, si eres niño o niña, qué color de piel tienen, no importa nuestra estatura, color de piel, si somos niño o niña, lo que importa es que todos somos seres humanos y todos tenemos derechos, aunque seamos diferentes.

Aceptemos que somos diferentes y amémonos unos a otros.

# Instructivo

## Pasos para controlar el enojo

1. Recuerda que no debemos hacerle daño a las demás personas, que debemos amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos.
2. Usar las palabras y explicar a los demás cómo me siento con lo que está sucediendo en ese momento.
3. Cuando te sientas enojado por alguna razón, respira profundo tres veces y cuenta hasta diez al final de cada respiración.
4. Luego, cuando estés más calmado, pide ayuda a una persona adulta, explícale lo que sucedió, cómo te sientes con eso que sucedió y dile que necesitas su ayuda para solucionar el problema.
5. Cuando estés calmado, conversa con quien sentiste el enojo, expresa tus sentimientos y discúlpate si es necesario.
6. Invita al compañero con quien tuviste el problema a jugar o hacer una actividad contigo como señal de que ya no estás enojado, dale un abrazo o regálale una sonrisa.
7. Si aún te sientes enojado vuelve al paso 1.

# Ideas para ambientar el Club Leyendo:

**Cartel de las normas:** este cartel te ayudará a que los y las estudiantes recuerden las normas de comportamiento en el Club. Puedes agregar todas las que quieras y permitir que ellos y ellas sugieran otras. Es un modelo de un cartel de normas.

B



PREPÁRATE PARA APRENDER

SUEÑA A LO GRANDE



LEVANTA LA MANO

PRUEBA NUEVAS COSAS

ARRIÉSGATE

COMETE ERRORES



DI POR FAVOR Y GRACIAS

SIGUE LAS INDICACIONES

CREE EN TI MISMO

TRABAJA DURO

$E=mc^2$



C

# EN NUESTRA CLASE



Ayudamos y  
perdonamos

Somos  
respetuosos



Somos amables  
unos con otros

Compartimos



Celebramos  
el éxito  
de los demás

Somos  
un equipo



**Cartel de buenos deseos:** este cartel se puede usar en la puerta o en algún espacio del salón; los y las estudiantes pueden elegir qué poner en el cartel de los buenos deseos.

**Calendario:** con este calendario puedes trabajar los conceptos de antes, después, ayer, hoy, mañana; así como la secuencia numérica, la fecha: día, mes, año.

# Calendario

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
★	★	★	★	★	★	★
★	★	★	★	★	★	★
★	★	★	★	★	★	★
★	★	★	★	★	★	★
★	★	★	★	★	★	★
★	★	★	★	★	★	★

Mes:                      Año:

**Cartel de palabras mágicas:** los y las estudiantes pueden seleccionar, escribir y construir su cartel de palabras mágicas.



## Cartel de asistencia:

cada estudiante puede hacer su propio rostro y su nombre. Cada día al llegar al Club coloca su nombre en el lugar que corresponde.

# ¿QUIÉN VIÑO HOY?



Pablo



Laura



Eduardo



Mariana



Carla



Miguel



Carolina



Adrian



Carlos



Ana



Manuel



Luisa

# ¿QUIÉN FALTÓ?



José



Luis



Alicia











**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**World Vision**  
Por los niños

**UNIBE**  
*¡Forjando líderes!*

---

# Proyecto Leer