



Estrategias didácticas para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de tercer grado del nivel primario con dificultades en la lectura y escritura.

Stefanie Madielka Lorenzo Collado y Carmen Rosa Mariñez Gómez

Universidad Iberoamericana

Nota del autor:

Carmen Rosa Mariñez Gómez y Stefanie Madielka Lorenzo Collado,

Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Las autoras de este manuscrito: Carmen Rosa Mariñez Gómez y Stefanie Madielka Lorenzo Collado. Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Información relevante sobre esta investigación contactar al correo electrónico de:

E-mail: [licmarenezrosa@gmail.com](mailto:licmarenezrosa@gmail.com)/ [stefanielorenzo1@gmail.com](mailto:stefanielorenzo1@gmail.com)

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo el propósito de identificar las estrategias de apoyo que utilizan los docentes para optimizar el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado del nivel primario. Se trató de un estudio analítico-documental y de campo de abordaje cualitativo. Las técnicas de recogida de datos fue a través de fuentes secundarias y primarias, dentro de las fuentes primarias se aplicó la técnica de entrevistas semiestructuradas. Se seleccionaron de manera intencional actores relacionados con la problemática en estudio Cuatro (4) docentes o maestras de tercer grado, tres (3) Psicólogas escolares, una (1) coordinadora de primer ciclo del nivel primario, una (1) especialista en lingüística. Como resultado los estudiantes tienen falencias en la lectura y escritura puesto que las docentes emplean métodos tradicionales y no utilizan estrategias más innovadoras para enseñar la lectura y escritura de manera creativa y significativa. En la entrevista realizada a las maestras respondieron que la comunicación contribuye con el proceso de la lectura y escritura en el aprendizaje de los alumnos, donde la comunicación es el lenguaje más usado por las personas como principal instrumento de la lengua. En este mismo sentido, según la opinión de la especialista en lingüística, lo primero que se debe trabajar en el niño es el uso de la lengua apegada a las normas y desde ahí se parte al proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Las dificultades en lectura y escritura es importante saber identificarlas y cuando se debe acudir a un profesional en caso de que exista la sospecha de que los niños tienen un trastorno específico del aprendizaje. Un gran número de niños y niñas tienen dificultades específicas de aprendizaje. Cuando estas dificultades cumplen con algunos criterios diagnósticos, se llaman trastornos específicos del aprendizaje. Estos trastornos nos indican que se debe de

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

aplicar una metodología que ayude a los alumnos a que se realicen y alcancen sus objetivos, y es importante que un profesional les dé pautas y ayude a conseguirlo. Los síntomas de problemas de lectura y escritura se caracterizan porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado (de dos años o más) en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Como argumenta Valero 2011, los problemas de lectura y escritura abarcan, solos o por separados dependiendo del diagnóstico, las dificultades específicas en lectura (Dislexia Evolutiva), las cuales repercutan en la escritura (Disgrafía, Disortografía) y acaban afectando seriamente al rendimiento escolar. Cabe resaltar que los problemas de lectura y escritura no suelen aparecer solos. En efecto, existe un grado de comorbilidad con otros trastornos (TDAH, TEL, Discalculia) que ejerce una fuerza agravante sobre las manifestaciones propias ya existentes.

**PALABRA CLAVE:** Estrategias didácticas, proceso, enseñanza, aprendizaje, lectura y escritura, dificultades.

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

## ABSTRACT

The present study had the purpose of identifying the support strategies that teachers use to optimize the learning of reading and writing in third grade students of the primary level. It was an analytical-documentary and field study with a qualitative approach. The data collection techniques were through secondary and primary sources, within the primary sources the technique of semi-structured interviews was applied. Actors related to the problem under study were intentionally selected Four (4) third grade teachers, three (3) school psychologists, one (1) primary level first cycle coordinator, one (1) linguistics specialist. As a result, students have weaknesses in reading and writing as teachers employ traditional methods and do not use more innovative strategies to teach reading and writing in a creative and meaningful way. In the interview with the teachers, they answered that communication contributed to the reading and writing process in student learning, where communication is the language most used by people as the main instrument of the language. In this same sense, according to the opinion of the linguistics specialist, the first thing that should be worked on in the child is the use of the language attached to the norms and from there the process of learning the written language begins. It is important to know how to identify reading and writing difficulties and when to see a professional if there is a suspicion that children have a specific learning disorder. A large number of boys and girls have specific learning difficulties. When these difficulties meet some diagnostic criteria, they are called specific learning disorders. These disorders indicate that a methodology must be applied that helps students to carry out and achieve their objectives, and it is important that a professional gives them guidelines and helps to achieve it. The symptoms of reading and writing problems are characterized by the fact

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

that the individual's acquisitions in the field of reading, writing and spelling are well below the expected level (of two years or more) based on his intelligence and his chronological age. As Valero 2011 argues, reading and writing problems encompass, alone or separately depending on the diagnosis, specific difficulties in reading (Developmental Dyslexia), which have an impact on writing (Dysgraphia, Dysorthography) and end up seriously affecting school performance. It should be noted that reading and writing problems do not usually appear alone. Indeed, there is a degree of comorbidity with other disorders (ADHD, SLI, Dyscalculia) that exerts an aggravating force on the already existing manifestations.

**KEY WORD:** Didactic strategies, process, teaching, learning, reading and writing, difficulties.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Un estudio realizado por Castiblanco Porras, M. N. y Patricia Gómez Vargas, P. (2019), en la universidad de Cooperativa de Colombia titulado: Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura en Niños de los Grados de Primero en un colegio de Bogotá. Los resultados revelan las principales dificultades que los niños presentan en el proceso de lectura y escritura, la sustitución y omisión de letras, sílabas y palabras, tanto en la lectura como la escritura, también hay dificultad para la comprensión lectora dado que dan respuestas diferentes a lo que se les pregunta. La dificultad que mayor prevalece, es que ellos no reconocen las letras del abecedario, por lo tanto, es difícil iniciar dicho proceso, se les recomendó realizar ejercicios de asociación de imagen y de letra, repaso de las vocales, consonantes con su sonido, ejercicios de conciencia fonológica, juegos de sílabas y palabras.

La investigación realizada por Passo Utria, Y. A. y Castro García, P. C. (2019) como trabajo de investigación para la universidad de la costa en Barranquilla, titulado Estrategias Didácticas Multimediales Offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel primario. Dentro de sus recomendaciones destacan que es importante tener en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes de esta era, llamada era digital; que están constantemente en busca de actividades que sean llamativas como lo son las que están relacionadas con las tecnologías de información y la comunicación. Quizás los docentes no están aprovechando el potencial que dichas estrategias les pueden brindar. A su vez, esta estrategia les brindará la oportunidad de que sean partícipes de su propio aprendizaje convirtiéndolos en sujetos que aprenden, que construyen, que se sientan a gusto con lo que están realizando.

Asimismo, otra investigación realizada por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE, 2013), dentro de sus conclusiones afirma que el

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

enfoque constructivista, funcional y comunicativo es en la actualidad, el más sólido para contribuir con el aprendizaje de la lengua escrita en los primeros grados, especialmente para niños y niñas de sectores desfavorecidos. Aunque el país ha logrado que en los docentes predominen las nociones alfabetizadoras que corresponden a dicho enfoque constructivista (y esto es un logro importante), la presencia de altas proporciones de concepciones tradicionales de alfabetización, indica que en la formación inicial y continua no se ha propiciado la necesaria estructura pedagógica que requiere el profesional de la educación, para lograr la coherencia entre las concepciones teóricas declaradas y sus prácticas en el aula. Estas últimas, en vez de estar influidas por las teorías de aprendizaje acerca de la lengua como objeto cultural, están condicionadas por creencias arraigadas y tradicionales acerca de la alfabetización.

### **Lectura**

Según (Marín, 2013) se refiere a la lectura como un viaje que se realiza diariamente cuando se aprende a leer y escribir; no significa descifrar códigos sino saber qué se está leyendo. Por lo tanto, se trata de comprender ese mundo maravilloso que son las letras y la manera de comunicarlas bien sea de forma oral o escrita.

### **Escritura**

Para (Cassany, 2012) escribir es más que conocer el abecedario, saber «juntar letras» o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Según (Núñez, 2011), escribir es un proceso mediante el cual se produce un texto escrito significativo, un proceso que supone la eliminación de la voz y la creación de una pantalla entre la persona y la cosa que condiciona la percepción del mundo.

Aprender a leer y escribir forma una parte significativa del desarrollo del ser humano, siendo esto uno de los retos de los docentes alfabetizar, así mismo, la lectoescritura se relaciona e influyen en la adquisición de otros procesos del desarrollo madurativo de los niños. (Gómez-Díaz, García-Rodríguez, & Cordon-García, 2015).

Sánchez, (2018) define la lectoescritura como la técnica de la transcripción del lenguaje oral a escrita. Cada individuo construye y asimila un sistema de representación propio. Este sirve de soporte para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

### **Dificultades de aprendizaje en el proceso de lectura y escritura**

Asimismo, (Sánchez Peralta, 2014) expresa las dificultades de aprendizaje en el proceso de lectura y escritura son más complejas. Como se trata de procesos abstractos, es decir, que suceden en la mente, no podemos ver como se ejecutan. Sin embargo, podemos verlo materializado cuando escuchamos lo que leen, o vemos lo que escriben.

Consiste en decodificar una serie de signos, a través de su grafía, significado y cohesión. Debido a la diversidad de aspectos, puede haber conflictos. Por ejemplo, una letra confundida con otra puede causar un problema, (Sánchez Peralta 2014).

Según este mismo autor el desarrollo de este proceso puede ser interrumpido o retrasado por elementos propios del lenguaje. No todos los niños son iguales, aprenden a su ritmo y presentan dificultades distintas. Además, según la especialista, factores ambientales o de metodología de



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

enseñanza también pueden afectarlos. Cuando el niño está aprendiendo a leer, su aprendizaje se puede complicar por las siguientes causas.

**Dislexia:** El padecimiento de dislexia complica el proceso de aprendizaje de la lectura por la vía regular. Es decir, los métodos tradicionales de enseñanza pueden fallar. Este trastorno no tiene relación con la capacidad cognitiva del niño. Las personas que sufren dislexia, no aprenden a leer con facilidad, aun cuando no presentan problemas específicos. Por ejemplo, pueden ver bien, su cociente intelectual si es alto y no tienen impedimentos a nivel físico-motriz. (Portellano, 2008).

**Disgrafía:** Es un padecimiento que se relaciona con la dislexia, puesto que es un problema de aprendizaje. En este caso, la dificultad surge principalmente en el momento de aprender a leer. Dado que compromete el trazado, termina afectando también la manera en que en pequeño lee. (Portellano, 2008).

**Retraso lector:** Es una diferencia en el tiempo de adquisición de los procesos de lecto-escritura. Suele aparecer entre los 6 y 8 años edad, sin que haya incidencia de alguna patología. Se trata de una demora para adquirir y perfeccionar las principales habilidades para aprender a leer y escribir. Según la experta, no está relacionado con las dificultades mencionadas anteriormente. Portellano, (2008).

**Disortografía:** Este trastorno es llamado también o digrafía disléxica, afecta la escritura de algunas palabras en relación a su ortografía. Es decir, no perjudica tanto el trazado, como sí el carácter ortográfico de determinada palabra. Los niños que presentan este inconveniente, también tienen dificultad para leer lo que escriben, puesto que no lo hacen de la manera correcta. Castro (2019).

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Al detectar problemas de lectura en los niños se debe de hacer un diagnóstico preciso es importante descartar que existan inconvenientes lógicos. Por ejemplo, falla en la visión o audición, trastornos neurológicos o emocionales, discapacidad física o deficiencia intelectual (Peralta 2014).

Los especialistas concluyen en que para poder determinar que existe un problema de aprendizaje de la lectura, es preciso encontrar un deterioro real. Para identificar que hay deficiencia, hace falta relacionar el problema con las características del niño. Es decir, saber si es física o mental (Huanca, 2017).

En consecuencia, un niño no suele presentar dificultad persistente a la hora de aprender a leer. A su ritmo personal logran hacerlo, pero siempre en un período estimado. En su primer o segundo año de escolaridad, los avances deben ser evidentes. De lo contrario, si notamos retraso en cuanto a este aprendizaje, podría tratarse de algo específico, y deberíamos consultar a un profesional. Huanca (2017).

### **Factores que intervienen en las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura**

**Factores Psicológicos:** Según (Blanco, 2013), los factores psicológicos son los responsables de la actitud concreta con la que se enfrenta una persona a los retos de su trabajo diario. Estos factores están relacionados íntimamente con la manera en que esa persona se ve a sí misma y cómo percibe su papel dentro del equipo o la organización de la que forma parte.

**Factores Lingüísticos:** (Ponguta, 2014) plantea que en la lengua los factores lingüísticos son los mensajes verbales como forma de expresión, lenguaje empleado, significado. Aunque también se puede decir que son aquellas circunstancias espaciales y temporales. Sin embargo, el enfoque no tradicional de la lingüística moderna tiene varias fuentes, introdujeron la noción de ley

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

en el contexto de la lingüística y que en particular formularon diversas leyes fonéticas para representar el cambio lingüístico.

Factores físicos: Para (Anonymous, 2014), considera que el estado de salud influye directamente sobre el aprendizaje. En el caso de la lectura y escritura, es necesario contar con una integridad visual, auditiva y motora, funciones primordiales para leer y escribir. El desarrollo neurológico es uno de los factores más importantes, tanto por los procesos mentales que de él dependen, como por el desarrollo de la literalidad.

La motivación: es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

La personalidad del niño: permite el desarrollo de una personalidad madura contribuye a su bienestar y a su felicidad. Una persona con personalidad madura, tendrá una sana autoestima, será capaz de tomar sus propias decisiones y no se dejará influenciar por los demás.

### **Problemas de aprendizaje asociado a la lectura y escritura en el nivel primario.**

Una de las dificultades de aprendizaje más comunes es la dislexia, que es una dificultad de aprendizaje que afecta las habilidades de lectoescritura. Se trata de una dificultad para distinguir y memorizar las letras o grupos de letras, el orden y ritmo de colocación de éstas para formar palabras y una mala estructuración de las frases, lo que afecta tanto a la lectura como a la escritura. (Tizón, 2009).

Montalvo Gutierrez y Luna (2019), en sus planteamientos, mencionan que existen unos requisitos previos para que el niño desarrolle las habilidades de lectoescritura. Esta afirma que son:

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

la integración motriz, y el desarrollo físico en lo referente a la discriminación visual. También, añade que se necesita una coordinación visomotora adecuada (según el nivel de desarrollo en que se encuentre). Lo relaciona a la lectura poniendo ejemplos que evidencian lo que esta promueve: Un niño necesita tener un nivel adecuado de constancia perceptiva visual y visomotora para percibir y discriminar detalles tales como dirección, forma, tamaño, etc. En la práctica: le permitirá diferenciar las letras.

Por otra parte, (Jiménez Valero, 2011) sostiene que los problemas de lectura y escritura abarcan, solos o por separados dependiendo del diagnóstico, las dificultades específicas en lectura (Dislexia Evolutiva), las cuales repercutan en la escritura (Disgrafía, Disortografía) y acaban afectando seriamente al rendimiento escolar. Cabe resaltar que los problemas de lectura y escritura no suelen aparecer solos. En efecto, existe un grado de comorbilidad con otros trastornos (TDAH, TEL, Discalculia) que ejerce una fuerza agravante sobre las manifestaciones propias ya existentes.

Asimismo, este mismo autor (Jiménez, Valero, 2011) sigue planteando, al resumir, las habilidades necesarias, que deben manejar con soltura los niños para ser buenos lectores, son básicamente las que se ven afectados negativamente tanto en la dislexia como en los demás trastornos mencionados anteriormente. Lo que se refleja a nivel oral en una lectura atropellada (silabeo, repeticiones, adivinación, omisión, etc.) afectando al grado de fluidez lectora y, por ende, mermando la comprensión.

Los problemas de lectura y escritura esto tratando cada una de las siguientes alteraciones explicando su intervención con la exposición de un caso práctico: dislexia, dislalia, disgrafía y disortografía son algunas de las causas más frecuentes de dificultades en el aprendizaje lectura y escritura.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Respecto a este artículo hay que decir que no explica de manera generalizada la intervención en cada una de estas dificultades puesto que se centra en casos concretos. En cambio, este tipo de documentos en ocasiones son de gran ayuda porque se ve mejor una intervención en un caso práctico que simplemente con teoría. (Jiménez, Valero 2011).

### **Síntomas relacionados a los problemas de lectura y escritura**

Los síntomas de problemas de lectura y escritura se caracterizan porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado (de dos años o más) en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación.

Principalmente los síntomas que se dan en la lectura y escritura se manifiestan a tres niveles: la conciencia fonológica (rimas, aliteraciones, extraer sonido/letra de una palabra, secuenciación de sílabas), la memoria verbal a corto plazo (capacidad para descomponer y retener mentalmente información del sonido de las letras durante poco tiempo) y la velocidad de los procesos léxicos.

Estas alteraciones en la lectura y escritura interfieren significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura. Conforme al criterio diagnóstico para las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA).

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

## **Funciones que realizan los medios en la lectura y escritura**

Según (Rodríguez Valera, 2014) dependiendo de cómo se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes.

Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos. Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.

No obstante, hay que tener en cuenta que los medios no solamente transmiten información, también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes, y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios, (Rodríguez Valera, 2014).

Los medios didácticos, y los recursos educativos en general, se suelen clasificar en dos grupos:

Materiales convencionales:

1. Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...
2. Tableros didácticos: pizarra
3. Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa...
4. Materiales de laboratorio...
5. Materiales audiovisuales: videos, películas, documentales, programas de Tv. montajes y producciones audiovisuales.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

6. Materiales visuales Imágenes fijas proyectables diapositivas, transparencias, murales, mapas, afiches, fotografías.

### **Estrategias Didácticas**

Según (castellano y Castro, 2017) manifiestan:

“Las estrategias didácticas pueden concebirse como procedimientos o arreglos utilizados por el docente en forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los estudiantes, es necesario que el profesor domine las secuencias de acciones e incluso sus técnicas, además de requerir conocimientos sobre cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente”. (p.76)

Ratificando lo manifestado, las estrategias didácticas son las herramientas o actividades que utiliza un docente en el aula de clases para explicar, motivar, estimular y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje; también se puede considerar como un medio para lograr la adquisición y desarrollo de conocimientos y habilidades. (Hernández, Recalde y Alberto 2015, P. 80) afirman:

“La estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes”. Apoyando lo manifestado por los autores, las estrategias didácticas deben ser aplicadas conjuntamente con técnicas adecuadas y recursos didácticos que despierten el interés y la motivación del estudiante con el propósito de facilitar el desarrollo de competencias, cabe mencionar que para ello se requiere de una buena orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando así optimizar el rendimiento académico.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Por otra parte (Marín, 2018, P.3) manifiesta lo siguiente “es primordial saber que las estrategias tienen la capacidad de marcar el desarrollo del aprendizaje, realizando un conjunto de actividades dentro del aula que optimice el conocimiento, lo controle, lo regule y lo use de forma positiva, favoreciendo el aprendizaje al alumno de las competencias que requiera la asignatura con la que se desea trabajar”. Basado en los aportes del marco teórico y valorando lo expuesto por los autores en sus diferentes corrientes o concepciones acerca de las Estrategias Didácticas para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de tercer grado del nivel primario con dificultades en la lectura y escritura.

Está demostrado que una de las problemáticas en los primeros grados es el dominio de la lectura y la escritura que son fundamentales para el buen desarrollo cognitivo de los niños, a través de estas prácticas, desarrollan el lenguaje y enriquecen su vocabulario, es un medio que les permite organizar sus pensamientos y expresar sus ideas y opiniones, por tanto, es necesario que los docentes de los primeros grados estén dotados de conocimientos para estimular el desarrollo oportuno del área de comunicación y de escritura sobre todo en la fase de alfabetización.

El proceso de lectura y escritura puede estar afectados por diversas causas, unas de estas son: los factores psicosociales, los cuales pueden incidir en el rendimiento académico del estudiante de este grado, como: la falta de interés o motivación, la metodología empleadas por los docentes u otros factores de índole fisiológicos que le afecte el desarrollo de sus habilidades y capacidades cognoscitivas que se ven limitadas, esto va a depender considerablemente de acuerdo a la magnitud de los problemas específicos en cada estudiante.



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Es de suma importancia el empleo de estrategias didácticas, puesto que implica considerar una serie de aspectos que deben de ponerse en práctica para consolidar y promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Tomando como punto de partida lo antes expuestos para los fines de este estudio se han planteados las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las causas que originan las dificultades de lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario? ¿Qué estrategia de apoyo utilizan los docentes para optimizar el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado del nivel primario? ¿Cuáles factores psicosociales pueden dificultar el rendimiento en las competencias de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado del nivel primario? ¿Qué características presentan los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura?

Es importante que los niños desarrollen habilidades de lectura y escritura considerando estos dos pilares como herramientas básicas del lenguaje para el éxito en la buena comprensión y análisis de lo que implica el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo en general; el aprenderlo no es tan sencillo, pero está al alcance de los niños y hay que impulsarles para que puedan lograrlo. En este sentido los docentes de educación inicial juegan un papel esencial.

Los conceptos de lectura y escritura se vienen investigando a lo largo de la historia y han adquirido un rol central en la educación temprana. Los problemas para identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso en la enseñanza aprendizaje en la lectura y escritura, donde las transformaciones de competencias específicas, son las dificultades más destacadas, las

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

cuales llevan a tomar como base los métodos, estrategias y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto.

Los resultados de esta investigación serán de gran utilidad para los, docentes, alumnos, padres, gestores de los centros educativos y en sentido general para la comunidad educativa. Se espera que sirvan de aporte de manera muy especial para que los docentes que laboran en estos grados, que puedan innovar trazando nuevas estrategias en el proceso de la enseñanza de la lectura y escritura en el tercer grado del nivel primario.

Esta investigación tiene como objetivo principal identificar las estrategias de apoyo que utilizan los docentes para optimizar el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado del nivel primario. Asimismo, analizar las causas que originan las dificultades de la lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado del nivel primario, por otra parte, identificar factores psicosociales que pueden dificultar el rendimiento en las competencias de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado del nivel primario, de igual manera describir las características que presentan los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura.

### **Método**

El abordaje utilizado en este estudio se corresponde con el enfoque de métodos cualitativos de acuerdo a Evalart (2018) este nos proporciona datos no cuantificables. Debemos tener en cuenta que la información que obtenemos con este método de investigación es muy subjetiva, además no nos permite explicar algunos fenómenos de una manera más clara. Aunque los datos no sean del todo precisos, pueden ser utilizados luego para su respectivo análisis y dando en algunos casos una mejor explicación sobre el caso o fenómeno que se esté estudiando, cuyo

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

propósito es analizar las causas que originan las dificultades de lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

Esta investigación es tipo documental y de campo. La investigación documental es toda aquella pesquisa que tenga como principal material de trabajo una compilación de documentos escritos, audiovisuales o de cualquier índole, que sirvan de muestra o de memoria de los eventos ocurridos y permitan indagar en busca de conclusiones posteriores. Una investigación documental se avocará siempre a la revisión de un archivo, compuesto por material de diversa naturaleza: libros, periódicos, grabaciones, revistas, filmaciones, fotografías, etc. A todo esto, se lo conoce como fuentes documentales. Las investigaciones de este tipo se distinguen en su procedimiento y metodología de otros modelos como las investigaciones experimentales (que reproducen fenómenos en ambientes controlados) o las investigaciones de campo (que van a la realidad a recolectar los datos que estudiarán). Se sustenta en documentos para emprender el análisis. Este tipo de fuentes (que ya hemos dicho puede ser muy diversa) se entienden como materiales duraderos que recogen la información de su época y nos permiten acceder a ella en cualquier momento. Así, una investigación documental puede consultar libros antiguos o recientes, programas de TV grabados, periódicos del siglo pasado o incluso fotografías de alguna expedición en la que no tomamos parte. El ser humano ha diseñado cada vez mejores métodos para capturar y reproducir las condiciones históricas de su experiencia. A todos esos dispositivos de información llamaremos “documentos”.

La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método cualitativo de recolección de datos encaminados a comprender, observar e interactuar con personas en su entorno. También sirve para corroborar si

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

un fenómeno se ajusta a los hechos, en este caso contrastar los que plantean algunas corrientes teóricas o algún tipo de enfoque (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

### **Participante**

Los participantes del estudio fueron cuatro (4) maestras de tercer grado, dos (3) Psicólogas escolares, una (1) coordinadora de primer ciclo del nivel primario, una (1) especialista en lingüística. Estos participantes fueron elegidos por conveniencia porque son estos actores informantes claves con el estudio, y su opinión en relación a su práctica de aula, servirían para contrastar sus puntos de vistas con los que plantean algunos autores acerca del tema.

### **Instrumento**

Para la realización de esta investigación fueron utilizadas fuentes primarias y fuentes secundarias. Las fuentes primarias estuvo conformadas por informantes de primera mano cómo fueron actores involucrados en el proceso entre ellos: docentes, especialistas en el área y psicólogos. Para las fuentes secundarias fueron consultados documentos impresos y de manera digital tales como: libros que fueron publicados en su idioma original; también artículos científicos, tesis de diversos autores para abundar sobre el tema, por otro lado, en la página web, como revistas digitales o las tesis publicadas en formato PDF y consulta de base de Datos del CRAI de la Universidad Iberoamericana.

En este caso las investigadoras en la presente investigación emplean las técnicas de entrevistas para contrastar los planteamientos de autores consultados en este estudio acerca de la problemática abordada. Entre una de las técnicas que emplea el estudio de campo son las entrevistas abierta, semiestructuradas y cerradas, por tal razón se hizo uso de la entrevista

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

semiestructurada, ya que es una conversación por lo cual se quiere averiguar datos específicos sobre la información requerida. Igualmente, no puede ser aplicada a cualquiera, sino establecer previamente con el entrevistado los objetivos, tiempo y la utilización de tales resultados.

### **Procedimiento**

A partir de la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), y cumpliendo con las normativas del CEI para la realización del presente estudio se elaboraron consentimientos informados para coordinadoras académicas, psicólogas escolares especialistas en lingüística y docentes de tercer grado del nivel primario. Luego se estableció la comunicación con docentes conocidos que laboran en este grado y otros profesionales a través de llamadas telefónicas solicitando previamente su colaboración de manera anónima en la ejecución de nuestra investigación, al recibir las aprobaciones, de cada profesional acordamos fechas y horas para proceder a la realización de las entrevistas las cuales fueron llevadas a cabo a través de video llamadas y videoconferencias apoyándonos de teléfonos celulares y la aplicación zoom. Luego de finalizadas las entrevistas procedimos a la realización del análisis de las informaciones obtenidas.

### **Limitaciones del estudio**

Las limitaciones que tuvimos en esta investigación fueron las siguientes: tener que hacer varios ajustes al diseño de la investigación, por motivo del COVID-19, de no poder ni tener contacto con los actores principales del estudio, ni acceso directo con la población de manera presencial en los centros educativos. Asimismo, limitaciones para obtener información sobre el tema de investigación Pocos materiales y en algunas ocasiones dificultad del manejo de la tecnología para acceder a diferentes Bases de Datos y fuentes electrónicas del CRAI de la

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

universidad Iberoamericana debido a los inconvenientes que presentaba la plataforma del Blackboard.

### **Análisis de los Resultados**

De acuerdo a los objetivos planteados y la revisión de literaturas asociadas al problema con diferentes autores para conocer sus posturas teóricas en relación a la lectura y escritura en el nivel primario y las dificultades de aprendizaje que más afectan a los alumnos. El análisis de los especialistas en el área converge que los problemas de la lectura y escritura en los primeros grados es de gran complejidad, por eso es que existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases.

Según (Gómez-Díaz, García-Rodríguez, y Cordón-García, 2015) sostienen que “aprender a leer y escribir forma una parte significativa del desarrollo del ser humano, siendo esto uno de los retos de los docentes al alfabetizar, asimismo, la lectoescritura se relaciona e influyen en la adquisición de otros procesos del desarrollo madurativo de los niños”.

Por otra parte, existen otros Factores Lingüísticos como sostiene (Ponguta, 2014) al sostener que en la lengua los factores lingüísticos son los mensajes verbales como forma de expresión, lenguaje empleado y el significado. Aunque también se puede decir que son aquellas circunstancias espaciales y temporales. Sin embargo, el enfoque no tradicional de la lingüística moderna tiene varias fuentes, introdujeron la noción de Ley, en el contexto de la lingüística y que en particular formularon diversas leyes fonéticas para representar el cambio lingüístico. Estos

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

factores lingüísticos se deben trabajarse con mucho cuidado ya que son verbales en la forma de expresarnos, el docente debe saber cómo desarrollarlos o enseñarlos en clases de una manera muy especial para que el niño pueda aprender a utilizarlo de una forma correcta.

Otros de los objetivos planteados en esta investigación fueron el de identificar los factores que intervienen en las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de tercer grado del nivel primario, conocer algunas estrategias que utilizan los docentes para optimizar el aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel primario. Cuando el maestro estudia sobre la lectoescritura en el nivel primario se enfrenta con teorías, investigaciones y estrategias de la práctica educativa que tienen distintos enfoques como el socio-cultural, el constructivista y lo relativo a la psicolingüística.

La comprensión lectora es un proceso donde se identifica palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión, también es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas por ejemplo: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico, además es la habilidad de retención de los alumnos y alumnas al momento de poner en práctica la lectura, es decir que cuando el estudiante realiza una lectura no sólo lo lee por leerlo, sino que lo que leyó en este texto obtuvo un aprendizaje significativo.

En otro término, es que lo que este alumno aprende a través de una lectura debe quedar grabado el conocimiento para siempre. De acuerdo Rodríguez 2011, la comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Las dificultades en la lectura y escritura es importante saber identificarlas, un gran número de niños y niñas en nuestro país tienen dificultades específicas de aprendizaje. Cuando estas dificultades cumplen con algunos criterios diagnósticos, son llamados trastornos específicos del aprendizaje. Estos trastornos nos indican que hemos de aplicar estrategias que ayuden a esos niños a lograr sus objetivos, además buscar ayuda en profesionales expertos en el área.

Los síntomas de problemas de lectoescritura se caracterizan porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado (de dos años o más) en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Como argumenta Valero 2011, los problemas de lectoescritura abarcan, solos o por separados dependiendo del diagnóstico, las dificultades específicas en lectura (Dislexia Evolutiva), las cuales repercutan en la escritura (Disgrafía, Disortografía) y acaban afectando seriamente al rendimiento escolar. Cabe resaltar que los problemas de lectoescritura no suelen aparecer solos. En efecto, existe un grado de comorbilidad con otros trastornos (TDAH, TEL, Discalculia) que ejerce una fuerza agravante sobre las manifestaciones propias ya existentes.

En relación a las Entrevistas realizadas a las docentes de los grados de tercero de primarias las respuestas emitida en torno a las preguntas relativas a las estrategias utilizadas para la enseñanza de la lectoescritura en los alumnos, manifiestan utilizar recursos y estrategias con actividades lúdicas para el aprendizaje de los alumnos, donde estos adquieren de forma natural el lenguaje oral, lo que no ocurre con la lectoescritura, tomando en cuenta que esta habilidad nos



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

permite plasmar el lenguaje hacerlo permanente a través de la alfabetización donde los alumnos adquieren la comprensión lectora. Entendemos es preciso una enseñanza sistemática y personalizada con diversas estrategias que puedan responder a los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos y así obtener mayores logros en estos grados de escolaridad.

Pues la investigación arrojó bastantes detalles y resultados involucrados en el tema. Bien sabemos que nuestra sociedad actual vive una época de cambios a nivel social cultural y económico. Solo las experiencias que promueven las habilidades y el conocimiento en la motivación para leer donde es crear un hábito lector y técnicas de estudio, más la adquisición de conocimiento para los aprendizajes posteriores, de modo que los problemas específicos en ella, obstaculizan el progreso escolar de los niños que los experimentan, y modelos educativos que favorezcan el gusto por leer.

Hoy en día los niños y niñas necesitan docentes dinámicos y responsables, que sepan guiarles y proveerles de herramientas y estrategias significativas, de manera que puedan tener éxito en el logro de las competencias relacionadas a la lectura y escritura.

### **Discusión**

La influencia del hábito de lector en los niños y niñas debe darse desde muy pequeño, es la base fundamental para la alfabetización.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Como dice (Rodríguez y Planchuelo 2005), que la colaboración y la cooperación del entorno familiar, tiene un potencial de conducta positiva como es el disfrute de la lectura, donde pueda discutir y analizar el texto leído por ello, de una manera dinámica extrovertida y puedan generar diversos aprendizajes significativos, donde entra la alfabetización que se siente en un ambiente seguro, motivado y que pueda expresar lo que siente, entre otros. Es importante que la familia debe aprender a que cuando el emisor produce el mensaje el receptor es quien recibe y que pueda aprender una educación asertiva.

La planificación docente en el hábito de lectura, se basa en los propósitos y las metas que quiere lograr con los estudiantes, además se requiere la participación de todos los actores: padres, comunidad educativa, sociedad de padres, tutores de la escuela y el equipo de gestión, estos actores les dan seguimiento a las actividades curriculares y deben velar por el futuro de los estudiantes para que en el mañana sean hombre y mujeres profesionales.

Algunos autores, sostienen que la planificación para adquirir el hábito de la lectura requiere arte de magia, porque no a todos los niños les gusta reflexionar, escribir, leer, dialogar, mostrar interés y analizar acerca de lo aprendido y entre otros.

El arte de magia consiste en despertar la motivación en el niño que disfrute de la lectura y comprenda lo que está leyendo y se motive a reflexionar acerca de lo leído.

Además, que el niño muestre interés en indagar lo que no entiende acerca de lo leído y tenga experiencia vivida, concreta o que pueda crear hechos inventado por el mismo, como si fuera historietas, le facilitará mayor aprendizaje.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Desde la lengua materna la lectura es muy importante porque desarrolla el conocimiento desde un punto de nuestra perspectiva en la construcción de palabras donde el niño comienza a decir sus primeras palabras como: mamá, papá y darle un significado a su vida.

Por otro lado, implica que no puede reconocer palabras o a veces la confusión con otras, por ejemplo los niños que tienen este síntoma de dislexia no pueden relacionar o realizar una oración simple, mucho de ellos aprenden a reconocer palabras escritas y otras pueden comparar letras, esto va a depender de estrategias utilizadas por el docente como el niño va adquiriendo conocimientos acerca de comprensión lectora, por otro lado el niño aprende palabras y a diferenciar una de la otra utilizando actividades motivadoras que despierten su interés.

A modo de conclusión: las dificultades que tenga el alumno para leer y escribir provocará deficiencia en el transcurso de su vida escolar, esto afectará su rendimiento académico y puedes ocasionar dificultades en la expresión oral y escrita, deficiente caligrafía, dificultad en la ortografía y por ende problemas al momento de escuchar, hablar, leer y escribir.

Si el docente no emplea las técnicas y estrategias de lectura y escritura adecuadas a la edad y al grado esto conlleva a que los alumnos no tengan un aprendizaje significativo lo cual perjudica al momento de leer y escribir lo que ocasiona el cansancio en las clases al momento del aprendizaje por lo que la lectura y escritura son procesos inseparables cuando el niño lee va descifrando los signos para percibir las imágenes acústica y poco a poco va formando, palabras, frases y oraciones para identificar lo que se va leyendo y asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar.

### **Conclusión**

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

La lectura es una parte esencial de la competencia lectora, y a su vez leer, es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, además de permitir el establecimiento de una interacción entre el lector y el texto. La competencia lectora es importante para alcanzar los propios objetivos, para desarrollar el conocimiento y potencial personal, así como para participar en la sociedad.

Es por ello por lo que su participación abarca tanto desde el ámbito privado al público, desde el ámbito educativo hasta el laboral, desde la educación formal hasta el aprendizaje permanente y hasta la ciudadanía activa. La legislación actual vigente recoge de manera muy especial la importancia de la competencia lectora destacando que ésta, constituye un área transversal ya que repercute de manera directa en el resto de áreas. Así mismo se resalta la importancia de la educación lingüística en el desarrollo integral y armónico de las personas.

Lograr que los alumnos aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea comprensiva, es uno de los objetivos de los alumnos y de los maestros a lo largo de la Educación Primaria. Para su logro es fundamental tener en cuenta el valor que todas las variables imprimen: la decodificación, los conocimientos previos del lector, los objetivos e intenciones que éste posea respecto a la lectura sin olvidar la motivación y el sentimiento de capacitación a la hora de hacer frente al texto.

Sin lugar a duda, los métodos de aprendizaje de la lectura empleados en los centros educativos deben ir en consonancia a las demandas y necesidades de los educandos. Es por ello, por lo que en lugar de preferir un método sobre otro, se debe reflexionar si realmente se puede separar un método de otro. Lo preferible sería mantener una postura conciliadora entre los

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

diferentes métodos y utilizar de cada uno de ellos lo que más beneficia a los alumnos en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Durante el proceso de enseñanza de la lectura es fundamental no dejar de lado agentes tan importantes como son las estrategias. Éstas acompañarán en todo momento a este complejo proceso, aun de forma inconsciente. Estas herramientas proveerán a los alumnos de los recursos necesarios para aprender a leer, así como para ayudarles a superar los posibles obstáculos, a la vez, que les permite adquirir aprendizajes significativos, motivados y autónomos. La animación a la lectura supone todo un proceso educativo; parte de los conocimientos que el niño posee en el campo de la lectura y los amplía a través de la animación, por ello, cuando hablamos de animación a la lectura, hablamos de educar para leer.

El importante papel que juega la comprensión para el alcance de una competencia lectora eficiente es tan alto, que se ha visto necesario elaborar una serie de pruebas para medirla. Dichas pruebas tratan de detectar posibles dificultades en la misma, pero para ello, deben centrarse en la mejora y evaluación de dicho aspecto no en la evaluación de los elementos que la conforman. El efecto San Mateo se hace evidente en el caso de la lectura: el niño que mejor lee es el que más lee, con lo cual cada vez lee mejor; el que lee mal, lee poco, con lo cual no mejora. En definitiva, el que más lo necesita no lee, y el que menos lo necesita más lee, por eso unos mejoran exponencialmente y otros se estancan.

Es por ello imprescindible el esfuerzo docente para llevar a cabo una detección, a tiempo, de las dificultades que puedan presentar los alumnos en dicho ámbito, así como su posterior

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

intervención, para corregir esos problemas que conducen al niño a un sentimiento de desánimo, fracaso y frustración.

La realización de la presente investigación nos ha permitido cubrir algunas lagunas que teníamos en nuestra formación como docentes respecto al proceso de la lectura y escritura capacitándonos para un mayor aporte en la enseñanza de estas áreas.

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

## **Recomendaciones**

Partiendo del análisis y los resultados y las opiniones de los actores entrevistados las investigadoras hacen las siguientes recomendaciones:

Hay que estimular al estudiante para que pronuncien las sílabas y palabras correctamente y así crear un buen hábito de lectura y escritura teniendo orden lógico para que el niño pueda asimilar la enseñanza de las letras, sílabas y posterior las palabras.

Se recomienda que se lleve cabo actividades curriculares en cuanto a la lectoescritura junto a los padres de familia, que coadyuven al desarrollo de las habilidades en el área de lectoescritura, en las que debe evitarse la conformación de grupos, clasificándoles de acuerdo con las competencias desarrolladas, que afectan la seguridad y confianza emocional de los niños.

Se recomienda darles estrategias a las maestras como una guía ilustrada y darla a los padres de familia, para que facilite el desarrollo de actividades de refuerzo en casa e involucrarlos en el proceso de aprendizaje e informar en reuniones o escuela de padres, de la importancia que tiene que los niños estudien el Nivel de Educación primaria.

Que realicen actividades de lectoescritura, que surjan desde la perspectiva de la promoción de un trabajo colaborativo con el grupo de estudiantes, lo que permite el apoyo para la mejora educativa y así permitan superar las dificultades para su aprendizaje del área de lectoescritura, en las que se incluyan actividades de aprestamiento, repetición de fonemas, trazos, entre otras cosas.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

De acuerdo a la experiencia obtenida en el estudio realizado se recomienda a que los padres que tengan hijos de 5 años que lo inscriban en el nivel inicial para trabajar la lectoescritura a temprana edad y así evitar las dificultades de lectura.

Se recomienda realizar una evaluación diagnóstica de lectoescritura, que permita determinar las habilidades y conocimientos que los niños tienen al momento de ingresar a este nivel.

Deben realizar un proceso didáctico y metodológico activo para que los niños participen y que les permita el desarrollo de las habilidades en el área de lectoescritura.

Se recomienda a los docentes estimular y motivar con actividades más lúdicas creativas, dinámicas donde el niño se sienta feliz, más motivado para leer un libro y tenga confianza en el mismo al leer su libro, para así fortalecer, lograr, captar y atender esta demanda de aprendizaje y evaluar y reflexionar sobre el trabajo de planificación y ejecución de sus Planes Lectores o planes de reforzamiento a fin de reajustarlos en función de las nuevas necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Recomendamos a los docentes que sigan estimulando y orientando a los padres para que sus hijos mejoren la lectura desde el hogar. Esto implica que deben estimular permanentemente a sus hijos hacia la lectura de pequeños cuentos, noticias periodísticas, revistas, etc.; asimismo, tienen que hacer un esfuerzo para dedicar un tiempo para disfrutar de la lectura, compartiendo sus ideas y curiosidades, fortaleciendo sus relaciones con sus hijos.

Se recomienda estrategias de evaluación de entrada, de proceso y de salida sobre los niveles de comprensión de textos y los hábitos de lectura de sus estudiantes para promover la reflexión y



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

el compromiso de los diferentes actores educativos y realimentar sus estrategias para lograr sus metas de aprendizaje institucional.

Se recomienda que en los centros educativos los psicólogos escolares realicen pruebas diagnósticas a cada estudiante que le permita identificar las deficiencias y dificultades que pueda presentar el niño para luego trabajarles esas deficiencias y dificultades junto con la orientadora y maestra del curso.

En este grado es donde el docente afianza la enseñanza de la lectoescritura en el discente, sin embargo; este proceso debe haber iniciado en los grados anteriores con actividades que incentiven el proceso de la lectura y la escritura y mejoren su uso de la lengua en el contexto. A partir de este momento se pueden evaluar las condiciones del niño de cara a la forma y el ritmo en que aprende para así trabajar en su aprendizaje.

Lo primero que hay que trabajar en el niño es el uso de la lengua apegada a la norma. Desde ahí se parte al siguiente proceso de aprendizaje de la lengua escrita.

Es indispensable un ambiente letrado acorde al grado y la motivación que ejerce el docente en sus estudiantes.

Aquellas generadas por el poco apoyo de las familias, ya que en este momento del aprendizaje del niño es indispensable el apoyo que brinda la familia para continuar con el trabajo que hace el docente en el aula.

Otra situación pudiera ser el bajo manejo de técnicas y estrategias por parte del docente. El docente de los primeros grados debe estar formado para alfabetizar y especializarse en ello. De sus conocimientos y su práctica depende, en gran medida, que el niño aprenda.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Las estrategias están bien diseñadas por las autoridades educativas, pero en la aplicación hace falta mayor interés del docente, de la familia y mejor organización del sistema.

Hay que empezar por especializar al docente y darle las herramientas de trabajo, siguiendo por la integración de las familias. Todo esto no se logra sin una mejor organización del sistema donde los docentes de los primeros grados sean de alta calidad porque son ellos que van a crear la base de la educación del niño.

Luego de esto, tendremos un docente que pueda implementar técnicas y estrategias de enseñanza adecuadas al grado, como mantener un ambiente letrado, enseñar a través de juegos, diseñar actividades divertidas acorde a la edad del niño, entre otr

### **Referencias**

Blanco Laura (2013 a). Factores psicológicos que influyen en el rendimiento Team Factory Blog

Blanco Laura (2013 b).Factores psicológicos que influyen en el rendimiento Team Factory Blog

Bravo, L., (2003). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Santiago, Chile: Ediciones suc.

Cassany (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*, Barcelona: Anagrama, Universidad Nacional Autónoma de México

Cassany (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*, Barcelona: Anagrama, Universidad Nacional Autónoma de México

Cassany, D. (2012). *La cocina de la escritura* (1 en Argentina ed.). Barcelona: ANAGRAMA.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Castejón, L., & Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos de aprendizaje y del desarrollo en infantil y primario*. San Vicente: Editorial Club Universitario.

Castiblanco Porras, M. N., & Gómez Vargas, A. P. (2020). Estrategias didácticas para minimizar dificultades en el proceso de lectura y escritura de niños de grado primero del Colegio José Antonio Galán IED Bosa-Bogotá.

De Lima, D., (2013). *Las concepciones docentes sobre la Lectoescritura y los factores de éxito o fracaso escolar*. Santo Domingo, República Dominicana: IDEICE.

Gascón, A., & Labra, J. (2008). *Didáctica general la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. España: Editorial McGraw-Hill.

<http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5688/Estrategias%20did%20c3%a1cticas%20multimediales%20offline%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20los%20procesos%20lectoescritores%20de%20los%20estudiantes%20del%20nivel%20b%20c3%a1sica%20primaria.%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez Valero Maria del Carmen (2011). Técnicas de estudio. Artículo N° 229 15 de octubre de 2011 ISSN 1989-4988 DEPÓSITO LEGAL MA 1356-2011

Jiménez Valero Maria del Carmen (2011) Técnicas de estudio. Artículo N° 229 15 de octubre de 2011 ISSN 1989-4988 DEPÓSITO LEGAL MA 1356-2011.

MINERD. (2014). *Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ro.)* Santo Domingo, República Dominicana.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

*Montoalegre, Rosalía; Forero, Luz Adriana (2013). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA.*

*Núñez Delgado, M.<sup>a</sup> Pilar, Santamarina Sancho, María Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. Lengua y Habla [en línea]. 2014, (18), 72-92[fecha de Consulta 24 de Julio de 2020]. ISSN: 1316-1180. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511951374006>*

Passo Utria, Y. A., & Castro García, P. C. (2019). Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

Ponguta Elisa (2014) Que son factores lingüísticos y calses de factores, Blogger

Ponguta Elisa (2014) Que son factores lingüísticos y calses de factores, Blogger

Puma Yolanda (2012) factores físicos, Blogger Lexico.com

Puma Yolanda (2012) factores físicos, Blogger Lexico.com

Rodríguez (2011) Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés para estudiantes de primer año de medicina. Archivado el 2 de abril de 2015 en la Wayback Machine. (Spanish). Gaceta Médica Espirituana, 13(2), 1-7

Rodríguez (2011) Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés para estudiantes de primer año de medicina. Archivado el 2 de abril de 2015 en la Wayback Machine. (Spanish). Gaceta Médica Espirituana, 13(2), 1-7

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Rodríguez Valera María Alejandra (2014) Evaluación de textos escolares". Enseñanza, n° 1, pp. 139-152"

Rodríguez Valera María Alejandra (2014) Evaluación de textos escolares". Enseñanza, n° 1, pp. 139-152"

Sánchez Peralta Amanda (2014) Psicología educativa, ¿Qué es la madurez emocional y cómo se desarrolla? Manual de Psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós, cap. 4°.

Sánchez Peralta Amanda (2014) Psicología educativa, ¿Qué es la madurez emocional y cómo se desarrolla? Manual de Psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós, cap. 4°.

Vera Fabián Jesús (2012) Factores que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura. ClubEnsayos.

Vera Fabián Jesús (2012) Factores que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura. ClubEnsayos.

[www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-23-las-concepciones-docentes-sobre-la-lectoescritura-y-los-factores-de-exito-o-fracaso-escolar](http://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-23-las-concepciones-docentes-sobre-la-lectoescritura-y-los-factores-de-exito-o-fracaso-escolar).

Zuppardo, L., Pirrone, C., & Serrano Chica, F. D. (2017). *Delimitando el perfil emotivo-conductual en niños y adolescentes con dislexia*.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y  
ESCRITURA.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Anexos

 <b>APLICACION COMPLETA PARA ESTUDIANTES - COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN</b>	
Código de Aplicación	ACECEI2020-61
Nombre del Estudiante #1	Stefanie Madielka Lorenzo Collado
Matrícula del Estudiante #1	190985
	<a href="#">Curriculum Stefanie Lorenzo.pdf</a>
Correo Electrónico del Estudiante #1	<a href="mailto:stefanielorenzo1@gmail.com">stefanielorenzo1@gmail.com</a>
Teléfono del Estudiante #1	(849) 271-6061
Nombre del Estudiante #2	Carmen Rosa Mariñez
Matrícula del Estudiante #2	191005
Curriculum Vitae del Estudiante #2	<a href="#">CURRICULUM ROSSY.pdf</a>
Correo Electrónico del Estudiante #2	<a href="mailto:licmarinezrosa@gmail.com">licmarinezrosa@gmail.com</a>
Teléfono	(829) 962-9015
	Postrado o Maestría
Postgrado o Maestría que cursa:	Maestría en Intervención Psicopedagógica
Nombre del Profesor o Asesor:	Laura Paulino Peralta
Correo Electrónico del Profesor o Asesor:	<a href="mailto:l.paulino@prof.unibe.edu.do">l.paulino@prof.unibe.edu.do</a>
Nombre del Proyecto de Investigación	Estrategias didácticas para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de tercer grado del nivel primario con dificultades en la adquisición de la lectoescritura en el Centro Educativo San José Fe y Alegría, Distrito Educativo 01 Regional 15, Santo Domingo III.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Tipo de Investigación	Bibliográfico/Documental
Indique la categoría que mejor describe su investigación	Trabajo final de posgrado/maestría
Los fondos de este proyecto son	Personales
El estudio es:	Prospectivo
El estudio tiene un enfoque:	Cualitativo
El diseño del estudio es:	No Experimental
Describa brevemente el problema de la investigación y el procedimiento que utilizará en su investigación. Incluya la HIPÓTESIS y describa los procedimientos con detalle.	<p>En el Centro Educativo San José Fe y Alegría del municipio de Pantoja se presenta una problemática relacionada con el dominio de las competencias en las áreas de lectura y escritura llevando a los niños de tercer grado del nivel primario, a un bajo rendimiento académico y en algunos casos a repetir el grado. Es posible que esta deficiencia está influenciada por varios factores como pueden ser: la metodología empleada por los docentes, la desmotivación, diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos o falta de apoyo por parte de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños o cualquier otra barrera. Nuestro objetivo es identificar las causas que originan las dificultades de lectoescritura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.</p> <p>Como hipótesis entendemos que en cuanto más estrategias se utilicen en el aula, se puede lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de la lectura y la escritura.</p> <p>Para el procedimiento de la investigación realizaremos entrevistas a docentes y expertos en el área de Lengua Española, que serán llevadas a cabo a través de videoconferencias.</p>



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Describa los participantes de su investigación. Incluya la muestra esperada, como cálculo la muestra, edad, estado civil, etc.	La muestra será por conveniencia, porque solo entrevistaremos profesionales del área como son docentes, psicólogos escolares y especialistas del área de Lengua Española.
La selección de la muestra será:	No probabilística
Describa las técnicas que utilizará para reclutar sus participantes	Primero contactaremos a los participantes para entregarles un documento (consentimiento informado) donde explicaremos el propósito de nuestra investigación y a la vez pedimos su colaboración para la realización de la misma, si están de acuerdo con lo estipulado, en el documento nos firmarán y pautaremos fechas para proceder a las entrevistas que realizaremos a través de zoom o video llamadas u otros medios de comunicación para obtener las informaciones que ellos nos puedan brindar.
La muestra está conformada por grupos vulnerables:	No
¿Sus participantes recibirán alguna remuneración o recompensa?	No
Formulario de consentimiento informado	<a href="#">Consentimiento informado .pdf</a>
Describa los pasos que tomará para proteger la confidencialidad de los participantes y sus datos	Los participantes no serán expuestos a ningún riesgo y las informaciones que proporcionen serán manejadas con absoluta discreción.
¿Su investigación utilizará engaños o señuelos?	No
Si en su investigación se van a utilizar equipos o maquinas, descríbalos y explique si implican algún riesgo a la integridad física del participante. Describa los protocolo de seguridad a emplear en la investigación.	En nuestra investigación utilizaremos teléfonos celulares para realizar las entrevistas vía zoom, entendemos que este procedimiento no implicará ningún riesgo para los participantes Contactaremos a los participantes para acordar fecha y hora de la entrevista que realizaremos a través de zoom o videollamadas

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Describa si existe algún riesgo para los participantes y como protegerá a los participantes del mismo	No existe riesgo para los participantes de esta investigación. La investigación es totalmente confidencial.
Describa los potenciales beneficios para los participantes de esta investigación (cualquier remuneración por participación no se incluye como parte de los beneficios):	Al finalizar la investigación, facilitaremos al centro estrategias didácticas que pueden implementar en aula que favorezcan el desempeño de sus estudiantes en las competencias de la lectura y la escritura.
¿Cómo manejarán posibles reacciones negativas de los participantes a la investigación?	Con mucho respeto y reiterándoles que de sentirse incómodo durante la entrevista tienen la libertad de retirarse.
Describa los procedimientos estadísticos que utilizará en su investigación. Especifique que tipo de pruebas y análisis espera realizar.	Realizar entrevista. No serían datos estadísticos porque es una investigación cualitativa.
¿Cuál software o programa utilizará para los análisis estadísticos?	microsoft office
Si ha recibido instrucción formal en el uso de este programa favor indicar el método	Taller ofrecido por una institución privada
Fecha estimada de recolección de datos	11/11/2020
Indique la institución donde llevará a cabo su recolección de datos	Centro Educativo San José Fe y Alegría
Fecha estimada de recolección de datos	11/11/2020
Indique la institución donde llevará a cabo su recolección de datos	Centro Educativo San José Fe y Alegría

Anexe a esta aplicación una copia de los cuestionarios o pruebas que se utilizarán en la investigación. En caso de que estas pruebas no estén disponibles (porque no se han comprado o su reproducción no está permitida por la ley de derecho de autor y propiedad intelectual) describalas propiedades psicométricas de esta e incluya una breve descripción del uso de esta prueba en investigaciones previas o similares a esta. Si en esta investigación se van a crear los instrumentos, describa los procedimientos que utilizará para establecer la validez y confiabilidad de los instrumentos.

[Entrevista.pdf](#)

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

### **Entrevista a especialista**

1. Cómo especialista del área de lengua española ¿Cuál es su punto de vista en torno al proceso de la enseñanza de la lectura y escritura en el tercer grado de primaria?
2. ¿Entiende usted, que la adquisición de ambos procesos lingüísticos es posterior al aprendizaje del habla, de ahí la importancia de que las destrezas o habilidades orales de la lengua hayan de trabajarse adecuadamente antes de iniciar el aprendizaje del código escrito?
3. ¿Para usted cuáles serían las condiciones esenciales dentro del salón de clases para que los niños de tercer grado se sientan motivados hacia el aprendizaje de la lectoescritura?
4. ¿Qué factores psicosociales entiende usted pueden afectar que el alumno no tenga un buen desempeño en la comprensión lectora en el tercer grado del nivel primario?
5. ¿Desde la experiencia y práctica de su función, cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan los alumnos de tercer grado en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?
6. ¿Considera usted que pueden existir aspectos en el entorno familiar que resulten desfavorables para el logro de los aprendizajes de la lengua escrita?
7. ¿Cómo valora usted la formación inicial de los docentes en cuanto a dominios de estrategias y contenidos para trabajar en los primeros grados dónde se inicia el proceso de alfabetización para enseñar a leer y escribir a los alumnos?
8. ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza aplicadas actualmente por los docentes son suficientes para desarrollar las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario?
9. ¿Qué o cuáles puede usted sugerir para implementar en las aulas que optimicen el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario?

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

## **Entrevista Para docentes de tercer grado del nivel primario**

- 1- Desde su experiencia pedagógica, ¿cuáles estrategias consideras más eficaces para lograr el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de tercer grado del nivel primario?
  
- 2- ¿Nos podría hacer referencia de algunas estrategias que usted utiliza en la enseñanza de la lectura y escritura en este grado?
  
- 3- ¿Considera usted que cuenta con los recursos y apoyos didácticos y tecnológicos necesarios para enseñar a sus alumnos a leer y escribir adecuadamente?
  
- 4- ¿Cuáles son las dificultades más comunes que presentan sus alumnos en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?
  
- 5- ¿Qué o cuáles actividades de refuerzo y motivación que realiza usted con sus estudiantes para optimizar el aprendizaje de la lectoescritura?
  
- 6- ¿Recibe de manera continua capacitación en metodologías y estrategias relacionadas a la enseñanza de la comprensión lectora y el aprendizaje de la escritura?
  
- 7- ¿Considera usted que los padres de sus alumnos se interesan lo suficiente en apoyar el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos/as?
  
- 8- ¿cuál es su opinión respecto a la inferencia por parte de algunos padres en relación al poco involucramiento en el proceso educativo de sus hijos?

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

9. ¿Cuáles son las dificultades o problemas de aprendizaje en sentido amplio más frecuentes que usted observa que sus alumnos presentan al aprender determinadas habilidades de la lectura y escritura?

10. ¿Cómo puede describir el comportamiento que regularmente manifiestan sus alumnos cuando no dominan las competencias de lectura y escritura?

11. ¿Qué tipo de estrategia de apoyo a los aprendizajes propone usted para ser más efectiva y obtener mayores y mejores logros con sus estudiantes?

### **Entrevista Para coordinadora del primer ciclo del nivel primario**

1-¿Para usted cuáles competencias esenciales debe tener un docente que enseña en los primeros grados en cuanto a estrategias pedagógicas?

2. ¿El docente que enseña en estos primeros grados a su juicio que tiene la responsabilidad de iniciar al alumno en el proceso de leer y escribir tiene que tener un buen dominio y amplios conocimientos en qué específicamente?

3-¿Qué factores psicosociales entiende usted pueden afectar al alumno para que tenga un buen desempeño en la comprensión lectora en el tercer grado del nivel primario?

4-¿Desde su quehacer educativo como coordinadora y acompañante de docentes de primer ciclo, cuáles son las dificultades más frecuentes que usted ha observado en los alumnos de tercer grado en cuanto a la lectura y escritura, en su opinión en cuanto a las estrategias que emplean los docentes son adecuadas, conducen a que los alumnos aprendan y lleguen al dominio de los códigos de escribir y leer correctamente?

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

5-¿Qué tanto reciben estos docentes retroalimentación de usted y capacitación continua con especialistas en lingüísticas aplicadas para reforzar sus aprendizajes y eficientizar su práctica pedagógica en la enseñanza de lectoescritura?

6-¿Cómo valora usted la formación inicial de los docentes en cuanto a dominios de estrategias y contenidos para trabajar en los primeros grados dónde se inicia el proceso de alfabetización para enseñar a leer y escribir a los alumnos?

7- ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza aplicadas actualmente por los docentes son suficientes para desarrollar las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario?

8-¿Cuáles estrategias puede usted sugerirles a los docentes para implementar en las aulas y optimicen el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario?