



Proceso de alfabetización en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Universidad Iberoamericana

Notas del autor:

Las autoras de este manuscrito: Sundarine Rodríguez y Pamela Pimentel, Universidad Iberoamericana (UNIBE). Escuela de Graduados EGRU

Información relevante sobre esta investigación contactar al correo electrónico de :

E-mail: sundarinirodriguez@gmail.com / pamela_pimentel10@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito analizar el proceso de alfabetización en niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA), exponiendo la importancia de promover el adecuado abordaje en el aula, de parte de los docentes y las familias. Para promover una intervención que respete las características individuales de cada niño y niña con TEA. Dado que en las aulas se evidencia la falta de dinamismo y creatividad por parte del docente en la elaboración de actividades e implementación de estrategias que requieren en dicho proceso.

Se evidencia en la descripción de los diferentes autores, la búsqueda de información acerca del proceso de alfabetización y exposición a diferentes metodologías que favorecen el proceso de lecto escritura en los niños y niñas con TEA. Para esta investigación es relevante la facilitación de información para las familias y los docentes involucrados en dicho proceso. Es importante obtener un conocimiento más amplio a la hora de trabajar en el aula y en la casa, ya que los avances han demostrado que se pueden trabajar con diferentes procedimientos y técnicas para mejorar la calidad de vida en las personas con autismo. Destacando la importancia social y cultural que implica aprender a leer y escribir para obtener mayor independencia y autonomía en su contexto natural.

El proceso de alfabetización y el aprendizaje de la lectura y la escritura por parte de los niños y las niñas con TEA, ya que presenta una gran relevancia dentro de las habilidades funcionales que les puede servir como herramienta en su desarrollo socio cultural. De igual manera, ha quedado evidenciado la importancia de la preparación y el conocimiento por parte del docente en el trastorno del espectro autista para ser capaces de manejar los retos, la búsqueda de estrategias, actividades, recursos y apoyo que deben dar al alumno como a las familias con la plena participación del centro de manera integral. Igualmente, las familias

deben conocer el desarrollo del proceso de la alfabetización y las características generales y propias de sus hijos e hijas con autismo.

La investigación se trata de una investigación de tipo analítico documental con un enfoque cualitativo.

Palabras claves: *TEA, Alfabetización, Manejo en aula.*

Abstract

The purpose of this work was to analyze the literacy process in boys and girls with autism spectrum disorder (ASD), exposing the importance of promoting the appropriate approach in the classroom, on the part of teachers and families. To promote an intervention that respects the individual characteristics of each boy and girl with ASD. Given that in the classrooms there is evidence of the lack of dynamism and creativity on the part of the teacher in the development of activities and implementation of strategies required in said process.

It is evident in the description of the different authors, the search for information about the literacy process and exposure to different methodologies that favor the literacy process in children with ASD. For this research, the provision of information for families and teachers involved in said process is relevant. It is important to obtain a broader knowledge when working in the classroom and at home, since advances have shown that different procedures and techniques can be used to improve the quality of life in people with autism. Highlighting the social and cultural importance of learning to read and write to obtain greater independence and autonomy in their natural context.

The literacy process and the learning of reading and writing by boys and girls with ASD, as it is highly relevant within functional skills that can serve as a tool in their socio-

cultural development. In the same way, the importance of preparation and knowledge on the part of the teacher in autism spectrum disorder has been evidenced to be able to handle the challenges, the search for strategies, activities, resources, and support that they should give to the student, as well as to families with the full participation of the center in a comprehensive manner. Likewise, families must know the development of the literacy process and the general characteristics and characteristics of their sons and daughters with autism. The research is an analytical documentary type of research with a qualitative approach.

Keyword: . *TEA, Literacy, Classroom Management*

Proceso de alfabetización en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista

Por muchos años y por generaciones, en el ámbito educativo los métodos tradicionales han sido la base de la alfabetización inicial, olvidando que los niños y las niñas poseen un pensamiento natural que establece pautas preestablecidas sobre lo que deben aprender y reproducir, por lo tanto, se podría decir, que el proceso de alfabetización o de la lengua escrita se ve limitado por repetidos y monótonos ejercicios de codificación y decodificación donde la experiencia de alfabetización de los infantes se ve afectada. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura (UNESCO), “Considera la adquisición y el perfeccionamiento de las competencias de lectoescritura a lo largo de toda la vida como parte intrínseca del derecho a la educación”.

La alfabetización se presenta como un proceso largo que prácticamente abarca toda la vida y que constituye un factor determinante para el desarrollo integral del ser humano. Por otra parte, los niños y niñas con trastorno del espectro autista se han descrito como personas

con “problemas” de interacción con lenguaje, comunicación y juego. Esto ha llevado a muchas investigaciones sobre el trastorno pero con pocas referencias al aprendizaje de la lectura y la escritura, se deben optimizar dichas investigaciones para ofrecer mejores estrategias para la educación y la alfabetización, esto es de suma importancia ya que como declara el centro de enfermedades y prevención los niños y niñas con trastorno del espectro autista está aumentando.

Es preciso señalar que hay que considerar la educación como el mejor servicio que se le puede brindar para mejorar su calidad de vida. En cuanto a esto, (Tamarit. J. 2005), asegura que la educación es un principio esencial para capacitar a las personas como ciudadanos integrales con facultad de sus derechos, que garantiza la participación social y pertenencia al grupo.

Por otra parte, (Abreu, 2015) hace referencia en el artículo *Oportunidad para el Desarrollo* que en República Dominicana no todos los centros educativos les brindan oportunidades de ser incluidos a los niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA), en los centros que sí son admitidos suelen cobrar sumas altas de dinero garantizándoles a las familias mejores profesionales y terapeutas que les ofrecen trabajar de manera directa con sus hijos e hijas. Igualmente (Abreu, 2015) plantea que:

Hay centros educativos que no están preparados, los maestros regulares en su formación reciben muy poco de educación especial o de manejo de este tipo de condiciones. No hay casi nunca dentro de la escuela un equipo multidisciplinario para trabajar con ellos. Muchas veces solo está el maestro y hay que apelar a su sensibilidad y deseo. Sabemos y respetamos que es un tema de dignidad humana e igualdad de oportunidades pero hay que entender que los colegios no contamos con apoyo de especialistas a nivel del distrito educativo.

El Sistema Educativo Dominicano cuenta con la Ley 05-13, Ley Orgánica Sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad. Esta Ley promueve la igualdad de derechos y de oportunidades a todas las personas con discapacidad, su principal objetivo es desarrollar una mejor calidad de vida, donde puedan sentirse parte de la sociedad y no seres aislados o discriminados, asimismo, este mismo Artículo sobre Políticas Generales expresa lo siguiente:

Las políticas generales de los distintos entes y órganos del Estado deben contemplar el desarrollo integral de las personas con discapacidad como eje transversal, siendo éstas reflejadas en sus líneas de acción en cualquier ámbito de la actuación pública, tomando en cuenta las necesidades, los derechos y las demandas de esta población en todo el territorio nacional.

(Artículo 5, p. 5, 2013)

Por tanto, tal como lo plantea esta Ley, los centros educativos están llamados a ofrecer a los niños y las niñas diferentes oportunidades de desarrollo para eliminar las barreras que se les presenten, fomentando la participación en el aprendizaje y las diferentes estrategias que involucren tanto a gestores y docentes como entes responsables de conducir y de llevar a cabo ese proceso pedagógico de manera sistematizada.

Según investigaciones realizadas a un grupo de niños en edades preescolares se determinó que son necesarias algunas habilidades para el adecuado aprendizaje de la lectura y escritura. Algunas de las habilidades necesarias para el lenguaje escrito se perciben mediante:

El desarrollo psicolingüístico de algunos procesos muy específicos, los que no tienen igual incidencia en el aprendizaje del lenguaje oral y que predicen desde el jardín infantil el rendimiento en lectura de algunos años más tarde. Entre ellas

se encuentran la conciencia fonológica y la conciencia silábica, la memoria verbal de corto y de largo término, la velocidad para nombrar objetos y la asociación visual-semántica (Valdivieso, 2004, p. 55),

Estos procesos son poco conocidos por algunos docentes y más aún por las familias, lo que lleva a cometer ciertos errores al momento de enseñar el proceso de lectura y escritura en los niños y las niñas sobre todo aquellos con trastorno del espectro autista.

(Paideia, 2017) a su vez expone en su artículo de la revista Centro Pedagógico, Procesos implicados en la lectura que debe ser una actividad dinámica donde una serie de procesos se ven involucrados permitiendo que se pueda extraer toda la información posible en un tiempo establecido pero de corta duración, siendo la identificación de símbolos gráficos su tarea principal para el lenguaje escrito. Los símbolos deben ser una cadena para el reconocimiento de palabras.

También es necesario entender el vínculo de las palabras, su categoría y su organización sináptica, de igual manera el significado de las frases, observando los elementos semánticos. Así mismo, se debe observar si alcanza la información de lo extraído por el texto, palabra u oración leída. De igual manera, Paideia (2017) nos demuestra bajo las investigaciones realizadas que: “se deben producir varios procesos relativamente autónomos, en los que la memoria tiene un papel importante. Los procesos cognitivos implicados en la lectura son: el procesamiento léxico, el procesamiento sintáctico y el procesamiento semántico”.

Los procesos cognitivos en cada estudiante se dan de forma individual, pero si bien es cierto, se debe conocer cada uno de ellos para poder dar respuesta a sus necesidades particulares o específicas sobre todo en niños y niñas con TEA, ya que muchos de sus procesos cognitivos varían sobre todo en la ruta psicolingüística.

Por otra parte, (Valdivieso, 2004) describe que hay un conjunto de procesos cognitivos intrínsecos al desarrollo, que emergen antes de empezar el aprendizaje formal de la lectura siendo determinantes para el éxito inicial. Todos ellos pueden constituir un desarrollo cognitivo pre lector, aunque nos queda la pregunta de si dichos procesos cognitivos son esenciales para la lectura y escritura o si tienen una alta relevancia en los años siguientes del nivel primario. De igual manera, se debe tomar en cuenta cuando los niños y las niñas han transitado por niveles de inicial, destacando que muchos inician su proceso de alfabetización con mayor estimulación oportuna y mejor preparación que otros. Resaltando la importancia y particularidad del currículo que utiliza cada centro educativo privado y las competencias abordadas por el currículo general del país pero sobre todo la preparación del docente.

De igual manera, el lenguaje es un mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento y de la acción. Le permite recibir las informaciones socioculturales del ambiente, pudiendo así el niño y la niña adelantarse a sus experiencias personales y ampliarlas. Se debe tener en cuenta que, tanto el lenguaje como también la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, tienen influencias recíprocas que condicionan finalmente el desarrollo integral del niño y la niña.

Siendo el lenguaje un proceso psicológico superior con el que se descodificar y codificar para dar sentido contextual al entorno, como son objetos, emociones, acciones, cualidades, relaciones interpersonales, entre otros. La mayor función del lenguaje es la comunicación del ser humano, ya sea oral y escrito, sobre todo dar y recibir información de manera que:

El lenguaje es una de las funciones cognitivas que mayor protagonismo tiene en el desarrollo infantil, debido a que dicha función supone un nivel de focalización creciente, asociado con diferentes sistemas organizados y

conectados que muestran el nivel de maduración cerebral. A un nivel descriptivo, las funciones que se evalúan en este proceso son las siguientes: fonología, morfología, semántica, sintaxis y pragmática (Rivero, 2014, P. 143).

De la misma forma, se debe tener en cuenta que las bases neuroanatómicas del lenguaje trabajan mediante el manejo simultáneo de factores centrales como lo es el córtex asociativo y funciones próximas como los órganos fonatorios, el sistema visual y auditivo.

El lenguaje es una de las partes de las funciones cognitivas que más se ve afectada en dicho trastorno. A su vez, muchos entendidos afirman que existe un déficit a nivel de la capacidad pragmática del lenguaje dentro del que se incluyen: carencia de habilidades para adecuar y seleccionar el uso del lenguaje a los contextos sociales, incapacidad de mantener el ritmo de la conversación en coherencia con la expresión emocional del interlocutor, falta de interés por el discurso de la otra persona y dificultades para respetar el turno.

Autismo y características fundamentales

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), hace alusión a un conjunto de conductas observables, variadas y polifacéticas de niños, jóvenes y adultos con características muy propias y diversas dentro su individualidad, cuyo patrón cambia con la maduración. Sin embargo, presentan peculiaridades y alteraciones en común dentro las funciones superiores como: la capacidad de visualizar las simbolizaciones de manera abstracta, organización significativa de la realidad, relación y la capacidad de comprender a las personas, funciones de comunicación y lenguaje por consecuencia, así como la dificultad en las relaciones interpersonales y sociales, alteraciones en el área de habilidades comunicativas, expresivas y cognitivas. De igual manera, patrones de conducta e intereses y actividades motrices limitadas, receptivas y estereotipadas. (Tellez y Seubert 2016, p.61) describen que:

El término autista (pensamiento autista) fue acuñado primero por Eugene Bleuler en 1911, para describir un síntoma esquizofrénico, el deseo infantil de evitar una realidad insatisfactoria y reemplazarla con fantasías y alucinaciones. Donde se evita la realidad y se reemplaza con fantasías y alucinaciones. Fue hasta 1943, Leo Kanner realizó su descripción clásica que sirvió como parteaguas para el concepto, que el término autista se utilizó con la intención de describir la falta de conexión con otras personas según (Volkmar, Reichow & McParland, 2012). La descripción realizada por características es hasta la actualidad considerada como sus síntomas cardinales. Kanner descubrió 11 casos y subrayó que la característica principal de estos niños era la inhabilidad desde el inicio de sus vidas para relacionarse de manera ordinaria con otras personas y situaciones; los describió como “autosuficientes”, “como un cascarón” y “más felices cuando se dejan solos”; asimismo, describió que su habla, cuando llegaba a desarrollarse, no era utilizada para convertir significados a otros, es decir carecía de intención comunicativa. En cuanto a sus intereses y a su conducta, este investigador describió un “deseo ansioso obsesivo por mantener la igualdad” y desesperación proveniente de cambios en su rutina, el arreglo de los muebles o en la manera en que se lleva a cabo los actos cotidianos (Kanner, 1943).

Asimismo, (Bonilla, 2016, p. 16) afirma que: “el concepto clásico de autismo ha variado significativamente desde sus descripciones originales y, en la actualidad, se habla de un continuo, por lo que se prefiere usar el término trastornos del espectro autista (TEA), dada la variable afectación cognitiva y del lenguaje”.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV) clasifica en tres niveles la severidad de los síntomas de acuerdo al nivel de funcionamiento, (Tellez, 2016 p. 63), los clasifica en tres grados, siendo los siguientes:

Grado 1 (requiere ayuda). Deficiencias de la comunicación social: existen dificultades para iniciar interacciones sociales y la inflexibilidad en el comportamiento: existe dificultad para alternar actividades, los problemas de planificación y organización limitan su autonomía.

Grado 2 (requiere ayuda notable). Existen deficiencias notables en la que las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal: y la inflexibilidad en el comportamiento la dificultad que hacer frente a los cambios y la presencia de otros comportamientos restringidos y repetitivos son frecuentes en muy claros para el observador casual e inter funcionamiento en diversos contextos; además existe ansiedad o dificultad, o ambas, para cambiar el foco de acción.

Grado 3 (requiere ayuda muy notable). Existen deficiencias graves en las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal, las cuales causan alteraciones graves del funcionamiento. Asimismo, es muy limitado y la respuesta a la apertura social de otras personas es mínima.

Dentro de las teorías explicativas del autismo hay tres teorías relacionadas con los trastornos del autismo, las principales teorías son: La teoría de la mente de Barón Cohen, La teoría de la disfunción ejecutiva, y la Teoría de la coherencia central de Uta Frith.

La Teoría de la Mente está basada en estudios realizados por (Premack y Woodruff de 1978 y de Wimmer y Perner de 1983). En este concepto se hace referencia a la capacidad de los niños y las niñas poder evidenciar la perspectiva de los demás, a su vez entender las

intenciones de los demás, conocimientos y creencias que ayuden a diferir de las suyas propias.

Entretanto (Medina, 2010, p. 304.) establece en su artículo que:

Algunos estudios han encontrado que los niños autistas con altos niveles de inteligencia son capaces de conseguir resolver el primer e incluso el segundo grupo de problemas de la Teoría de la Mente, pero tienen dificultades para justificar sus respuestas, y para tareas donde tienen que usar la comprensión de la ironía y la corteza cingulada anterior

En cambio, la Teoría de la Mente no responde en su totalidad a los síntomas y dificultades que evidencian el autismo. Por lo que ha llevado a la creación de teorías alternativas. Una vez más (Medina, 2010) argumenta que: "la Teoría de la Coherencia Central puede explicar las conductas estereotipadas y repetitivas, así como los intereses restringidos, en los individuos con autismo de alto funcionamiento"

No obstante, (Uta Frith, 2010) propone que los individuos con autismo tienen una dirección limitada hacia la coherencia central, focalizándose en los detalles y pasando por alto el contexto.

La terapia psicopedagógica tiene un papel muy importante en las personas con autismo, en cuanto al manejo más aceptado o adecuado, es el inicio de un posible tratamiento intensivo y multidisciplinario. Los psicólogos se enfocan a brindar capacitaciones a las familias, el asesoramiento y tratamientos establecidos basados en la necesidad y particularidades de las personas con TEA.

Alfabetización y sus procesos cognitivos

Es de gran importancia comprender el papel que representa el desarrollo neurológico y su relación en la adquisición de la lectura y la escritura. Lo cual forma parte esencial del desarrollo de las habilidades necesarias al momento de iniciar el proceso de alfabetización. Antes de iniciar dicho proceso los niños y las niñas deben cumplir con ciertas habilidades cognitivas para poder desempeñar funciones básicas necesarias para el proceso de la alfabetización como son: la atención, la memoria, la percepción visual, el lenguaje y sus destrezas óculo- manuales.

Tal y como (López, 2009, P. 48) nos plantea:

La lectura es uno de los aprendizajes más complejos que las personas realizan; implica la interacción coordinada de sistemas cerebrales visuales, auditivos, motores, cognitivos y de lenguaje. Mientras que el lenguaje se desarrolla de forma innata con las influencias ambientales apropiadas, la lectura es un constructo cultural y debe ser explícitamente enseñada.

Por tanto, el proceso de adquisición de la lectura y la escritura no solo dependerá de la estimulación de parte de los docentes sino del desarrollo neurológico de cada niño y niña en particular y de que sus funciones se desarrollen de manera adecuada. Esto será posible cuando se cumpla el desarrollo de cada una de las habilidades mencionadas anteriormente.

Asimismo, (Valdieso, 2013, p.14) sostiene que:

Los niños deben tener desarrolladas ciertas estructuras cognitivas y psicolingüísticas que faciliten la transformación del código gráfico en el código oral y en significado. En esa transformación intervienen tres procesos cognitivos, los periféricos que permiten reconocer los símbolos gráficos, los procesos centrales que abstraen y categorizan los significados en redes semánticas y los procesos intermediarios que efectúan la transformación de la percepción visual en significado verbal.

Cuando los niños y las niñas adquieran las destrezas cognitivas necesarias, estarán preparados para comprender la enseñanza de las letras, la descodificación de las palabras y la comprensión de textos. Es importante que podamos comprender el valor de dichos procesos al momento de pensar en el éxito de la alfabetización. Las destrezas cognitivas permiten alcanzar aprendizajes significativos en el transcurso de la vida escolar de los niños y las niñas siendo de gran importancia específicamente en la alfabetización ya que sin las destrezas pertinentes sería imposible lograr la adquisición de la misma.

Importancia de la alfabetización en niños y niñas con trastorno de espectro autista

La alfabetización es un proceso desafiante para la vida escolar de los niños y las niñas pero para los que se encuentran dentro del espectro representa un desafío aún mayor, ya que este proceso ocurre de manera diferente para ellos, por lo que los docentes y centros educativos deben tomar en cuenta las necesidades particulares de cada niño y niña al momento de iniciar este nuevo peldaño en su desarrollo escolar.

Esto representa un componente importante para la comunicación a nivel de una escritura funcional. Para un niño o una niña con TEA es aún más valioso pues a través de esta puede comunicarse inclusive si no posee lenguaje verbal. Por tanto es de gran importancia proveerles las herramientas necesarias para lograrlo.

Dicho esto (López, 2006, p.21) plantea lo siguiente:

Aunque cada niño y cada niña construyen el concepto de la lectoescritura de forma interna, los entornos en los que se desarrollan están muy implicados en este aprendizaje. El contar con un entorno que provea de libros, que favorezcan las interacciones niño-adulto que ofrece oportunidades para observar a otros implicados en tareas de lectoescritura y la presencia de adultos que reconozcan y refuercen cualquier intento de acercamiento a lo escrito.

Por tanto, el papel del docente representa una importante función en el proceso de alfabetización en niños y niñas con TEA, ya que deberá identificar las principales barreras que puedan presentarse. Lo cual permitirá un mejor abordaje al momento de desarrollar las habilidades cognitivas necesarias para cumplir con este proceso.

Para lograr que los niños y las niñas dentro del espectro autista puedan obtener una alfabetización exitosa dependerá de que el docente pueda comprender el trastorno, sus características, sus fortalezas y sus debilidades, pues en base a esto es que deberá ofrecer diferentes estrategias y actividades para estimular su desarrollo, respetando su individualidad dentro del trastorno, esto será fundamental al momento de trabajar en el aula el proceso de lectura y escritura.

Metodologías para trabajar el proceso de alfabetización en niños y niñas con TEA.

La escasez en la verbalización, comunicación e interacción de niños y niñas con TEA y la necesidad por comprender y conocer a otras personas hace que la comunicación tenga poco sentido para ellos, pero sobretodo que no puedan comprender la estructura social y de comunicación, esto resulta en la mayoría de los casos frustrante. Por esto las metodologías basadas en imágenes, dibujos y experiencias concretas se han convertido en una de las mejores

herramientas de los docentes y terapeutas al momento de trabajar el proceso integral del niño y de la niña resultando en algunos casos el método más efectivo.

Método global

El método de lectura global o lectura globalizada supone que facilita el proceso de alfabetización en la lectura y escritura, promoviendo la adquisición por la espontaneidad con la que el proceso se desarrolla, el método se vincula con el contexto y la sistematización de estrategias que garantiza que los niños y las niñas con o sin dificultades de aprendizaje puedan obtener un aprendizaje satisfactorio. Se fundamenta en el sincretismo o percepción global. Para aplicar este método es necesario comenzar con unidades significativas para el niño (memorizar palabras), el sincretismo es una función psicológica del niño por medio de la cual percibe las cosas u objetos en su totalidad sin poder diferenciar las partes constitutivas de ese todo.

(Rodríguez, 2018) plantea que: Se trata de un método que proporciona aprendizaje funcional de la lectura a través de la asociación de imágenes. Está basado en el emparejamiento, tratando las palabras como imágenes globales y presentando una asociación directa entre foto/dibujo = palabra. A su vez, (Devesa, 2019) afirma que:

El método de Lectura Globalizada para los niños con autismo, permite de una manera más accesible y amena el proceso de adquisición de la lectura en escolares con TEA y a su vez constituye un apoyo a la realización del habla, pues estimula en gran medida el lenguaje expresivo aun en ausencia de este.

Lo determinante en este método es el reconocimiento global de las palabras u oraciones, el análisis de los componentes mínimos es una tarea posterior.

Es importante mencionar que la extensión, el tiempo de trabajo y la intensidad de cada etapa dependerá mucho del grado de maduración del niño o la niñas con TEA, su capacidad de imitación, su tipo de inteligencia, la percepción temporal, dominio del esquema corporal entre otros, que el niño o niña posea. Las etapas para trabajar el método global son la comprensión, imitación, elaboración y producción.

Los métodos analíticos o globales se caracterizan porque desde el primer momento se le presentan al niño y la niña unidades con un significado completo. A su vez (Couñago, 2020) nos plantea las ventajas del método global, las mismas son:

- Se trabaja desde una perspectiva integral y global**, ya que, además de la lectura, se estimula el desarrollo de la escritura y de la expresión verbal.
- Los niños son los principales protagonistas de su propio aprendizaje lector**, manteniendo un papel activo a lo largo de todo el proceso.
- Se enseña la lectura de forma práctica** y se evitan lecciones sistematizadas.
- El aprendizaje de la lectura tiene lugar con rapidez y asegurando una buena comprensión**. De hecho, los resultados se pueden observar desde el principio.
- Se aprende a leer a través de juegos y actividades lúdicas**, lo cual resulta altamente motivador para los pequeños.
- Se basa en la repetición** para la asimilación de los aprendizajes.
- Facilita la adquisición de una **ortografía** correcta.
- Permite a los niños analizar el conocimiento de sílabas**, de manera que, a partir de ellas, pueden crear nuevas palabras, frases y oraciones.

-Los pequeños pueden aprender a leer a edades tempranas antes que con otros métodos más tradicionales”.

Por otro lado, es totalmente imperativo que se inicie por la motivación del niño o de la niña, la clase tiene que ser divertida y dinámica, sobre todo celebrando los pequeños y grandes logros de los niños y niñas con TEA, de lo contrario será un proceso muy aburrido, complicado y tedioso, por lo que los niños y niñas irán perdiendo interés y su rendimiento será mucho menor.

Método fonético

Es un método que se centra en reconocer y aprender los sonidos vocálicos o consonánticos, trabajando tanto el fonema con el reconocimiento del grafema. Igualmente (Ruiz 2018) establece que:

El método de enseñanza fonético, también llamado fónico es un método de enseñanza de la lectura de tipo sintético, que comienza por aprender sonidos sencillos de letras para luego combinar varios sonidos y de este modo lograr de un modo gradual la adquisición de la lectura primero y después de la escritura.

A su vez, (Vega 2009), asegura que:

Juan Amos Comenio (1658) publicó en libro Orbis Pictus (el mundo en imágenes). En él presenta un abecedario ilustrado que contenía dibujos de personas y animales produciendo sonidos onomatopéyicos. Así dibujó de una oveja y seguidamente dice: la oveja bala bé, é é, Bd. Con este aporte, Juan Amós Comino contribuyó a facilitar la pronunciación de las grafías consonantes, principalmente de aquellas que no poseen sonoridad; permitiendo que se

comprendiera la ventaja de enseñar a leer produciendo el sonido de la letra y no se nombra.

No obstante, se puede identificar que no era útil para todos los idiomas pues no todos tienen la misma correspondencia entre grafemas y fonemas; en el caso del español, si había esa correspondencia, pero se tenía dificultad con letras como la h, que no tiene sonido o con letras como j, g, s, c, z, que tienen el mismo sonido. (Romecal 2011), expresa que las ventajas de este método es porque tiene las siguientes características:

- Es más sencillo y radical que el método alfabético, evitando el deletreo.
- Se adapta con facilidad al castellano por ser este un idioma fonético, la escritura y la pronunciación son similares, se lee tal como está escrito.
- Como el enlace de los sonidos es más fácil y rápido, el alumno lee con mayor facilidad.
- Se reduce el silabeo.
- La lectura por ordenador motiva al niño muy pequeño por el movimiento, la velocidad de imágenes y posibilidades de juego.
- Se respeta el momento evolutivo de cada niño”.

Por último (Gonzalez 2015, p.9) afirma lo siguiente:

Aunque no hay un consenso general sobre el origen de los procesos afectados en la comprensión lectora, gran parte de los alumnos autistas son enmarcados dentro del grupo de los llamados «lectores con dificultades de comprensión»: vocabulario bastante limitado, menor conocimiento de las

estructuras del texto, dificultades para supervisar la comprensión propia y limitaciones para realizar inferencias. Las dificultades de comprensión lectora de los autistas están marcadas por las limitaciones que experimentan en su desarrollo cognitivo y a la hora de inferir información no explícita en el texto.

Basado en los aportes del marco teórico previamente establecidos por diferentes corrientes y perspectivas teóricas acerca del proceso de alfabetización en alumnos con trastorno del espectro autista (TEA). El problema planteado parte de las investigaciones más recientes en psicología cognitiva y de la pedagogía que muestran que la apropiación del lenguaje escrito emerge por la interacción que realizan los niños y niñas en sus primeros años de vida, de algunas habilidades cognitivas y psicolingüísticas con los textos proporcionados por el ambiente cultural y con el lenguaje familiar. En consecuencia, desde el punto de vista psicológico el proceso de “enseñar a leer y escribir” implica ayudar a los alumnos a activar los procesos cognitivos y verbales necesarios para que se introduzcan en el lenguaje escrito y oral, además de motivarlos e interesarlos por aprender a leer y a escribir.

Este modelo implica un cambio del viejo concepto de “enseñar y aprender a leer” por el de “alfabetización inicial o emergente” cuyo principal actor ya no es el profesor, sino del propio alumno. De ahí viene la gran disparidad que se encuentra en el aprendizaje inicial del lenguaje escrito entre niños y niñas de diferentes estratos socioculturales, aunque sean enseñados con las mismas metodologías.

Cuando se sospecha que un alumno está dentro del trastorno del espectro autista la primera reacción de los maestros/as es buscar ayudas externas para que trabajen de manera

directa con estos. Pero, la realidad es que muy pocos docentes están preparados para trabajar con esta condición dentro del espectro.

Es de vital importancia que el equipo docente este especializado para adaptar un programa de actividades que atienda a las necesidades específicas y personales de cada alumno y así lograr potencializar aquellos rasgos que beneficiarán su aprendizaje en el proceso de alfabetización en el centro educativo.

En cuanto al aprendizaje de lectura y escritura los niños y niñas con TEA presentan dificultades de comunicación justificadas dentro del trastorno. Es donde la lectura y la escritura se vuelven potenciadores del lenguaje, se adquieren palabras, conocen el significado de las mismas al utilizarlas motivando los aprendizajes. Así que el problema no es si un niño tiene madurez neurocognitiva para aprender a leer a determinada edad, el problema es que el método utilizado en las escuelas suele ser metódico, ambiguo y general careciendo de dinamismo para la enseñanza de la lectura y escritura.

Uno de los aprendizajes más difíciles a los que se enfrentan estos alumnos en el contexto académico es el aprendizaje de la lectura y la escritura. Deben existir los medios necesarios para asumir el proceso, de no ser así no estarán expuestos al fracaso, al miedo, a la ansiedad, y frustración, lo cual determinará el éxito de su aprendizaje. Por ello, es importante seleccionar métodos de enseñanza que se adecuen a los niños y niñas con TEA, ya que el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura representa un reto por las particularidades comunicativas, psicopedagógicas y conductuales de cada estudiante.

La lectura abre las puertas a la información y al conocimiento, despierta la imaginación y la creatividad. A través de la escritura nos comunicamos exponiendo nuestras opiniones e ideas. Es por ello, que la lectura y la escritura así como la comunicación oral y el lenguaje corporal son los cuatro pilares fundamentales a través de los cuales nos comunicamos. Muchos

niños y niñas con TEA no aprenden a leer de la misma forma que sus compañeros, de igual manera en algunos casos su forma de procesar la información requiere de métodos adaptados. Del mismo modo, a veces existe una gran barrera respecto al poco conocimiento que tiene el docente del desarrollo cognitivo y del proceso de madurez en los niños y niñas con TEA. Esto lleva a cuestionar las metodologías que el docente aplica en cada caso o cómo puede llegar a identificar las características de las necesidades de cada niño y niña, incluyendo la edad cronológica y cognitiva. Siendo distintos en cada uno de ellos debido a su evolución y dependiendo de sus necesidades y capacidades.

Los docentes de alumnos que están en las etapas de pre alfabetización o alfabetización son los principales agentes estimuladores, condicionadores y formadores. Por esto es importante que tengan el conocimiento de las características de dichas etapas y cuáles son los pasos o actividades que deben realizar para lograr que sus alumnos obtengan un buen desarrollo en la alfabetización oral y escrita. Lo relevante de este estudio es contrastar las diferentes posturas teóricas de los pedagogos, especialistas y psicólogos en relación al proceso de alfabetización de los niños y niñas con trastorno del espectro autista y que estos aportes puedan servir de manera muy especial a los docentes que son los que deben manejar estrategias asertivas para dominar en el aula los casos con TEA.

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar los factores que intervienen en el desarrollo del proceso de la alfabetización en niños y niñas con trastorno del espectro autista. Por otra parte, identificar métodos y estrategias de prácticas pedagógicas con relación a la enseñanza de la lectura y la escritura en niños y niñas con trastornos del espectro autista. Asimismo, determinar los factores que dificultan el aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas con trastorno del espectro autista y que se evidencian en el aula.

Método

La presente investigación es de tipo analítica-documental y de campo con un enfoque cualitativo, Calduch plantea que la investigación analítica se basa en:

El supuesto de que a partir del conocimiento general de la totalidad de un suceso o realidad podemos conocer y explicar las características de cada una de sus partes y de las relaciones que existen entre ellas. Ello presupone que en el proceso de descomposición del todo en sus partes la pérdida de información no es esencial, pero esta presunción no es del todo correcta. (Calduch 2014,p.30)

Para Sampieri y colaboradores (2000,p.50), la investigación documental consiste en: “Detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parte de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio”.

La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método cualitativo de recolección de datos encaminados a comprender, observar e interactuar con personas en su entorno. También sirve para corroborar si un fenómeno se ajusta a los hechos, en este caso contrastar los que plantean algunas corrientes teóricas o algún tipo de enfoque (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

El enfoque cualitativo busca detallar el problema actual que se presenta en las aulas durante el proceso de alfabetización en los alumnos con autismo.

Participantes

Los participantes de esta investigación fueron 8 docentes del Nivel Primario que laboran con estudiantes entre las edades de 6 a 7 años, 8 padres y 8 terapeutas especialistas del área de intervención psicopedagógica. La selección de los participantes para ser entrevistados se realizó de manera intencional. Sus opiniones respecto a la problemática en estudio son de gran interés por los niveles de involucramientos y el rol que cada uno desempeña desde el ámbito de su accionar.

Instrumento

Los instrumentos empleados para la recogida de la información fueron a través de técnicas documentales de fuentes secundarias y primarias. De las fuentes secundarias se consultaron documentos impresos tales como: artículos de revistas científicas especializadas, documentos impresos y digitales en línea como libros y tesis e informes publicados de investigaciones relativos al tema de investigación. Documentos de carácter Jurídico entre estos la Ley Orgánica sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad. Artículos periodísticos, documentos electrónicos de páginas de Internet y Bases de Datos del CRAI-Universidad Iberoamericana.

Las informaciones de fuentes primarias fueron a través de entrevistas semiestructuradas a los padres, especialistas, terapeutas y docentes que laboran con alumnos con TEA. Las entrevistas semiestructuradas son menos estandarizadas y son más imparciales con mejor aplicación en el contexto que se realiza esta investigación por las limitaciones de confinamientos producto del COVID-19.

Procedimiento

Se realizaron entrevistas a colaboradores en el proceso de investigación para contrastar sus opiniones y vivencias con el estudio realizado. Se procedió a elaborar una carta de consentimiento informado para proveer a los participantes de las entrevistas de toda la información necesaria acerca del estudio y su participación a ser entrevistado en línea a padres con niños con la condición de TEA, a docentes y especialistas en el área de terapia de aprendizaje y psicopedagogos. Al recibir las aprobaciones de dicha solicitud, se procedió previamente a informar a los participantes voluntarios el inicio de las entrevistas y ofrecer una breve explicación acerca del estudio y de su participación anónima.

Las guías de preguntas elaborada de todas las entrevistas tenían una extensión 12 preguntas abiertas, y se realizaron por medio virtual a través de la plataforma de Zoom o Google Meet

A partir de los aportes y planteamientos de los especialistas entre ellos pedagogos cognitivistas, psicólogos terapéuticos y lingüistas sus posturas teóricas en relación al proceso de alfabetización en alumnos con autismo guardan una relación en cuanto al empleo de métodos y técnicas para que los docentes y las familias puedan apoyarlos en su desarrollo psicosocial y educativo. En cuanto a las diferentes corrientes de pensamiento la mayoría de los autores consultados y citados van en la misma dirección o línea, por lo que se considera que no existen discrepancias entre ellos en cuanto a sus planteamientos. Entre estos se puede hacer mención a (Bonilla, 2016), cuando se refiere al autismo:

El concepto clásico de autismo ha variado significativamente desde sus descripciones originales y, en la actualidad, se habla de un continuo, por lo que se prefiere usar el término trastornos del espectro autista (TEA), dada la variable afectación cognitiva y del lenguaje.

Del mismo modo (Tellez y Seubert 2016, p.61) plantea que:

El término autista (pensamiento autista) fue acuñado primero por Eugene Bleuler en 1911, para describir un síntoma esquizofrénico, el deseo infantil de evitar una realidad insatisfactoria y reemplazarla con fantasías y alucinaciones. Donde se evita la realidad y se reemplaza con fantasías y alucinaciones. Fue hasta 1943, Leo Kanner realizó su descripción clásica que sirvió como parteaguas para el concepto, que el término autista se utilizó con la intención de describir la falta de conexión con otras personas.

Dentro de la misma perspectiva Garrabé (2012, p.257) describe que:

El autismo está caracterizado según él por el repliegue de la vida mental del sujeto sobre sí mismo, llevándose a la constitución de un mundo cerrado separado de la realidad exterior y a la dificultad extrema o la imposibilidad de comunicarse con los demás que de allí resulta.

Por lo tanto entendemos el término autista como un trastorno generalizado del desarrollo que limita el lenguaje, expresión verbal y la relación socioemocional. Por lo que se les dificulta la inserción al contexto social que les rodea y sobre todo ser parte activa en la sociedad.

Los resultados obtenidos de la presente investigación a través de la entrevista a terapeutas fueron los siguientes:

¿Usted como especialista qué recursos y actividades considera que son apropiados para trabajar y estimular el proceso de alfabetización en niños y niñas con trastorno del espectro autista?

En su totalidad los terapeutas entrevistados indicaron que realizan intervenciones con estrategias, metodologías y actividades más concretas donde el niño y la niña pueda experimentar el aprendizaje o proceso de alfabetización con su entorno natural y social. Sobre todo por medio de la integración sensorial, ya que a través de la misma se recibe información del exterior al interior.

A su vez, (Serrano, p. 13, 2019) en su libro nos plantea que: “Las sensaciones son piezas diversas de información que tienen que ser organizadas e interpretadas por el sistema nervioso central para que nuestro cuerpo y mente se puedan adaptar en todo momento al mundo que nos rodea”.

De forma similar Ortiz (2014) indica que:

Las personas con TEA pueden manifestar disfunción en la integración sensorial debido a fallos en la integración de la información de los sentidos. Debido a que existe una alteración a la sensibilidad, se explica que algunos niños con TEA se tapen los oídos ante sonidos nada estridentes o rechacen tocar algunos tipos de telas.

Por esta razón coincidimos con las respuestas de los terapeutas ya que hemos evidenciado que es de total importancia trabajar con los niños y niñas con TEA de manera sensorial ajustándose a las necesidades particulares de cada niño y niñas, logrando así trabajar de ritmos de aprendizaje pero sobre todo reconocer cuáles son sus necesidades y carencias sensoriales. Los niños y niñas con TEA tienen gran variedad en sus conductas sensoriales como por ejemplo, cuando algunos niños y niñas perciben ciertos sonidos determinados que pueden causar sensibilidad o molestia mientras que otros responden de manera distinta.

¿Para usted, cuáles son los retos que como docente enfrenta al trabajar con niños y niñas con trastornos del espectro autista?

En su totalidad los docentes entrevistados señalaron que los principales retos que se le presentan al alfabetizar niños y niñas con TEA, son mantener el aula inclusiva, tomando en cuenta sus necesidades particulares pues no todos los niños y las niñas que se encuentran dentro del espectro presentan las mismas dificultades y retos en el aula.

(Ayuda, como lo cita Gaja en 2017). expresa que: “según una psicóloga especializada en el tema, el reto en la educación inclusiva está en que el alumno no solo esté presente en las aulas con los demás niños sino que forme parte de ese colegio y de esas aulas, al igual que el resto”.

Al mismo tiempo, Metz (2013, p.71) expresa que: “Debido a la actual tendencia hacia la educación inclusiva, los programas para la formación de docentes deberán preparar a los futuros profesores para que proporcionen los servicios de educación especial en un ambiente inclusivo”.

¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños y niñas con trastorno del espectro autista en el proceso de la alfabetización según su experiencia?

Los docentes plantean que es importante tener una mejor preparación del trastorno y sus diferentes características para poder dar respuesta a esas barreras del aprendizaje que se presentan a sus estudiantes. Es por esta razón, que (Zambrano, 2018) en su artículo actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo nos plantea que:

Como parte fundamental del proceso de transformación educativa y social, se encuentra el rol del maestro y su actitud frente a la educación inclusiva; el docente es quien se convierte en el mediador de los procesos y portador de instrumentos que permiten al niño con autismo hacer frente a las diversas situaciones que se presentan día a día dentro del aula de clase.

La actitud del docente representa un papel fundamental en el proceso de alfabetización, ya que es el responsable de que los niños y las niñas con dificultades de aprendizaje puedan obtener las mismas oportunidades que los demás.

Para los docentes es importante obtener un mejor resultado en el proceso de la lectura y la escritura, para ello es necesario conocer las herramientas que favorecen este proceso y que se presentan en el aula.

Según las respuestas de los docentes en su gran mayoría se basan en el método regular para trabajar el proceso de alfabetización en niños y niñas con TEA, indicando que si emplean las siguientes estrategias:

- El uso de tarjetas
- Libros con palabras cortas
- Horario visual
- Acompañamiento personalizado

Por lo tanto es evidente que los docentes requieren de una mejor preparación y de nuevas herramientas o estrategias para trabajar el proceso de alfabetización en niños y niñas con necesidades educativas específicas en el aula. De las evidencias anteriores Gutierrez (2019) nos plantea que:

Las actividades educativas humanas direccionadas a la aplicación de estrategias y procedimientos contextualizados en las necesidades particulares del estudiante, una educación pensada en y para la diversidad, métodos que sitúen la praxis de profesor y garanticen escenarios educativos mediados por las interacciones sociales, la comunicación y la escucha.

Por otra parte, para los docentes entrevistados la manera adecuada de mejorar el proceso de alfabetización en niños y las niñas con TEA es a través de un trabajo en equipo con los especialistas y las familias para poder obtener un resultado exitoso al finalizar esta trayectoria. Por su parte (Cruz, 2020) comenta que:

Se considera que debería ser integral y especializado para favorecer al máximo el desarrollo del niño y minimizar, en la medida de lo posible, los efectos de sus dificultades. Cuando decimos integral, nos referimos a que el tratamiento del niño debería incorporar el trato que recibe en los diferentes entornos donde se encuentra, es decir, la familia, la escuela y el ocio. Y por lo especializado nos referimos a que se genere un conocimiento y una comprensión del niño que lo sufre y de la repercusión que tiene en su entorno.

Es por esto que, debe existir una comunicación constante entre todos los encargados del desarrollo del niño y niña con TEA, pues de este modo se podrán atender las necesidades de manera más apropiada y con las estrategias y modificaciones necesarias para cada caso en particular.

Por otro lado, basado en las entrevistas realizadas a las familias en su gran mayoría argumentaron que no reciben las herramientas ni las informaciones necesarias de parte del centro educativo para trabajar el proceso de alfabetización con sus hijos e hijas. Comentan que al momento de presentarse los retos y dificultades en cuanto a la lectura y la escritura tuvieron que optar por refuerzo académico, algunos dentro de la misma institución y otros de manera independiente.

Asimismo, (Rangel 2017) plantea que: “La escolarización apropiada es fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo”. Ya que a partir de las decisiones

o modificaciones tomadas se evidenciaron grandes resultados en la vida escolar de los niños y las niñas con TEA. Siendo la responsabilidad de los centros educativos formar e instruir de manera adecuada a los padres y docentes para un mejor manejo de las habilidades necesarias para abordar la alfabetización en los diferentes escenarios en que se presentan las dificultades.

Las familias describen su experiencia en el proceso de alfabetización como un procedimiento retador que requiere en su totalidad del apoyo del adulto para lograrlo. Aun así, en el trabajo particular en las casas no utilizan herramientas ni estrategias para la ayuda de este proceso. Por otra parte, describen como buena la comunicación entre los docentes y las familias con todo lo que acontece en el centro, ya sean actividades, asignaciones y desarrollo de su rutina escolar, entre otras. Baña (2015) describe que:

La familia pasa a ser el principal y más permanente apoyo para el individuo, de su actuación van a depender muchas de las expectativas, posibilidades y bienestar de la persona. Desde hace algún tiempo se destaca el trabajo con las familias con la intención de reconocer la importancia del papel educativo y socializador de los padres, madres, hermanas, abuelos... Conocer el contexto familiar es de suma importancia para analizar el desarrollo de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo y estimular su aprendizaje potencial.

Algunos de las dificultades que las familias presentan como parte de los retos al momento de apoyar a sus hijos e hijas en la casa fueron:

- La falta de concentración.
- La falta de tiempo por parte de los padres.
- Resistencia a realizar las asignaciones.
- El desinterés por parte de los niños y niñas.
- La falta de estrategias adecuadas por parte de los padres.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones del proceso de la presente investigación las investigadoras enfrentaron muchos inconvenientes debido a la reciente pandemia del COVID-19, lo que implicó dar un giro diferente al tipo de estudio y realizar ajustes en cuanto al diseño y la población a estudiar.

Otra de las limitantes fue la búsqueda de información específica sobre el proceso de alfabetización en niños y niñas con autismo, sobre todo no se encontraron datos estadísticos a nivel de República Dominicana en cuanto al proceso de alfabetización en niños y niñas con TEA.

Conclusiones

Luego de realizar una amplia investigación se puede concluir que el trastorno del espectro autista es sumamente complejo y que todavía hoy en día sigue arrojando muchas cuestionantes para las cuales no se han encontrado respuestas. Sin embargo, es un trastorno específico que afecta a un gran número de niños, niñas, adolescentes y adultos (1 de cada 50, aproximadamente) por esta razón los docentes deben estar preparados para recibir cada día más alumnos con TEA en sus aulas y saber abordar en estrategias y metodologías el proceso de alfabetización.

Cabe destacar la importancia del proceso de alfabetización y el aprendizaje de la lectura y la escritura por parte de los niños y las niñas con TEA, ya que presenta una gran relevancia dentro de las habilidades funcionales que les puede servir como herramienta en su desarrollo socio cultural. De igual manera, ha quedado evidenciado la importancia de la preparación y el conocimiento por parte del docente en el trastorno del espectro autista para ser capaces de manejar los retos, la búsqueda de estrategias, actividades, recursos y apoyo

que deben dar al alumno como a las familias con la plena participación del centro de manera integral. Igualmente, las familias deben conocer el desarrollo del proceso de la alfabetización y las características generales y propias de sus hijos e hijas con autismo.

Por otro lado, es importante y necesario que la escuela apoye y guíe en todo momento en lo relacionado con el proceso de alfabetización a las familias involucradas de niños y niñas con o sin condición del trastorno del espectro autista. La comunicación debe ser recíproca y sincera por parte de las familias y los docentes para un mayor soporte en dicho proceso y beneficio de los niños y las niñas.

Recomendaciones

Partiendo de los resultados del estudio y de las diferentes consultas de los autores y fuentes bibliográficas nos gustaría realizar las siguientes recomendaciones:

Es importante que los centros escolares soliciten una evaluación del lenguaje y del desarrollo, específicamente en niños y niñas con TEA.

Resulta primordial identificar las dudas o lo que el docente conoce de dicho desarrollo, para así poder brindarle una mejor información y una buena alternativa en su capacitación y desenvolvimiento en el proceso de la alfabetización en niños y niñas con TEA, asegurando una adecuada participación en dicho proceso. Debido a esto, el interés en la búsqueda de innovadoras actividades o soluciones que además de funcionales, estimulen y fomenten su desarrollo.

Para optimizar el proceso de aprendizaje en niños y niñas con TEA son necesarias habilidades como autonomía e integración social. Por tanto, el docente necesita aprender a evaluar al alumno, valorar su situación en el aula, respetar su ritmo y estilo de aprendizaje y diseñar estrategias acordes a las necesidades, poniendo en práctica adaptaciones curriculares

específicas y eficaces para cada uno de ellos, ya que estos alumnos con TEA no manifiestan las mismas alteraciones cognitivas y conductuales en el mismo grado.

Es fundamental que los docentes puedan contar con buenos programas de capacitación, herramientas y técnicas, para poder brindar apoyo en las necesidades de aprendizajes que presenten los niños y las niñas con TEA y así poder ofrecer mejores resultados de aprendizaje específicamente en la lectura y la escritura. Pero, sobre todo, el docente debe sentirse motivado a la apertura de nuevos conocimientos y estrategias que lleven a trabajar de manera integral en el aula el proceso de alfabetización. Si tenemos formación y motivación, el alumno aprenderá con mayor satisfacción, incluso los alumnos en los que el sistema no confía.

Referencia bibliográfica

Abreu J. L., (2012). *Hipótesis, Método y Diseño de Investigación*. México. Universidad Autónoma de Nuevo León en la Facultad de Contaduría Pública y Administración.

Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)

Abreu, Karina (2015, 31 de marzo). Oportunidad para el desarrollo. Listín Diario.

Recuperado de:

<https://listindiario.com/la-vida/2015/03/31/361818/oportunidad-para-el-desarrollo>

Bravo Medina J. & Hernández Expósito S., (2010). *Neurobiología del Autismo*. España.

Revista de Psiquiatría Infanto Juvenil. Recuperado de:

<http://aepnya.eu/index.php/revistaepnya/article/view/161>

Bernal C., (2010). *Metodología de la investigación*. Universidad de la Sabana, Colombia.

Editorial: Orlando Fernandez Palma.

Bravo Valdivieso L., (2013). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Chile. Ediciones:

Universidad Católica de Chile. Recuperado de:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rf76CAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=lectura+inicial+procesos+cognitivos&ots=gLV00r5JY6&sig=a-10_EIRDKy2jpurTVXhF5sJlo4#

Bravo Valdivieso L., (2003). *Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial*.

Ediciones: Universidad Católica de Chile. Recuperado de:

<https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/177/public/177-428-1-PB.pdf>

Baña Castro M., (2015). *El rol de la familia en la calidad de la vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo*. Uruguay. Revista Scielo.

Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688->

42212015000300009&script=sci_arttext

Bonilla F. M. & Chaskel Roberto., (2016) .*Trastornos del Espectro Autista*. Colombia.

Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://scp.com.co/wp->

<content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>

Couñago A., (2020). *Método global para aprender a leer: ventajas y desventajas*. Eres

mamá. Recuperado de:

<https://eresmas.com/metodo-global-aprender-a-leer-ventajas-desventaja>

Calduch C, (2014). *Métodos y técnicas de investigación Internacional*. Madrid. España.

Recuperado de:

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01->

<Metodos%20y%20Técnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>

Cruz D., (2020). *Importancia del trato en la escuela como factor terapéutico en casos con TEA*. Barcelona. Recuperado de:

<https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2020/02/D.-Cruz-y-R.-Villanueva.-Importancia-del-trato-en-la-escuela-como-factor-terap%C3%A9utico-en-casos-de-TEA.-plantilla-para-edici%C3%B3n-web-2.pdf>

Ferreiro E. & Gómez M., (2012). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México. Editorial: Siglo Veintiuno Editores. Recuperado de:

<https://books.google.com.do/books?id=Fk36LAU4wwc&printsec=frontcover&dq=Nuevas+perspectivas+sobre+los+procesos+de+lectura+y+escritura+emilia+fierro&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiKyrOTsZntAhWoSTABHeiLAz8Q6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=Nuevas%20perspectivas%20sobre%20los%20procesos%20de%20lectura%20y%20escritura%20emilia%20fierro&f=false>

Gutierrez Beltrán Y., (2019) .*El rol del pedagogo infantil en procesos de inclusión*. Bogotá. Horizontes Pedagógicos. Recuperado

de:<https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/1639>

Gironda Devesa A., (2019). *Lectura globalizada para niños con autismo como método de aprendizaje*. Revista RED CENIT. Recuperado de: <https://www.redcenit.com/lectura-globalizada-para-ninos-con-autismo-como-metodo-de-aprendizaje/>

Guevara M., (2010). *Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras*. Colombia. Editorial Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Niñez y Juventud. Manizales. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155007.pdf>

Gutiérrez R., (2010). *Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*. España. Universidad de Alicante. Recuperado de:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/70852/1/2018_Gutierrez_Diez_Educacion-XXI.pdf

Garrabé J., (2012) *El autismo. Historia y clasificaciones. Salud Mental. Recuperado de:*

<https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2012/sam123j.pdf>

Gaja M., (2017). *Autismo en el aula.* Campus virtual de la Universidad ISEP. Recuperado.

de: <https://www.isep.com/do/actualidad/autismo-en-el-aula/>

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P, (2018). Metodología de la investigación:

Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. Editorial, Mc Graw Hill.

Hyland K., (2016). *Teaching and Researching Writing*, New York. Editorial Routledge.

Recuperado de:

<https://books.google.com.do/books?hl=es&lr=&id=pI34CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Ken+Hyland,+Teaching+and+Researching+Writing,+Editorial+Routledge&ots=DT8KHjKj0h&sig=pPT2jngPx6xZaTcJEn1KTAIkC4o#v=onepage&q=Ken%20Hyland%2C%20Teaching%20and%20Researching%20Writing%2C%20Editorial%20Routledge&f=false>

López E. M., (2006). *Lectoescritura para todos.* España. Editorial: Innovación. Recuperado

de:

<https://books.google.com.do/books?id=9fHdso8LBekC&pg=PA21&dq=autismo+y+lectoescritura&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj5qrrEhN3sAhXizVkkHf1qCrAQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=autismo%20y%20lectoescritura&f=false>

López Escribano C., (2009). *Aportes de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura*. Madrid, España. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Lopez-Escribano/publication/257997462_Aportaciones_de_la_neurociencia_al_aprendizaje_y_tratamiento_educativo_de_la_lectura/links/00b4952a309a352ebc000000/Aportaciones-de-la-neurociencia-al-aprendizaje-y-tratamiento-educativo-de-la-lectura.pdf

Lizardo C. A., (2013). *Ley No. 5-13 sobre Discapacidad en la República Dominicana*. Recuperado de:

http://www.sipen.gov.do/index.php/descarga/otras-leyes_2013_01_20191202121710.pdf

Millán J. A., (2000). *La lectura y la sociedad del conocimiento*. España. Federación de Gremios de Editores de España. Última versión 2004. Recuperado de:

jamillan.com/lecsoco.htm.

Metz (2013). Educación especial en los Estados Unidos de Norteamérica: estatus, beneficios y retos para la inclusión.

Recuperado de:

http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1362/Art_MetzKK_EducacionespecialenlosEstadosUnidosdeNorteamerica_2014.pdf?sequence=1

Michelin Becker M., Ranzan J. & Bragatti Winckler M. I., (2019) . *Evolución De Los Niños Con Retraso Del Desarrollo y Conductas del Espectro Autista*. Unidad de Neuropediatría, Hospital de Clínicas de Porto Alegre (HCPA), Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil. Recuperado de: <http://medicinabuenosaires.com/demo/revistas/vol73-13/supl-1/16-19-Supl%203-A%20-%20OK.pdf>

Noguerol A., (2002) *Leer para pensar, Pensar para leer: La lectura como instrumento para el aprendizaje en el siglo XXI*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de:

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/2734/Lenguaje31.p.36-58.2003.pdf;jsessionid=FA9D256B7986534683A64BC3235F015C?sequence=1>

Ortiz Huerta L., (2014) *Terapia de integración sensorial en niños con trastorno del espectro autista*. Galicia, España. Revista Dialnet. Recuperado de :

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4711959>

Paideia M., (2017). *Procesos implicados en la lectura*. Revista Centro Pedagógico Paideia.

Recuperado de: <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2017/03/22/procesos-implicados-en-la-lectura/>

Pérez Rivero P., (2014). *Perfiles cognitivos en el Trastorno Autista de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger*. Revista CES Psicología. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v7n1/v7n1a12.pdf>

Romecal A., (2011). *Método fonético*. Blog Mariposas Amarillas. Recuperado

de: <http://yellowbutterflies0219.blogspot.com/2011/10/metodo-fonetico.html>

Rangel A., (2017). *Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular*. Un apoyo para el docente. Artículo de revista. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6219223>

Rodríguez Ruiz C., (2018). *Método fonético para enseñar a leer*. Portal educativo Educapeques. Recuperado de:

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-metodo-fonetico.html>

Rodríguez Y., Rodríguez O., & García X. (2018). *La lectura globalizada como método de aprendizaje de la lectura en niños con trastorno del espectro autista. Una alternativa para la inclusión. Cuba. Universidad Cienfuegos*. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300274&lng=es&nrm=iso

Serrano P., (2019). *La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil*. España. Editorial Pasea Imperial.

Tallez Yañez G., (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo*. Colombia. Editorial: Manual Moderno.

Tamarit J., (2005). *Autismo: modelos educativos para una vida de calidad*. Revista de Neurología, 40(1), 181-186. <https://doi.org/10.33588/rn.40S01.2005085>

Recuperado de:

https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg._tea_y_practicas_de_inclusion_1_1.pdf

Unesco.Org., (2019). *Alfabetización*. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de:

<https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion#:~:text=La%20UNESCO%20ha%20estado%20a,un%20mundo%20alfabetizado%20para%20todos.&text=Ampliar%20los%20niveles%20de%20alfabetizaci%C3%B3n,las%20competencias%20b%C3%A1sicas%20de%20lectoescritura>

Zavala Vega A., (2009). *El método fonético-fónico de la lectoescritura*. Perú.

Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/sisari/el-mtodo-fontico-fnico>

Zambrano R. M., (2018). *Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo*. Ecuador. Pontificia Universidad Católica de Quito. Recuperado

de:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=679931>

Anexos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Sundarine Rodríguez y Pamela Pimentel, estudiantes de la Universidad Iberoamericana -UNIBE-. El título de este estudio es **Proceso de alfabetización en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. Santo Domingo, República Dominicana**. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una entrevista. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.