



La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños de primer grado con o sin necesidad de apoyo específico.

Carolyn Camacho Rosario y Stephanny Pérez Zaiter

Universidad Iberoamericana

Nota del autor:

Las autoras de este manuscrito: Carolyn Camacho Rosario y Stephanny Pérez Zaiter, Escuela de Graduados EGRU, Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Información relevante sobre esta investigación contactar al correo electrónico: E-mail: carolinacamacho_4@hotmail.com / stephannyp@hotmail.com

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito analizar la influencia que ejercen los padres en el desempeño escolar de sus hijos tomando en cuenta si estos poseen o no una necesidad de apoyo en específico que pueda interferir en su aprendizaje. Se trató de un estudio analítico-documental y de campo, con un abordaje de métodos cualitativos de fuentes primarias y secundarias.

En cuanto a los referentes teóricos sobre el rol que representan los padres en la educación de sus hijos, los autores plantean distintas teorías sobre los aspectos que intervienen en el rendimiento escolar. Las investigaciones han demostrado que los padres juegan un papel determinante en el rendimiento académico, debido a que sus acompañamientos, permanencia y dedicación durante este proceso son factores que hacen posible el logro de resultados esperados, al igual que mejora la parte emocional, como la autoestima, el autocontrol y a su vez crean hábitos y disciplinas guiándolos a ser capaces de integrarse a la sociedad.

Los hallazgos encontrados a través de las entrevistas aplicadas por las investigadoras a los diferentes participantes reflejaron que los padres influyen de manera significativa en el aprendizaje o rendimiento académico que tienen sus hijos. Es por esto que el desarrollo escolar del niño es intervenido por factores personales, cognitivos, socio afectivos y contextuales que se dan dentro de la familia y el ámbito escolar. De igual manera los resultados revelan que los padres y los docentes juegan un rol indudable en el rendimiento académico de los niños y niñas en cuanto a su desarrollo integral como ser humano, mientras que los especialistas pasan a segundo plano pudiendo intervenir de manera particular o específica en algún momento que estos lo necesiten.

Palabras Claves: Rendimiento académico, necesidades de apoyo en específico, influencias, aprendizaje.

Summary

The purpose of this study was to analyze the influence parents have on their children's school performance, taking into account whether or not parents have a need for specific support that may interfere with their learning. It was an analytical-documentary and field study, with an approach to qualitative methods from primary and secondary sources.

As for the theoretical references to the role that parents play in the education of their children, the authors raise different theories about the aspects involved in school performance. Research has shown that parents play a decisive role in academic performance, because their accompaniments, permanence and dedication during this process are factors that make it possible to achieve expected results, as well as improve the emotional part, such as self-esteem, self-control and in turn create habits and disciplines leading them to be able to integrate into society.

Findings found through research interviews with different participants reflected that parents significantly influence their children's learning or academic performance. This is why the child's school development is influenced by personal, cognitive, affective and contextual factors that occur within the family and the school environment. Likewise, the results reveal that parents and teachers play an undoubted role in the academic performance of children in terms of their integral development as a human being, while specialists move to the background and may intervene in a particular or specific way at some point that they need it.

Keywords: Academic performance, specific support needs, influences, learning.

Influencia de los padres en el rendimiento académico

El aprendizaje de los estudiantes siempre ha sido un tema importante para los padres, es por esto que surge la iniciativa de conocer que tanto influyen durante este proceso. Los datos obtenidos muestran que al hablar de la educación de los estudiantes se deben incluir a los padres como parte de esto.

Existe una cantidad considerable de literaturas sobre la influencia de los padres en el rendimiento académico. Estos juegan un rol importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes (Romagnoli & Cortese, 2015).

“Cómo señalan (Villalta, Tschorne y Torrente 1987) esta sociedad ha ido sufriendo diversos cambios, concretamente en el ámbito de la educación. Poco a poco, y en un proceso lento y tardío, el Sistema Educativo ha mostrado la importancia que posee la familia en relación a la colaboración y participación con las escuelas. El significado de “Comunidad educativa” engloba y relaciona tanto al centro escolar como a las familias. No obstante, los padres no siempre han colaborado de manera organizada con el centro educativo. Sin embargo, existen diversos niveles de participación que han ido apareciendo con el paso del tiempo.” (Abad Miguel & Zurro Muñoz, 2014 p.17).

Según, (Santos Rego, Godas Oter, & Lorendo Moledo, 2016) se ha comprobado que la ayuda solicitadas para realizar las tareas escolares en casa, se asocian con la relación y comunicación que existe entre padres e hijos y a su vez el tiempo dedicado para su realización que va de la mano con los resultados esperados por el centro educativo y los padres.

Así mismo, según investigaciones previas a la hora de abordar el impacto que tienen los padres sobre el desempeño académico de sus hijos habría que hablar también de la relación docente-

Influencia de los padres en el rendimiento académico

padres, cuando este vínculo se forma de manera satisfactoria suelen evidenciarse cambios de actitudes en los estudiantes de manera positiva. Sin embargo, cuando en la relación padre y maestro existen conflicto, se generan influencias sobre el desenvolvimiento del niño creando actitudes negativas dentro del aula.

Según las autoras (Serrano y Rodríguez, 2016) plantean :

“Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstas, aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios”. (P.238).

Por otra parte, investigaciones han demostrado que los padres juegan un papel determinante en el rendimiento académico, debido a que sus acompañamientos, permanencia y dedicación durante este proceso son factores que hacen posible el logro de resultados esperados, al igual que mejora la parte emocional, como la autoestima, el autocontrol y a su vez crean hábitos y disciplinas guiándolos a ser capaces de integrarse a la sociedad (Lastre, López, & Alcázar, 2017).

Rendimiento Académico

Rendimiento Académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas (Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009) (Erazo, 2012). Si bien es cierto, el rendimiento escolar depende en su mayor parte del alumno, es decir sus intereses, motivaciones, actitudes, aprendizajes, conocimientos previos, disposición, entre otros. Sin embargo, existen diversos factores que influyen de igual manera en el mismo, tales como la metodología que utiliza el profesor, el sentimiento de pertenencia del estudiante dentro

Influencia de los padres en el rendimiento académico

del centro escolar al igual que las reglas y condiciones que son utilizadas en este.

Desde que el ser humano obtiene su primer aprendizaje los padres se convierten en el guía principal de este proceso, siendo estos los modelos a seguir y teniendo impacto directo en sus primeros conocimientos, valores, afectos y autorregulaciones conductuales.

Cuando los padres muestran interés en la vida escolar de sus hijos y su progreso de aprendizaje, los niños sentirán el apoyo y serán reconocidos por sus esfuerzos lo que los llevara a aumentar su motivación. Como sabemos a todos los padres les interesa el resultado de las calificaciones y desean que continuamente sus hijos sean buenos académicamente, sin embargo, sucede lo contrario donde suele darse el caso de que otros solo se preocupan por esto y cuando las calificaciones no suelen ser las esperadas la falta de motivación de estos mismo provoca que los niños se desanimen y tengan poca motivación hacia el aprendizaje. (García Legazpe, 2005).

El involucramiento de los padres en la vida estudiantil de sus hijos no solo favorecería en su rendimiento académico sino también la relación padre- hijos. Es por esto que entendemos que esto trae consigo beneficios tales como hace mención (Delgado, 2019) en los siguientes aspectos:

- Aumento en el rendimiento académico, cuando los padres le dedican tiempo a las tareas, explicándoselas, participando con ellos en la realización de esta.
- Mejora el comportamiento del niño/a en el aula, pues lo ayuda a fortalecer su autoestima y actitud hacia las clases.
- Fortifica el desempeño del docente porque su trabajo es valorado y los padres son accesibles a estos.
- La relación padres-escuelas se incrementa porque está unión hace visible el avance que tienen sus hijos y se motivan a querer lograr más.

Influencia de los padres en el rendimiento académico

No obstante, queremos destacar que la influencia de los padres puede llevar a connotaciones negativas cuando estos se ven envueltos de forma excesiva en proceso de aprendizaje en el momento que le exigen más de lo que el niño/a pueda dar, afectando su autoestima, seguridad, actitud y desenvolvimiento dentro de la escuela.

Influencia de los docentes en el rendimiento académico de sus alumnos

Los docentes juegan un rol importante en lo que es el rendimiento académico de sus alumnos al igual que en su aprendizaje, por lo que los mismos pueden incidir tanto de manera positiva como negativa durante el proceso de escolarización. Existen componentes de la práctica docente que intervienen en el clima escolar "el estilo del profesor y su estrategia didáctica afectan el clima escolar que prevalece en el aula, el grado de participación de los alumnos, los niveles de atención y comprensión del grupo, así como el aprovechamiento escolar" (Guevara *et al.* 2005: 723).

Durante la escolaridad se implementa lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual es el medio por el que se imparten conocimientos específicos o generales sobre temáticas a trabajar en el desarrollo escolar. Este se rige por los elementos que implementa el sistema educativo donde los docentes se ven obligados a ajustarse a los mismos. De igual forma en dicho proceso surge la relación maestro-alumno donde se manifiesta la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes, los cuales llevan a exteriorizar lo que es la influencia del docente en relación al desenvolvimiento de sus alumnos en el aula (Escobar Medina, 2015).

Es importante que en el ambiente escolar también se conozca cuáles son las diferentes necesidades educativas que tienen los alumnos(as), ya que existen niños(as) que se integran plenamente a la vida escolar a pesar de su capacidad diferente, y algunos ni siquiera presentan tantas dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje e integración social, pero para esto se

Influencia de los padres en el rendimiento académico

necesita una fuerte labor del docente y que tenga conocimiento por lo menos el conocimiento total o pertinente de la problemática para poder diseñar estrategias de apoyo y adecuaciones al método de enseñanza.

Por ende, es crucial el rol del docente hacia el desempeño académico de los niños y niñas, al igual que los padres los docentes conllevan una tarea compartida para poder obtener la formación integral de los mismos. Las acciones deben llevarse a cabo de manera conjunta y el maestro(a) es responsable de hacer partícipes a los padres y de facilitarles toda la información para que se sientan unidos a la escuela y, por tanto, responsables del proceso educativo de sus hijos.

Influencia de los especialistas

El psicólogo en el ámbito de la educación tiene como función principal el apoyo a los alumnos y alumnas a superar los procesos que afectan el aprendizaje y las dificultades de índole personal y de relaciones con compañeros, familiares y profesores. Al igual asesoran y actúan de refuerzo del personal docente en sus estrategias de enseñanza, especialmente en el tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y en la resolución de conflictos (Valencia, 2015).

Este es el intermediario entre las relaciones padres, alumnos y maestros, ofreciendo el seguimiento pertinente que conlleva el desarrollo académico del niño incentivándolos a alinear sus expectativas con su propia personalidad, habilidades y aptitudes, al igual que la relación socio afectiva entre padres e hijos tomando en cuenta la participación, apoyo e integración de las familias a lo largo del proceso educativo.

Sin embargo, es importante mencionar que los especialistas en el área educativa de igual forma suelen ser los responsables de percibir y notificar a los padres y/o maestros cuando se puede manifestar una situación preocupante en el alumno que pudiera afectar su desempeño

Influencia de los padres en el rendimiento académico

académico o sus relaciones psicoafectivas y de brindarles las estrategias adecuada para abordarlo conjuntamente.

Importancia del rendimiento académico

La motivación que muestran los padres en formar parte de la educación de sus hijos e hijas trae consigo respuestas positivas, cuando manifiestan interés en lo que está haciendo en la escuela puede aumentar sus posibilidades de éxito, ¿al igual que el estar involucrado en su educación y actividades escolares les enseña la importancia de aprender, de acuerdo con PTO Today?, una organización dedicada a guiar líderes de grupos de padres a servir a sus escuelas con más eficacia. Cuando los padres están presente el estudiante tiene más probabilidad de lograr mejores calificaciones y resultados de exámenes más altos, tener buena asistencia, mostrar un comportamiento adecuado y exhibir mejores habilidades sociales, afirma la (National Education Association Sutton, 2018).

Sin embargo, consideramos que a raíz de esto se pudieran presentar dificultades que recaerían sobre el rendimiento académico. Como ya antes mencionamos.

Es importante recalcar que los padres son un complemento esencial del proceso educativo de sus hijos, sin embargo, influyen no solo en lo académico sino también en lo emocional, el cual se ve reflejado por el apoyo que reciben los niños por parte de estos. De esta manera entendemos que es fundamental identificar si ésta influencia se da de manera positiva o negativa, puesto que esto se vería reflejado en su rendimiento académico afectándole en su diario vivir. Al conocer la influencia de los padres durante este proceso ayudará a mejorar el desempeño académico, el ámbito social y la motivación de parte del estudiante hacia la escuela, de forma que sus resultados se verán reflejados en sus calificaciones y aprendizajes. Con esto se logrará que los padres y maestros creen conciencia sobre los factores que interfieren en el

Influencia de los padres en el rendimiento académico

rendimiento académico de los estudiantes y que de esta forma se puedan implementar soluciones o estrategias para la mejora de este proceso.

A partir de los aportes del marco teórico, en relación a la situación planteada acerca de la influencia de los padres en el Rendimiento Académico de sus hijos, se ha tomado en cuenta que el éxito escolar de los estudiantes está íntimamente relacionado por la influencia de los padres en cuanto al acompañamiento y el apoyo a sus hijos en su vida escolar para evitar muchas veces la frustración y el fracaso de ellos. El rendimiento escolar es un tema importante en el proceso educativo de todos los niños, ya que este nos muestra los conocimientos que van obteniendo a lo largo de su desarrollo y de qué manera son evidenciados sus aprendizajes en el diario vivir. Es por esto que en este proceso de búsqueda surgieron estas cuestionantes:

¿Al conocer la influencia de los padres durante este proceso ayudara a mejorar el desempeño académico, el ámbito social y la motivación de parte del estudiante hacia la escuela?

¿Cuándo los padres se exceden al involucrarse durante el proceso, demandando más de lo que exige el centro escolar provoca que los niños o niñas muestren una serie de comportamientos tales como inseguridad, aislamiento, desmotivación e inconformidad hacia sus padres lo que se refleja directamente en su desempeño?

El propósito de esta investigación fue determinar la influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños de primer grado con o sin necesidad de apoyo específico.

Formamos parte de lo que es el proceso educativo donde observamos los distintos progresos de los niños dentro del aula con relación al área académica y qué resultados finales obtienen los mismos con su desenvolvimiento cuando los padres se integran o no en el proceso de aprendizaje.

Esta investigación se llevó a cabo con la finalidad de conocer la influencia que pueden ejercer los padres en el desarrollo académico de sus hijos, tomando en cuenta si el niño posee alguna necesidad de apoyo específico como déficit de atención, problemas conductuales o dificultades de aprendizaje que puedan influir dentro de su rendimiento. Se espera que los

Influencia de los padres en el rendimiento académico

resultados del estudio puedan hacer un aporte tanto a los padres, docentes como a los centros educativos y en sentido general al Sistema Educativo.

Teniendo en cuenta los estudios previos y el planteamiento del problema las investigadoras formularon objetivos específicos conformes a identificar como se ve reflejada la atención de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, asimismo, conocer de qué manera afecta el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos y finalmente describir como se manifiesta la influencia de los padres que están presente cuando el niño posee alguna necesidad de apoyo en específico tales como déficit de atención, problemas conductuales o dificultades de aprendizaje de forma que sus resultados se verán reflejados en sus calificaciones y aprendizajes. Con esto se logrará que los padres y maestros creen conciencia sobre los factores que interfieren en el rendimiento académico de los estudiantes y que de esta forma se puedan implementar soluciones o estrategias para la mejora de este proceso.

Método

Esta investigación es de tipo analítico-documental y de campo, la cual se basa en analizar los diferentes planteamientos o posturas teóricas de los autores que fueron consultados y son parte esencial del problema investigado.

“La investigación documental indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis y teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser bases para el desarrollo de una investigación científica” (Rodríguez, 2013).

Asimismo, se considera de campo. La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método cualitativo de recolección de datos encaminados a comprender, observar e interactuar con personas en su

Influencia de los padres en el rendimiento académico

entorno. También sirve para corroborar si un fenómeno se ajusta a los hechos, en este caso contrastar los que plantean algunas corrientes teóricas o algún tipo de enfoque (Hernández – Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

El enfoque utilizado para dicha investigación fue cualitativo, según plantea Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010) “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (P.16).

Participante

Participaron un total de 4 Padres, 4 docentes y 2 especialistas en el área escolar, relacionados con estudiantes de 6-7 años de primer grado de colegios privados.

Para la elección de los participantes se tomó una muestra no probabilística donde fueron escogidos por conveniencia, cumpliendo con los requisitos y criterios propuestos para formar parte de la investigación (Requena Serra, 2014).

Instrumento

Para apoyar la teoría de nuestra investigación se utilizaron fuentes secundarias tanto impresas como electrónicas, como artículos especializados, documentos bibliográficos e investigaciones científicas sobre el tema planteado con el fin de contribuir y/o sustentarlo a través del análisis de los resultados.

En la recolección de datos de esta investigación se emplearon fuentes primarias como fueron entrevistas a través de videoconferencias apoyadas de los medios virtuales por la plataforma de Zoom y Skype

Estas contaron con preguntas abiertas dirigidas a padres, docentes y especialistas del área escolar. Estas entrevistas nos permitieron obtener información y datos sobre el desempeño

Influencia de los padres en el rendimiento académico

académico de los niños y niñas que pertenecen al primer grado de distintos centros educativos, y cómo se ve reflejado la influencia de los padres durante este proceso.

Procedimiento

A partir de la aprobación del formulario del comité de ética de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), acorde con el consentimiento informado de los participantes con previa autorización para obtener la información de las entrevistas. La investigación se llevó a cabo con una población de 4 padres con hijos dentro del rango de edad de 6-7 años que se encontraban en el primer grado de escolaridad, 4 docentes que laboran dentro de ese ciclo y 2 especialistas en el área de educación. Se aplicaron 3 entrevista elaboradas por las investigadoras para lo que fue la recogida de datos, con el objetivo de profundizar y validar la información obtenida por los participantes junto con los estudios que se realizaron previamente sobre el tema tratado.

Las entrevistas se realizaron a través de videoconferencias por medio de plataformas como Zoom y Skype por donde nos contactamos con los entrevistados. Al obtener las informaciones, se procedió a realizar el análisis comparativo de las consultas de documentos y los resultados de dichas entrevistas.

Discusión de los Resultados

En cuanto a los referentes teóricos sobre el rol que representan los padres en la educación de sus hijos, los autores plantean distintas teorías sobre los aspectos que intervienen en el rendimiento escolar. Según (Serrano y Rodríguez 2016) los componentes culturales, el entorno social y la interacción familiar son las principales fuentes que influyen en como el niño o la niña se desenvuelve en el ámbito educativo, coincidiendo con los planteamientos de los autores (Santos Rego, Godas Oter, & Lorendo Moledo 2016) donde la familia es la base principal para el desarrollo académico, recibiendo así los resultados esperados por los padres.

De lo que se puede interpretar o corroborar con los planteamientos de la teoría constructivista que plantean que el aprendizaje del ser humano se va construyendo mediante nuevos conocimientos a raíz de enseñanzas anteriores, es decir, se centra en la construcción del conocimiento no en su reproducción por ende esta teoría demuestra que en el desempeño académico participan factores personales, cognitivos, biológicos y socio afectivos al igual que aspectos contextuales, sociales y culturales.

Con relación a los resultados que se obtuvieron de las entrevistas realizadas a los padres podemos considerar que el apoyo de estos es necesario para un buen desarrollo escolar, la integración durante las tareas que el niño o la niña deba realizar, así como la relación padre-maestro son componentes que intervienen en la educación de sus hijos, reflejando que los participantes se encuentran presente y participativos continuamente logrando así un rendimiento académico satisfactorio. De esta misma forma, la entrevistas realizadas tanto a los docentes como a los psicólogos escolares que participaron del estudio arrojaron informaciones que guardan estrechas relación con los planteamientos de algunos de los autores consultados, cuando expresan que existen dos tipos de padres y/o familias, los que trabajan en equipo escuela-familia suelen ser padres presentes donde acompañan a los docentes en el proceso de aprendizaje de sus hijos logrando tener mejores resultados, dándose el caso de que estos puedan presentar alguna necesidad educativa específica la cual puede ser comunicada por los

Influencia de los padres en el rendimiento académico

psicólogos y/o docentes del centro educativos siendo los padres receptivos a la estrategias propuestas para un mejor desarrollo, sin embargo otros tipos de familia no estilan a estar concurrentes a los centros educativos y de esta forma se desentienden de lo que es este proceso, dejándolo en manos de los docentes, alegando que estos son los responsables del rendimiento académico de los niños, pasando por alto cualquier situación que este pueda estar presentando en dicho momento.

Para concluir con los resultados de las entrevistas los especialistas en el área escolar plantearon que la familia es la base primordial para un buen desarrollo social, emocional y educativo.

Partiendo de esto, la labor del psicólogo dentro del centro escolar es proporcionarles a las familias técnicas a implementar en caso de que el niño o la niña tenga dificultades para obtener un rendimiento académico adecuado, considerando así que los padres deben estar presente en el desarrollo escolar de sus hijos para que estas puedan dar frutos a las pautas que se deben seguir tanto dentro como fuera del centro educativo.

Basado en las respuestas adquiridas en los instrumentos de esta investigación, se pudieron identificar que los padres suelen recurrir a los especialistas cuando los maestros le informan que el niño o niña esta presentando una situación o alguna necesidad de apoyo en especifico. Así mismo los maestros notifican a los padres y a los especialistas cuando los alumnos presentan dificultades en el desempeño escolar, con el fin de buscar estrategias para ser aplicadas tanto dentro como fuera del ámbito escolar con el fin de poder trabajar a tiempo la situación que pueda estar presentando el niño o la niña.

En cuanto a las respuestas adquiridas los docentes encuentran que la mayor atención de los padres hacia el rendimiento académico esta en los resultados y no en el proceso, es por esto que los padres deben conocer la importancia del acompañamiento escolar y las metodologías aplicadas en el centro educativo para la enseñanza de sus hijos y de esta forma ser participes, poder dar seguimientos y reconocer el esfuerzo que sus hijos realizan para obtener las calificaciones esperadas.

Conclusión

Luego de realizar el presente estudio podemos concluir que los padres son de suma importancia en el desarrollo académico de sus hijos, cuando estos están dispuestos a trabajar en conjunto con la escuela los resultados que se obtiene son reflejados de manera positiva tanto en los conocimientos del niño o la niña como en sus calificaciones. Sin embargo, los padres ausentes o no receptivos interfieren de manera negativa en el rendimiento académico, sobretodo en los casos de niños o niñas que poseen una necesidad educativa específica, ya que las herramientas que han de proporcionarle a los padres ya sea por parte de los docentes o especialistas no son aplicadas para la mejora del desarrollo escolar de sus hijos, de igual forma los padres que están ausente no conocen la evaluación académica de sus hijos dándose el caso de bajas calificaciones y falta de motivación por parte de los estudiantes.

De este mismo modo cabe recalcar que los padres que de alguna u otra forma dan seguimiento a la educación de sus hijos, no solo se vera reflejado en el ámbito académico, sino también en la parte emocional y socio afectiva del niño o la niña logrando así que estos mismo se comprometan a dar lo mejor de si contando con el apoyo y motivación de los adultos que los rodean.

Limitaciones

Esta investigación se realizó bajo la pandemia del COVID -19 lo que dificultó el desarrollo de esta como se había planteado desde el inicio. Debido a que los centros educativos estaban cerrados, no se pudo realizar observación directa para evidenciar el comportamiento de los padres con su participación en ayudar a sus hijos.

Recomendaciones

Las investigadoras recomiendan a los centros educativos, ofrecer o preparar talleres dirigido a los padres con el fin de presentarles estrategias y/o herramientas de como abordar el desempeño académico de sus hijos y como estos pueden formar parte de dicho proceso de manera positiva. Se le sugiere también la implementación de programas educativos en el plantel escolar, para los niños con poco acompañamiento o para los que puedan presentar alguna necesidad de apoyo en específico con el fin de poder nivelarlos para que vayan a la par con su nivel o grado de manera que puedan alcanzar los objetivos de dicho año escolar.

Otras recomendaciones para futuros estudios, seria realizar esta investigación con una muestra de población más significativa, es decir con más participantes para poder comparar los resultados entre una población y otra, al igual que llevarla a cabo con distintos niveles académicos y de esta forma conocer hasta que punto los padres entienden que deben estar presente en la escolaridad de sus hijos.

Referencias Bibliográficas

- Abad Miguel, C., & Zurro Muñoz, J. (2014). *El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad*. Universidad de Valladolid.
- Baptista, F. Y. (2014). *Metodología de Investigación* . Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Barrios Gaxiola, M. I., & Frías Armenta, M. (2016). *Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/804/80444652005/html/index.html>
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica* . Obtenido de Revista Vanguardia Psicológica.
- Escobar Medina, M. B. (23 de Febrero de 2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje* . Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347#comunica>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P, (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México.Editorial, Mc Graw Hill.
- García Legazpe, F. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*.
- Lastre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009/html/index.html>.

Influencia de los padres en el rendimiento académico

- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* . Obtenido de Valoras UC: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Santos Rego, M., Godas Oter, A., & Lorendo Moledo, M. (2016). *¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela?* . Obtenido de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4800/4126>
- Serrano, B. F., & Rodríguez, M. (Marzo de 2016). *Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>
- Sutton, A. (2018). *¿Cuáles son los beneficios de la participación de los padres en las escuelas?* . Obtenido de Ehow : https://www.ehowenespanol.com/cuales-son-los-beneficios-de-la-participacion-de-los-padres-en-las-escuelas_12698328/

Anexos



CONSENIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en la investigación una clara explicación de la naturaleza de ésta, así como su rol en la misma. La presente investigación es realizada por Stephanny Pérez y Carolyn Camacho , estudiantes de la Universidad Iberoamericana -UNIBE-. El título de este estudio es **“La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños de primer grado con o sin necesidad de apoyo específico en el sector privado.”**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una entrevista, esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la entrevista sin que eso lo perjudique de ninguna forma y en caso de que algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar la influencia que tienen los padres en el rendimiento académico de los niños de primer grado con o sin necesidad de apoyo específico tales como déficit de atención, problemas conductuales o dificultades de aprendizaje.

Reconozco que la información que yo ofrezca en la entrevista para esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo desee, sin ningún tipo de perjuicio hacia mi persona.

Firma del Participante

Fecha

La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños de primer grado con o sin necesidad de apoyo específico en el sector privado.

Por medio de esta entrevista queremos conocer de que manera influyen los padres en el rendimiento académico de sus hijos y como se ve reflejado en el proceso educativo.

Entrevista a los padres

1. ¿Dedica usted tiempo a realizar las tareas con su hijo/a, cuéntenos que cantidad de horas diarias?
2. ¿Con que frecuencia asiste a la escuela de su hijo/a, ya sea porque es solicitado por la misma o por iniciativa suya?
3. ¿Siente usted que mantiene una comunicación constante con el maestro de su hijo/a? Explique
4. ¿Cómo motiva usted a su hijo/a a realizar sus tareas o estudiar?
5. ¿Los maestros se han comunicado con usted por qué el niño/a ha presentado en algún momento alguna necesidad específica (problemas conductuales, de atención y/o aprendizaje)? Explique
6. ¿Cuándo la calificación de su hijo/a no es la esperada conlleva una consecuencia? ¿Y cuándo es la esperada obtiene una recompensa? Justifique su respuesta

7. ¿Cuando su hijo/a debe realizar una tarea, proyecto o actividad escolar lo hace por si solo o necesita que usted lo guie? De ejemplos

8. ¿Se siente usted integrado en el proceso educativo de su hijo/a? Expliqué

9. ¿ Percibe usted que las emociones del niño/a se ven influenciadas en la motivacion al momento de realizar sus tareas?

Entrevista dirigida a los docentes

1. ¿Considera usted que las emociones de los niños interfieren en su rendimiento académico? Ej: (Ansioso, molesto, feliz o enérgico) Expliqué.

2. ¿Siente que los padres asisten regularmente a la escuela y están involucrados en el rendimiento académico de sus hijos?

3. ¿Suelen ser receptivos los padres cuando se le comenta alguna situación que haya pasado con su niño/a?

4. ¿Los padres suelen preguntar sobre cómo apoyar e integrarse en el proceso académico de sus hijos?

5. ¿Cuándo los padres no están conformes con la escuela o docentes es reflejado a través de sus hijos/as?

6. ¿Como entiende que los padres reaccionan cuando se les recomienda ayuda externa para su hijos/a por alguna necesidad que este pueda presentar (problemas conductuales, aprendizajes o de atención)?

7. ¿Los padres son participativos y activos con las tareas y/o actividades que demanda el colegio referente el niño/a?

8. ¿Piensa usted que el comportamiento del niño/a puede influir en su desempeño escolar?

Entrevista dirigida a los especialistas (Pisicologos)

1. ¿Entiende usted que los padres influyen en el rendimiento academico de sus hijos? Expliqué

2. ¿Cuáles factores usted cree que intervienen en el rendimiento academico?

3. ¿Considera usted que la relacion entre el padre y el maestro puede influir en el desempeño del niño o niña?

4. ¿ Como entiende que los padres reaccionan cuando se les recomienda ayuda externa para su hijos/a por alguna necesidad que este pueda presentar (problemas conductuales, aprendizajes o de atenciónn)?

5. ¿Cuáles estrategias se recomiendan cuando no existe un rendimiento academico adecuado?

6. ¿Cuándo suelen llegar casos de rendimiento academico suelen ser referido por lo maestro o decisión propia de los padres?

7. ¿El abandono, falta de atención o de acompañamiento puede influir en la manera en la cual se desenvuelve el niño en el ambito academico?

8. ¿Cree usted que cuándo los padres se involucran más de lo necesario en el ambito escolar de sus hijos su desempeño se ve afectado? Expliqué