

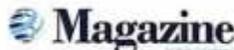
Gracias

8^{va} copa de Golf CEU OPEN

A BENEFICIO DEL PROGRAMA DE BECAS
LÍDERES DEL MAÑANA DE UNIBE



TORRES



UNIBE
Formando líderes!



www.unibe.edu.do



CONTENIDO

PORTADA

Escuela de Medicina

A sus 34 años de fundada, se le reconoce hoy como cuna de excelencia académica para la educación médica local y global.

Pág. **2**

DIÁLOGOS

Egresados Emprendedores

Federico Gómez Gatón, Egresado de la Escuela de Medicina Cirujano Oftalmólogo

Pág. **12**

Rafael Mena Canto, M.D. MBA, Egresado de la Escuela de Medicina

Hablan los Líderes

Manuela Restrepo, Estudiante de Medicina, Líder del Mañana. "Desde que me enteré del programa de becas lo vi como un reto académico que dejaría en mí grandes experiencias".

Pág. **16**

Stephanie Marianne Checo Rijo, Estudiante de Mercadeo, Líder del Mañana. "La vida no se mide por los zapatos caros que has usado, sino por las huellas imborrables que has dejado".

Personalidades en el Campus

Philippe C. Nell, Ministro, jefe de la sección Américas de la Secretaría de Estado de la Economía de Suiza (SECO)

Pág. **20**

Dra. Laura Melendo, Los retos del docente en la educación superior.

De Cerca

Dirección, visión y oportunidades de experiencia práctica, elementos de nuestra nueva carrera: Dirección y Gestión del Turismo.

Pág. **22**

UNIBE A LA VANGUARDIA

Reconocimiento e Innovación de una Comunidad Universitaria Comprometida

Pág. **24**

ZOOM UNIVERSITARIO

Decanato Contigo

Unidad de Asuntos Estudiantiles: un seguimiento continuo a nuestros estudiantes

Reportero On Campus

UNIBE, una experiencia más allá del sílabo

Docente Innovador

Páginas web para la actualización docente

Mirador Empresarial

El Impacto del Liderazgo Transformacional en las Organizaciones

Bolsa de Trabajo

La Bolsa de Trabajo es una ventaja competitiva que UNIBE ofrece a sus Estudiantes y Egresados

Bajo la Lupa

La Importancia de la Ética en la Investigación

Enlaces UNIBE

Las oportunidades que brindan los convenios locales

UNIBE Comprometida

Las Malvinas, nuestro compromiso

Campamento de Verano, Reforestando

Pág. **28**

ESPACIO ACADÉMICO

La Internacionalización como competencia

Dra. Elmer González

La autopsia de la Princesa Diana

Dra. Wilfredo Mora García

El Salario Emocional, el dinero no lo es todo

Shay-Ling Rodríguez

The Dominican Republic needs more wind engineers

Douglas Carvajal

Nueva oficina Asesoría Académica en edificio ingeniería impactará el PAA

José Francisco Comarazamy

Pág. **36**

ACTIVIDADES

Un resumen de las actividades más relevantes de la Comunidad Universitaria.

Pág. **42**



EDITORIAL



Distinguidos lectores:

En esta nueva edición de nuestra revista UNIBE INFORMA te presentamos como tema central nuestra emblemática Escuela de Medicina. A sus 34 años de fundada, se le reconoce hoy como cuna de excelencia académica para la educación médica local y global. No es una simple coincidencia. El

fundador de nuestra Universidad, Dr. Jorge A. Hazoury, fue un médico ilustre, filántropo y de empeños permanentes para la elevar la formación de los médicos del mañana. UNIBE desde su escuela de medicina, se ha convertido en un icono en la formación de recursos humanos de calidad en salud. Nuestros egresados llevarán por siempre un sello que le distingue y son referencia como profesionales de altísima calidad y líderes en su comunidad. Resalta, como reflejo de su cumplimiento de estándares nacionales e internacionales, los reconocimientos que recibe nuestra Escuela de Medicina en diferentes latitudes. California, La Florida, Puerto Rico, España, entre otros reconocen en los programas de UNIBE, bajo parámetros de comparabilidad, nuestra excelencia en la formación de médicos. Les invito a conocer nuestra Escuela de Medicina en imágenes y textos de esta edición, la cual seguro que despertara el mayor interés. Enhorabuena.

Dr. Julio Amado Castaños Guzmán
Rector



Dr. Jorge A. Hazoury Bahlés
Fundador y Primer Rector

Ing. Abraham J. Hazoury
Presidente del Consejo Regente

Dr. Gustavo Batista Vargas
Consejero Delegado

Dr. Julio Amado Castaños Guzmán
Rector

Dra. Odile Camilo Vincent
Vicerrectora Académica

Grace Cochón, MBA
Vicerrectora Administrativa

UNIBE

Revista UNIBE Informa
Año XXX No. 2 Mayo - Agosto 2016

Departamento de Comunicaciones UNIBE

Coordinación

Elisa Mariot

Cindy Medina

Diagramación

Javier Vicente

Fotografía

Arismendy Lora

Diseño de portada

Armando Soto

UNIBE Informa es una publicación semestral gratuita
Realizada en la Universidad Iberoamericana, revista y
aprobada por Vicerrectoría Académica.

Universidad Iberoamericana (UNIBE)
Ave. Francia No. 129, Gueyes, Santo Domingo
Tel: 809-689-4111 - www.unibe.edu.do

Recinto Cap Cana, Calle CI #1, Ciudad Las Cañitas, Cap Cana
Provincia la Altagracia, República Dominicana
Tel: 809-465-7390/31 - www.unibe.edu.do/recintocapcana
recintocapcana@unibe.edu.do



Escuela de Medicina

La Escuela de Medicina de la Universidad Iberoamericana cuenta con la Licencia del Departamento de Educación del Estado de la Florida y el reconocimiento del Medical Board de California

El surgimiento y desarrollo de la escuela de medicina es un hecho inspirador, vinculado a los orígenes de la Universidad. Fue el último trimestre de 1981, cuando el Dr. Jorge A. Hazoury Bahlés, médico de profesión y filántropo, viaja a España, donde había recibido parte de su formación médica y donde había creado excelentes vínculos profesionales y de amistad. Visita en Octubre el Instituto de Cultura Hispánica (ICI), y allí se le plantea la idea de crear en la República Dominicana un Centro Cultural y Científico para fomentar de forma permanente el ideal de Hispanidad entre España y las naciones de Iberoamérica. Esta idea fue asumida como un proyecto interesante y necesario; a su regreso al país, se iniciaron contactos y reuniones.



En noviembre de ese mismo año quedo construido el Comité Gestor, presidido por el Dr. Hazoury Bahlés, acompañado por Monseñor Príamo Tejada, Don Rafael Herrera, Arq. Roberto Bargés Febles, Dr. Práxedes Castillo y el Ing. Mario Cabrera. En un momento se produce un cambio de la idea original del Centro Cultural y toma un giro hacia la necesidad de establecer la Facultad de Medicina Iberoamericana la cual tendría el apoyo de la Fundación Jiménez Díaz y del Instituto de Cultura Hispánica (ICI), hoy Agencia de Cooperación Iberoamericana. Es el martes 12 de enero de 1982, cuando se firma el acuerdo cooperación y de intención para la creación del Instituto Universitario de Medicina en Santo Domingo. Este evento se realizó en la sede de la Embajada de España en Santo Domingo. Los firmantes fueron el Presidente del Instituto de Cultura Hispánica (ICI), Don Manuel de Prado y Colon de Carvajal y el Presidente del Comité Gestor, Dr. Jorge A. Hazoury Bahlés, como testigo firmó el Dr. Aurelio Rapados, en representación de la Fundación Jiménez Díaz, otro aliado importante desde los inicios de la escuela de Medicina.

Se fijó la sede y domicilio inicial del instituto en un ala del Hospital de la Diabetes donde operaría el Instituto Nacional de la Diabetes (INDEN), hoy Hospital Escuela Dr. Jorge A. Hazoury Bahlés. Sus instalaciones permitirían desarrollar el proyecto académico y a la vez impactar de manera positiva la actividad asistencial y de investigación del hospital. Este grupo comenzó su trabajo y surgieron dudas con relación a la sostenibilidad del proyecto, por lo cual el plan inicial fue modificado, transformando el Instituto Universitario de Medicina en Santo Domingo en una propuesta universitaria. Para esos fines se solicitó al gobierno dominicano autorización para esta nueva universidad que llevaría el nombre de Universidad Iberoamericana, UNIBE, ya que solo el Poder Ejecutivo tenía la facultad de conceder bajo decreto el permiso para operar como institución de educación superior.

En esta época estaba claro que la educación superior en el país estaba en transición, la universidad pública había dejado de ser el único modelo educativo superior en el país. Varias universidades operaban y habían logrado cierta consolidación de su modelo educativo que no era diferente al tradicional, y otras habían sucumbido por no cumplir con los requisitos necesarios para operar bajo la normativa vigente. En ese contexto, un nuevo modelo universitario representaba un obstáculo para algunos intereses particulares, sin embargo a menos de un año de la constitución del Comité Gestor, el 12 de Julio de 1982 el entonces presidente Lic. Jacobo Majluta firma el decreto que autoriza a esta casa de altos estudio a establecerse en el país y expedir títulos académicos con los mismos alcances, fuerza y validez que tienen los expedidos por las instituciones oficiales o autónomas del país.

Fechas importantes en la Escuela de Medicina

1982 UNIBE abre sus puertas ofreciendo las carreras Medicina, Derecho e Ingeniería Civil.

Hacia el año 1983 es admitido el primer grupo de estudiantes, de tres personas. Un año después eran 33 estudiantes en la facultad.

En 1984 la Escuela de Medicina es trasladada desde el INDEN a UNIBE y hacia el 1988 egresa la primera promoción de medicina. Con lo cual, sin proponérselo nuestra escuela inicio su internacionalización, pues de esta promoción de solo cuatro (4) egresados; Dr. Federico Gómez Gatón, y Dr. Carlos Amorós Baez, permanecieron en la República Dominicana, mientras que la Dra. Rosa María Mercado Cortes y el Dr. Pierre Camps han desarrollado su vida profesional en el extranjero.

Entre los años 1983 y 1989 importantes médicos y académicos del país dirigieron la Escuela de Medicina, entre los que citamos Dr. Escipión Oliveira, Dr. Humberto Sangiovanni, Dr. Alberto Fiallo, Dr. Herbert Stern.

En el año 1989 asume el Dr. Julio Amado Castaños Guzmán el Decanato de Medicina. Con su visión global, luego de haberse graduado en España de Medicina Interna y Hematología, identifica la necesidad de internacionalizar la Escuela de Medicina.

En el año 1992 surge la modalidad del programa para acoger estudiantes internacionales de medicina en lo que hoy conocemos con el International Track de la Escuela de Medicina de UNIBE impartiendo la carrera en dos idiomas. UNIBE implementa modelos educativos innovadores, no se escatiman esfuerzos para que los estudiantes tengan desempeño exitoso, poniendo a su disposición un ambiente adecuado y servicios para suplir las necesidades de los estudiantes locales e internacionales.

En 1994 se firma una alianza estratégica con el grupo Kaplan, creando un centro en el campus con la finalidad de que los estudiantes que deseen continuar su educación médica graduada en los Estados Unidos puedan contar con los recursos para ser exitosos en los exámenes del United States Medical Licensing Examination (USMLE) imprescindibles para certificarse como médicos en territorio norteamericano.

En junio de 1996 se gradúa la primera promoción de estudiantes internacionales, formada por individuos de diversas nacionalidades y en 1999 la Escuela de Medicina de UNIBE fue la primera del país en crear Departamento de Validación de Credenciales de Educación Médica.

Al llegar al nuevo milenio en el 2000, la escuela al igual que el resto de la universidad se encuentra en plena expansión, y entra en la etapa de reevaluación del programa, visión, misión y valores para definir su el plan estratégico para los siguientes años y con un profesorado en su mayoría inmerso en su reentrenamiento mediante la realización de la maestría en educación superior. En 2006 El Dr. Julio Castaños fue designado Rector de la Universidad y pasa a sustituirlo como decano el Dr. Marcos Antonio Núñez Cuervo, quien hasta entonces de la cual forma parte del cuerpo docente como profesor de Ciencias Clínicas.

Esta última década 2006-2016 ha sido una época de innovación y expansión, la escuela modificó sus estándares de admisión, se convirtió en la primera escuela de la República Dominicana en diseñar un currículo integrado para la enseñanza de medicina basado en el desarrollo de capacidades cognitivas donde se trabajan los contenidos básicos en casos clínicos aplicados.

En 2016 se cumplen 34 años de la fundación de escuela de medicina de UNIBE, la cual ha egresado más de 4,000 profesionales de la medicina, de más de 30 nacionales que se encuentran ejerciendo la medicina en los cinco continentes.

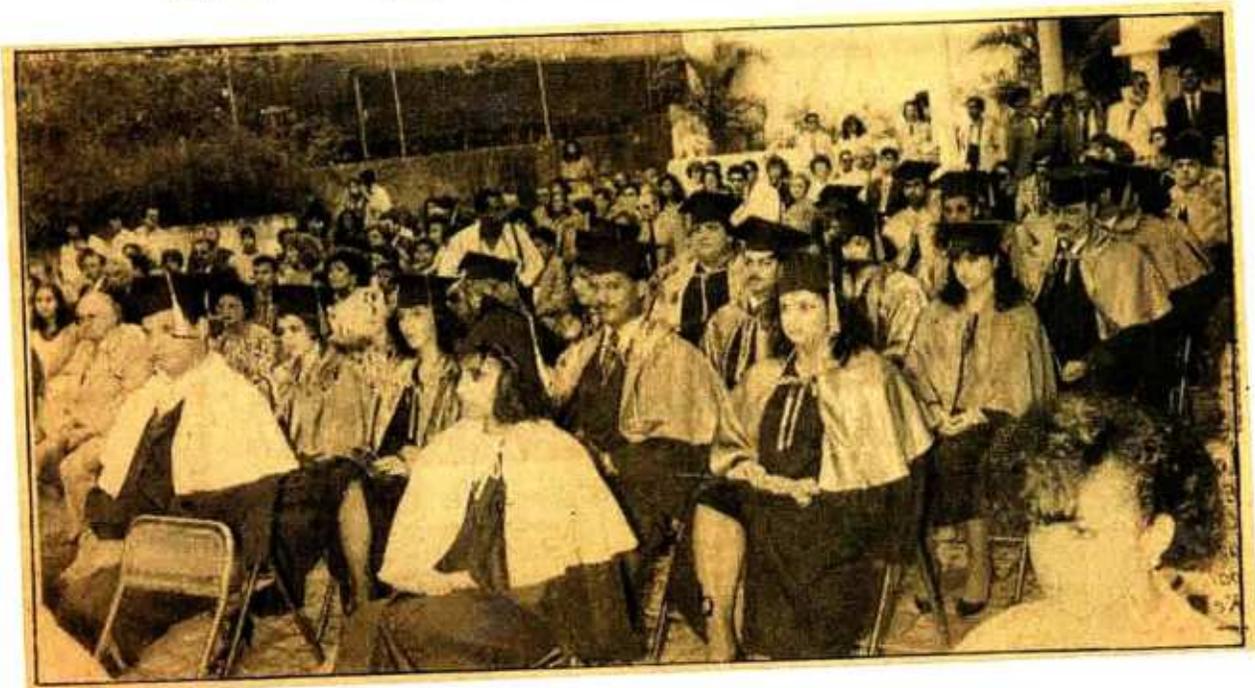
MD 
PROGRAM UNIBE
SCHOOL OF MEDICINE

DOMINICAN REPUBLIC



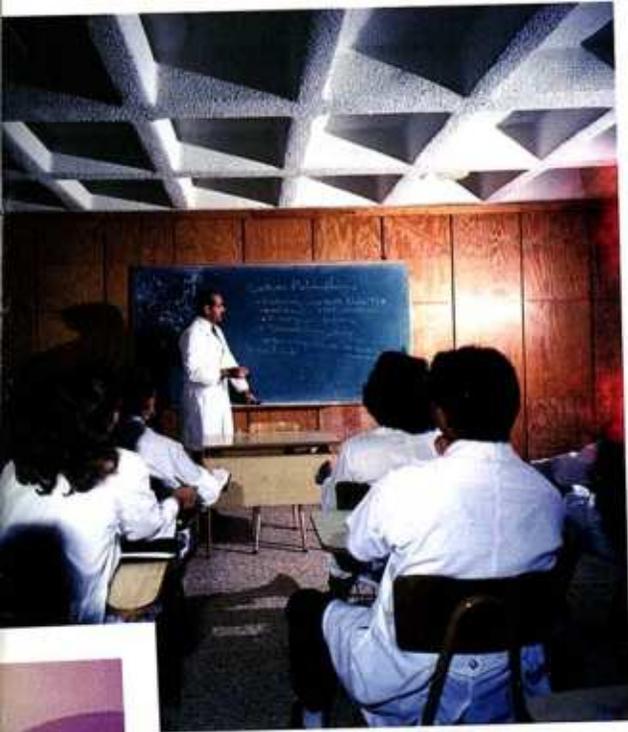
www.unibe.edu.do

#TBT



Forjando Líderes

Escuela de Medicina





EVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA DE MEDICINA UNIBE

La Escuela de Medicina de UNIBE, a fin de que sus egresados posean las competencias que le permitan insertarse con facilidad en el mercado laboral de los profesionales de salud, tanto a nivel nacional como internacional, decidió estar siempre un paso adelante en la Educación Médica Nacional. Es por eso que desde su fundación en el año 1982 ha realizado 14 revisiones de su plan de estudios. En los últimos 10 años, el currículo de la carrera de medicina, ha experimentado transformaciones profundas, que dada su magnitud y nivel de complejidad, han tenido que ser implementadas con calma y de manera progresiva. Estas revisiones curriculares fueron motivadas por el compromiso de formar egresados de alta calidad y cumplir con los estándares requeridos por los más importantes organismos reguladores y acreditadores de Educación Médica nacionales e internacionales, como son el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología de la República Dominicana (MESCYT), Liaison Committee on Medical Education de los Estados Unidos (LCME), Association of American Medical Colleges de los Estados Unidos (AAMC), Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME), El Proceso de Bolonia en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, entre otros.

La Escuela de Medicina de la Universidad Iberoamericana cuenta con la Licencia del Departamento de Educación del Estado de la Florida y el reconocimiento del Medical Board de California

Asociaciones de Estudiantes Escuela de Medicina



UNIBE

(Forjando líderes!)



CENTRO DE EDUCACIÓN MÉDICA, DESTREZAS CLÍNICAS Y SIMULACIÓN UNIBE

UNIBE cuenta con un programa de simulación médica desde mayo del 2009, el cual sirve de apoyo a la Escuela de Medicina en el desarrollo e implementación de un currículo integrado, siendo el primero en el país en implementar estos mecanismos de aprendizaje, bajo los más altos estándares de calidad internacional. Conjuntamente con esto, cuenta con el Programa de Pacientes Estandarizados, siendo en la actualidad, la única institución académica en el país que cuenta con dicho programa de educación médica. Este programa consiste en la utilización de actores, quienes mediante un guion clínico preestablecido, proyectan el papel de un paciente, sus familiares u otras personas, permitiendo que los estudiantes practiquen las habilidades de examen físico, adecuada comunicación médico paciente, exposición a situaciones emocionales difíciles en un entorno seguro y otras destrezas y procedimientos. Los mismos son cuidadosamente evaluados, reclutados y capacitados para asumir las características de un paciente real. Esto permite al participante la oportunidad de aprender, repetir encuentros, corregir los errores y ser evaluado en un entorno clínico simulado y controlado.

Beneficios Generales de la Simulación:

- Garantizar la seguridad del paciente
- Fomenta ética en salud
- Permite la estandarización de la enseñanza
- Familiarización de los estudiantes con métodos de auto evaluación y autoaprendizaje
- Uso de retroalimentación (debriefing) y corrección de errores como un medio de aprendizaje
- Desarrollo de competencias clínicas
- Fomenta trabajo en equipo y liderazgo
- Ganar experiencia práctica en escenarios clínicos
- Obtener retroalimentación instantánea como medio de optimizar el aprendizaje





Líderes del Mañana Escuela de Medicina

Testimonio de Estudiantes y Egresados de la Escuela de Medicina



Manuel Montes De Oca
Estudiante activo

UNIBE me dio la oportunidad de estudiar en un país donde se puede tener experiencia más directa al paciente y hacer la carrera en menos tiempo que en Estados Unidos.

Una anécdota...

Mi primera vez en un quirófano fue en la rotación de anestesiología, en el hospital Ney Arias Lora. Esa experiencia de ver cómo se duerme un paciente, cómo se mantiene, y cómo se hace la cirugía, confirmó que quería hacer anestesiología.



Angel Joel Cadenas
Egresado y Docente activo

UNIBE ofrece la oportunidad de poner toda la teoría en práctica.

Una anécdota...

Yo recuerdo durante mi rotación de ortopedia en el hospital Ney Arias Lora, un cirujano me llamó para ayudarlo en una cirugía. Fue la primera cirugía en la que yo participé, y el cirujano me guió por todos los pasos que yo debía seguir. Fue un momento definitivo en mis estudios, porque realmente me sentí un médico.



Luis Andrés Comprés

I did my research after i was told about the school by a fellow student. I found that UNIBE offered a substantial curriculum and gave the tools needed for the usmle and so forth. i also found the school to be economically fitting for me, and time wise it seemed plausible to pursue a second career, for me..

Una anécdota...

Studying here at UNIBE has enabled me to not only gain an immense knowledge in the field of medicine, but has given me the opportunity to learn about a country, i never would have otherwise. I've learned the similarities and differences in healthcare, the communities here in Santo Domingo and also been able to adapt into a new culture.



Juliana M. Reyes

UNIBE brinda, además del currículo completo de medicina, otros cursos que complementan nuestra formación como médicos. Además nos da la oportunidad de rotar en diferentes y variados hospitales alrededor del mundo.

Una anécdota...

Desde que entré a la universidad siempre me preguntaban que residencia me gustaría realizar y mi respuesta siempre era neurología o psiquiatría. El semestre pasado tomé la clase de medicina física y rehabilitación, que no tenía ni remota idea de todo lo que conllevaba. Ahora, luego de tomar la clase y la manera en que la profesora la explicó y nos enseñó todo lo que abarca, quiero hacer mi residencia en medicina física y rehabilitación y poder ayudar a las personas a seguir adelante.



Valentina Martial Lune

Elegí UNIBE porque la misma me brinda la oportunidad de relacionarme, internacionalmente en el ámbito médico. De esta forma es más viable rotar y especializarme en el exterior para traer al país ideas innovadoras.

Una anécdota

La experiencia que más me llenó de satisfacción fue aquella en la que me tocó hacer triage en la emergencia del hospital Robert Reid Cabral. Mientras evaluaba uno de los pacientes "con la cola del ojo" pude identificar a otro que estaba cerca que empezó a convulsionar y lo ingrese rápidamente a emergencia para mantenerlo bajo observación. Lo interesante del caso es que el mismo era un lactante y las convulsiones son difíciles de identificar ya que solo se presentan con "chupeteo" en los mejores de los casos me sentí muy orgullosa de mi misma ya que antes no hubiera sido capaz de identificarlo.



Francisco Billini

I've always been interested in science and health since i was a kid. I discovered UNIBE when i was told about it by a friend who was in the FIU Business program. When i visited the school i fell in love with program.

Una anécdota

In my emergency rotation in Plaza de la Salud I remember a male patient who come in with shoutress of breath. I will never forget as my group and I were there with him doing the patient history and learning that he suffered from my asthenia gravis. We got to interact with the patient, the director of emergency department and a neurologist that day is when i truly learned that in medicine sometimes the most normal day can turn into something unexpected.



Fiona Owusu

I did my research after i was told about the school by a fellow student. I found that UNIBE offered a substantial curriculum and gave the tools needed for the usmle and so forth. i also found the school to be economically fitting for me, and time wise it seemed plausible to purse a second career, for me..

Una anécdota

Studying here at UNIBE has enabled me to not only gain an immense knowledge in the field of medicine, but has given me the opportunity to learn about a country, i never would have otherwise. I've learned the similarities and differences in healthcare, the communities here in Santo Domingo and also been able to adapt into a new culture.



Federico Gómez Gatón

*Egresado de la Escuela de Medicina
Cirujano Oftalmólogo*

De nuestra primera promoción de egresados de la Escuela de Medicina no podemos dejar de resaltar al doctor Federico Gómez Gatón, graduado en 1988 junto a otros tres compañeros. Desde que culminó sus estudios y con la carga de representar nuestra UNIBE como una excelente opción para cursar la carrera de medicina, se empeñó en realizar cada labor con dedicación.

En 1992 inicia su residencia en oftalmología en el hospital de la Diabetes, donde ha permanecido hasta la fecha, conjuntamente comenzando su labor como docente en UNIBE desde entonces. "Recuerdo con agrado a nuestros profesores, siempre dispuestos. Recuerdo lo duro que tuvimos que trabajar en los hospitales para que se nos tomara en cuenta tanto a nosotros como a nuestra universidad".

Durante su trayectoria profesional, el doctor Gómez Gatón se ha destacado por ser un excelente profesional en su área, que es la oftalmología, demostrando vocación por lo que hace. Actualmente es Médico Cirujano Oftalmólogo de varios centro de salud: del Instituto Nacional de Diabetes Endocrinología y Nutrición (INDEN), Hospiten, Hospital Octavia Gautier (Jarabacoa), Instituto Contra la Ceguera por Glaucoma INCOCEGLA, Oftalmológica.

"Una persona que decide la carrera de medicina es una persona con un gran compromiso social desde el inicio de la misma, por lo que debe tener vocación de servicio, demostrar humildad y competencia en el desempeño de su trabajo". Es importante en cualquier área profesional tener una preparación continua ya que los tiempos van avanzando y hay que mantenerse a la vanguardia. Este es el caso del doctor Gómez Gatón, quien no se ha detenido en reforzar sus conocimientos para aplicarlos en quienes los necesitan. Se ha especializado en neurooftalmología, glaucoma, urgencias oftalmológicas, estrabismo nistagmos, avances en cataratas, entre otros. Recuerda el abrazo del doctor Hazoury al entregarle el diploma, y a sus compañeros, en especial a Carlos Amoros, a los profesores, como el doctor Campusano, los médicos de las diferentes rotaciones en los hospitales, personal administrativo de UNIBE, a todos muchas gracias".



UNIBE
Forjando líderes!

CONOCE NUESTRA

OFERTA ACADÉMICA

EGRU
POSTGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA
UNIBE

ODONTOLOGÍA

- Maestría en Periodoncia e Implantes Dentales
- Maestría en Cirugía Bucal e Implantes Dentales
- Maestría en Odontopediatría
- Maestría en Endodoncia
- Maestría en Rehabilitación Bucal
- Especialidad en Ortopedia Maxilar y Ortodoncia

NEGOCIOS Y GESTIÓN

- Maestría en Administración de Empresas MBA con concentración en Finanzas o Negocios Internacionales (impartidas y certificadas por Florida International University, FIU)
- Professional MBA-Florida International University, FIU
- Maestría en Comunicación Integral de Marketing
- Maestría en Seguros
- Especialidad en Gestión Integral de Servicios de Salud
- Máster en Marketing digital por la Universidad de Nebrija y Diplomado en Marketing Digital por UNIBE
- Maestría en Dirección de Recursos Humanos y Gestión del Talento (Doble titulación UNIBE – Universidad de Nebrija, España)
- Máster en Relaciones Internacionales por la Universidad de Nebrija y Diplomado en Relaciones Internacionales por UNIBE

ECONOMÍA

- Maestría en Economía (con concentración en Economía Internacional o Economía Financiera)

PSICOLOGÍA

- Especialidad en Intervenciones en Psicoterapia (Doble titulación UNIBE – Universidad de Salamanca, España)
- Especialidad en Intervenciones en Crisis y Trauma (Doble titulación UNIBE – Universidad de Salamanca, España)

EDUCACIÓN

- Maestría en Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA)
- Especialidad en Educación Virtual
- Especialidad en Intervención Psicopedagógica
- Maestría en Gerencia Educativa
- Especialidad en Educación Inicial
- Especialidad en Educación Primer Ciclo (Énfasis en Lectoescritura y Matemáticas)

FINANCIAMIENTO DISPONIBLE:
809-689-4111 EXT. 1121

DERECHO

- Maestría en Derecho Tributario y Asesoría Fiscal
- Maestría en Derecho Ambiental Internacional
- Maestría en Derecho Constitucional
- Maestría en Derecho Inmobiliario y Registral
- Máster en Derecho Empresarial por la Universidad de Nebrija y Diplomado en Habilidades y Técnicas de Negociación por UNIBE

DISEÑO, ARQUITECTURA E INGENIERÍA

- Maestría en Diseño Sostenible (con concentración en Edificación Sostenible o Territorios Sostenibles)



AUTISM KNOWS NO BORDERS;
FORTUNATELY NEITHER DO WE.



UNIBE

Av. Francia #129, Gazcue, Santo Domingo, R.D. • Tel.: (809) 689-4111
Ext.: 2089 • egru@unibe.edu.do • www.unibe.edu.do

@egru_unibe

Escuela de Graduados UNIBE



RAFAEL MENA CANTO

M.D, MBA

Egresado de la Escuela de Medicina y
Director de la Unidad de Pediatría del Centro
de Obstetricia y Ginecología

Al tomar la decisión de cursar una carrera profesional, en la vida de cada persona interfieren varios factores, entre los que se encuentran elección de carrera por herencia familiar o por vocación y son justos estos elementos los que impulsaron la elección del doctor Rafael Mena. Viene de una familia de médicos. Inició sus estudios de medicina en la Universidad Iberoamericana (UNIBE), donde egresó con honores en el año 2003. "Estudiar medicina es algo de vocación. No hay mejor satisfacción que ayudar al prójimo. Si te apasiona no sentirás el sacrificio"

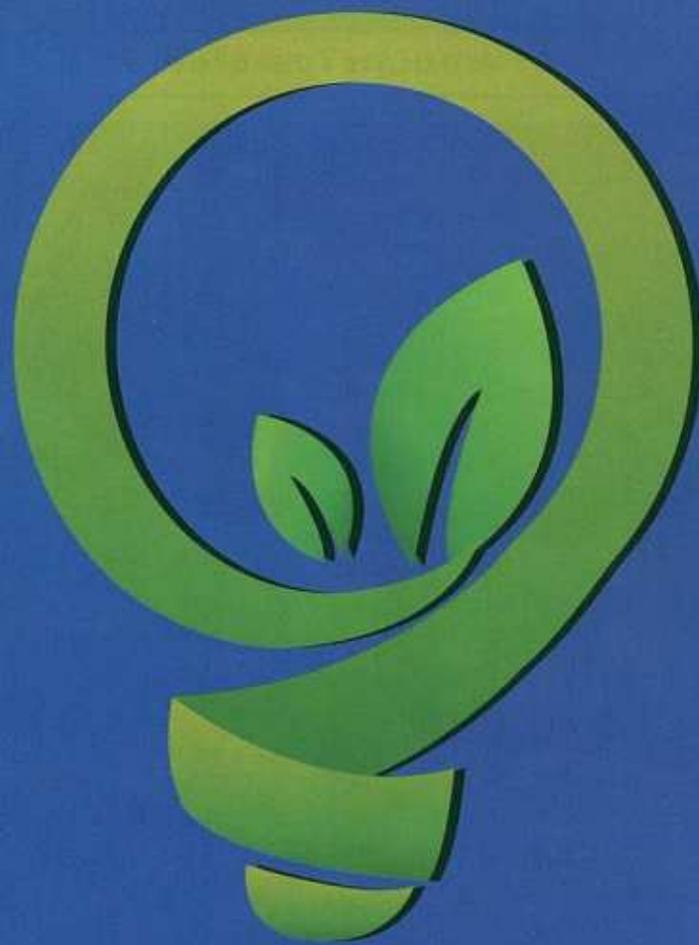
Realizó su residencia de Pediatría General en el Cincinnati Children's Hospital Medical Center, concluyendo en el 2008 e iniciando la subespecialidad en Cuidados Intensivos Neonatales en el mismo hospital. Posee una certificación de la American Academy of Pediatrics Subspecialty Neonatal- Perinatal Medicine y de la American Academy of Pediatrics.

"Amar tu carrera, sobretodo sentir vocación por lo que haces, te lleva a realizar grandes y reconocidos logros en poco tiempo", enfatiza. El empeño, la dedicación y el esfuerzo es lo que determina la trayectoria de cada persona, y a más de una década de ser egresado de la carrera de medicina, el doctor Mena ha logrado importantes reconocimientos. Actualmente es director de la Unidad de Pediatría del Centro de Obstetricia y Ginecología. Es profesor adjunto de Pediatría de la University of Cincinnati College of Medicine, Cincinnati Children's Hospital Medical Center y docente de UNIBE.

"UNIBE fue la base de mi desarrollo profesional y académico. Recuerdo mis amistades, los grandes lazos que con los años se anudaron con más fuerza y puedo destacar la capacidad de cambio de la escuela de medicina de adaptarse a los nuevos tiempos". Una vez en una rotación inicial en los Estados Unidos atendí a una paciente; en este caso una señora mayor, y me pregunta where did you do med school? Y le digo en inglés UNIBE, como si fuera deletreando; y dice ummm that must be a really good school.

Desde muy temprana edad se ha destacado en cada rol que se propone. Ganó del premio Excelencia Académica "TheCullowheeExperience", en la Universidad Carolina del Norte, en 1993, para estudiantes sobresalientes. Estudiante de Alto Honor del Colegio Americano, 1988-1998. Bachiller graduado con más alto índice académico; premio Excelencia a la Juventud 2001, 5ta edición, nominado mérito escolar. Sam DalinskyAward 2008- premio otorgado al mejor residente de pediatría en Cincinnati Childrens. Fue el primer latino y segundo extranjero en lograr esta distinción.

"UNIBE fue la base de mi desarrollo profesional y académico. Recuerdo mis amistades, los grandes lazos que con los años se anudaron con más fuerza y puedo destacar la capacidad de cambio de la escuela de medicina para adaptarse a los nuevos tiempos"



**Dale más vida
al mundo...**

Tenemos el compromiso de preservar la salud de nuestro medio ambiente, cada uno de nosotros de manera individual puede contribuir desde sus hogares y oficinas:

Dejémosle la herencia de un mundo mejor a nuestros hijos:

¡AHORRA ENERGÍA!

¡Apaga y Vámonos!



COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD
UNIBE



Manuela Restrepo

Estudiante de Medicina, Líder del Mañana

"Desde que me enteré del programa de becas lo vi como un reto académico que dejaría en mí grandes experiencias"

"Ya sabía que Medicina era mi carrera y soñaba con tener la oportunidad de estudiarla en la mejor academia universitaria del país, es por esto que decidí aplicar al programa de becas Líderes del Mañana de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Ser beneficiada con este programa me ha dado la oportunidad de recibir educación de alta calidad en cómodas instalaciones, asistir a charlas sobre liderazgo y rendimiento académico, contar con un equipo de profesionales siempre atentos a nuestras inquietudes y compartir con otros líderes, jóvenes emprendedores y comprometidos con la excelencia académica y la responsabilidad social."

Mi experiencia

"Mi experiencia en UNIBE ha sido enriquecedora", explica Manuela: "El conocimiento adquirido en las aulas, la participación en actividades extracurriculares y la posibilidad de ser monitora de Ciclo General me hacen trascender como estudiante con valores y destrezas que estarán presentes en mi vida profesional". Manuela expresa con agrado que durante el tiempo que tiene en UNIBE ha recibido un trato cordial y un gran apoyo por parte del personal de la institución y de todos sus compañeros de la facultad.

"Contemplo en mis planes ser una doctora cualificada con pensamiento crítico sobre el entorno en el que me desenvuelva, y que esto me mueva a liderar cambios hacia un mejor sistema de salud". Al cuestionarle sobre cuál sería su campo de enfoque, expresó que las ciencias neurológicas y la investigación son los campos de la medicina en los que desea concentrarse. Y, como médica egresada de esta universidad, piensa tener participación activa en el servicio comunitario y apoyo al medio ambiente. "A los jóvenes que desean aplicar al programa de becas, les motivo a hacerlo y a estar dispuestos a iniciar un camino que les cambiará sus vidas positivamente y que afianzará su decisión por la excelencia académica".

Stephanie Marianne Checo Rijo

Estudiante de Mercadeo, Líder del Mañana

"La vida no se mide por los zapatos caros que has usado, sino por las huellas imborrables que has dejado"

Stephanie nos comenta qué le hizo aplicar al programa

Ser Líder del Mañana es una oportunidad para personas con talento, líderes de su comunidad, de su escuela o colegio, personas con una trayectoria de entusiasmo, liderazgo, esfuerzo y dedicación. Personas que no solo se han preocupado por estudiar, sino por marcar una diferencia en la sociedad ya que vivimos en un mundo donde todo cambia constantemente en un pestañear, por esto nuestra labor es servir como agentes que moldeen dichos cambios para el bien social, el bienestar de nosotros y los nuestros. Desde pequeña siempre me ha gustado pertenecer a distintos programas como el Club de Naciones Unidas Jóvenes por la Democracia y el grupo de acción social de mi amado Colegio San Judas Tadeo, voluntariados como la organización sin fines de lucro Techo y mi comunidad católica Rebanos Joven. Por esto y porque conocía a líderes de otras promociones que me inspiraron y me animaron a solicitar para ser parte de Líderes del Mañana. **Su experiencia:** "Siendo parte de este programa, ha sido de gran beneficio para mi crecimiento personal y académico, ya que dentro de él se realizan actividades constantemente donde puedo involucrarme, representar el nombre de mi universidad fuera de ella, crecer, conocer autoridades tanto universitarias como del mundo empresarial y otras experiencias enriquecedoras. Esto marca una diferencia en tu persona y va creando un sentido de pertenencia que queda impregnado para siempre".

Algo que te haya marcado en el tiempo que tienes en la UNIBE

"UNIBE. UNA UNIVERSIDAD DE EMPRENDEDORES Y PARA EMPRENDEDORES"... Las palabras de nuestro estimado rector Julio Amado Castaños Guzmán, frase que cada día al levantarme me inspira a ser diferente y me da alegría estar en esta institución donde no solo se forman para trabajar por los sueños de otros, sino por los de uno mismo y nos dan herramientas y asesoría para ello. La cercanía y facilidad que tienes en UNIBE de contar con el apoyo de tu Escuela, en mi caso la Escuela de Mercadeo, directamente con mi director José Martín Morillo y mi querida Dorca Baldemora. Esto hace que uno desee involucrarse más de lleno en las numerosas actividades que se realizan en la trayectoria de su carrera, lo cual te facilita salir al mundo laboral con más experiencia que solo estar entre cuatro paredes.

Ella nos comenta sobre sus planes:

Con Dios delante, mis planes son terminar exitosamente mi carrera universitaria con experiencia laboral, luego internacionalizarme, siempre siendo parte de iniciativas que ayuden al desarrollo de las comunidades vulnerables y el desarrollo de los jóvenes. Tengo metas claras, las cuales día a día trabajo para cumplirlas ya que como dice Lao Tsé: "Un viaje de mil millas empieza por un solo paso".

Aconseja a otros jóvenes que desean entrar en el programa

No se queden en el "pudo ser". Las oportunidades son calvas y hay que aprovecharlas, los líderes no esperan a que lleguen, sino que salen a buscarlas. No esperen el apoyo de todo el mundo, sean independientes y vayan en busca de lo que quieren ser, sin excusas. Recuerda que eres lo que haces y que "La vida no se mide por los zapatos caros que has usado, sino por las huellas imborrables que has dejado".





Philippe G. Nell

Ministro, jefe de la sección Américas de la Secretaría de Estado de la Economía de Suiza (SECO)

En un mundo cada vez más interconectado, al momento de visualizar una idea de negocio o destinos de trabajo no solo se investiga el mercado local, sino internacional. En UNIBE tuvimos la oportunidad de recibir la visita del señor Philippe Nell, Ministro jefe de la Sección Américas de la Secretaría de Economía de Suiza y conocer de una de las economías más desarrolladas del mundo. El señor Nell nos respondió algunas preguntas para la revista universitaria UNIBE INFORMA.

¿Cuál es el papel que deben desempeñar las universidades para mejorar los procesos de desarrollo económicos de una nación?

El papel de las universidades es muy importante para cualquier país ya sea desarrollado o en desarrollo. Ellas contribuyen a la formación, el análisis y la investigación fundamental y aplicada. Ellas participan también a la conservación del patrimonio cultural e histórico nacional. Sus bibliotecas representan un conjunto de conocimientos de un valor inestimable. Las universidades contribuyen también a la popularidad de una ciudad, una región o un país. Grupos económicos, start-ups y parques de innovación se establecen a su alrededor para beneficiar de sus conocimientos y de sus futuros egresados. Son un motor para el desarrollo. Ellas atraen talentos y son al mismo tiempo fuente de motivación para muchos jóvenes. Una vez graduados, los estudiantes podrán ejercer una profesión interesante, ocupar una posición de responsabilidad o comenzar una carrera internacional. Para acceder a un nivel de desarrollo más elevado, un país debe aumentar su ingreso por habitante. Esto depende del aumento del nivel de productividad del país. La cantidad de recursos naturales, en general, no es suficiente. Es indispensable la creación de ventajas comparativas que pertenezcan al país. Con la formación y la investigación, la universidad abre las puertas del país hacia la innovación, fuente de competitividad y bienestar. A nivel de la investigación y del

análisis, las universidades pueden contribuir a la política fiscal, monetaria, comercial, agrícola, tecnológica, medio ambiente, social y desarrollo del país.

¿En qué aspectos deben enfocarse las universidades para proveer a los estudiantes de las habilidades para ser competitivos?

Las universidades deben ofrecer un nivel muy alto de enseñanza, de análisis y de investigación. Los estudiantes deben obtener no solamente bases teóricas sino también muy buenas bases metodológicas además de los conocimientos específicos a cada materia. Cómo identificar un problema? Cómo resolverlo? Cuáles instrumentos utilizar? Los estudiantes deben trabajar en casos empíricos y obtener, a nivel del master, un buen seguimiento por parte de sus profesores. Igualmente tener no solamente trabajos individuales sino de grupo para compartir los análisis y los conocimientos. Las exigencias deben ser elevadas. El conocimiento de los idiomas extranjeros es indispensable especialmente del inglés. En un mundo que parece no tener fronteras, **¿Cuáles aspectos debe tomar en cuenta un joven que ha iniciado un emprendimiento pero que tiene el interés de presentar su producto o servicio en Europa?** El joven debe en primer lugar poner en evidencia el carácter de su producto y preguntarse: el producto es completamente nuevo? Hay otros productos en el mercado que se le parezcan? Se



justifica la obtención de un brevet? El producto ya está protegido por el brevet de otro autor? En primer lugar, el producto debe introducirse en el mercado local. Debe establecerse un plan de negocios con la posibilidad de expansión a nivel internacional. Para ello, el joven deberá contactar una cámara de comercio de Santo Domingo; por ejemplo la Cámara de Comercio y de Turismo Dominico-Suiza, a fin de obtener las informaciones necesarias sobre las etapas a seguir para entrar en el mercado suizo o la Unión Europea. Los productos industriales y alimenticios deben respetar las condiciones específicas de cada país relacionadas con los requisitos técnicos y la seguridad del consumidor y estar certificadas por los órganos suizos y europeos competentes antes de poder entrar en Europa. Las etiquetas y los manuales de utilización –si necesario– deben también estar conformes con ciertas reglas. Los productos deben también presentarse durante ferias comerciales en América Latina o en Europa a fin de promover las ventas.

¿Cuál es la importancia de la relación Empresa-Universidad como forma de mejorar las capacidades de los estudiantes?

La relación entre las empresas y la universidad se puede realizar de tres maneras. Primero, de acuerdo a

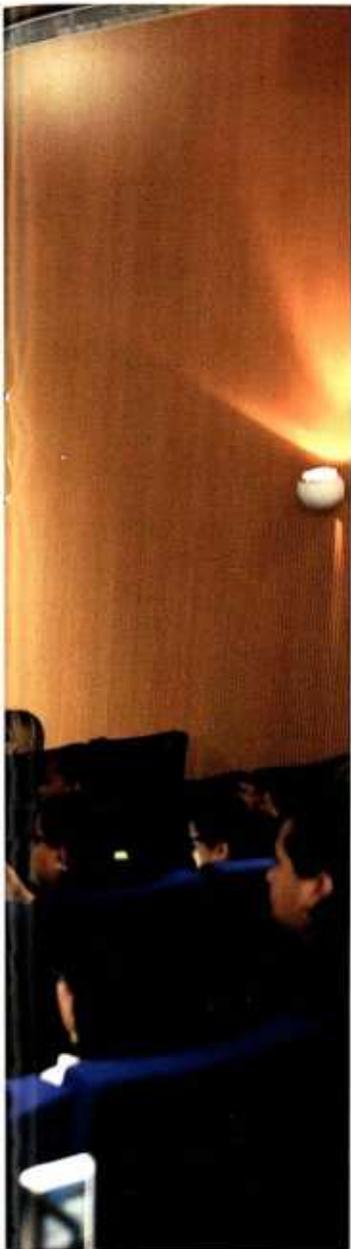
los sectores, los estudiantes deben realizar prácticas en las empresas antes de terminar el master. En segundo lugar, las empresas deben presentar, por medio de conferencias, casos concretos a los estudiantes de bachelor y de master relacionados con temas precisos (contabilidad, desarrollo de productos, marketing, búsqueda de mercados, problemas jurídicos...). En este sentido, los hospitales también deben estar en contacto estrecho con los estudiantes de medicina. En tercer lugar, las empresas pueden, de acuerdo a los sectores, trabajar con las universidades para desarrollar nuevas tecnologías; esto da lugar a una situación "win-win" en la cual los estudiantes trabajan en proyectos concretos y las empresas benefician de la investigación científica universitaria. Esto es muy común en Suiza. Google e IBM, por ejemplo, han establecido centros muy importantes de investigación cerca de la Universidad Politécnica de Zurich. Nestlé ha establecido su centro de investigación en ciencias de la salud cerca de la Universidad Politécnica de Lausanne. El objetivo es de desarrollar las nuevas técnicas de nutrición personalizada, basadas en las ciencias de la salud, para prevenir y tratar problemas de salud como el diabetes, la obesidad, las enfermedades cardio-vasculares y la enfermedad de Alzheimer que están en aumento a nivel mundial.



Laura Melendo, Doctora en Ciencias de la Comunicación y Coordinadora TIC, Universidad Camilo José Cela

LOS RETOS DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

De país en país, las preocupaciones de los docentes son las mismas. Esta fue parte de la conclusión del conversatorio con la Dra. Laura Melendo, Doctora en Ciencias de la Comunicación y Coordinadora TIC de la Universidad Camilo José Cela. La Dra. Melendo estuvo en el país a propósito del evento The Future of Advertising 2016 y presentó en la UNIBE su conferencia "Claves para Docentes de Comunicación en un Mundo Cambiante: Reflexiones desde la Universidad". En el encuentro, donde estuvieron docentes de diferentes universidades, la Dra. Melendo conversó sobre los retos que tiene un profesor en el mundo actual. Su interés se centra no solo en la manera de compartir la información con los estudiantes, sino como ellos la recibe. "Cuales son las principales preocupaciones de los docentes? Que los estudiantes aprendan. Que estén comprometidos. Que acudan al aula. Que estén atentos a las clases y al día en los contenidos. Esto es solo parte del reto." Pero no es solo eso. Agrega que el ambiente en el que se desarrolla la docencia y el respeto son dos aspectos a tomar en cuenta si el docente desea hacer conexión con la clase. "Debemos tener un buen clima en el aula, que se respeten los comentarios de los compañeros. Que se respete el alumno que interviene y al que no interviene" Durante su conferencia, hubo un espacio para identificar esas dudas que asaltan a los docentes y la manera en la que se pueden identificar para lograr soluciones en beneficio de todos. "Genera dudas planificar las actividades a lo largo del semestre, pero también genera dudas identificar qué es lo que tiene valor para el fortalecimiento académico de los alumnos.



Vhyna Ortega, Teresa Guzmán, Yselys López, Laura Melendo, Isabel Fiallo, Loraine Amell y Claudia Monts.

Que colocamos las calificaciones correctas. Estas dudas, al compartirlas, se pueden lograr grandes cosas y acciones que apoyan la labor del docente". En ese sentido la Dra. Laura Melendo presentó una experiencia de la universidad Camilo José Cela de España, donde un docente identificó una debilidad y propuso a un grupo de profesores trabajar en conjunto para que los estudiantes pudieran lograr el máximo beneficio trabajando sobre un proyecto en particular que pudieran llevar a la práctica. Así cada profesor, desde su área de experiencia y durante un semestre, trabajó con los alumnos para lograr completar de manera satisfactoria los proyectos. Esto permitió al alumno aprender mejor, el ser capaz de ver todo el proceso. Esta práctica aún continúa. Ante esto, la Dra. Melendo agrega: "Es importante que los profesores compartan sus experiencias y sacar conclusiones en beneficio de los estudiantes." Otro aspecto sumamente interesante tiene que ver con el proceso de evaluación de los estudiantes.

Una de las maneras de desarrollar la capacidad de análisis y las habilidades críticas de los estudiantes es al evaluar los trabajos de sus pares. Esta experiencia ha dado muy buenos resultados no solo en la elaboración de los proyectos, sino también en las experiencias del estudiante, al encontrarse en situaciones similares a las que deberá afrontar en el mercado laboral. "Si ellos son capaces de hacer sus proyectos, tienen que ser capaces de evaluar y de entender si el proyecto de sus compañeros es mejor que el suyo o en qué partes podría mejorar. Pero sobre todo, a los estudiantes les gusta que se les tome en cuenta su opinión" Y no es que el docente descarga en los estudiantes la responsabilidad de evaluar, sino que ellos van desarrollando su capacidad de análisis. Es que, como dice la Dra. Melendo: "Aunque al estudiante le gusta que lo evalúe su compañero, al final busca la aprobación de su profesor".





**Dirección, visión y oportunidades de experiencia
práctica, elementos de nuestra nueva carrera:**

Dirección y Gestión del Turismo

Por: Gloria Alina Valdés, Directora de Gestión Académica UNIBE

A medida que los hoteles, restaurantes, agencias de viajes y destinos turísticos se han vuelto más sofisticados y diversos, la formación en las carreras de turismo requieren evolucionar de un entrenamiento para el servicio, a nuevos programas que desarrollen diferentes niveles de cualificación vocacional, técnica y superior y ofrezcan a los egresados salidas profesionales distintas. En el marco de la reforma curricular de UNIBE, la Escuela de Turismo consideró las tendencias globales como principios de actualización y adecuación de la información y las competencias que deben manejar los futuros actores de la industria de mayor crecimiento a nivel mundial (según los datos de la Organización Mundial del Turismo OMT). La industria del turismo está en constante innovación, cambio y crecimiento, y demanda de sus líderes, experiencia y capacidades operacionales desde el mismo instante en él éstos se incorporan al mercado laboral.

Es por esto que los miembros de la comisión curricular de Unibe consideran que el capital humano de la industria turística y hotelera debe avanzar al mismo ritmo que avanza el sector, y esto requiere un diseño de carrera flexible que permita constantemente revisar y rediseñar la oferta académica de la carrera. Al analizar el contexto local encontramos 13 universidades que ofrecen la carrera a nivel superior con una duración aproximada de cuatro años en la mayoría de las universidades y una carga académica que va de 154 a 222 créditos. En los distintos planes de estudio se aglutinan diversas asignaturas generales y específicas tanto del área hotelera como del turismo, junto a los idiomas y asignaturas del área administrativa y financiera. Entre las distintas universidades los programas son dispares en contenidos, nombre de las asignaturas y titulaciones. Siendo las titulaciones más comunes Administración Hotelera, Administración Turística y Administración Turística y Hotelera.

En el contexto internacional, los programas de hotelería y turismo de las universidades mejor posicionadas a nivel mundial, coinciden en un duración promedio de 4 años, con un programa general en los dos primeros años y una concentración o mención que permite profundizar en un área específica en los años subsiguientes con titulaciones separadas para hotelería, turismo y gastronomía. El enfoque de la carrera se ha concentrado en el aprendizaje práctico y vivencial y la formación bilingüe.



UNIBE como institución académica de vanguardia incorpora en su recinto Cap Cana una nueva carrera: **Dirección y Gestión del Turismo**. Esta carrera está compuesta por tres ejes:

- 1) **Dirección de Empresas Turísticas:** Este eje se enfoca en desarrollar en el egresado la competencia para generar procesos de gestión administrativa de las empresas turísticas y dirigirlos eficientemente, con una visión emprendedora y un enfoque de servicio.
- 2) **Operación de Empresas Turísticas:** Eje enfocado en que el egresado sea capaz de dirigir los procesos operativos de las empresas de las diversas áreas del turismo, bajo estándares de calidad, ética y responsabilidad social.
- 3) **Gestión de Destinos Turísticos:** Eje enfocado en que el egresado desarrolle la competencia para gestionar de forma sostenible los diferentes elementos y recursos que intervienen en el diseño y desarrollo de un destino turístico, respetando la diversidad existente y mostrando actitud crítica y propositiva hacia el sector turismo.

El impartir la carrera en el Recinto Cap Cana permite al estudiante lograr una inmersión temprana en el sector mediante prácticas supervisadas en operación de hoteles, empresas de intermediación y de alimentos y bebidas a partir del tercer semestre. Asimismo, la carrera contempla proyectos integradores de conocimientos en las áreas de alojamiento, agencias de viajes y tour operadores y restaurantes en un entorno internacional como el que ofrece el principal destino turístico del Caribe. Esto permite al estudiante obtener de una visión del mundo más amplia en la industria, al convivir con otros estudiantes y profesionales extranjeros que vienen a nuestro país a estudiar turismo y a trabajar en las más prestigiosas marcas hoteleras internacionales. En adición a lo anterior, la nueva carrera cuenta con un componente internacional flexible que permite cursar los dos últimos semestres en universidades aliadas en otros destinos turísticos con características de vanguardia y obtener concentraciones en: Dirección Hotelera Internacional, Gastronomía y Gestión de Restaurantes y Organización de Eventos y Turismo de Reuniones con certificaciones profesionales avaladas por las más reconocidas instituciones internacionales.

Las posibilidades para los profesionales del turismo son amplias: oportunidades internacionales, estabilidad en beneficios y salarios, entorno laboral diverso, capacidad para utilizar distintos idiomas y posibilidades globales de desarrollar una carrera en constante progresión. En las distintas áreas de la industria se requiere gente talentosa, con capacidad de manejar retos laborales en un entorno innovador, en constante evolución y con una nacionalidad global. La posibilidad de estudiar en el Recinto Cap Cana permite al estudiante desarrollarse en el mayor destino turístico del Caribe posicionado a nivel mundial como uno de los mejores del mundo, donde se concentran profesionales del turismo de diversos países que enriquecen el enfoque turístico e incorporan las tendencias globales a la academia. Esto combinado con la calidad y rigurosidad académica de UNIBE permite desarrollar egresados de vanguardia.

UNIBE A LA VANGUARDIA

Reconocimiento e Innovación de una Comunidad Universitaria Comprometida



ESCUELA MEDICINA ES RECOGIDA POR EL MEDICAL BOARD DE CALIFORNIA

El Consejo de Medicina del Estado de California, Estados Unidos, en la ciudad de San Francisco, otorgó el reconocimiento a la Escuela de Medicina, la cual cumple con los altos estándares requeridos por este organismo, lo que facultaría a sus egresados a ser elegibles para obtener licencia, practicar y ejercer la medicina en este Estado.



ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL GANA 2DO Y 3ER LUGARES EN PREMIO ODEBRECHT

Las parejas de estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil, Romry Ferrera-Gibran Kidwai y Miguel Jazmin-Luis Ventura, ganaron el segundo y tercer lugares, respectivamente, en el Premio Odebrecht para el Desarrollo Sostenible 2015. Los proyectos ganadores fueron: Análisis comparativo entre viga de Hormigón Armado y viga de Hormigón Armado con Poliestireno Expandido y Sustitución de un Porcentaje de Cemento por Vidrio Reciclable.



ESTUDIANTES OBTIENEN BECA ELAP PARA INTERCAMBIO EN CANADÁ

Seis estudiantes obtuvieron la beca del Programa del Gobierno de Canadá Emerging Leaders of the Americas (ELAP) para intercambio estudiantil en esa nación. Los becarios fueron: Martín Oriando Almonte, de la Escuela de Mercado; Ramiro Matos, Daniela García y Karla Bobadilla, de la Escuela de Administración de Empresas; Adela Ortiz, de la Escuela de Psicología y Luis Carpio, de la Escuela de Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación.



MENCIA-RIPLEY PARTICIPA EN CONFERENCIA DE WPATH

La doctora Aida Mencía-Ripley, del Decanato de Investigación, participó en la conferencia de WPATH, la cual fue realizada en Amsterdam (Países Bajos). Esta conferencia es la reunión de profesionales de las ciencias de la salud más grande que se ha realizado para fines de mejorar las prácticas psicoterapéuticas y médicas para el tratamiento de pacientes transgénero. La conferencia fue realizada en la Vrije Universiteit de Amsterdam y otras localidades de la ciudad.

#YOSOYUNIBE



Proyecto Escuela de Arquitectura gana Primer lugar

El Proyecto "Los Ciguayos", generado por el equipo de estudiantes Giancarlo Beato y Katherine Andújar, y asesorados por la docente Magaly Caba González, de la Escuela de Arquitectura, obtuvo el primer lugar de la Bional Estudiantil Latinoamericana, en el marco del XXVI CLEFA SD 2016, auspiciado por la Unión de Universidades de Latinoamérica (UDUAL) y la Unión de Escuelas y Facultades de Arquitectura de América Latina (UDEFAL).



DESTACA RETOS DE ESCUELA INGENIERÍA INDUSTRIAL

La profesora Milagros Guillermo destacó que uno de los grandes retos que tiene la Escuela de Ingeniería Industrial es lograr que los estudiantes sean capaces de aplicar los conceptos aprendidos en clases para solucionar problemas reales dentro de cualquier entorno laboral. Esto se une a la necesidad de desarrollar destrezas cooperativas y colocar un pensamiento abierto al cambio que tienda a la mejora continua.

ELIGEN AL DIRECTOR DE ARQUITECTURA SECRETARIO GENERAL UDEFAL

En el marco de la XXVI Conferencia Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Arquitectura (CLEFA SD 2016), fue elegido en votación unánime a la Secretaria General de la Escuelas y Facultades de Arquitectura de América Latina (UDEFAL) el arquitecto Elmer González, director de la Escuela de Arquitectura, para el período 2016-2020. Es el primer dominicano elegido a ocupar esa posición.



REALIZAN PRIMEROS PROTOTIPOS EN IMPRESORA 3D

Durante el semestre mayo-agosto estudiantes de Ingeniería Industrial, acompañados por la docente Karina Vásquez, de la materia diseño asistido por CAD y desarrollo de productos, tuvieron la oportunidad de realizar prototipos en la nueva impresora 3D, recientemente adquirida por la universidad. Las impresoras 3D son máquinas capaces de realizar réplicas de diseños en 3D, creando piezas o maquetas volumétricas.



LEANDRO FÉLIZ MATOS PARTICIPA DEL AADR-IADR MEETING 2016

El decano de Investigación y director de Centro de Investigación en Biomateriales y Odontología (CIBO), Leandro Félix Matos, participó del AADR-IADR Meeting 2016 como nuevo miembro, congreso anual de la Academia Internacional de Investigación Dental (IADR) por sus siglas en inglés. La reunión científica se llevó a cabo en la ciudad de Los Ángeles, California. Durante el congreso se realizó una sesión de trabajo junto al equipo de Harvard School of Dental Medicine y Texas Health Science Center.



RECIBE CARGAMENTO DE EQUIPOS CIENTÍFICOS DE SEEDINGLABS

Las autoridades académicas anunciaron la llegada de un cargamento de equipos de laboratorio enviados a través del programa Acceso a Equipos de SeedingLabs. Como una de las 16 universidades escogidas para el acceso de equipos, ésta ha recibido un contenedor de 20 pies (6 metros) con 2.3 toneladas de equipos y materiales que apoyarán la investigación y la enseñanza del Decanato de Investigación Académica, así como su nuevo Instituto de Medicina Tropical y Salud Global.

Ven a conocer lo nuevo



Dirección y Gestión Empresarial

con concentraciones en Negocios y Logística
Internacionales/Mercados Financieros/Emprendimiento
Inteligencia de Negocios/ Mercadeo y Comercio Digital



Dirección y Gestión del Turismo

con concentraciones en
Dirección Hotelera Internacional
Gastronomía y Gestión de Restaurantes
Organización de Eventos y
Turismo de Reuniones



Mercadeo

con concentración en Mercadeo y
Comercio Digital/Inteligencia de
Negocios/Finanzas/Emprendimiento

Psicología

(MENCIONES:
Clínica - Educativa-Organizacional)
con concentraciones en
Psico fisiología
y Neurocognición
Psicología de la Salud
Atención a la Diversidad
Psicomotricidad
Estudios de Género
Análisis del Comportamiento Aplicado
Investigación



Comunicación

(MENCIONES: Publicidad - Audiovisual)
con concentraciones en Estrategia
y Gestión Publicitaria/
Creatividad Publicitaria



que tiene **UNIBE**



Arquitectura

con concentraciones en
Arquitectura Efímera e Interiorismo
Tecnología y Animación Gráfica Digital
Construcción Sostenible y Certificación LEED
Urbanismo



Diseño de Interiores

(MENCIÓN: Dirección de Arte para Cine)
con concentraciones en Espacios Comerciales
Espacios de Hospedaje
Arte y Museografía



Odontología

con concentración en Investigación

UNIBE

Forjando líderes!

Av. Francia #129, Gazcue,
Santo Domingo, R. D.
Tel.: 809-689- 4111, Ext.: 1039
Para financiamiento Ext.: 1121
www.unibe.edu.do





Michelle Lizardo
Decana del Decanato de Estudiantes



Unidad de Asuntos Estudiantiles: un seguimiento continuo a nuestros estudiantes

El paso de un estudiante a la educación superior puede ser difícil para algunos jóvenes. Es por esta razón que una de las áreas más importantes de la universidad suele ser esa que atiende las necesidades puntuales de los estudiantes en esta época tan importante de sus vidas. En la Universidad Iberoamericana, dentro del Decanato de Estudiantes, existe la Unidad de Asuntos Estudiantiles.

Esta unidad en particular se ocupa de dar respuesta a los requerimientos de nuestra comunidad académica en general, sirviendo de puente o canal entre los estudiantes, docentes y administrativos. Algunas de las responsabilidades específicas son:

- Administración del Gimnasio y Salón de Estudiantes
- Activación y entrega de los tarjetones de parqueo
- Solicitud e inclusión en el programa de Fondo de Garantía
- Recepción y entrega de objetos perdidos
- Manejo de seguros médicos para estudiantes extranjeros
- Asistencia, mediación, canalización y gestión con los estudiantes, en términos de quejas, reclamos, incidentes y solicitudes administrativas.
- Coordinación de actividades relacionadas con el crecimiento académico, personal y profesional del estudiantado

En UNIBE creemos en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Es por eso que esta unidad siempre está atenta a la evolución de los alumnos no solo en su formación académica, sino también en sus capacidades de interrelación con sus compañeros y su entorno. Actualmente labora en horario de lunes a viernes hasta las 7:00pm, con el compromiso de mantener un servicio de alta calidad para nuestros estudiantes.



Amelia González

UNIBE, una experiencia más allá del silabo

Sin importar en la carrera en que estés o en que tanda estés, esta universidad nos moldea a todos a veces sutilmente, sin darnos cuenta. Nos convertimos durante nuestro proceso de formación universitaria en personas más autodidactas y sensibles, o quizás tal vez sea yo, con mis conceptos del Romanticismo. Lo que quiero dejar dicho es esto, sin importar en qué carrera te encuentres, el día a día en UNIBE es cálido y entretenido ya sea por la bienvenida del guardián Jesús cuando entras y sales de UNIBE, el platicar y conocer personas en la plazoleta o los eventos y eventualidades planeadas y a veces no planeadas que tiene la universidad para nosotros desde los congresos, business camps a la visitas inesperadas de la banda de gatos de UNIBE. Esta universidad, sin lugar a dudas le brinda muchas oportunidades a sus estudiantes con el fin de convertirnos en las llaves del progreso.



Rosa María Cruz Bejarán
Coordinadora Unidad E-Learning

Páginas web para la actualización docente

El desarrollo de las tecnologías ha traído consigo el surgimiento de nuevos y diversos escenarios de enseñanza-aprendizaje, motivando la necesidad de que los docentes adapten sus metodologías, roles y estrategias a la nueva realidad. Ya no se trata de formar bajo los métodos tradicionales, sino de entender los nuevos modelos pedagógicos mediados por las TIC. La gestión de las tecnologías se considera una de las competencias básicas que deben manejar los profesores, ya que uno de sus principales retos es ofrecer experiencias de aprendizaje significativas para sus alumnos. Los clásicos procesos educativos no son efectivos en una sociedad web formada, en su mayoría, por nativos digitales, acostumbrados a aprender de forma colaborativa y en red. Por tanto, es casi una obligación de los docentes el mantenerse actualizados y a la vanguardia en el uso de recursos o herramientas que fortalezcan su desarrollo profesional.

En esta oportunidad compartimos con ustedes algunas páginas que les ayudarán a mantenerse actualizados en el uso de recursos, técnicas, estrategias y herramientas que fortalecerán sus clases:



Portal Espacio Docente UNIBE.

Es un espacio en la web donde se pueden encontrar recursos, herramientas e informaciones para los docentes innovadores. En él los usuarios pueden informarse sobre temas académicos y de actualidad en la rama profesional que les interese, con la particularidad de que el contenido es generado en su mayoría, por experiencias compartidas por los docentes de la institución. Los diferentes espacios que forman parte de él, son los siguientes:

- Publicaciones
- Técnicas de enseñanza
- Recursos educativos
- Libros y revistas recomendados
- Jornada Innovación: se comparten las presentaciones de las Jornadas de Innovación Educativa y de las Clases Innovadoras.

Página web:

<http://docentes.unibe.edu.do/>



TED Talks

Son un espacio para la difusión de breves conferencias que se imparten con el objetivo de compartir experiencias e ideas sobre ciencias, artes, política, educación, cultura, negocios, tecnología, desarrollo y entretenimiento. La Conferencia TED fue fundada en 1984 y su nombre surge del objetivo para el cual fue creada: Tecnología, Entretenimiento y Diseño. Desde el 2006 están disponibles en internet. La particularidad de estas charlas es que la forma tan sencilla y clara en que son expuestas sirven de material para el desarrollo de actividades con los estudiantes, tanto desde impactar en el pensamiento de ellos como de los profesores.

Página web:

<https://www.ted.com/>



Khan Academy

Es una organización educativa sin fines de lucro, creada en el 2006 con el objetivo de ofrecer en su plataforma cursos virtuales gratuitos y abiertos a todo el mundo sin importar la edad. Las personas aprenden a su propio ritmo sobre diversos temas: matemáticas, ciencias, computación, historia, economía, arte y otros. Tiene la ventaja de que posee acuerdos con diversas instituciones, lo cual agrega valor agregado a sus formaciones virtuales. Estas instituciones son la NASA, el Museo de Arte Moderno de New York (el MoMa), la Academia de Ciencias de California así como el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT). Los recursos allí compartidos benefician no sólo a personas con deseos de aprender, sino también a docentes que quieran actualizarse en un tema determinado o bien, trabajar algunos conceptos allí explicados con sus estudiantes.

Página web:

<https://www.khanacademy.org/>



Laura Sartori
Decana de Postgrados y
Educación Continua UNIBE

El Impacto del Liderazgo Transformacional en las Organizaciones

Liderazgo es un término que ha evolucionado y varias teorías han surgido a través del tiempo para describir el comportamiento de los líderes efectivos, y la manera en la que éstos practican su liderazgo (Herzberg, 1968; Morgan, 2006; Senge, 2006). La mayor parte del debate se ha enfocado en torno a si los líderes nacen con ciertos rasgos o si las características de liderazgo se desarrollan. Northouse (2013) sostiene que los líderes desarrollan su capacidad de liderazgo a través de la experiencia. Las organizaciones mundialmente buscan empleados con habilidades de liderazgo, esperando que sean capaces de responder de manera efectiva a los rápidos cambios y altas demandas de su entorno. Los líderes eficaces demuestran características especiales, tales como visión estratégica, trabajo en equipo y la capacidad de atender las necesidades de sus equipos, motivándolos a alcanzar los más altos estándares establecidos por la organización. Liderazgo es la capacidad de contribuir a cambios positivos, y a la construcción de una visión compartida para el logro de metas personales, profesionales y organizacionales. Los líderes eficaces desarrollan capacidades en sus equipos y confían en ellos para la consecución de tareas específicas, y para enfrentar situaciones complejas (Northouse, 2013). La pasión es lo que mueve a la gente hacia adelante, impulsando a las personas a lograr sus objetivos en la vida. El liderazgo transformacional se ha definido como "un proceso que cambia y transforma a las personas" (Northouse, 2013, p. 185). Los líderes transformacionales practican la influencia, lo cual motiva a sus seguidores a dar lo mejor de sus capacidades. Este tipo de liderazgo inspira a las personas a crear y desarrollar buenas prácticas que contribuyen al éxito y el logro de objetivos comunes. Los líderes transformacionales reconocen las experiencias de cada miembro de su equipo, como también su dominio personal (Senge, 1992). Estos líderes son capaces de identificar oportunidades de aprendizaje para el desarrollo de sus equipos, lo cual promueve la participación activa en la toma de decisiones y el valor de enfrentar retos. Herzberg (1968) indicó que el desempeño de los miembros de una organización se enriquece cuando los líderes reconocen sus potenciales y les otorgan la oportunidad de formar parte de iniciativas importantes. En el ámbito de las prácticas del liderazgo transformacional, está el liderazgo de servicio. Northouse (2013) presenta diez características de un líder de servicio que incluyen: saber escuchar, la empatía, el cuidado, la conciencia, la persuasión y el compromiso con el desarrollo de las personas. La teoría del líder servidor propone que en lugar de practicar el poder, los líderes de servicio facultan a sus seguidores y distribuyen el poder entre ellos, impactando el rendimiento general del equipo. La cultura creada por ambos, liderazgo transformacional y liderazgo de servicios, promueve el empoderamiento de los miembros de la organización y su involucramiento en la toma de decisiones. Estudios han confirmado que este tipo de liderazgo ha dado como resultado un rendimiento más eficaz, productivo y de alta calidad en las organizaciones (Northouse, 2013).

Bolsa de Trabajo



Milly Uceta
Directora Unidad de Seguimiento,
Desarrollo Profesional y Círculo de
Egresados

La Bolsa de Trabajo es una ventaja competitiva que UNIBE ofrece a sus Estudiantes y Egresados

"Veinte de cada 100 jóvenes en el país están sin empleo" afirma el Ministro de Economía, Planificación y Desarrollo, el Sr. Temístocles Montás. Veinte de cada 100 es una cifra alarmante para cada joven que invierte tiempo y dinero en una educación. ¿Encontraré trabajo al salir?, ¿Será en un buen lugar?, ¿Qué me espera en los próximos años?, ¿Voy a poder crecer o escalar? UNIBE conoce, entiende y hace frente a esta realidad poniendo a disposición de sus estudiantes y egresados una herramienta para romper las estadísticas; la Bolsa de Trabajo. La Bolsa de Trabajo es un nexo donde se encuentran ofertantes y demandantes del mercado laboral. Para los estudiantes, se otorgan talleres y asesorías en la preparación de su currículum Vitae y entrevistas de trabajo, Feria de Empleos y difusión de vacantes entre otras cosas más. Más de 500 empresas afiliadas a la bolsa buscan continuamente el talento que UNIBE les puede otorgar. La Bolsa de Trabajo, para los estudiantes, es el toque que les hace brillar frente a otros talentos. Es esa ventaja que permite encontrar y lograr ese puesto de trabajo deseado. Estos beneficios se extienden a nuestros egresados teniendo acceso a la Bolsa de Trabajo y siendo receptores de vacantes que les permiten escalar a mejores posiciones, mejorar su calidad de vida y acelerar su crecimiento personal y profesional. Para mayor información sobre nuestra Bolsa de trabajo puede ingresar a:

<http://www.unibe.edu.do/es/egresados/bolsa-de-trabajo>



Aida Mencía Ripley, Ph.D.
 Decana
 Decanato de Investigación Académica
 Titular de la Cátedra UNESCO sobre
 Inclusión para Personas con Discapacidad y NEE



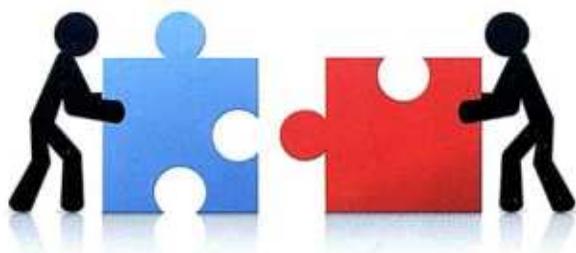
La Importancia de la Ética en la Investigación

La investigación científica con seres humanos tiene una larga y accidentada historia, especialmente en los siglos 19 y 20. Existe amplia documentación sobre el abuso de seres humanos, especialmente aquellos pertenecientes a grupos vulnerables, para fines científicos. La comunidad científica toma nota de estos abusos de manera particular luego de la segunda guerra mundial, dada la gran visibilidad y documentación superviviente de dichos abusos.

Si bien la mayoría de los científicos eligen su profesión con la intención de mejorar las condiciones de la humanidad, las buenas intenciones, no son suficientes para garantizar el trato ético y responsable de los participantes humanos en investigaciones científicas. Los daños de una investigación no se circunscriben a daño físico en experimentos médicos, se extienden también a daño psicológico y exclusión social independiente del área de estudio. Es por esto que las instituciones académicas han creado comités de ética. Para países en vías de desarrollo, estas entidades adquieren particular importancia dada la necesidad de proteger a sus poblaciones vulnerables y poder garantizar que investigaciones realizadas por entidades locales y extranjeras no solo velen por la integridad de los participantes pero además aseguren la distribución equitativa de los beneficios de la investigación. En dicho sentido, las academias tienen un rol activo en la justicia y en que las poblaciones más vulnerables de nuestro país se beneficien de la ciencia que se desarrolla a partir de sus datos. UNIBE, en consonancia con sus valores tiene un comité de ética de investigación, así como un acervo de documentos que guían a administradores, docentes y estudiantes en el manejo ético de sus proyectos de investigación.



Loraine Amell
Decana
Asuntos Internacionales e Interinstitucionales



Las oportunidades que brindan los convenios locales

A la fecha UNIBE cuenta con más de 300 convenios con instituciones locales. Esas alianzas constituyen un componente fundamental para facilitar y promover la vinculación Universidad-empresa, a la vez que acerca nuestros estudiantes a instituciones con objetivos comunes a la misión de nuestra universidad. Estas instituciones varían en naturaleza y también en el tipo de colaboración que desarrollamos en conjunto. Alianzas que permiten desarrollar programas de pasantías, proyectos de responsabilidad social, investigaciones conjuntas, programas in-company de educación continua y capacitación del personal, investigaciones de mercado, iniciativas de voluntariado, entre muchas otras modalidades. Igualmente, las instituciones afines a cada área, son el referente perfecto para socializar proyectos de las escuelas, identificar necesidades de formación en las empresas y alinear los programas de estudio y asignaturas a lo que realmente demanda el mercado laboral. En los últimos años se han incrementado las colaboraciones tanto con instituciones del sector público, como del sector privado y fundaciones que buscan favorecer y acoger comunidades vulnerables. En el marco de la Cátedra UNESCO en Atención e inclusión social y académica para personas con discapacidad y necesidades educativas especiales, UNIBE cuenta con una red de aliados que trabajan persiguiendo estos objetivos para lograr una sociedad más inclusiva. La universidad cuenta con convenios con hospitales, hoteles, entidades financieras, asociaciones de empresas, ministerios estatales, fundaciones, universidades, consorcios locales. Unidades como el Centro de Emprendimiento (CIDE), Decanato de Investigación, Departamento de Servicio Comunitario, Unidad de Educación Continua de la EGRU, Círculo de Egresados (CEU) en coordinación con las distintas escuelas y con la colaboración del Decanato de Asuntos Internacionales e Interinstitucionales logran identificar proyectos para garantizar que cada uno de los acuerdos que la universidad suscriba, sea ejecutable y provechoso para ambas instituciones.



Daniela Pagés



Testimonio de Estudiante de Intercambio Experiencia en la Universidad Europea de Madrid – UEM Madrid, España

Un día cualquiera estaba sentada en Moussezarella cuando una amiga me hizo una pregunta que en el momento no sabía me cambiaría en todos los sentidos, "soportas irte a Madrid un cuatrimestre?". Hoy sentada escribiendo estas líneas me doy cuenta que esa pregunta ha sido de las mejores y más importantes de mi vida, tanto para mi crecimiento profesional como personal. Ha sido una experiencia llena de emociones, donde he sido capaz de desenvolverme en un ambiente completamente diferente al que estamos acostumbrados. Desde tomar clases a vivir solas, hasta el camino que recorreremos para llegar a la universidad, todo es diferente. Me ha forzado a salir de mi rutina y de mi cajón para desarrollar habilidades que no sabía que tenía. Tener conversaciones en clase donde se pueden escuchar opiniones y perspectivas de todas partes del mundo, simplemente te abre los ojos y te enseña a ver como no somos tan diferentes a los demás. Tal vez si me hubieses preguntado hace un año dónde estaría hoy, mi respuesta fuese completamente diferente. Gracias a esa amiga que me hizo esa pregunta, a mi familia y demás amigos que me brindaron todo su apoyo, y a todo el personal de la universidad que estuvo involucrado, mi respuesta es ahora mejor. Le exhorto a todo estudiante que lea esto que aproveche todas las oportunidades de intercambio que UNIBE ofrece para todas las carreras, ya que sacarán de éstas las mejores oportunidades, no sólo en el ámbito académico, pero más aún en su crecimiento personal.

FORTALECIENDO RELACIONES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO LOCAL Y GLOBAL



Acuerdo Centro Superior Hostelería Mediterráneo



Acuerdo Instituto Expaillat Cabral



Acuerdo UNIBE y Best Buddies



Acuerdo UNIBE y WorldWide Ankrion



Innovadores de América, Inc.



Ministerio Administrativo de la Presidencia MAPRE



UNIBE y ARS Humano



Unibe y Bepensa



Unibe y DGI



Vive una experiencia Internacional

¡No esperes a que te cuenten! UNIBE ofrece a sus estudiantes experiencias académicas y culturales enriquecedoras, a través de su programa de movilidad estudiantil que cuenta con más de 65 opciones en 19 países.



Ave. Francia, No. 129, Gazcue, Santo Domingo, R. D.
Tel.: 809-689-4111 ext.: 2016 • www.unibe.edu.do • internacionales@unibe.edu.do

- REPÚBLICA CHECA
- ESTADOS UNIDOS
- PUERTO RICO
- CANADÁ
- ESPAÑA
- FRANCIA
- HOLANDA
- CHILE
- COLOMBIA
- COSTA RICA
- ECUADOR
- ARGENTINA
- BRASIL
- MÉXICO
- EL SALVADOR
- COREA DEL SUR
- PERÚ
- REINO UNIDO
- TAIWÁN

PROGRAMAS
**EDUCACIÓN
CONTINUA**

*En la EGRU te ayudamos a Crecer
a través de programas innovadores*

NOVIEMBRE

- Taller Internacional de Manejo y Entrenamiento del Perro de Terapia
- Datawarehouse y BI
- Seminario Internacional: Alianzas Público-privadas
- Taller Internacional Beneficios y Ventajas de los Seguros de Personas y la Previsión Social

UNIBE
¡Forjando líderes!

Información: 809-689-4111, Exts.: 1189 y 1218
Financiamiento disponible: Ext.: 1121



Campamento de Verano

En una semana de campamento interdisciplinario y con el tema del reciclaje y la educación para la paz, fue lo que realizamos en el área de la estación ecológica que construyó UNIBE en la comunidad de Las Malvinas II, en Santo Domingo Norte. En la actividad participó una representación de la Asociación de Industriales La Isabela, en la persona de Tamara Valdez, de San Pedro de Macorís, y trabajaron el tema del reciclaje y el cuidado del ambiente. Grupo de estudiantes de las escuelas de Educación Inicial, Publicidad, Diseño de Interiores, Medicina, Ingeniería Civil, Industrial y de Derecho están cursando la asignatura "Seminario de Liderazgo", y una de las actividades pautadas en el silabo era la de realizar acciones comunitarias que fomenten valores. Las Malvinas es una de esas comunidades marginadas y empobrecidas, donde hay decenas de niños que en verano pasan el tiempo sin mucho que hacer, por lo que es importante integrarlos a los campamentos, donde trabajamos actividades lúdicas y formativas. Desde el abordaje académico de la interdisciplinaria pudimos observar cómo los estudiantes de las diferentes carreras de UNIBE aportan desde sus talentos y sus perfiles. Los estudiantes de la facultad de arte eran los encargados de la mayor creatividad con los niños. Las jóvenes de educación se encargaron de todo lo relativo a lo lúdico y trabajar en la dirección del campamento. Los demás nos involucramos en actividades de logísticas: meriendas, seguridad, organización. Al terminar la semana de campamento, dos niñas de la comunidad Las Malvinas, en representación de todos agradecieron el esfuerzo de los estudiantes y profesores de UNIBE, acción que provocó que salieran lágrimas que no estaban en el libreto. En el aula, cuando observábamos las fotos y evaluábamos la actividad, fue muy grato escuchar las palabras de los estudiantes que validaban este tipo de actividades comunitarias donde todos crecemos como seres humanos.

Las Malvinas, nuestro compromiso

Reforestando

Estudiantes de UNIBE y Western Michigan, junto a docentes, estuvieron reforestando en el Parque las Malvinas, en un área elegida por las autoridades del ministerio de Medio Ambiente. El comité de sostenibilidad de UNIBE, en la persona de Milagros Rodríguez gestionó las plantas que se iban a sembrar.

Todos los involucrados mantuvieron el entusiasmo y el compromiso durante toda la jornada, con el apoyo de los comunitarios. Desde el año 2012 UNIBE apadrina el sector Las Malvinas y apoya desde diferentes actividades, para que la comunidad pueda tener una mejor calidad de vida. Desde las diferentes escuelas se realizan proyectos de desarrollo comunitario donde se promueve la educación, cultura, construcciones sostenibles y el respeto y cuidado al Medio Ambiente.



ENTÉRATE DE NUESTRAS ACTIVIDADES
E INFÓRMATE DE FECHAS IMPORTANTES

SÍGUENOS @UNIBEEENLINEA





Elmer González,
Arqto. Ma. E.S.
Director Escuela
Arquitectura UNIBE
Secretario General Unión
de Escuelas y Facultades de
Arquitectura de América
Latina, UDEFAL.

La Internacionalización como competencia

En la formación de arquitectos en América Latina.

¿Cuáles son las competencias académicas más importantes para la formación profesional del futuro arquitecto? ¿Cuál es el rango de importancia de la internacionalización del currículo para el arquitecto contemporáneo en Latinoamérica?

La capacidad intrínseca de interactuar en contextos interculturales, así como el enfoque frente a posturas polisémicas del ser humano en procura del desarrollo sostenible, social, cultural y económico, son aspectos fundamentales de las competencias genéricas que se demandan actualmente a nivel universal en un profesional de la Arquitectura.

Formar arquitectos desde una perspectiva de interrelación global, debe vincular el oficio de la arquitectura en una narrativa que conjugue dimensiones culturales y sociales en los diversos contextos; en ese sentido, un elemento principal en la fase académica de las instituciones de educación superior en Latinoamérica, es poder entender los ejes que vinculan la internacionalización del currículo, viendo a este aspecto como un elemento potenciador desde las plataformas académicas.

Generalmente, es en las plataformas experimentales académicas enfocadas a la internacionalización curricular, donde se puede interpretar y conocer los cambios en las sociedades humanas en forma paralela; es este eje académico que permite a los discentes y docentes analizar y redefinir el conjunto de variables físicas y existenciales con que surgen los espacios y estructuras en los que se desarrolla la sociedad en los diversos contextos geográficos y culturales. Por esto, la inclusión de elementos y actividades académicas internacionales en el contenido y método de aprendizaje, favorece la transferencia de mejores prácticas, que enmarcan el futuro desarrollo del profesional.

Es en la etapa de las aulas donde se plantean de manera utópica, las nuevas esencias epistemológicas del concepto "sociedad global". En esos contextos educativos y formativos del arquitecto, es dónde y cuándo realmente se vislumbra la condición ideológica del concepto "globalidad" en el futuro profesional. En ese sentido, se constituye directamente la "la internacionalización del currículo en la etapa académica" del arquitecto, como un sistema panóptico vital de aprendizaje para la visualización del desarrollo pasado y presente de las sociedades y sus prospectivas holísticas, en aspectos conceptuales y actitudinales que deben ser motorizados desde las instituciones de educación superior; ahí radica la verdadera importancia de la internacionalización curricular.

En sentido teórico, la esencia de "Competencia Intercultural", debe ser fundamentada y alineada en las fases académicas del proceso educativo; esta competencia conjuga la formación de carácter intelectual, los conocimientos específicos, las actitudes y los sistemas de desarrollo social, que dirigen el proceso actitudinal para vincular el concepto globalidad con el contexto. Los elementos básicos e interacciones con profesores y conferencistas extranjeros, programas y cursos internacionales, programas de doble titulación, movilidad docente y estudiantil, definen las bases procedimentales

del desarrollo y desempeño profesional para la obtención de aprendizajes sobre diversos contextos culturales. Es en el recipiente académico donde el futuro arquitecto debe conocer el perímetro y las interioridades de lo global en sus elementos históricos, sus prospectivas y toda la connotación que de ahí se deriva, y debe entender el énfasis de la aplicación del término "Competencia Intercultural".

Otro de los temas de debates académicos que sostiene el argumento de la importancia de la internacionalización curricular en la formación en arquitectura, se fundamenta sobre la idea del vínculo del concepto identidad y sus factores diversos en el ser humano para el conocimiento de los sistemas culturales globales, diversos idiomas y las funciones sustantivas en la evolución de esta área del conocimiento. En el desarrollo de habilidades para funcionar eficientemente en un mundo interdependiente y competitivo, es evidente que la educación en arquitectura debe incluir elementos internacionales en el contenido y los métodos de aprendizaje, favoreciendo la transferencia de mejores prácticas. Esto conlleva a añadir estos rasgos en las competencias genéricas esenciales para el arquitecto.

El encauzamiento de la internacionalización curricular de la educación superior de la arquitectura en Latinoamérica y sus rasgos fundamentales con los procesos de promoción de estudios comparativos, interdisciplinarios, internacionales e interculturales, induce a la generación cíclica de nuevas dimensiones de ese concepto, desborda la extensión física de sus territorios y se inserta en un amplio sentido de globalidad con procesos que generan simbiosis entre las regiones y generan un sentido de internacionalización progresista no solo en orden educativo sino también en

materia humana, sobre todo en la interacción estudiantil y docente con la cultura en diversas sociedades de la geografía en Latinoamérica y otras regiones mundiales. Esta praxis impulsa la incidencia a escalas mayores del sentido de internacionalización que deben apegarse al rol del arquitecto y al sentido experimental intercultural como una depurada competencia terminal ante los nuevos retos profesionales de sus egresados.

Otro de los temas de desarrollo académico que sostiene el planteamiento de la internacionalización curricular, conlleva a añadir rasgos procedimentales que complementen la tridimensionalidad como competencia esencial para el arquitecto y el urbanista, que debe estar presente en el vínculo de las academias con la internacionalización de la Arquitectura. Los verdaderos vectores académicos en Latinoamérica deben ser revelados.

Esos vectores son sin dudas fundamentados no sólo desde plataformas meramente teóricas académicas, sino en donde los futuros profesionales de la Arquitectura puedan entender la esencia misma del individuo, del habitante local o global, y de las escenas cotidianas enmarcadas en los códigos de identidad de cada país. Determinar el sentido de la internacionalización curricular aplicada, como elemento primordial de la educación superior produciría un efecto viral positivo en los esquemas tradicionales de las academias del continente sobre el sentido de "Hacer Sociedad con ciudadanos globales", y en la generación cíclica de nuevas dimensiones de ese concepto, desbordando la extensión física de los territorios e insertando un amplio sentido de innovación y globalidad para lograr simbiosis positiva en la educación en arquitectura en Latinoamérica.



Wilfredo
Mora García
Docente de Medicina
Legal y Criminología

La autopsia de la Princesa Diana

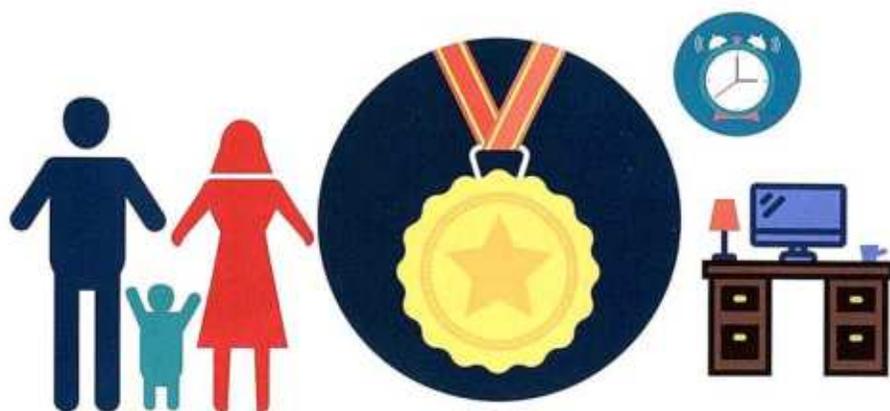
La madrugada del 31 de agosto de 1997, la mujer más famosa de esos días, la Princesa Diana, de Inglaterra, murió trágicamente en un accidente automovilístico, cuando su conductor borracho, Henri Paul, se estrelló a alta velocidad contra el pilar central No. 13 de los que dividen el túnel de L'Alma, en París.

Ella, su acompañante Dodi Al Fayed y su conductor murieron. Su guardaespaldas, Trevor Rees-Jones, sobrevivió, después de una cirugía de 11 horas, durante la cual, entre otras cosas, los médicos franceses del Hospital Pitie-Salpêtrière de París, reconstruyeron su cara. La princesa comenzó a sangrar por la boca, nariz y oídos, después del accidente y surgió una convulsión generalizada, debido a la falta de sangre en el corazón que no podía enviarla al cerebro.

Tan pronto se cuerpo aún con vida llegó a la emergencia del hospital mencionado, el doctor Bruno Riou, Jefe del equipo de cirujanos de la Emergencia, comprendió que tenía una gran hemorragia interna que la estaba matando, Riou la conectó enseguida a la máquina de circulación extracorpórea (heart-lung machine), luego le abrió el tórax y aplicó masajes al corazón con sus manos. No podía salvarla.

El cadáver de la Princesa Diana fue llevado a Inglaterra, donde se la practicó una autopsia, cuyos detalles aquí revelamos. Se pudo establecer que su muerte se debió a una lesión que aplastó el tórax y al fenómeno de desaceleración súbita, el cual causó el desprendimiento de la vena pulmonar izquierda. La desaceleración causada al chocar con el vehículo con la pared del túnel, desarticuló sus costillas de delante hacia atrás. La fuerza del impacto (se cree que el vehículo iba a una velocidad de 160 kilómetros por hora al momento del impacto), también desprendieron el pericardio en la base de la aorta. Al desprenderse la vena, una de la más importante del cuerpo, porque trae sangre oxigenada del pulmón al corazón, este carecía de sangre para bombear, particularmente al cerebro, por lo que la hipoxia severa que sobrevino, le produjo una convulsión y pérdida del conocimiento.

El sangramiento por los oídos sugiere una fractura en la base del cráneo o de una de las vértebras de su cuello. Su cerebro fue agitado dentro del cráneo como una barra de una campana cuando se le hace repicar, su tejido fue entonces desgarrado y sangró. Al chocar contra la columna no. 13, dentro de la estructura del túnel a 160 kph el Mercedes, desaceleró a cero en una fracción de segundo y eso ejerció una fuerza gravitacional sobre el cuerpo de Diana de cinco veces la fuerza de la gravedad. En esas circunstancias alguien que pese 100 libras, de repente pesa 500. En esta situación el corazón haló y se desprendió de alguna de las estructuras que lo soportan como ya dijimos. Al mismo tiempo el cerebro y la columna vertebral fueron estremecidos y el sistema nervioso colapsó. Diana cayó inmediatamente en coma posiblemente solo sentiría, momentáneamente una gran presión de su pecho y no podía respirar. A pesar de rumores que corrían en París, de que la Princesa Diana estaba embarazada, su útero estaba vacío. Este fue entonces extraído y preservado. Todos los hallazgos nos indican que en el caso remoto de haber sobrevivido, Diana se hubiera convertido en un vegetal. La encantadora princesa que todos adoraban se había perdido para siempre, aquella noche en París.



El Salario Emocional, el dinero no lo es todo

Shay-Ling Rodríguez, Gerente de Recursos Humanos Hipermercados Olé

Muchos empresarios piensan que lo importante para sus colaboradores es el dinero, y aunque es un factor importante mantener salarios dignos y competitivos de acuerdo a la posición y sus funciones, esto no lo es todo, las nuevas generaciones de jóvenes que se están incorporando al mercado laboral, son personas inquietas, con deseos y aspiraciones de crecimiento, con sed de aprender nuevas cosas, ya los tiempos donde un trabajador pasaba 10 años laborando en la misma posición, realizando día tras día las mismas tareas tranquilamente pasaron a la historia, por esto cada vez más las empresas comienzan a darle importancia al nuevo salario, el salario emocional.

El salario emocional se puede definir como todas aquellas retribuciones no económicas que la empresa le puede brindar al colaborador en busca de mantenerlo motivado, satisfaciendo parte de sus necesidades personales, familiares y profesionales, mejorando la calidad de vida del mismo y fomentando la conciliación laboral. Pero este nuevo concepto no solo favorece a los trabajadores, también trae beneficios para las empresas como una reducción de la rotación, mejora las oportunidades de captar mejores talentos, reducción del ausentismo, mejora la productividad, disminuye el stress, mejora el ambiente laboral, aumenta el compromiso por la empresa, no forma parte de las prestaciones laborales, etc.

Hay diferentes maneras de retribuir emocionalmente a un colaborador, a continuación algunos ejemplos:

- **Capacitaciones**, enfocadas en el crecimiento profesional del trabajador y que contribuyan al desarrollo de su posición, no es solamente seguir la programación anual de capacitaciones con los mismos cursos genéricos de ventas, almacén o servicio al cliente, sino capacitaciones personalizadas a la realidad de la empresa.
- **Reconocimiento al buen trabajo**, a través de premios, incentivos o solo unas palabras frente a sus compañeros.
- **Oportunidades de crecimiento**, priorizar el reclutamiento interno para las nuevas vacantes ayuda a que los colaboradores se sientan en un lugar con muchas oportunidades de escalar y aprender nuevas cosas.
- **Flexibilidad de horario**, mantener un buen balance entre la vida personal y laboral ayuda a la disminución del estrés de cada persona, a través de horarios más cortos, facilidades para pedir permisos, facilidades para hacer rejugos con el horario que le permita estudiar, respeto del tiempo de maternidad y paternidad, días libres por motivo de cumpleaños, etc. Esto se logra enfocando los puestos en resultados o metas no en cumplir una cantidad de horas.
- **Buenas condiciones en el área de trabajo**, un lugar limpio, organizado, pensado de forma ergonómica para el desarrollo de las tareas. Inclusión de espacios adicionales para recreación o descanso como gimnasio, cafetería y/o lounge.
- **Otros beneficios**, becas o financiamiento para estudios de los hijos, planes de seguro privados que abarquen a los padres y dependientes directos, servicio de guardería, descuento en los servicios o productos que comercializa la empresa, etc.

Recuerda el salario emocional no es un gasto, es una inversión, un colaborador feliz se convierte en clientes felices.



**Douglas
Carvajal**

Director
Escuela de Ingeniería Civil
Presidente, Círculo de
Egresados de UNIBE (CEU)

THE DOMINICAN REPUBLIC NEEDS MORE WIND ENGINEERS

According to the American Association of Wind Engineering (AAWE) (2013), hurricanes and tornadoes are the most dramatic events produced by high-speed winds. Their damage is evidenced in the rooftops and facades of structures, vegetation and crops, and flooding. This damage leads to partial or complete loss of public facilities and infrastructure.

The Dominican Republic is under a constant threat of disasters caused by hurricane winds. So much so that the Dominican Republic has been hit by a total of 38 tropical hurricanes in the past century. In the last 35 years, short advances in the provisions of Minimum Wind Loads for the structural design of buildings and other facilities have provided a basis for reducing economic losses. However, losses due to damages could be substantially reduced through greater support of wind engineering. Wind engineering is the basis of the analysis and design of skyscrapers, suspension and cable-stayed bridges, electrical transmission, and telecommunication towers. Wind loads are the dominant loads on the analysis of most high-rise structures. As such, wind engineering is essential in the analysis and design of tall buildings.

Opportunities for Wind Engineers in the Dominican Republic

According to Law No. 147-02 on Risk Management in the Dominican Republic; Risk Management must be viewed as an organized multidisciplinary approach. In its approach, the relationship between public and private institutions must comply and integrate with the different fields involved in the work of prevention, mitigation, and disaster response. Undoubtedly, Wind Engineering should become a pillar of a multidisciplinary support system in the work of prevention and mitigation, ubiquitous in regulatory institutions.

However, the potential of Wind Engineering is not limited to the implementation of guidelines with the aim of creating buildings more resilient to a weather event. Wind engineering is quite broad. Its scope supports other areas of knowledge such as coastal engineering, meteorology, aviation, and renewable energy production from wind power. Our country needs development and research activities serving different industries. The application of wind engineering in construction, private ports, and coastguard services, among others, make Wind Engineering a specific need. We can cite many opportunities in the Dominican Republic that can be covered by professionals and trained personnel in the wind-engineering field. Among these are:

- a. The creation of topographic maps using complex topography of the region to reflect changes in wind speeds in urban and rural areas.
- b. These maps can be used both for numerical modeling of wind speeds in different parts of the country.
- c. Studies that boost production optimization of wind energy: Wind Engineering performance feasibility studies and characterization of regional winds at specific sites with potential development of wind farms.
- d. Implementing a comprehensive early warning system functioning as an observation system of coastal oceans that surrounds the Dominican Republic.

This branch of engineering is still in its infancy in the Dominican Republic. Its relevance and necessity make for this Structural Engineering Specialization a niche with great potential for application in the country. For the reasons and opportunities aforementioned, we are convinced that it is necessary to adopt the field of wind engineering in the training of future civil engineers of our nation.

NUEVA OFICINA ASESORÍA ACADÉMICA EN EDIFICIO INGENIERÍA IMPACTARÁ EL PAA

Por: José Francisco Comarazamy

El programa de Asesoría Académica de ingeniería ha venido desarrollándose desde hace cuatro años con un gran éxito. Fue concebido con el interés de proveer a los estudiantes de Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Tecnologías de la Información y la Comunicación de un seguimiento durante la carrera y orientación sobre su proyecto profesional. El principal instrumento que se utiliza en el programa de asesoría es la entrevista, mediante la cual se establece una relación directa entre el asesor y el estudiante, sobre aspectos académicos individuales o derivados de su situación personal. El asesor debe crear un clima para facilitar que el estudiante exprese con libertad sus opiniones y sentimientos. Es una entrevista abierta y flexible que requiere confianza de los estudiantes.

El asesor no suplanta al estudiante en la toma de decisiones. Su papel consiste en ayudarlo a decidir por su cuenta, encaminándolo en busca de la mejor solución. Tampoco los asesores son consejeros psicológicos, ni tratan temas emocionales que se aparten del comportamiento normal del estudiante. Es importante resaltar que en el programa de Asesoría Académica de ingeniería de UNIBE, los asesores remiten a los estudiantes a los departamentos donde hay especialistas institucionales relacionados con la orientación específica. El programa procura brindar a los estudiantes información y orientación en los aspectos intelectuales y académicos. Así mismo dar atención a problemas relacionados con el retiro de asignaturas, el aprovechamiento académico y la selección de materias. De manera que el asesor desarrolla funciones de guía, orientador, asesor y facilitador de recursos y herramientas de aprendizaje. El tema de asesoría académica se concretiza en el año 2000,

cuando el informe Universidad 2000 (Bricall, 2000) puso de manifiesto la figura del profesor asesor como un recurso para que el estudiante pueda recibir una asistencia más personalizada en la búsqueda de su itinerario curricular y en su aprendizaje. Así como la labor del docente no debe limitarse a las cátedras sobre su especialidad profesional, tampoco el estudiante debe circunscribirse a escuchar esos conocimientos, para repetírselos al profesor en el examen. Tanto profesor como alumno, cada uno en su rol, tienen que tomar decisiones eficientes y razonables sobre la enseñanza y el aprendizaje.

El programa de Asesoría Académica nos brinda un punto en el que se juntan el paradigma del docente con el desarrollo académico del estudiante. Un mecanismo de medir calidad en las universidades es a través de los servicios de orientación al estudiante, y en este aspecto, la asesoría académica es su columna vertebral. Este programa ha alcanzado en los últimos tiempos un papel destacado, al ser considerado como una recia estrategia que mejora la calidad de la enseñanza. El programa de Asesoría Académica hace posible la integración de los estudiantes en el ambiente universitario, la motivación y el rendimiento académico y los hace reflexionar; es un medio que permite infundir valores en los alumnos; y el contacto con los estudiantes beneficia la sinceridad de éstos con el asesor. La razón de ser del programa de asesoría académica es buscar el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes, y hacer efectivo el pensamiento del novelista norteamericano James Michener de que "los científicos sueñan en hacer grandes cosas, los ingenieros las hacen". Al lograr dicho programa una confortable oficina, le proporciona al mismo, compromiso, intencionalidad y apoyo institucional.



Pedro Castellanos, Ileana Ortega, Melina Beriguete, Pedro Romero, María Geara Hasbun, Laura Castillo, Vera Lucia Crespo, Ingrid Fermin y Miguel Risk.

5ta Edición de la Revista Jurídica del GRED-UNIBE

La Revista Jurídica del GRED-UNIBE es un proyecto creado por estudiantes de Derecho con el interés de fomentar el desarrollo de la capacidad de investigación, redacción y criticidad. La 5ta Edición de la Revista Jurídica del GRED-UNIBE ha sido presidida por la señorita María Gabriela Geara, directora ejecutiva de la misma, junto a un equipo de editores y miembros estudiantes de diferentes generaciones. Esta edición presenta la particularidad de ser un Relanzamiento de la misma, ya que trae consigo una nueva estructura.



Participantes

Lanzamiento uTalent

La empresa multinacional UNILEVER, conocida por sus más de cien marcas de cuidado personal (Dove, Suave, Trésemmé, Axe, Rexona), cuidado del hogar (Omo, Mistolin, Cif) y alimentos (helados Magnum, Knorr, Maizena) se encuentra comprometida con captar jóvenes talentos que sean estudiantes universitarios. Durante una charla realizada en el salón de actos de UNIBE informaron que estarían realizando en los meses de junio-julio su programa de captación de talentos UTALENT en UNIBE, donde a través del estudio de casos los estudiantes podrían obtener "mentoring" de un alto directivo de su área de interés (Mercadeo, ventas, Recursos Humanos, Supply Chain, Finanzas) y el apoyo de un "buddy", quienes le estarían apoyando en asignaciones reales enfocadas en cada una de estas áreas. Se animó a los estudiantes de varias carreras en las que se encuentra la ingeniería industrial a participar en el programa como una forma de obtener experiencia dentro de una multinacional de renombre bajo este programa que busca apoyar y captar nuevos talentos.



Dr. Julio Amado Castañón con representantes de diferentes universidades de Estados Unidos

UNIBE organiza segundo encuentro interinstitucional

El Decanato de Asuntos Internacionales e Interinstitucionales organizó en los recintos Santo Domingo y Cap Cana el Segundo Encuentro Interinstitucional UNIBE 2016, con la participación de 13 instituciones de los Estados Unidos. Participaron representantes de Austin College, CIEE, University of the Incarnate Word, Baruch College, College of Staten Island, Caldwell College, University of Vermont, Wagner College, Valdosta University, Western Michigan University, Florida International University, Humboldt State University, Thomas Jefferson University.



Participantes en conferencia NAFSA



Marjorie Ramos, Coordinadora UNIBE Estudios Internacionales, acompañada de participantes en NAFSA

UNIBE participa en conferencia internacional NAFSA

UNIBE estuvo participando en la Conferencia y Exposición Anual NAFSA 2016, en Denver, Colorado. Marjorie Ramos, Coordinadora de Movilidad Estudiantil, estuvo como parte de la delegación dominicana, entrando en contacto con más de 8,000 representantes de internacionalización en instituciones de educación superior de más de 90 países. Este es UNIBE es miembro de NAFSA y participa activamente de sus conferencias anuales desde el año 2006, permitiendo ampliar las vinculaciones y convenios, así como consolidando las relaciones ya existentes con sus afiliados.



Nan Chevalier, Elyanis Martínez, Gabriela Comprés, Mildred Barranco y María del Mar Rodríguez.

Certamen Literario UNIBE 2016

El Área de Lengua y Literatura, desde el Eje de Comunicación, Lenguas y Culturas, celebró su Certamen Literario Unibe 2016 al escritor y Premio Nacional de Literatura, José Alcántara Almánzar, quien expresó sentirse muy honrado con el reconocimiento. En el contexto de este evento, se llevó a cabo el lanzamiento del nuevo proyecto del Área de Lengua y Literatura: UNIBESCRIBE, un espacio virtual que dará acogida a todos los trabajos ganadores de los participantes en el Certamen; un blog interactivo para publicar, leer y compartir trabajos inéditos, dirigido a toda la comunidad académica.



Estudiantes de Odontología, acompañados de la Dra. Laura Reyes

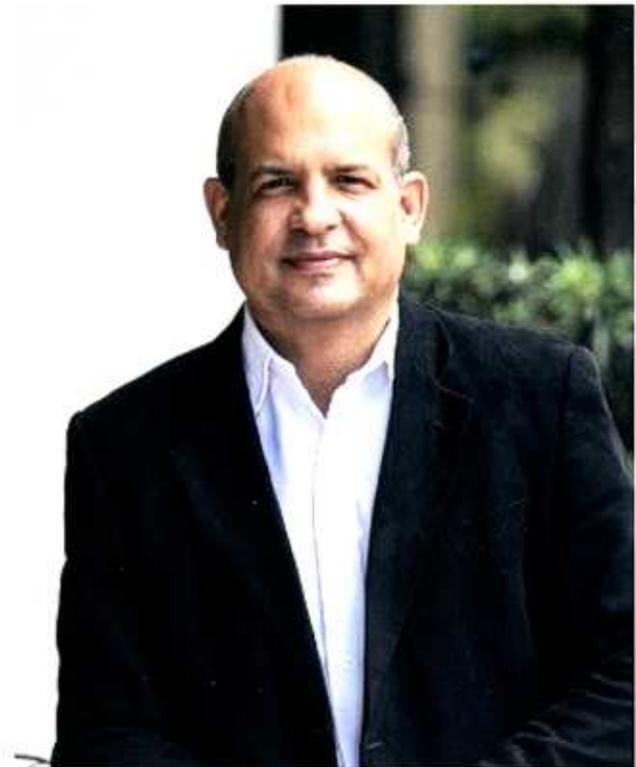
Ceremonia de Bata Blanca Alumnos de Odontología

La escuela de Odontología de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) celebró su Ceremonia de Bata Blanca, en un acto emotivo realizado en el salón de actos de la academia. Al concluir el acto, los alumnos pasaron a firmar el Juramento. Con esta ceremonia se inició el paso de los alumnos de ciclo pre-clínico en situaciones simuladas al ciclo clínico sobre pacientes.



Escuela de Diseño de Interiores participa en la 4ta. Versión Recicla 360

Estudiantes de la Escuela de Diseño de Interiores junto a su Profesora Magaly Caba participaron en la 4ta. Versión de la expo-feria "Recicla 360", realizada por el centro Comercial Galerías 360. Este año el tema central fue promover la cultura de las 3R "Reducir, Reutilizar y Reciclar". UNIBE participó con dos montajes "El bosque encantado de Maléfica" y "Coco Loco, Bazar".



Arquitecto José Enrique Delmonte Soñé

Docente de la Escuela de Arquitectura Ganador del Premio internacional de Poesía León Felipe

El arquitecto y escritor dominicano José Enrique Delmonte Soñé, docente de la Escuela de Arquitectura UNIBE, recibió el premio internacional León Felipe, entre 312 poemarios de 17 países. El arquitecto Delmonte se presentó al certamen con el seudónimo "Funes Valdés" con su obra "La redondez de lo posible". Y en los últimos quince años el premio León Felipe se ha consolidado como un referente poético a nivel mundial.



Dra. Sagrario Feliz de Cochón, Directora Facultad de Derecho

LEX UNIBE 2016

La Universidad Iberoamericana realizó, por cuarta ocasión, la Feria Asistencia legal gratuita LEX UNIBE, organizada por la Escuela de Derecho, en la cual se ofrecen jornadas de asistencia legal y profesional dirigida a personas de escasos recursos, condición de vulnerabilidad y público en general. En este evento las personas serán asistidas por abogados expertos, profesores y abogados de firmas privadas y de algunas instituciones del estado, Ongs, en temas relacionados con Derechos Humanos, Derecho comercial, Actos del Estado Civil, Derecho Penal, Derecho de familia, Derecho de la seguridad social, Derecho constitucional, Derecho ambiental, Derecho Inmobiliario, Derecho del trabajo, Migración, entre otros.



Participantes internacionales congreso SNX 2016

Celebran en UNIBE Congreso SNX 2016 "Liderando desde el Sur: Políticas de Género, sexo y sexualidad"

Bajo el lema "Liderando desde el Sur: Políticas de Género, Sexo y Sexualidad" fue celebrado el Congreso SNX 2016, organizado por la Escuela de Derecho de UNIBE, junto a un grupo de académicos de más de 10 países, junto a Latcrit Inc, la Universidad de Pittsburg, el Centro para estudios Latinos, la Universidad Interamericana de Puerto Rico, y otras Escuelas de Leyes de las Américas. Más de 30 profesores de Estados Unidos, Canadá, Argentina, México, Puerto Rico, junto a los profesores locales, se reunieron por dos días, en las instalaciones de la Universidad Iberoamericana, tratando temas críticos de teoría legal del derecho, relacionados con discriminación por preferencia sexual, por género, alcance a las poblaciones indígenas, poblaciones de latinos/as, poblaciones de color, autonomía de los menores, derechos sexuales y reproductivos, problemática de las migraciones femeninas, entre otros.



Desiree Jaeger-Fine, Decana Fordham University visita UNIBE

Decana de Fordham University Imparte conferencia "El Sistema Legal Norteamericano"

La conferencia "EL SISTEMA LEGAL Y EL MERCADO LABORAL DE LOS ESTADOS UNIDOS", fue impartida por Desiree Jaeger-Fine, Decana Asistente de Programas Internacionales y para No Graduados. Durante la conferencia la Decana compartió sus conocimientos y experiencia, el tema de su disertación fue "El sistema legal de los Estados Unidos", en el cual tocó los temas sobre la Constitución de EUA y sus enmiendas, el funcionamiento de la Suprema Corte de Justicia, así como de las demás cortes, estableciendo claramente las características de éstas, consecuencia del sistema federal de dicho país, entre otros.



Julio Amado Custaños Guzmán, James W. Brewster y Víctor Sánchez

USAID dona 2,000 tabletas a escuelas para mejorar el aprendizaje de los niños

En el marco de la celebración del Día Internacional de la Alfabetización, el Embajador de los Estados Unidos, James W. Brewster donó 2,000 tabletas a las escuelas públicas que participan en el Proyecto Leer, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por UNIBE en estrecha colaboración con el Ministerio de Educación. Con estos dispositivos se busca fortalecer la incorporación de la tecnología a las aulas como un eje transversal del proceso de enseñanza y aprendizaje.



Ganadores Congreso Científico Juvenil

Estudiantes de UNIBE realizan importantes Investigaciones en 6TO Congreso Científico Juvenil

La Universidad Iberoamericana (UNIBE) realizó su 6to Congreso Científico Juvenil 2016, en el cual se presentaron los resultados de las investigaciones de estudiantes de primer año que cursan asignaturas de las áreas científicas. Los trabajos ganadores fueron: "Mejora Ergonómica del diseño de la muleta tradicional a través del uso de hidráulica simple", de las estudiantes Amanda Villalona y Sabrina Verdeja, "Estudio comparativo de los beneficios y riesgos del consumo de los endulcorantes naturales y artificiales en la salud de las personas", de las estudiantes Giselle Matos, Génesis Chacón y Daniela Méndez; y "Causas y efectos más comunes de la masticación unilateral en pacientes del Centro de Ortodoncia Radiología y Estética facial y en la Clínica de Prostodoncia y estudio Miofuncional, durante el período enero – mayo del 2015" de los estudiantes Manuela Núñez, Paula Yunes, Jean Carlos Tavárez, Ileana Issabella Luna.



Graduación UNIBE

UNIBE gradúa 549 nuevos profesionales en diversas carreras

UNIBE entregó al país 549 nuevos profesionales de diferentes carreras. Con estos nuevos graduandos, UNIBE ha invertido en sus 34 años de existencia más de 17,000 profesionales de grado y post grado, la mayoría de los cuales han iniciado sus propios negocios, y otros han sido contratados por empresas e industrias nacionales e internacionales. Los jóvenes de esta promoción son procedentes, además de República Dominicana, de 13 países, entre los que se encuentran Perú, Puerto Rico, Cuba, Francia, Haití, Venezuela, España, México, Estados Unidos, Nicaragua, Surinam, Brasil y China.



Luis Garrido, Ninoska Abreu, Leandro Félix Matos, Aida Mencia Ripley, Rosa Hilda Cueto, Jhomercy García y Luis Martínez

Expertos debaten en UNIBE sobre la importancia de las decisiones clínicas

El Centro de Investigación en Biomateriales y Odontología CIBO-UNIBE, el Decanato de Investigación, la Escuela de Odontología y la Unidad de Postgrados realizaron el segundo Congreso de Investigación CIBO-UNIBE en el que se analizó la importancia de tomar las decisiones clínicas basadas en evidencia científica para minimizar los errores médicos en diagnóstico y tratamiento. Durante tres días, odontólogos nacionales y extranjeros participaron de las conferencias de Andrés Dávila-Sánchez, de la Universidad de Ponta Grossa, en Brasil y Samuel Lee, Periodoncista e Implantólogo de la Universidad de Harvard.



Gustavo Batista, Grace Cochón, Julio Castaños, Odile Camilo, Douglas Carvajal y Felix Olivo



Jugadores 8va. Copa Golf CEUP OPEN

Concluye con éxito 8va. Copa Golf CEU OPEN, a beneficio programa de becas UNIBE

Por octavo año consecutivo, el Círculo de Egresados de UNIBE celebró la 8va Copa de Golf CEU OPEN a beneficio del programa de becas Líderes del Mañana, en la que participaron más de 160 jugadores y se desarrolló en el prestigioso campo de Golf Punta Espada, en Cap Cana. La ceremonia de premiación se llevó a cabo en las instalaciones del Restaurante Versus, en la Marina de Cap Cana. Contó con una gran asistencia de público entre jugadores, familiares, patrocinadores y medios de prensa especializados.

Forjando Líderes



Néstor Rodríguez Cruz y Douglas Carvajal

UNIBE reconoce la excelencia de sus docentes

En un ambiente donde reinaba el regocijo y la camaradería, los maestros de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), en diversas áreas, fueron reconocidos por su excelencia académica, en donde el rector Julio Amado Castaños Guzmán, y las vicerrectoras Académica y Administrativa, Odile Camilo y Grace Cochón, respectivamente, entregaron placas por el buen desempeño a la labor educativa. Durante la actividad, UNIBE realizó el reconocimiento a la Excelencia Docente, el cual destaca la excelente labor realizada durante el 2015 por los maestros de la Universidad.



Dr. Julio Amado Castaños Guzmán



Líderes del Mañana 2016

UNIBE entrega 81 becas a estudiantes meritorios

Con el auspicio de la Fundación Hazoury Bahlés, La Universidad Iberoamericana (UNIBE), entregó 81 becas a estudiantes sobresalientes que cursaron su bachillerato en diversas escuelas y colegios del Distrito Nacional y del interior del país. Los líderes escogidos este año pertenecen a centros de estudios de San Juan de la Maguana, Jarabacoa, La Vega, Azua, Bávaro, Bonao, Puerto Plata, San Cristóbal, Monte Plata, Higüey, San Pedro de Macorís, Provincia Santo Domingo y el Distrito Nacional.



Zaidy Rijo, Directora Ejecutiva URCC recibe a representantes de ONU

Objetivos de Desarrollo Sostenible

En el marco de la Maestría de Administración de Empresas, específicamente dentro de la asignatura Ética y Responsabilidad Social, con el Profesor Marc Van Wynsberghe en UNIBE Recinto Cap Cana, fue realizada la conferencia de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, dictada por Carlos Fernández, especialista de Coordinación del Sistema de las Naciones Unidas en República Dominicana.



Participantes Vive la Experiencia Dirección y Gestión del Turismo

Vive la Experiencia UNIBE

UNIBE Recinto Cap Cana participó en la jornada de talleres de carrera dentro del marco de la "Feria Vive la Experiencia UNIBE". Los jóvenes participaron en el taller de la carrera de Dirección y Gestión del Turismo para entender de qué trata la misma y conocer más sobre ese interesante tema. Los asistentes pudieron poner en práctica sus habilidades y destrezas para así entender si realmente es la elección vocacional adecuada y familiarizarse un poco con la metodología de nuestra institución.



Estudiantes Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras URCC

Programa Careers@Hilton Live

Estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras tuvieron la oportunidad de participar en el programa Careers@Hilton Live, el cual es celebrado anualmente por la cadena de Hoteles Hilton, con el objetivo de despertar el interés de la juventud por la industria de la hospitalidad. Los estudiantes participantes, seleccionados por su índice académico, fueron: Wannia Díaz, Stacey Beltre, Dhara Grullon, Susan Olarte y Alix Reyes.



Profesor Felipe Beltrán, con estudiantes.

Ambiente y Sostenibilidad

Nuestra escuela Dirección y Gestión del Turismo está comprometida con el medio ambiente y la promoción de un desarrollo turístico sostenible, participó en diversas actividades de concienciación sobre la importancia del cuidado con el medio ambiente y de los recursos naturales para el futuro de nuestra industria turística. Los estudiantes de las asignaturas Ciencia Ambiental y Gestión del Patrimonio Natural, en compañía del profesor Felipe Beltrán, tuvieron la oportunidad de asistir a charlas, exposiciones, visitas y el disfrute de un ambiente natural intacto, como es el Parque de los Haitises. Visitaron las instituciones Ecoservicios Dominicana y la Fundación Ecológica Punta Cana, donde los estudiantes pudieron observar su funcionamiento.



Jueves festival A punto de Coco.

Festival culinario "a punto de coco"

En las Instalaciones del Cap Cana Heritage School, el recinto de UNIBE celebró por tercera vez consecutiva su festival gastronómico, con la finalidad de que los estudiantes de la carrera de Dirección y Gestión Empresarial pongan en práctica los conocimientos adquiridos en las asignaturas Teoría y Práctica Culinaria I, Introducción a las Operaciones de Alimentos y Bebidas, Concentración en Eventos y Enología. En esta ocasión fue llamado: "A punto de coco", ya que los platos que prepararon los estudiantes tenían esta fruta tropical como ingrediente destacado de la gastronomía dominicana.



Visita museo de La Altagracia y Museo Ponce de León

En el marco de la asignatura Historia Dominicana y con el objetivo de reforzar la identidad y conocer nuestros recursos históricos y culturales, los estudiantes de primer año de turismo visitaron el Museo de Nuestra Señora de la Altagracia y la Casa Museo de Ponce de León, ambos ubicados en la zona este de República Dominicana.



Niñas beneficiados por URCC y CEPM

Apadrina un Niño en Época Escolar

La Escuela de Administración de Empresas del Recinto Cap Cana, de la mano con sus estudiantes del primer año, realizaron la campaña "Apadrina un Niño en Época Escolar", la cual se realizó en alianza con el Voluntariado del Consorcio Energético Punta Cana Macao (CEPM). Como parte del compromiso con la educación y el servicio, se logró apadrinar a 110 niños de las comunidades de Villa Esperanza y Kosovo, en la zona de Bávaro, para que regresaran mejor preparados a la escuela.



Visita Scape Park

Los estudiantes de Geografía Dominicana, en compañía del profesor Alexandros Bartzas, realizaron una visita a Scape Park, un parque temático natural que cuenta con numerosas atracciones, incluyendo desde actividades de aventura hasta experiencias culturales y de entretenimiento. El objetivo de la visita fue que los estudiantes pudieran conocer algunos de los atractivos turísticos de la zona.

**Llamado
de Admisiones
ENERO-ABRIL 2017**

UNIBE
RECINTO
CAP CANA



Oferta Académica

Dirección y Gestión Empresarial

Duración: 3 años y 4 meses

Concentraciones:

- Negocios y Logística Internacional
- Mercados Financieros
- Emprendimiento
- Inteligencia de Negocios
- Mercado y Comercio Digital

Con opción a doble titulación junto a
Montpellier Business School, Francia

Dirección y Gestión del Turismo

Duración: 3 años y 4 meses

Concentraciones:

- Dirección Hotelera Internacional
- Gastronomía y Gestión de Restaurantes
- Organización de Eventos
y Turismo de Reuniones
- Emprendimiento

Con opción a movilidad internacional
en más de 50 universidades

UNIBE

Recinto Cap Cana, Calle C1 #1, Ciudad Las Canas, Cap Cana, Provincia La Alfranca
Tel.: (809)-469-7390 / 91 ext.: 2501/2513 • recintocapcana@unibe.edu.do
www.unibe.edu.do/recintocapcana

INTEC
BIBLIOTECA
Año 2016, Vol. 29, No. 2



VIVE LA
EXPERENCIA
UNIBE



www.unibe.edu.do