



**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – UNIBE**

Escuela de Psicología

**“Relación entre el consumo de sustancias y el rendimiento académico”**

Sustentante(s):

Laura Andrea Báez Jaramillo 20-0418, Isabella María Matos Bencosme 20-0210, y Nicole Carolina Concepción González 20-0874

Proyecto Final de Grado para optar por el título de  
Licenciado(a) en Psicología Clínica

Nombre asesoras:

Dra. Laura V. Sánchez Vincitore  
Dra. Iris E. Bello-Castillo

Los conceptos expuestos en el presente trabajo son de la exclusiva responsabilidad del/la (los) sustentante(s) del mismo.

Santo Domingo, D.N.  
República Dominicana  
30 de Noviembre 2022

## Resumen

Este artículo pretende establecer la relación entre el consumo de sustancias y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la República Dominicana. El presente estudio sigue un diseño no experimental, correlacional, ya que busca establecer la relación entre dos variables. La muestra estuvo compuesta por un total de 131 estudiantes de diversas universidades dominicanas. Se utilizaron diversos instrumentos para la recolección de datos, entre estos la Prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST), el Cuestionario sobre la detección sistemática del consumo de alcohol (AUDIT), la Escala de rendimiento académico (RAU) y el GPA (Grade Point Average) o promedio de clasificaciones acumulada, los cuales fueron administrados de forma virtual. Los resultados arrojaron que las puntuaciones de la escala RAU correlacionan de manera positiva y baja con las puntuaciones de la escala ASSIST café (r=.19; p<.05). Esto quiere decir que tomar bebidas energéticas o café se relaciona con tener un mayor rendimiento académico. Por otro lado, podemos ver la existencia de puntuaciones de la misma escala RAU que correlaciona de manera negativa y baja con las puntuaciones de la escala ASSIST tabaco, alcohol, cannabis, cocaína e inhalantes. Podemos concluir con que el consumo de sustancias se relaciona con el rendimiento académico de manera positiva en cuanto a las sustancias lícitas, sin embargo se evidencia una relación negativa si lo asociamos con el consumo de sustancias ilícitas.

*Palabras clave:* ansiedad, consumo de sustancias, estrés, rendimiento académico.

### **Abstract**

This article aims to establish the relationship between substance use and academic performance in university students in the Dominican Republic. The present study follows a non-experimental, correlational design, since it seeks to establish the relationship between two variables. The sample consisted of a total of 131 students from various Dominican universities. Various instruments were used for data collection, including the Alcohol, Tobacco and Substance Use Screening Test (ASSIST), the Alcohol Use Systematic Screening Questionnaire (AUDIT), the Academic Achievement Scale (RAU) and the Grade Point Average (GPA), which were administered virtually. The results showed that RAU scale scores correlated positively and lowly with ASSIST caffeine scale scores ( $r=.19$ ;  $p<.05$ ). This means that drinking energy drinks or coffee is related to having higher academic performance. On the other hand, we can see the existence of scores of the same RAU scale that correlates negatively and low with the ASSIST scale scores tobacco, alcohol, cannabis, cocaine and inhalants. We can conclude that substance use is positively related to academic performance in terms of licit substances; however, a negative relationship is evident if we associate it with the use of illicit substances.

*Key words:* anxiety, substance use, stress, academic performance.

## **Relación entre el consumo de sustancias y el rendimiento académico**

Para Rojas Piedra et al. (2020) el consumo de sustancias es un fenómeno social que se ve reflejado especialmente en los jóvenes. Para estos autores la prevalencia del uso y abuso de sustancias en esta etapa de la vida son altas, ante la gran disponibilidad y acceso que existe, los jóvenes deben aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstinencia de las mismas.

La OMS define droga como toda sustancia química, medicamentosa o no, psicotrópica, independiente de su origen y en cantidad suficiente, capaz de modificar la actividad mental de los seres humanos y estimular, deprimir o contribuir a distorsionar la realidad y generar dependencia psíquica o física, constituyendo un peligro sanitario o social (López Fernández et al., 2016). De acuerdo con la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas, las sustancias psicoactivas se dividen en cuatro grupos: depresores, estimulantes, alucinógenos y sustancias mixtas. Las depresoras disminuyen el nivel de funcionamiento del sistema nervioso central (alcohol, narcóticos como el opio, la morfina y la heroína, e inhalables como la gasolina, acetona, pegantes). Por otro lado, los estimulantes se definen como sustancias que aumentan la agudeza psicológica y la capacidad física (cocaína, anfetaminas y cafeína). Los alucinógenos tienen la capacidad de producir alteraciones en la percepción. Por último, están las sustancias mixtas, producen efectos combinados, es decir, pueden disminuir o acelerar el nivel de funcionamiento del sistema nervioso central, como la marihuana y el éxtasis (Lastre Amell et al., 2013). Igualmente Enriquez-Guerrero et al. (2021) comenta como el uso de sustancias, específicamente el alcohol, se relaciona de manera negativa con el aspecto cognitivo del individuo; pérdida de memoria, la velocidad del procesamiento disminuye, entre otros.

Según Cazenave et al. (2017), el uso de sustancias es una problemática a nivel mundial, que tiene un alto costo en las vidas de las personas. La magnitud de su uso, la mortalidad asociada, el daño causado y los problemas psicosociales relacionados al fenómeno de las adicciones continúan aumentando. Por ejemplo, el gran consumo de tabaco que existe es una de las causas más comunes de mortalidad en aquellas personas que lo consumen o inhalan con frecuencia, haciendo un daño al mismo tiempo a las personas que están a los alrededores. El tabaquismo, es la epidemia que más mortalidad causa en el mundo (Zárate et al., 2006).

El rendimiento académico es definido por Avendaño et al. (2016) como el logro, la construcción y ejecución del conocimiento de los estudiantes en los entornos educativos, cuyos indicadores pueden ser la expresión verbal, las actitudes y la práctica de valores. Por otro lado, algunos estudios reportan los beneficios del buen rendimiento académico (RA) de los estudiantes, relacionándolo con niveles altos de autoestima (Cruz Núñez & Quinones Urquijo, 2012) y con un adecuado auto-concepto (Salum-Fares et al., 2011). Los modelos educativos que enfatizan los estilos de enseñanza y aprendizaje, tienen la finalidad de orientar por medio de la planeación, operacionalización de secuencias didácticas y evaluaciones específicas, los contenidos de las materias para incidir en el rendimiento académico y en la satisfacción de los estudiantes (Alducin-Ochoa & Vázquez-Martínez, 2017). Broc Caveró (2011) en su análisis de rendimiento académico en estudiantes de psicología, identificó que el buen rendimiento se relaciona con la gestión del tiempo y los mecanismos que aplican para la reducción del estrés.

Cuando hablamos de rendimiento académico, debemos hablar de la vida universitaria del estudiante, la cual representa una serie de presiones académicas y sociales que acumulan situaciones estresantes, pudiendo llegar a causar ansiedad en el entorno académico, por ejemplo, Novoa-Gómez et al. (2012) encontraron que el consumo de cigarrillos de los universitarios se

relaciona con su facilidad del acceso a estas sustancias y que, por mecanismos de refuerzo social, el contexto universitario promueve este consumo. En ese sentido, uno de los efectos del cigarrillo, así como otras sustancias psicoactivas, es que reducen la ansiedad y favorecen la relajación (Redolat Iborra et al., 1994), reduciendo las presiones académicas (Arias & Choque, 2017). Barreto Osma et al. (2019) en su estudio, comentan sobre el hecho de que esta situación termina limitando los escenarios para socializar y el tiempo de descanso, lo que finalmente repercute en el estado de bienestar; lo cual fue manifestado por los estudiantes participantes como agotamiento físico y mental, al igual que mayor percepción de estrés. En sí, se ha podido determinar en los últimos años una mayor prevalencia en el uso de estas sustancias psicoactivas, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, ya sea para aumentar capacidades durante el estudio o para disminuir el nivel de nerviosismo generado por las exigencias académicas. El uso de sustancias psicoactivas va en aumento en los jóvenes estudiantes, transformándose en un potencial abuso (Barba Fajardo et al., 2018).

Barba Fajardo et al. (2018) realizaron un estudio con el objetivo de analizar si existía presencia de una costumbre de diferentes sustancias que se utilizan para mejorar académicamente en estudiantes universitarios de la Universidad de Albacete. Esto se investigó también para poder ver si hay alguna relación entre los perfiles sociodemográficos, su frecuencia y razón para consumir. El estudio encontró que de las sustancias más consumidas estaban el café y las bebidas energéticas, un gran porcentaje elevado no consume cannabis y pocos consumían otro tipo de droga. Los autores explican que esto puede deberse a querer utilizar las sustancias con fines de distraerse y relajarse, pero también para fines académicos y poder aumentar la calificación de sus estudios.

Por otro lado, Beverido-Sustaeta et al. (2020) realizaron un estudio con el propósito de determinar con qué frecuencia los estudiantes de medicina consumen sustancias lícitas o ilícitas, para conocer la prevalencia del consumo y determinar si la ingesta se asocia a conductas peligrosas. La investigación reflejó que los estudiantes de las carreras de enfermería y medicina son una población en las que ha permeado el consumo de sustancias psicoactivas. Los resultados de este estudio muestran que la mayoría de alumnos (90.5%) ha consumido drogas legales tales como alcohol y tabaco alguna vez en la vida, siendo la excusa de este consumo el estrés provocado por la carga académica y exigencias de los maestros, a la influencia de los amigos, a la falta de supervisión familiar, aumentar su rendimiento académico, entre otros.

Finalmente, Arias & Choque (2017) realizaron un estudio para relacionar positivamente el consumo de cigarrillos con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de una Universidad privada de la ciudad de Arequipa. El estudio encontró que el consumo de cigarrillos no se relaciona con el rendimiento académico, y que es un predictor negativo de esta variable. Los autores explican que esto puede deberse a la vida universitaria, ya que representa una serie de presiones académicas y sociales que pueden promover el consumo de cigarrillos.

En la República Dominicana existen escasos estudios que se hayan dedicado a estudiar la relación entre el consumo de sustancias y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Siendo esta investigación de gran importancia, de forma que se pueda hacer uso de diferentes herramientas para ayudar a los jóvenes con el manejo del estrés y ansiedad sin tener que recurrir al consumo de sustancias. De la misma manera, este consumo puede afectar más allá de la vida académica del estudiante, ya que esto les puede llegar a perjudicar su vida personal, social y laboral, sin dejar a un lado los problemas cognitivos y de salud que puede llegar a causar un consumo de manera descontrolada e impulsiva.

Por lo tanto, el propósito del estudio es establecer si existe una relación estadísticamente significativa entre el consumo de sustancias y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Nuestra hipótesis de investigación es que existe una relación positiva entre el consumo de sustancias lícitas y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, mientras que, de manera contraria, existe una relación negativa entre el consumo de sustancias ilícitas y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

### **Método**

El presente estudio sigue un diseño no experimental, correlacional, ya que busca establecer la relación entre dos variables.

### **Participantes**

Los participantes de este estudio fueron estudiantes universitarios de la República Dominicana, los cuales debían ser mayores de 18 años, estudiantes activos de la universidad y claramente, pertenecer a alguna universidad del país. De la misma manera, no se permitió la participación de menores de edad.

En cuanto al análisis de potencia para el tamaño muestral, el estudio es no probabilístico, por cuota. Se realizó un análisis de potencia para establecer el tamaño de la muestra con una potencia de .0 y un alfa de .05 que pudiera predecir un tamaño de efecto mediano ( $r = .3$ ). El análisis arrojó un total de 109 participantes.

La muestra estuvo compuesta por 131 participantes en total, siendo un 25.2% hombres y 74.8% mujeres, de la misma manera, el promedio de edad es de 20 años. Por otro lado, el 100% de los participantes residen en la República Dominicana. Así mismo, un 62% se dedica solamente a los estudios y no trabajan, mientras que un 23.6% es empleado a tiempo completo.

De la misma manera, se creó un cuestionario sociodemográfico, del cual podemos decir que las variables más importantes medidas fueron: universidad a la que asiste, siendo un 35.9% estudiantes de UNIBE, carrera que estudia, ya que un 29.8% estudia psicología y sexo, ya que nuestra muestra se formó por un gran porcentaje de mujeres (74.8%).

### **Instrumentos**

Los instrumentos utilizados en esta investigación son los siguientes: Prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST), Cuestionario sobre la detección sistemática del consumo de alcohol (AUDIT), Escala de rendimiento académico (RAU) y el GPA (Grade Point Average) o promedio de clasificaciones acumulada.

El AUDIT tiene como objetivo identificar los trastornos debidos al consumo de alcohol y a las personas con un patrón de consumo de alcohol perjudicial o de riesgo. Este fue diseñado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1982 publicado en 1989 y actualizado en 1992 (Riveros et al., 2018).

Este instrumento es tipo cuestionario y es auto-administrado. El test está conformado por 10 ítems de selección múltiple. Las tres primeras preguntas, se refieren al consumo de riesgo, los ítems hacen referencia a frecuencia de consumo, cantidad típica y frecuencia del consumo elevado. Las siguientes tres preguntas exploran posibles síntomas de dependencia, y sus ítems se basan en la pérdida del control sobre el consumo, aumento de la relevancia del consumo y el consumo matutino. Las últimas cuatro preguntas evalúan el consumo perjudicial, y los ítems de estas se centran en el sentimiento de culpa tras el consumo, lagunas de memoria, lesiones relacionadas con el alcohol y si otros se preocupan por el consumo.

En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento, la alfa de Cronbach es de .8. Así mismo, en cuanto a la validez, posee buen índice de correlación con el MAST ( $r = 0,88$ ) y

con determinaciones analíticas, como la GGT ( $r = a 0,31$  en varones y  $0,46$  en mujeres). En nuestro estudio obtuvimos un alfa de Cronbach de  $.80$ .

Test ASSIST (prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias, por sus singlas en inglés). Este test fue desarrollado por un grupo internacional de investigadores y médicos especialistas en adicciones bajo el auspicio de la Organización Mundial de la Salud (González Elsy et al., 2018). Es un cuestionario de selección múltiple y consta de 8 ítems. Cada ítem tiene 8 subescalas y una extra de decisión propia, las subescalas de cada ítem son tabaco, bebidas alcohólicas, cannabis, cocaína, estimulantes de tipo anfetaminas, inhalantes, sedantes o pastillas para dormir, alucinógenos y opiáceos. Las propiedades psicométricas del ASSIST son medir diferentes niveles de riesgo de uso de sustancias en esta población. El ASSIST mostró una alta consistencia interna para las puntuaciones de alto riesgo, con un coeficiente de Cronbach de  $.93$ . En nuestra investigación obtuvimos los siguientes valores de confiabilidad, de acuerdo a cada sustancia, vemos que tabaco obtuvo un Alfa de Cronbach de  $.8$ , bebidas alcohólicas  $.70$ , cannabis  $.70$ , cocaína  $.90$ , estimulantes de tipo anfetaminas  $.90$ , inhalantes  $.80$ , sedantes o pastillas para dormir  $.80$ , alucinógenos  $.80$ , opiáceos  $.60$  y por último cafeína  $.70$ .

Escala de Rendimiento Académico (RAU) es un instrumento Creado siguiendo una serie de enunciados fundamentados en la teoría socio-cognitiva de Zimmerman (de Lourdes Preciado-Serrano et al., 2021), este instrumento mide el rendimiento académico, logrando que el participante conteste una encuesta indicando si está de acuerdo o desacuerdo con una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. Este se califica en una escala de siete puntos tipo Likert (0 nunca, 1 casi nunca, 2 algunas veces, 3 regularmente, 4 a menudo, 5 casi siempre, 6 siempre) con la finalidad de aplicar el análisis factorial exploratorio. Cuenta con 3 subescalas, siendo la primera “aportación a las actividades

académicas” que se centra en la concentración en clases, gusto por exponer ante los compañeros, habilidades en la redacción de ensayos u otros textos, completar los estudios con cursos extraescolares y trabajar en equipo. La segunda subescala “dedicación al estudio” se trata de organización, tiempo dedicado a las actividades de estudio, planificación, preparación para exámenes y la utilización adecuada de diversos recursos didácticos. La tercera subescala “falta de organización de los recursos didácticos” contiene informes de las horas para dormir, carencia de recursos materiales para el estudio, olvido de contenidos temáticos, omisión en la entrega de deberes e inasistencias injustificadas (de Lourdes Preciado-Serrano et al., 2021). En nuestra investigación obtuvimos un Alfa de Cronbach de .70 en la subescala Aportación en las actividades académicas, .70 en la subescala Dedicación al estudio y .30 en la subescala Falta de organización de recursos didácticos.

### **Procedimientos**

Los participantes fueron contactados de forma online, reenviando el link de las encuestas por medio de Whatsapp e Instagram. Creamos un acápite de consentimiento informado, en el que el participante conoció los riesgos y beneficios de participar en esta investigación, y finalmente agregó su nombre por medio de sus iniciales. Se agregó la opción de que si desea ser parte o no de la investigación.

La modalidad de levantamiento de datos fue online, y se administró el cuestionario sociodemográfico en primer lugar, luego el test AUDIT, continuando con el ASSIST y ya por último, se recolectó el GPA de los estudiantes en conjunto a la escala RAU. Para el levantamiento de datos online utilizamos el programa PaperSurvey, de la misma forma, para el análisis estadístico utilizamos el programa JASP y Excel.

## Resultados

Para responder esta pregunta de investigación, las puntuaciones de la escala RAU correlacionan de manera positiva y baja con las puntuaciones de la escala ASSIST cafeína ( $r=.19$ ;  $p<.05$ ). Esto quiere decir que tomar bebidas energéticas o café se relaciona con tener un mayor rendimiento académico. Por otro lado, podemos ver la existencia de puntuaciones de la misma escala RAU que correlaciona de manera negativa y baja con las puntuaciones de la escala ASSIST tabaco, alcohol, cannabis, cocaína e inhalantes, aunque no de manera significativa.

Tabla 1

*Correlaciones entre las subescalas de ASSIST, RAU y AUDIT.*

	RAU	RAU AAA	RAU DE	RAU FORD	AUDIT
ASSIST tabaco	-.05	-.08	-.18 *	.22 *	.54 ***
ASSIST alcohol	-.07	-.06	-.26 ***	.22 *	.71 ***
ASSIST cannabis	-.04	-.12	-.11	.26 **	.49 ***
ASSIST cocaína	-.04	-.02	-.09	.07	.36 ***
ASSIST estimulantes	.01	.03	-.10	.11	.36 ***
ASSIST inhalantes	-.07	-.06	-.15	.20 *	.45 ***
ASSIST sedantes	.01	-.02	-.12	.27 **	.23 *
ASSIST alucinógenos	.05	.02	-.03	.21 *	.24 **

ASSIST opiáceos	.03	.02	-.04	.12	.33 ***
ASSIST cafeína	.19 *	.17	.08	.01	.13

---

Nota: \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

RAU AAA= Aportaciones en actividades académicas; RAU DE = Dedicación al estudio; RAU FORD = Falta de organización de recursos didacticos.

La subescala dedicación al estudio (DE) de la escala RAU correlaciona de manera negativa y baja con las puntuaciones de la escala ASSIST tabaco ( $r = -.18$ ;  $p < .05$ ). Esto quiere decir que el consumo de tabaco se relaciona con un menor rendimiento académico y menor dedicación a los estudios. De la misma manera, la subescala DE de la escala RAU correlaciona de manera negativa y baja con las puntuaciones de la escala ASSIST alcohol ( $r = -.26$ ;  $p < .001$ ). Esto nos deja saber que existe una relación entre el consumo de alcohol y un rendimiento académico bajo, así como falta de dedicación.

Por otro lado, la subescala falta de organización de recursos didácticos (FORD) de la escala RAU correlaciona de manera positiva y baja con las puntuaciones de la escala ASSIST tabaco ( $r = .22$ ;  $p < .05$ ), ASSIST alcohol ( $r = .22$ ;  $p < .05$ ), ASSIST cannabis ( $r = .26$ ;  $p < .01$ ), ASSIST inhalantes ( $r = .20$ ;  $p < .05$ ), ASSIST sedantes ( $r = .27$ ;  $p < .01$ ), ASSIST alucinógenos. Esto nos deja claro que existe una relación entre el consumo de tabaco, alcohol, cannabis, inhalantes, sedantes y alucinógenos en cuanto a la falta de organización de recursos didácticos y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

## Discusión

El consumo de sustancias en los estudiantes universitarios es una problemática actual a nivel mundial, los mismos las utilizan con la idea de mejorar su rendimiento académico, ya sea buscando calmar la ansiedad o los nervios, así como mantenerse activos durante más tiempo y mejorar sus habilidades de retención de información. En nuestros resultados pudimos ver que las sustancias lícitas como el café o bebidas energéticas tienen una relación positiva con el rendimiento académico, es decir que pueden ayudar a mejorar la productividad del estudiante, sin embargo, las sustancias ilícitas presentaron una relación negativa, en otras palabras, empeoran el rendimiento académico, relacionándose con la falta de organización, menor dedicación y falta de motivación. Estos resultados responden a nuestra investigación de manera concisa, estableciendo que sí existe una relación entre el consumo de sustancias y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Como podemos ver en los resultados obtenidos, el consumo de sustancias se relaciona con el rendimiento académico de manera positiva en cuanto a las sustancias lícitas, sin embargo se evidencia una relación negativa si lo asociamos con el consumo de sustancias ilícitas.

Nuestra primera hipótesis establece que existe una relación positiva entre el consumo de sustancias lícitas y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Específicamente se investigó sobre el café y las bebidas energéticas, como vimos anteriormente, estas son activamente consumidas por la población estudiantil para mantenerse despiertos y poder ser más ágiles al momento de estudiar. Por tanto, de acuerdo a nuestros resultados, el rendimiento académico muestra una correlación positiva en cuanto a estas sustancias lícitas, es decir, mejores notas, más cantidad de tiempo estudiado y mayormente mantenerse despiertos durante trabajos, exámenes, o estudios. Estos resultados indicaron que se cumple la primera hipótesis de la

investigación, ya que se buscaba demostrar que la cafeína realmente tiene una relación positiva con el rendimiento del estudiante. Ramón-Salvador et al. (2013) confirma como estudiantes hacen uso de estas sustancias, específicamente de bebidas energéticas, para mantenerse despiertos, mejorar su rendimiento, y así cumplir con sus metas y expectativas.

De acuerdo a nuestra segunda hipótesis, donde se establece que existe una relación negativa entre el consumo de sustancias ilícitas y el rendimiento académico, vemos que la misma brinda los resultados esperados. Se puede confirmar que la dedicación al estudio y la motivación tienen una relación negativa en cuanto al consumo de tabaco y alcohol. Así mismo, vemos como la falta de organización puede estar relacionada con el consumo de alcohol, tabaco, cannabis, inhalantes y alucinógenos. Todo esto asociándose de manera negativa con el rendimiento académico del estudiante, estableciendo que consumir este tipo de sustancias ilícitas refiere un daño a la vida personal y estudiantil del individuo. En un estudio realizado por Barba Fajardo et al. (2018) los resultados establecieron que un gran porcentaje de estudiantes consumen sustancias para aumentar la concentración, combatir el cansancio y para permanecer despierto. Los resultados obtenidos en esta investigación van de acuerdo a la hipótesis de nuestro estudio, ya que los estudiantes están consumiendo de manera descontrolada estas sustancias para mejorar su rendimiento académico. De la misma manera, en otro estudio donde se deseaba comprobar la relación entre el consumo del cigarrillo y el rendimiento académico por Arias & Choque (2017) se pudo establecer que el consumo de cigarrillos se correlaciona de manera negativa con el rendimiento en los estudiantes, es decir que los estudiantes que más consumen cigarrillo son los que tienen un rendimiento académico más bajo.

Se reconoce que la mayoría de las respuestas fueron de tres universidades privadas del país, por lo tanto no se obtuvo una información exacta sobre la población estudiantil general

dominicana. Debido a esto, la población que resalta son de estudiantes de clase alta, media alta y media, no se reportó una cantidad considerable del resto de las clases socioeconómicas; los resultados se vieron afectados por este dato. Otra limitación en el estudio fue que los instrumentos utilizados, es decir las pruebas, son de respuestas cerradas; el participante no tuvo la oportunidad de dar opiniones o una respuesta detallada, las opciones que se presentaron eran las únicas que podían utilizar. Al observar los resultados se resalta que la mayor cantidad de respuestas fueron otorgadas por mujeres, por lo tanto no se puede establecer una opinión fija de la cantidad de la población masculina. Por otro lado, se observa a nivel cultural que en la República Dominicana el consumo de café es común en las familias que residen en el país; esto pudo haber causado un alto nivel de respuestas en bebidas energéticas y cafeína, lo cual era de esperarse.

En República Dominicana no existen muchas investigaciones con relación al tema del consumo de sustancias y rendimiento académico, por lo cual le damos la oportunidad a otros investigadores a explorar con mayor profundidad esta problemática actual en nuestro país. Es fundamental realizar otras investigaciones que tengan en cuenta todos los factores que pueden llegar a relacionarse con el rendimiento académico y el consumo de sustancias. Finalmente sería de gran importancia establecer los factores que intervienen o incitan a los estudiantes universitarios al consumo.

En cuanto a las recomendaciones del estudio, sería ideal investigar este tema de manera más profunda en cuanto a participantes de diferentes estratos sociales, ya que nuestra investigación se basó en la clase media y media alta. Por otro lado, se recomienda la creación de nuevos instrumentos para medir el rendimiento académico, así como otros que puedan calcular la relación de este con el consumo de sustancias. Por otro lado, al obtener los resultados de estos

estudios o experimentos, sería bueno llevarlos o exponerlos a diferentes autoridades, de forma que Salud Pública pueda hacer algo respecto al tema, como sería crear diferentes programas para jóvenes y velar por la salud mental de los mismos. En el ámbito clínico, sería imprescindible psicoeducar a los estudiantes sobre el manejo y consumo de sustancias, así como incentivar diferentes métodos para mejorar el rendimiento académico de los mismos, sin tener que llegar a afectar sus vidas diarias, su estado mental y la salud física.

### Referencias

- Alducin-Ochoa, J. M., & Vázquez-Martínez, A. I. (2017). Estilos de aprendizaje, variables sociodemográficas y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Edificación. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1–31. <https://doi.org/10.55777/rea.v6i11.978>
- Arias, W., & Choque, V. (2017). Relación del consumo de cigarrillos con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *PsiqueMag*, 6(1), 151–163.
- Avendaño, C. A., Gutiérrez, K. A., Salgado, C. F., & Alonso-Dos-Santos, M. (2016). Rendimiento académico en estudiantes de ingeniería comercial: Modelo por competencias y factores de influencia. *Formacion Universitaria*, 9(3), 3–10. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000300002>
- Barba Fajardo, G. E., Abenza Medrano, M., Navarro Córcoles, J., & Portero Portaz, A. (2018). Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de Albacete. *Revista Española de Enfermería de Salud Mental*, 4. <https://doi.org/10.35761/reesme.2018.4.03>
- Barreto Osmá, D. A., Celis Estupiñan, C. G., & Pinzón Arteaga, I. A. (2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e in-satisfacción. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 5821(58), 96–115. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a4>
- Beverido-Sustaeta, P., Zacarías-Lozada, Y., Carmona Avendaño, Y., & Salas García, B. (2020). Consumo de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes universitarios de medicina y enfermería. *Revista Salud y Bienestar Social*, 4(1), 12–23.

- Broc Cavero, M. Á. (2011). Voluntad para estudiar, regulación del esfuerzo, gestión eficaz del tiempo y rendimiento académico en alumnos universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 171–185.
- Cazenave, A., Saavedra, W., Huerta, P., Mendoza, C., & Aguirre, C. (2017). Consumo de marihuana en jóvenes universitarios: percepción de los pares. *Ciencia y Enfermería XXIII*, 23(1), 15–24.
- Cruz Núñez, F., & Quinones Urquijo, A. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *Uni-Pluri/Versidad*, 12(1), 25–35. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/13275>
- de Lourdes Preciado-Serrano, M., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vázquez-Juárez, C. L., & Obando-Changuán, M. P. (2021). Construction and validation of the university academic performance rau scale. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 60(3), 5–14. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>
- Enriquez-Guerrero, C. L., Barreto-Zorza, Y. M., Lozano-Vélez, L., & Ocampo-Gómez, M. A. (2021). Adolescents perception of psychoactive substance use in school settings. A qualitative study. *MedUNAB*, 24(1), 41–50. <https://doi.org/10.29375/01237047.3959>
- González Elsy, L., Gómez Nancy Clara, V., Vázquez Lester, W., Calucho Gissel Nataly, L., Carrasco Mishell Alejandra, C., González, L. E., Gómez, V. N., Vázquez, W. L., Calucho, L. G., & Carrasco Caracterización, C. M. (2018). Caracterización del consumo de sustancias lícitas e ilícitas en los estudiantes de Medicina de UNIANDÉS. *Uniandes Episteme*, 1(1), 28–42.

- Lastre Amell, G., Gaviria Garc, G., & Arrieta Reales, N. (2013). Conocimiento sobre el Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes de Enfermería. *Ciencia e Innovación En Salud*, 1(1), 46–51. <https://doi.org/10.17081/innosa.1.1.84>
- López Fernández, R., Linares Tovar, F., Palmero, C. L., Olivera Bolaños, R., & Valladares González, A. (2016). Consumo de drogas en estudiantes universitarios de la provincia Cienfuegos. *Revista Finlay*, 6(4), 290–298.
- Novoa-Gómez, M. M., Barreto, I., & Silva, L. M. (2012). Consumo de cigarrillo y prácticas culturales en contextos universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(1), 97–110.
- Ramón-Salvador, D., Cámara-Flores, J., Cabral-León, F., Juárez-Rojop, I., & Díaz-Zagoya, J. (2013). Consumo de bebidas energéticas en una población de estudiantes universitarios del estado de Tabasco, México. *Salud En Tabasco*, 19(1), 10–14. <http://salud.tabasco.gob.mx/content/revista-salud-en-tabasco>
- Redolat Iborra, R., Carrasco Pozo, M. C., & Simón Pérez, V. (1994). Efectos cognitivos de la nicotina y el tabaco en sujetos humanos. *Psicothema*, 6(1), 5–20.
- Riveros, F., Vera, L. A., Gantiva, C., & Torres, L. (2018). Adaptación del Cuestionario para Identificación de Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) en universitarios colombianos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(3), 231–238. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.3.2018.22258>
- Rojas Piedra, T., del Cisne Reyes Masa, B., Sánchez Ruiz, J., & Tapia Chamba, A. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la unidad educativa 12 de febrero de la ciudad de Zamora. *Revista*

*Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 16(72), 131–138. <https://orcid.org/0000-0002-5157-1239>

Salum-Fares, A., Aguilar, R. M., & Anaya, C. R. (2011). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de Ciudad Victoria, Tamaulipas, México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21(1), 207–229.

Zárate, M., Zavaleta, A., Danjoy, D., Chanamé, E., Prochazka, R., Salas, M., & Maldonado, V. (2006). Prácticas de consumo de tabaco y otras drogas en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada de Lima, Perú. *Universidad de Antioquia / Facultad de Enfermería / Investigación y Educación En Enfermería* , 24(2), 72–81.