

Universidad Iberoamericana (UNIBE)



**Eficacia de un programa psicoeducativo en las competencias parentales percibidas en
madres**

Sustentante:

Mayelline López Amarante

03-0183

Maestría en Intervenciones en Psicoterapia

Asesor:

Joan Noboa

Santo Domingo, República Dominicana

Junio, 2023

Eficacia de un programa psicoeducativo en las competencias parentales percibidas en madres.

Mayelline López Amarante
Universidad Iberoamericana UNIBE
Universidad de Salamanca USAL

Nota de autor

Universidad Iberoamericana (UNIBE), Escuela de Psicología. Proyecto de investigación para optar por la Especialidad de Intervenciones en Psicoterapia.

La correspondencia relativa a este artículo debe dirigirse a Mayelline López Amarante, al siguiente correo electrónico: m.lopez1@unibe.edu.do

Resumen

Este estudio tiene como objetivo analizar si existen diferencias significativas entre la puntuación de competencia parental percibida antes y después de una intervención psicoeducativa. Tuvo un diseño cuasi experimental con un enfoque cuantitativo. Es cuasi experimental porque se realizó una intervención donde se manipuló una variable (competencias parentales) sin una asignación aleatoria de los participantes ni grupo control. Se llevó a cabo una medición pre y post de la intervención utilizando la Escala de Competencia Parental Percibida (PSOC, por sus siglas en inglés) que cuenta con 17 ítems y dos subescalas: satisfacción y eficacia parentales. El programa de intervención consistía en un entrenamiento psicoeducativo que contó con cuatro sesiones de trabajo. El mismo buscaba facilitar que las madres con responsabilidades educativas familiares adquirieran estrategias personales, emocionales y educativas que les permitan implicarse de un modo eficaz en la construcción de una dinámica de convivencia familiar positiva y en el desarrollo de modelos parentales adecuados para sus hijos. Luego de la intervención se mostró un aumento de las puntuaciones en la variable satisfacción en los siete casos evaluados. Sin embargo, no ocurrió lo mismo con relación a la variable eficacia, donde cuatro personas aumentaron las puntuaciones luego de la intervención y tres mostraron una disminución de estas. Estos resultados confirman nuestra hipótesis de manera parcial ya que solo se evidenció un aumento estadísticamente significativo de la variable satisfacción.

Palabras claves: bienestar de la madre, salud materno infantil, psicoterapia, competencias para la vida.

Introducción

Las competencias parentales pueden ser definidas como las capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo suficientemente sano según Barudy y Dantagnan (2010). Estos autores realizan una diferencia entre la parentalidad social y biológica, siendo ésta la capacidad de procrear o dar la vida a una cría. Por su parte, la parentalidad social está enfocada en las competencias que tienen los padres de orientar y criar a sus hijos. De igual forma, afirman que las competencias parentales estarían conformadas por factores biológicos y hereditarios en interacción con las experiencias de vida y el contexto sociocultural en el cual se han desarrollado los progenitores.

Los mismos autores señalan que los componentes de la parentalidad están divididos en dos grupos. Uno referido a las capacidades parentales fundamentales donde se encuentran los recursos cognitivos, emotivos y conductuales de los padres que permiten la vinculación adecuada con los hijos como son la capacidad de apego y la empatía. En el otro grupo, se encuentra las habilidades parentales que están conformadas por los modelos de crianza y la capacidad para participar en redes sociales y utilizar los recursos comunitarios.

La tarea educativa de los padres es bastante compleja ya que está encaminada a promover el desarrollo de los menores y, para ello, ésta debe desplegarse en diferentes niveles de actuación, desde el nivel estratégico de organización del escenario educativo hasta el nivel táctico de selección de actuaciones concretas (Máiquez, 2000).

Por otro lado, la democratización de la sociedad y su influencia en el discurso de las relaciones interpersonales, la incorporación de la mujer al mundo laboral, la cada vez mayor tasa de separaciones de pareja y de familias monoparentales y reconstituidas, el incremento de la diversidad cultural debida a factores de inmigración, la influencia a veces perversa de

los mensajes de los medios de comunicación y de las modernas tecnologías de la información y la comunicación, la presión de la sociedad de consumo, la competitividad, la tendencia a la globalización y a la despersonalización, la precariedad laboral y los bajos salarios, etc. son, entre otros, factores que acompañan a los cambios sociales y que exigen al ciudadano la incorporación de nuevos patrones de pensamiento, de ajuste de expectativas, de conducta y de interacción social (Martínez González, 2009).

Por otra parte, la intensa relación que existe entre el funcionamiento de la sociedad y el funcionamiento familiar como unidad básica de esta, hace que las estructuras y dinámicas familiares tradicionales se vean fuertemente afectadas y modificadas por dichos cambios sociales y que los padres, madres e hijos se vean en la necesidad de modificar sus antiguos patrones de interacción y convivencia familiar para adaptarlos a nuevas fórmulas que den respuesta a los actuales requerimientos, demandas y situaciones sociales y familiares (Martínez González, 2009).

Las necesidades de asesoramiento educativo que se aprecian en las familias son variadas según sus propias circunstancias. Algunos padres y madres perciben la necesidad de incrementar sus conocimientos sobre estrategias educativas con los hijos, y otros asocian sus necesidades educativas con situaciones personales y emocionales más difíciles de abordar como inseguridad, bloqueo emocional y culpabilidad lo que en ocasiones les induce a delegar parte de sus responsabilidades de crianza en otros profesionales e instituciones. Por otra parte, las diferencias de estilos educativos entre ambos padres, que se advierten con frecuencia, les hace más difícil y complejo desarrollar positivamente su rol parental (Martínez González, 2009).

La adquisición de competencias parentales es el resultado de procesos complejos en los que se entremezclan diferentes niveles: las posibilidades personales innatas marcadas, sin ninguna duda, por factores hereditarios, los procesos de aprendizaje influenciados por los

momentos históricos, los contextos sociales y la cultura, las experiencias de buen trato o maltrato que la futura madre o futuro padre haya conocido en sus historias personales, especialmente en su infancia y adolescencia (Barudy y Dantagnan, 2010).

Por su parte, Hawkins et al. (1992) plantean que las competencias parentales requieren oportunidades para practicarlas, el aprendizaje de habilidades para poder utilizar las oportunidades que se le brindan y el reconocimiento social de la tarea vital bien hecha para seguir motivados a continuar y perfeccionar sus habilidades. Tanto las oportunidades, el entrenamiento de habilidades y el reconocimiento de haberlas adquirido se las brindan los contextos de desarrollo, familia, escuela, iguales y ocio. Todo ello resulta crucial para un buen desarrollo de competencias.

Detectar tempranamente factores como el tipo modalidad de la interacción familiar y la competencia parental percibida ha mostrado su relevancia a la hora de elaborar modelos explicativos de la función parental (Bayot y Hernandez, 2005).

Existen factores de riesgo que comprometen dichas competencias parentales en el adulto, como la ausencia de vínculos de apego significativos, relaciones conflictivas en el entorno, el estrés parental y la dificultad para comprender las necesidades infantiles, por lo que se derivan estilos de crianza inadecuados (Lara y Quintana, 2022).

La falla en el ejercicio de competencias parentales tiene como consecuencia diferentes déficits o dificultades para formar vínculos afectivos con los hijos/as y conductas de apego sanas (Bowlby, 1986). Las incompetencias parentales se reflejan en pautas de crianza donde habitualmente el adulto se muestra ausente e inaccesible, no entiende las necesidades de sus hijos/as, por lo tanto, no la atiende y si las atiende, suele ser inestable, cambiante e impredecible (Ara, 2015).

Barudy en 2009 (citado en Sallés y Ger, 2011), afirma que la falta de competencia en los padres origina daños en los niños, tales como los trastornos del vínculo, de estrés

traumático, problemas de socialización y alteraciones de los procesos resilientes. De igual forma, asegura que, si los niños no reciben los cuidados y la protección necesaria, o en todo caso el tratamiento para reparar estos daños sufridos habrá mayor probabilidad de que en la adolescencia, se presenten comportamientos violentos, actos delictivos, uso y abuso de sustancias como el alcohol y drogas.

Sallés y Ger (2011) plantean que, si queremos que los niños y adolescentes crezcan en un entorno sano y adecuado, hay que llevar a cabo acciones destinadas a influenciar positivamente las competencias parentales, ya sea promoviendo su adquisición, facilitando la mejora de estas o incluso rehabilitando -cuando sea necesario.

Las mismas autoras plantean que la formación de las familias en competencias parentales como una herramienta indispensable de mejora. Afirman que, a pesar de la importancia innegable de las funciones que desarrollan las familias en nuestra sociedad, sigue siendo la única institución educativa en la que sus miembros adultos no reciben una formación específica para mejorar sus competencias y recursos.

Los programas y actividades realizadas con padres pretenden facilitar que los padres y madres, u otros adultos con responsabilidades educativas familiares, adquieran estrategias personales, emocionales y educativas que les permitan implicarse de forma eficaz en la construcción de una dinámica de convivencia familiar positiva y en el desarrollo de modelos parentales adecuados para los niños y jóvenes (Sallés y Ger, 2011).

Otros autores plantean que, los programas de educación para padres y madres son uno de los apoyos que pueden satisfacer esta necesidad formativa. La formación de padres se puede definir como es una acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de entrenamiento y/o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación de sus hijos (Martín et al., 2009).

En un estudio realizado en Barcelona (Ramos et al., 2016) con grupos familiares, donde se evaluaron las habilidades parentales antes y después de una intervención comunitaria, se presentaron mejoras estadísticamente significativas en las seis dimensiones trabajadas en el programa, así como para la suma total de las habilidades parentales. Las dimensiones trabajadas fueron: comprensión de la etapa evolutiva del/de la menor habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional, autoestima y asertividad en la relación con los otros y en el desarrollo de la función parental, emociones y comunicación, estrategias de resolución de conflicto y negociación, habilidades para el establecimiento de límites y regulación del propio comportamiento y del de los hijos.

En 2019, Hernández y Miranda evaluaron la eficacia de un programa psicoeducativo para el desarrollo de competencias parentales en madres y asistentes familiares de una aldea infantil. Tras su intervención encontraron que se presentaron mejoras en las cuatro dimensiones trabajadas: Capacidad de apego, capacidad de empatía, modelos de crianza y capacidad de utilizar redes sociales y recursos comunitarios. Siendo esta última donde se presentaron mejores resultados. En cuanto a los temas trabajados en el programa, el 100 % de las participantes se mostraron muy satisfechas y satisfechas con la información inicial del programa, sus contenidos, el ambiente social alcanzado y con el cumplimiento de las expectativas.

Todo lo anteriormente expuesto, reafirma la importancia de nuestro estudio que tiene como objetivo analizar si existen diferencias significativas entre la puntuación de competencia parental percibida antes y después de una intervención psicoeducativa.

De manera específica, el estudio busca analizar si existen diferencias significativas entre la puntuación de competencia parental antes de la intervención vs las puntuaciones de competencias parental después de la intervención realizada. La hipótesis del estudio plantea que la intervención psicoeducativa grupal breve en aspectos relevantes en la crianza aumenta

la percepción percibida por madres acerca de sus competencias parentales en cuanto a satisfacción y eficacia.

Método

Participantes

Para la selección de la muestra, se utilizó un muestro no probabilístico de tipo voluntario e intencional y por conveniencia.

Fueron invitadas a participar 15 madres solteras o casadas, dominicanas o extranjeras, de edades entre 33 y 40 años, con hijos entre 4 y 12 años, que asisten a una unidad de bienestar familiar que coordina la investigadora principal, que presentan dificultades en la crianza y aceptaron participar en el estudio.

Durante el proceso 6 de las 15 madres invitadas no quisieron participar del programa psicoeducativo por falta de tiempo al tener muchas responsabilidades y 2 abandonaron el programa luego de la segunda sesión del programa, por razones similares. Por lo que al final la muestra estuvo compuesta por 7 madres.

En cuanto a los criterios de exclusión no se tomaron en cuenta a madres que tengan hijos menores de 4 años ni mayores de 12 años.

Instrumentos

Para la medición de la percepción de las competencias parentales se utilizó Escala de Competencia Parental Percibida (PSOC, por sus siglas en inglés) que cuenta con 17 ítems y dos subescalas: satisfacción y eficacia parentales. Cada ítem se responde en una escala tipo Likert de 6 puntos que van desde 1 (totalmente de acuerdo) hasta 6 (totalmente en desacuerdo).

El factor de eficacia examina la competencia, los niveles de capacidad y las habilidades para resolver problemas de los padres en su rol de padres, mientras que el factor satisfacción examina la ansiedad, motivación y frustración de los padres.

Esta escala, cuenta con coeficientes alfa de Cronbach de 0.82 y 0.70 para las escalas de Satisfacción y Eficacia, respectivamente. Las correlaciones test-retest después de 6 semanas oscilaron entre 0.46 y 0.82 para las escalas y la puntuación total (Gibaud-Wallson y Wandersman, 1978).

Procedimiento

El presente estudio tuvo un diseño cuasi experimental con un enfoque cuantitativo. Es cuasi experimental porque se realizó una intervención donde se manipuló una variable (competencias parentales) sin una asignación aleatoria de los participantes ni grupo control.

En el aspecto cuantitativo: se llevó a cabo una medición pre y post de la intervención utilizando la Escala de Competencia Parental Percibida (PSOC, por sus siglas en inglés) que cuenta con 17 ítems y dos subescalas: satisfacción y eficacia parentales.

Para la realización de esta investigación primero se contó con la aprobación del comité de ética de la universidad y, a continuación, se procedió a buscar a las participantes, las cuales leyeron y firmaron el consentimiento informado.

Después de firmar el consentimiento, las participantes completaron un cuestionario sociodemográfico, diseñado por la investigadora de este trabajo, para recibir información general tales como: edad sexo, cantidad de hijos, trabajo, entre otros. De igual manera, se aplicó la PSOC para tener una medición sobre las competencias parentales percibidas antes de la intervención.

En ese sentido, la intervención psicoeducativa contó de 4 sesiones de 2 horas de duración cada una. Las intervenciones se realizaron de manera virtual por la plataforma Teams.

Para estructurar el entrenamiento se tomó como referente fundamental el programa diseñado por Martínez González (2009) (ver en Anexo 5). De este, ya validado, se modificaron el número de sesiones. Este programa tiene como objetivo: facilitar que los

padres y madres u otros adultos con responsabilidades educativas familiares adquieran estrategias personales, emocionales y educativas que les permitan implicarse de un modo eficaz en la construcción de una dinámica de convivencia familiar positiva y en el desarrollo de modelos parentales adecuados para sus hijos.

El programa de entrenamiento psicoeducativo contó con cuatro sesiones de trabajo de aproximadamente de 2 horas de duración cada una realizadas semanalmente (Ver Anexo 5).

Una vez terminada las sesiones psicoeducativas se procedió a evaluar a las participantes nuevamente con el PSOC para luego analizar los resultados en el programa estadístico SPSS en su versión 26 y, finalmente, discutir dichos resultados.

Resultados

Tabla 1

Estadísticos sociodemográficos (n = 7)

	f	%
<i>Estado civil</i>		
Divorciada	1	14.3
Soltera	1	14.3
Casada	5	71.4
<i>Nacionalidad</i>		
Argentina	1	14.3
Dominicana	6	85.7
<i>Ingresos</i>		
40,000 - 60,000	1	14.3
Más de 60,000	6	85.7
<i>Cantidad de hijos</i>		
1	2	28.6
2	4	57.1
3	1	14.3
<i>¿Recibe ayuda en el hogar?</i>		
Sí	6	85.7
No	1	14.3

El 71% de las madres participantes eran casadas, luego seguido de un 14.3% solteras y divorciadas por igual. La mayoría eran de nacionalidad dominicana (85.7%) y una sola de nacionalidad argentina. El 85.7% de las madres participantes poseen un ingreso mayor a RD\$60,000. El 28.6% de las madres tienen solo un hijo. En cuanto a la ayuda recibida en el hogar el 85.7% reportan recibirla, mientras que solo una participante (14.3%) no la recibe.

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes de la primera medición (n = 7)

	Satisfacción		Eficacia	
	f	%	f	%
Bajo	3	42.86	4	57.14
Normal	4	57.14	3	42.86
Alto	-	-		
Total	7	100	7	100

Durante la primera medición, es decir la medición previa al programa psicoeducativo en competencias parentales, el 42.86% mostraron un nivel de satisfacción bajo y un 57.14% un nivel normal. La subescala de satisfacción se refiere se refiere a los niveles de ansiedad, motivación y frustración de las madres.

Por su parte, para la subescala de eficacia el 57.14% de las madres presentaron un nivel bajo y el 42.86% mostraron un nivel normal. La subescala de eficacia examina la competencia, los niveles de capacidad y las habilidades para resolver problemas.

Tabla 3*Frecuencias y porcentajes de la segunda medición (n = 7)*

	Satisfacción		Eficacia	
	f	%	f	%
Bajo	1	14.29	3	42.86
Normal	4	57.14	4	57.14
Alto	2	28.57	-	-
Total	7	100	7	100

Durante la segunda medición, es decir la medición post al programa psicoeducativo en competencias parentales, el 14.29% de las madres mostraron un nivel de satisfacción bajo, un 57.14% un nivel normal y un 28.57% un nivel alto. La subescala de satisfacción se refiere se refiere a los niveles de ansiedad, motivación y frustración de las madres.

Por su parte, para la subescala de eficacia el 42.86% de las madres presentaron un nivel bajo y el 57.14% mostraron un nivel normal. La subescala de eficacia examina la competencia, los niveles de capacidad y las habilidades para resolver problemas.

Tabla 4*Comparación de muestras relacionadas con la prueba Wilcoxon (n = 7)*

	Rangos positivos	Rangos negativos	Empates	Z	P
Satisfacción	0	7	0	-2.371	0.018
Eficacia	3	4	0	-.851	0.395

La tabla muestra que existen diferencias estadísticamente significativas en torno a la variable Satisfacción antes y después de la intervención ($Z = -2.371$, $p < .018$) mostrando un aumento de las puntuaciones en los siete casos evaluados. Sin embargo, no ocurrió lo mismo con relación a la variable Eficacia ($Z = -.851$, $p > .05$), donde cuatro personas aumentaron las puntuaciones luego de la intervención y tres mostraron una disminución de estas.

Discusión

El propósito de esta investigación fue analizar si existen diferencias significativas entre la puntuación de competencia parental percibida antes y después de una intervención psicoeducativa en un grupo de madres dominicanas.

Durante la primera medición, se observó un nivel de satisfacción bajo en casi la mitad de las participantes, mientras que el resto obtuvo un nivel normal. Cuando se habla de satisfacción se hace referencia al nivel de ansiedad, motivación y frustración de las madres. Estos resultados se corroboran con los de Baumrind (1967). En su trabajo con los estilos parentales y como estos afectan la satisfacción parental, se determinó que los padres pueden experimentar insatisfacción cuando perciben que carecen de habilidades efectivas para criar a sus hijos.

Por su parte, en la medición previa a la intervención, para la subescala de eficacia, más de la mitad de las madres presentaron un nivel bajo de eficacia parental percibida y el resto mostró un nivel normal. Cuando se habla de eficacia se están evaluando la competencia, los niveles de capacidad y las habilidades para resolver problemas que las madres percibieron que tenían. Coleman y Karraker (1998) proporcionan evidencia de que algunos padres experimentan dudas o inseguridades sobre su capacidad para criar y educar a sus hijos de manera efectiva, lo cual corrobora nuestro hallazgo en esta medición.

En ese sentido, luego de la intervención, se pudo ver un aumento estadísticamente significativo en la subescala de satisfacción de las madres. Esto se puede deber a varias razones. Una de ellas es que, a medida que las madres aprendieron nuevas estrategias y técnicas, adquirieron conocimientos que les permiten abordar los desafíos parentales de manera más efectiva. Al sentirse más informadas y capacitadas, es probable que experimenten una mayor satisfacción con su rol parental.

De igual forma, el programa se centró en el desarrollo de habilidades parentales específicas, como la comunicación efectiva, la disciplina positiva, la resolución de conflictos y el establecimiento de límites adecuados. Es por tanto que, a medida que las madres practican y adquieren estas habilidades, es probable que vean mejoras en la dinámica familiar y experimenten una mayor sensación de competencia en sus funciones, lo que puede contribuir a una mayor satisfacción.

Por otro lado, y referente a otra de las mediciones de la subescala de satisfacción, este programa pudo enseñar a las madres estrategias efectivas para manejar el estrés y lidiar con los desafíos parentales. Al reducir el estrés y proporcionar herramientas prácticas, las madres pueden mejorar la satisfacción parental. Estos resultados coinciden con los de Ramos et al. (2016), quienes evaluaron las habilidades parentales antes y después de una intervención comunitaria y se presentaron mejoras estadísticamente significativas en las seis dimensiones trabajadas en el programa, entre ellas: habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional, autoestima y asertividad en la relación con los otros y en el desarrollo de la función parental, todas relativas a la satisfacción parental.

Por el contrario, en la subescala de la eficacia, cuatro de las madres aumentaron las puntuaciones luego de la intervención y tres mostraron una disminución de estas. La subescala de la eficacia examina la competencia, los niveles de capacidad y las habilidades para resolver problemas (Gibaud-Wallson y Wandersman, 1978). Estos resultados se pueden deber a que cuando las madres cuentan con una mayor información, es decir conocimiento acerca de los desafíos y las complejidades de la crianza de los hijos. Lo anterior pudo hacer que fueran más conscientes de las dificultades que enfrentan y, por lo tanto, perciban que su competencia es menor de lo que pensaban inicialmente.

En ese sentido, se debe tomar en cuenta, que la vida cotidiana puede presentar desafíos y situaciones estresantes que dificultan la aplicación de las habilidades aprendidas en

un programa de competencias parentales. Las exigencias del trabajo, problemas financieros, problemas de salud o conflictos familiares pueden afectar la capacidad de los padres para mantener su eficacia, aumentando el estrés y disminuyendo la disponibilidad emocional, lo que muchas veces los llevan a buscar las oportunidades de formación como lo plantea Martínez González (2009), quien entiende que algunos padres asocian sus necesidades educativas con situaciones personales y emocionales más difíciles de abordar como inseguridad, bloqueo emocional y culpabilidad.

De igual forma, durante la intervención, las madres pudieron aprender sobre estándares y prácticas recomendadas que son consideradas ideales para la crianza de los hijos. A medida que se comparan con estos estándares más altos, pueden percibir que no cumplen con todas las expectativas, lo que podría disminuir su nivel de competencia percibida en cuanto a eficacia. Estos resultados coinciden en parte con los de Ramos et al. (2016), quienes plantearon que para su población los temas considerados más difíciles fueron la negociación, la disciplina y la resolución de conflictos, todos relativos a la eficacia parental.

En conclusión, estos resultados confirman nuestra hipótesis de manera parcial la cual postulaba que habría un aumento en ambas dimensiones de las competencias parentales, sin embargo, solo se evidenció un aumento estadísticamente significativo de la variable satisfacción.

Para futuras investigaciones, con padres y el desarrollo de competencias parentales recomendamos que se tome más tiempo para realizar la intervención psicoeducativa. De tal forma, el programa puede contar con mayor contenido y se podrá proveer a los participantes mayor tiempo de poner en práctica las competencias aprendidas para luego evaluar con un instrumento más amplio. Es de entender que una disminución temporal en la eficacia parental percibida después de un programa de psicoeducación no necesariamente indica una disminución real en la competencia. A menudo, esta disminución inicial se puede deber a una

mayor conciencia y una evaluación más realista de las habilidades parentales. Con el tiempo, a medida que las madres practican y aplican las habilidades aprendidas, es probable que su confianza y percepción de competencia se fortalezcan nuevamente.

De igual forma, recomendamos trabajar la parte de la historia personal de los padres. Es decir, que puedan reflexionar y hacer una introspección para ver por cuales razones han desarrollado ciertas competencias parentales que pueden estar influenciadas por como sus propios padres se manejaron con ellos. Es decir que el programa no se enfoque solo en dar información, si no también intervenir en esa parte.

Limitaciones

Una de las limitaciones del estudio está relacionada con su diseño, ya que se comparan resultados antes y después de realizar la intervención, sin un grupo control de comparación.

Asimismo, el estudio hubiese sido más representativo con una muestra más amplia. Por otro lado, los resultados no se pueden generalizar para la población de madres dominicanas.

Por último, otra limitación para este estudio fue que el instrumento utilizado para la medición de la competencia parental percibida no está validado en esta población.

Referencias

- Ara, M. (2015). El vínculo de apego y sus consecuencias para el psiquismo humano. *Intercanvis*, 29(1), 7-17.
<https://www.raco.cat/index.php/Intercanvis/article/view/353994/445879>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Editorial Gedisa. S.A.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.
http://devpsy.org/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf
- Bayot, A., Viadel, J. V. H., & de Julián, L. F. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p). *RELIEVE. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 11(2), 113-126.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid, Morata.
- Coleman, P., Karraker, K. (1998). Self-Efficacy and Parenting Quality: Findings and Future Applications, *Developmental Review*, 8 (1), 47-85.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0273229797904482#preview-section-cited-by>
- Gibaud-Wallston, J., Wandersmann, L. P. (1978). *Development and utility of the Parenting Sense of Competence Scale*. John F. Kennedy center for research on education and human development.
- Hawkins, J. D., Catalano, R. F., y Miller, J. Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance abuse prevention. *Psychological Bulletin*, 112 (1), 64-105.

- Hernández-Quiñones, O.; Miranda, A. (2019). Eficacia de un programa psicoeducativo para el desarrollo de competencias parentales en madres y asistentes familiares. aldeas infantiles SOS, Guinea Ecuatorial. *Revista Cubana de Psicología*. 3(3), 99-114.
<file:///C:/Users/m.lopez1/Desktop/EIP/Proyecto%20Final/Programa%20Psicoeducativo%20desarrollo%20competencias%20parentales.pdf>
- Lara, Y. N., Quintana, L. N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (17), 47-78.
<https://www.redalyc.org/journal/6721/672174264002/672174264002.pdf>
- Máiquez, M.L., Rodrigo, M.J., Capote, C. y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor.
- Martin-Quintana, J.; Maiquez, M.; Rodrigo, M. (2009). Programas de educación parental. *Psychosocial Intervention*. 18(2), 121-133.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200004
- Martínez González, R. A. (2009). Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. Madrid, España: Ministerio de Sanidad y Política Social. <https://familiasenred.es/wpcontent/uploads/2018/03/Programa-guia-para-eldesarrollo-de-competencias-emocionales-educativas-y-parentales.pdf>
- Ramos, P., Vázquez, N., Pasarín, M. I., & Artazcoz, L. (2016). Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública. *Gaceta sanitaria*, 30 (1), 37-42.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911115001685>

Sallés, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49, 25-47.

<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/250177/369142>



Anexos

Anexo 1

Aplicación inicial al Comité de ética de Investigación de UNIBE.

Aplicación Completa para Estudiantes	
Código de Aplicación	ACECEI2023-12
Nombre del Estudiante #1	Mayelline López Amarante
Matrícula del Estudiante #1	030183
Nombre del Proyecto de Investigación	Eficacia de un programa psicoeducativo breve grupal en la percepción de competencias parentales en madres.
ESTADO DE LA APLICACIÓN	APROBADO

Anexo 2**Aplicación al Comité de ética de Investigación de UNIBE, Enmienda.**

	Wednesday, June 7, 2023
CAMBIOS A APLICACION SCREENER ESTUDIANTIL AL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN	
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	
Código de Aplicación CEI2023CAMBIOS-13	
CODIGO DE APLICACIÓN INICIAL ACECEI2023-12	
Nombre del Estudiante #1 Mayelline Lopez	
Matrícula del Estudiante #1 030183	
Correo Electrónico UNIBE Estudiante #1 m.lopez1@unibe.edu.do	
Motivo por el cual esta completando esta aplicación:	
Enmienda o cambios a los procedimientos de la aplicación inicial	
ESTADO DE LA APLICACIÓN	
APROBADO	
Signature	
	
Get Page URL https://www.jotform.com/tables/82755603139864	
Fecha de revisión Wednesday, June 7, 2023	

Anexo 3**Escala de competencias percibidas para padres (Parenting Sense of Competence - PSOC-)**

1. Algo que he comprendido es que los problemas de cuidar a un niño son fáciles de resolver una vez que sabes cómo tus acciones afectan a tu hijo.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Un poco en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. De acuerdo
5. Un poco de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

2. Aunque ser padre puede ser gratificante, ahora me siento frustrado, mientras mi hijo tenga su edad actual.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Un poco en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. De acuerdo
5. Un poco de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

3. Me acuesto de la misma manera que me despierto por la mañana, sintiendo que no he logrado mucho.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Un poco en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. De acuerdo
5. Un poco de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

4. No sé por qué es, pero a veces, cuando se supone que debo estar en control, me siento más como el que está siendo manipulado.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Un poco en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. De acuerdo
5. Un poco de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

5. Mi madre estaba mejor preparada para ser una buena madre que yo.

1. Totalmente en desacuerdo
 2. Un poco en desacuerdo
 3. En desacuerdo
 4. De acuerdo
 5. Un poco de acuerdo
 6. Totalmente de acuerdo
6. Sería un buen modelo para seguir para una nueva madre, para que aprenda lo que se necesita saber para ser un buen padre.
1. Totalmente en desacuerdo
 2. Un poco en desacuerdo
 3. En desacuerdo
 4. De acuerdo
 5. Un poco de acuerdo
 6. Totalmente de acuerdo
7. Ser padre es manejable y cualquier problema se resuelve fácilmente.
1. Totalmente en desacuerdo
 2. Un poco en desacuerdo
 3. En desacuerdo
 4. De acuerdo
 5. Un poco de acuerdo
 6. Totalmente de acuerdo
8. Un problema difícil de ser padre es no saber si estás haciendo un buen trabajo o uno malo.
1. Totalmente en desacuerdo
 2. Un poco en desacuerdo
 3. En desacuerdo
 4. De acuerdo
 5. Un poco de acuerdo
 6. Totalmente de acuerdo
9. A veces siento que no estoy logrando nada.
1. Totalmente en desacuerdo
 2. Un poco en desacuerdo
 3. En desacuerdo
 4. De acuerdo
 5. Un poco de acuerdo
 6. Totalmente de acuerdo
10. Cumplo con mis propias expectativas personales de saber cómo cuidar a mi hijo.
1. Totalmente en desacuerdo
 2. Un poco en desacuerdo
 3. En desacuerdo

4. De acuerdo
5. Un poco de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

11. Yo soy la persona indicada para encontrar la respuesta a algo que le pueda estar preocupando a mi hijo.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Un poco en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. De acuerdo
5. Un poco de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

12. Mis talentos e intereses están en otras áreas, no en ser padre.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Un poco en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. De acuerdo
5. Un poco de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

13. Tomando en cuenta el tiempo que he sido madre, me siento completamente familiarizada con este rol.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Un poco en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. De acuerdo
5. Un poco de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

14. Si ser madre, fuera más interesante, estaría más motivada para hacer un mejor trabajo como padre.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Un poco en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. De acuerdo
5. Un poco de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

15. Sinceramente, creo que tengo todas las habilidades necesarias para ser una buena madre.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Un poco en desacuerdo
3. En desacuerdo

4. De acuerdo
5. Un poco de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

16. Ser madre me pone tensa y ansiosa.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Un poco en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. De acuerdo
5. Un poco de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

17. Ser una buena madre es ya una recompensa.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Un poco en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. De acuerdo
5. Un poco de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

Anexo 4

Consentimiento Informado

Le agradecemos su interés en participar en nuestro estudio “Eficacia de un programa Psicoeducativo breve grupal en la percepción de competencias parentales en madres”. La presente investigación es conducida por Mayelline López, psicóloga clínica y estudiante de término de la especialidad en Intervenciones en Psicoterapia en la Universidad Iberoamericana (UNIBE) y la Universidad de Salamanca (USAL). Antes de continuar, nos gustaría proporcionarle información sobre el estudio y sus procedimientos para que pueda tomar una decisión informada sobre su participación.

Este estudio tiene como objetivo determinar si una intervención psicoeducativa grupal breve en aspectos relevantes en la crianza cambia la percepción percibida por madres acerca de sus competencias parentales. Se llevará a cabo de manera virtual por la plataforma Teams. La duración del estudio es de 1 mes, serán 4 encuentros semanales de dos horas cada uno y consistirá en primero completar una escala de competencias parentales percibidas previo al programa psicoeducativo y luego pasar la misma escala al finalizar todo el programa. De igual forma, se estará pasando una entrevista reflexiva breve luego de cada encuentro.

Al participar en este estudio, se le pedirá que participe de estos encuentros semanales y que llene la escala y la entrevista antes mencionadas. También se le pedirá, que complete un pequeño cuestionario sociodemográfico con información general sobre usted.

Es importante tener en cuenta que, al participar en este estudio, existen ciertos riesgos potenciales, que incluyen sentir malestar emocional, por el movimiento de emociones dentro de las sesiones. Para esto, se le brindará asistencia terapéutica durante las sesiones, y referimientos adicionales donde puedan adquirir apoyo psicológico en caso de necesitarlo. De igual forma, haremos todo lo posible para minimizar estos riesgos y garantizar su seguridad.

También, debemos resaltar que cualquier información que se recoja durante el estudio se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines de investigación. Se le garantiza la privacidad y se protegerá su identidad en todo momento.

La participación en este estudio es voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Si decide participar, se le pedirá que firme este formulario de consentimiento informado. Al firmar, indica que ha leído y entendido la información proporcionada y que está de acuerdo en participar en el estudio.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, puede ponerse en contacto con nosotros en cualquier momento. Para esto, puede contactar al investigador principal al correo: m.lopez1@unibe.edu.do.

Gracias por su consideración en participar en nuestro estudio.

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Anexo 5**Tabla 5.***Programa de intervención*

Número de Sesión	Objetivos	Contenido
1	<p>Introducción del programa e identificación de expectativas formativas de las madres.</p> <p>Administrar la escala PSOC.</p> <p>Conocer las características de la etapa evolutiva y de desarrollo de los hijos.</p> <p>Comprender y conocer el comportamiento de los hijos.</p>	<p>Exposición por parte de la investigadora de las características evolutivas y del desarrollo de los niños de 4-12 años.</p> <p>¿Qué vamos a aprender?</p> <p>Cómo son nuestros hijos dependiendo de la edad que tengan.</p> <p>Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento.</p> <p>Presentación de casos diferentes casos donde se ven expuestas las necesidades de atención, respeto, afecto y reconocimiento. (casos: Juan, acostarse, 4 años, Caso Isabel, estudios 9 años).</p> <p>Discusión y reflexión de los casos por parte de las madres.</p>
2	<p>Conocer acerca de la autoestima y asertividad en las madres y en los hijos.</p> <p>Fomentar habilidades de comunicación asertiva: escucha activa</p>	<p>Cómo sentirnos bien y seguras como madres.</p> <p>Como conseguir que nuestros hijos se sientan bien y confien</p> <p>Trabajo con fichas a llenar por las madres:</p> <p>Ficha 1: Reconociendo lo positivo en uno mismo.</p>

Número de Sesión	Objetivos	Contenido
	y empatía en madres e hijos.	<p>en nosotros y en sí mismos.</p> <p>Cómo escuchar y ponernos en el lugar del otro para entendernos mejor.</p> <p>Cómo expresarnos de manera positiva.</p>
3	<p>Conocer habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Aprender recursos para desarrollar habilidades de negociación y establecimiento de</p>	<p>Apoyo parental a sus hijos para la resolución de sus propios problemas.</p> <p>Cómo llegar a acuerdos con nuestros hijos.</p>

Ficha 2:
Pensamientos que no ayudan.
Ficha 3:
Pensamientos que ayudan.

Exposición por parte de la investigadora como desarrollar la autoestima en nuestros hijos.

Para fomentar las habilidades de comunicación se trabajó con las siguientes fichas a llenar por las madres:

Ficha 4:
Vocabulario que expresan sentimientos
Ficha 5:
Mensajes que no utilizan y que sí utilizan la escucha activa.
Ficha 6:
Mensajes Yo.
Ficha 7: El lenguaje positivo y motivador.

Exposición por parte de la investigadora para introducir el tema.

Actividad:
Método de exploración de alternativas para

Número de Sesión	Objetivos	Contenido
	acuerdos entre padres y madres e hijos.	<p>sus hijos. Prácticas el método en la misma sesión.</p> <p>Actividad: Método ganar-ganar. Prácticas el método en la misma sesión.</p> <p>Estudio de casos para aplicar y casos resueltos que incluyen ambos métodos.</p>
4	<p>Conocer habilidades de disciplina para la autorregulación, normas, límites y consecuencias para el comportamiento en los hijos.</p> <p>Evaluación final del desarrollo del programa.</p> <p>Administrar escala PSOC.</p>	<p>Cómo mejorar el comportamiento de nuestros hijos y fomentar su autorregulación con disciplina: límites, normas y consecuencias.</p> <p>¿Qué hemos aprendido y cómo nos hemos sentido?</p> <p>Exposición por parte de la investigadora para introducir el tema.</p> <p>Actividad: Ejemplos de consecuencias coherentes.</p> <p>Identificación de casos propios para establecer y aplicar consecuencias coherentes con sus hijos.</p> <p>Evaluación final del programa.</p>

Nota. Este programa fue tomado de Martínez González (2009).