



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – UNIBE

Escuela de Graduados

“Entrenamiento en Habilidades Para Fomentar el Apego Seguro en Niños”

Sustentante:

Gardeny E. García María / Matrícula 20-1018

Proyecto Final de Grado para optar por el título de
Especialidad en Intervención en Psicoterapia

Nombre asesora:

Alba Iris Polanco

Los conceptos expuestos en el presente trabajo son de la exclusiva responsabilidad de la sustentante del mismo.

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana
Julio 2021

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

REPUBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
-UNIBE-



ESCUELA DE GRADUADOS
PROYECTO DE INVESTIGACION PARA OPTAR POR EL TITULO DE
ESPECIALIDAD EN INTERVENCION EN PSICOTERAPIA

TITULO DEL TRABAJO
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO
SEGURO EN NIÑO.

SUSTENTANTE
GARDENY E. GARCIA MARIA

ASESORA
ALBA IRIS POLANCO

**Los conceptos expuestos en la presente
investigación son de la exclusiva
responsabilidad de los sustentantes.**

Nota del Autor:

Universidad Iberoamericana, Departamento de Psicología. Proyecto de investigación para optar por la especialidad de Intervenciones en Psicoterapia.

La correspondencia relativa a este artículo debe dirigirse al e-mail
gardenygarcia@gmail.com

JULIO 2021

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general valorar la aplicación de un taller grupal psicoeducativo dirigido a padres sobre habilidades parentales para fomentar el apego seguro en los niños de 1 a 6 años. La metodología utilizada fue de tipo experimental transversal con un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 19 madres entre 19 y 38 años. Al grupo experimental se le aplicó una intervención psicoeducativa durante 6 sesiones terapéuticas de manera virtual basado en el modelo A.M.A.R. Se utilizó el Cuestionario de Apego AQS (*AttachmentQuestionnaireSet*) pre y post intervención en ambos grupos y un cuestionario para evaluar sus conocimientos previos sobre apego. La hipótesis de este estudio fue que el grupo que recibió el entrenamiento en habilidades aumentaría su nivel de apego en comparación con el grupo que no recibió intervención. Los resultados indican un aumento ligero en las puntuaciones de las pruebas aplicadas en el grupo experimental con relación a los niveles de apego y conocimientos previos en comparación con el otro grupo. Sin embargo, los cambios observados no fueron estadísticamente significativos ($p=0.748 > 0.05$). En conclusión, las intervenciones psicoeducativas pueden ser útiles a la hora de trabajar las habilidades parentales para fomentar el apego seguro. No obstante, para futuras intervenciones y para que los efectos sean significativos se recomienda realizar el entrenamiento de manera presencial, incluir a los hijos en la práctica y extender el número de sesiones.

Palabras Clave: Apego, Habilidades Parentales, Psicoeducación, Teoría del Apego, Modelo A.M.A.R.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

La Teoría del Apego fue planteada en un principio por Bowlby en 1982 y ampliada entre 1978 y 1991 por Ainsworth (Palacios & Álvarez, 2006). Esta teoría intenta explicar y describir las implicaciones de los vínculos que promueven la seguridad y protección para que el neonato tenga un desarrollo psicológico adecuado (Martínez & Santelices, 2005).

Maryorie 2005, (citada por Gago, 2014) define apego como ese vínculo o unión que se construye entre el niño y sus padres mediante un proceso que inicia desde la vida intrauterina y que continua en el nacimiento y se va consolidando hasta la adultez. Crecer en un ambiente saludable emocional y afectivamente, estimula el apego seguro para la protección física y psicológica de los hijos, lo cual es un buen predictor de desarrollo. En ese sentido, cuando existe una figura de apego ayuda a los hijos a integrar en sí mismos seguridad y sensibilidad como fuente de competencias o habilidades personales (Vargas-Rubilar & Arán-Filippetti, 2014; Deklyen & Greenberg, 2008). Mientras que aquellos niños que crecen en un ambiente poco sensible y/o negligente, suelen manifestar interacciones alteradas con su cuidador principal, provocando una mayor probabilidad de apegos inseguros (Moore & Pepler, 2006). Otras sensaciones que se configuran son la ansiedad y la angustia (Espina, 2005).

Por consiguiente, en la práctica de la parentalidad, una de sus implicaciones es la búsqueda de la satisfacción frente a las necesidades que surgen con los cambios evolutivos acorde con los hijos e hijas y aquellos cambios que ocurren del ciclo vital de las familias y su ambiente (Cebotarev, 2003).

Por esta razón, desde la teoría del apego, la concepción de lo que es bueno, adecuado o adaptativo para el niño o la niña, inicia cuando entra en contacto con la madre, como principal figura de apego, y luego con el padre, hermanos y otras figuras del sistema familiar autoridad (Sandí, 2019).

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

En ese sentido, el vínculo con la figura de apego puede verse afectado ante eventos de interacción que resultan traumáticos en los primeros años de vida del niño y muchas veces estos traumas están ligados a abuso, abandono, inseguridad afectiva, duelo, desastres naturales o accidentes (Waikamp & Barcellos Serralta, 2018), y ocurren debido a las implicaciones negativas que tiene la carencia biopsicosocial relacionada al vínculo afectivo seguro que afectan significativamente el sano desarrollo del ser humano debido a que las personas no pueden integrar estrategias o habilidades de afrontamiento adecuadas, y se ven afectadas sus relaciones humanas (Martínez & Santelices, 2005; Kokoulina & Fernández, 2016).

El vínculo de apego se caracteriza por conductas que intentan mantener cerca a las personas, y en el caso de un niño utiliza comportamientos como llorar, contacto íntimo, seguimiento o vigilancia, así como representaciones mentales o modelos operativos internos como el recuerdo para mantener el concepto que el niño tiene de la figura de apego y de sí mismo, así como la construcción de expectativas. Por último, utiliza los sentimientos implicados con la persona a la que está vinculado el niño o la niña, que si son adecuados serán de bienestar, mientras que si son lo contrario serán sentimientos de ansiedad (Comín, 2012; Gago, 2014).

Es importante destacar que de 0 a 6 meses inicia la fase de construcción y el reconocimiento de la figura de apego; ya para los 6 meses a 3 años empieza la fase de experimentación y regulación del apego; luego, a partir de los 3 años es cuando inicia la activación del apego, es decir, justo en el momento que el niño o la niña observa su figura de apego como un ente separado, lo que pone en marcha como mecanismo de defensa las emociones como rabia o enfado para evitar la separación. En contraste, en la adolescencia entra la fase de desapego de las figuras parentales, se aprende a manejar el duelo y se reapega a otras figuras

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

tanto adultos como pares. En cuanto a la vida adulta, se pone en marcha la fase de apego entre pares, que puede involucrar relaciones sexuales (Gago, 2014).

Las habilidades parentales desde la teoría del apego se trabajan para fomentar la autoestima en los hijos, de modo que experimente seguridad y sentido de pertenencia. En ese sentido, los factores de comportamientos del apego en la infancia y la adultez son similares (Casullo & Liporice, 2005).

Espina (2005), resalta que en los primeros 6 años de vida se pueden desarrollar estilos de apego que pueden ser: a) seguro (respuesta adecuada hacia el cuidador, disgusto ante la separación, y exploración activa); b) inseguro con evitación o rechazo (manifiesta conductas de distanciamiento, evitando a la figura de apego); c) inseguro ambivalente (ansiedad ante la separación, protestas y enojo ambivalente); y d) desorganizado o desorientado (se caracteriza por una búsqueda intensa y rechazo a la vez).

El principal rasgo del apego lo representa la unión invisible involucrada en las experiencias con la familia que fomentan el sentimiento de pertenencia, lo cual une a los miembros que componen el sistema familiar y facilita la interiorización equilibrada de la figura de los padres de forma segura, lo cual fortalece su interacción social con el entorno (Gago, 2014; Guerrero, 2015).

En contraste, una buena relación de afecto por parte de los cuidadores principales favorece en los niños un mejor desarrollo cognitivo en el aprendizaje y el pensamiento, mejor desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, así como también favorece el desarrollo del habla y el lenguaje, así también mejora las habilidades, por lo que en sentido general el niño desarrolla la subjetividad interna con más nivel de autenticidad (Huaiquián-Billeke, & Lasalle-Rivas, 2016).

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

De este modo, los padres deben contar con habilidades y competencias que guíen a los hijos e hijas en la capacidad para tomar decisiones adecuadas, trazar límites claros, construir la confianza por medio de vínculos seguros y sanos. En este sentido, Gómez, Muñoz & Santelices (2008) plantean que mejorar la interacción de los padres o cuidador principal como figura de apego del niño o la niña representa uno de los principales retos ante sus necesidades.

De igual modo, Lecannelier *et al.* (citado por Garrido *et al.* 2015) identificaron el impacto que tiene el apego temprano madre-bebé en la calidad de vida y síntomas depresivos de la madre, y llevaron a cabo dos de intervenciones en la primera infancia para promover el apego, en las que pusieron en marcha un taller para un grupo de madres para trabajar sus capacidades para sensibilizarse ante el cuidado de sus bebés y entrenar a las madres para dar masajes de estimulación, las cuales afirmaron que el uso los método de intervención terapéutica breves estás aumentan determinadas habilidades que pueden ser efectivas para mejor aspectos determinados de la salud, y, por ende, en la calidad de vida de los niños en los primeros años de vida.

Desde la teoría del apego la intervención consta de dos objetivos principales: el primero, está centrado en el reconocimiento, modificación e integración de esquemas internos de la persona misma y de los demás; y el segundo, se enfoca en la promoción del pensamiento reflexivo para la crianza positiva, cuyos resultados arrojan que cuando los padres participan, disminuye la angustia y problemas psicológicos de los hijos (Lozano-Rodríguez, & Valero-Aguayo, 2017; Marrone, Diamond, & Juri, 2001). Otras investigaciones, ponen en evidencia la eficacia de la teoría del apego, en los cuales se logró aumentar tanto las habilidades como la sensibilidad parental en el transcurso de los primeros años de vida de su hijo (Santurde & del Barrio, 2013).

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

En ese orden, la sensibilidad parental hace referencia a la capacidad que tiene una persona adulta para percibir, entender e interpretar las señales que eventualmente su bebé transmite para poder ofrecer una adecuada respuesta (Gómez, Muñoz & Santelices, 2008) y se reivindica en 1978 por Ainsworth (citado por Dantagnan & Barudy, 2005) como, la variable principal del aumento y promoción del apego seguro y sano.

Asimismo, las intervenciones breves que se pueden realizar a partir del primer año de vida del niño focalizadas en aumentar la capacidad de sensibilidad materna, ya que fomenta el apego seguro y sano (Bakermans-Kranenburg, Van Ijzendoorn, & Juffer, 2003). De modo que, fomentan la sensibilidad, la capacidad de respuesta o responsividad, así como y el desarrollo de las habilidades parentales debe estar en la base de las intervenciones que se trabajen con los padres, al observar que sus hijos entran en un cuadro de apego inseguro a partir de los 3 a los 6 años (Santurde & del Barrio, 2013).

Los programas que se utilizan para promover la parentalidad positiva tienen un efectivo impacto para mejorar la disposición del cuidado de los padres hacia la crianza de sus hijos para el desarrollo integral del niño (Lecannelier *et al.*, 2009).

Los resultados de las intervenciones basadas en la Teoría del Apego para la promoción de la parentalidad saludable ayudan a optimizar la calidad de vida en la familia. Desde este enfoque, Ainsworth & Bowlby (citado por Lecannelier, Monje, & Guajardo, 2019), hablan de los programas AMAR: atención, mentalización, automentalización y regulación, como habilidades parentales que fomentan el apego seguro. Dentro de este programa, Acevedo (2012) describe la atención, básicamente, como la acción que hacen los padres al observar la conducta de los hijos, hacer un reconocimiento de su individualidad y supervisar comportamientos no verbales y del temperamento.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

Respecto a la mentalización, Baron-Cohen, Tager-Flusberg & Cohen (2000) la explican como la capacidad cognitiva y habilidad emocional para empatizar y entender la conducta de los hijos en función de la condición mental en la que se encuentran.

La automentalización, explica Allen & Fonagy (2006) tiene que ver con la capacidad de mentalización e identificar los estados mentales propios del adulto relacionado con las conductas estresantes que pueda manifestar el niño o la niña.

Por último, Hill *et al.* (2006) afirman que la regulación dentro de las habilidades parentales, está relacionada con la capacidad de utilizar una secuencia de técnicas y competencias para fortalecer el apego seguro a través de estrategias que disminuyen el estrés infantil y perciben una mayor seguridad y disponibilidad por parte del adulto.

En ese orden, la presente investigación tiene como objetivo general realizar una intervención psicoeducativa utilizando las premisas de la Teoría del Apego para promover habilidades parentales que les ayuden a los padres a fomentar el apego seguro respecto al vínculo que sostienen con sus hijos. Además, enseñar una serie de estrategias que le permitirán responder frente a las necesidades de los hijos de una manera más adecuada y aumentar el apego seguro para el desarrollo psicológico y emocional en los niños de 1 a 6 años.

La hipótesis de este estudio se plantea que el grupo que recibe el entrenamiento en habilidades mostrará un aumento significativo en la medida del nivel de apego en comparación con el grupo control pasivo.

Metodología

Diseño

Esta investigación tiene un diseño de estudio tipo mixto, es decir utiliza dos enfoques: el cualitativo y el cuantitativo donde se recolectan, analizan y vinculan los datos para la configuración de los resultados desde una investigación de tipo cuasi-experimental, de corte transversal en la que se utilizó un grupo control pre-post test, ya que se midió antes y después a dos grupos, un grupo control pasivo y un grupo experimental.

Es cualitativo porque se registran los datos que implican entrevistas, se describen los posibles comentarios y opiniones, así como las conductas observables en los participantes (Castaño & Quecedo, 2002). Es cuantitativo, porque explica un fenómeno a partir de los datos numéricos que proporcionan información estadísticamente confiable (Pelekais, 2000).

Por otro lado, es de tipo cuasi-experimental porque se manipula y controla la variable independiente y se observa para medir las variaciones que puedan ocurrir (Hernández-Sampieri & Torres, 2018). Además, es transversal, al recolectarse los datos en un tiempo y momento específico para describir y analizar la variable que compone la investigación (Rodríguez & Cabrera, 2007).

Participantes

Los participantes para esta investigación fueron seleccionados utilizando un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia (Otzen & Manterola, 2017). Fueron contactadas aquellas personas que voluntariamente se mostraron interesadas en formar parte del estudio.

Se registraron 46 personas, de las cuales fueron seleccionadas 20 participantes que cumplían con los criterios de inclusión: a) padres y madres que vivan en el Gran Santo Domingo, b) con hijos de 1 a 6 años, c) que obtuvieran una puntuación por debajo del promedio en el AQS,

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

y d) disponer de una buena conexión a Internet. Fueron excluidos 26 de los interesados en participar porque las edades de sus hijos no estaban dentro del rango, o por puntuaciones muy altas en el AQS. El sexo buscado era indistinto, pero solo quedaron mujeres en la muestra. El tamaño de la muestra no es significativo debido a que la cantidad de participantes no cumple con el nivel de confianza seleccionada. De acuerdo con G*Power esto implica que, al disminuir la potencia, la fiabilidad de los resultados es menor (Bono & Gras, 1995).

Instrumentos

Para la recolección de los datos sociodemográficos, habilidades de crianza y conocimientos previos, la investigadora elaboró un cuestionario breve, el cual se aplicó a las participantes pre y post intervención (Ver Apéndice A).

Este cuestionario se utilizó también como herramienta cualitativa, para conocer información para el desarrollo de la variable específica que es Apego Seguro y desarrollar cada una de las intervenciones. Para valorar la variable dependiente, en este caso apego seguro, se aplicó un Cuestionario de Apego (AQS, cuyas siglas en inglés hacen referencia a *AttachmentQuestionnaireSet*) (ver apéndice B).

El AQS fue desarrollado por Waters & Deane (1985). Como requisito principal, la persona que puede completar este formulario, exige que sea el cuidador principal, para indicar el grado en que aplica cada reactivo ante situaciones de la cotidianidad del niño.

En su versión larga consta de 90 ítems. Cada respuesta va de manera gradual, es decir, desde 0 “no aplicable” hasta 5” siempre”, de manera que, es una escala tipo Likert, a través del cual se puede dar un estimado del nivel de apego, donde a mayor puntuación, mejor nivel de apego seguro, mientras que, si ocurre lo contrario, significa que carece de apego seguro,

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

específicamente entre los comportamientos del niño en la relación con la interacción con su figura de apego de referencia.

Los reactivos del AQS proveen una descripción específica en el niño (Salinas *et al.*, 2014). El índice de confiabilidad de la prueba en Estados Unidos es de 0.78 y en Colombia 0.84. Respecto a la confiabilidad tiene una $\alpha > 0.85$ en la escala total del cuestionario (Vaughnet *et al.*, 2007).

En cuanto a las dimensiones de la seguridad del apego reporta un α entre 0.60 (Nóblega *et al.*, 2016). Este instrumento no es de libre acceso por lo que se contactó al autor solicitando el permiso para utilizarlo, el cual accedió y lo envió vía correo electrónico (ver Apéndice C).

Procedimiento

Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de UNIBE luego de haber obtenido la certificación en Ética de Investigación (Apéndice D). Se utilizó la estrategia de búsqueda de la muestra a través de afiches, donde se especificaban los criterios de inclusión del estudio, fueron publicados en las redes sociales y distribuidos por grupos de WhatsApp, así como informando directamente a profesionales de la salud que trabajan con población relacionada al estudio y los que no cumplieron con los criterios de inclusión fueron informados de que para poder participar debían de tener las características que informa el afiche. A los que cumplían con los criterios se les pasó un formulario de registro que incluía el consentimiento informado (Apéndice E), donde se les especifica sobre el objetivo, el procedimiento para participar, los riesgos y beneficios e instrumento que podían completar por Google Forms.

Una vez seleccionados los participantes, se procedió a realizar una charla a través de la plataforma virtual de Zoom Meeting. Todos los participantes fueron informados sobre el objetivo

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

del estudio. Además, fueron advertidos de que deben de mantener la confidencialidad de cada uno de los participantes, así como respetar las reglas del grupo.

A cada participante se le asignó un código alfanumérico, los cuales estaban compuesto por sus iniciales y una numeración para poder ser identificados por la investigadora. Estos códigos se registraron en un documento de Excel en la computadora de la investigadora y protegido con contraseña. Lo siguiente fue introducir los 20 participantes en el programa de muestro APP Sorteos para ser distribuidos de manera aleatoria y conocer los que formaría parte del grupo control y experimental. Una vez completada esta fase se procedió a dar inicio al programa de intervención, el cual se detalla a continuación:

Intervención

El grupo control pasivo estuvo en lista de espera durante seis semanas, fueron invitados a completar nuevamente los cuestionarios. Este grupo no recibió intervención entre el pre y post test. Su intervención consistió en una charla de dos (2) horas de duración durante un (1) día, abordando temas sobre la crianza, los estilos de apego y la sensibilidad parental, luego del post test.

La intervención para el grupo experimental consistió en un taller psicoeducativo de una sesión semanal durante 6 semanas, con una duración de 60 minutos, con su respectivo seguimiento y registro de inquietudes de los participantes, donde les fueron facilitadas conocimientos y herramientas con la finalidad de promover un apego sano entre sus hijos, por medio de un aumento de la sensibilidad parental como uno de los aspectos más importantes para llevar a cabo una terapia o intervención enfocada y orientada hacia el aumento del apego seguro (Bakerman-Kranenburg, Van Ijzendoorn & Juffer, 2003).

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

En cada sesión semanal se entrenó una habilidad específica por medio de actividades teóricas y prácticas y asignaciones que debían completar entre una sesión y otra. De modo que, las habilidades parentales aumenten y les ayuden a aprender técnicas y herramientas sobre cómo proteger a sus hijos, e incluso les ayuden a comprenderles y fomentar conductas que les sean útiles para, regular en ellos el estrés. Dentro de estas habilidades están la Atención, la Mentalización, la Automentalización y, por último, la regulación (Lecannelier *et al.*, 2009).

Los temas y actividades trabajados durante cada intervención fueron: la identificación de la individualidad a nivel del temperamento de cada uno de los niños, ejercicios acerca de las creencias que tienen los padres o cuidador con relación al apego, ocasiones y frecuencia de los eventos de estrés en sus hijos, prácticas para autorregularse y formas de herramientas para lidiar con la conducta estresante del infante. Una vez termina la intervención se les volvió a aplicar los dos cuestionarios mencionados anteriormente para evaluar su impacto. A continuación, se muestra la tabla 1 con los objetivos de aprendizaje a lograr con el taller (ampliar en Apéndice F):

Tabla 1

Programa de Intervención Psicoeducativa según el Modelo A.M.A.R.

Sesiones	Objetivo	Habilidad
1ra.	Establecer Rapport y conocer los estilos de apego.	Inducción del programa e iniciación.
2da.	Identificar el nivel de atención que prestan a sus hijos/as	Atención
3ra.	Distinguir y entender los estados mentales de los hijos	Mentalización
4ta.	Identificar en su propia	Automentalización

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

	conducta cómo influyeron estos vínculos en su relación actual con su hijo/a.	
5ta.	Enseñar a los padres a regular el comportamiento infantil.	Regulación
6ta.	Retroalimentación de todas las secciones y contestar nuevamente los instrumentos.	Cierre

Nota: Elaboración Propia.

Análisis de los Datos

Para el estudio de los datos se utilizó un estadístico descriptivo para las variables sociodemográficas y la variable Apego. Se realizó un análisis cualitativo para analizar los conocimientos previos y expectativas de las participantes y las conductas observables, y comentarios durante la intervención.

Para el análisis de muestras relacionadas del instrumento AQS (*AttachmentQuestionnaireSet*), se utilizó la prueba paramétrica *t* de Welch para analizar si existen diferencias estadísticas significativas entre los dos grupos al comparar las puntuaciones totales del instrumento pre y post intervención. De modo que, si el valor de $p \leq 0.05$ se consideró significativa. Los datos estadísticos cuantitativos fueron analizados en JAMOVI en su versión 1.6.21 para Windows.

Resultados

Datos Sociodemográficos de las participantes

Este estudio estuvo conformado por 20 participantes, de los cuales, 10 personas integraban el grupo control (GC) y las otras 10 el grupo experimental (GE). Hubo una participante del grupo control que no respondió la evaluación Post-Test, por lo que se terminó el proceso con 9 participantes en ese grupo. Todas las participantes eran del sexo femenino.

Se evaluó el puntaje promedio por la edad de las participantes. El rango de edad de las participantes estuvo entre 19 y 38 años. El GC presentó una edad media de 28.9 años (SD=6.11) y el GE mostró una edad promedio de 31.6 años (SD=3.44). Comparando estadísticamente la edad entre los grupos, no se encontró diferencias significativas al visualizar una $t=-1.17$ con una $p=0.263 > 0.05$ (Ver tabla 2).

Tabla 2

Comparación de Edad de ambos Grupos

	t	df	P	d de Cohen
Edad	-1.17	12.3	0.263	-0.547

	Grupo	N	Media	Mediana	SD	SE
Edad	Control	9	28.9	29.0	6.11	2.04
	Experimental	10	31.6	32.0	3.44	1.09

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto al estado civil, el GC tiene mayor proporción de madres solteras, mientras que el GE tiene mayor proporción de casadas.

Cuestionario de Apego

En cuanto a los resultados obtenidos en las puntuaciones del AQS (*AttachmentQuestionnaireSet*), se realizaron análisis estadísticos para obtener el nivel de consistencia interna en este estudio donde se observa un Alfa de Cronbach ($\alpha=0.926$), lo cual se interpreta como aceptable al ser superior a 0.7 (Oviedo & Arias, 2005).

Se analizó la homogeneidad de la muestra. Los resultados indican que ambos grupos no difieren en cuanto a sus características (Tabla 3). Debido a que la muestra fue menor de 50 ($N < 50$), se realizó un análisis estadístico de la normalidad de los resultados a través de la prueba de Shapiro Wilk, lo que muestra que los datos son normales. Se utilizó una t de Welch debido a que el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, por lo que no se pudo trabajar con t de Student.

Tabla 3*Homogeneidad de la Muestra*

	f	Df	df2	P
Pre-test	0.953	1	17	0.343
Post-test	0.139	1	17	0.714

Fuente: Elaboración Propia.

Además, se identificaron los puntajes promedios antes de la intervención de ambos grupos (tabla 4). En el pre-test del Grupo Control se obtuvo una media de 297 y una desviación estándar de $SD=28.0$; en el grupo experimental la media fue de 271 con una desviación estándar de $SD=63.8$. Estos valores según la prueba AQS indican que los participantes se encontraban con un nivel de apego promedio, con una comparación entre medias se encontró que no existía

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

diferencia significativa entre los grupos al iniciar la intervención con relación al apego al mostrar una $t=1.19$ con una $p=0.255 > 0.05$.

Tabla 4*Pre-Test Grupo Control y Grupo Experimental*

		T	df	p	d de Cohen	
Pre-Test	t de Welch	1.19	12.6	0.255	0.539	
	Grupo	N	Media	Mediana	SD	SE
Pre-Test	Control	9	297	298	28.0	9.34
	Experimenta	10	271	287	63.8	20.2

Fuente: Elaboración Propia

Para analizar los cambios de los grupos por separado se realizó una prueba t para muestras relacionadas encontrando que los cambios pre y post test no fueron significativos (tabla 5).

Tabla 5*Pre-Post Test Grupo Control*

		t	Df	p	d de Cohen
Pre-test	Post-test	-1.05	8.00	0.326	-0.349

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al análisis de la t para muestras relacionadas del GE pre y post- test se

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

encontraron cambios significativos (tabla 6). Características similares se encuentran en la descripción de la parte cualitativa más adelante en el apartado de habilidades adquiridas.

Tabla 6

Pre-Post Test Grupo Experimental

		t	df	P	d de Cohen
Pre-Test	Post-Test	-2.75	9.00	0.022	-0.871

Fuente: Elaboración Propia.

Para identificar los cambios post-intervención, se analizaron los puntajes post-test de la prueba en ambos grupos. Para el GC la media fue de 305 y su desviación estándar fue de SD=32.8; el GE obtuvo una media de 292 con una desviación estándar de SD=40.6, con una comparación entre medias los datos indican que no existe diferencia significativa entre los grupos al finalizarla intervención para fomentar el apego al mostrar una $t=0.748$, con una $p=0.465 > 0.05$ y una d de Cohen=0.342 (tabla 7).

Tabla 7

Post-Test Grupo Control y Grupo Experimental

		t	df	P	d de Cohen
Post-Test	<i>t</i> de Welch	0.748	16.8	0.465	0.342

	Grupo	N	Media	Mediana	SD	SE
Post-test	Control	9	305	296	32.8	10.94
	Experimental	10	292	302	40.9	12.9

Fuente: Elaboración Propia

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

En comparación, se observa un aumento de los resultados en la media del grupo experimental (de 271 a 292) a diferencia del grupo control (de 297 a 305). Asimismo, se puede visualizar que la desviación estándar del grupo experimental se redujo (de 63.8 a 40.9) debido a que las respuestas quedaron menos dispersas que antes de la intervención en comparación con el grupo control que aumentó ligeramente (de 28.0 a 32.8). Los dos grupos estaban dentro del rango de apego promedio, aumentaron sus puntuaciones pero esta diferencia no es significativa

*Análisis cualitativo***Observaciones sobre la intervención***Asistencia:*

Durante el entrenamiento se pudo observar la consistencia respecto a la asistencia del grupo experimental, el 5 (50%) participantes requirieron de retroalimentaciones por no poder asistir a algunas de las sesiones, de las cuales 3 (30%) de ellas faltaron a dos sesiones por temas académicos, asuntos familiares y/o de salud, y las otras 2 (20%) participantes faltaron a una sesión diferentes días, en este caso por averías en su sistema de conexión a internet.

Participación:

Las participantes se mostraban muy activas en las sesiones. Elaboraban preguntas, realizaban comentarios aportando ideas sobre el tema, participaban de las dinámicas que se realizaban en el grupo como: ejercicios prácticos y análisis de estudio de casos. Algunas participantes mostraron su falta de conocimiento respecto al tema, de hecho, tres de ellas comentaron que era la primera vez que escuchaban términos como: automentalización y que todo lo que hacían con sus hijos era prácticamente aprendido al observar a otras madres de la familia o amistades. También manifestaron su falta de conocimiento en relación a los tipos de apego,

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

alegando que el mismo se trataba de un tipo de costumbre del niño para relacionarse con sus cuidadores.

Una vez iniciadas las sesiones y al tratar cada tema e interactuar con ellas, se identificó a través de su participación que ponían en práctica las habilidades trabajadas, y realizaban sus asignaciones. Todas las participantes estuvieron de acuerdo en realizar las actividades y ninguna de ellas reaccionó de manera emocional durante las sesiones.

Respuesta de los participantes:

Se observó que las participantes lograron involucrarse con las definiciones de las habilidades tratadas en cada sesión y se integraron en las pautas y ejercicios para completar. Al preguntarle sobre su impresión en cada sesión, las participantes mostraban estar contentas, confiadas, seguras y muy interesadas en continuar.

En cuanto a las habilidades que se trataron en el entrenamiento se pudo notar que la mayoría de las participantes mostraban falta de conocimiento respecto a cómo atender, mentalizar, automentalar y regular a sus hijos.

En ese caso reflexionaron sobre esa necesidad de aprender, identificando sus errores, buscando formas de mejorar ciertas situaciones en las cuáles no estaban reaccionando de una manera adecuada ante las conductas estresantes del infante. Se utilizó la validación y la redefinición como técnicas de intervención.

Dinámica del grupo:

A partir de la segunda sesión, las participantes mostraron más interés, llegaban a tiempo, se apoyaban e interactuaban entre ellas con ideas y comentarios, fluyeron sin dificultad y comentaron sobre su experiencia en habilidades parentales.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

Una de las madres le explicaba a otra que mostró mucha angustia respecto a que el niño no la obedecía e incurría en llanto a la hora de ir a dormir en las noches, algunas recomendaciones que podían ayudar en esa situación, tales como informar sobre el tiempo que le queda antes de ir a la cama, una vez en la habitación hacer alguna actividad como contar un cuento o cantar una canción, de esta forma el niño no se estresa tanto, y más bien mira la conducta de ir a dormir como una actividad más placentera.

Conocimientos previos:

Durante la fase pre test se evaluaron los conocimientos previos sobre apego en las participantes. La mayoría refirieron conocer el tema. Sin embargo, durante la intervención fueron notando que estaban equivocadas respecto al concepto de apego y desconocían que existían diferentes tipos de apego. Por ejemplo, algunas madres consideraban que tener apego era algo negativo. De igual forma desconocían sobre las habilidades parentales que necesitaban para fomentar el apego en sus hijos. Luego de la intervención se analizaron los resultados del cuestionario nuevamente en el post test, las cuales reportan mejores respuestas por parte de las participantes en relación al apego, lo que nos indica un aumento favorable respecto a sus conocimientos.

Preocupaciones de las Participantes:

Durante las sesiones las madres expresaron su falta de preparación y que no han sido orientados en relación al tema del apego. Resaltaron que es muy importante y necesario considerar este tipo de intervenciones en padres con hijos en la primera infancia y, que la falta de conocimiento podría generar el desarrollo un estilo de apego no seguro en sus hijos.

En una de las sesiones, una de las participantes mostró su preocupación al escuchar las explicaciones de la investigadora, entendió que no estaba cumpliendo con la función de lo que es

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

una buena figura de apego, al dedicar poco tiempo a su hijo y no atender a sus necesidades. Se validaron sus emociones, y se le facilitaron las herramientas que puede utilizar y así lograr un cambio en su conducta.

Habilidades adquiridas:

Como resultado de la intervención psicoeducativa, las participantes llegaron a cuestionar las habilidades que tenían pre intervención al igual que sus creencias.

A través de sus comentarios finales y por medio del cuestionario sobre conocimientos previos sobre apego, la mayoría de las participantes manifestaron tener pocos conocimientos sobre la importante de reconocer la individualidad en el temperamento de sus hijos, reconocer sus necesidades, ser conscientes de sus propios conflictos causantes de estrés y regular el proceso emocional de los niños. De esta forma poder resolver las situaciones estresantes que se puedan presentar con los infantes de una mejor manera, poniendo en práctica cada una de las habilidades aprendidas, conscientes de sus errores y dispuestas a brindar a sus hijos una experiencia correctiva favorable.

Durante el entrenamiento para fomentar un estilo de apego seguro en los niños se les entrenó a las participantes basándonos en la metodología A.M.A.R.:



La primera habilidad era la Atención, poner atención a cómo reacciona el niño, identificando si está tenso o enojado, o si no lo están. Esto lo podemos identificar mediante su lenguaje corporal o su expresión facial. Dos de las participantes lograron identificar una

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

hipersensibilidad auditiva con sus hijos, refiriendo que los niños se alteran con mucha facilidad en lugares donde hay mucho ruido.

En la habilidad para Mentalizar, las madres en su mayoría aceptaron que no mentalizaban en las situaciones de estrés del niño, no eran empáticas y entendían que solo era una forma del niño querer llamar la atención, en lugar de tratar de entender lo que podría estar sintiendo el niño. Con la capacidad para automentalizar las madres no lograban entender cómo podían separar sus propios estados afectivos que el niño provocaba en ellas, es decir poner en primer lugar las necesidades del niño en lugar de querer imponer sus propios deseos.

Finalmente, se entrenó a las participantes en la habilidad de regulación, esa capacidad accionar para calmar al niño en momentos de estrés, en la cual se pudo observar diferentes opiniones y creencias erróneas de las participantes como dejar al niño llorar hasta que se calme por sí mismo. Con este entrenamiento las participantes lograron aumentar de forma significativa el conocimiento y la percepción que tenían sobre las habilidades desarrolladas durante el taller. Se les ayudó a aprender técnicas y herramientas para cuidar y proteger a sus hijos, al igual que pudieron comprender y reforzar conductas más útiles para lidiar con los niños.

Respecto a los cambios que pudieron identificar las madres post intervención, mencionaban que ahora dedican más tiempo a sus hijos, están más atentas y mentalizadoras, observan más detalles, tratan de acudir rápidamente ante el llamado de los niños para tranquilizarlos a tiempo, sienten que ahora cuentan con más herramientas las cuales van a favorecer el fomento del apego seguro en sus hijos, por lo que las participantes mejoraron de forma significativa las habilidades de atención, mentalización y regulación.

Hubo una participante con un hijo de 1 año de edad que informó de pocos cambios pero que se siente más segura y confiada si se presenta alguna conducta de estrés.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

Impresiones del taller:

Las participantes, de manera reflexiva al final del entrenamiento, verbalizaban que han notado como les ha favorecido aprender estas técnicas para escuchar a sus hijos y lograr que los niños también escuchen. También comentaban la importancia que tiene la predictibilidad anticipar como condición básica de seguridad para el niño, lo que ayuda al niño a sentir que la vida puede ser predecible, al informar con tiempo sobre las rutinas.

Es relevante destacar que muchas participantes han sentido que el taller les proporciona los recursos necesarios para fomentar un apego seguro en sus hijos, debido a que se les brindó el conocimiento para manejar conceptos claros y conocer las habilidades que se pueden utilizar para aumentar de manera significativa un apego seguro en los niños.

Relación Paciente-Terapeuta:

Con respecto a la interacción paciente-terapeuta, solo una participante busco tener más contacto de manera privada con la terapeuta durante la intervención. Manifestó que le gustaría que aceptaran un familiar en el taller porque entendía que lo necesitaba, le sería muy útil y le aportaría grandes beneficios.

En su totalidad las pacientes reflejaban sentirse seguras y confiadas, por lo que la terapeuta logró establecer un buen enlace con sus pacientes. Las madres fluyeron sin dificultad durante las sesiones, se dieron a conocer, se sentían relajadas, la terapeuta respondió sus preguntas, no se sintieron juzgadas por sus creencias o conductas inadecuadas respecto a la crianza.

Durante las intervenciones no se presentaron inconvenientes como el tener problemas de conexión a Internet que estuviera fuera del control de la investigadora, por lo que no se produjo ningún tipo de dificultad durante el entrenamiento.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

Dificultades para fomentar el apego en las participantes:

Durante la intervención se identificaron comentarios por la mayoría de las participantes sobre los conflictos relacionados a fomentar el apego en sus hijos, al presentar dificultades con su pareja, especialmente a la hora de llegar a un acuerdo sobre la crianza de los hijos basada en las habilidades parentales que propone la metodología A.M.A.R.

Otra dificultad se presenta cuando otras personas fuera del círculo del hogar intentan influenciar en la crianza del niño lo que puede confundir a los padres cuando no tiene una adecuada psicoeducación sobre las habilidades que deben de tener para fomentar el apego seguro. También se identificaron dificultades por parte de las participantes al no saber manejar sus propias emociones para poder responder antes las necesidades del niño de forma adecuada.

Discusión

Esta investigación tenía como objetivo general realizar una intervención psicoeducativa utilizando las premisas de la Teoría del Apego para promover habilidades parentales que les ayuden a fomentar el apego seguro respecto al vínculo que sostiene con sus hijos. La hipótesis de este estudio es que el grupo que recibe el entrenamiento en habilidades (grupo experimental) mostrará un aumento significativo en la medida del nivel de apego en comparación con el grupo control pasivo.

A pesar de que los resultados indican que el cambio fue más grande en el grupo experimental, la diferencia entre los grupos no fue estadísticamente significativa, lo que parece indicar que la evidencia no es suficiente para rechazar la hipótesis nula de esta investigación. Dichos resultados se le atribuye a que la muestra estuvo por debajo de $n=50$. De acuerdo a Vallejo (2012), el tamaño de la muestra es importante a la hora de una investigación, mientras más grande es la muestra, aumenta el grado de confiabilidad de los resultados.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

Sin embargo, es importante destacar el ligero aumento, según los hallazgos en este estudio, en las puntuaciones del grupo experimental en comparación con el grupo control, aunque estadísticamente no fue significativo. Hallazgo que difiere respecto a la investigación realizada por Lecannelier *et al.* (Citado por Garrido *et al.*, 2015) donde se comprobó la relevancia que tienen las intervenciones tempranas basadas en promover el apego a través de la psicoeducación. Dichas diferencias, podían ser atribuidas a los recursos utilizados por los autores, por ejemplo, en el taller grupal, no solo se enfocaron en fomentar el apego seguro en las madres ante sus capacidades de respuestas, sino que también las entrenaba para dar masajes de estimulación a sus hijos, lo cual les permitía tener mayor cercanía con sus hijos.

Por otro lado, los hallazgos indican que las participantes que recibieron el entrenamiento para fomentar el apego mostraron un ligero aumento en el conocimiento sobre las habilidades trabajadas durante la intervención como la atención, mentalización, automentalización y regulación de sus hijos, lo que coincide con la investigación realizada por Santurde & Del Barrio (2013), los cuales ponen en evidencia la eficacia de las intervenciones psicoeducativas para fomentar el apego seguro a través del desarrollo de las habilidades parentales. El hecho de que las participantes hayan aumentado sus conocimientos sobre habilidades parentales favorece el vínculo afectivo con sus niños, dado que si las personas no pueden integrar estrategias o habilidades adecuadas, se ven afectadas sus relaciones humanas como también el desarrollo biopsicosocial de sus hijos (Martínez & Santelices, 2005; Kokoulina & Fernández, 2016).

Asimismo, los resultados del presente estudio coinciden con Ainsworth & Bowlby (citado por Lecannelier, Monje, & Guajardo, 2019), los cuales destacan la efectividad de los programas sobre habilidades parentales al utilizar intervenciones basadas en la teoría del apego.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

En ese sentido, Salazar & Centeno (2019), al estudiar el vínculo primario entre madre e hijo interpretan el apego como fundamental para la interacción del niño con el ambiente, y la importancia en su desarrollo vital.

En cuanto a los hallazgos cualitativos, se observa que las participantes tuvieron ligeros cambios en cuanto a los conocimientos sobre apego a través de un cuestionario elaborado por la investigadora. Por otro lado, en el Cuestionario de Apego, al compararlo con el grupo control los cambios no fueron significativos. Dado esto, podríamos cuestionar la funcionalidad de este instrumento para detectar cambios con psicoeducación, por lo que se recomienda buscar otras formas de intervención relacionada con el tiempo y la modalidad. Este taller se impartió de manera virtual para cumplir con los criterios éticos de investigación debido a la pandemia del Covid-19, ya que podría suponer un riesgo adicional para las participantes. Además, algunas participantes se perdieron algunas sesiones, lo que pudo inferir en los resultados respecto a diferencias encontradas en las puntuaciones.

Otro hallazgo importante durante la intervención tuvo que ver con las dificultades que tenían las participantes para poner en práctica las habilidades parentales trabajadas en las sesiones, debido a que no lograban establecer acuerdos con su pareja respecto a la crianza de los niños. En este sentido, es importante que los padres proporcionen un entorno familiar que le garantice al niño su bienestar, lo cual se logra, según Paez *et al* (2006) cuando los padres mantienen una buena comunicación entre ellos al momento de tomar decisiones en conjunto respecto a la crianza.

Por otro lado, también se identificaron dificultades por parte de las participantes al no saber manejar sus propias emociones antes las necesidades del niño de forma adecuada. Ante esta situación, Faas *et al* (2020) destaca la importancia del autocuidado parental, tanto física

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

como mental, con el propósito de que puedan desarrollar una mejor disposición para el cuidado de sus hijos.

Dentro de las limitaciones en la presente investigación, una de ellas fue el número de sesiones utilizadas. De acuerdo a un estudio realizado por Lecannelier (2013), las intervenciones psicoeducativas con mayor efectividad para fomentar las habilidades parentales utilizando la teoría del apego suelen tener una duración entre 3 y 8 meses, que incluye seguimiento.

Otra limitación fue que debido a que las sesiones se realizaron de manera virtual no se incluyeron a los hijos para la práctica de las habilidades aprendidas durante la psicoeducación. De acuerdo con Lecannelier *et al.* (Citado por Garrido *et al.*, 2015) es importante que la madre tenga una adecuada interacción con el niño para fomentar el apego seguro y que pueda recibir retroalimentación por parte del terapeuta. Por esta razón, para futuras intervenciones, se recomienda que también los niños participen en el entrenamiento en habilidades parentales. Se considera que el tiempo entre el pre y post test que tienen las participantes para responder los instrumentos debería de ser más largo, ya que eso permite que las madres tengan mayor práctica con los niños.

En conclusión, un entrenamiento en habilidades parentales para fomentar un apego seguro en niños de 1 a 6 años a través de una intervención psicoeducativa basada en la teoría del apego que incluye la metodología A.M.A.R., no implica cambios en el niño en tan corto plazo, sin embargo, en los cuidadores se produce un aumento de sus habilidades parentales. De manera que se necesitan más estudios para continuar indagando sobre la eficacia de este programa.

Se recomienda ampliar el número de sesiones, y que los talleres sean presenciales. También incluir a los hijos, en algunas de las sesiones grupales para observar la interacción de las participantes con ellos, que el tiempo entre el pre y post evaluación sea más largo y que el

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

número de participantes sea mayor. Además, se recomienda realizar más intervenciones psicoeducativas para que los padres tengan un mejor manejo de la disciplina con sus hijos y así puedan tener una parentalidad más sana. De igual forma, las madres deben integrar a su estilo de vida estrategias de autocuidado que las ayuden a manejar el nivel de estrés que conlleva realizar las actividades cotidianas en el área laboral o del hogar.

Referencias

- Acevedo, F. L. (2012). Programas de prevención en el fomento de la seguridad del apego en contextos vitales del niño: la experiencia chilena. *Revista de Psicopatología y salud mental del niño y del adolescente*, (20), 19-28.
- Allen, J. G., & Fonagy, P. (Eds.). (2006). *The handbook of mentalization-based treatment*. John Wiley & Sons.
- Bakermans-Kranenburg, M. J., Van IJzendoorn, M. H., & Juffer, F. (2003). Less is more: meta-analyses of sensitivity and attachment interventions in early childhood. *Psychological bulletin*, 129(2), 195.
- Baron-Cohen, S. E., Tager-Flusberg, H. E., & Cohen, D. J. (2000). *Understanding other minds: Perspectives from developmental cognitive neuroscience*. Oxford University Press.
- Bono, R., & Gras, J. A. (1995). Consideraciones generales entorno a los estudios de potencia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 11(2), 193-202.
- Castaño Garrido, C. M., & Quecedo Lecanda, M. R. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa.
- Casullo, M. M., & Liporace, M. F. (2005). Evaluación de los estilos de apego en adultos. *Anuario de investigaciones*, 12, 183-192.
- Cebotarev, E. A. (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 53-78.
- Comín, M. A. (2012). El vínculo de apego y sus consecuencias para el psiquismo humano. *Intercambios, papeles de psicoanálisis/Intercanvis, papers de psicoanálisis*, (29), 7-17.

- Dantagnan, M., & Barudy, J. (2005). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. *Los buenos tratos a la infancia*, 1-246.
- DeKlyen, M., & Greenberg, M. T. (2008). *Attachment and psychopathology in childhood*. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (p. 637–665). The Guilford Press.
- Dozier, M., Bernard, K. R. & Roben, C. K. (2017). Attachment and biobehavioral catch-up. *The handbook of attachment-based interventions*, 27-49.
- Espina, A. (2005). Apego y violencia familiar. En C. Pérez Testor (Comp.). *Violencia en la familia y terapia familiar*.
- Faas, A., Ferrero, M. J., Codosea, L., Herrero, M. I., Marasca, R., & Rabinovich, D. (2020). Modos Parentales: Una Propuesta de Intervención y Evaluación para la primera infancia. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 5(9), 9-32.
- Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar, 11. <http://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Garrido, L., Guzmán, M., Santelices, M. P., Vitriol, V., & Baeza, E. (2015). Estudio comparativo de los estilos de apego adulto en un grupo de mujeres con y sin diagnóstico de depresión. *Terapia psicológica*, 285-295.
- Gómez Muzzio, E., Muñoz, M. M., & Santelices, M. P. (2008). Efectividad de las intervenciones en apego con infancia vulnerada y en riesgo social: un desafío prioritario para Chile. *Terapia psicológica*, 26(2), 241-251.

- Guerrero, K. A. (2015). *Parenting style experienced, current attachment style, and the relationship to emotion regulation in young adults* (Doctoral dissertation, Humboldt State University).
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México. DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hill, A. L., Degnan, K. A., Calkins, S. D., & Keane, S. P. (2006). Profiles of externalizing behavior problems for boys and girls across preschool: the roles of emotion regulation and inattention. *Developmental psychology, 42*(5), 913.
- Huaiquián-Billeke, C., Mansilla-Sepúlveda, J., & Lasalle-Rivas, V. (2016). Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14*(2).
- KokoulinaCherevach, E., & Fernández Martínez, R. (2016). Cuidados Parentales En La Infancia Y Trastorno Límite De La Personalidad. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 24*(2).
- Lecannelier, F. (2013). El uso de la mentalización y la regulación emocional en programas de intervención temprana para el fomento de la seguridad en el apego. *Revista de Mentalización, 1*.
- Lecannelier, F., Monje, G., & Guajardo, H. (2019). Patrones de apego en la infancia temprana en muestras normativas, contextos de cuidado alternativo, e infancia de alto riesgo. *Revista chilena de pediatría, 90*(5), 515-521.
- Lecannelier, F., Undurraga, V., Olivares, A. M., Rodríguez, J., Nuñez, J. C., Hoffmann, M., & Larraín, C. (2009). Estudio de eficacia sobre dos intervenciones basadas en el fomento

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

- del apego temprano en díadas madre-bebé provenientes de la región Metropolitana en Santiago de Chile. *Revista argentina de clínica psicológica*, 18(2), 143-155.
- Lozano-Rodríguez, I., & Valero-Aguayo, L. (2017). Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 4(2), 85-101.
- Marrone, M., Diamond, N., & Juri, L. (2001). *La teoría del apego: un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- Martínez, C., & Santelices, M. P. (2005). Evaluación del Apego en el Adulto: Una Revisión. *Psyche (Santiago)*, 14(1), 181-191. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282005000100014>
- Moore, T. E., & Pepler, D. J. (2006). Wounding words: Maternal verbal aggression and children's adjustment. *Journal of family violence*, 21(1), 89-93.
- Nóblega, M., Bárrig, P., & Fourment, K. (2019). Cuidado Materno y Seguridad del Apego del niño preescolar. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 35.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Oviedo, H. C., & Arias, A. C. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E., & Casullo, M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y estrés*, 12(2-3), 329-341.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

- Palacios, J. R. P., & Álvarez, M. P. S. (2006). Apego adulto: Los Modelos Operantes Internos y la Teoría de la Mente. *Terapia Psicológica*, 24, 10.
- Pelekais, C. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 2(2), 347-352.
- Rodríguez, M. C. M., & Cabrera, I. P. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Salazar, E. E. C., & Centeno, M. R. V. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 3(6), 324-355.
- Salinas, Q. F., Morales, C. F., Cruz, L. M., Posada, G., & Carbonell, A. (2014). Aproximación psicométrica al uso de los Q-Sorts en contextos de Educación Inicial. *Acta de investigación psicológica*, 4(2), 1595-1611.
- Sandí, M. A. (2019). Intervenciones Psicoterapéuticas basadas en la Teoría Del Apego. *RevistaCúpula*, 33(1), 33-53.
- Santurde, E. S., & del Barrio, J. A. . (2013). TDAH: intervenir en el fomento del apego. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 265-270.
- The jamovi project (2020). jamovi. (Version 1.2) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
- Vallejo, P. M. (2012). Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos? *Estadística aplicada*, 24(1), 22-39.

- Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 171-186.
- Vaughn, B. E., Coppola, G., Verissimo, M., Monteiro, L., Santos, A. J., Posada, G., ... & Korth, B. (2007). The quality of maternal secure-base scripts predicts children's secure-base behavior at home in three sociocultural groups. *International Journal of Behavioral Development*, 65-76.
- Waikamp, V., & Barcellos Serralta, F. (2018). Repercusiones del trauma en la infancia en la psicopatología de la vida adulta. *Ciencias Psicológicas*, 137.
<https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1603>
- Waters, E. y Deane, K. (1985). 'Defining and assessing individual differences in attachment relationships: Q-methodology and the organization of behavior in infancy and early childhood.' En I. Bretherton y E. Waters (eds), *Growing pains of attachment theory and research: Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50(1-2, Serial No. 209). https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/668102/TP_26_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zurita, C. J. N., Márquez, G. H., Miranda, N. G., & Villasís, K. M. A. (2018). Estudios experimentales: diseños de investigación para la evaluación de intervenciones en la clínica. *Revista Alergia México*, 178-186. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n2/2448-9190-ram-65-02-178.pdf>

Apéndice

Apéndice A: Cuestionario para Recolección de Dato sobre Apego

Página 1 de 3

Cuestionario para recolección de datos sobre apego

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Instrucciones:

Selecciona la opción de respuesta que le representa:

Conocimiento

1. Qué tanto conoce usted sobre apego?

- a) Mucho
- b) Suficiente
- c) Muy poco
- d) Poco
- e) Nada

2. Cuál definición describe mejor el apego?

- a) Vínculo que el niño construye con su progenitor en base a la respuesta que percibe de estos a sus necesidades básicas.
- b) Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano.
- c) Ninguno de las anteriores.

3. Cuando hablamos de que los recursos emocionales, cognitivos y conductuales de las madres y padres son lo que permiten la crianza de sus hijos e hijas, nos referimos a:

- a) Personalidad
- b) Habilidades Parentales
- c) Socialización

4. El éxito de que un niño tenga un estilo de apego seguro depende de:

- a) La sociedad donde crece
- b) Los recursos económicos de los padres
- c) La relación con su cuidador principal

5. La sensibilidad parental tiene que ver con la capacidad que tienen los adultos para comprender, interpretar y dar respuesta adecuada a las señales de un niño:

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indeciso

Página 1 de 3

Página 2 de 3

- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

Habilidades**1. Suele elogiar las cualidades de su hijo/a:**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi Nunca
- e) Nunca

2. Mantener la calma cuando el niño llora ayuda a que se tranquilice más rápido:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

3. Cuando vuelves del trabajo o de otras actividades tratas de pasar tiempo con su hijo/a:

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

4. Cuando sientes que pierdes el control o que el niño/a te causa de quito, ¿Qué haces?

- a) Le gritas
- b) Lo amenazas
- c) Lo castigas continuamente
- d) Esperas para hablarle cuando estás calmado
- e) Acudes a ver que necesita
- f) Ninguna de las anteriores

5. Si te encuentras estresado por alguna situación personal, tus cuidados hacia tu hijo/a suelen ser negativos?

- a) Siempre

Página 2 de 3

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

Página 3 de 3

- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi nunca

8. ¿Cómo puede diferenciar sus propios procesos estresantes?

Percepción

1. Cómo describiría el tipo de interacción que tiene con su hijo/a:

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy mala

2. La forma de educar a su hijo/a influye en su forma de comportarse y en su nivel de desarrollo:

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indeciso
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

3. Es correcto que el niño se disgusta cuando los padres se van, dejándolo a cargo de otra persona?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indeciso
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

4. Cuando el niño manifiesta conductas de distanciamiento y evita el contacto con su cuidador, es correcto:

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indeciso
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

¡Muchas Gracias por su Tiempo!

Página 3 de 3

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

CUESTIONARIO DE APEGO AQS

(Attachment Questionnaire Set; AQS-Watters, 1995; Waters & Deane, 1985. Adaptación española en versión experimental Sierra y Carrasco)

Nº identificación:.....

Nombre del niño/a: Sexo: edad: años..... meses Fecha: Informante¹: madre <input type="checkbox"/> padre <input type="checkbox"/> cuidador/a <input type="checkbox"/> abuelo/a <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> (indicar) Colegio/centro:

¹El informante de este cuestionario ha de ser la persona que más tiempo haya pasado con el/la niño/a en los tres primeros años de la vida de éste. En su defecto, el cuidador/a actual más próximo al niño/a.

Instrucciones

A continuación aparece un conjunto de comportamientos que el niño/a manifiesta en interacción con su madre o su cuidador habitual. Cada información se acompaña de una **escala de 1 a 5 según el grado en que dicha afirmación describa o no al niño/a**: "1" la afirmación describe poco al niño/a y "5" la afirmación describe en gran medida al niño/a. Cuando la afirmación realizada no es propia de la edad del niño o no ha podido ser observada se señalará la opción de respuesta "No aplicable".

Ejemplo:

"El niño/a mira atentamente la televisión en presencia de su madre"

1	2	3	4	5	No aplicable
Poco	Algo		Mucho		

Si esta afirmación describe al niño entre "poco" y "algo" elegiríamos la opción "2". Si esta afirmación no es aplicable al niño porque aún no ve televisión, señalaríamos la opción "no aplicable"

Por **cuidador habitual** entenderemos la figura que ha pasado más tiempo con el niño/a en los tres primeros años de su vida: padre, abuelo/a, tío/a, cuidador/a, etc...

Por favor, **señale la opción de respuesta que considere adecuada** en cada una de las siguientes afirmaciones. No hay respuestas adecuadas o inadecuadas, la mejor es la que más se ajuste a la descripción del niño/a.

Toda la información contenida en este cuestionario es confidencial y los datos sólo serán utilizados con fines de investigación.

Muchas gracias por su colaboración.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

1.- El niño comparte cosas fácilmente con su madre/cuidador-a o le entrega cosas si él/ella se las pide	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
2.- Cuando el niño vuelve con su madre/cuidador-a después de jugar, algunas veces alborota sin ninguna razón aparente	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
3.- Cuando está enfadado o se ha hecho daño, se tranquiliza antes con otros adultos que con su madre/cuidador-a	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
4.- El niño es cuidadoso y amable con los juguetes y mascotas	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
5.- El niño está más interesado por la gente que por las cosas	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
6.- Cuando el niño está cerca de la madre/cuidador-a y ve alguna cosa con la que quiere jugar, se alborota o intenta llevar a su madre/cuidador-a hacia lo que quiere	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
7.- El niño se ríe y se divierte fácilmente con mucha gente diferente	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
8.- Cuando el niño llora, lo hace con fuerza	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
9.- El niño está alegre y juguetón la mayor parte del tiempo	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
10.- El niño llora o se resiste con frecuencia cuando la madre/cuidador-a lo lleva a la cama para una siesta o para dormir durante la noche	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
11.- El niño a menudo se agarra o abraza a la madre/cuidador-a sin que él/ella se lo pida o sin que él/ella lo haya invitado a hacerlo	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
12.- El niño rápidamente se acostumbra a las gentes o cosas que previamente le avergonzaban o asustaban	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
13.- Cuando su madre/cuidador-a se va, el niño llora y se enfada e incluso sigue enfadado cuando vuelve	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
14.- Cuando el niño encuentra alguna cosa nueva con la que jugar, busca a su madre/cuidador-a donde esté para enseñárselo.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
15.- El niño está dispuesto a hablar con gente nueva, le muestra los juguetes, o le muestra lo que es capaz de hacer si su madre/cuidador-a se lo pide	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
16.- El niño prefiere juguetes animados (p.e. muñecos que lloran o hacen cosas) antes que juguetes materiales o maquetas (p.e. balones, sartenes)	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

17.- El niño deja de interesarse por un adulto en cuanto le hace algo que le irrita o molesta	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
18.- El niño cumple las sugerencias de la madre/cuidador-a .	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
19.- Cuando su madre/cuidador-a le pide al niño llevar o traer alguna cosa, él/ella obedece	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
20.- Generalmente, el niño no llora ni reacciona cuando tropieza, se cae o se asusta	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
21.- El niño está continuamente pendiente de su madre/cuidador-a mientras juega en casa	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
22.- El niño/ juega con muñecos, mascotas o niños pequeños, a. a ser un papá o mamá cariñoso/a	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
23.- Cuando su madre/cuidador-a está con otros miembros de la familia, el niño/a llama continuamente su atención y busca su afecto.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
24.- Cuando la madre/cuidador-a habla firmemente o le levanta la voz, el niño se inquieta, se disculpa o avergüenza .	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
25.- El niño no está pendiente de su madre/cuidador-a cuando está jugando.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
26.- El niño llora cuando la madre/cuidador-a lo deja en casa con otro adulto (p.e. padre, abuelos, otros cuidadores).	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
27.- El niño sonríe cuando su madre/cuidador-a bromea con él.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
28.- El niño se tranquiliza en el regazo de su madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
29.- Cuando la gente habla del niño/a, parece que no está escuchando pero está pendiente de lo que dicen.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
30.- El niño se enfada fácilmente con los juguetes.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
31.- Cuando su madre/cuidador-a está hablando con alguien, el niño, continuamente la interrumpe y llama su atención.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
32.- Cuando su madre/cuidador-a dice "no" a algo o le castiga, el niño/a obedece a la primera.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
33.- Cuando la madre indica al niño/a que deje de jugar, éste se niega y alborota para que le deje seguir jugando.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
34.- Cuando su madre/cuidador-a se va, el niño se enfada y llora pero no se va tras ella.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
35.- El niño prefiere jugar solo. Deja a su madre/cuidador-a fácilmente cuando quiere jugar.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
36.- El niño se queda cerca de su madre mientras juega y continuamente comprueba (yendo y viniendo) que permanece allí.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

37.- El niño es muy activo. Siempre se está moviendo de un lado para otro. Prefiere juegos activos a juegos tranquilos.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
38.- El niño es exigente e impaciente con su madre/cuidador-a. Alborota e insiste a menos que haga lo que él quiere.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
39.- El niño se toma en serio el juego cuando está lejos de la madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
40.- El niño muestra interés y curiosidad por objetos y juguetes nuevos.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
41.- El niño no se va con la madre/cuidador-a, aunque ésta se lo pida.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
42.- El niño se da cuenta cuando la madre/cuidador-a está enfadado, intenta agraderle y se preocupa por ella.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
43.- El niño permanece continuamente cerca de su madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
44.- El niño le pide a su madre que lo coja y disfruta estando en brazos con ella, le agarra y le abraza.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
45.- El niño disfruta bailando o cantando con la música.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
46.- El niño camina y corre sin chocarse, caerse o tropezar.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
47.- El niño no se asusta ante un ruido fuerte o ante un zarandeo brusco, si su madre si la madre/cuidador-a sonríe y le muestra que se trata de algo divertido o de un juego.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
48.- El niño deja fácilmente que los adultos lo cojan o que compartan cosas que él tiene, si se las piden.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
49.- Cuando gente desconocida va a casa de visita, el niño corre a buscar a su madre/cuidador-a con una y se muestra vergonzoso.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
50.- Cuando gente desconocida va a casa de visita, el niños/a la ignora o evita, incluso si son amables con él.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
51.- El niño juega con las visitas y disfruta subiéndose encima.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
52.- El niño tiene dificultades para manejar objetos pequeños o para ensamblar pequeñas cosas.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
53.- El niño le echa los brazos a su madre/cuidador-a o se agarra a sus hombros cuando él/ella lo coge en brazos o lo aúpa.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
54.- El niño se molesta cuando la madre/cuidador-a intenta ayudarle para hacer algo.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
55.- El niño imita algunas conductas del madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

56.- Cuando una actividad le parece difícil, el niño deja de hacerla o pierde interés en ella.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
57.- El niño es miedoso.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
58.- El niño prefiere ,claramente, jugar a sus cosas que jugar con las visitas que vienen a casa.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
59.- Cuando el niño termina una actividad o juego, siempre encuentra alguna cosa más que hacer, sin buscar a su madre/cuidador-a entre actividades.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
60.- Si su madre/cuidador-a lo/a tranquiliza diciéndole "está bien" o "eso no es nada", el niño/a se aproximará o jugará con las cosas que inicialmente le produjeron daño o sobre las que se le dijo que tuviera cuidado.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
61.- Cuando juega con su madre/cuidador-a, salta, se chocan, araña o muerde durante el juego.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
62.- Cuando el niño está alegre, es probable que esté así todo el día.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
63.- El niño acude a un adulto para que le ayude antes de intentar hacerlo por sí mismo.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
64.- El niño disfruta subiéndose encima cuando juega con la madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
65.- El niño se irrita fácilmente ante los cambios (incluso si la nueva actividad es algo que al niño le gusta).	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
66.- El niño se encariña fácilmente con desconocidos que vienen de visita a casa y que son simpáticos con él.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
67.- Cuando vienen visitas a casa, el niño quiere que le presten mucha atención.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
68.- En general, el niño es más activo que la madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
69.- El niño/a, apenas pide ayuda a su madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
70.- El niño muestra, rápidamente, interés (p.e. (le enseña un juguete, sonríe) por su madre/cuidador-a cuando vuelve a casa.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
71.- Si el niño tiene miedo o está enfadado y su madre lo coge en brazos, deja de llorar rápidamente y se tranquiliza.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
72.- Si las visitas se ríen o aprueban alguna cosa que el niño hace, éste la repite una y otra vez.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
73.- El niño tiene un objeto (p.e. mantita, juguete) peluche o una mantita que se lleva a la cama o que coge cuando está enfadado.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
74.- Cuando la madre/cuidador-a no hace lo que el niño quiere, reacciona con rabietas.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

75.- El niño llora y se enfada cuando la madre sale fuera de la habitación en la que están juntos.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
76.- Prefiere jugar con los juguetes que con los adultos.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
77.- Cuando el madre/cuidador-a le pide al niño hacer algo, él fácilmente entiende lo que quiere (puede o no obedecer).	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
78.- El niño disfruta cuando desconocidos lo abrazan o lo cojan en brazos.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
79.- El niño se enfada fácilmente con su madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
80.- El niño ante un riesgo o amenaza mira a la expresión de la madre cuidador-a y se guía por ella.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
81.- El niño llora para conseguir que su madre/cuidador-a haga lo que él quiere.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
82.- El niño pasa la mayor parte de su tiempo, jugando con sus juguetes o actividades preferidas.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
83.- Cuando el niño está aburrido, busca al madre/cuidador-a para hacer alguna cosa.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
84.- El niño se esfuerza por ser limpio, cuidadoso y ordenado en casa.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
85.- Al niño le atraen las actividades o juguetes novedosos.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
86.- El niño intenta que su madre/cuidador-a lo imite, y si lo hace, rápidamente se da cuenta de ello y disfruta.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
87.- Si la madre/cuidador-a sonríe o aprueba alguna cosa que el niño ha hecho, él la repite una y otra vez.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
88.- Cuando alguna cosa le enfada, el niño llorar pero no acude a su madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
89.- Cuando está jugando, el niño es muy expresivo.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
90.- Si la madre/cuidador-a se cambia de habitación, el niño la sigue y continua jugando junto a ella.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable

Apéndice C: Autorización del Autor para utilizar el AQS

Correos Solicitando Permiso del autor para utilizar el instrumento AQS



Responder Responder a todos Reenviar Archivar Eliminar

De: [Lic. Gardeny García](#)
Enviado: domingo, 10 de enero de 2021 11:33
Para: everett.waters@stonybrook.edu
Asunto: Solicitud de Cuestionario para Apego AQS

Enviado desde [Correo](#) para Windows 10

De: [Lic. Gardeny García](#)
Enviado: domingo, 10 de enero de 2021 10:31
Para: everett.waters@stonybrook.edu
Asunto:

Buenos Días!

Mi nombre es Gardeny García, estudiante de maestría de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) en Santo Domingo, República Dominicana, terminando una Especialización en Intervención en Psicoterapia en combinación con la Universidad de Salamanca.

Hare una intervención con padres para mi proyecto final de fin de master, donde realizare un Entrenamiento en Habilidades para Fomentar un Estilo de Apego Seguro en Niños en Edad Prescolar.

Para esta investigación me interesa utilizar su Cuestionario de Apego AQS (Attachment Questionnaire Set), motivo por el cual le escribo y para saber si es posible que pudiera enviármela, y así mismo concederme permiso para utilizarla.

Agradezco de antemano su colaboración.

Saludos Cordiales.

Licda. Gardeny García
Psicóloga Clínica

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

 Responder
  Responder a todos
  Reenviar
  Archivar
  Eliminar
  ...

De: [Everett Waters](#)
Enviado: miércoles, 13 de enero de 2021 16:28
Para: [Lic. Gardeny García](#)
CC: [German Posada](#)
Asunto: Re: Solicitud de Cuestionario para Apego

Colleague;

Please contact my colleague German Posada <gposada@purdue.edu> for Spanish language inquiries regarding the AQS.

Everett Waters

On 1/13/2021 3:15 PM, Lic. Gardeny García wrote:

Buenas Tardes!

Mi nombre es Gardeny García, estudiante de maestría de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) en Santo Domingo, Republica Dominicana, terminando una Especialización en Intervención en Psicoterapia en combinación con la Universidad de Salamanca.

Hare una intervención con padres para mi proyecto final de fin de master, donde realizare un Entrenamiento en Habilidades para Fomentar un Estilo de Apego Seguro en Niños en Edad Prescolar.

Para esta investigación me interesa utilizar su Cuestionario de Apego AQS (Attachment Questionnaire Set), motivo por el cual le escribo y para saber si es posible que pudiera enviármelo, y así mismo concederme permiso para utilizarlo.

Agradezco de antemano su colaboración.

Saludos Cordiales.

Licda. Gardeny García

 Responder
  Responder a todos
  Reenviar
  Archivar
  Eliminar
  ...

Re: Solicitud de Cuestionario para Apego


Lic. Gardeny García <gardenygarcia@gmail.com>
 1/13/2021, 16:27

Para: [German Posada](#)

Hola!

El señor [Everett Waters](#) me informo que podía contactarlo con relación a mi petición para que me conceda el permiso para utilizar su cuestionario para Apego en mi proyecto de fin de master, y así mismo me pide el consentimiento en su versión en español si es posible.

Por lo que espero su email como confirmación.

Quedo en espera de su colaboración,

Gracias Anticipadas, un cordial saludo,

Licda. Gardeny García
 Psicóloga Clínica

Escrito desde [Outlook](#) para Windows 10

Re: Solicitud de Cuestionario para Apego

 **Posada, German E** <gposada@purdue.edu>
13/01/2021 23:52

Para: Lic. Gardeny Garcia

 AQSEspañol.docx
30.47 KB

Hola Gardeny,

Espero se encuentre bien.

Le estoy enviando el Q-Set del vínculo de apego (Attachment Q-Set) en su versión en español. Déjeme saber si tiene alguna pregunta. Tenga en cuenta que la traducción podría tener que ser adaptada al español del país particular en que se va a aplicar; al leerlo se dará cuenta que algunas palabras/términos se tendrían que cambiar. La explicación de cada ítem la encuentra en el website johnbowlby.com en la sección titulada "Measurement Library." En esa sección también encuentra la versión en español; la que le mando aquí, tiene corregida (en gran parte) las tildes y algunos errores de espacio.

Mucha suerte en su estudio.

German

Tuesday, January 19, 2021

UNIBE
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN EN ÉTICA DE INVESTIGACIÓN
Comité de Ética en Investigación

Decanato de Investigación Académica UNIBE

Nombre completo	Gardeny Estefany García María
Matrícula o código institucional	201018
Correo Electrónico	gardenygarcia@gmail.com
Carrera:	Psicología Clínica
Estado del examen	Aprobado
Número de Certificación	DIA/IB2021-0014124
Fecha	Thursday, February 11, 2021
Firma Rosa Hilda Cueto	

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Entrenamiento en Habilidades Dirigido a Padres para Fomentar Un Estilo de Apego Seguro en Niños de 1 a 6 Años.

El propósito de esta investigación es la aplicación de un taller dirigido a padres sobre habilidades para fomentar un apego seguro en sus niños. Dicha intervención pretende enseñar una serie de estrategias que le permitirán responder ante las necesidades de sus hijos de una manera más adecuada.

Para lograr nuestro objetivo, se trabajará una serie de actividades prácticas, ejercicios y tareas sencillas. Los encuentros serán semanales, durante 6 semanas, vía Zoom Meeting. Antes de la intervención deberá completar de manera virtual dos (2) cuestionarios, los cuales responden a sus datos generales, información sobre la interacción con su hijo, sus conocimientos previos, la frecuencia con la que su hijo/a realiza algunas conductas relacionadas con el apego, al finalizar el entrenamiento se le pedirá completar otro cuestionario. En este estudio los participantes serán divididos en dos grupos al azar. A usted le puede tocar cualquiera de los dos y la investigadora la va a informar. El grupo número uno (1) deberá completar los cuestionarios, recibir la intervención del taller, y luego volver a completar los mismos cuestionarios; el grupo número dos (2) deberá completar los cuestionarios, luego estará en una lista de espera durante 6 semanas, y una vez concluido este tiempo deberá completar nuevamente los cuestionarios y finalmente recibirá la intervención.

La realización de este taller puede generarle incomodidad al tratar aspectos emocionales y sobre la interacción con sus hijos, también puede aumentar el conocimiento que tiene sobre esta interacción y hacerle consciente de señales de alerta del desarrollo o su capacidad para responder a su hijo, generando una demanda de acompañamiento psicológico adicional al alcance de este taller. En tales casos, la investigadora le ayudará a regularse dentro del grupo con técnicas psicológicas, de surgir necesidades de acompañamiento la investigadora le ofrecerá un listado de especialistas.

Como beneficio de participar en este estudio, podrá aprender técnicas y habilidades para relacionarse adecuadamente con su hijo/a y potencialmente mejorar el vínculo, la forma en la que el niño/a interacciona con sus cuidadores.

Su privacidad es muy importante para nosotros. En ningún momento se usará su nombre para discutir los datos. Sus datos estarán identificados con un código numérico. Los documentos de esta investigación serán guardados bajo llaves. Así mismo debe existir un compromiso de confidencialidad en la interacción grupal para no poner en riesgo la integridad de algún participante, por lo que debe cumplir con las reglas del grupo para no ser retirado/a de la investigación.

Si tiene alguna pregunta, no dude en llamar a la investigadora responsable, **Licda. Gardeny García**, al teléfono (829)-987-1176, o bien llamar al **Decanato de Investigación Académica de UNIBE**, al teléfono (809) 689-4111 ext. 1198.

Si siente que no puede o no quiere participar en esta investigación, siéntase en total libertad de comunicarlo al investigador. Su participación es voluntaria y no será penalizado por renunciar.

* Esta hoja es para que el participante se quede con la misma.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Entrenamiento en Habilidades Dirigido a Padres para Fomentar
Un Estilo de Apego Seguro en Niños de 1 a 6 Años.**

Código del participante: _____

Firmando este documento confirmo que se me explicó el objetivo de esta investigación. Conozco los riesgos y beneficios, y que mis datos serán anónimos. El personal me entregó una hoja con los detalles del estudio e información de contacto. Sé que este estudio es voluntario, y puedo decidir no participar en cualquier momento.

CONSENTIMIENTO: Deseo ser parte de este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y entiendo lo que se requiere de mí.

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Firma de la supervisora: _____

Apéndice F: Programa de Intervención

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

Estructura de cada una de las sesiones del programa de intervención basada en A.M.A.R

Sesión	Actividades	Objetivos	Habilidad	Breve Descripción
1era	<ol style="list-style-type: none"> Contextualización y encuadre sobre el taller. Presentación de cada uno de los participantes. Conocer vivencias sobre la relación con su hijo/a. Administración de definiciones de apego y tipos de apego. Proyección de video ilustrando escenas con diferentes estilos de apego. https://www.youtube.com/watch?v=AO6RJvOMikM&t=41s 	<ol style="list-style-type: none"> Establecer <u>Rapport</u>. Identificar el vínculo del padre con su hijo/a. Definir conceptos de Apego. Identificar los diferentes tipos de Apego. Debatir puntos de vista de los participantes con relación al apego. 	Iniciación	Se busca establecer un buen enlace para que los participantes entren en confianza y se conozcan y que puedan trabajar juntas. Explorar y Psicoeducar sobre apego.
2da	<ol style="list-style-type: none"> Definición de Atención. Juego de Roles: dividir el grupo en dos, uno serán los padres y otros serán los hijos. Los que hacen el papel de niños jugaran y se comportan como lo hacen sus hijos en la vida cotidiana para ver la reacción que presentan los que son padres, si colaboran y están accesibles en relación al niño. Identificación de conductas significativas que surjan en el Rol-play para debatir otro punto de vista el tipo de atención que prestan a los niños. Según lo aprendido, aplicar en casa nuevas pautas de prestar atención a los niños y comentar en la próxima sesión. 	<ol style="list-style-type: none"> Poner en práctica la teoría del apego, buscando que los padres sean conscientes de la atención que prestan a su hijo/a, y así trabajar de forma directa a aquellas conductas que impiden el desarrollo de un apego seguro, y que puedan ser modificadas. Ayudar a los padres a identificar los intentos de comunicación verbal y no verbal de los hijos. 	Atención	Capacidad de los adultos para desarrollar una actitud y competencia para prestar atención al niño, en el sentido de reconocer su individualidad temperamental y sus diversos patrones verbales y no-verbales (Ainsworth, Bell and Stayton, 1974; van Ijzendoorn, Bakemans, Kranenburg, and Juffer 2005).
3era	<ol style="list-style-type: none"> Conceptualizar Mentalización. Identificación de creencias y expectativas sobre la disponibilidad y accesibilidad de la figura de apego. 	<ol style="list-style-type: none"> Ayudar a participantes a distinguir y entender los estados mentales de los hijos, promoviendo su 	Mentalización	Permite identificar en el sistema de cuidado una serie de actitudes y habilidades relacionadas con

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOMENTAR EL APEGO

		autonomía física y emocional.		preguntarse y comprender sobre los estados emocionales, cognitivos, necesidades y función adaptativa de las diversas situaciones de estrés de los niños (Lecannelier, 2012).
4ta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación de que significa automentalización. 2. Psicoeducar sobre las Diferencias Individuales en el apego como reflejo de las expectativas que las personas se forman sobre sí mismo. 3. Exposición de las experiencias de cada padre y profundizar sobre la temática de las relaciones de cada uno con sus propios padres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr que los participantes puedan buscar referentes en su propia historia y modelos de crianza para que sean capaces de identificar en su propia conducta cómo influyeron estos vínculos en su relación actual con su hijo/a. 	Automentalización	Permite desarrollar habilidades de autorregulación de emociones negativas provocadas por las conductas de estrés de los niños y la diferenciación de los propios procesos estresantes que puedan generar atribuciones y cuidados negativos hacia el infante (Lecannelier, 2012).
5ta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de Regulación Emocional. 2. Estudios de casos sobre respuestas adecuadas en diferentes situaciones. 3. Esquema sobre estrategias básicas sobre regulación del apego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñar a los padres a regular el comportamiento infantil. 	Regulación	Capacidad de saber aplicar una serie de estrategias de cuidado que permitan disminuir el estrés del niño, de modo que sienta una mayor disponibilidad y seguridad emocional hacia los adultos (Calkins and Hill, 2006).
6ta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación del concepto de Sensibilidad Parental. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr que los padres 	Sensibilidad	Capacidad que