



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

UNIBE

Encuestas para utilizar como fuente de información en el análisis descriptivo e inferencial

Prof. Víctor J. Nicolás M.
Escuela de Negocios Internacionales



Contenido

1. ¿Por qué innovar con esta actividad?
2. Contenido cubierto
3. Estrategia utilizada
4. Evaluación
5. Resultados
6. Observaciones
7. Siguiendo pasos
8. Referencias



¿Por qué innovar con esta actividad?

- La estadística es más que saber fórmulas matemáticas.
- Utilizando información personal se facilita el aprendizaje significativo.
- Los datos obtenidos se pueden utilizar para trabajar todos los temas en del sílabo en conjunto con el texto.
- Los estudiantes entienden que la estadística es importante.
- ...pero es aburrida



Contenido cubierto

- Tipos de datos (cuantitativos y cualitativos)
- Agrupación y organización de datos
- Medidas de tendencia central
- Medidas de dispersión
- Probabilidad
- Variables discretas y continuas
- La distribución normal



Estrategia utilizada

- *Aplicación de la encuesta*

- El primer día de clase se realiza el sondeo.
- A partir de la siguiente clase se empiezan a utilizar los datos según el tema a cubrir.

- **Ejemplos:**

- Medidas de tendencia central: el índice académico promedio de los estudiantes
- Proporciones de población: programas de TV preferidos



CGM-201 STUDENT SURVEY, PROF. V. NICOLAS

DEMOGRAPHICS:

DATE OF BIRTH (YYYY-MM-DD):

HEIGHT (IN FEET):

GENDER: MALE (), FEMALE ()

MOBILITY (TRANSPORT): ON FOOT (), ON MY OWN CAR (), CARPOOL (), PUBLIC ()

HOURS OF WORK/WEEK:

RESIDENCE SECTOR:

TYPE OF HOME: APARTMENT (2BED) (), APT. (3BED) (), HOUSE (MEDSIZE) ()

LARGE (), OTHER (SPECIFY):

NATIONALITY:

FAVORITE TV SHOW:

HOURS OF TV WATCHED PER DAY:

HOURS OF INTERNET USE PER DAY:

\$ SPENT ON BOOKS EACH SEMESTER:

MY CURRENT GPA IS:

I HAVE A: BLACKBERRY (), IPHONE (), OTHER (SPECIFY):

I USE: TWITTER (), FACEBOOK (), 4SQURE (), HIS

I COME FROM (HIGH SCHOOL):

EXPECTATIONS (5-STRONGLY AGREE WITH STATEMENT, 1-COMpletely DISAGREE):

STATISTICS IS USEFUL AND IMPORTANT IN BUSINESS 1 2 3 4 5 () () () () ()

STATISTICS IS BORING AND ANXIETY PROVOKING () () () () ()

I BELIEVE I WILL USE STATISTICS AT WORK () () () () ()

MATH (IN GENERAL) IS FUN () () () () ()

I WILL DO WELL IN THIS COURSE () () () () ()

LEARNING STATISTICS WILL BE HARD () () () () ()

I'M COMFORTABLE WITH COMPUTERS () () () () ()

I KNOW HOW TO USE EXCEL (OR SPREADSHEETS) () () () () ()

MY UNIVERSITY... (5-STRONGLY AGREE WITH STATEMENT, 1-COMpletely DISAGREE):

OFFERS GOOD COURSES 1 2 3 4 5 () () () () ()

CAFETERIA SERVICE IS GOOD () () () () ()

I USE THE GYMNASIUM ON CAMPUS () () () () ()

STUDENTS ARE FRIENDLY () () () () ()

STUDENTS WORK HARD () () () () ()

I USE THE LIBRARY FOR RESEARCH () () () () ()

I DON'T USE THE CAFETERIA SERVICE () () () () ()

ON THE WHOLE, MY CLASSES HAVE BEEN INTERESTING () () () () ()

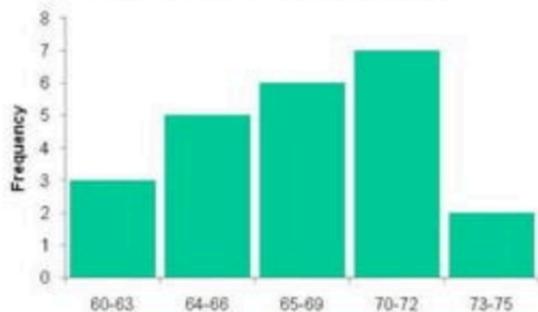
IM HAPPY WITH MY CHOICE OF CAREER () () () () ()

IM HAPPY WITH MY CHOICE OF UNIVERSITY () () () () ()

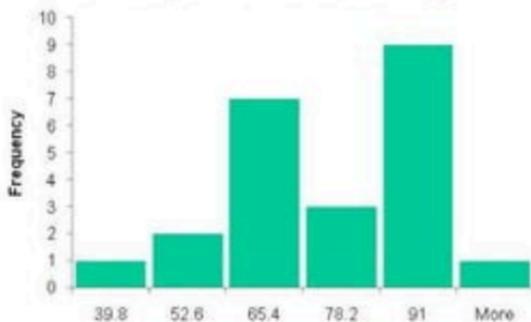
OUT OF 100, MY UNIVERSITY SCORES: _____



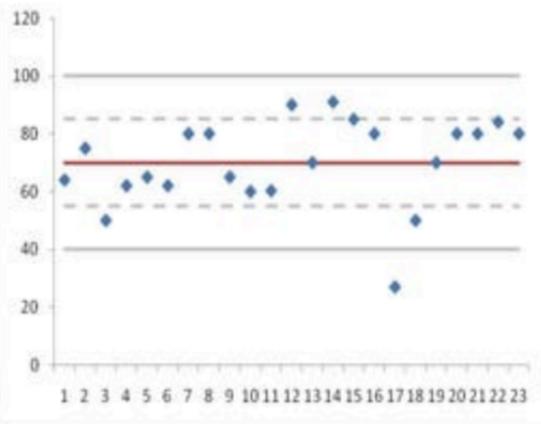
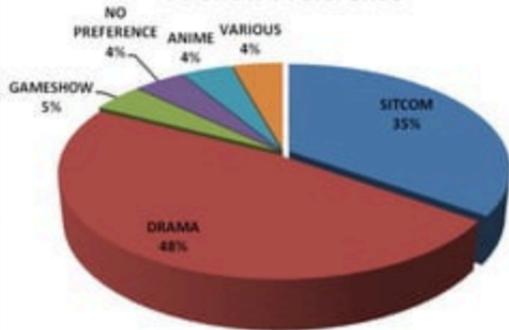
Histogram – Height (in.)



Histogram – Univ. Rating



TV Show Preference





Evaluación

Ya que los datos se utilizan como material de clase, la evaluación del material aprendido se realiza mediante:

- Pruebas
- Exámenes
- Participación en clase



Resultados

- Los mejores resultados se obtuvieron en los siguientes temas:
 - Tipos de datos
 - Fuentes de información
 - Agrupación y organización de datos
- El aprendizaje de los temas más aplicados necesitó de un cambio hacia una estrategia más tradicional.



Observaciones

- La realización de la encuesta llamó la atención de los estudiantes.
- Los resultados les causaron curiosidad.
- Sin embargo, al tratar contenido más complejo no se percibió impacto por el uso de la información de los estudiantes.



Siguientes pasos

- Encuestas y estudios de mercado sencillos para profundizar el aprendizaje.
- Simular durante el semestre trabajo en distintos departamentos de una empresa:
 - Finanzas
 - Mercadeo
 - Operaciones
 - Recursos humanos



Referencias

Stork, D. (2003), Teaching Statistics With Student Survey Data: A Pedagogical Innovation in Support of Student Learning. Journal of Education for Business, Jul-Aug 2003, p. 335



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

UNIBE

Encuestas para utilizar como fuente de información en el análisis descriptivo e inferencial

Prof. Víctor Javier Nicolás M.
Escuela de Negocios Internacionales
v.nicolas@unibe.edu.do