

Comunidades de aprendizaje y práctica docente

Aprendizajes, aportes y apropiación
en el marco de una reforma curricular

Clara Inés García Blanco

Coordinadora del Centro de Enseñanza,
Aprendizaje y Trayectoria Profesional – CEA
clara.garcia@urosario.edu.co

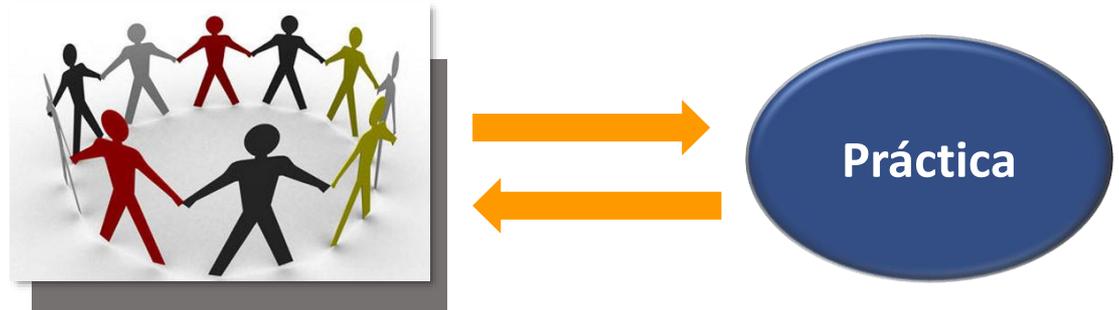




Comunidades
de aprendizaje

Comunidades
de práctica

Grupos de personas que acuerdan interacciones continuas para **aprender sobre temas de interés**



Grupos de personas que comparten un **interés común** y que aprenden y nutren una **práctica común** a partir de las interacciones con otros (Wenger, 1998).



Comunidades de aprendizaje y práctica

¡Las Comunidades de Aprendizaje y Práctica no son un tema nuevo en educación!

- Grupos de estudio
- Espacios informales de intercambio
- Seminarios docentes

Requieren
formalización y
consolidación

Se mantienen gracias
al interés de los
participantes



Orientaciones de las comunidades de aprendizaje y práctica

- Profundización en un tema
- Desarrollo de un proyecto
- Intercambio de experiencias

Diferentes objetivos,
tiempos, dinámicas y
medios



Implicaciones y retos de las comunidades de aprendizaje y práctica

Individuales



- Apertura
- Disposición a aprender de otros (pares)
- Aportes constructivos

de Comunidad

- Orientación a la innovación
- Reconocimiento de **roles** y **ciclos**





Ciclos y roles en una comunidad de aprendizaje y práctica

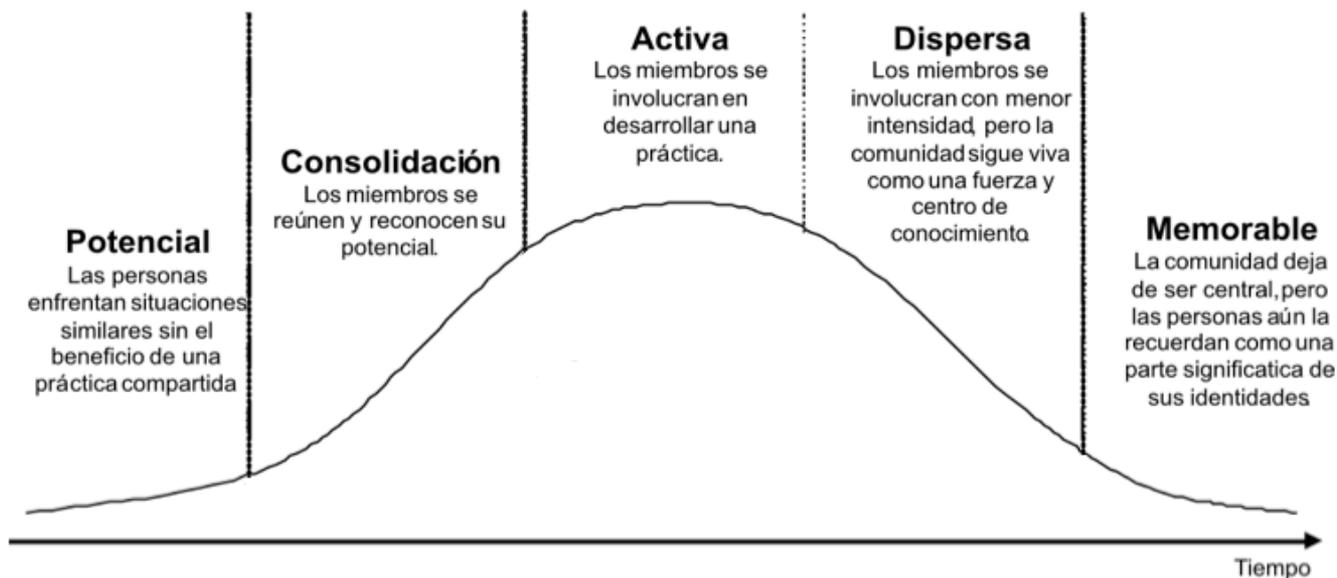
ROLES

Activo

Ocasional

Periférico

Experto



Ciclos de una comunidad de práctica (Wenger, 1998).



Implicaciones y retos de las comunidades de aprendizaje y práctica

Individuales



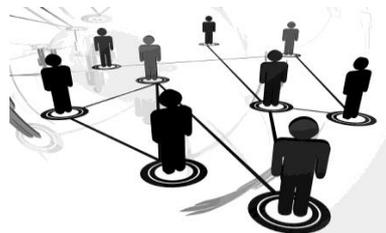
- Apertura
- Orientación a la innovación
- Reconocimiento de **roles** y **ciclos**

de Comunidad



Institucionales

- Articulación con los lineamientos institucionales
- Asesoría y acompañamiento
- Reconocimiento





Comunidades de aprendizaje y práctica en el marco de una reforma curricular



Reformas curriculares

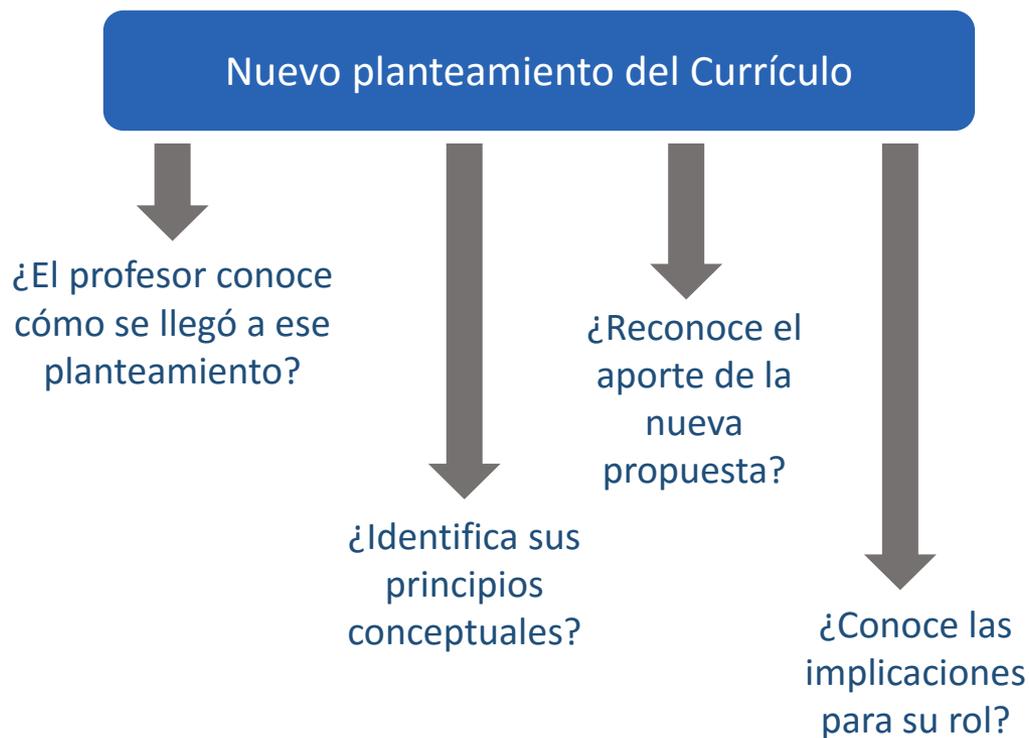
Currículo como plan de estudios

Currículo como un conjunto de experiencias educativas planeadas por la institución

¿Cuál es el papel del profesor?



Involucramiento del profesor en las reformas curriculares





Involucramiento del profesor en las reformas curriculares



“Los docentes son los verdaderos creadores del currículo, pues las decisiones que toman en su interacción con los estudiantes constituyen el currículo real”

Montoya, 2016

“Los docentes deben pensar críticamente sobre los conceptos fundamentales alrededor de las reformas educativas.”

DuFour, 2004



Retos de una reforma curricular

1

Involucrar a los profesor como actores relevantes

Experiencias

Inquietudes

Conocimientos
disciplinares



Retos de una reforma curricular

2

Promover el empoderamiento de los actores

Reconocimiento de los actores

Lineamientos reflejados en prácticas

Socialización de propósitos, principios y lineamientos

Espacios de encuentro



Retos de una reforma curricular

3

Lograr un mejoramiento continuo

Reflexión

Fortalecer la cultura

Autorregulación

Buenas prácticas



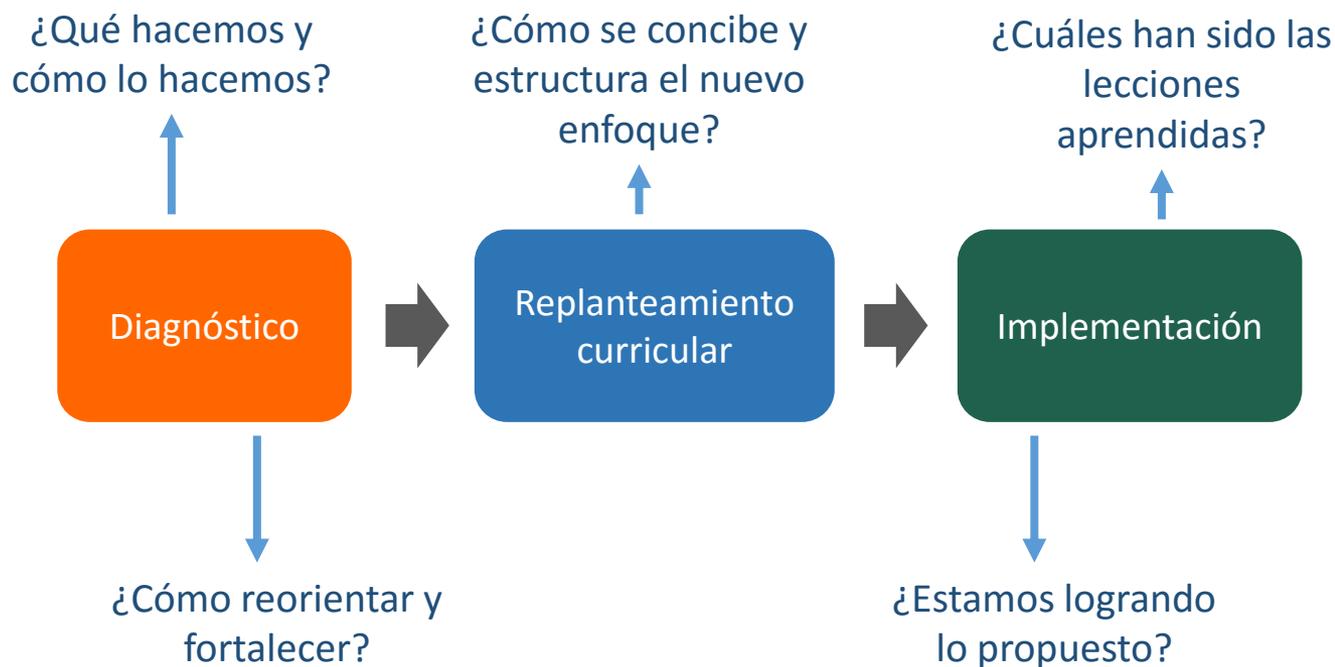
Comunidades de aprendizaje y práctica en el marco de una reforma curricular

- Reconocer buenas prácticas
- Impulsar estrategias de formación (de profesores para profesores!)
- Identificar problemáticas o situaciones a fortalecer
- Proponer soluciones y emprender iniciativas conjuntas





Comunidades de aprendizaje y práctica en el marco de una reforma curricular





Comunidades de aprendizaje y práctica en el marco de una reforma curricular

Involucrarse en el mejoramiento continuo de la actividad docente



Aportar a un mejor aprendizaje, con experiencias que involucren a todos los estudiantes



Universidad del
Rosario

Comunidades de aprendizaje y práctica en la Universidad del Rosario



Comunidades de aprendizaje y práctica en la Universidad del Rosario

La Universidad:

- 362 años. Gobernada por Colegiales.
- 13.000 estudiantes y alrededor de 1.300 profesores (400 de hora cátedra).
- 3 sedes en Bogotá.
- Universidad de Docencia que hace investigación.
- Creación del centro de apoyo a la docencia en 2011.
- Aspiración institucional: Docencia de excelencia.



Comunidades de aprendizaje y práctica en la Universidad del Rosario

Surge como una estrategia de desarrollo profesoral, que complementa la oferta anual de cursos de formación:

Docencia

Investigación

Gestión académica

- Aproximadamente 25 cursos al año
- Orientadores nacionales e internacionales
- Modalidad presencial, virtual o mixta
- Acordado con unidades académicas y con el CEA



Comunidades de aprendizaje y práctica en la Universidad del Rosario

Se pretende:

Incentivar que los profesores exploren enfoques, metodologías y herramientas, y desarrollen competencias para la formulación y desarrollo de iniciativas para el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas.

Afianzar los grupos de profesores que abordan temas pedagógicos relevantes para las Facultades y Escuelas, en coherencia con los lineamientos curriculares y pedagógicos institucionales.

Aprovechar las experiencias y buenas prácticas pedagógicas para ponerlas al servicio de la comunidad académica rosarista.





Comunidades de aprendizaje y práctica en la Universidad del Rosario

Principios:

Comunidades alrededor de los intereses pedagógicos de los profesores

Reconocimiento de los lineamientos institucionales y de la unidad académica

Reconocimiento de la experiencia y conocimientos de los profesores

Respeto por los tiempos y dinámicas





Comunidades de aprendizaje y práctica como estrategias de desarrollo profesional

Algunas de **nuestras comunidades:**

El arte de emprender

Ética transversal

Evaluación del
desempeño
pedagógico por
parte de colegas
pares

Evaluación
estandarizada de
competencias
profesionales

Mente y cerebro

Estrategia de casos

Rediseño pedagógico hacia
metodologías activas



Comunidades de aprendizaje y práctica como estrategias de desarrollo profesional

¿Cómo las **promovemos y apoyamos?**

Bibliografía

Sensibilización

Apoyo con TIC

Lineamientos

Acompañamiento

Formación



Comunidades de aprendizaje y práctica en la Universidad del Rosario

La reforma curricular del Programa de Medicina



- Enfoque hacia la enseñanza para la comprensión.
- Currículo orientado por competencias del egresado y resultados de aprendizaje.
- Conformación de AIAS y trabajo en grupos pequeños.
- Plataforma tecnológica de apoyo a la propuesta curricular y pedagógica: Mutis.



Comunidades de aprendizaje y práctica en la Universidad del Rosario

La comunidad de práctica del Programa de Medicina



Surgió tras 3 años de implementación de la reforma curricular del Programa.

Promovida por un grupo de profesores y apoyada por el Programa.

Temas de los encuentros:

- Retos del profesor y de los nuevos roles (facilitador, mentor)
- Evaluación del aprendizaje

Producto: Diarios de discusión



Comunidades de aprendizaje y práctica en la Universidad del Rosario

La reforma curricular de la Facultad de Ciencias Políticas



Enfoque hacia el aprendizaje basado en problemas

Identificación de los contextos de acción de la disciplina, las situaciones problemáticas y las competencias requeridas en el perfil de egreso

Redefinición de asignaturas obligatorias y electivas



Comunidades de aprendizaje y práctica en la Universidad del Rosario

El involucramiento de los profesores de la Facultad de Ciencias Políticas



Comunidad de práctica conformada por 32 profesores y el Decano. Enfocada al reconocimiento de buenas prácticas

Producto: Encuentro de socialización de experiencias y publicación de las reflexiones de los profesores.

Cursos de desarrollo profesoral a partir de las necesidades identificadas en la comunidad de práctica

Involucramiento de los profesores desde la fase 1 de rediseño curricular (actual)

Fase posterior de formación, seguimiento e identificación de buenas prácticas



Comunidades de aprendizaje y práctica en la Universidad del Rosario

Lecciones aprendidas y retos hasta el momento:

Las comunidades de aprendizaje y práctica docente son una estrategia efectiva para promover la formación e innovación de abajo hacia arriba en la institución.

Fomentan el trabajo activo de los profesores y un mayor sentido de pertenencia y de apropiación.



Comunidades de aprendizaje y práctica en la Universidad del Rosario

Lecciones aprendidas y retos hasta el momento:

Así como se promueve la autonomía y la flexibilidad, también es importante establecer lineamientos para la participación en estas comunidades.

Se requiere un apoyo institucional sostenido y decidido que permita reconocer, apoyar, fortalecer y aprovechar institucionalmente los aprendizajes de las comunidades.

Reconocer la participación de los administrativos en las comunidades de aprendizaje y práctica.

Impulsar comunidades en red con otras instituciones universitarias.



Referencias

Huffman, J. B., & Hipp, K. K. (2003). *Reculturing schools as professional learning communities*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.

DuFour, R., Eaker, R., y Karhanek, G. (2004). *Whatever it takes: How a professional learning community responds when kids don't learn*. Bloomington, IN: Solution Tree.

Lieberman, A. y Miller, L. (2011). Learning Communities. The starting point for professional learning in schools and classrooms. *Journal of Staff Development*, 32(4).

Montoya, J. (2016). *El campo de los estudios curriculares en Colombia*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning and identity*. New York: Cambridge University Press.



Clara Inés García Blanco

Coordinadora del Centro de
Enseñanza, Aprendizaje y
Trayectoria Profesional – CEA

clara.garcia@urosario.edu.co

Comunidades de aprendizaje y práctica docente

Aprendizajes, aportes y apropiación en el
marco de una reforma curricular