



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**World Vision**  
Por los niños

**UNIBE**  
LEADING GLOBAL EDUCATION

## Proyecto Leer

# DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO USAID – LEER Y DEL COMPONENTE COMUNITARIO

El Proyecto USAID Leer está liderado por la Universidad Iberoamericana (UNIBE) en consorcio con WorldVision, con el apoyo y financiamiento de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El proyecto ha acompañado a 390 escuelas primarias ubicadas en todo el Corredor Duarte, pertenecientes a 8 regionales educativas y 47 distritos escolares, beneficiando a 200,000 estudiantes en un período de cinco años.

### Objetivos del proyecto



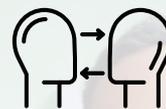
**Mejorar las habilidades de lectura y escritura** en estudiantes del Nivel Primario, apoyando la implementación del Currículo



**Crear ambientes de aprendizaje adecuados** para los/as estudiantes de las zonas seleccionadas



**Establecer alianzas sustentables** que apoyen la implementación del proyecto



**Compartir buenas prácticas de enseñanza** de la lectura y escritura generadas en el marco del proyecto

### El Componente Comunitario

World Vision aportó su experiencia global y local para aumentar la participación de la familia y la comunidad en torno a la escuela a través del Componente Comunitario. Éste se focalizó en el fortalecimiento y empoderamiento de las directivas de las APMAE, desarrollando un acompañamiento estructurado y sistemático para el diseño y ejecución de planes de trabajo. Asimismo, trabajó en el desarrollo de una cultura de voluntariado que apoye espacios complementarios para la alfabetización y animación a la lectura en el ámbito familiar, escolar y comunitario. El Componente Comunitario se implementó en 200 escuelas de las 390 de las beneficiadas por el proyecto. El mismo se centró en:

# 1

Propiciar espacios comunitarios de apoyo a la lectura a través de las metodologías **Club de Verano, Club de Lectura y Club Leyendo**

# 2

Aumentar el involucramiento y la participación de actores e instancias comunitarias para promover la lectura, con el objetivo final de mejorar la calidad de la educación



# LOGROS ALCANZADOS EN ESTOS CINCO AÑOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL COMPONENTE COMUNITARIO

## Club Leyendo

Es una metodología que busca apoyar en el desarrollo de destrezas y habilidades a estudiantes de segundo y tercer grado de Nivel Primario que presentan bajos niveles en los indicadores de rendimiento en su proceso de alfabetización. La misma es implementada por facilitadores/as comunitarios/as de manera voluntaria.

### Logros:

**17,895**

estudiantes de segundo y tercer grado de primaria apoyados en el desarrollo de destrezas y habilidades para la lectura y la escritura.



**1,014**

profesionales o estudiantes universitarios capacitados en la metodología de Club Leyendo.



**1,996**

padres, madres y tutores de los estudiantes del Club Leyendo, participaron en las charlas de “Cómo apoyar el proceso de alfabetización de sus hijos e hijas”.

\*Se ejecutó desde el año 1 hasta el año 5 del proyecto.

## Club de Lectura



Es una metodología dirigida a estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario, enfocada en la promoción de la lectura, que propicia espacios de intercambio en los que se realicen actividades creativas, lecturas en voz alta y encuentros lúdicos que favorezcan la comprensión de la lectura y la escritura creativa. Es acompañada por docentes o bibliotecarios/as de la escuela llamados/as “Maestros/as Solidarios/as” y facilitados directamente por estudiantes que son capacitados y acompañados para ser “líderes de lectura”

### Logros:

**6,261** estudiantes del segundo ciclo de primaria participaron en los clubes de lectura.

**309** docentes motivados y capacitados como Maestros/as Solidarios/as, que impulsan los clubes en 154 escuelas.

**1,935** estudiantes del segundo ciclo del nivel primario capacitados como líderes de lectura para la implementación del club en sus escuelas.

**866** clubes de lectura implementados en 135 escuelas.

**2,441** actos creativos de apoyo y promoción a la lectura desarrollados en 135 escuelas.

**153,447** estudiantes como beneficiarios indirectos que asistieron a los Actos Creativos de la metodología.

\*Se ejecutó en los años 2, 3 y 4 del proyecto.

## Programa de Fortalecimiento y Acompañamiento de las APMAES

Se impulsó y acompañó a las directivas de las APMAE en la elaboración y ejecución de sus planes de trabajo, como motor dinamizador de su gestión y apoyar los procesos educativos de la escuela. Este acompañamiento partió de un proceso de sensibilización y formación sobre la ordenanza 09-2000, que rige las APMAE, así como otros temas relacionados a la importancia de la participación de la familia para lograr una educación de calidad, que les permitió adquirir capacidades técnicas y el conocimiento pleno de lo que implica ser parte de la directiva o miembro activo dentro del espacio.

### Logros:

**197**



directivas de APMAE elaboraron sus planes de trabajo para impulsar la participación de las familias en el apoyo a la alfabetización y animación a la lectura.

**7,469**



miembros de las APMAE y Juntas de Centro, capacitados en cómo elaborar el Plan de Trabajo desde un modelo participativo y colaborativo.

**4,980**



miembros de las directivas de las APMAE, participaron en la Charla sobre “Roles y Funciones de la APMAE”.

**2,311**

miembros de las directivas de las APMAE, participaron en la Charla sobre “Importancia de la Educación y Rol de la Familia”.

## Club de Verano

Es una metodología dirigida a los estudiantes que ingresarán al primer grado del Nivel Primario implementada por facilitadores (as) comunitarios (as). Su objetivo es estimular el lenguaje oral y escrito, animando el desarrollo de habilidades y destrezas previas a su primera experiencia escolar.

### Logros:

# 3,534

estudiantes del nivel inicial (preprimaria) fueron apoyados en el proceso.



# 389

profesionales o estudiantes universitarios se capacitaron en la metodología de Club Leyendo, fungiendo como facilitadores/as del club.

\*Se ejecutó en los años 1 y 2 del proyecto.

## Campaña de Movilización Social

Para animar una mayor integración de la familia y la comunidad en la escuela, se implementaron dos campañas:

### Crianza con Ternura

Con el objetivo de promover orientaciones básicas sobre la importancia de los derechos de la niñez, con énfasis en los patrones de una crianza basada en la ternura, motivándoles a integrarlas progresivamente en sus hogares.



### Logros:

# 359

charlas de Crianza con Ternura.



# 16,009

padres, madres y tutores de los Clubes Leyendo participaron en las charlas.

### Campaña "Leer Nos Une"

Tuvo como objetivo promover la lectura en el círculo familiar y comunitario, a través de la sensibilización y formación a los padres, madres y tutores sobre cómo restaurar los vínculos familiares a través de la lectura y el juego en familia.

### Logros:

# 191

escuelas implementaron la campaña.

# 837

actividades de la guía de implementación realizadas en las escuelas, entre ellas: Recreo Divertido, Recreo con los Abuelos, Caminata por la comunidad y la charla "Leer Nos Une".



# 194

charlas dirigidas a padres, madres y tutores acerca de la importancia de leer en familia.

# 10,602

padres, madres y tutores participaron en las charlas.



# 229

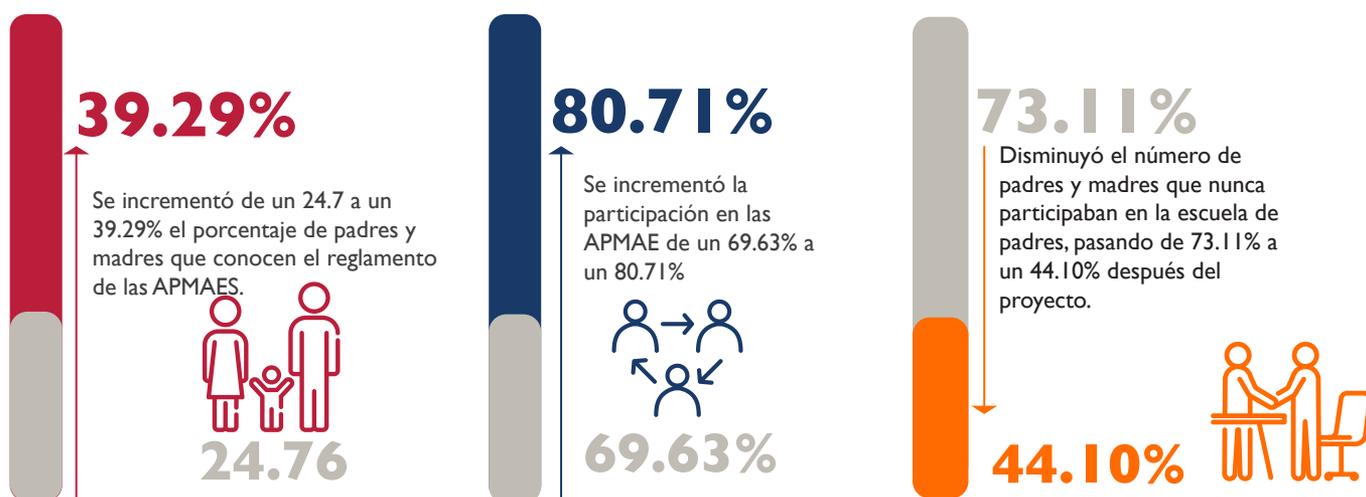
orientadoras y personal del equipo de gestión de 194 escuelas, capacitados en la guía de implementación de la campaña.

## Lecciones Aprendidas:

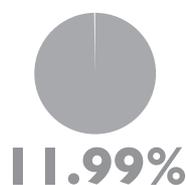
- Tener metas comunes y construir planes conjuntos favorece mayores y mejores resultados. Alinear todas las metodologías, estrategias y enfoques a la realidad, enfoques y prioridades del MINERD permitió ofrecer propuestas oportunas y coherentes para la comunidad educativa.
- Trabajar de la mano con el equipo de gestión es clave para lograr el éxito de cualquier acción, grande o pequeña, que se realice en la escuela.
- Propiciar espacios formativos a las directivas de las APMAE sobre la ordenanza que les rige, la 09-2000, es vital para lograr su fortalecimiento.
- Ofrecer espacios formativos a los padres, madres y tutores, tomando en cuenta horarios ajustados a su realidad, y ofrecer orientaciones desde un enfoque de valoración hacia su participación, propicia su involucramiento con la escuela.
- Se pudo apreciar un avance significativo del fortalecimiento de las directivas de las APMAE en las escuelas donde el equipo de gestión ha hecho suyo el plan de formación y acompañamiento de las directivas.
- Que las directivas de las APMAE cuenten con un plan de trabajo para su gestión es fundamental para lograr su empoderamiento. Los planes desarrollados unieron más a las directivas con el equipo de gestión de la escuela, dándoles un sentido de equipo, y les ha dado una razón para reunirse, activarse y hacer más por la escuela y por la comunidad.
- Las APMAE también favorecen la creación de alianzas comunidad-escuela. Rescatar que la escuela y la comunidad se vean como un mismo equipo hace una diferencia sustancial, pues trabajan al unísono para resolver las situaciones que les afectan, y por qué no, para soñar y construir juntos la comunidad y el país que desean.
- Las visitas domiciliarias realizadas por las voluntarias del Club Leyendo junto al personal de la escuela constituyeron una práctica efectiva que generó empatía y un mayor compromiso con el proceso, pues les dio la oportunidad de conocer de primera mano el contexto en que viven los y las estudiantes que necesitan apoyo para lograr los aprendizajes esperados.
- Utilizar estrategias innovadoras de animación a la lectura y disponer de un mayor número de libros acordes a los intereses de los niños y las niñas, aumenta significativamente el número de lectores/as. Propiciar desde el Club de Lectura los "actos creativos" donde los/as estudiantes combinaban la lectura con manifestaciones artísticas, sociales y culturales, logró dinamizar toda la escuela en torno a la lectura.
- Proponer actividades de fácil ejecución y recursos accesibles es clave para la sostenibilidad de cualquier iniciativa. La Guía de Implementación de la Campaña "Leer nos une" es un ejemplo de ello, pues las escuelas, con sus propios recursos y aportando también nuevas ideas, lograron movilizar a toda la comunidad educativa en torno a un mensaje: la importancia de leer en familia, dotando a la campaña de altas posibilidades de volver a ser replicada.

# Resultados de la evaluación

La evaluación al cierre del Componente Comunitario, en relación a lo encontrado en la línea base elaborada en noviembre 2015, previo al inicio de la implementación del proyecto, arrojó los siguientes resultados:



La celebración de maratones de lectura se incrementó



Las competencias de lectura aumentaron



"Tanto las APMAE como los representantes de los centros educativos resaltaron que un logro del proyecto ha sido avivar las APMAE en todas las escuelas y, más allá del cumplimiento de la Ordenanza 09-2000, las escuelas expresaron cómo la participación de los padres ha aumentado en todo lo que involucra sus hijos y que ha mejorado el rendimiento de los estudiantes también".

**Evaluador externo del Componente Comunitario**



"Promover el funcionamiento de las APMAE fue un paso necesario para que éstas se volvieran promotoras de iniciativas que fortalecieron la lectura en las escuelas. En este sentido, los planes de trabajo, según lo que afirman los representantes de las directivas, incluyen en el año escolar 2019-2020 actividades que se han desarrollado en el marco de la campaña Leer Nos Une, y otras actividades de apoyo a la didáctica de la lectura en las escuelas".

**Evaluador externo del Componente Comunitario**



"El proyecto supo construir todas las patas de la mesa, trabajó con la familia, la escuela, los estudiantes y la comunidad".

**Director de escuela**

