



Estrategias de articulación de la transición del nivel inicial al nivel primario en un centro educativo de República Dominicana, 2022.

Universidad Iberoamericana
Escuela de Educación

Adriana Ortega Hidalgo
Alejandra Díaz Zoquier

Nota del Autor

Adriana Ortega y Alejandra Díaz, Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana (UNIBE). Para correspondencias en relación a este artículo pueden ser dirigidas a Adriana Ortega o Alejandra Díaz, Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana. Ave. Francia No.129, Gazcue, Santo Domingo, República Dominicana.

Correos electrónicos: adrianacortegah@gmail.com - alezoquier@gmail.com

Resumen

La transición del nivel inicial al nivel primario es uno de los mayores cambios que enfrentan los niños a su corta edad, dicho cambio trae consigo desafíos, ya que es el final de una etapa y el comienzo de otra, por ende, se debe de tomar en cuenta el desarrollo socioemocional de los niños y el trabajo en conjunto del centro y la familia. El presente artículo tiene como objetivo describir las estrategias utilizadas para promover la articulación del Nivel Primario en el Centro Educativo público, en el Año Escolar 2021-2022, Distrito Escolar 15-03, Santo Domingo. La metodología es de índole cualitativa, descriptiva, tipo estudio de caso, la información fue recolectada a través de un grupo focal con los padres de familia, y entrevistas con los docentes y el equipo de gestión. El proceso de la transición educativa es de carácter fundamental que va de la mano del juego como estrategia y herramienta principal. La investigación resaltó que en el centro se debe implementar la capacitación familiar y docente para trabajar a la par en el proceso de transición de los niños y las niñas de dicho centro. Además, de hacer una reestructuración del plan de transición con actividades y encuentros diferentes en beneficio de los niños.

Palabras claves

Transición educativa; nivel inicial; nivel primario; docentes; familia; equipo de gestión.

Abstract

The transition from Kindergarten to the Elementary School is one of the most significant changes that children face at a young age, this change brings with it challenges, since it is the end of one stage and the beginning of another, therefore, it must be taken considering the socio-emotional development of the children and the joint work of the center and the family. This article aims to describe the strategies used to promote the articulation of the Primary Level in the public Educational Center, in the 2021-2022 School Year, School District 15-03, Santo Domingo. The methodology is qualitative, descriptive, case study type, the information was collected through a focus group with parents, and interviews with teachers and the management team. In the educational transition process, it is essential that it go hand in hand with the game as the main strategy and tool. The investigation highlighted that family and teacher training should be implemented in the center to work together in the

transition process of the boys and girls of said center. In addition to restructuring the transition plan with different activities and meetings for the benefit of the children.

Keywords

Transitional education; early-child; primary school, teacher, family, school counseling

Introducción

Todas las personas se enfrentan a distintos cambios a lo largo de su vida. En el ámbito escolar, la transición del nivel inicial al nivel primario es una de ellas. Estos cambios traen consigo desafíos. Para poder promover una buena transición al nivel primario, es de importancia que se tomen en consideración aspectos como el contexto sociocultural, el bienestar emocional y la comunicación (Fabián, 2013). La falta de políticas o de investigaciones educativas que respalden dicho proceso, sugieren un déficit en las estrategias utilizadas para facilitar la transición al nivel primario. Algunas investigaciones han sugerido que una transición exitosa tiene beneficios positivos a largo plazo para los niños tanto en el ámbito académico como en el desarrollo socioemocional (Margetts 2009; Centre for Excellence and Outcomes in Children and Young People's Services (C4EO), 2010 como se citó en Mary O'Kane (2015).

Acevedo y Ortiz (2017) afirman que a la hora de la planificación para el curso de pre-primario, no se toma en cuenta el perfil del egresado de educación inicial, con el fin de que se lleve a cabo aquello que se espera implementar sin obviar los indicadores predeterminados que se plantean en él.

Según el Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016) se debe tomar en cuenta el proporcionar aprendizajes holísticos y que respeten el desarrollo integral del niño y la niña durante este proceso, por lo tanto, es de gran importancia una transición fluida, y a su vez escalonada, de manera tal que puedan continuar desarrollándose las competencias propuestas por el currículo dominicano.

Como mencionan Margetts y Kienig (2013), en la transición al nivel primario son muchas las demandas hacia los niños, lo que impide que el proceso de cada niño en cuanto a su ritmo de aprendizaje sea respetado, imposibilitando una adecuada articulación. Este gran paso al primer eslabón de la primaria trae riesgos para el proceso de adaptación, como los nuevos ambientes sociales, las exigencias académicas, ambientes donde la competitividad está presente, y donde las frustraciones son posibles (citado en Escobar y Silva, 2007).

Se destaca entonces, que dentro de las alternativas para hacer que la transición se facilite y se nutra de experiencias enriquecedoras, es preciso desarrollar modalidades pedagógicas que continúen los procesos iniciados en la Educación Inicial, impidiendo la creación de una brecha en la evolución del crecimiento normal del niño y facilitando la continuidad educativa. El método más oportuno para el nivel primario a la hora de la transición tiene que ser un enfoque lúdico para lograr así una visión más llevadera en la

transición para el niño (Grieshaber, 2009; Petrikowski, 2010; 2013 como se citó en Mary O’Kane (2017)). Es necesario provocar cambios en la formación del docente, a su vez, el mismo autor afirma que existe la ausencia de un acompañamiento pedagógico eficaz que oriente el trabajo en el aula (Castillo Torres, 2002), para erradicar la falta de actividades que ayuden a la continuidad del preescolar al primer grado de primaria en el colegio.

El estudio de la transición entre las etapas de educación infantil y educación primaria ha sido una temática de investigación importante y creciente en las últimas décadas con estudios que, en su mayoría, recogen las continuidades y discontinuidades que afrontan los pequeños en la escolaridad obligatoria (Margetts, 2000; Griebel y Niesel, 2002; Einarsdóttir, 2003; Argos y Ezquerro, 2004).

Según lo que expresa Patricia Sánchez (2017) la falta de preocupación y tiempo, en los maestros impide o dificulta la coordinación de actividades para facilitar la transición de la educación infantil a la primaria.

El estudio propuesto en la Unión Europea por Rosa Sañudo (2015) muestra que el impacto de la transición no solo se da en los niños sino también en los familiares. La transición genera en los niños estrés y los posiciona en un estado de vulnerabilidad.

Según un estudio realizado en la República Dominicana por la autora Emelinda Padilla (2018), existe una falta de normativas, protocolos y estrategias para fomentar la articulación de la transición a nivel nacional. En el mismo sentido, De León y Feliz (2020) mencionan que el Sistema Educativo Dominicano permite que se den experiencias para facilitar la transición mediante el currículo.

El problema de la articulación es igualmente de antiguo que el sistema, la estructura tradicional por niveles ha dado conflicto ya que estos no fueron engendrados para ser consecutivos. El pasaje de niveles no pueden ser procesos abruptos, sino realizados de manera cuidadosa y armónica (García et al, 2020).

Organizar, desarrollar y planificar una adecuada transición al nivel primario, es importante para que los niños tengan la oportunidad de integrarse a la primaria de manera natural y armónica. Se ha señalado que muchos centros educativos tienen problemas a la hora de enfrentarse al proceso de transición, por lo que estudiar la manera en que lo hacen y las estrategias que utilizan para ello es relevante no sólo para señalar las fallas sino para emprender nuevos procesos acorde con las necesidades y particularidades de la escuela (Gómez, 2011 citado en Patricia Sánchez (2017)).

Otra razón relevante tiene que ver con lo que algunos autores como Castro et al (2012) han señalado en cuanto a los desafíos que presentan cada uno de los actores dentro del marco educativo. Desde el punto de vista de los docentes, es imprescindible comprender que el proceso de articulación debe ser entendido como dos etapas de un mismo proceso. En cuanto a la familia, el asumir un rol de apoyo resulta fundamental en el paso de una etapa educativa a la otra. Así como escuchar activamente a los niños, acompañarlos en las nuevas vivencias, ayudarlos a enfrentar sus temores, son acciones que facilitan y los ayudan a caminar por este nuevo ambiente escolar.

Castro et al (2012), mencionan que los maestros del nivel inicial consideran la transición entre estas dos etapas como un proceso de cambio, como si fuera una discontinuidad enlazada al crecimiento personal y al aprendizaje de destrezas que impulsa la autonomía de los niños y niñas.

Por lo mencionado anteriormente, surge la necesidad de investigar la transición del nivel inicial al nivel primario. La presente investigación tiene como objetivo describir las estrategias utilizadas para promover la articulación del Nivel Primario en el Centro Educativo público, en el Año Escolar 2021-2022, Distrito Escolar 15-03, Santo Domingo.

Método o Metodología

El enfoque que asume esta investigación es de carácter cualitativo, descriptivo, tipo estudio de caso. Según Blasco y Pérez (2007), este tipo de investigación se centra en conocer la realidad en el contexto natural, a partir de sus condiciones específicas; de forma que se pueda extraer e interpretar los fenómenos con relación a las personas involucradas. A través de este enfoque se podrá conocer y describir los procesos que se dan dentro de la transición del nivel inicial al nivel primario. A su vez, la percepción que tiene los agentes involucrados sobre la transición.

Por otro lado, una investigación descriptiva, Tamayo y Tamayo (2006), afirman que se trabaja en base a las realidades de los hechos. La información se puede obtener por medio de los procesos de descripción, análisis, interpretación, registro. Mediante la observación se puede rescatar el proceso de transición para así poder interpretar y describir la adaptación en los niños y las niñas, y los demás actores involucrados en el proceso. Por su parte el estudio de caso permite seleccionar lo que mejor se adapta al trabajo (Bell, 2005). Para cumplir con el objetivo propuesto la información se recopiló a través de dos técnicas: la entrevista y el grupo focal.

El Centro Educativo público fue escogido como escuela para realizar la investigación ya que el mismo tiene un plan de articulación en la transición del nivel inicial a la primaria que actualmente se encuentra en marcha. Además, existe una alianza entre la institución y la Universidad Iberoamericana (UNIBE), desde donde la investigación se está llevando a cabo, teniendo como intermediario el Proyecto USAID Leer.

La población de la investigación consta de un total de setecientos ochenta (780) estudiantes del Centro Educativo Público, de los cuales cien (100) pertenecen a Primero y setenta y cinco (75) a Preprimario. De igual manera, el centro cuenta con un total de ciento veinte (120) padres y un total de seis (6) miembros del equipo de gestión. De igual modo, existe un total de seis (6) maestras, lo cual se constituye de tres (3) del último grado del nivel inicial y tres (3) de Primero de Primaria.

La participación fue voluntaria y consensuada por aquellos padres, docentes de los grados seleccionados y el equipo de gestión del centro. De la población total, los participantes conformaron una muestra no probabilística por conveniencia de tres (3) docentes y cuatro (4) personas del equipo de gestión a los cuales se les realizó la entrevista. A través de un grupo focal, se obtuvo la información de cinco (5) padres de los cuales dos (2) padres eran del nivel inicial y tres (3) padres de estudiantes del nivel primario.

Los participantes cumplieron con los siguientes criterios de Inclusión. En el caso de los padres: padres o representantes legales de un niño en inicial o en primaria, padres de niños que han pasado del nivel inicial, pertenecientes al comité de curso, o asociación de padres de la escuela de padre. Para el equipo de gestión las personas seleccionadas debían ser: coordinadores con un mínimo de 2 años, conocer el plan de transición del centro, y mínimo una de las persona debía ser parte del equipo de Psicología.

Para completar la recolección de la información, también se realizó un análisis de contenido sobre el plan de transición y Proyecto Educativo de Centro (PEC), para ver la relación entre la planificación docente, las estrategias y los procesos en ambos documentos. Dichos documentos tienen aproximadamente de 4 - 5 páginas.

Tras la aprobación del Comité de Ética del Decanato de Investigación de la Universidad Iberoamericana, se llevó a cabo el primer contacto con el centro educativo elegido a través de una llamada por la plataforma Zoom, las investigadoras y coordinadora del centro tuvieron un encuentro. En este se planteó la contextualización de la investigación y lo que se requería del centro. Se expusieron los criterios de inclusión para la muestra, se realizó una visita presencial al centro donde se llevaron a cabo las entrevistas con el equipo

de gestión y los docentes del nivel inicial y nivel primario.

Las maestras entrevistadas y el equipo de gestión firmaron el formulario de consentimiento informado, con el cual accedían a participar de manera voluntaria. Las sesiones fueron grabadas en audio con el propósito de hacer una reevaluación y análisis del contenido.

En una segunda visita al centro se realizó el grupo focal, se creó una invitación dirigida a los padres para su participación. Estos firmaron el consentimiento informado, y la sesión fue igualmente grabada en audio. Los instrumentos utilizados fueron evaluados por expertos y la investigación fue avalada por el comité de ética de la UNIBE a través del protocolo establecido por la institución, cuyo número de proceso fue CEI2022-52.

Resultados

Caracterización de los informantes

La muestra de la investigación estuvo conformada por tres docentes (nivel inicial y nivel primario), siendo estas mujeres, de edad de 30 - 40 años. Las participantes cuentan de cinco a diez años de experiencia laboral y un rango de cuatro a diez años laborando en el centro educativo investigado. Las maestras cuentan con una formación académica (licenciatura) en educación inicial o educación básica. Los integrantes del equipo de gestión, conformado por tres personas del sexo femenino y un masculino. Su estructura organizacional está compuesta por diferentes posiciones (coordinadores, psicológicos y directores) y tienen como experiencia laboral que va de cuatro años a veinticinco laborando en el centro. Cuentan con una formación académica de licenciaturas y maestrías en educación inicial y psicología. Así mismo, los miembros que formaron parte del grupo focal fueron cuatro madres y un padre. Los participantes tienen sus hijos en los cursos de Preprimario y Primero de básica, y han vivenciado la transición.

Para la realización del análisis de la investigación se llevaron a cabo una serie de pasos para arrojar los presentes resultados de la investigación. Las investigadoras hicieron la transcripción literal de las entrevistas y grupo focal. Luego de conocer y evaluar las respuestas, se tabuló la información en una matriz de codificación, de manera tal que el proceso de triangulación de información fuese más eficiente. Cada una de las respuestas fueron interpretadas y agrupadas según el código previamente establecido que respondiese a los objetivos específicos. Se realizaron tres matrices de codificación abierta, axial y selectiva en Excel.

Luego de la organización y codificación de la información, la tabla de categorías quedó como se presenta a continuación:

Objetivos	Categorías preanalíticas	Categorías emergentes
<i>Específico 1</i> Conocer cómo perciben la transición educativa los actores sobre el concepto de articulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Transición • Articulación • (Padres, profes, directivos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de la transición
<i>Específico 2</i> Identificar los procesos y/o actividades que intervienen en la transición en el centro educativo público.	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos transición • Actividades para la transición 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades y proceso para la transición • Sugerencias para la transición • Expectativas del proceso de transición
<i>Específico 3</i> Describir los agentes involucrados y su rol en el proceso de transición (equipos de gestión, profesores, padres de familia).	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos de gestión • Profesores • Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Agentes y sus roles en el proceso de transición

Percepción de los actores sobre la transición

Los participantes definen el proceso de transición como el cambio de un nivel a otro, donde se acompaña mediante pautas y orientaciones. Se utiliza como estrategia para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras, otros lo definen como el comienzo y fin de una etapa, donde se va adquiriendo nuevos conocimientos. Así como expresa uno de los participantes: “la transición sería como el final de una etapa y el comienzo de otra”.

Según los participantes, el proceso de transición ayudará a una buena adaptación, haciendo que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades. Así lo expone una de las participantes: “Y es bueno que las maestras de primaria conozcan las actividades que hacemos, para que por lo menos al inicio, los niños tengan una buena adaptación”.

Dicha adaptación a la cual se refiere la participante ayudará a los niños y niñas a prepararse mejor al cambio de carga académica, recursos, materiales y mobiliario. A la vez otros entrevistados comentan que mediante el proceso de transición se puede evitar que no sea un cambio brusco el paso de un nivel a otro. Tal como comenta una de las entrevistadas “yo creo que es importante porque esto ayuda a que el proceso no sea como traumático como dicen, ya que eso le afectaría, no sé si se da un cambio tan brusco así podría afectar su conducta sus emociones”, causando así que el estudiante se frustre, y que haya un cambio en

su aprendizaje o conducta. Los beneficios que comentan de manera general los entrevistados son que al estudiante se le va a preservar su bienestar y va a permitir que el estudiante tenga un mejor desenvolvimiento y desarrollo en el grado siguiente. Los entrevistados perciben que el equipo de gestión participa en el proceso, acompañando y apoyando. Del mismo modo, menciona que el equipo de gestión se reúne con ellos para ver particularidades en el proceso de aprendizaje, tales como, ritmo de aprendizaje y conducta.

Actividades y proceso para la transición

Los docentes a través de las entrevistas dieron a conocer que dentro de las actividades que realizan están las lecturas de cuentos, recreos compartidos y las visitas a los cursos. En el caso de Pre-Primario, los estudiantes visitan el curso de Primero para que puedan ver el ambiente y "se van adaptando para que cuando vengan, que no se encuentren con nada diferente" como comentó una de las maestras. Igualmente, dentro de ese intercambio los niños pueden ir viendo cómo se trabaja en el Primer Grado. Cabe destacar que uno de los entrevistados expresó que dentro del plan para la transición no se tienen este tipo de actividades, sin embargo, en el futuro, se plantea como objetivo realizar actividades "para que los niños puedan adaptarse mejor al grado siguiente".

Los padres que participaron del grupo focal mencionaron que las maestras de sus hijos a lo largo de su último curso en el nivel inicial utilizaron distintas estrategias para acompañarlos, siendo una de estas el diálogo y la conversación. Las maestras les hablaban de cómo en este nuevo curso el grupo social de los hijos iba a expandirse, y cómo serían expuestos a nuevos estilos de aprendizaje.

En general, los participantes en la investigación hicieron mucho énfasis en el aspecto socioemocional de los niños, de cómo los maestros deben asegurarse de su emoción, de cómo se van a sentir cuando lleguen a ese nuevo curso, y "tenemos que estar seguros de que cuando ellos lleguen ahí no se sientan raros o extraños", según las palabras de una de las docentes.

Dentro de las entrevistas, ciertos miembros resaltaron el tema de las actividades, como estas en el nivel primario toman cierto nivel de dificultad para responder al currículo. Asimismo, para las actividades dentro del aula se vela porque haya intercambios grupales.

Según la información recolectada, en todas las actividades que se realizan para apoyar la transición siempre está presente la socialización, como en los recreos compartidos y las lecturas de cuentos grupales.

La gran mayoría de los entrevistados coinciden en que para todas las actividades que se realizan para apoyar la transición, se deben de considerar los conocimientos previos de los niños y niñas, aspectos que las maestras igual deben de tomar en cuenta antes de poder empezar con el grupo. También fue posible observar que se hacen evaluaciones periódicas a los niños.

Varios de los miembros entrevistados hicieron énfasis en el juego. Según ellos, en el nivel inicial este es muy marcado, y para que no se pierda el mismo de manera drástica, deben de presidir de este a lo largo del proceso de transición.

Los participantes de la entrevista expresaron que a pesar de que el espacio físico con el que van a contar los niños y niñas una vez pasen a primero es muy distinto al del nivel inicial, se tiene mobiliario apto para la edad, adaptable, materiales adecuados. Gracias a las actividades que se hacen, como es el intercambio de espacios, los niños pueden ver estos y explorarlos.

Sugerencias para la transición

Una de las docentes entrevistadas hizo mucho hincapié en que "las maestras deben de orientarlas o darles talleres de cómo se trabaja en inicial para que puedan darle esa acogida a los niños de una manera que se adapten fácilmente a básica, porque es un cambio radical". Otro de ellos agrega que las maestras de Primero deberían de pasarse un tiempo en las aulas de inicial para que ellas "nos vean como trabajamos en Pre Primario, porque es, muy cuesta arriba cuando los niños pasan de aquel lado y ven otro tipo de contenido. Entonces, yo diría elaborar más actividades en conjunto con las maestras de primero".

Dentro de la sesión con los entrevistados varios de ellos dieron a conocer la necesidad de plantear dentro del plan más actividades, para que la transición de los niños pueda darse de manera más suave o natural. Específicamente, actividades donde puedan juntarse los grupos de Pre-Primario con los grupos de Primero. Asimismo, donde las maestras de estos grados pueden hacer lo mismo, y compartir más de los procesos que se dan en cada curso. Por su parte, los padres expresaron el deseo de que haya más visitas a las aulas de Primero.

Los entrevistados ven la necesidad de que dentro de dicho plan de transición se incluyan más actividades que integren a la familia y a los docentes, de forma que estos puedan ir de la mano en todo el proceso, se apoyen mutuamente, estén presentes y conozcan todos los pasos que sus hijos/as van atravesando.

Dentro de las sesiones de entrevistas, salió a la luz la necesidad de que haya un seguimiento al plan, "al plan hay que darle seguimiento y llevarlo a cabo porque nosotros con el poco conocimiento que tenemos de eso, no es tan profundo". Por ende, un acompañamiento para la realización del plan sería ideal para los docentes.

En una de las entrevistas, uno de los miembros expresó que para mejorar el proceso y el plan se puede "tener evaluaciones concretas sobre las pertinencias y las competencias de cada niño, para uno saber a qué nivel están cuando entren".

Varios de los entrevistados coincidieron en que se deben de integrar al plan y "seguir buscando estrategias nuevas, seguir innovando para que se pueda desarrollar y mejorar el proceso. Porque hoy tenemos una cosa y mañana ya está cambiando. Nos vamos actualizando y vamos a ir mejorando y mirando mejores resultados".

Según uno de los entrevistados "lo primero que entiendo es que deberíamos de conocer este documento o plan. Yo tengo información... de que se está elaborando un documento de transición. Entonces, lo que sugiero es que toda la comunidad educativa conozca ese documento".

Expectativas del proceso de transición

Dentro de las sesiones con los entrevistados se dio a conocer que las planificaciones del aula "...sí, es coherente porque se planifica en cuanto al currículo y se articula e integra". Así como "sí es coherente en especial algunas de las actividades que están propuestas están en el diseño curricular". Expusieron que las planificaciones se rigen por lo que demanda el Ministerio de Educación. Por otro lado, hubo un entrevistado que no considera que las planificaciones reflejan y/o apoyan a la transición.

Varios entrevistados mencionaron como la carga académica aumenta grandemente cuando los niños pasan al nivel primario.

Todos los entrevistados coincidieron en que las maestras al recibir a estos nuevos estudiantes deben de conocer como están en su aprendizaje, tengan a mano su portafolio, registro anecdótico, conozcan si tienen una necesidad puntual, conozcan sobre su conducta y rendimiento.

Los entrevistados expusieron que las maestras de Primero no deben de empezar "directamente con el grado de Primero" sino, adaptar lo que se hace en el nivel de inicial con mayor grado de dificultad hasta que se vayan adaptando.

La gran parte de los entrevistados expresan que no hay un momento dentro del plan en que los estudiantes de Pre-Primario y los docentes de Primero compartan entre sí. Pero la minoría, expresa que sí, que esto sucede cuando se dan las actividades de lectura y recreo compartido. Un participante en específico expresa que esto pasa cuando se hacen los intercambios de estudiantes y docentes entre Pre-Primario y Primero.

Agentes y sus roles en el proceso de transición

De acuerdo con lo expuesto por los entrevistados los involucrados en el proceso son el equipo de gestión, psicólogos, docentes de ambos cursos (Preprimario y Primero) y las familias. Los entrevistados, en especial los docentes, plantearon que las familias pudiesen estar más involucradas en el proceso de transición. Conforme a lo expuesto en el grupo focal, los participantes aparte de nombrar a los actores ya mencionados, menciona al Ministerio de Educación como responsable, e indica que todo centro se rige por el mismo.

Los entrevistados perciben que el equipo de gestión participa en el proceso donde acompañan y dan apoyo al proceso. Los entrevistados dan a conocer que el equipo de gestión se reúne con ellos, para ver particularidades en el proceso, tales como, ritmo de aprendizaje y conducta.

Los docentes y el equipo de gestión expresan que los docentes y las familias no trabajan de manera conjunta en el proceso de transición. Sin embargo, tienen una participación activa en las demás actividades escolares. A diferencia del grupo focal, los integrantes exponen que si se integran en el paso a Primero. Uno de los participantes expone que “la participación de la maestra y la familia está presente pues los papás estamos ansiosos y a la expectativa de lo que va a suceder, haciendo el primer acercamiento”. Los participantes del grupo focal valoran como algo positivo que las familias se involucren por que debe ser un trabajo "parte y parte" según expone uno de los padres.

Por medio del grupo focal, los padres expusieron que son de apoyo al proceso mediante el constante seguimiento a sus hijos. Les preguntan sobre sus días en la escuela, haciendo una participación activa en actividades propuestas por la escuela. Por último, expusieron que mediante la Sociedad de Padres, los padres se integran y motivan a los demás a formar parte del proceso. En virtud de esto, uno de los participantes comentó que “dándole seguimiento a los niños, apoyándolos, integrándose en las actividades, la participación activa en cada paso, proyecto, cada actividad que los integran, dándole apoyo, porque es un trabajo en equipo, no solamente es el maestro”.

Los miembros del grupo focal dieron a conocer sus expectativas sobre las orientaciones y seguimiento de parte de la maestra si se pudo evidenciar, uno de ellos expresó "la profesora informó todo lo que se iba a trabajar con los niños para el siguiente curso, lo que el niño necesitará, los materiales, todo eso, para afrontar el curso entero. Bueno sí, recibimos información de nuestra profesora".

Los padres del grupo focal dieron a relucir que los niños al pasar a Primero con su mismo círculo de amigos y compañeros, ayuda a que su experiencia juntos sea positiva.

El grupo focal dio a relucir que los momentos del día en Primero no son los mismos que en el nivel inicial, por lo que eso les toma un tiempo de adaptación.

Durante el proceso de análisis de contenido, se vio una ausencia en la sustentación y no queda plasmado en el plan de transición los fundamentos, el concepto de transición, los aspectos, factores y elementos para tomar en cuenta a la hora de diseñar actividades para la transición. Plantea en el mismo las actividades, sin embargo, no las estrategias generales que se utilizan en el desarrollo y planificación de las actividades. A su vez no menciona, quienes son los actores ni los roles que desempeñan. Por último, no contiene los recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de dicho proceso en el plan.

Discusión

De acuerdo a Rodríguez y Álvarez (2018) el concepto de transición alude a un proceso de cambios y conceptualmente se refiere a un desarrollo y a una etapa, tiene una dimensión temporal en tanto representa un período con un inicio y un final que pueden ubicarse en el tiempo. Tomando lo propuesto por los autores, mediante la investigación se puede ver que los actores involucrados perciben la transición como el cambio que ocurre de un nivel a otro, y a su vez, lo definen como el comienzo y fin de una etapa donde se van adquiriendo nuevos conocimientos.

Según lo que exponen los autores Buckley y Fabián (2006), la transición a la educación obligatoria también puede perturbar el bienestar emocional del alumnado, fruto de la incertidumbre y la inseguridad que puede ocasionar. El estado emocional del alumno es, a su vez, un factor que afecta al proceso de aprendizaje de estos. Esto guarda relación con lo manifestado de qué se debe velar y preservar, para que el alumnado tenga un mejor desenvolvimiento y desarrollo en el grado siguiente. Además, según los entrevistados ayudará a prepararse mejor al cambio de carga académica.

La transición al nivel primario son muchas las demandas hacia los niños, dicho esto, no se respeta el proceso de cada niño ni su ritmo de aprendizaje, aspectos que no apuestan a una adecuada articulación. Este gran paso al primer eslabón de la primaria trae riesgos para el proceso de adaptación, como son los nuevos ambientes sociales, las exigencias académicas, ambientes donde la competitividad está presente, y donde las frustraciones son posibles (Grannell, Vivas y Feldman (1986) Margetts y Kienig (2013) citados por Escobar & Silva, 2007).

Varios de los miembros entrevistados hicieron énfasis en el juego, expresaban que en el nivel inicial este es muy marcado, y para que el mismo no se pierda de manera drástica, se debe ir de la mano de este por todo el proceso de transición. En términos de Sarlé, Rodríguez y Rodríguez (2010), el juego puede ser pensado como método, recurso, motor de desarrollo y modo de presentar las actividades. Las posibilidades de aprendizaje que éste les brinda a los niños constituyen ricas alternativas que deberían plantearse en todas las áreas de estudio, por ello debe ser parte de la propuesta de enseñanza ya sea como un contenido a enseñar o como un método de enseñar contenidos.

Parra (2020) plantea que los docentes deben planificar actividades lúdicas que acompañen el proceso de adaptación a la transición, las mismas deben de ser motivadoras de forma que estas no den lugar a las ansiedades, incertidumbres o temores de los estudiantes sobre el nuevo grado que han de comenzar. El juego, socialización e integración deben de verse muy evidenciados para poder lograr la autonomía personal, de forma que los estudiantes puedan avanzar cognitivamente en su escolaridad. De la investigación, se pudo rescatar y dar a conocer que dentro de las actividades que se realizan están las lecturas de cuentos, recreos compartidos, y las visitas a los cursos. Este tipo de actividades permite el juego y la socialización entre los dos niveles (inicial y primario), les da la libertad a los niños del último grado del nivel inicial de explorar lo que va a ser su espacio para el próximo año escolar.

A través del proceso de adaptación, aspecto natural en la transición, debe de darse a conocer su parte positiva, la cual abarca el descubrimiento y la transformación, no obstante, la adaptación puede desarrollar inquietudes como las nuevas expectativas, temor de los padres o docentes si los niños están preparados para afrontar el proceso de transición (Firth, Couch y Everiss, 2009).

Dicho esto, los docentes para poder brindar nuevos conocimientos y formación integral deben de apegarse a una planificación que incluya estrategias innovadoras. La misma, debe potenciar el desarrollo de capacidades motoras, afectivas e intelectuales. Los resultados obtenidos muestran que la participación de las maestras y las familias está presente, los padres al estar ansiosos y a la expectativa de lo que puede suceder, hacen un acercamiento hacia el proceso.

La transición de Educación Infantil a Educación Primaria exige un mayor desarrollo de competencias, destrezas y habilidades puesto que este es el momento en que el proceso de aprendizaje se define claramente como una actividad seria y responsable, la base que sustenta futuros aprendizajes (Galán y García, 2008, citado por Fiuza y Sierra, 2014). A través de la investigación, se pudo evidenciar cómo las maestras del último grado del nivel inicial van exponiendo a los niños a actividades más complejas, con distintos grados de dificultad, para que vayan conociendo y experimentando un poco de lo que verán en su nuevo y próximo grado.

Cecilia Azorín Abellán (2019) sostiene que cuando los maestros del último curso del nivel inicial y el primer curso del nivel primario (y las familias) se dedican a trabajar en equipo, se observa un beneficio para los estudiantes ya que el cambio de nivel se ve como un proceso planificado, progresivo, coherente y da respuesta al principio de continuidad. Haciendo hincapié en esto, los padres expusieron que son de apoyo del proceso mediante el constante seguimiento a sus hijos y participación de las actividades. Schulting *et al.* (2005) señalan la existencia de una relación directa entre el apoyo familiar, su participación en el ámbito escolar, y entre la vivencia de una transición educativa positiva y el éxito académico de los niños. Sin embargo, los docentes y el equipo de gestión expresan que los docentes y las familias no trabajan de manera conjunta siendo esto un factor crítico tal y como lo expone Nilhen Montaña Portela (2019) no tienen en cuenta la importancia de ellos en los procesos educativos, pueden afectar en el desarrollo educativo y personal del niño, pues se ha demostrado que los infantes cuyos padres o cualquier otro adulto comparten actividades educativas con ellos, tienden a ser mejores en la escuela.

Conclusiones

En el transcurso de la investigación se analizó la transición entre el nivel inicial y nivel primario. La transición es uno de los procesos más importantes, ya que define a grandes rasgos el desempeño académico, emocional y social de los niños. Es el fin de una etapa y el

comienzo de otra, en donde los estudiantes van a adquirir nuevos conocimientos a la vez que expanden su grupo social.

Durante el análisis de las entrevistas, grupo focal y análisis de contenido, se pudo notar que el plan de transición establecido por la institución nace de unas informaciones dadas que se basan en unas orientaciones del Ministerio de Educación. A partir de esto, se crea un cronograma donde se especifica las actividades a realizarse, algo que es importante de dicho cronograma, es que especifica quienes son los responsables para la elaboración de estas actividades. Dicho plan de transición fue creado con el objetivo de que los estudiantes se familiaricen con naturaleza, y que les favorezca al proceso de cambio y su adaptación. Sin embargo, las actividades no se han llevado a cabo de manera satisfactoria.

Acorde a los hallazgos de la investigación, existe parte de la comunidad educativa que no conoce este plan de transición, han escuchado del mismo, pero no han tenido la oportunidad de explorarlo ni estudiarlo. Lo que conocen del mismo, es lo que miembros del equipo de gestión les han comentado. De igual manera, cuando se empezó a poner en práctica este plan de transición, los docentes del centro no fueron partícipes de un taller explicativo para esto.

Los resultados arrojados, dieron a conocer que los docentes consideran como importante que en el nivel primario se utilice el juego como herramienta principal, tal y como en el nivel inicial. Además, que los momentos del día o horario escolar deberían ser pensado acorde a lo que ya los estudiantes conocen. Igualmente, consideran necesario que se hagan talleres con las maestras de Primero, de forma que ellas puedan conocer cómo se trabaja en el nivel inicial, para que en esos primeros meses de adaptación, hagan uso de esas estrategias empleadas en inicial, y no sea un cambio muy brusco para los nuevos integrantes del nivel primario.

Las entrevistas trajeron a la mesa el tema del seguimiento del plan, esto ahora mismo no existe, y los docentes lo consideran muy necesario. Con el poco conocimiento que tienen del plan, ellos mismos no se sienten seguros realizando las actividades para apoyar la transición, por lo que si contaran con ese acompañamiento las actividades pudieran responder mejor a ese fin en mente de hacer este proceso de transición una experiencia natural para los estudiantes.

Para que el proceso de transición dentro de este centro sea más fructífero y eficiente, la institución debe de actualizar su Proyecto Curricular de Centro (PCC) y su Proyecto

Educativo de Centro (PEC), de forma que puedan enriquecer el proceso, y a la vez actualizar las informaciones claves del centro. En otro ámbito, se recomienda la reestructuración del plan de transición, porque solo se plantea en él mismo las actividades a realizar. Sin embargo, no cuenta con una fundamentación y sustentación teórica que avale dicho plan de transición. Esta recomendación fuera ideal hacerse de la mano de los docentes de Pre-Primario y Primero, ya que son ellos quienes los ejecutan. Asimismo, dentro de esa reestructuración, incluir las recomendaciones que expresaron los docentes y los padres, las cuales se resumen en incluir más actividades con la familia, y desarrollar más actividades entre los cursos de Pre-Primario y Primero, aumentando la frecuencia de las mismas.

Dentro de este proceso de transición, el centro debe de ir de la mano de los docentes y las familias, por ende, debe de educarlos y nutrirlos sobre el proceso de transición, que significa esto, como se ve esto, y los cambios que verán en los estudiantes, las familias y docentes deben de estar claros de esto para que puedan involucrarse y trabajar de manera coordinada. Dicho esto, debe de haber talleres, reuniones y/o cursos para estos miembros claves de este proceso; así como una capacitación para los docentes sobre todo el proceso de transición y del plan en sí.

En lo que se va trabajando en el plan de transición y se va poniendo en práctica lo que se tiene hasta la fecha, los docentes deben de estar acompañados, sentirse que no están solos en el proceso, recibir retroalimentación, tener con quién consultar y que los guíe.

Anexos

Carta Institucional



Santo Domingo, DN
18 de marzo, 2022

Ana Maria Corporan.
Centro Educativo General Antonio Duvergé.
Directora

Distinguida directora:

Reciba un cordial saludo. Nos dirigimos a usted con la intención de solicitar permiso para desarrollar en sus instalaciones el trabajo de campo de la investigación titulada **“Estrategias de articulación de la transición del nivel inicial al nivel primario en un centro educativo de República Dominicana, 2022”**, realizada por las estudiantes **Adriana Ortega y Alejandra Díaz** asesoradas por la profesora Rosa Amalia Morillo.

La investigación tiene como objetivo describir las estrategias utilizadas para promover la articulación entre el Nivel Inicial y Primario en su Centro, en el actual año escolar, por lo que la participación de su escuela será de gran valor para su realización.

Dicho levantamiento de información será destinado a padres, docentes y equipo de gestión, por medio de dos instrumentos. Siendo estos una entrevista (docentes y equipo de gestión) y un grupo focal (padres). Cada sesión de las entrevistas tendrá un tiempo estimado de 45 minutos y para el grupo focal un aproximado de una hora. Se han creado unos criterios de inclusión para que la información levantada sea más relevante a la investigación.

Esperamos que la investigación pueda ofrecer información valiosa para la gestión académica y la reflexión pedagógica, así como para el desarrollo profesional de los profesores y directivos que deseen participar.

Agradecemos de antemano su anuencia para contribuir en la formación docente, con miras a que el sistema educativo de la República Dominicana siga mejorando.

Se despide cordialmente,

Clédenin Veras, PhD(c)
Directora Escuela de Educación

Consentimiento informado: entrevistas



Consentimiento informado para participar en Investigación

Estimado (a) participante,

El presente documento tiene el propósito de invitarlo(a) a participar de la investigación titulada “Estrategias de articulación de la transición del nivel inicial al nivel primario en un centro educativo público de República Dominicana, 2022”, la cual se desarrolla como parte del requisito de grado para acceder al título de Licenciatura en Educación Inicial, en la Universidad Iberoamericana. La investigación tiene como investigadoras principales a Adriana Ortega y Alejandra Díaz, asesoradas por las profesoras Rosa Amalia Morillo, de la misma institución.

Con esta investigación se pretende describir las estrategias utilizadas para promover la articulación del Nivel Primario en el Centro Educativo Público, Año Escolar 2021-2022, Distrito Escolar 15-03, Santo Domingo. A su vez, conocer cómo perciben la transición educativa los maestros, equipo de gestión y la familia el concepto de articulación. Además, identificar los procesos y/o actividades que intervienen en la transición en el centro educativo público. Por otro lado, describir los agentes involucrados y su rol en el proceso de transición (equipos de gestión, profesores, padres de familia).

Su participación se realizará durante la fase de recolección de información de la investigación, por lo que usted deberá responder a una entrevista. La entrevista contiene aproximadamente 16 preguntas y esta destinada a docentes e integrantes del equipo de gestión, es de carácter semiestructurada. La sesión estará siendo grabada para utilizarse de manera posterior para el análisis de información. La investigación no implica un riesgo para su salud física o mental, no habrá ninguna intervención o modificación intencionada de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales, ni se manipulará la conducta sensitiva y/o social de las personas participantes en el estudio. Tampoco se tratarán aspectos de su salud ni de su conducta.

El mayor beneficio de la investigación es ofrecer un espacio de diálogo, de escucha para que las maestras, profesores, padres, directivos puedan reflexionar en torno a describir las estrategias utilizadas para promover la articulación del Nivel Primario en el Centro Educativo Público, Año Escolar 2021-2022, Distrito Escolar 15-03, Santo Domingo. Y al mismo tiempo aportar al mejoramiento de la gestión educativa. Los datos obtenidos de los participantes serán manejados exclusivamente por las investigadoras principales y la asesora y utilizados únicamente con fines académicos. No se identificará nunca al participante, ni a la institución a la que pertenece y se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad. Los datos suministrados por el participante durante la fase de recolección de la información de la investigación no serán usados en otras investigaciones o análisis secundarios.

Las investigadoras se comprometen con los participantes a otorgarles información actualizada obtenida durante el estudio y a socializar la información con las instituciones pertinentes.

Al tratarse de una investigación académica y científica, usted no recibirá ninguna compensación monetaria o en especie. Su participación es totalmente voluntaria y tiene derecho a retirarse de la



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
SANTO DOMINGO
REPÚBLICA DOMINICANA

investigación cuando así lo desee sin explicaciones o motivos, sin ningún tipo de represalia, amonestación o perjuicio. Si en algún momento surge alguna duda sobre su participación o sobre la investigación en general, usted puede contactar a las investigadoras principales, la asesora o la universidad de ser necesario.

De acuerdo con lo explicado anteriormente, certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgo se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición.

Fecha, lugar

Nombre del investigador principal

Firma del investigador principal

Nombre del participante

Firma del participante

Datos para contacto:

Nombre: Adriana Ortega

Email: adrianacortegah@gmail.com

Teléfono: (829)-341-1565

Dirección de la Universidad: Av. Francia 129, Santo Domingo 10203

Nombre: Alejandra Diaz

Email: alezoquier@gmail.com

Teléfono:(829)-659-6450

Dirección de la Universidad: Av. Francia 129, Santo Domingo 10203

Consentimiento informado: grupo focal



Consentimiento informado para participar en Investigación

Estimado (a) participante,

El presente documento tiene el propósito de invitarlo(a) a participar de la investigación titulada “Estrategias de articulación de la transición del nivel inicial al nivel primario en un centro educativo de República Dominicana, 2022”, la cual se desarrolla como parte del requisito de grado para acceder al título de Licenciatura en Educación Inicial, en la Universidad Iberoamericana. La investigación tiene como investigadoras principales a Adriana Ortega y Alejandra Díaz, asesoradas por la profesora Rosa Amalia Morillo, de la misma institución.

Con esta investigación se pretende describir las estrategias utilizadas para promover la articulación del Nivel Primario en el Centro Educativo Público Año Escolar 2021-2022, Distrito Escolar 15-03, Santo Domingo. A su vez, conocer cómo perciben la transición educativa los maestros, equipo de gestión y la familia el concepto de articulación. Además, identificar los procesos y/o actividades que intervienen en la transición en el centro educativo público. Por otro lado, describir los agentes involucrados y su rol en el proceso de transición (equipos de gestión, profesores, padres de familia).

Su participación se realizará durante la fase de recolección de información de la investigación, por lo que usted deberá responder a un grupo focal. El grupo focal contiene una serie de preguntas dirigidas a las familias, y el mismo es de carácter semiestructurado. La sesión estará siendo grabada para utilizarse de manera posterior para el análisis de información. La investigación no implica un riesgo para su salud física o mental, no habrá ninguna intervención o modificación intencionada de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales, ni se manipulará la conducta sensitiva y/o social de las personas participantes en el estudio. Tampoco se tratarán aspectos de su salud ni de su conducta. Las sesiones de entrevista y grupo focal serán grabadas en audio.

El mayor beneficio de la investigación es ofrecer un espacio de diálogo, de escucha para que las maestras, profesores, padres, directivos puedan reflexionar en torno a describir las estrategias utilizadas para promover la articulación del Nivel Primario en el Centro Educativo Público, Año Escolar 2021-2022, Distrito Escolar 15-03, Santo Domingo. Y al mismo tiempo aportar al mejoramiento de la gestión educativa y la integración de la comunidad con la escuela.

Los datos obtenidos de los participantes serán manejados exclusivamente por las investigadoras principales y la asesora y utilizados únicamente con fines académicos. No se identificará nunca al participante, ni a la institución a la que pertenece y se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad. Los datos suministrados por el participante durante la fase de recolección de la información de la investigación no serán usados en otras investigaciones o análisis secundarios.

Las investigadoras se comprometen con los participantes a otorgarles información actualizada obtenida durante el estudio y a socializar la información con las instituciones pertinentes.

Al tratarse de una investigación académica y científica, usted no recibirá ninguna compensación monetaria o en especie. Su participación es totalmente voluntaria y tiene derecho a retirarse de la investigación cuando así lo desee sin explicaciones o motivos, sin ningún tipo de represalia, amonestación o prejuicio. Si en algún momento surge alguna duda sobre su participación o sobre la



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
SANTO DOMINGO
REPÚBLICA DOMINICANA

investigación en general, usted puede contactar a las investigadoras principales, la asesora o la universidad de ser necesario.

De acuerdo con lo explicado anteriormente, certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgo se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición.

Fecha, lugar

Nombre del investigador principal

Firma del investigador principal

Nombre del participante

Firma del participante

Datos para contacto:

Nombre: Adriana Ortega

Email: adrianacortegah@gmail.com

Teléfono: (829)-341-1565

Dirección de la Universidad: Av. Francia 129, Santo Domingo 10203

Nombre: Alejandra Diaz

Email: alezoquier@gmail.com

Teléfono:(829)-659-6450

Dirección de la Universidad: Av. Francia 129, Santo Domingo 10203

Instrumentos



Los instrumentos fueron validados por dos expertas, Clara Baez y Maribell Martínez. Las sugerencias y observaciones fueron incorporadas a los instrumentos.

Las entrevistas se estarán realizando será de una forma semiestructurada. Se estima una duración de 45 minutos por cada entrevista. Se tiene previsto tomar un día donde las maestras estén en el centro educativo. Se utilizará un documento de Drive como herramienta de recolección de información para anotaciones. Además la entrevistas estarán siendo grabadas de manera tal que se pueda repetir y rescatar nuevos hallazgos. Mediante esta entrevista se busca conocer la percepción del concepto de transición de los diferentes actores, al igual que describir las estrategias utilizadas y los procesos que se llevan a cabo para promover la transición. Se han elegido en base a una serie de criterios a 4 maestras, dos que pertenezcan al nivel inicial y dos al nivel primario de manera tal que se pueda conocer ambas perspectivas.

Objetivo específico:

- Conocer cómo perciben la transición educativa los maestros, equipo de gestión y la familia el concepto de articulación.
- Identificar los procesos y/o actividades que intervienen en la transición en el centro educativo público.
- Describir los agentes involucrados y su rol en el proceso de transición (equipos de gestión, profesores, padres de familia).

Identificar los procesos y/o actividades que intervienen en la transición en el centro educativo público.

Instrumento No.1

Entrevista

Entrevistado: Docentes y equipo de gestión

Rol que desempeña: _____ Años de experiencia: _____

Años laborando en el centro: _____ Formación: _____

1. ¿Qué entiende por transición educativa?



2. ¿Existe un plan de articulación para transición del nivel inicial al nivel primario en el centro? ¿Lo conoces?
3. ¿Qué actividades realizan para trabajar la transición educativa entre los niveles académicos?
4. ¿Por qué es importante trabajar la transición entre niveles académicos?
5. ¿Qué aspectos o elementos se toman en cuenta a la hora de elaborar estrategias de transición del nivel inicial al nivel primario del centro?
6. ¿Qué factores consideras que pueden mejorar del plan de articulación?
7. ¿La planificación del aula es coherente con el plan de transición educativa?
8. ¿Cómo valoras el trabajo de las personas involucradas en el proceso de transición?
9. ¿Trabajan las familias y docentes de manera conjunta para una transición educativa efectiva?
10. ¿Quiénes son los responsables del proceso de transición?
11. ¿Qué debería saber una maestra de primero sobre los estudiantes que recibirá del grado Pre-Primario?
12. ¿Ha recibido alguna formación o capacitación docente para la transición?
13. ¿Cuáles son los beneficios de una transición del nivel inicial al nivel primario?
14. Dentro de las acciones del cronograma, ¿hay algún momento donde se facilite la conversación entre los docentes y estudiantes de Pre-Primario?
15. ¿Está presente el equipo de gestión para guiar el proceso de transición?
16. ¿Qué sugerencias ofreces para mejorar el proceso de transición del nivel inicial al primario?

Objetivo específico:

- Conocer cómo perciben la transición educativa los maestros, equipo de gestión y la familia el concepto de articulación.
 - Identificar los procesos y/o actividades que se realizan para la transición en el centro educativo público.
 - Describir los agentes involucrados y su rol en el proceso de transición (equipos de gestión,
-



profesores, padres de familia).

Identificar los procesos y/o actividades que intervienen en la transición en el centro educativo público.

Instrumento No.2

Grupo Focal

Entrevistado: Familia

Se tiene previsto tomar un día donde padres o madres de familia puedan asistir al centro educativo. Se utilizará un documento de Drive como herramienta de recolección de información para anotaciones. Además el grupo focal estará siendo grabado de manera tal que se pueda repetir y rescatar nuevos hallazgos. Se han elegido en base a una serie de criterios a 6 padres/madres de familia, tres de ellos que pertenezcan al nivel inicial y los tres restantes pertenecientes al nivel primario.

Imaginemos que tenemos dentro de un centro educativo dos edificaciones, una de ellas pertenece al Nivel Inicial y la otra a la Primaria. Los nuevos integrantes de la Primaria, es decir, los niños de Primer Grado extrañan sus días de Pre-Primario, porque allá sí contaban con un tiempo de juego, con espacios lúdicos, menos carga académica, y horarios más flexibles, por lo que constantemente los antiguos niños del Nivel Inicial se encuentran mirando desde lejos su antigua realidad.

El grupo focal está conformado por tres padres cuyos hijos se encuentren en Pre-Primario y por tres padres de niños de Primero de Primaria.

De conocimiento

- ¿Qué entiende por el paso de curso de Pre-Primario a Primero de Primaria?
- ¿Cuáles actividades se realizan en el centro para el paso de su hija/hijo a Primer grado? ¿Ya sea que usted la haya presenciado que le hayan informado o que su hija/hijo le haya comentado?



- ¿Ha recibido orientaciones de la maestra o directora acerca del proceso de transición de su niño o niña? ¿Cuáles?
- ¿Han participado en alguna actividad relacionada a la transición? Estas pueden ser entrevistas con las nuevas maestras, charlas, reuniones, momentos donde han sido invitados.

De percepción

- ¿Ustedes consideran que la escuela integra a las familias en el paso a la Primaria?
- ¿Sabes quiénes son los actores responsables dentro del proceso de transición en el centro? ¿Por qué?
- ¿Cómo creen ustedes que la familia puede apoyar a lo largo de este proceso?
- ¿Qué expectativas tienen sobre el proceso de transición de sus hijos?
- ¿Por qué sería bueno que estén involucrados como familia en el proceso?
- ¿Cómo considera es la experiencia que viven los niños en el centro por el paso de curso de Pre-Primario a Primero de Primaria?

De aplicación o propuestas

- ¿Cuáles aspectos entiende deben fortalecerse para mejorar el proceso de transición en el centro educativo?
- ¿Qué puede recomendar para que el proceso de transición sea mejor para su hijo?

Se prevé que mediante el análisis del contenido propuesto en plan de transición y PEC, se vea la relación entre la planificación docente, estrategias y procesos en ambos documentos para brindar un proceso efectivo de transición educativa. Dichos documentos tienen un aproximado de 20-25 páginas.

Objetivo específico:

- Identificar los procesos y/o actividades que intervienen en la transición en el centro educativo



público.

Instrumento No.3

Análisis de contenido

Documentos: Plan de transición y
PEC

□

Indicadores	Si	No	Observaciones
Existe un documento que contenga el plan de transición.	<input type="radio"/>		
Se define la transición en dicho documento del centro		<input type="radio"/>	
Existe en el centro un cronograma de actividades donde se trabaje la transición	<input type="radio"/>		
Se evidencia en el documento del centro estrategias/actividades que favorezcan la transición.	<input type="radio"/>		
El plan de transición está avalado por el PEC del centro		<input type="radio"/>	
El documento contiene y describe los siguientes aspectos		<input type="radio"/>	
Concepto de transición		<input type="radio"/>	
Fundamentos		<input type="radio"/>	
Aspectos o elementos a tomar en cuenta		<input type="radio"/>	
Estrategias y actividades		<input type="radio"/>	
Actores involucrados y roles		<input type="radio"/>	
Recursos		<input type="radio"/>	

Referencias

Acevedo y Ortiz (2017). Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado del Colegio Público Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito III, durante el II Semestre 2016. <https://repositorio.unan.edu.ni/3808/1/51788.pdf>

Arturo, C., Álvarez, M., Surcolombiana, U., De, F., Sociales, C., Humanas, Y., De Comunicación Social, P., Periodismo, Y. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa .<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Ávila Francés, M., Sánchez Pérez, M. C., Bueno Baquero, A. (2022). Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 147–164. <https://doi.org/10.6018/rie.441441>

Azorín Abellán, C. (2019). Las Transiciones Educativas y su Influencia en el Alumnado. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativas*, 55, 223–248. https://doi.org/10.46583/edetania_2019.55.444

Blasco y Pérez (2007) Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: ampliando horizontes <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Bogotá, D. (2010). Ministerio de Educación Nacional Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa. Orientaciones Pedagógicas para el Grado de Transición. EDESCO LTDA. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf

Bulkeley, J. y Fabian, H. (2006). Well-being and Belonging during Early Educational Transitions. *International Journal of Transitions in Childhood*, 2, 18-30.

Castro et al. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles educativos*, 37(148), 34-49. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200003&lng=es&tlng=es.

De León y Feliz (2020). *Transición y articulación del Nivel Inicial al Nivel Primario, Centro Educativo Las Maravillas, Año Escolar 2019-2020, Distrito Escolar 15-02, Santo Domingo*. [Tesis de Maestría]. Instituto Superior de Formación Docente “Salomé Ureña”

Demenech, A. y Bareilles, G. (2011). La Articulación Nivel Inicial-Escuela Primaria. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105805.pdf>

Dr. Mary O’Kane (2015). *Multiple Transitions Early Educational Alignment: Reflecting on Context, Curriculum and Pedagogy*. http://www.ecalignment.ie/Multiple%20Transitions_Research%20paper_5.10.2015.pdf

Enfoques Cualitativo, Cuantitativo y Mixto (2022). Eumed.net. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Escobar y Silva (2007) Aula conjunta preescolar- primer grado una experiencia de articulación pedagógica <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485020.pdf>

Estudio de Caso (2014). *El portal de la tesis*. Ucol.mx. https://recursos.ucol.mx/tesis/estudios_de_caso.php

Fernández, E., Rodríguez, Y. J. (2018). La transición educativa del centro de desarrollo infantil al grado preescolar en Cauca, Antioquia: ¿un proceso o un paso? *Infancias Imágenes*, 17(1), 67-77

Fiuza y Sierra (2014) UN CAMINO PARA FACILITAR LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785012.pdf>

García, M. P., Sánchez, S. B., & Soto, M. J. (2020). *Articulación entre el nivel inicial y el nivel primario: "habilitando caminos"*.

http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2689/1/TF_Garcia_Sanchez_Soto.pdf

Jaramillo, B., Benítez, V. y Castro, K. (2020). La transición escolar como reto en el proceso formativo de los niños y niñas. *Infancias Imágenes*, 19(1), 9-20

Ladd, G. (2009). *School Readiness: Preparing Children for the Transition from Preschool to Grade School. Comments on Love and Raikes, Zill and Resnick, and Early*. <https://www.child-encyclopedia.com/pdf/expert/school-readiness/according-experts/school-readiness-preparing-children-transition-preschool-grade>

León, Zorelys. (2011). La transición entre la Educación Inicial y la Escuela Primaria en Venezuela. *Revista de Investigación*, 35(72), 189-203. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100011&lng=es&tlng=es.

Mary O’Kane (2016). Transition from Preschool to Primary School <https://ncca.ie/media/2471/transition-research-report-no-19.pdf>

Ministerio de Educación República Dominicana (2016). Diseño Curricular del Nivel Inicial

Padilla Faneytt, Emelinda. (2018). La transición educativa del nivel de educación inicial a primaria. Análisis de los factores y procesos en dos casos de República Dominicana. <https://doi.org/978-84-09-02058-4>

Parra, M. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific*, 5(17), 143-163, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>

Proyecto USAID Leer - UNIBE. (2021, April 22). UNIBE. <https://www.unibe.edu.do/oferta-academica/escuela-de-educacion/proyecto-usaid-leer/>

Rosa Sañudo Ortiz (2015) La transición entre educación infantil y educación primaria: perspectivas y participación de las familias <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/7837>

Sánchez, P. N. (2017). *La transición educativa entre el nivel inicial y primario: perspectiva docente.* [Tesis de Licenciatura] <https://doi.org/https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/14251>

Santo, U., Decanatura De División De Universidad Abierta, T., Distancia, Y., & De Educación, F. (2019). Aprendizaje a Estudiantes Grado Transición Colegio Pedagógico Cristo Rey de Villavicencio Nilhen Montaña Portela. <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/18561/4/2019nilhenmonta%C3%B1o.pdf>

Sarlé, Rodríguez y Rodríguez (2010) El juego en el nivel inicial: Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza http://oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/infanciaB01.pdf

Schulting, A. B., Malone, P. S., & Dodge, K. A. (2005). The effect of school-based kindergarten transition policies and practices on child academic outcomes. *Developmental psychology*, 41(6), 860–871. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.41.6.860>

Sierra Martínez, Silvia , & Fiuza Asorey, María José (2014). Un Camino para facilitar las Transiciones Educativas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1),109-118. ISSN: 0214-9877. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851785012>