



Universidad Iberoamericana

UNIBE

**Priorización de contenidos y uso de recursos para la educación inicial durante la pandemia  
de Covid-19 desarrollados en un centro educativo del sector privado en la  
República Dominicana.**

Autoras:

Mar Abrahan Sanz y Gabriela Bautista

Nota de autor:

Mar Abrahan Sanz y Gabriela Bautista. Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana (UNIBE). Para correspondencias en relación a este artículo pueden ser dirigidas a Mar Abrahan Sanz y Gabriela Bautista. Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana (UNIBE). Ave. Francia No. 129, Gazcue, Santo Domingo, República Dominicana. Correo: [marabrahansanz@hotmail.com](mailto:marabrahansanz@hotmail.com) [gabster.477@gmail.com](mailto:gabster.477@gmail.com)

Priorización de contenidos y uso de recursos para la educación inicial durante la pandemia de Covid-19 desarrollados en un centro educativo del sector privado

Resumen

La priorización curricular es una actuación pedagógica que define los objetivos de aprendizaje necesarios, pretendiendo que se puedan cumplir al máximo dentro de las circunstancias que se encuentre el país. El objetivo de este es conocer los procesos de priorización de contenidos y recursos desarrollados durante la pandemia Covid 19 para la educación inicial. La investigación se llevó a cabo en un centro educativo del sector privado en Santo Domingo, donde se realizaron dos entrevistas semiestructuradas, una para la coordinadora y otra para tres docentes y una guía de análisis de contenidos de las planificaciones. Los resultados muestran cómo el centro tomó distintas acciones para asegurar que la calidad educativa que ofrecían no se viese afectada en vez de cambiar o limitar los contenidos que se podían realizar a través de la virtualidad, cambiaron las estrategias y recursos por unos que favorecieron la situación que se presentaba. Se concluye que el centro trabajó en conjunto para lograr sostener que los contenidos no fueran limitados por la virtualidad sino que se enriquecieron las estrategias y recursos utilizados durante este tiempo para poder lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para los niños.

Palabras claves

Priorización de contenidos; COVID- 19; recursos; TICs; adaptación curricular; Nivel Inicial.

Abstract

Curriculum prioritization is a pedagogical action that defines the necessary learning objectives, pretending that they can be fulfilled to the maximum within the circumstances of the country. The objective of this is to know the content and resource prioritization processes developed during the Covid 19 pandemic for initial education. The research was carried out in a private sector educational center in Santo Domingo, where two semi-structured interviews were

conducted, one for the coordinator and another for three teachers, and a content analysis guide for the planning. The results show how the center took different actions to ensure that the

educational quality they offered was not affected. Instead of changing or limiting the content that could be done through virtuality, they changed the strategies and resources for ones that favored the situation. It is concluded that the center worked together to maintain that the contents were not limited by virtuality, but that the strategies and resources used during this time were enriched in order to achieve a meaningful teaching and learning process for children.

#### Key-words

Content prioritization; COVID-19; resources; ICTs; curricular adaptation; teachers.

#### Introducción

La pandemia de COVID-19, conocida también como pandemia de coronavirus, es una pandemia actualmente en curso, derivada de la enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2. Según el Global Health Research and Policy en el 2020, el primer contagio tuvo lugar en diciembre del 2019 en Wuhan, China.

Esta enfermedad no presentó ningún tipo de restricción en las fronteras nacionales y logró invadir las vidas de miles de personas, sin importar su nacionalidad, género, edad o orientación sexual. Según un informe realizado por Education at a Glance en el 2020, esta enfermedad ha afectado con más seriedad a los grupos vulnerables y a los sectores como el de educación. Las medidas de restricción que tuvieron que comenzar a implementar como respuesta al Covid-19 tuvieron un impacto tan significativo en la educación de miles que interrumpió los procesos de enseñanza-aprendizaje y las costumbres habituales de todos los centros educativos.

En la República Dominicana, la Memoria Institucional (2020) resalta como la pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto.

Debido a la aparición del COVID-19, se pausó la educación convencional que todos conocen y en su lugar se inició la educación a distancia a través del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), la cual ha sido la alternativa más viable para garantizar el proceso de aprendizaje. En este nuevo contexto virtual se ha tenido que priorizar distintos contenidos y recursos. Se debe asegurar la educación como una prioridad ante cualquier entidad nacional, ofreciendo un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Debido a lo importante que es la educación, siendo ésta un derecho humano universal, no se puede ver afectada durante una emergencia.

Según un informe (CEPAL-UNESCO, 2020) resaltan que en el marco de la suspensión de clases presenciales han surgido distintos desafíos por la necesidad de mantener la continuidad del proceso de aprendizaje. Distintos países, tales como Argentina, México, Uruguay, Chile y República Dominicana han optado por diversas soluciones como, la variedad de implementación curricular, diferenciación en los calendarios escolares y un sin número de adaptaciones, priorizaciones y ajustes curriculares. Para lograr realizar una priorización efectiva, se debe reflexionar cuáles son aquellas características particulares de cada país.

Dicho informe también reconoce la transformación del contexto de implementación del currículo, en esta situación actual se puede evidenciar que existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Debido a esto, es importante entender cuáles decisiones se tomaron en cuenta para dicha priorización de contenido en el centro educativo estudiado, con cuáles recursos contaban para desafiar el sistema escolar convencional, a los docentes y el centro en sí.

Los ajustes y las priorizaciones curriculares son necesarias (CEPAL-UNESCO 2020) para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Debido a la vulnerabilidad del estado de la educación como resultado de la pandemia actual, se debe llegar a comprender cómo se realizó dicha priorización en el centro particular del sector privado, buscando entender cómo utilizaron los recursos que tenían a su alcance para realizar una priorización y si la misma fue efectiva.

En el contexto latinoamericano, países como Argentina y México (BID, 2020), interrumpieron el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia por lo que los centros educativos cerraron para las clases de manera presencial y se inició una transformación a otros métodos de enseñanza y la tecnología resultó ser una gran alternativa. El cambio de este proceso pedagógico a otro entorno, conllevó una modificación al currículo. Estas decisiones sobre el currículo se tomaron teniendo como contexto la responsabilidad que tenían las instituciones de lograr alcanzar los objetivos de cada uno de los niveles educativos.

El desarrollo de las prácticas de enseñanza en la virtualidad fue un gran desafío, es por esto que fue necesario revisar el currículo y tomar decisiones en la selección y priorización de contenidos para este proceso de enseñanza y aprendizaje virtual. La priorización curricular es el proceso de selección de contenidos que asegura el aprendizaje de cada área de conocimiento. En esos mismos países se llevaron procesos de priorización y selección de contenidos más significativos o diferente a ciclos escolares anteriores.

Los criterios que predominaron en ese proceso de selección y priorización de contenidos fueron el criterio de “cantidad”, es decir que se trabajaron menos contenidos, el criterio de “preocupación de complejidad”, es decir que se seleccionaron los contenidos menos complejos y por último, el criterio de “la adecuación a la mediación tecnológica utilizada”, es decir que eligieron contenidos que pudieran trabajarse virtualmente (BID,2020).

En Chile (CPEIP, 2021), el estado de emergencia originado por la pandemia Covid-19 provocó la suspensión de las clases presenciales en todos los centros educativos del país, impactando a más de 3 millones de estudiantes. En respuesta a esto el Ministerio de Educación dispuso una Priorización Curricular, para cumplir la ley que establece el derecho de la educación de calidad.

La implementación de la priorización curricular exigió que cada establecimiento educacional adquiriera un rol protagónico para la realización de un plan que atienda a sus necesidades, el rol de la dirección y los docentes es fundamental en este proceso y es necesario

diseñar y ajustar el plan de estudio, los modos de enseñanza y la evaluación, a estas nuevas necesidades.

La priorización curricular se enmarca en tres principios básicos propuestos por el Ministerio de Educación que son: seguridad, equidad y flexibilidad. También es agregado el principio que determina la educación de calidad que es la atención efectiva a la diversidad en el contexto de la educación inclusiva. Cabe destacar que, esto no es un nuevo currículo, sino que es una herramienta de apoyo, que ayuda a responder a las restricciones temporales para el distanciamiento social.

El informe COVID-19 (CEPAL-UNESCO 2020) resalta que la priorización curricular propone que el aprendizaje de los estudiantes debe responder a una educación integral y que permita el desarrollo de los ámbitos personal, social, del conocimiento y la cultura. Por otro lado, esta priorización destaca los aprendizajes básicos, es decir, imprescindibles, cuya ausencia podría comprometer la trayectoria de los estudiantes.

La priorización curricular es una actuación pedagógica que define los objetivos de aprendizaje necesarios, pretendiendo que se puedan cumplir al máximo dentro de las circunstancias que se encuentre el país. El objetivo de este es maximizar el aprendizaje de los estudiantes, contando con una selección de objetivos esenciales de aprendizaje por asignatura y por nivel escolar.

Esta implementación se llevó a cabo en los años 2020 y 2021, en Chile (CPEIP, 2021), dada la brecha de aprendizaje que se generó por efecto de la pandemia. Se dió como espacios de recuperación y reforzamiento de aprendizajes básicos y esenciales.

Esta priorización de contenidos se dividió en dos niveles, el primer nivel de objetivos reducidos que son los objetivos imprescindibles, esos que se consideran esenciales para poder avanzar a nuevos aprendizajes. Esos objetivos ayudarán a los centros educativos a organizarse y tomar las decisiones atendiendo a su contexto y a sus necesidades. Por otro lado, el segundo nivel es el de los objetivos priorizados que son los objetivos integradores y significativos. Esos

objetivos son los que les permiten a los estudiantes generar aprendizajes para acceder a relaciones intra-disciplinarias o interdisciplinarias, es decir, desarrollar aprendizajes integradores en las distintas áreas de conocimiento.

Para la implementación de esto, se disponen orientaciones didácticas para cada una de las asignaturas con los objetivos que se están priorizando con el fin de compartir estrategias de enseñanza inclusivas que se adapten a todos los contextos. Por otro lado, se apoyará a los docentes y directivos con cursos de formación profesional en Priorización curricular.

Juntamente con UNICEF (Diallo, 2020), la República Dominicana trabajó en la adecuación y priorización curricular con la finalidad de garantizar que, ante la presencia de un año escolar tan atípico debido a la pandemia, se trabaje en los estudiantes aquellas competencias que le servirán, tanto para formar una base para desarrollar competencias futuras, como para hacer frente a situaciones diversas.

Para la identificación de competencias priorizadas en el año escolar 2020-2021 se constituyeron comisiones de especialistas, por áreas del conocimiento para identificar las competencias prioritarias que se trabajarían durante el próximo año escolar.

Una vez identificadas las competencias prioritarias para cada grado, nivel y modalidad del currículo, se procedió a correlacionar dichas competencias con los contenidos multimediales, software educativo, programas educativos para radio, programas educativos para televisión y materiales impresos. Esto se debe implementar en todos los centros educativos del país, siendo parte del sector privado o del sector público, no obstante, cada centro atiende a sus propias necesidades y utiliza los recursos que están a su alcance.

Finalmente, y como parte de la adecuación curricular en su primera etapa, se definieron unos estándares mínimos que deben ser logrados por los estudiantes al final de cada grado, ciclo y/o nivel. Estos estándares también deben estar alineados con los estándares que promueven las pruebas estandarizadas que son aplicadas en el plano nacional como internacional, entre ellas la

Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA) que es aplicada a los estudiantes de nuevo ingreso al sistema de educación superior.

La priorización de contenidos no solo se ve en efecto a la hora de un estado de emergencia, en los planes de mejora que crea el país, cada cuatro años, se evidencia una evaluación constante de aquellos contenidos que deberán ser analizados, evaluados y determinados como una prioridad. De las orientaciones para la elaboración de planes de mejora en el sistema educativo dominicano (2016-2020), resaltan que todos los centros deberán estar en disposición de priorizar sus necesidades a partir de unos determinados criterios, esto logrará destacar las dimensiones e indicadores que se consideran más adecuados. Este escenario, por igual, puede ser utilizado al surgir situaciones de emergencia donde los centros educativos se ven obligados a cumplir con un cierto régimen estricto.

Por esas razones el objetivo general de esta investigación es conocer los procesos de priorización de contenidos y recursos desarrollados durante la pandemia Covid 19 para la educación inicial en un centro educativo del sector privado. Al investigar e indagar sobre cómo se han manejado actualmente, con relación al tema, se podrá evidenciar cuáles son aquellos pasos elementales que deben considerarse para iniciar un proceso de priorización de contenidos educativos partiendo de un estado de emergencia.

#### Método o Metodología

Se trata de una investigación cualitativa, descriptiva, tipo estudio de caso. El método cualitativo se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada, dice Cesar Bernal Torres, en su libro “Metodología de la Investigación”. Un estudio de caso es, según la definición de Yin (1994, pág. 13), “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes.



Para responder al objetivo propuesto, los instrumentos utilizados fueron dos entrevistas, una para la coordinadora y otra para docentes y una guía de observación, para el análisis de las planificaciones. La recolección de información se llevó a cabo de manera presencial y las sesiones de las entrevistas fueron grabadas.

La institución estudiada es un centro educativo que pertenece al sector privado, está ubicado en Santo Domingo DN, atiende alrededor de 300 niños, siendo 70 niños parte del Nivel Inicial y cuenta con un equipo de gestión de cuatro personas y conformado por once docentes en el Nivel Inicial.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta los siguientes criterios de inclusión: ser docentes o partes del equipo de gestión del Nivel Inicial y haber trabajado en el año escolar 2020-2021. La población del equipo de gestión está conformado por cuatro (4) personas y los docentes del nivel inicial conformado por once (11) personas. La muestra estuvo conformada por una persona del equipo de gestión, en este caso la coordinadora y tres (3) docentes del nivel inicial.

El trabajo de campo se realizó dentro del centro educativo, nos comunicamos con la coordinadora del Nivel Inicial que luego nos extendió una invitación al centro, tuvimos una reunión con ella en la cual se llevó a cabo una entrevista. Tuvimos acceso a realizar distintas entrevistas con tres docentes del Nivel Inicial. Al igual, le habíamos comentado a la coordinadora del centro que necesitábamos planificaciones reales que se llevó a cabo durante el año escolar 2020-2021, partiendo desde esos documentos logramos realizar una guía de análisis donde se pudo evidenciar cuáles de los renglones observados realmente fueron hechos por el centro.

Los instrumentos fueron evaluados por expertos y la investigación realizada cuenta con el aval del comité de ética de la Universidad Iberoamericana UNIBE y este es el número del proceso **CEI2022-63**.

Resultados:

Dentro del centro educativo del sector privado ubicado en Santo Domingo, DN, Rep. Dom., se escogieron docentes del Nivel Inicial del género femenino entre las edades 30 - 55 años, cada una con más de 20 años de experiencia en el sector educativo, para llevar a cabo una entrevista que consistía en una serie de preguntas que nos permitió determinar los contenidos y recursos que fueron priorizados, describir las estrategias pedagógicas que se utilizaron en aquel entonces y definir cuáles actividades fueron realizadas para cumplir con dicha priorización de contenido. A través de una visita y una constante comunicación con la institución se logró visualizar cómo funcionó el centro al verse cara a cara con una pandemia que los obligó a cambiar la estructura tradicional de impartir clases de manera presencial.

Luego de la recolección en campo, se transcribió todo el material de forma literal y se analizó utilizando tres matrices en Excel, se detallan a continuación:

1. Matriz de codificación abierta: Permite localizar las unidades de análisis y organizarlas por códigos.
2. Matriz de codificación axial: Permite describir categorías emergentes, obtener segmentos de contenido ilustrativo y comenzar el proceso de conceptualización.
3. Matriz de codificación selectiva: Permite agrupar categorías en temas y patrones y relacionar categorías.

Al finalizar las matrices, las categorías quedaron de la siguiente manera:

Problema	Objetivos	Categorías o variables	Códigos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los contenidos priorizados</li> <li>• Los recursos priorizados</li> </ul>	

<p>¿Cómo se dieron los procesos de priorización de contenidos y recursos que se utilizaron durante la pandemia para la educación inicial en un centro educativo del sector privado?</p>	<p><i>Específico</i></p> <p>1. Determinar cuáles contenidos y recursos que fueron priorizados para la educación inicial en el centro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los contenidos</li> <li>• Los recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado priorización contenidos</li> <li>• Contenidos priorizados</li> <li>• Medidas MINERD</li> </ul>
	<p>2. Describir las estrategias utilizadas para la priorización de contenidos por los profesores, coordinadores e institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias utilizados por los docentes docentes</li> <li>• Estrategias utilizadas por los coordinadores</li> <li>Estrategias utilizadas por la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias pedagógicas</li> <li>• Uso de recursos didácticos</li> <li>• Reacciones/acciones durante la pandemia</li> </ul>
	<p>3. Definir las actividades que fueron realizadas para lograr la implementación de los contenidos priorizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades planificadas durante la priorización de contenidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación docente y su rol</li> <li>• Socialización docente</li> <li>• Estrategias pedagógicas</li> <li>• Uso de recursos didácticos</li> <li>• Actividades realizadas</li> </ul>

**La priorización de contenidos para las docentes**

*Significado priorización contenidos*

La priorización de contenidos en la educación es definido por los entrevistados como la decisión de escoger contenidos fundamentales para el desarrollo educativo de los estudiantes. Todas concuerdan que aquellos contenidos son los más esenciales y entienden que son los que los conocimientos que los niños necesitan en ese momento.

Una de las entrevistadas define la priorización de contenido como lo siguiente: “*Dar paso a lo más importante que necesita el niño para aprender, y lo que uno entiende que él necesita ante todo*”. Partiendo de esta interpretación individual sobre la priorización de contenidos y las respuestas similares que surgieron con las demás entrevistadas, se logra evidenciar un conocimiento general sobre el tema y cómo dicho conocimiento pudo haber servido como una base fundamental en el proceso de adaptación en este proceso.

### **Contenidos priorizados durante la pandemia**

#### *Contenidos priorizados*

Aparece en cada entrevista como referente a los contenidos que se trataron durante el año escolar 2020-2021. Las formulaciones de los entrevistados resultan coincidir en que los contenidos se lograron adaptar al ambiente virtual, con excepción de la psicomotricidad, contenido esencial en el Nivel Inicial que presentó dificultades para su desarrollo virtual.

A partir de las entrevistas y del análisis de los contenidos que realizamos pudimos darnos cuenta que no hubo una priorización de contenidos tal cual, sino que los contenidos eran los mismos y lo que se flexibiliza fue lo que se quiso lograr con este contenido, los contenidos de lectoescritura y pensamiento lógico no eran negociables, no obstante se buscaba qué habilidades y áreas entendían que se podía lograr a través de la virtualidad, el contenido si era el mismo, no obstante se planteaba lo que se esperaba del niño, eso si era cambiante, por ejemplo, al enseñar la vocal, mediante las clases virtuales se podía trabajar la identificación de la letra pero no el trazo. Básicamente en el centro se trabajó todo, se trabajó todo lo que se planteaba en el currículo. No obstante, el contenido más complejo a trabajar fue la motricidad fina, hubo fallas en la motricidad fina, específicamente en los trazos y el agarre.

Los contenidos de lectoescritura y pensamiento lógico y matemático se trabajaron en la virtualidad al mismo nivel que se trabaja usualmente en la presencialidad del centro. Aquí se puede ver útil las cajas de materiales concretos que se enviaron a las casas de los estudiantes con el fin de apoyar el proceso y desarrollo de ambos contenidos. Se puede resaltar cierta flexibilidad a la hora de evaluar trazos ya que a través de la virtualidad no se podía guiar ese proceso.

*“Los contenidos fueron la estimulación del lenguaje, pensamiento lógico, se le dio mucha prioridad a eso. La psicomotricidad gruesa también la pudimos trabajar a través de la pantalla”,* podemos rescatar de lo mencionado por una entrevistada como los contenidos que lograron priorizarse para su adaptación a la virtualidad. Al igual, logramos resaltar como los contenidos que se evidencian según lo mencionado y visto en sus planificaciones como no muy extraño a lo visto en un año escolar fuera de la pandemia.

### **Estrategias pedagógicas utilizadas en las clases a partir de la priorización de contenidos**

#### *Estrategias pedagógicas*

Aparece en cada entrevista como referente a aquellas estrategias pedagógicas que se utilizaron a través del año escolar. Al ser limitadas a una pantalla, se brindó la oportunidad de utilizar tecnología como herramienta principal para llevar a cabo las distintas estrategias pedagógicas.

En general, la investigación muestra que tanto la información derivada de las entrevistas de las docentes y la entrevista de la coordinadora, utilizaron distintas estrategias pedagógicas para la correcta realización de sus clases. Esto quiere decir que no solo utilizaron la tecnología para la realización de sus clases, sino que dieron mucho más que lo que era la tecnología, la tecnología las ayudo bastante, ya que era la vía por donde se impartían las clases y la vía de comunicación con los padres, pero también crearon herramientas innovadoras que las ayudaron a que este proceso sea más llevadero y factible.

Dentro de las estrategias pedagógicas es necesario resaltar que mediante la tecnología se pueden priorizar estrategias como la expositiva, recuperación de saberes previos, de cuestionamiento, entre otras. Por otro lado, dentro de las estrategias pedagógicas no relacionadas

a la tecnología están, la creación de una rutina, la elaboración de proyectos, la elaboración de caja de materiales para enviar a las casas y que los niños tengan alcance a todo lo necesario para su clase, los libros de textos, recursos manipulativos, recursos visuales, actividades lúdicas y estrategias para captar la atención de los niños durante las clases.

*“La tecnología, indagar y buscar mucho más programas y/o actividades donde el niño pudiera absorber bien los contenidos, ser más clara en lo que yo quería que el niño me diera a mí, incluso los niños aquí entraban a su zoom y siempre se quedaban hasta que se acabará la clase, que las actividades fueran realmente lúdicas y que el niño siempre tuviera involucrado.”*

Se puede evidenciar la importancia en el rol que jugó la tecnología como mayor herramienta comunicativa para las docentes, al igual, se le abrieron las puertas a distintas estrategias pedagógicas que se veían utilizadas por dichas docentes, tales como, vídeos educativos, nuevas rutinas virtuales y proyectos adaptados a la virtualidad.

### **Recursos didácticos utilizados a partir de la priorización de contenido**

#### *Uso de recursos didácticos*

Aparece en cada entrevista como referente a los recursos didácticos que se vieron en uso durante el año escolar. Entre aquellos recursos didácticos, resaltaron el uso de vídeos y aplicaciones educativas como mayor herramienta funcional a través de la virtualidad.

Las docentes comentaron que utilizaron distintos recursos didácticos para la correcta realización de sus clases a partir de la priorización de contenidos, estos fueron la realización de proyectos, las cajas enviadas a las casas con recursos, plataformas digitales para que se pudiera llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, los videos, los libros de texto y la realización de cuentos e historias para que ellos mismos dieran su opinión e ideas de lo que se está trabajando. La coordinadora nos comentó que las docentes contaban con su curso completo, la decoración del curso era habitual, contaban con todos los recursos habituales, se les enviaron a las casas cajas de materiales y recursos, todos los maestros contaban con laptops, se utilizaron distintas plataformas tales como Class Dojo, Loom y Zoom y por último nos comentó que se

trató de que las docentes se manejan con recursos y materiales concretos, no obstante con algunas aplicaciones virtuales.

*“Tenían los recursos con los cuales contaban siempre en el año escolar, ahora bien a esos recursos, a los niños también se les mandó una caja de materiales.”* Las docentes contaban con sus aulas que estaban bien equipadas con recursos didácticos, al igual se puede visualizar como el centro veló porque cada estudiante contará con materiales de uso propio para poder darle continuidad a las clases virtuales.

### **Influencia las medidas del MINERD en la toma de decisiones**

#### *Medidas MINERD*

Basándose en las nuevas medidas de intervención, surgieron muchos cambios donde se debía seguir un protocolo estricto. Estas medidas se discutieron a través de reuniones frecuentes con los docentes, coordinadoras y directivos. Al igual, se llevaron a cabo una variedad de capacitaciones docentes donde hubo un acompañamiento de parte de la coordinadora general. Entre las entrevistadas se puede recolectar que el centro desarrolló un plan basado en las medidas que limitaban la presencialidad de los centros educativos y desde ahí entró en acción una serie de pasos que permitieron la priorización de contenidos.

*“La coordinadora siempre estuvo pendiente de nosotros y ayudándonos activamente, nos acompañó en todo el proceso. El trabajo en equipo fue muy notorio.”* Al tener instrucciones claras impartidas por el Ministerio de Educación, se tuvo que llevar a cabo distintas reuniones con el personal educativo para poder visualizar cómo se iban a realizar dichas medidas de emergencia. Partiendo de esto, se puede evidenciar cómo las docentes recibieron un acompañamiento durante todo el proceso y recibieron una capacitación donde pudieron adquirir nuevas estrategias y habilidades para poder brindar una continuidad en el proceso educativo.

### **La participación, capacitación y los roles que jugaron los docentes durante este tiempo**

### *Capacitación docente y su rol*

Con relación a la participación docente y capacitación docente durante todo este proceso, las docentes se sintieron escuchadas y apoyadas, sentían que escuchaban todas sus necesidades y dudas, la coordinadora siempre estuvo apoyándolas y dándoles muchas ideas y consejos. Con relación a la capacitación docente, fueron capacitadas para la correcta utilización de la tecnología y fueron apoyadas y acompañadas durante todo el proceso.

En el proceso de planificación se realizaron jornadas con la directora académica y se realizó un plan de cómo se manejaría la virtualidad, se movió para adelante todos los contenidos que sin ningún problema se puedan trabajar en la virtualidad y dejar de último aquellos contenidos que necesiten totalmente la presencialidad.

*“Escucharon nuestras necesidades, dudas, con relación a la tecnología nos escucharon, nosotras tenemos una coordinadora muy abierta y que nos escucha y nos ayuda siempre, cualquier cosa que necesitamos, nos facilita todo. Nunca nos encontramos solos, siempre tenemos ese apoyo, incluso con los compañeros, si alguien sabe más de algo, ese nos ayuda, nos apoyamos mucho.”* Durante un tiempo de muchas dudas e incertidumbre, las docentes del centro se sintieron apoyadas, escuchadas y acompañadas en su proceso para adaptarse a una nueva realidad, al igual, el centro tomó su tiempo para capacitar a las docentes en las distintas modalidades nuevas que iban a ser impartidas durante ese tiempo.

### **La socialización que se llevó a cabo entre los docentes en el tiempo de pandemia**

#### *Socialización docente*

La socialización que se daba entre las docentes del centro educativo fue con el fin de compartir recursos, estrategias y conocimientos sobre materiales que les resultaba eficientes y factibles durante el año escolar en la pandemia. El acompañamiento que se evidencia entre las respuestas de las entrevistadas resalta cómo la socialización docente era fundamental para ese compartir de conocimientos, mayormente tecnológicos, siendo este uno de los recursos que resaltan que más uso le daban, al igual, desconocían en su mayoría.



*“Algo que le funcionó a algún compañero que quizás me funciona a mí también, un seguimiento y acompañamiento constante.”* Debido a la alta respuesta a la socialización docente, se puede evidenciar que no solo el equipo de gestión estuvo atento a las docentes, sino que también entre ellas mismas se llevaba a cabo una socialización donde podían compartir ideas, estrategias y recursos que le resultaban eficientes y factibles a los demás.

### **Las acciones que se tomaron frente a la pandemia**

#### *Reacciones/acciones durante la pandemia*

Al haber aparecido una pandemia en el cierre de un año escolar, se puede visualizar entre las respuestas de las entrevistadas, como sus reacciones fueron similares en este tiempo de crisis. Se realizaron reuniones directivas donde se contempló cuáles eran las medidas a seguir y luego se realizaron reuniones informativas con los docentes, ofreciendo las estrategias y recursos pedagógicos que iban a ser utilizados para poder continuar con las clases de manera virtual. Entre las entrevistadas se puede evidenciar cómo se integraron las familias durante este proceso, contando con ellos como el factor esencial para llevar a cabo este proceso de enseñanza-aprendizaje. Luego, para el siguiente año escolar, se evaluaron cuáles medidas, contenidos, estrategias y recursos habían funcionando y cómo podían incorporar más estrategias que apoyarían el desarrollo del niño con los contenidos que decidieron impartir durante ese tiempo.

*“Desde que comenzó la pandemia, nosotros lo primero que hicimos fue reunirnos y ver que se iba a hacer. Creamos una serie de actividades para que la familia se lo lleve a la casa, ese fue el pensamiento iluso que todos tuvimos. Inmediatamente eso fue oficial de que todo el mundo se tranco, nos reunimos varias veces a la semana para que se de la clase. No hubo clase asincrónica en ningún curso, las clases se daban por zoom desde los niños de coralito y nido hasta sexto de secundaria. Ahora bien, llega un momento que no era sostenible, lo que hacíamos era que las profesoras hicieran videos y teníamos una plataforma y si habían encuentros por zoom durante la semana. Eso fue lo que se hizo con los más pequeños, pero si varias veces a la semana durante zoom, dependiendo el grado.”* Debido a la situación de emergencia que se enfrentaron en el centro, se tuvo que actuar rápido de manera que no se viera afectada la calidad

educativa. Con una buena comunicación entre directivos y personal como base, lograron fomentar un plan que fue eficiente para la realidad del centro, logrando culminar un año escolar y establecer el plan del año siguiente.

### **Las actividades realizadas durante el año escolar 2020-2021**

#### *Actividades realizadas*

Las actividades que se evidenciaron que fueron realizadas durante el año escolar 2020-2021 hacen referencia al manejo eficiente de los recursos didácticos disponibles y las estrategias que cada docente decidió implementar dependiendo de las necesidades de sus estudiantes.

*“Nosotras seguimos planificando actividades que sabemos que a los niños les gusta y podían hacerse en la virtualidad”*. Al centro disponer de cajas de materiales a cada estudiante, la docentes ya sabían con cuáles materiales contaba cada niño, permitiendo que las actividades que planificaran eran adaptables a la realidad virtual. Al igual, comentan cómo aprovecharon los diversos espacios donde se encontraban sus estudiantes, utilizando el medio como un apoyo a dichas actividades. Se siguió llevando a cabo proyectos, grupo grande y pequeño, trabajo individual, grupal, etc., solo en un ambiente distinto que era la virtualidad.

#### Discusión

Como resaltaba (Moreno, 2020) el currículo se prioriza en estados de emergencias cuando la población en general se expone a desmejorar su salud y calidad de vida. Debido a la pandemia, Covid-19, el mundo completo se vio afectado por las medidas de seguridad que se tuvieron que tomar para asegurar la salud de todos. Esto consistió en el encierro de toda la población dominicana, convirtiendo aquella rutina educativa tradicional al desplazamiento hacia una realidad virtual que continuó el desarrollo académico.

Al encontrarse con dicho estado de emergencia y un reto nuevo, el centro optó por tomar medidas, basadas en las decisiones generales que publicaron el MINERD, se realizaron reuniones, capacitaciones y reuniones donde los directivos presentaron dichas medidas a seguir hacia el equipo docente. Uno de los factores que influyeron más en el proceso de priorización de

contenido fue la capacidad que tenían estos contenidos de ser adaptados a la virtualidad. Según la (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2011), los niños deben recibir estímulos externos al interactuar con distintas personas de su entorno, brindándole la oportunidad de explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural, logrando entender todo lo que sucede a su alrededor. Siendo el centro educativo donde más se proporciona esta estimulación temprana y la adquisición de distintas destrezas, cuando se limitó el contacto y la presencialidad, se vio afectado a un nivel grave. Una de las medidas de priorización de contenido que tomó el centro fue asegurar que los contenidos que se ofrecían a través de una pantalla eran aquellos que eran adaptables a la virtualidad. Siguiendo la misma visión y misión por el cual se rige el centro, crearon un plan de priorización de contenidos donde se evidencian aquellos conceptos y procedimientos primordiales.

Los docentes fueron capacitados en talleres de distintas aplicaciones virtuales, Zoom y ClassDojo siendo las de más frecuente uso. Entre aquellas estrategias pedagógicas, cada docente trabajaba según las necesidades que presentaban los estudiantes de su aula, entre las más mencionadas cabe destacar las rutinas establecidas por el rendimiento de cada curso, aprendizaje basado en proyectos, los vídeos educativos y la comunicación, intervención y acompañamiento de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese mismo sentido, Sandoval, (2020) señala como estrategias pedagógicas a las “herramientas útiles” o acciones del educador que permiten transformar la información para presentarla de una manera accesible al entendimiento.

El centro investigado resalta como los contenidos básicos que les imparten a sus estudiantes en años escolares anteriores no se vio tan afectado por la pandemia, sino que fueron las estrategias y recursos que tuvieron que ingeniarse para acomodar la estructura y el espacio que le brindaba la virtualidad. De esto surge el concepto donde se evidencia que el centro no se limitó a una priorización de contenidos per se, sino en la ejecución de dichos contenidos, partiendo de las estrategias pedagógicas que utilizaban y los recursos que adaptaban a la virtualidad. Siendo estas las que se debían consultar, revisar y cambiar dependiendo de su funcionalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal y como se plantea en el Informe Covid-19 (CEPAL-UNESCO, 2020), “La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar

condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafíen a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes.”.

## Conclusión

La priorización de contenidos en la educación es definido por los entrevistados como la decisión de escoger contenidos fundamentales para el desarrollo educativo de los estudiantes. Todas concuerdan que aquellos contenidos son los más esenciales y entienden que son los conocimientos que los niños necesitan en ese momento.

Luego de la investigación, se puede evidenciar cómo el centro tomó distintas acciones para asegurar que la calidad educativa que ofrecían no estuviese afectada de ninguna manera. En vez de cambiar o limitar los contenidos que se podían realizar a través de la virtualidad, cambiaron las estrategias y recursos por unos que favorecieron la situación que se presentaba. Se puede concluir que las respuestas proporcionadas por los docentes y la coordinadora del centro guardan una consonancia donde se puede visualizar cómo el centro trabajó arduamente para lograr sostener que los contenidos priorizados no fueran estrictamente limitados por la virtualidad y se enriquecieron las estrategias y recursos utilizados durante este tiempo.

Como institución, se abrió paso a distintas estrategias pedagógicas nuevas que fueron adaptables para el escenario virtual pero luego se ven plasmadas y aprovechadas en el escenario presencial cuando los niños vuelven a participar en la presencialidad del centro. Se puede seguir evidenciando en el centro, hoy en día, como siguen utilizando una de las plataformas digitales que durante la virtualidad era la vía de asignar y entregar las asignaciones; en la presencialidad la plataforma se utiliza como canal de comunicación y asignar asignaciones que no se hacían antes como videos, fotos y tareas realizadas con las familias que luego que plasman en el aula. Al igual, hay distintas plataformas que se están utilizando en el día a día para enriquecer las clases presenciales.

A través de la constancia que presenta el centro y su compromiso con mantener una calidad educativa, lograron desarrollar proyectos, utilizarse grupo grande y grupo pequeño, trabajo individual, en pareja y grupal para simular la misma socialización que se da en un ambiente presencial, pero a través de la virtualidad. Estas actividades reflejan la constancia del centro al proveer una educación continua que represente la misión y la visión de la misma en otro ambiente que no es el tradicional.

Como sugerencia al centro durante este tiempo se puede recomendar la implementación de una capacitación de padres, madres y/o tutores donde se pudo haber extendido la mano en este tiempo de incertidumbre. Al igual, proveerles una capacitación donde hubiesen podido estar conscientes de las expectativas del centro y cómo podían apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

En otro ámbito, al centro presentar una deficiencia en el desarrollo del trazo de sus estudiantes, al volver a la presencialidad se pudo haber desarrollado intensivos extracurriculares donde las familias pudieron haber optado por inscribir a sus hijos e hijas con el fin de recibir clases personalizadas donde se puede reforzar esa habilidad.

El proceso de priorización de contenidos y recursos que se utilizaron durante la pandemia en el nivel inicial en este centro se puede resumir con una nueva perspectiva donde se puede visualizar que los contenidos no son objeto a limitación sino que se debe expandir la innovación de estrategias pedagógicas y recursos didácticos que le den una adaptación factible a dichos contenidos en cualquier contexto, dígase virtual o presencial. Partiendo de esta ideología, se debe tomar en cuenta las posibles perspectivas de análisis en el futuro, siendo estas la efectividad que tienen dichos aprendizajes adquiridos a la hora de evaluar los estudiantes, cuál es su factibilidad en diferentes contextos sociales y económicos y, por último, qué tan similar son las estrategias y recursos utilizados luego de la pandemia en comparación a los que se utilizaban anteriormente.

Referencias

Bertello, P. & Paredes, S. (2021). Curriculum y Pandemia, Reflexiones sobre la priorización y selección de contenidos. *KAIROS Revista de Temas Sociales*. ISSN 1514-9331. 27-42.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231187>

ESTRATEGIAS DE APOYO DESTINADAS A ESTUDIANTES CON N.E.E.:

CURRICULUM PRIORIZADO Y CONTEXTO EMOCIONAL. (n.d.). Recuperado de:

<https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/sites/default/files/2021-06/Estrategias%20de%20apoyo%20destinadas%20a%20%20estudiantes%20con%20NEE.pdf>

MINERD lanza estrategia integral “Aprendemos en Casa” con el apoyo de UNICEF. (2020).

Recuperado de Unicef.org website: <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/minerd-y-unicef-presentan-estrategia-pedagogica-aprendemos-en-casa>

La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 podría agravar la crisis mundial del aprendizaje. (2020). Recuperado de Unicef.org website:

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-falta-de-igualdad-en-el-acceso-la-educaci%C3%B3n-distancia-en-el-contexto-de-la>

Schleicher, A. (2020). El impacto del Covid-19 en la educación perspectivas de la educación en un vistazo 2020. Recuperado de:

[https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020\\_COVID%20Brochure%20ES.pdf](https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf)

COVID-19 Informe CEPAL-UNESCO. (n.d.). Recuperado de:

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

5 estrategias de priorización curricular aplicadas por docentes en pandemia. (2020). Recuperado de: <https://www.educarchile.cl/5-estrategias-de-priorizacion-curricular-aplicadas-por-docentes-en-pandemia>

Priorización de contenidos - CNB. (2020). Recuperado de:

[https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_la\\_concreci%C3%B3n\\_curricular\\_local/Segundo\\_paso:\\_Priorizaci%C3%B3n\\_de\\_contenidos](https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_para_el_desarrollo_de_la_concreci%C3%B3n_curricular_local/Segundo_paso:_Priorizaci%C3%B3n_de_contenidos)

Vista de La enseñanza virtual, una necesidad educativa global | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. (2022). Recuperado de:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/840/1138>

Serie los equipos de conducción frente al covid-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia. (n.d.). Recuperado de:

<https://www.unicef.org/argentina/media/8381/file/Serie-Conduccion-Covid-1.pdf>

Diseño Curricular Nivel Inicial República Dominicana. (2020). Recuperado de:

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/raHf-nivel-inicial-diseno-curricular-actualizado-webpdf.pdf>

Memoria Institucional Republica Dominicana. (2020). Recuperado de:

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/media/plan-estrategico-institucional-pei/memorias-institucionales/xXL-4iu-memoria-institucional-2020-minerdpdf-okpdf.pdf>

Sistematización de la respuesta de la Representación en la República Dominicana a la emergencia por la COVID-19 en el período de enero a septiembre de 2020. (2020). Recuperado de: [https://dominicanrepublic.un.org/sites/default/files/2020-10/dorcovid-1920001\\_spa\\_0.pdf](https://dominicanrepublic.un.org/sites/default/files/2020-10/dorcovid-1920001_spa_0.pdf)

La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19 | Publications. (n.d.). Recuperado de:

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

Sistemas educativos de América Latina en respuesta a la Covid-19: Continuidad educativa y evaluación; Análisis desde la evidencia del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE): documento de programa, julio de 2020. (2022). Recuperado de Unesco.org website: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374018>

Principios y lineamientos para el año escolar 2020-2021. (2020.). Recuperado de:

<http://www.educa.org.do/wp-content/uploads/2017/07/Nota-de-Trabajo-No.-43-1.pdf>

Priorización Curricular: Educación Parvularia Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición. (n.d.). Recuperado del Currículo Nacional. MINEDUC. Chile:

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177754\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177754_archivo_01.pdf)

Marco federal de orientaciones para la contextualización curricular 2020 - 2021. (2020).

Recuperado de: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res\\_367\\_anexo\\_i\\_if-2020-57799111-apn-sgcfeme.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_367_anexo_i_if-2020-57799111-apn-sgcfeme.pdf)

Julia, M., Sambarino, C., Del, M., Rocha Bernabé, R., María, L., García, S., ... Castorena, Á. (2021.). Estrategias educativas ante la pandemia por Covid 19: una experiencia desde la educación inicial. *Archivos En Artículo Original*, 23(3). Recuperado de:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2021/amf213h.pdf>

Cervantes Holguín, E., & Rojas Santos, B. A. (2021). Alfabetización inicial en tiempos de covid-19. Retos de la docencia a distancia. *Ciencia y Educación*, 5(3), 61-78. Doi:

<https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i3.pp61-78>

Por qué priorizar el Currículo de Enseñanza y Aprendizaje en tiempos de Covid-19. (2020).

Recuperado de: Instituto Panameño de Habilitación Especial, website:

<https://www.iphe.gob.pa/Por-que-priorizar-el-Curriculo-de-Ensenanza-y-Aprendizaje-en-tiempos-de-Covid-19->

La priorización curricular en el contexto de la respuesta a la COVID-19, desafíos y oportunidades. Resumen del seminario n°16 para América Latina. (2020). Unesco. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/priorizacion-curricular-contexto-respuesta-covid-19-desafios-y-oportunidades-resumen-del>



Anexos



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA  
SANTO DOMINGO  
REPÚBLICA DOMINICANA

### Consentimiento informado para participar en Investigación

Estimado (a) participante,

El presente documento tiene el propósito de invitarlo(a) a participar de la investigación titulada Priorización de contenidos y uso de recursos para la educación inicial durante la pandemia de Covid-19 desarrollados en un centro educativo del sector privado, la cual se desarrolla como parte del requisito de grado para acceder al título de Educación Inicial en la Universidad Iberoamericana. La investigación tiene como investigadoras principales a Gabriela Bautista y Mar Abrahan, asesoradas por la profesora Rosa Morillo, de la misma institución.

Con esta investigación se pretende conocer los procesos de priorización de contenidos y recursos desarrollados durante la pandemia Covid 19 para la educación inicial en un centro educativo del sector privado con el fin de determinar, describir y definir cuáles contenidos y recursos fueron esenciales para el desarrollo continuo de los estudiantes.

Su participación se realizará durante la fase de recolección de información de la investigación, por lo que usted deberá ser parte de una entrevista, donde se llevarán a cabo preguntas de caracterización individual, conocimiento, priorización de contenidos y estrategias utilizadas y sugerencias de aplicación o propuestas. La investigación no implica un riesgo para su salud física o mental, no habrá ninguna intervención o modificación intencionada de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales, ni se manipulará la conducta sensitiva y/o social de las personas participantes en el estudio. Tampoco se tratarán aspectos de su salud ni de su conducta. Las sesiones de las entrevistas serán grabadas en audio.

El mayor beneficio de la investigación es ofrecer un espacio de diálogo, de escucha para que las maestras, profesores, directivos puedan reflexionar en torno a conocer los procesos de priorización de contenidos y recursos desarrollados durante la pandemia Covid 19 para la educación inicial en un centro educativo del sector privado y al mismo tiempo aportar al mejoramiento de la gestión educativa.

Los datos obtenidos de los participantes serán manejados exclusivamente por las investigadoras principales y la asesora y utilizados únicamente con fines académicos. No se identificará nunca al participante, ni a la institución a la que pertenece y se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad. Los



**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA  
SANTO DOMINGO  
REPÚBLICA DOMINICANA**

datos suministrados por el participante durante la fase de recolección de la información de la investigación no serán usados en otras investigaciones o análisis secundarios.

Las investigadoras se comprometen con los participantes a otorgarles información actualizada obtenida durante el estudio y a socializar la información con las instituciones pertinentes.

Al tratarse de una investigación académica y científica, usted no recibirá ninguna compensación monetaria o en especie. Su participación es totalmente voluntaria y tiene derecho a retirarse de la investigación cuando así lo desee sin explicaciones o motivos, sin ningún tipo de represalia, amonestación o perjuicio. Si en algún momento surge alguna duda sobre su participación o sobre la investigación en general, usted puede contactar a las investigadoras principales, la asesora o la universidad de ser necesario.

De acuerdo con lo explicado anteriormente, certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgó se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición.

\_\_\_\_\_  
Fecha, lugar

\_\_\_\_\_  
Nombre del investigador principal

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador principal

\_\_\_\_\_  
Nombre del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

**Datos para contacto:**

Nombre Gabriela Bautista

Email gabrielambautistaj@gmail.com



**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA  
SANTO DOMINGO  
REPÚBLICA DOMINICANA**

Teléfono 809-604-0688

Dirección de la Universidad Av. Francia 129, Santo Domingo 10203



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA  
SANTO DOMINGO  
REPÚBLICA DOMINICANA

Santo Domingo, DN  
15 de marzo 2022

**A la :**       **Directora** Sonia Molina  
                  Colegio Jaime Molina Mota

**Asunto:**     Solicitud de permiso.

**Distinguida directora:**

Reciba un cordial saludo,

Nos dirigimos a usted con la intención de solicitar permiso para desarrollar el trabajo de campo en sus instalaciones de la investigación titulada Priorización de contenidos y uso de recursos para la educación inicial durante la pandemia de Covid-19 desarrollados en un centro educativo del sector privado, realizada por las estudiantes Gabriela Bautista y Mar Abrahan y asesoradas por la profesora Rosa Morillo, de la Universidad Iberoamericana.

La investigación tiene como objetivo conocer los procesos de priorización de contenidos y recursos desarrollados durante la pandemia Covid 19 para la educación inicial en un centro educativo del sector privado, por lo que la participación de su escuela será de gran valor para su realización.

Este levantamiento de información será realizado a través de entrevistas y un análisis de contenido dirigido a representantes claves de la institución como su coordinadora del Nivel Inicial y docentes del Nivel Inicial. Estimamos una duración de dos semanas para la finalización de este levantamiento.

Esperamos que la investigación pueda ofrecer información valiosa para la gestión académica y la reflexión pedagógica, así como para el desarrollo profesional de los profesores y directivos que deseen participar.



**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA  
SANTO DOMINGO  
REPÚBLICA DOMINICANA**

Agradecemos de antemano su anuencia para contribuir en la formación docente, con miras a que el sistema educativo de la República Dominicana siga mejorando.

Se despide cordialmente,

---

Cledenin

Instrumento No. 3

Análisis de contenidos

Documentos: Planificación de docentes del nivel inicial

Objetivo específico:

- Definir las actividades que fueron realizadas para lograr la implementación de los contenidos priorizados.

Indicadores	Si	No	Observaciones
¿Los contenidos priorizados se ven evidenciados en la planificación?			
¿Las actividades creadas responden a la priorización de contenidos?			
¿Existe un orden cronológico de los contenidos a abordar donde se evidencie esa priorización?			
¿Se evidencia una variedad de estrategias pedagógicas en la planificación docente? ¿Qué tipos?			
Las planificaciones contienen los siguientes aspectos:			
Los contenidos que se trabajarán son coherentes a la priorización planteada.			
Estrategias pedagógicas de ejecución			
Recursos didácticos coherentes con la actividad que favorezcan el aprendizaje del contenido.			
¿Los recursos utilizados son factibles, prácticos y asequibles?			
¿Se evidencia una evaluación coherente donde se puede visualizar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes?			

Este instrumento ha sido evaluado por las expertas **Paola Rodríguez** y **Andrea Rosalina Núñez Suriel**. Se incorporaron todas las sugerencias y recomendaciones finales al producto final del instrumento.

Instrumento No. 2

Entrevista Semi-estructurada

Participantes: Docentes del Nivel Inicial

**Objetivo General:** Conocer los procesos de priorización de contenidos y recursos desarrollados durante la pandemia Covid 19 para la educación inicial en un centro educativo del sector privado.

**Objetivo específicos:**

- Determinar cuáles contenidos y recursos fueron priorizados para la educación inicial en el centro educativo.
- Describir las estrategias pedagógicas utilizadas para la priorización de contenidos por los profesores, coordinadores e institución.

Debido a la pandemia Covid-19, que tuvo su primer impacto en el país en diciembre del 2019, los años escolares siguientes se vieron sumamente afectados. Como resultado, la población dominicana, con el resto del mundo, se vio obligada a acatar el confinamiento que nos limitaba a realizar actividades cotidianas como asistir al colegio. Esto logró revolucionar la manera de impartir clases, al tener que adaptar las distintas modalidades, contenidos y recursos implementados a tal situación. Nuestra investigación surge de la necesidad de comprender cuál es la importancia de la priorización de contenidos en el nivel inicial durante la pandemia de Covid-19 en un centro educativo de República Dominicana.

#### I. Caracterización del entrevistado

1. ¿Cuántos años tiene?
2. ¿Cuántos años lleva desempeñando el rol de docente?
3. ¿Cuántos años hace que trabaja en este centro?

#### II. De conocimiento

4. ¿Qué entienden por priorización de contenidos?
5. ¿Cuáles contenidos fueron priorizados?
6. ¿Cuáles medidas se tomaron para alcanzar dichos contenidos? (Ej.: Estrategias, cambios, adecuaciones)
7. ¿Cuáles recursos didácticos fueron los más utilizados en el año escolar del 2020-2021?
8. ¿Cuáles estrategias pedagógicas utilizaron para responder a las necesidades de los niños en función de los contenidos priorizados y la situación del contexto debido a la pandemia?



III. Priorización de contenidos y estrategias utilizadas

9. ¿Cómo valora las medidas tomadas para la priorización de contenidos por el MINERD?
10. ¿Cómo valora los espacios de participación que tuvieron, ustedes como docentes, en esta priorización de contenidos?
11. En este proceso de priorización de contenidos, ¿sienten que los contenidos priorizados lograron los indicadores establecidos en el diseño curricular del nivel inicial ¿Por qué?
12. Reflexionando lo vivido en sus aulas, ¿cuáles contenidos hicieron falta?
13. Los recursos que utilizaron durante este tiempo, ¿eran los más factibles?
14. ¿Cuáles estrategias pedagógicas resultaron más eficientes durante la priorización de contenidos?
15. ¿Hubo espacios para la socialización entre los docentes?
16. ¿Cómo valora la socialización o puesta en común de dudas, situaciones en el proceso de planificación o en abordaje de los contenidos priorizados?

IV. Sugerencias de aplicación o propuestas:

17. Al haber ya implementado esta priorización de contenidos, ¿creen que es un método viable y efectivo?
18. ¿Cuáles sugerencias propondrías para la ejecución de contenidos priorizados?
19. Si pudieran revisar otra vez esta lista de contenidos priorizados, ¿que cambiarían?

Este instrumento ha sido evaluado por las expertas **Paola Rodríguez** y **Andrea Rosalina Núñez Surriel**. Se incorporaron todas las sugerencias y recomendaciones finales al producto final del instrumento.

Instrumento No. 1

Entrevista Semi-estructurada

Participante: Coordinadora del Nivel Inicial

**Objetivo General:** Conocer los procesos de priorización de contenidos y recursos desarrollados durante la pandemia Covid 19 para la educación inicial en un centro educativo del sector privado.

**Objetivo específicos:**

- Determinar cuáles contenidos y recursos fueron priorizados para la educación inicial en el centro educativo.
- Describir las estrategias pedagógicas utilizadas para la priorización de contenidos por los profesores, coordinadores e institución.

Debido a la pandemia Covid-19, que tuvo su primer impacto en el país en diciembre del 2019, los años escolares siguientes se vieron sumamente afectados. Como resultado, la población dominicana, con el resto del mundo, se vio obligada a acatar el confinamiento que nos limitaba a realizar actividades cotidianas como asistir al colegio. Esto logró revolucionar la manera de impartir clases, al tener que adaptar las distintas modalidades, contenidos y recursos implementados a tal situación. Nuestra investigación surge de la necesidad de comprender cuál es la importancia de la priorización de contenidos en el nivel inicial durante la pandemia de Covid-19 en un centro educativo de República Dominicana.

#### I. Caracterización del entrevistado

1. ¿Cuántos años tiene?
2. ¿Cuál es su profesión?
3. ¿Cuáles son sus funciones en el centro?
4. ¿Cuántos años lleva desempeñando ese rol?
5. ¿Cuántos años hace que trabaja en este centro?
6. ¿Cuáles responsabilidades lleva a cabo a partir de este rol?

#### II. Sobre el centro

7. ¿Cuál fue la primera reacción/acción del centro como respuesta a la pandemia?
8. ¿Cómo se abordó el tema de priorización de contenidos entre el equipo de gestión?
9. ¿Tuvieron algunas dificultades para la priorización de contenidos? ¿Cuáles?

#### III. Recursos y estrategias

10. Entre los contenidos que se priorizaron, ¿cuáles consideran que no son discutibles?
11. ¿Cuáles estrategias pedagógicas fueron utilizadas para la priorización de contenidos?

12. ¿Cómo se abordó el tema de priorización de contenidos entre los docentes?
13. ¿Los maestros fueron formados?, ¿cómo se les orientó basado en esa priorización?
14. ¿Con cuáles recursos didácticos contaban a la hora de impartir clases?
15. ¿Cuáles estrategias pedagógicas fueron recomendadas a los docentes para impartir estos contenidos?
16. ¿Debido a la “vuelta a la normalidad”, cuáles contenidos, aplicaciones educativas y recursos digitales siguen utilizando en las aulas hasta el día de hoy?

Este instrumento ha sido evaluado por las expertas **Paola Rodríguez** y **Andrea Rosalina Núñez Surriel**. Se incorporaron todas las sugerencias y recomendaciones finales al producto final del instrumento.