

Estrategias pedagógicas para el aprendizaje socioemocional en el Nivel Inicial en una institución educativa privada de República Dominicana, 2022.

Autoras:

Isabella Del Castillo

Larissa Cabral



Universidad Iberoamericana (UNIBE)

Nota de las autoras

Para correspondencia en relación a este artículo pueden ser dirigidas a Isabella Del Castillo y Larissa Cabral, Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana (UNIBE). Av. Francia 129, Santo Domingo, 10203, Gazcue, Santo Domingo, República Dominicana.

Correos electrónicos: isabelladelcastillo22@gmail.com y laricabral28@gmail.com

Resumen

Uno de los pilares para futuros aprendizajes es el desarrollo del aprendizaje socio-emocional. En el nivel inicial, los niños y niñas se encuentran en un momento de sus vidas donde deben tener una educación integral para desarrollarse como personas capaces de interactuar en su contexto sociocultural. La presente es una investigación cualitativa, descriptiva, tipo estudio de caso. La cual tiene como objetivo general identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes del Nivel Inicial en el grado de Pre-Primario para trabajar el desarrollo del aprendizaje socio-emocional, según lo que indica el currículo dominicano. Al finalizar la investigación pudimos concluir que las docentes comprenden la importancia del desarrollo socio-emocional en los estudiantes del nivel inicial pero a la vez reconocen que no se enfocan lo suficiente en el aprendizaje socio-emocional y que se deben profundizar en la enseñanza de este aspecto.

Lista de palabras clave:

Bienestar socio-emocional; contexto escolar; estrategias de aprendizaje; aprendizaje socio-emocional; competencias emocionales; inteligencia socio-emocional.

Abstract

The development of social-emotional learning is the foundation for future learning. The first years of a child's life are decisive, so an education adjusted to the needs of this population is vital for their integral development as people, as well as the achievement of social skills for their interaction within the sociocultural context in which they develop. This is a qualitative, descriptive, case study type research. The purpose of this research is to identify the strategies used by teachers at Primary Level in Kindergarten who work on the development of socio-emotional learning, according to what the Dominican curriculum indicates. In conclusion,

teachers understand the importance of socio-emotional development in students at Kinder, but at the same time they are aware that they do not focus enough on socio-emotional learning and that these teachings should be deepened.

Key-words

Socio-emotional well-being; school context; learning strategies; social-emotional learning; emotional abilities; socio-emotional intelligence.

Introducción

Según una investigación realizada por María López (2018) “La educación inicial tiene como objetivo acompañar al niño en las distintas áreas de desarrollo viéndole como un ser integral, tomando en cuenta las distintas características del crecimiento que se van presentando en sus primeros años de vida. Dentro de esta etapa educativa, se debe dar más importancia a la educación de habilidades socioemocionales para potencializar la conducta pro social en niños de educación inicial y, de esta manera promover a la formación de una persona que pueda ser un buen ciudadano y mantener buenas relaciones interpersonales.” Enfocarse exclusivamente en el desarrollo cognitivo, afecta el desarrollo integral de los niños a nivel general. Al poner a un lado las habilidades socio-emocionales, se impide que los estudiantes adquieran la capacidad de interactuar con sus compañeros y de formar relaciones positivas, lo cual a un largo plazo afectará su vida adulta y su deber ciudadano.

Las habilidades socio-emocionales en los niños y niñas son críticas para su desarrollo. A medida que se inician a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, los niños y niñas comienzan a

explorar quiénes son, comprenden sus sentimientos, interactúan con otras personas y aprenden cómo comportarse al momento de socializar con los demás. (López, 2018)

Desde su nacimiento, los niños y niñas forman parte de la comunidad, al formar parte de la sociedad deben tener la capacidad de manejarse en la misma, por lo que es imprescindible que desarrollen su capacidad socioemocional desde la infancia, para garantizar un desarrollo integral mejorando su vida social y personal. A medida que se trabaja el aspecto socioemocional, de manera gradual, los niños y niñas van desarrollando la capacidad de comprender y controlar sus sentimientos, empatía hacia los demás y formar relaciones positivas, para mantener un clima positivo en su entorno. (Díaz, 2019)

El Currículo Dominicano reconoce el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas como una de las dimensiones base para adquirir las competencias fundamentales. Establece que la educación inicial es un proceso integral, no segmentado, en este sentido se plantean indicadores de logro relacionados a la dimensión socio-emocional, la misma está presente en los planteamientos de las siete competencias fundamentales y específicas al igual que en los indicadores. Miner, (2020)

Gracias a un desarrollo oportuno de estas habilidades los niños y niñas son capaces de formar y mantener relaciones positivas con otras personas, expresar sus emociones, explorar e interactuar con su medio y descubrir quién es como persona, qué le gusta y qué no. Además, influye en su autoconfianza, su empatía, el desarrollo de amistades significativas duraderas, de igual forma aprende a dar importancia y a valorar a las personas que lo rodean. (López, 2018)

El Diseño Curricular del Nivel Inicial (2020) establece lo siguiente, “Los primeros años de vida del niño y de la niña son decisivos, por lo que una educación ajustada a las necesidades de esta población es vital para su desarrollo integral como personas y para el logro de habilidades

sociales para su interacción con el contexto sociocultural en el que se desenvuelven. En esta etapa se estructuran las bases neurológicas, físicas, cognitivas y psicológicas de la persona, que estarán presentes a lo largo de la vida y que se consolidan en sucesivas etapas de desarrollo. En este proceso son fundamentales las experiencias y las oportunidades de relacionarse con su medio y con las personas que le rodean.” (p. 35).

Las competencias fundamentales que más atienden el aprendizaje socio-emocional son las siguientes:

1. Ética y Ciudadana.
2. Personal y Espiritual.
3. Comunicativa.

De igual manera el currículo dominicano del Nivel Inicial ofrece una serie de estrategias para utilizar en las aulas, varias se relacionan a las habilidades socioemocionales como:

- Recuperación de saberes previous
- El juego
- Indagación dialógica o cuestionamiento

Por estas razones, el presente artículo tiene como objetivo general conocer las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes del Nivel Inicial para trabajar el aprendizaje socio-emocional en un centro educativo del sector privado de Santo Domingo.

Justificación del problema

El propósito de esta investigación es identificar cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan para trabajar las habilidades sociales y afectivas que tienen los niños en la edad preescolar. De igual manera, se presentará el rol de estas necesidades que tienen los niños y cómo juegan dentro de su aprendizaje junto con la importancia de atender las mismas dentro del aula.

Esta investigación se va a realizar para ofrecer recomendaciones de técnicas, estrategias, actividades y recursos a utilizar en las aulas con el fin de ofrecer una guía a docentes y el centro escolar. Esta propuesta quedará a la disposición del centro educativo para su utilización si desean implementar lo establecido en la misma. Mediante este trabajo buscamos destacar la importancia de favorecer el desarrollo socioafectivo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Conocer la esfera socio-afectiva de los niños en la edad de preescolar permite a las maestras conocer de manera más específica lo que sucede en la mente de los niños de su aula. Identificar cuáles niños tienen una baja autoestima o tal vez una falta de atención afectiva por parte de los padres, da a entender que ésta puede ser una razón importante por la cual el niño o la niña no esté atento a las clases o simplemente presenta alguna señal que deba ser atendida, de manera que no afecte su proceso de aprendizaje.

Metodología

Se trata de una investigación cualitativa, descriptiva, tipo estudio de caso. Según Vera (2015) la investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma

procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

Por otro lado, Yin (1994), uno de los principales autores en la investigación con estudio de casos, es sin duda una referencia casi obligatoria para todos los que utilizan esta metodología de investigación, señala que el estudio de casos “es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes”. Una investigación de estudio de casos trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencias, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; además, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos. (Monje, 2010).

La muestra para esta investigación, fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta los siguientes criterios de inclusión: ser docentes del nivel inicial, del grado de Pre-primario (kinder) y tener más de un año de experiencia.

La investigación se realizó en un preescolar bilingüe del sector privado, ubicado en Santo Domingo, Distrito Nacional. Está compuesto por los grados del nivel inicial, desde Maternal hasta Pre-primario. A pesar de ser un preescolar bilingüe, el mismo se rige por el currículo dominicano del Nivel Inicial, las planificaciones de las docentes deben incluir las competencias fundamentales y específicas a trabajar en el mes. El centro cuenta con un total de 21 personas que laboran como personal docente, 160 estudiantes y un equipo de gestión, compuesto por 3 personas: la directora, la coordinadora del área de inglés y la coordinadora del área en español. A

partir de esta población sacaremos una muestra de 3 docentes, del nivel pre-primario y a la directora del mismo.

Para el trabajo de campo se aplicaron un total de 4 instrumentos; para el grupo focal, se realizó una visita al centro, donde las docentes de manera individual, firmaron el consentimiento informado (anexo 1) y se les realizaron las preguntas del primer instrumento (anexo 3) al mismo tiempo que estaban siendo grabadas.

En otra ocasión, se convocó una reunión con la directora del centro, la misma firmó el consentimiento informado (anexo 7) y seguido se le entrevistó utilizando el segundo instrumento, la entrevista (anexo 4) . La misma también quedó grabada. Luego de esto, fueron recopiladas las planificaciones para evaluar haciendo uso del tercer instrumento (anexo 5). Se procedió también a observar y evaluar un día de aula haciendo uso del cuarto instrumento (anexo 4).

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información primaria fueron sometidos a una evaluación de expertos. La investigación contó con el aval del comité de ética de la UNIBE y el número del proceso de autorización para hacer el trabajo de campo fue CEI2022-54.

Resultados

Fueron seleccionados un total de 4 informantes; 3 docentes y 1 directora. Las docentes se encuentran en el rango de edad entre 22-28 años, todas con más de 5 años de experiencia en aulas del Nivel Inicial, una de ellas es psicóloga mientras que las otras dos son licenciadas en

Educación Inicial. La directora del centro tiene 43 años, de los cuales 22 ha sido directora de un centro, es licenciada en Educación Inicial.

Una vez se realizó el grupo focal y la entrevista, se transcribieron las respuestas a partir de las grabaciones. Luego se analizaron las respuestas utilizando 3 matrices de codificación, de la siguiente manera:

1. Matriz de codificación abierta: permite localizar unidades de análisis y organizarla por códigos.
2. Matriz de codificación axial: permite describir categorías emergentes, obtener segmentos de contenido ilustrativo y comenzar el proceso de conceptualización.
3. Matriz de codificación selectiva: permite agrupar categorías en temas y patrones y relacionar categorías. (Hernández, 2014)

La información de la entrevista y el grupo focal fue a su vez triangulada con las informaciones obtenidas de la observación y el análisis de las planificaciones.

Después de la codificación la matriz de categorías, quedó como se presenta en la siguiente tabla:

Objetivos específicos	Categorías pre-analíticas	Categorías emergentes
<u>Específico 1</u> Conocer las percepciones de los docentes sobre el	Percepción de docentes y directores académicos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Inteligencia emocional. ● Aprendizaje socio-emocional es relacionarse con las personas.

<p>aprendizaje socio-emocional.</p>	<p>Aprendizaje socio-emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Importancia del desarrollo socio-emocional. ● Subcategoría de la importancia del desarrollo socio-emocional. ● Dificultad de manejo de emociones.
<p><u>Específico 2</u> Conocer los diferentes recursos utilizados para trabajar el aprendizaje socio-emocional en niños del Nivel Inicial.</p>	<p>Recursos a utilizar. Desarrollo del aprendizaje socio-emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias utilizadas para el desarrollo del aprendizaje socio-emocional. ● Competencias dimensión socio-emocional. ● Subcategoría de competencias dimensión socio-emocional. ● Necesidad de capacitación docente en los programas socio-emocionales. ● Recomendaciones.
<p><u>Específico 3</u> Conocer las diferentes actividades que implementan los docentes para el aprendizaje</p>	<p>Actividades para desarrollar. Docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de habilidades emocionales. ● Currículo y Desarrollo socio-emocional. ● Futuro programa a implementar

socio-emocional.		en el centro.
------------------	--	---------------

Para responder al objetivo específico 1, los resultados relacionados a la percepción de las docentes, son los siguientes:

Definición de Inteligencia emocional.

De manera general, las informaciones derivadas de nuestra investigación, específicamente en el grupo focal, muestran que las docentes definen la inteligencia emocional como la habilidad que tenemos para reconocer y manejar nuestras emociones y las de los demás. En relación a este tema, la participante #1 afirma: *“Para mí, la inteligencia emocional es la habilidad que tenemos para poder compartir y socializar con otros y también poder reconocer y manejar nuestras emociones”*.

Aprendizaje socio-emocional es relacionarse con las personas.

Las informaciones derivadas de nuestra investigación, muestran que las docentes y la directora precisan que el aprendizaje socio-emocional es saber relacionarse con los demás tomando en cuenta las emociones de todos, incluyendo las propias. En relación a este tema, la entrevistada lo menciona diciendo *“Para mí el aprendizaje socio-emocional es la parte de tu relacionarte con las demás personas, como tu puedes enfrentar las situaciones de la vida, como manejar los conflictos, como manejar las relaciones con las demás personas, y cómo comportarse”*.

Importancia del desarrollo socio-emocional.

En relación a la importancia del desarrollo socio-emocional, según las participantes en nuestra investigación, no se le otorga la importancia que amerita al desarrollo socio-emocional de los niños y las niñas en el contexto escolar. Todas las participantes concuerdan con el hecho de que debe haber un programa que trabaje esto en específico y sea empleado en los centros educativos. De esta manera lo explica la participante #2 diciendo *“En general, yo considero que no es suficiente todavía, entiendo que no es un requisito del currículo y considero que debería de haber un programa designado solamente a eso”*.

Las docentes del grupo focal, puntualizan la importancia de trabajar la empatía desde la temprana edad, lo cual comienza al momento de trabajar el desarrollo socio-emocional. Esto lo menciona la participante #1 diciendo *“Creo que es muy importante promover el desarrollo socio-emocional en los niños ya que mediante ellos vayan creciendo va a ser algo muy importante el que ellos puedan comunicar sus emociones, cómo se sienten y creo que es muy importante que lo hagan desde temprana edad para que los otros niños vayan sintiendo lo que es la empatía y ponerse en los zapatos de los otros niños”*.

Manejo de emociones

Entre las dificultades que presentan el manejo de las emociones, según la presente investigación, precisan como consecuencias la falta de comunicación, inseguridades y mal manejo de emociones, por parte de los niños y niñas dando como resultado que manejen sus emociones de una manera incorrecta y que se frustren fácilmente. Tal y como lo menciona la participante #3 diciendo *“Es muy importante desarrollar esa habilidad, porque a través de lo socioemocional es que uno puede aprender a manejarse, a comunicarse, a convivir, relacionarse, a saber cuando..”*

Bueno cuando no se promueven esas habilidades, el niño crece incapaz de comunicarse, puede ser inseguro, no se expresa correctamente, se frustra, puede desarrollar un déficit, puede traer consecuencias en el desarrollo de su aprendizaje”.

Para responder al objetivo específico 2, los resultados relacionados a los recursos a utilizar para trabajar el aprendizaje socio-emocional, son los siguientes:

Estrategias utilizadas para el desarrollo del aprendizaje socio-emocional.

En cuanto a las estrategias utilizadas para desarrollar el aprendizaje socio-emocional están: las preguntas, para identificar las emociones y escoger la forma de cómo manejar las situaciones. En relación a este tema, la participante #1 lo menciona diciendo *“Durante el momento del círculo, siempre compartimos al comienzo del día ¿cómo nos sentimos? ¿Por qué nos sentimos de esa manera? Y así todos los niños escuchan a los demás niños y también pueden ponerse en sus zapatos en caso de que sientan esa emoción”*. Esto se observó durante la evaluación de un día de clase. Al igual que esta docente, las demás comentaron utilizar dicha estrategia y otras más como el uso de libros para identificar. Por otro lado la participante #2 expresa lo siguiente *“ Siempre incentivo a que cuando pasa algo que nombren esa emoción, luego de que nombren esa emoción, después darles opciones de cómo pueden manejar esa situación.”* Por último, la participante #3 responde, *“ Las estrategias que utilizamos en el curso, utilizamos libros y practicamos las mismas emociones, por ejemplo: ¿Cómo te sentirías si pasa esto?... poniendo a los niños en el zapato de otros, ejemplos concretos.”*

Competencias dimensión socio-emocional.

Se hizo mención, durante la investigación, sobre la forma de planificar según las competencias específicas de la dimensión socio-emocional del currículo. Esto lo menciona la participante #1 diciendo *“Cada mes, nosotros cogemos competencias específicas con sus indicadores de logros y tratamos de trabajar estas competencias durante el mes mediante actividades y trabajitos”*.

Se destacó que las competencias que favorezcan el desarrollo del aprendizaje socio-emocional deben trabajarse, desde temprana edad. Esto lo menciona la participante #1 diciendo *“Creo que es muy importante promover el desarrollo socio-emocional en los niños ya que mediante ellos vayan creciendo va a ser algo muy importante el que ellos puedan comunicar sus emociones, cómo se sienten y creo que es muy importante que lo hagan desde temprana edad para que los otros niños vayan sintiendo lo que es la empatía y ponerse en los zapatos de los otros niños”*.

Necesidad de capacitación docente en los programas socio-emocionales.

Se destacó en nuestra investigación lo importante que es tener al personal docente bien capacitado en los programas socio-emocionales, de manera que puedan emplear los conocimientos en su entorno laboral con sus compañeros y también enseñar a los niños y niñas de manera adecuada. Esto lo menciona la directora entrevistada diciendo *“Que no solo trabajemos la parte de los niños si no que esas capacitaciones ayude a trabajar con las docentes, a que tengan una mejor relación con el personal del centro, con sus compañeras, con su directora y los padres, no solamente enfocarnos en la parte de los niños”*.

Recomendaciones de la entrevistada y las docentes.

Trabajar las emociones con docentes, niños y niñas. Como dicta la entrevistada *“Que no solo trabajemos la parte de los niños si no que esas capacitaciones ayude a trabajar con las docentes, a que tengan una mejor relación con el personal del centro, con sus compañeras, con su directora y los padres, no solamente enfocarnos en la parte de los niños”*.

Una de las recomendaciones por parte de las docentes, es implementar un programa a futuro para el desarrollo de estas competencias en el nivel inicial. Según los planes del centro, ya que no trabajan las habilidades socio-emocionales con firmeza, aspiran utilizar el programa "Construyo" en un futuro cercano. Así cómo nos comentó la entrevistada *“A principio de año realizamos un taller de Disciplina Positiva. El próximo año queremos incluir “Construyo”, estamos buscando apoyo y entiendo que es algo como le comente qué se debe implementar mejor y trabajar más a fondo”*.

Para responder al objetivo específico 3, los resultados relacionados a las actividades para trabajar el aprendizaje socio-emocional, son los siguientes:

Desarrollo de habilidades emocionales.

Según nuestra investigación, el desarrollo de las habilidades emocionales se basa en escuchar y ser escuchado, identificar emociones en nosotros mismos y en los demás para encontrar posibles soluciones a las situaciones que se presentan. En relación a este tema, la participante #1 lo menciona diciendo *“Durante el momento del círculo, siempre compartimos al comienzo del día*

¿cómo nos sentimos? ¿Por qué nos sentimos de esa manera? Y así todos los niños escuchan a los demás niños y también pueden ponerse en sus zapatos en caso de que sientan esa emoción”.

Currículo y Desarrollo socio-emocional.

A partir de la información recolectada, estas personas consideran que con solo el currículo, no es posible trabajar del todo el desarrollo socio-emocional y, por ende, deben emplear programas que lo trabajen. Así cómo lo menciona la participante #3 diciendo “En general, yo considero que no es suficiente todavía, entiendo que no es un requisito del currículo y considero que debería de haber un programa designado solamente a eso”.

Planificaciones, observaciones y desarrollo socio-emocional.

Se realiza una planificación para ambos cursos, las docentes titulares se dividen las materias y cada una planifica para ambos cursos, no obstante dentro del aula se pueden realizar adaptaciones a las actividades según las necesidades de un curso específico pero ese ajuste no se ve plasmado en las planificaciones.

Realizamos la observación de la planificación de la primera y última semana del mes en curso.

Es importante destacar que las planificaciones son realizadas en base a la metodología “Aprendizaje Basada en Proyectos”, por lo cual cada mes tienen un tema asignado, el mes evaluado era sobre los dinosaurios. Al observar las planificaciones, encontramos que las actividades relacionadas al aprendizaje socio-emocional se evidenciaron en el momento del “*journal*”, el cual se realiza dos o tres veces por semana. En este momento los niños y niñas

pueden escribir libremente sobre lo aprendido del dinosaurio o “*sight word*” introducido ese día y hacen un dibujo sobre lo que escribieron.

Otra actividad donde trabajan el aprendizaje socio-emocional es en el momento de la lectura, los libros a leer están relacionados al tema del mes. Mientras la docente lee una historia, realiza preguntas y al finalizar, pide opiniones de los estudiantes, que les pareció la historia, si les gustó o no, y qué hubieran hecho si fueran el protagonista de la historia. Las actividades mencionadas a pesar de que atienden el aprendizaje socio-emocional, no son planificadas con esa finalidad, más bien son para tratar el tema del mes o algo aprendido en clase.

En cuanto a la cantidad de actividades planificadas para trabajar las habilidades socio-emocionales, son exclusivamente las dos mencionadas anteriormente, la misma actividad se repite varias veces a la semana, deficiencia en las actividades donde se trabaja el desarrollo emocional. Una de las docentes entrevistadas mencionó que en el momento del círculo se dedica un tiempo para que los niños y niñas hablen de cómo se están sintiendo y expliquen por qué se sienten de esa manera, sin embargo esto no está incluido dentro de la planificación.

Observación de un día de clase, interacción y desarrollo socio-emocional

De manera general, al realizar la observación de un día de clase, se resalta el respeto que tienen las docentes hacia sus estudiantes y, verdaderamente, toman en cuenta las emociones de los mismos al interactuar con ellos. Durante la mañana, se observó una situación en el momento de patio donde dos niños se accidentaron corriendo, la maestra los escuchó atentamente y les aconsejó según lo que podían hacer al respecto.

En ese mismo orden, se observó la implementación de estrategias mencionadas en el grupo focal, por ejemplo: durante el momento de círculo, la maestra realizó preguntas con relación a sus emociones en dicho momento y seguido el motivo de éste, logrando así la identificación de sus emociones, el motivo por el cual se sienten así y, ser escuchados por los demás.

Identificamos además que en el momento de la merienda, una de las niñas pide ayuda utilizando palabras dirigiéndose a sus docentes, las cuales, atendieron al llamado de manera inmediata. Por otro lado, observamos algunas conductas de manera ocasional como por ejemplo, el trabajo en equipo de los niños y niñas. Se observó ocasionalmente en los niños y niñas, el interés de escuchar lo que le dice uno al otro, de igual forma, en ocasiones se observaron como los niños y niñas jugaban de manera cooperativa, es decir, entre ellos.

Discusión

La Inteligencia Emocional es un factor clave que repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que les facilita a comprender su entorno y a tomar decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas que surgen diariamente. Lo que pone de manifiesto que este constructo debe de ser desarrollado de forma continua por medio de las entidades educativas.

(Puertas, 2020)

El Currículo Dominicano del Nivel Inicial (2020) establece lo siguiente: “Muchas **veces se privilegia la cognición sobre la emoción**, olvidando que esta última es clave para el desarrollo de la persona y base para el aprendizaje”, reconociendo que en ocasiones se prioriza el

aprendizaje de contenido sobre el aprendizaje socio-emocional. Dentro del mismo, existen las competencias fundamentales y las competencias específicas que buscan desarrollar en estos niños y niñas una educación de manera integral, por lo que incluyen ítems dedicados al desarrollo socio-emocional.

Como se menciona en la introducción del artículo, hay tres competencias fundamentales que atienden el aprendizaje socio-emocional, la ética y ciudadana, la comunicativa y la personal y espiritual, estas mismas competencias fundamentales tienen competencias específicas las cuales son detalladas en el próxima tabla:

Competencia Fundamental	Competencias específicas
Ética y ciudadana	Participa en acuerdos de convivencia para relacionarse con los y las demás en los diferentes momentos y actividades que se desarrollan en el diario vivir.
Comunicativa	Comprende y expresa de manera oral ideas, emociones, sentimientos, experiencias y textos orales, en situaciones de comunicación.
	Expresa ideas, experiencias, emociones y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura y el contenido de algunos textos, utilizando material en formato impreso y digital.
	Expresa sus emociones, sentimientos, ideas y experiencia aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales y recursos

	digitales al crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.
Personal y espiritual	Convive progresivamente en armonía con los demás y el mundo que le rodea, de manera afectiva y en apertura a la espiritualidad.

La tabla anterior, muestra las competencias específicas que se relacionan con el aprendizaje socio-emocional de las cuales se deben regir los centros educativos del Nivel Inicial.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, identificamos dentro de los hallazgos más importantes de la investigación, sobre las percepciones de las docentes y directora, éstas reconocen la importancia del aprendizaje socio-emocional, sin embargo también están conscientes que se debe trabajar más este aspecto dentro de sus aulas y el centro en general.

Otro hallazgo importante, en cuanto a las docentes evaluadas, utilizan estrategias que trabajan el aprendizaje socio-emocional e integran las competencias antes mencionadas dentro de sus planificaciones sin embargo, se evidencia una priorización hacia el aspecto académico debido a que la mayoría de las actividades planificadas atienden al mismo y existe poca evidencia de actividades relacionadas al aprendizaje socio-emocional. Ramos (2018) establece lo siguiente: “Un desarrollo íntegro debe tener un equilibrio entre la capacidad intelectual y la emocional”, este equilibrio no es evidente en las planificaciones, debido a que las actividades planificadas tienen un fin cognitivo como prioridad y en ocasiones se considera el aspecto socio-emocional de manera secundaria.

Dentro de lo observado, identificamos las siguientes estrategias que utilizan las docentes trabajar el aprendizaje socio-emocional según el currículo nivel inicial:

- Estrategia de recuperación de experiencias previas (se aplica una vez a la semana para rescatar las experiencias de todo el fin de semana).
- Estrategia de juego.
- Estrategia de indagación dialógica y cuestionamiento.

Monereo (2000) define estrategias pedagógicas como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. A partir de la definición anterior, se determina que las estrategias pedagógicas tienen como objetivo lograr una meta en el aprendizaje de los niños y niñas. A través de la guía de análisis de la planificación, se evidencia que utilizan las mismas estrategias pedagógicas a lo largo del mes.

Para trabajar el aprendizaje socio-emocional, entre las estrategias pedagógicas que son recomendadas se encuentran dentro de programas especializados para trabajar dicha dimensión. López Cassà (2003) desarrolló un programa llamado Educación emocional. Programa para 3-6 años. En el mismo hacen mención de estrategias como: dramatizaciones, utilizando cuentos y títeres, con la finalidad de que los niños modelen por la imitación la conducta. Entre otras estrategias del programa se encuentran: juegos de cartas, experimentación de la relajación compartida y lecturas de cuentos sobre las emociones.

Según Francisco Mora (2020), doctor en medicina y neurociencia, plantea lo siguiente: “Todo empieza por “encender” primero la emoción, para que haya atención. La mecha surge poniendo énfasis en la recurrencia a métodos adaptados siempre a la alegría, al despertar, al placer y nunca

al castigo”. Es por esto que se reconoce el trabajo que emplean las docentes en cuanto a las estrategias que utilizan, sin embargo, éstas deben estar más inclinadas a despertar el interés de los niños y las niñas utilizando diferentes estrategias.

Como último hallazgo importante, se evidencia que los recursos utilizados por las docentes donde se trabajan las habilidades socioemocionales tienen un aspecto secundario, ya que la finalidad de esos recursos es el aprendizaje de los contenidos.

Conclusiones

A lo largo de la investigación se ha recalcado la importancia del aprendizaje socio-emocional, y es evidente que para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas, debe haber un balance entre el contenido académico y el aspecto socio-emocional. El mismo currículo dominicano reconoce que existe una mayor importancia hacia lo cognitivo. Es imprescindible que las docentes del nivel inicial implementen una variedad de estrategias y actividades con la finalidad de desarrollar el aprendizaje socio-emocional.

El éxito no se mide exclusivamente por la capacidad intelectual, la capacidad emocional es parte del éxito. Tener la capacidad de comprender y manejar las emociones, preocuparse por los demás y valorar cómo se sienten, son cualidades muy valoradas en las personas y tienen más importancia que tener una buena calificación. Un desarrollo íntegro debe tener un equilibrio entre la capacidad intelectual y la emocional. (Ramos, 2018).

A partir del análisis de los resultados es posible concluir que las docentes se guían del currículo dominicano implementando principalmente las siguientes estrategias para desarrollar el aprendizaje socio-emocional:

- Estrategia de recuperación de experiencias previas
- Estrategia de juego.
- Estrategia de indagación dialógica y cuestionamiento.

Todas las mañanas se realiza el momento de círculo, hay un momento dedicado a la recuperación de experiencias previas, donde los estudiantes hablan de su día o como les fue en el fin de semana, es un momento donde pueden expresarse libremente y hablar de sus sentimientos. Por otro lado tenemos el juego, todas las mañanas y al final del día se les da media hora a los estudiantes jugar en los “centers”, en este momento las docentes permiten que jueguen libremente y no interfieren en los conflictos que pueden surgir, si no que les dan la oportunidad a los niños y niñas de buscar la solución por sí solos, si un niño viene a donde las docentes, las mismas no le brindan una solución si no que los guían a encontrarla. Por último cuando se está trabajando un nuevo tema o repasando un contenido, las docentes realizan preguntas a lo largo del proceso, permitiendo que los niños puedan hablar sobre lo que aprendieron y que les gustó o no sobre el tema.

A partir de los resultados se determina que existen recursos utilizados por las docentes donde se trabajan las habilidades socioemocionales de manera secundaria, la finalidad de esos recursos es el aprendizaje de los contenidos. Por otro lado, las actividades que implementan las docentes de nuestra investigación relacionadas al aprendizaje socio-emocional son escasas, debido a que en las planificaciones analizadas hay una carencia de actividades relacionadas al aprendizaje socioemocional, demostrando que este aspecto no se trabaja lo suficiente dentro del aula. Es insuficiente debido a que no hay un balance entre las actividades cognitivas y las socioemocionales, es evidente que hay una mayor cantidad de actividades planificadas para el aprendizaje de los contenidos.

Las perspectivas de análisis a futuras se concentran en seguir retroalimentando el aprendizaje socio-emocional a través de actividades semanales, incluir recursos que aporten a dicho desarrollo e implementar un programa que trabaje directamente el aprendizaje socio-emocional de los niños y niñas del centro.

La Universidad de Florida del Sur (2019) realizó una investigación donde recomiendan una serie de estrategias a las docentes para desarrollar de manera positiva habilidades socio-emocionales:

- Dar la bienvenida a cada niño a clase por la mañana con una sonrisa.
- Dar a cada niño un trabajo y el tiempo para completarlo
- Usar una voz tranquila
- Escuchar a los niños cuando hablan y pedirles que escuchen a sus compañeros
- Prestar atención a los niños
- Usar un lenguaje corporal cálido
- Preguntar a los niños angustiados sobre lo que les molesta
- Animar a los niños a dar la bienvenida a cada nuevo día.
- Usar el contacto visual al hablar con los niños
- Sentarse al nivel de los niños para proporcionar buenas interacciones
- Usar palabras sencillas al hablar con los niños
- Dirigirse a los niños por su nombre
- Aplicar estrategias de uno a uno para tratar a cada niño como un individuo
- Participar en actividades de grupos pequeños
- Pedir a los niños que participen en el juego colaborativo
- Animar a los niños a interactuar con otros

Por otro lado, una de las preguntas a las docentes entrevistadas es, ¿qué recomendaciones tienen para promover el desarrollo del aprendizaje socioemocional? las siguientes fueron sus recomendaciones:

- Capacitación docente, con la habilidad de trabajar programas socioemocionales.
- Diseñar un momento destinado a trabajar las habilidades socioemocionales, utilizando casos y ejemplos concretos para los niños.
- Realizar talleres para concientizar al personal sobre la importancia del desarrollo socioemocional.

Referencias

Alzahrani, M., et al. (2019). The Effect of Social-Emotional Competence on Children Academic Achievement and Behavioral Development. *International Education Studies; Vol. 12, (No. 12)*.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1235885.pdf>

Black, M. et al. (2016). Desarrollo de la primera infancia en la mayoría de edad: la ciencia a lo largo del curso de la vida. *The Lancet*. 389(10064), 77-90.

[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7)

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Revista Lasallista de Investigación Vol.2 (2)*. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Domitrovich, C. et al. (2017). Competencia socioemocional: un factor esencial para promover el ajuste positivo y reducir el riesgo en los escolares. *Child development*. 88(2), 408-416.

<https://doi.org/10.1111/cdev.12739>

Funk, J. (2018). Promoting Young Children's Social and Emotional Health. *The National Association for the Education of Young Children*. 73(1).

<https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2018/promoting-social-and-emotional-health>

González, C., et al. (2018). Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 21 (1), 116-127. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.6>

Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e26, 1-14.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill.

López, M.E (2018). *La Enseñanza De Habilidades Socioemocionales: Autoestima, Inteligencia Emocional y Empatía en Educación Inicial*. [Ensayo Académico]: Universidad de los Hemisferios.
<dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/757/1/Ensayo%20académico.%20Mar%C3%ADa%20Ester%20López%20Arias.pdf>

López, È. (2003). Educación emocional. Programa para 3-6 años. Barcelona: Ciss-Praxis (1ª Edición).
<https://es.scribd.com/document/420615123/Educacion-emocional-Programa-para-3-6-anos-Elia-Lopez-Cassa-pdf>

Gobierno de la República Dominicana. (2021). *Manual para Facilitadores Lúdicos Retorno a la Alegría Adaptado a la COVID-19, 2021*. Oficina de Comunicación, UNICEF-República Dominicana.

MINERD. (2020). *Diseño curricular del Nivel Inicial*. República Dominicana.

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/raHf-nivel-inicial-dise-no-curricular-actualizado-webpdf.pdf>

Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje* (pp. 15-62). Madrid: Visor.

<https://docplayer.es/12389523-El-asesoramiento-en-el-ambito-de-las-estrategias-de-aprendizaje.html>

Monge, E. (2010) El Estudio de Casos como Metodología de Investigación y su importancia en la dirección y Administración de Empresas. *Revista Nacional de administración*, 1(2): 31-54 Julio-Diciembre. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3693387>

Mora, F. (2020). *Neuroeducación. Solo se puede aprender lo que se ama*. Editorial Alianza 2019.

Oliveros, V. (2018). La Inteligencia Emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, vol. 42 (93). <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015).
Replantear la Educación: ¿hacia un bien común mundial?

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

Puertas Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M.,
Ramírez-Granizo, I., & González Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito
educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84–91.

<https://doi.org/10.6018/analesps.345901>

Ramos, T. (2018). Inteligencia Emocional en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E.I.N 270
Independencia Puno-2016.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10886/Godiel_Ramos_Teodora_Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar-Escorcía, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones
Sociales Educativas. *Ciencia Matria*, 6(11), 101-110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>

Tejeda Gómez, D. (Agosto 31, 2021). MINERD apoyará que los centros educativos diseñen
estrategias de fortalecimiento socio-emocional. *Diario Digital RD*.

<https://www.diariodigital.com.do/2021/08/31/minerd-apoyara-que-centros-educativos-disenen-estrategias-de-fortalecimiento-socio-emocional.html>

UNICEF. (2020). ¿Cómo el desarrollo socioemocional afecta el aprendizaje?. UNICEF.

<https://gdc.unicef.org/resource/how-does-social-and-emotional-development-affect-learning>

UNICEF. (2021). *Manual para facilitadores Lúdicos Retorno a la Alegría Adaptado a la COVID-19, 2021*. Unicef República Dominicana.

<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/manual-para-facilitadores-ludicos-retorno-la-alegría-adaptado-la-covid-19-2021#:~:text=Este%20manual%20para%20facilitadores%20l%C3%BAdicos,resiliencia%20en%20ellos%20y%20ellas>

Yin, R. (1994). Descubriendo el futuro del estudio de caso. Método en la investigación evaluativa. *Práctica de evaluación* , 15 (3), 283-290.

Anexos

- Consentimiento informado (Anexo 1)

Consentimiento informado para participar en Investigación para profesoras y directivas.

Estimado (a) participante,

El presente documento tiene el propósito de invitarlo(a) a participar de la investigación titulada “Estrategias pedagógicas para el aprendizaje socio-emocional en el nivel inicial en una institución educativa privada de República Dominicana, 2022”, la cual se desarrolla como parte del requisito de grado para acceder al título de Educación Inicial en la Universidad Iberoamericana. La investigación tiene como investigadoras principales a Isabella Del Castillo y Larissa Cabral, asesoradas por la profesora Rosa Amalia Morillo, de la misma institución.

Con esta investigación se pretende conocer las estrategias pedagógicas y recursos utilizados por las docentes del nivel inicial para desarrollar el aprendizaje socio-emocional en estudiantes de Pre-primario. Se espera destacar el rol de las habilidades socio-emocionales en el aprendizaje de los niños y niñas y la importancia de trabajar las mismas dentro del aula.

Su participación se realizará durante la fase de recolección de información de la investigación, por lo que usted formará parte de un grupo focal y será observado durante el desarrollo de sus actividades. La investigación no implica un riesgo para su salud física o mental, no habrá ninguna intervención o modificación intencionada de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales, ni se manipulará la conducta sensitiva y/o social de las personas participantes en el estudio. Tampoco se tratarán aspectos de su salud ni de su conducta. Las sesiones de entrevista y grupo focal serán grabadas en audio.

El mayor beneficio de la investigación es ofrecer un espacio de diálogo, de escucha para que las docentes, profesores, directivos puedan reflexionar entorno a las estrategias pedagógicas para el desarrollo socio-emocional en el nivel inicial. Y al mismo tiempo aportar al mejoramiento de la gestión educativa.

Los datos obtenidos de los participantes serán manejados exclusivamente por las investigadoras principales y la asesora y utilizados únicamente con fines académicos. No se identificará nunca al participante, ni a la institución a la que pertenece y se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad. Los datos suministrados por el participante durante la fase de recolección de la información de la investigación no serán usados en otras investigaciones o análisis secundarios.

Las investigadoras se comprometen con los participantes a otorgarles información actualizada obtenida durante el estudio y a socializar la información con las instituciones pertinentes.

Al tratarse de una investigación académica y científica, usted no recibirá ninguna compensación monetaria o en especie. Su participación es totalmente voluntaria y tiene derecho a retirarse de la investigación cuando así lo desee sin explicaciones o motivos, sin ningún tipo de represalia, amonestación o perjuicio. Si en algún momento surge alguna duda sobre su participación o sobre la investigación en general, usted puede contactar a las investigadoras principales, la asesora o la universidad de ser necesario.

De acuerdo con lo explicado anteriormente, certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgo se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición.

Fecha, lugar

Nombre del investigador principal

Nombre del participante

Firma del investigador principal

Firma del participante

Datos para contacto:

Nombres: Larissa Cabral Fondeur.

Isabella Del Castillo.

Emails: laricabral28@gmail.com

isabelladelcastillo22@gmail.com

Teléfonos: 829-875-5929.

849-859-2176.

Dirección de la Universidad: Av. Francia 129, Santo Domingo, 10203.

- Carta (Anexo 2).



Santo Domingo, DN
18 de marzo 2022

████████████████████
████████████████████
Directora

Distinguida directora:

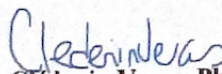
Luego de saludarle, nos dirigimos a usted con la intención de solicitar permiso para desarrollar en sus instalaciones el trabajo de campo de la investigación titulada **“Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioemocional en el nivel inicial en una institución educativa de República Dominicana, 2022”**, realizada por las estudiantes **Larissa Cabral e Isabella Del Castillo** asesoradas por la profesora Rosa Amalia Morillo.

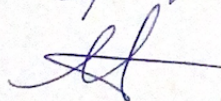
La investigación tiene como objetivo **conocer las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes del nivel inicial para trabajar la dimensión socioemocional dentro de un preescolar de Santo Domingo**, por lo que la participación de su escuela será de gran valor para su realización.

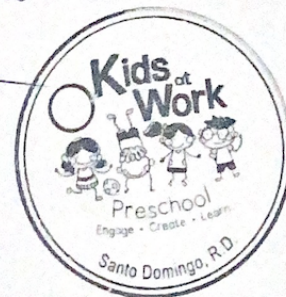
Mediante entrevistas, observaciones, grupos focales y guías de observación, estaremos recolectando la información necesaria para el desarrollo de la investigación. Estos instrumentos serán aplicados a la directora del centro, las docentes del grado de preprimario, observaciones en aula y a las planificaciones del mismo grado. El levantamiento de información tiene un tiempo estimado de dos semanas.

Esperamos que la investigación pueda ofrecer información valiosa para la gestión académica y la reflexión pedagógica, así como para el desarrollo profesional de los profesores y directivos que deseen participar. Agradecemos de antemano su anuencia para contribuir en la formación docente, con miras a que el sistema educativo de la República Dominicana siga mejorando.

Se despide cordialmente,


Cláudia Veras, PhD(c)
Directora Escuela de Educación

*Recibido
y Aprobado*




- **Instrumentos**

Primer Instrumento

Grupo Focal (anexo 3)

Mediante este grupo focal se busca identificar el conocimiento y la importancia del desarrollo socio-emocional que tiene este determinado grupo de docentes, y de qué manera lo incorporan dentro de sus aulas.

Estas preguntas serán realizadas a las docentes del grado de Pre-Primario. La información rescatada del grupo focal servirá para responder a los objetivos 1, 2 y 3. Este grupo focal se realizará con una guía de discusión y un observador. Antes de iniciar el proceso de recolección de información, las participantes deben firmar una carta de consentimiento donde se asegura la confidencialidad de datos personales. Cada sesión realizada será grabada en audio, quedando toda esta información compartida bajo confidencialidad total de los informantes.

Conocimiento:

1. ¿Qué es para ti la inteligencia socioemocional?
2. ¿Qué estrategias utilizas para promover el desarrollo de habilidades emocionales dentro del aula?
3. ¿Conocen el programa "Retorno a la alegría" del MINERD? Si la respuesta es sí, describe qué conoces sobre él.

Percepción:

4. ¿Cuáles creen ustedes que son las consecuencias de no promover las habilidades sociales en el nivel inicial?
5. ¿Cómo valoras la importancia dada al desarrollo socio-emocional en los centros educativos del nivel inicial?
6. ¿Cómo incorporas lo establecido en el currículo dominicano para trabajar la dimensión socio-emocional en tu aula?
7. ¿Implementan algún programa para trabajar las habilidades emocionales? ¿Cuál?

Sugerencia:

8. Como maestra, ¿qué recomendaciones o sugerencias tienes para promover el desarrollo del aprendizaje socioemocional?
9. ¿Entiendes que es importante realizar talleres de capacitación con respecto a la dimensión socio-emocional en los centros educativos? ¿Por qué?

Segundo Instrumento

Entrevista (anexo 4)

Esta entrevista semiestructurada será realizada a la directora del centro. La información recolectada de esta entrevista será utilizada para responder al objetivo 2. Al momento de realizar dicha entrevista, está quedará grabada en audio, y toda la información compartida quedará bajo confidencialidad total de las investigadoras.

Preguntas:

1. ¿Cuántos años tiene?
2. ¿Cuánto tiempo lleva en el colegio?
3. ¿Cuántos años lleva trabajando como directora?
4. ¿Cuál es su profesión?
5. ¿Qué es para ti el aprendizaje socioemocional?
6. ¿Cómo valora el abordaje de la dimensión socio-emocional en el Nivel Inicial?
7. El Proyecto Curricular del Centro, ¿contiene algún programa dirigido a los docentes de manera que les de soporte a la hora de trabajar la dimensión socio-emocional?
8. El centro favorece algunas formaciones dirigidas a los docentes para el desarrollo de la dimensión socio-emocional? ¿Cuáles?
9. Como directora, ¿qué recomendaciones modificar dentro del centro para un mejor manejo en cuanto al desarrollo de la dimensión socio-emocional?

Tercer Instrumento

Guía de análisis de contenido (anexo 5).

Documento: planificación.

Esta guía tiene como propósito evaluar en una de las planificaciones realizadas por una de las docentes participantes en la investigación y está orientada a responder al objetivo 2. Se escogerá la planificación de la primera y última semana del mes en curso, del grado Pre-primario A.

Indicadores	Deficiente	Aceptable	Satisfactoria	Observaciones
Incluye competencias fundamentales del currículo dominicano.				
Incluye competencias específicas relacionadas al aprendizaje socio-emocional.				
Diseña actividades en las que se promueve el aprendizaje socio-emocional.				
Las actividades planificadas atienden los hitos de desarrollo				

según la edad con la que se está trabajando.				
Dedica tiempo para actividades exclusivamente al aprendizaje socio-emocional.				
A lo largo del mes, planificó entre 6-8 actividades relacionadas a la dimensión socio-emocional. (2 por semana).				
Se apoya en recursos creados por la maestra en las actividades enfocadas a promover el aprendizaje socio-emocional.				

Cuarto Instrumento

Guía para observación de aula. (anexo 6)

Mediante este instrumento se obtendrá información sobre de qué manera las docentes implementan las actividades planificadas dándole un enfoque al aprendizaje socio-emocional dentro del aula. Este instrumento responde al objetivo 3. El grado seleccionado para observar es el Pre-primario A, siendo la clase de la maestra que será evaluada en su planificación y quién también pertenece al grupo focal.

Indicadores	No se observó	Se observó en ocasiones	Se observó	Comentarios y observaciones:
El estilo de comunicación de la docente incluye expresión de emociones.				
Las docentes toman en cuenta las emociones de sus estudiantes al interactuar con ellos.				
Las docentes respetan a				

sus estudiantes.				
Los estudiantes escuchan cuando sus compañeros les hablan.				
Los niños y niñas son capaces de proveer ayuda a un compañero que lo necesite.				
Trabajan en equipo los niños y niñas con sus iguales de manera dirigida o espontánea.				
Los estudiantes se comunican utilizando palabras cuándo necesitan ayuda.				
Juegan de manera cooperativa.				
Las docentes atienden a las necesidades de los				

niños y niñas.				
Las docentes motivan a los niños y niñas a identificar sus emociones.				
Las docentes prestan atención cuando los niños y niñas le hablan directamente.				
Se evidencia la implementación de estrategias mencionadas en el grupo focal.				

Estos instrumentos han sido evaluados por Carmen Piña, las sugerencias de la experta han sido incorporadas. Fecha de evaluación de los instrumentos: día 23 del mes de Marzo del 2022.

- Consentimiento informado para la directora (anexo 7)

Consentimiento informado para participar en Investigación para profesoras y directivas.

Estimado (a) participante,

El presente documento tiene el propósito de invitarlo(a) a participar de la investigación titulada “Estrategias pedagógicas para el aprendizaje socio-emocional en el nivel inicial en una institución educativa privada de República Dominicana, 2022”, la cual se desarrolla como parte del requisito de grado para acceder al título de Educación Inicial en la Universidad Iberoamericana. La investigación tiene como investigadoras principales a Isabella Castillo y Larissa Cabral, asesoradas por la profesora Rosa Amalia Morillo, de la misma institución.

Con esta investigación se pretende conocer las estrategias pedagógicas y recursos utilizados por las docentes del nivel inicial para desarrollar el aprendizaje socio-emocional en estudiantes de Pre-primario. Se espera destacar el rol de las habilidades socio-emocionales en el aprendizaje de los niños y la importancia de trabajar las mismas dentro del aula.

Su participación se realizará durante la fase de recolección de información de la investigación, por lo que usted formará parte de una entrevista. La investigación no implica un riesgo para su salud física o mental, no habrá ninguna intervención o modificación intencionada de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales, ni se manipulará la conducta sensitiva y/o social de las personas participantes en el estudio. Tampoco se tratarán aspectos de su salud ni de su conducta. Las sesiones de entrevista y grupo focal serán grabadas en audio.

El mayor beneficio de la investigación es ofrecer un espacio de diálogo, de escucha para que las maestras, profesores, directivos puedan reflexionar entorno a las estrategias pedagógicas para el desarrollo socio-emocional en el nivel inicial. Y al mismo tiempo aportar al mejoramiento de la gestión educativa

Los datos obtenidos de los participantes serán manejados exclusivamente por las investigadoras principales y la asesora y utilizados únicamente con fines académicos. No se identificará nunca al participante, ni a la institución a la que pertenece y se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad. Los datos suministrados por el participante durante la fase de recolección de la información de la investigación no serán usados en otras investigaciones o análisis secundarios.

Las investigadoras se comprometen con los participantes a otorgarles información actualizada obtenida durante el estudio y a socializar la información con las instituciones pertinentes.

Al tratarse de una investigación académica y científica, usted no recibirá ninguna compensación monetaria o en especie. Su participación es totalmente voluntaria y tiene derecho a retirarse de la investigación cuando así lo desee sin explicaciones o motivos, sin ningún tipo de represalia,

amonestación o perjuicio. Si en algún momento surge alguna duda sobre su participación o sobre la investigación en general, usted puede contactar a las investigadoras principales, la asesora o la universidad de ser necesario.

De acuerdo con lo explicado anteriormente, certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgo se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición.

Fecha, lugar

Nombre del investigador principal

Firma del investigador principal

Nombre del participante

Firma del participante

Datos para contacto:

Nombres: Larissa Cabral Fondeur.

Isabella Del Castillo.

Emails: laricabral28@gmail.com

isabelladelcastillo22@gmail.com

Teléfonos: 829-875-5929.

849-859-2176.

Dirección de la Universidad: Av. Francia 129, Santo Domingo, 10203.