



**Medidas y estrategias desarrolladas para la transición de modalidad virtual a la
presencial por las docentes del Nivel Inicial**

María Paula Tapia y Marlenne De Los Santos

Universidad Iberoamericana

UNIBE

Nota del autor:

María Paula Tapia y Marlenne De Los Santos. Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana (UNIBE). Para correspondencias en relación a este artículo pueden ser dirigidas a, María Paula Tapia y Marlenne De Los Santos. Escuela de Educación, Universidad Iberoamericana. Ave. Francia No.129, Gascue, Santo Domingo, República Dominicana. Correo

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar medidas y estrategias desarrolladas para la transición de modalidad virtual a la presencial por las docentes del Nivel Inicial. El método aplicado correspondió al diseño de investigación no experimental, estudio exploratorio y descriptivo, enfoque cualitativo. Las participantes fueron seis (6) docentes del 2do ciclo Nivel Inicial del centro educativo de Educación Inicial de Santo Domingo, siendo la selección de esta muestra de tipo no probabilístico. La información se recolectó a través de una entrevista mediante la aplicación de un instrumento de cinco (5) preguntas cerradas y cinco (5) preguntas abiertas. Los resultados relevantes evidenciaron que la transición de modalidad virtual a presencial para las docentes implicó realizar una serie de medidas y estrategias pedagógicas como reintegración de la rutina diaria anterior a la pandemia, retroalimentación de contenidos del año escolar virtual, definir el protocolo de seguridad e higiene, así como la selección y ejecución de estrategias tanto del currículo del nivel como las establecidas por el centro educativo seleccionado. La transición de la modalidad virtual a presencial implicó realizar cambios y adaptaciones necesarios para volver a reintegrar a los niños y niñas a las aulas que reestableciera el vínculo social y comunicativo directo con la docente y su grupo, y entre ellos mismos, para el alcance del desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje presencial en el año escolar 2021-2022.

Palabras claves: Medidas y estrategias; modalidad presencial; modalidad virtual; Nivel Inicial.

Abstract

The objective of this research was to determine measures and strategies developed for the transition from virtual to face-to-face modality by teachers of the Initial Level. The applied method corresponded to the non-experimental research design, exploratory and descriptive study, qualitative approach. The participants were six (6) teachers from the 2nd cycle Initial Level of the Early Childhood Education center of Santo Domingo, the selection of this sample being non-probabilistic. The information was collected through an interview by applying an instrument of five (5) closed questions and five (5) open questions. The relevant results showed that the transition from virtual to face-to-face modality for teachers involved carrying out a series of measures and pedagogical strategies such as reintegration of the daily routine prior to the pandemic, feedback of contents of the virtual school year, defining the safety and hygiene protocol, as well as the selection and execution of strategies both of the level curriculum and those established by the selected educational center. The transition from the virtual to the face-to-face modality involved making the necessary changes and adaptations to reintegrate the boys and girls into the classrooms that would reestablish the direct social and communicative link with the teacher and her group, and among themselves, for the scope of the development of the teaching-face-to-face learning process in the 2021-2022 school year.

Key words: Measures and strategies, virtual modality Face-to-face modality; Initial Level.

Medidas y estrategias desarrolladas para la transición de modalidad virtual a la presencial por las docentes del Nivel Inicial

A finales del 2019, apareció en China una enfermedad causada por un agente zoonótico emergente, en este caso un nuevo coronavirus, al cual se le denominó de las siguientes formas: SARS-CoV-2, 2019nCoV (del inglés 2019-novel coronavirus) o simplemente COVID-19 (acrónimo del inglés coronavirus *disease* 2019). Este virus es capaz de ocasionar un síndrome respiratorio agudo grave, que en algunas personas ocasiona una evolución fatal (Hernández, 2020).

Ante esta situación sanitaria, la educación aspecto importante y esencial en toda sociedad, se vio muy afectada, teniendo los docentes de todos los niveles educativos que realizar un cambio drástico y sin previo aviso de modalidad presencial a la modalidad virtual, para finalizar el año 2019 -2020 y continuar el siguiente año escolar 2020 – 2021 donde tuvieron que impartir la enseñanza a distancia, a través de plataformas digitales como Zoom y Teams, seleccionadas para estos fines, como única alternativa para la continuidad del desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, generando en los docentes en base a sus experiencias, capacidades y limitaciones tecnológicas tanto de ellos,

como del alumnado, distintas percepciones hacia el cambio a esta repentina transición educativa.

Así lo demuestra el estudio realizado por Müller et al. (2021) denominado “El aprendizaje electrónico de emergencia de Covid-19 y más allá: experiencias y perspectivas de los docentes universitarios”, en el cual dieron a conocer la perspectiva de los docentes universitarios ante el cambio de la modalidad presencial a virtual a raíz de la pandemia del COVID-19, en el cual obtuvieron como resultados que los docentes participantes manifestaron tener una limitada experiencia y manejo de las herramientas virtuales seleccionadas por sus instituciones para continuar con su proceso de enseñanza, sumado al poco plazo que tuvieron para adaptarse a esta modalidad, lo que les generó ciertos niveles de estrés, ansiedad y limitaciones de índole personal y profesional.

Toda situación de cambio, Córlica (2020) señala en su estudio “Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto sobre todo en el sector educación”, que genera una resistencia hacia la aplicación de la innovación y de los procedimientos que implica el cambio planteado, sobre todo en el sector educación, donde los docentes se “acomodan” a sus prácticas de enseñanza, métodos adoptados, recursos elaborados para desarrollar las mismas actividades entre otros, donde a medida que van implementando los lineamientos y procesos para la transformación educativa establecida por la institución van generando actitudes y valoraciones positivas o negativas que aceptan o rechazan el cambio presentado.

En lo que respecta a estudios sobre el tema de las medidas y estrategias desarrolladas para la transición de modalidad virtual a la presencial por las docentes del Nivel Inicial, la exhaustiva revisión de la literatura realizada hizo posible identificar que no existen estudios realizados en el Nivel Inicial que pudieran servir como antecedentes específicos a esta investigación que hayan analizado y presentando resultados sobre las variables del tema y contextualizado en el Nivel Inicial, si se encontró una extensa literatura de estudios realizados en otros niveles educativos y de manera específica en el nivel universitario, pero ninguno que haya indagado la conjugación de las variables del tema de esta investigación.

La modalidad virtual, brinda al alumno mayor autonomía, según la edad, para desarrollar su proceso de aprendizaje, desde cualquier lugar, sin importar su ubicación geográfica (Guerrero, Rojas y Villafañe, 2019); mientras que en la modalidad presencial los alumnos y alumnas asisten obligatoriamente a un espacio físico específico diariamente a tomar sus clases desarrollando su proceso de aprendizaje en un entorno rodeado de interacción social (Inea, 2021).

La diferencia entre estas modalidades es muy marcada la modalidad virtual ocurre a través de un dispositivo que requiere de que ambas partes alumnos y docentes cuenten con condiciones tecnológicas específicas, mientras que la modalidad presencial ocurre mediante la presencia física de ambas partes en un tiempo y lugar concreto como es la escuela con la intención de enseñar y aprender en un ambiente sustentado en las relaciones sociales entre ellos (Universidad De La Frontera, 2020).

Otra diferencia que presentan ambas modalidades es la particularidad con que se desempeña el rol de docente, pues en las clases presenciales su rol es transmisor directo de

los contenidos a desarrollar siguiendo los lineamientos curriculares, donde además brinda un acompañamiento directo a su grupo de alumnos, mientras que en las clases virtuales su rol lo ejerce como ente guía y motivador a distancia que procura mantener la motivación e interés de los alumnos para indagar a través de todos los medios y fuentes que les ofrece la virtualidad las informaciones basadas en los contenidos que el docente solicita para la adquisición autónoma del aprendizaje (Rizo, 2020).

Para el cambio de una modalidad a otra como medio de alcance para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje se deben tomar en cuenta los elementos que intervienen en el desarrollo de cada una, siendo los más a tomar en consideración el tiempo, desarrollo de las actividades de aprendizaje, estrategias seleccionada para este alcance, los cuales, el docente debe de adaptarlos atendiendo a las necesidades de conocimiento, capacidades, habilidades para alcanzarlo, contexto en sus distintas vertientes, y nivel educativo al que pertenecen su grupo de alumnos (Ruiz, 2021).

Este cambio señalado de una modalidad a otra ocurrió a raíz de la pandemia del COVID-19, donde todos los sectores tuvieron que obligatoriamente pasar de la modalidad presencial a la virtual, y en el caso de la educación para este alcance, los docentes de manera repentina tuvieron asumir el papel y responsabilidad de readaptar toda la estructura pedagógica y didáctica de sus niveles educativos como respuesta a la necesidad de salvar el año escolar, y así continuar con el proceso de enseñanza- aprendizaje ya iniciado antes de esta situación sanitaria mundial (Medina, 2021).

En el caso específico del Nivel Inicial para este cambio de modalidad virtual a presencial, las docentes tuvieron una difícil misión de continuar con su enseñanza a través

de dispositivos que no facilitaron el desarrollo de su quehacer pedagógico, pues dada las características inherentes de sus grupos de alumnos, estos no contaban con la capacidad y habilidad de manejar repentinamente y sin previa preparación las herramientas tecnológicas destinadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo que ser asistidos por sus padres en sus casas para poder desarrollar su proceso de aprendizaje (Castillo, 2020).

Para el desarrollo de la docencia en esta modalidad virtual en el Nivel Inicial, de acuerdo con Castillo (2020) las docentes de este nivel educativo tuvieron que reajustar la organización del horario de la rutina diaria establecida para este nivel, que permitieron acomodar las actividades de manera virtual para el alcance del desarrollo de las competencias fundamentales del currículo, del proceso de enseñanza – aprendizaje, para de esta manera, procurar no mantener los niños y niñas conectados a un dispositivo por un tiempo no pertinente para sus edades.

Esta situación de transición de una modalidad presencial a virtual, en su momento, generó en la gran mayoría de los docentes de todos los niveles educativos percepciones y opiniones negativas sustentadas en el reconocimiento de las limitaciones que presentaba tanto el manejo de la tecnología como de contar con las condiciones que esta requiere traducidas en conectividad, energía eléctrica, dispositivo adecuado entre otros tanto por parte de los docentes como de los estudiantes para llevar a cabo esta modalidad, y de índole emocionales como estrés, ansiedad, incertidumbre, (Aliaga y Valenzuela, 2021); sin embargo no todo fueron percepciones y valoraciones negativas, pues estudios realizados como el de Mazza (2020) los docentes manifestaron que la educación a distancia puede ser

una buena oportunidad para analizar lo que estaban haciendo y renovar el sentido de lo que harán a partir de esta situación de cambio de modalidad virtual.

La modalidad virtual fue efímera y todos los reajustes realizados que implicó dedicación y esfuerzo de los docentes para asumir su docencia virtual tuvo que volver a su desarrollo anterior, en el caso de la República Dominicana en el año escolar 2021-2022 el Ministerio de Educación hace un llamado a nivel nacional a toda la comunidad educativa para volver a retomar la modalidad presencial, sustentados en las acciones realizadas por el estado en contra del COVID-19 como la vacunación de adultos y el protocolo de bioseguridad e higiene para ser aplicado en todos los centros educativos a nivel nacional para poder volver a la modalidad presencial.

A partir de esta decisión, y de manera específica, las docentes del Nivel Inicial y sus niños y niñas tuvieron que volver asumir un cambio de modalidad de virtual a modalidad presencial, donde para asumir esta transición las docentes tuvieron que realizar medidas y estrategias específicas tanto pedagógicas y didácticas como fomentar el desapego tecnológico, retomar la estructura de la rutina diaria que establece este nivel educativo, retroalimentar contenidos dados en la virtualidad, así como medidas de higiene y seguridad para procurar el cumplimiento permanente del protocolo de higiene y seguridad establecido por el MINERD para prevenir el contagio del covid-19.

Como todo cambio que implica transformación y transición, las docentes de este nivel educativo enfrentaron nuevamente la problemática de tener que integrar a sus niños y niñas en un nuevo ambiente, pues muchos no habían asistido a la escuela en la modalidad

virtual por la pandemia, y para otros que después de estar en sus casas debían de readaptarse a la enseñanza y convivencia presencial.

Tales implicaciones de esta reintegración significó para las docentes retomar nuevamente los elementos y aspectos que intervienen en su práctica docente que realizaban presencialmente antes de la pandemia, retomar las estrategias pedagógicas planteadas en el currículo del Nivel Inicial, así como volver a utilizar los recursos físicos para el aprendizaje como libros de texto, materiales impresos, y crear el ambiente pertinente, para que aspectos importantes de este nivel educativo como la socialización, el juego entre pares, convivencia escolar entre otros, se dieran con fluidez y naturalidad para todos sus alumnos y alumnas, una vez que los niños y niñas, en cierto sentido, se habían “adaptado” a la modalidad virtual.

En este sentido, Medina (2021) señala que a la hora de realizar cambios en el Nivel Inicial en lo que respecta de una modalidad a otra, se deben de readaptar tanto las estrategias pedagógicas planteadas en el currículo del Nivel Inicial como las estrategias propias que desarrolla el centro educativo implicadas en el enfoque y/o metodología educativa elementos que destacan un centro educativo de otro en el entorno o mercado educativo.

Siendo así, el MINERD (2020) plantea en el Diseño curricular del Nivel Inicial los criterios que se deben de tomar en cuenta a la hora de seleccionar para la implementar las estrategias pedagógicas, siendo algunas de estas:

- Favorecer la exploración a través del uso de sus sentidos, a través de los cuales los niños y las niñas reciben y perciben las informaciones que les facilitan conocerse y

descubrirse a sí mismos, sus pares, personas adultas de su entorno familiar, social, educativo y el mundo que les rodea.

- Emplear la observación como técnica para determinar los avances y logros en el desarrollo del niño y niña para favorecer y diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan sus progresos y les planteen nuevos retos según sus etapas de desarrollo.
- Integrar el movimiento y la imaginación en las actividades, así como la dimensión del juego en un clima de aprendizaje agradable, relajado, acogedor y respetuoso.
- Movilizar los recursos internos del niño y de la niña tales como conocimientos, habilidades, motivación, experiencias, entre otros propios de la edad.
- Seleccionar recursos naturales y materiales del entorno sociocultural y natural como medio directo de aprendizaje.
- Favorecer la expresión y la comunicación en todas sus formas.
- Promover los juegos cooperativos que desarrollen un comportamiento de amistad, convivencia y relaciones de igualdad y respeto a la diversidad.

En base a estos criterios presentados por el MINERD (2020) en el currículo de este nivel educativo, las docentes del Nivel Inicial deben seleccionar de manera pertinente las siguientes estrategias pedagógicas que más faciliten su intención y acción pedagógica:

- Juego de exploración activa

Brinda las oportunidades para que los niños y niñas puedan explorar e integrarse en el ambiente en distintos espacios acondicionados para el juego, y para esto, las docentes deben de ubicar y organizar diferentes tipos de materiales y recursos para que los niños y niñas experimenten, se expresen y socialicen con sus pares. A través de la

ejecución de esta estrategia de juego de exploración activa la docente genera la estimulación de la curiosidad, fomenta la autonomía, la iniciación en la toma de decisiones, así como la socialización y respeto entre ellos.

- Estrategia de recuperación de experiencias previas

Mediante la ejecución de esta interactiva estrategia la docente indaga y recoge los conocimientos adquiridos por los niños y niñas en experiencias anteriores, ya sean relacionadas con la acumulación de conocimientos y experiencias educativas o relacionados con su vida diaria. Para estos fines la docente realiza esta recogida de saberes previos, antes de introducir o desarrollar las nuevas experiencias o conocimientos de aprendizaje, tanto en los contenidos que presentan las temáticas a trabajar como las capacidades a desarrollar, como estrategia para asegurar la adquisición y desarrollo de aprendizajes significativos.

- Estrategia de socialización centrada en actividades grupales

A través de esta estrategia pedagógica la docente debe organizar grupos con los niños y las niñas, con la intención y finalidad de favorecer la construcción del aprendizaje mediante la colaboración entre ellos, mediante la planificación de experiencias de aprendizaje que permitan la interacción colectiva, ya sea en pequeños grupos o en parejas. Esta estrategia permite la realización de variadas actividades como las dramatizaciones, recitar poemas, bailes, cantos, expresión plástica, producir textos, y de actividades docentes como el desarrollo de nuevos contenidos y capacidades, así como el seguimiento y ponderación de las necesidades e intereses tanto grupales como individuales de los niños y las niñas, entre otras.

- Inserción en el entorno

Esta estrategia favorece que los niños y las niñas interactúen con la inmediata realidad que les rodea, para que puedan construir aprendizajes significativos a partir de la realización de exploraciones, percepciones y comprensiones de su entorno natural, familiar y sociocultural (pp.89-90).

En este sentido, Ruiz (2021) recomienda la implementación de las estrategias pedagógicas planteadas en el currículo del nivel que facilitarán a las docentes del Nivel Inicial poder llevar a cabo el proceso de transición de una modalidad a otra, ya que, estas promueven la interacción directa, socialización, aprendizaje colaborativo en los niños y niñas del Nivel Inicial; siendo estos, elementos ausentes durante el desarrollo de la modalidad virtual generada por la pandemia del COVID-19.

Por tanto, las medidas implementadas para la transición realizada de la modalidad virtual a presencial por las docentes del Nivel Inicial generó acciones inmediatas para asumir nuevamente el cambio tenían que enfrentar, solo que esta vez el cambio significaba volver a las aulas con sus grupos y realizar su quehacer pedagógico como lo desarrollaban antes de la pandemia, donde para esta vuelta a la presencialidad se debía contemplar acciones como limitar el contacto físico entre ellos, usar mascarillas como parte del protocolo de higiene y seguridad establecido por el MINERD como una de las condiciones principales para poder retomar la normalidad.

Conjuntamente, para llevar a cabo esta transición de una modalidad a otra las docentes del Nivel Inicial tuvieron que retomar el desarrollo de las estrategias pedagógicas del currículo, así como tomar en cuenta diversos factores involucrados para recibir

nuevamente sus niños y niñas en el presente año escolar 2021-2022, siendo la problemática de esta investigación indagar cuáles fueron esas medidas, acciones, estrategias pedagógicas, implicadas en todo este proceso de transición para volver asumir la modalidad presencial.

Siendo así, el análisis del impacto sustentado en las medidas y estrategias desarrolladas por las docentes del Nivel Inicial para la transición de la modalidad virtual a la modalidad presencial resulta pertinente y oportuno, pues permitirá identificar una serie de acciones, factores y situaciones, resultantes del desarrollo de esta transición desde la perspectiva de las docentes de este nivel educativo a través de los resultados y hallazgos obtenidos.

Debido a la situación de la ausencia de los estudios previos a este contextualizados en el Nivel Inicial, la presente investigación se justifica pues servirá de fuente de consulta y motivación para futuras investigaciones que deseen indagar sobre el tema, además de que realiza un aporte a la comunidad educativa, pues en base a sus resultados se obtendrá una radiografía de cómo fue asumido y desarrollado esta transición desde la experiencia vivida por las docentes seleccionadas de este nivel educativo.

Para el alcance de esta investigación se plantea como objetivo general: Determinar las medidas y estrategias realizadas por las docentes para la transición de modalidad virtual a la presencial en el Nivel Inicial; y, para cumplir con este objetivo se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Establecer las medidas realizadas para la transición de modalidad virtual a presencial por las docentes del 2do ciclo del Nivel Inicial del centro educativo seleccionado en el período escolar 2021-2022.
- Señalar los cambios realizados en la práctica pedagógica por las docentes del 2do ciclo del Nivel Inicial para la transición de modalidad virtual a presencial en el período escolar 2021-2022.
- Determinar las estrategias desarrolladas para la transición de la modalidad virtual a la presencial por el centro educativo seleccionado en el período escolar 2021-2022.

Método

El diseño de la investigación fue no experimental, el cual, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) “es observar y analizar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos, donde no se realiza manipulación deliberada de las variables” (p.152); en este caso se analizaron las medidas y estrategias realizadas para la transición de la modalidad virtual a la modalidad presencial por las docentes del Nivel Inicial, tal y como ocurre en su contexto natural sin manipulación ni incidencia de estas variables. Por otra parte, el estudio fue de corte transversal el cual reúne los datos en un solo momento, es decir, los instrumentos fueron aplicados a la muestra seleccionada una sola vez en un momento único.

El tipo de estudio se consideró de tipo exploratorio, el cual, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) “permite investigar por primera vez un determinado

fenómeno que no ha sido desarrollado ni investigado con frecuencia” (p.91), siendo así, la revisión de la literatura sustenta que la investigación sobre la transición de modalidad virtual a presencial en el Nivel Inicial no ha sido investigado con anterioridad, demostrando que no existen estudios previos desarrollados sobre el tema a investigar. Conjuntamente el estudio es de tipo descriptivo el cual permitió especificar las características y perfiles de las personas, así como las propias de la modalidad virtual y presencial.

En relación al enfoque de investigación fue cualitativo, pues se realizó la recogida de los datos sin medición numérica en base a la entrevista, técnica propia del mismo.

Participantes

Los participantes de esta investigación fueron seis (6) docentes del 2do ciclo del Nivel Inicial, mayores de edad, licenciadas en Educación Inicial, cuyas edades oscilan entre los 21- 31 años de edad, del centro educativo seleccionado ubicado en Santo Domingo, siendo la selección de esta muestra de tipo no probabilístico, elegida además a conveniencia de las investigadoras, que permitió seleccionar los sujetos que están accesibles en el campo de la problemática justificado en la conveniencia que resulta para el investigador (Otzen y Manterola, 2017).

Instrumento

El instrumento fue aplicado de manera presencial a las participantes, el cual, fue elaborado por las investigadoras fundamentado en preguntas que dieran respuesta a los objetivos planteados, el cual fue elaborado en base a diez (10) preguntas: cinco (5) respuestas cerradas de selección múltiple relacionadas a la dimensión sociodemográfica de las participantes como sexo, edad, nivel de estudio, grado en que imparten docencia y

cinco (5) preguntas de respuestas abiertas para indagar sobre las medidas, estrategias, y factores tomados en cuenta por ellas que les permitieron realizar la transición de la modalidad virtual a la modalidad presencial con sus niños y niñas de 4 a 6 años del Nivel Inicial (ver anexo A).

Procedimiento

Antes de realizar los procedimientos de la investigación de campo, se presentó el tema y demás implicaciones a través de un formulario contestado y depositado en el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) para obtener la aprobación requerida, y luego de aprobado el tema mediante el código de aplicación No. CEI2022-59 (ver anexo B) se procedió a la aplicación del instrumento e iniciar debidamente el proceso de recolección de datos. Conjuntamente a la aprobación obtenida del Comité de Ética se procedió a elaborar la carta de consentimiento informado dirigida a la directora del centro educativo seleccionado para su aprobación (ver anexo C) y una vez obtenida la aprobación de lugar se procedió a la realización de las visitas en el mes de abril para la aplicación del instrumento y recolección de datos. Agotado este proceso y obtenido los instrumentos debidamente contestados por las participantes se procedió a organizar los datos obtenidos, por preguntas y respuestas dadas por las participantes docentes las cuales, daban respuestas sistemáticas a los objetivos específicos planteados en la investigación. Posteriormente en base a estas respuestas se redactaron los resultados obtenidos en textos

por cada objetivo. Consiguiente a esto se elaboró la discusión y conclusión de la investigación.

Resultados

Los datos sociodemográficos de las docentes participantes arrojaron como resultados en relación al sexo de las participantes que todas eran del sexo femenino, donde la edad predominante estuvo representada en tres participantes de 26 a 30 años, seguida de dos participantes en edades comprendidas entre 21 a 25 años y una participante con más de 31 años, mientras que el nivel académico presentó en su mayoría que cinco participantes tienen maestrías y una licenciatura.

En relación al tiempo que tienen las participantes laborando en el 2do ciclo del Nivel Inicial, cuatro de las participantes como mayoría tiene de 6 a 9 años, una participante de 2 a 5 años y otra más de 10 años, donde en la actualidad tres imparten docencia en el grado Kínder, dos en el grado Pre-primario y una en el grado de Pre-kínder.

Para la presentación de los resultados obtenidos por cada participante, se le asignó a cada una, un seudónimo con una letra de la A – F, una letra a cada una de las seis participantes, para presentar y distinguir sus opiniones sobre las respuestas dadas por estas diferencialmente, en el orden de los objetivos planteados en esta investigación.

Implicaciones del cambio de modalidad virtual a presencial

En cuanto al objetivo de establecer las medidas realizadas para la transición de modalidad virtual a presencial por las docentes del 2do ciclo del Nivel Inicial del centro educativo seleccionado en el período escolar 2021-2022, los resultados obtenidos en base a la pregunta sobre las medidas que tuvieron que implementar las docentes para la transición

de modalidad virtual a presencial con su grupo de niños y niñas los resultados obtenidos indican que la participante A tuvo que volver a readaptar la metodología de proyectos que desarrolla el centro educativo, la cual había sido modificada para la virtualidad; en tanto la participante B manifestó varias medidas que desarrolló para facilitar el cambio como trabajar en 2 grupos por separado (burbujas), convertir recursos digitales que utilizó en las clases virtuales a recursos físicos, y motivar e incentivar a sus estudiantes; asimismo la participante C señaló otras acciones distintas, como elaborar un plan personalizado para la limpieza y la desinfección periódica de su aula, implementar las reglas o lineamientos para el bienestar de todos en el aula establecidas en el protocolo de higienes y seguridad del centro educativo como el uso de mascarillas y manitas limpias, y en el aspecto pedagógico la división del grupo en burbujas (2 grupos) coincidiendo con la participante B, que le permitió desarrollar la recuperación de los contenidos del año pasado desarrollados en la modalidad virtual; la participante D manifestó que tuvo que organizar un horario que estableciera el manejo de ambas modalidades al inicio del año escolar, pues para este inicio los niños y niñas a su cargo asistían 3 días al centro educativo y 2 días trabajaban virtualmente como estrategia para ir readaptándolos al retorno a la presencialidad paulatinamente y cuando oficialmente se volvió a la presencialidad total realizó la concientización al grupo sobre el cumplimiento de las medidas de higiene, uso de mascarillas permanentemente, así como la realización de actividades de integración social, y finalmente la participante E y F coincidieron, al igual que la participante C, en las mismas acciones como la recuperación de los contenidos del año pasado desarrollados en la modalidad virtual y división del grupo en burbujas (2 grupos) coincidiendo también con la

participante D en la organización de un horario que estableciera el manejo de ambas modalidades al inicio del año escolar.

Asimismo, en la pregunta sobre cuáles fueron los factores decisivos para la transición de la modalidad virtual a presencial, las participantes A, B y C coincidieron que estos factores fueron contar con la colaboración y apoyo de los padres y madres, y concientizar a los niños y niñas de la importancia de cumplir siempre con las normas de seguridad; mientras que la participante D manifestó que fue readaptar a los niños y niñas a la rutina diaria escolar presencial, así como retomar la ejecución de las estrategias pedagógicas planteadas en el currículo como medio para readaptarlos a la presencialidad; la participante E señaló que estos factores fueron volver a fomentar en ellos la independencia y autonomía de hacer las actividades por ellos mismos, ya que en la virtualidad debido al uso de un dispositivo eran ayudados por su madre para realizar las actividades del día y al igual que la participante D desarrolló las mismas estrategias pedagógicas planteadas en el currículo del Nivel Inicial y finalmente la participante F coincidió con las participantes A, B y C en la consideración de los mismos factores decisivos que tomó en cuenta para la transición del cambio de modalidad virtual a presencial.

Al preguntarles a las docentes sobre cómo percibieron la efectividad de estas acciones realizadas y de los factores considerados que les permitieran llevar a cabo los cambios pedagógicos para retomar la modalidad presencial con sus grupos de niños y niñas, en base al diálogo informal generado, todas percibieron que las acciones fueron excelentes y muy efectivas y que los factores considerados fueron pertinentes y de mucha ayuda para poder realizar tanto los cambios y las acciones establecidas para la integración a la presencialidad,

donde la participante A destacó que sus alumnos se fueron integrando satisfactoriamente en los proyectos que realizaban percibiendo además la fácil adaptación de ellos a la modalidad presencial; asimismo, las participantes D y F sustentaron su respuesta en que la efectividad de estas acciones y factores determinados les permitieron alcanzar las metas planteadas para la adaptación a la modalidad presencial y alcance de los aprendizajes de sus grupos; las participantes B, C y E solo se limitaron a responder que esta efectividad y factores considerados fueron excelentes y pertinentes donde no abundaron al respecto como lo hicieron las participantes A, D y F.

Cambios de la práctica pedagógica

Con respecto al objetivo de señalar los cambios realizados en la práctica pedagógica por las docentes del 2do ciclo del Nivel Inicial para la transición de modalidad virtual a presencial en el período escolar 2021-2022, al responder sobre estos cambios las participantes A, C y E señalaron coincidiendo en sus respuestas que en base a los contenidos y observaciones facilitados en los talleres recibidos en el centro educativo, para asumir la transición de una modalidad a otra sustentaron estos cambios en la selección de los espacios para realizar las actividades siendo estos los espacios abiertos que ofrece el centro educativo sustentado en la estrategia de inserción en el entorno para contrarrestar el encerramiento que vivieron durante el año escolar 2020-2021, y de esta manera realizar actividades más dinámicas, que permitieran la integración grupal, promover la socialización y aprendizaje colaborativo; mientras que las participantes B, D y F coincidieron en que estos cambios pedagógicos fueron adaptar la rutina diaria escolar al tiempo establecido por el centro educativo en los días que asistían los niños y niñas presencialmente y por ende

cambios en la planificación en cuanto a la selección de los contenidos y realización de las actividades diarias para cuando el grupo estuviera presencialmente. Por otra parte, en la pregunta sustentada desde su punto de vista pedagógico de que si consideraron que los cambios pedagógicos realizados fueron favorables para el proceso enseñanza – aprendizaje que desarrollaron con sus niños y niñas, explicando sus respuestas, todas las participantes manifestaron que si fueron muy favorables señalando que a través de estos cambios pudieron desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje en la presencialidad con mejor integración grupal, fomentando nuevamente la socialización y la adquisición de las competencias planteadas en el currículo que en la virtualidad se hizo difícil debido a la distancia entre ellas y sus grupos, así como la readaptación de la planificación docente sustentada en la realidad de tener que impartir dos días virtuales y tres presenciales que les permitía reforzar mejor los contenidos los días que asistían al centro educativo, así como generar un entorno receptivo luego de un largo período de cuarentena fuera del aula y del centro educativo.

Las participantes valoraron de manera informal que estos cambios pedagógicos desarrollados durante el año escolar fueron muy pertinentes y favorables, los cuales les brindaron mucha satisfacción según la participante A, pues fueron fáciles de implementar ya que no eran nada nuevo según la participante B, mientras que las participantes C y E manifestaron que las pautas y recomendaciones de los talleres recibidos fueron de gran ayuda para implementar estos cambios, lo que permitió que fuera más fácil y viable la transición a la presencialidad, y las participantes D y F valoraron los cambios realizados en base a los resultados obtenidos con sus grupos de alumnos considerando que fueron

excelentes y que les brindaron mucha satisfacción el ver como sus grupos se iban adaptando a la enseñanza presencial.

De manera general al preguntarles si estos cambios pedagógicos realizados les generaron estrés, ansiedad u otro efecto negativo todas manifestaron que no, que al contrario que se sintieron felices y motivada de volver a la presencialidad, pues la virtualidad limitaba sus potenciales y capacidades docentes.

Estrategias utilizadas por el centro educativo seleccionado para asumir la presencialidad

Finalmente, en relación al objetivo de determinar las estrategias desarrolladas para la transición de la modalidad virtual a la presencial por el centro educativo seleccionado en el período escolar 2021-2022, se determinó que todas las participantes manifestaron que estas estrategias fueron las estrategias pedagógicas planteadas en el currículo del nivel como el Juego de exploración activa, inserción en el entorno, de socialización centrada en actividades grupales, y las estrategias propias del centro educativo como: terapias socioemocionales con las que trabajaron en los niños y niñas la integración social y autonomía, flexibilidad en los horarios de la rutina diaria, otra estrategia fue la llamada burbujas donde a través de esta dividieron los grupos en dos subgrupos para el reforzamiento académico de los contenidos básicos de cada grado impartidos en el año escolar 2020-2021, de manera virtual y los contenidos a desarrollar en este año escolar en presencialidad, estrategia de actividades en espacios abiertos apoyada en la inserción en el entorno, estrategia de seguridad e higiene a través de la concientización del uso de las mascarillas, lavado de manos entre otros.

Las participantes al preguntarles informalmente sobre la valoración de las estrategias implementadas planteadas por su centro educativo para el cambio de la modalidad virtual a la modalidad presencial todas valoraron esta selección como muy efectiva (participante E), muy pertinente y positiva tanto para ellas como para los grupos de niños y niñas (participante C), muy efectivas pues las estrategias facilitaron su trabajo docente (participante A y F), muy viables pues las estrategias permitieron fomentar la socialización, el juego espontáneo entre ellos (participante D), permitieron a los niños y niñas experimentar lo divertido de aprender fuera del aula (participante B).

Al preguntarles si en algún momento de desarrollar estas estrategias pedagógicas seleccionadas por el centro educativo pudieron tener una actitud de rechazo o dificultad las participantes manifestaron que no, donde la mayoría expresaron que estas actitudes no podían sentirse, pues contaban con el manejo y experiencia de desarrollarlas antes de la pandemia en su quehacer pedagógico, que retomarlas fue un gran beneficio tanto para los niños y niñas como para ellas, pues como bien manifestaron que la intención pedagógica que presentan cada una de estas se aboca a promover la integración social, la convivencia escolar, a jugar entre ellos, a respetarse y adquirir normas sociales.

De manera general, las participantes expresaron al preguntarles informalmente cuál de las dos modalidades le gusta o prefiere, unánimemente respondieron la modalidad presencial donde algunas señalaron que esta modalidad es más beneficiosa para los niños y niñas del Nivel Inicial y para ellas como profesionales pues se aprende y se mantienen los conocimientos mediante la práctica en el aula físicamente (participante A y F) otras participantes manifestaron que la enseñanza virtual en el Nivel Inicial no puede compararse

con la enseñanza presencial, pues los niños y niñas en edades tempranas aprenden efectivamente cuando observan, imitan, comparten con sus compañeros y maestra (participante E) las demás participantes no expresaron comentarios al respecto limitándose a responder que prefieren la modalidad presencial (participantes B, C, y D).

Discusión

La situación sanitaria generada por el COVID – 19 ocasionó impactos y cambios drásticos inesperados en el sistema educativo en general y períodos escolares 2019 – 2021 a nivel mundial, pues de un momento a otro la educación pasó a ser impartida de la modalidad presencial a la virtual, donde todos los docentes tuvieron que readaptar sus estilos y estrategias de enseñanza y los alumnos y alumnas sus estilos de adquirir sus aprendizajes, generando situaciones latentes basadas en factores emocionales, factores de convivencia, pues de un momento a otro se estaba en conviviendo en grupos de amigos, para pasar a convivir únicamente con los familiares cercanos en las casas, factores pedagógicos y laborales que implicaron la readaptación de todo lo que se realizaba en el quehacer docente antes de la virtualidad.

Una vez que la situaciónn sanitaria del COVID – 19 fue siendo controlada, el Ministerio de Educación en el presente año escolar 2021 – 2022 determinó volver a la modalidad presencial generando nuevamente una movilización por parte de los centros educativos de preparar a los docentes en las estrategias a implementar para asumir nuevamente cambios ante un entorno que ya no era el mismo, para que de esta manera, readaptarán a los grupos de niños y niñas a la enseñanza presencial, pues luego de estar por más de un año y medio en sus casas y recibiendo e impartiendo docencia desde un

dispositivo, se tenía que generar las acciones pertinentes que trabajarán el desapego tecnológico y la reinserción a la convivencia grupal situación que fue generando un impacto en la percepción docente hacia el cambio nuevamente de su quehacer pedagógico, y a pesar de que el desarrollo de la docencia presencial no era nada nuevo, si implicaba la inclusión de las consecuencias del COVID -19 como la rigidez del uso de mascarillas, toma de temperatura, uso de manitas limpias entre otras.

La transición de modalidad virtual a presencial para las participantes de este estudio significó una serie de cambios pedagógicos, preparación de la planta física, reuniones y talleres con los docentes y equipos de gestión para organizar el año escolar presencial, selección de las estrategias pedagógicas, ya sea las planteadas en el currículo como las que realiza el centro educativo, para el alcance de la reintegración social y adaptación a la rutina escolar, así como desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje nuevamente presencial con los niños y niñas, implementar medidas de seguridad, entre otros, donde esta transición y cambios realizados no les generaron ni estrés ni ansiedad que al contrario se sintieron felices de volver a la presencialidad. Asumir cambios en el Nivel Inicial, Castillo (2020) señala que demanda de la organización de una estructura que abarca una serie de componentes que deben ser tomados en cuenta por el equipo de gestión del centro educativo, para abarcar desde el componente pedagógico, componente de aprendizaje hasta el componente de la planta física; para que estos cambios no sean estresantes ni generen ansiedad las docentes deben asumir una actitud positiva hacia estos, como bien evidenciaron las participantes de este estudio, pues de lo contrario pueden llegar a sentir estrés, poca motivación entre otros hacia estos.

La mayoría de las docentes coincidieron en casi todas las opiniones y respuestas como fue el caso de las acciones que tuvieron que realizar para el cambio de modalidad virtual a la modalidad presencial con su grupo de niños y niñas, así como identificar los factores decisivos que permitieran la transición del cambio de modalidad virtual a presencial con sus grupos de niños y niñas exitosamente, como contar con la colaboración y apoyo de los padres y madres, y concientizar a los niños y niñas de la importancia de cumplir con las normas de seguridad, selección de las estrategias pedagógicas pertinentes entre otros; Medina (2021) corrobora estos hallazgos al manifestar que las docentes de un centro educativo, por lo general deben evidenciar la unidad entre las acciones que desarrollan para de esta manera alcanzar el logro de los objetivos planteados por el centro educativo según la intención del proyecto a realizar.

Al igual que en las medidas, las docentes participantes coincidieron en la selección e implementación de las estrategias pedagógicas planteadas en el currículo del Nivel Inicial para trabajar la transición de la modalidad virtual a presencial, siendo estas la estrategia de socialización centrada en actividades grupales (trabajar con los grupos por separado en burbujas), estrategia de inserción en el entorno al seleccionar espacios abiertos, y juego de exploración activa la cual permite realizar actividades lúdicas llenas de movimiento y dinamismo favoreciendo el desarrollo integral del niño y niña además de que permite que el niño y niña descubra, explore y experimente por sí mismo; este hallazgo es corroborado por el Ministerio de educación de RD (2020) cuando establece que las docentes del Nivel Inicial deben promover el desarrollo de las estrategias pedagógicas que sirven de apoyo a la práctica docente y al éxito de la adquisición de las competencias fundamentales.

Asimismo, para llevar a cabo la transición de la modalidad virtual a la modalidad presencial en el Nivel Inicial se debe tener en cuenta la readaptación del enfoque pedagógico o metodología que promueve el centro educativo a su desarrollo inicial, como bien manifestaron las participantes de este estudio, al igual que la reorganización de las actividades de la rutina diaria que permita involucrar a los niños y niñas en actividades dinámicas y lúdicas que les facilite volver a experimentar lo anteriormente vivido antes de la pandemia del COVID – 19, sobre todo en los grupos de edades mayores de este nivel educativo.

Todas estas acciones, medidas y estrategias desarrolladas fueron valoradas como pertinentes y muy favorables para desarrollar el proceso de cambio de una modalidad a otra donde las docentes manifestaron que prefieren la presencialidad, donde esta actitud y preferencia hizo posible desarrollar esta transición con agrado y dedicación.

Conclusiones

Al término de esta investigación se arribó a las siguientes conclusiones, concluyendo que las medidas y estrategias para el alcance de la transición de virtual a presencial se sustentaron en acciones que tomaron en cuenta diversos factores que abarcaron implementar protocolos de higiene y seguridad, retomar la metodología original de aprendizaje por proyectos que promueve el centro educativo la cual fue adaptada en la virtualidad para su desarrollo, retroalimentación de los contenidos del año pasado desarrollados en la modalidad virtual, organización de la rutina diaria escolar y dentro de

los factores destacados retomar las estrategias pedagógicas planteadas en el currículo como medio para readaptarlos al aprendizaje presencial.

También fue posible comprender que estos cambios fueron oportunos en base a la situación que enfrentó la práctica pedagógica nuevamente, ya que debía dar una respuesta eficiente y pertinente para el alcance de su desarrollo, los cuales, estuvieron sustentados en la realización de actividades dinámicas y de integración grupal fuera del aula para aprovechar los espacios abiertos que ofrece el centro educativo, y de esta manera, para contrarrestar en este año escolar 2020-2021, la sensación de encerramiento que vivieron durante la cuarentena cuando recibían docencia virtual como estrategia para que fueran integrándose grupal y socialmente.

Las docentes participantes seleccionaron para la transición virtual a presencial las estrategias pedagógicas planteadas en el currículo del nivel, para el alcance del aprendizaje tanto individual como grupal, pues la realidad es que las docentes del Nivel Inicial a parte de desarrollar las estrategias propias del centro educativo las cuales valoraron como efectivas, deben de implementar las estrategias que plantea el Diseño Curricular del Nivel Inicial, pues lo que mantiene la unidad a nivel nacional tanto de las acciones como de los contenidos a enseñar es sustentar la práctica docente en los lineamientos, competencias y estrategias que presenta el currículo del nivel educativo de los docentes.

A partir de la investigación realizada y sus hallazgos se recomienda a las docentes del 2do ciclo del Nivel Inicial tomar en consideración que durante el desarrollo de la transición de la virtualidad a la presencialidad deben tomar en cuenta implementar otras estrategias que plantea el currículo del nivel, para de esta manera, ofrecer variedad e innovación a

través de su práctica docente a los niños y niñas de su grupo, que les permita experimentar, descubrir, construir sus aprendizajes lúdicamente, donde para el alcance de los aprendizajes de los niños y niñas de este nivel, el juego es el medio idóneo para este alcance, pues es un postulado universal que el niño y niña aprende, asimila y socializa conocimiento a través del juego.

Otra recomendación que se sugiere es mantener el protocolo de higiene establecido por el MINERD y el centro educativo, pues de esta manera, tanto las docentes como los niños y niñas se sentirán más seguros de estar nuevamente de manera presencial como medida preventiva para evitar el contagio del COVID – 19.

Finalmente, dentro de las limitaciones de la investigación, inicialmente se pretendía realizar una investigación sobre la percepción docente hacia la transición de la modalidad virtual a presencial, pero, la riqueza de los datos e informaciones obtenidas tanto en la revisión de la literatura como la investigación de campo, perfiló la investigación a enfocarla en las medidas y estrategias que las docentes del Nivel Inicial desarrollaron para realizar la transición de una modalidad a otra.

Referencias

- Aliaga, M., y Valenzuela. B. (2021). Percepción de las y los docentes del liceo Luis de Álava, comuna de Florida, región del Biobío, respecto del trabajo remoto en contexto de pandemia covid-19. (Tesis de grado). <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/8812/1/Tesis%20PERCEPCION%20DE%20LAS%20Y%20LOS%20DOCENTES.pdf>
- Castillo, D. (2020). Rol docente en la docencia virtual en el Nivel Inicial en pandemia en centros educativos del distrito 15-03, periodo 2020-2021. (Tesis de Maestría). Universidad Católica Santo Domingo. Santo Domingo, República Dominicana.

- Córica, J.L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 23, núm. 2, pp. 255-272. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171013/html/>
- González, I. (2014). Los Entornos Virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje. Una propuesta para el bachillerato. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2014/mayo/0713290/0713290.pdf>
- Guerrero, A., Rojas, C., y Villafañe, C. (2019). Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación. (Tesis de Maestría). Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- Hernández, J. (2020, julio - septiembre). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-3043202000030057
- Inea. (2021). Modalidad presencial. https://inea.org/index.php?option=com_content&view=article&id=49&Itemid=103#:~:text=La%20modalidad%20de%20ense%C3%B1anza%20presencial,un%20entorno%20grupal%20y%20presencial.

- Mazza, D. (2020). Lo que la pandemia nos deja: una oportunidad para pensarnos como docentes. *Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía*. http://citep.rec.uba.ar/wp-content/uploads/2020/05/AcaDocs_D07_Lo-que-la-pandemia-nos-deja-1.pdf
- Medina, A. (2021). Situación de la Educación Inicial en la virtualidad a causa de la pandemia del COVID- 19 en centros educativos del distrito 15-05, período 2020-2021. (Tesis de Maestría). Universidad Católica Santo Domingo. Santo Domingo, República Dominicana.
- Ministerio de educación de RD (2020). Diseño curricular del Nivel Inicial. Recuperado de <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/raHf-nivel-inicial-diseno-curricular-actualizado-webpdf.pdf>
- Müller, A., Goh., C., Lim, L., Gao, X. (2021). El aprendizaje electrónico de emergencia de Covid-19 y más allá: experiencias y perspectivas de los docentes universitarios. *Ciencias de la Educación*, 11(19). <https://doi.org/10.3390/educsci11010019>
- Ozten, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. Pp. 227-232. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s071795022017000100037&script=sci_abstract
- Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-ensayos*. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1>
- Ruiz, D. (2021, enero- marzo). Situación de la educación virtual en pandemia COVID - 19. *Revista Ciencia y Sociedad. INTEC*. Santo Domingo, República Dominicana.

Universidad De La Frontera. (2020). ¿Qué entendemos por docencia virtual? Recuperado

de [http://docenciavirtual.ufro.cl/index.php/que-entendemos-por-docencia-virtual/2/](http://docenciavirtual.ufro.cl/index.php/que-entendemos-por-docencia-virtual/2/#:~:text=La%20docencia%20virtual%20es%20una,la%20memorizaci%C3%B3n%20pasiva%20de%20informaci%C3%B3n)

[#:~:text=La%20docencia%20virtual%20es%20una,la%20memorizaci%C3%B3n%20](http://docenciavirtual.ufro.cl/index.php/que-entendemos-por-docencia-virtual/2/#:~:text=La%20docencia%20virtual%20es%20una,la%20memorizaci%C3%B3n%20pasiva%20de%20informaci%C3%B3n)

[pasiva%20de%20informaci%C3%B3n](http://docenciavirtual.ufro.cl/index.php/que-entendemos-por-docencia-virtual/2/#:~:text=La%20docencia%20virtual%20es%20una,la%20memorizaci%C3%B3n%20pasiva%20de%20informaci%C3%B3n).

ANEXOS

ANEXO A



**Entrevista aplicada a las docentes del Nivel Inicial sobre la percepción de los docentes
en el impacto del cambio de modalidad virtual a la presencial en el Nivel Inicial**

Estimado participante

Ante todo, gracias por su participación en este estudio, el cual servirá de aporte con sus opiniones y experiencias para enriquecer la investigación que estamos realizando.

Favor de contestar en base a sus datos personales

1. Sexo:

- a. Femenino
- b. Masculino

2. Edad:

- a. De 21 a 25 años
- b. De 26 a 30 años
- c. Más de 31 años

3. Nivel académico

- a. Licenciatura
- b. Especialidad
- c. Maestría

4. Tiempo laborando como docente en el 2do ciclo del Nivel Inicial

- a. 2 a 5 años
- b. 6 a 9 años
- c. Más de 10 años

5. Grado que imparte docencia del 2do ciclo del Nivel Inicial

- a. Pre-kínder

b. Kínder

c) Pre-primario

6. ¿Cuáles medidas tuvo que implementar para la transición de modalidad virtual a presencial con su grupo de niños y niñas?

7. ¿Cuáles factores fueron decisivos para la transición del cambio de modalidad virtual a presencial?

8. ¿Cuáles cambios tuvo que realizar en su práctica pedagógica para asumir la transición de la modalidad virtual a presencial en el período escolar de 2021-2022?

9. Desde el punto de vista pedagógico ¿Considera que estos cambios fueron favorables para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje que usted desarrolla con sus niños y niñas? Explique su respuesta

10. ¿Cuáles estrategias desarrolló su centro educativo para la transición de la modalidad virtual a presencial en el período escolar de 2021-2022?

5:32    

 All Inboxes **Aplicación al Comi...**  

Rosa Hilda Cueto
Comité de Ética de Investigación, Decanato de Investigación
Universidad Iberiamericana, UNIBE.

 **APLICACION SCREENER ESTUDIANTIL AL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN**

Código de Aplicación	CEI2022-59
Cantidad de Estudiantes en la Investigación	2
Nombre del Estudiante #1	María Paula Tapia
Matrícula del Estudiante #1	190199
Correo Electrónico del Estudiante #1	mariapaulatapia21@gmail.com
Teléfono del Estudiante #1	(829) 3407699
Nombre del Estudiante #2	Marlene De los Santos
Matrícula del Estudiante #2	140413
Correo Electrónico del Estudiante #2	mariapaulaymarlenne@gmail.com
Teléfono	(829) 8724303

Anexo C



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
SANTO DOMINGO
REPÚBLICA DOMINICANA

Santo Domingo, DN
15 de marzo 2022.

A la : **Directora** XXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Asunto: Solicitud de permiso.

Distinguida directora:

Reciba un cordial saludo,

Nos dirigimos a usted con la intención de solicitar permiso para desarrollar el trabajo de campo en sus instalaciones de la investigación titulada “Percepción de los docentes sobre el impacto del cambio de modalidad virtual a la presencial en el Nivel Inicial”, realizada por la estudiante María Paula Tapia y Marlenne De Los Santos, y asesoradas por la profesora Rosa Amalia Morillo y Maria Fernanda Vásquez, de la Universidad Iberoamericana.

La investigación tiene como objetivo establecer la percepción de los docentes sobre el impacto del cambio de modalidad virtual a la presencial en el 2do ciclo del Nivel Inicial, por lo que la participación de su escuela será de gran valor para su realización.

Dicho levantamiento de información será destinado a docentes por medio de una entrevista. Siendo estos una entrevista con duración de aproximadamente 45 minutos. Se han creado unos criterios de inclusión para que la información levantada sea más relevante a la investigación.

Esperamos que la investigación pueda ofrecer información valiosa para la gestión académica y la reflexión pedagógica, así como para el desarrollo profesional de los profesores y directivos que deseen participar.

Agradecemos de antemano su anuencia para contribuir en la formación docente, con miras a que el sistema educativo de la República Dominicana siga mejorando.

Se despide cordialmente,

Cledenin Veras

Anexo D



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
SANTO DOMINGO
REPÚBLICA DOMINICANA

Consentimiento informado para participar en Investigación

Estimado (a) participante,

El presente documento tiene el propósito de invitarlo(a) a participar de la investigación titulada **“Percepción de los docentes sobre el impacto del cambio de modalidad virtual a la presencial en el Nivel Inicial”**, la cual se desarrolla como parte del requisito de grado para acceder al título de **Licenciada** en la Universidad Iberoamericana. La investigación tiene como investigadoras principales a **María Paula Tapia y Marlene De Los Santos**, asesoradas por la profesora **Rosa Amalia Morillo y María Fernanda Vásquez**, de la misma institución.

Con esta investigación se pretende establecer la percepción de los docentes sobre el impacto del cambio de modalidad virtual a la presencial en el 2do ciclo del Nivel Inicial.

Su participación se realizará durante la fase de recolección de información de la investigación, por lo que usted deberá responder a **una entrevista**. La investigación no implica un riesgo para su salud física o mental, no habrá ninguna intervención o modificación intencionada de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales, ni se manipulará la conducta sensitiva y/o social de las personas participantes en el estudio. Tampoco se tratarán aspectos de su salud ni de su conducta. Las sesiones de entrevista y grupo focal serán grabadas en audio.

El mayor beneficio de la investigación es ofrecer un espacio de diálogo, de escucha para que las maestras, profesores, padres, directivos puedan reflexionar en torno a distinguir las opiniones del cambio de modalidad virtual a presencial de las docentes del 2do ciclo del Nivel Inicial del centro educativo seleccionado. Y al mismo tiempo aportar al mejoramiento de la gestión educativa.

Los datos obtenidos de los participantes serán manejados exclusivamente por las investigadoras principales y la asesora y utilizados únicamente con fines académicos. No se identificará nunca al participante, ni a la institución a la que pertenece y se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad. Los datos suministrados por el participante durante la fase de recolección de la información de la investigación no serán usados en otras investigaciones o análisis secundarios.



**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
SANTO DOMINGO
REPÚBLICA DOMINICANA**

Las investigadoras se comprometen con los participantes a otorgarles información actualizada obtenida durante el estudio y a socializar la información con las instituciones pertinentes.

Al tratarse de una investigación académica y científica, usted no recibirá ninguna compensación monetaria o en especie. Su participación es totalmente voluntaria y tiene derecho a retirarse de la investigación cuando así lo desee sin explicaciones o motivos, sin ningún tipo de represalia, amonestación o prejuicio. Si en algún momento surge alguna duda sobre su participación o sobre la investigación en general, usted puede contactar a las investigadoras principales, la asesora o la universidad de ser necesario.

De acuerdo con lo explicado anteriormente, certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgo se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición.

Fecha, lugar

Nombre del investigador principal

Firma del investigador principal

Nombre del participante

Firma del participante

Datos para contacto:

Nombre

Email

Teléfono

Dirección de la Universidad

ANEXO E

OBJETIVOS	CATEGORÍAS PRE ANALÍTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES
Determinar las medidas y estrategias realizadas por las docentes para la transición de modalidad virtual a la presencial en el Nivel Inicial	Medidas y estrategias para la transición	Acciones Cambios Estrategias
Establecer las medidas realizadas para la transición de modalidad virtual a presencial por las docentes del 2do ciclo del Nivel Inicial del centro educativo seleccionado en el período escolar 2021-2022	Implicaciones sobre el cambio de modalidad virtual a presencial	Acciones realizadas para el cambio. Factores considerados para el cambio
Señalar los cambios realizados en la práctica pedagógica por las docentes del 2do ciclo del Nivel Inicial para la transición de modalidad virtual a presencial en el período escolar 2021-2022.	Cambios realizados en la práctica pedagógica	Cambios y medidas aplicadas a la práctica pedagógica.

Determinar las estrategias desarrolladas para la transición de la modalidad virtual a la presencial por el centro educativo seleccionado en el período escolar 2021-2022.	Estrategias desarrolladas por el centro educativo seleccionado	Estrategias pedagógicas Estrategias establecidas por el centro educativo seleccionado Valoraciones docentes de la efectividad de las estrategias aplicadas para el cambio Entrevista semiestructurada
---	--	--