



Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el segundo ciclo del nivel primario.

Delcy Ondina Neder Carvajal y Patricia De La Rosa

Universidad Iberoamericana Escuela de Postgrado

Notas del autor:

Las autoras de este manuscrito: Delcy Neder y Patricia De La Rosa, Escuela de Postgrado, Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Información relevante sobre esta investigación contactar al correo electrónico de:

delcyneder@gmail.com / patriciasujeydelarosa@gmail.com

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación de estrategias metacognitivas en el aprendizaje autónomo de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario.

Se trató de un estudio analítico – documental. Con un abordaje de métodos del enfoque cualitativo. El estudio consistió en una revisión documental bibliográfica y hemerográfica con la finalidad de profundizar en los enfoques y corrientes teóricas de los especialistas en estrategias de metacognición, siguiendo los pasos descrito a continuación: - Arqueo de fuentes a partir del tema de investigación con la finalidad de comprender las diferentes posturas de los autores consultados y así enriquecer el análisis y el juicio crítico dentro de los resultados que arrojó la investigación. La revisión tuvo la finalidad de priorizar los que estuviera acorde a los objetivos planteados. Se realizaron entrevistas semiestructuradas, dirigida a 2 especialistas en psicopedagogía, por videoconferencias, luego se realizó un análisis descriptivo con las respuestas obtenidas para sustentar las bases de las estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo para la aplicación en el segundo ciclo del nivel primario, realizando contraste con lo investigado.

Los resultados de la investigación revelan que existe una estrecha vinculación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo, la enseñanza de las estrategias metacognitivas en el segundo ciclo del nivel primario brinda la oportunidad a una enseñanza por competencia favoreciendo al sujeto que aprende, respetando su ritmo y estilos de aprendizajes; el docente se convierte en guiador del proceso, a cargo de brindar apoyo, oportunidad de aprendizaje y crear un ambiente idóneo, que el alumnado es capaz de reconocer sus fortalezas y

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

debilidades, sin temor a ser crítico y autocrítico de los procesos, con la capacidad de gestionar y autogestionar el aprendizaje.

Palabras claves: Cognición, metacognición, estrategias de metacognición, aprendizaje autónomo.

Summary

The purpose of this research was to analyze the relationship of metacognitive strategies in the autonomous learning of students in the second cycle of primary level.

It was an analytical - documentary and field study. With an approach to methods of the qualitative approach. The study consisted of a bibliographic and hemerographic documentary review in order to deepen the theoretical approaches and currents of specialists in metacognition strategies, following the steps described below: - Archiving sources from the research topic in order to understand the different positions of the consulted authors and thus enrich the analysis and critical judgment within the results of the research. The purpose of the review was to prioritize those that were in accordance with the objectives set. Semi-structured interviews were conducted, directed to 2 specialists of psychopedagogy or neuropedagogy, by videoconferences, then a descriptive analysis was carried out with the answers obtained to support the bases of metacognitive strategies and their relationship with autonomous learning, application in the second cycle of the primary level , contrasting with what was investigated.

The research results reveal that there is a close link between metacognitive strategies and autonomous learning, the teaching of metacognitive strategies in the second cycle of primary level provides the opportunity to teach by competence favoring the learner, respecting their rhythm and learning styles; The teacher becomes a guide of the process, in charge of providing

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

support, learning opportunities and creating an ideal environment, that the students are able to recognize their strengths and weaknesses, without fear of being critical and self-critical of the processes, with the ability to manage and self-manage learning.

Keywords: Cognition, metacognition, metacognition strategies, autonomous learning.

Antecedentes

Concerniente al tema de estrategias de metacognición, a nivel nacional en el país son escasos los estudios realizados. No obstante, a nivel regional en San Pedro de Macorís en el 2019, se llevó a cabo un estudio en la Universidad Central del Este (UCE), sobre “Estrategias de metacognición y el rendimiento alcanzado en matemáticas” realizado por Padua Mercedes. Como resultado se evidenció mejoría en el rendimiento de las matemáticas en los estudiantes de la universidad. El trabajo estuvo dirigido a estudiantes universitarios; como estrategia de la universidad, en este sentido se pudo contactar que otras universidades tienen dentro de las estrategias de enseñanza la implementación de las estrategias metacognitivas.

Dentro de los antecedentes internacionales acerca del tema se encontró un estudio realizado por Espinoza y Hortensia, 2018, acerca de la aplicación del programa “leer y comprender” basado en estrategias cognitivas y metacognitivas en el incremento del nivel de comprensión lectora. El enfoque de investigación era cuantitativo y el tipo de diseño era cuasiexperimental. La población participante estuvo conformada por 40 estudiantes, dentro de los principales resultados que presenta este estudio se evidencia en la estadística el incremento significativo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. grado de primaria.

Asimismo, el artículo de Osses y Jaramillo Mora, 2008 en su estudio pedagógico “Un Camino para aprender a Aprender”, publicado en esta investigación realizada en Chile; las autoras plantean que es necesario formar alumnos más conscientes y autónomos en sus aprendizajes, sin olvidar el aspecto motivacional y el contexto apropiado, en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

El artículo realizado por Mato, Espiñeira y López Chao publicado en la revista Perfiles Educativos 2017, se evidencio las implicaciones de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de los contenidos de matemáticas en niños de sexto grado del nivel primario.

Aprendizaje autónomo

(Cárcel, 2016) define el aprendizaje autónomo como un proceso donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos.

Cognición

El concepto de cognición según (Rivas 2007) la define como un conjunto de procesos que contribuye a la “adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información”. Los procesos cognitivos son la vía a través de la cual se adquiere el conocimiento para lograr el aprendizaje.

Metacognición

La metacognición es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva: que aprenda.(Brown 1983) afirma que la metacognición implica el conocimiento de las cogniciones y la regulación de la actividad mental, la cual exige: a) Planificar la actividad antes de enfrentarse con un problema, b) observar la eficacia de la actividad iniciada y c) comprobar los resultados.

Uno de los pioneros en la utilización del término metacognición Flavell (1976) se refiere al término como la conciencia de los procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

relacionados con ellos. por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje.”

Asimismo, (Carretero, 2001) se refiere al término de metacognición como al conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo, un ejemplo de ellos es saber en la forma que las personas pueden organizar sus informaciones para dar respuestas o enfrentar alguna tarea.

(Björn citado por Tesouro, 2005) sostiene que “para poder aprender una habilidad bastante bien como para sobresalir en un determinado trabajo o actividad, el adiestramiento debe estructurarse de forma que asegure el aprendizaje a largo plazo”; es en este sentido que nos referimos a la adquisición de aprendizaje significativos todo lo que esté ligado a las emociones e intereses del que aprende.

Como bien hace mención (Mora, 2019) en su libro neuroeducación, “solo se puede aprender aquellos que se ama” es un reto de cada educador el propiciar el desarrollo de este aprendizaje significativo mediante estrategias y herramientas que favorezcan a cada niño, es por lo que proponemos la metacognición como estrategia didáctica. Es aquí donde el docente ha de buscar herramientas que hagan al contenido relevante para el que aprende, pues es esta la garantía de que el aprendizaje sea significativo.

“Es decir, el docente tiene que enseñar estrategias de aprendizaje y debe promover el esfuerzo del estudiante para propiciar la construcción de esquemas y facilitar el aprendizaje permanente”, según (Tesouro, 2005). Esa apertura y receptividad que debe haber en cada maestro para la praxis de tan alta y digna labor enseñar a aprender”.

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

(Muria, 1994) define las estrategias cognitivas como un conjunto de actividades físicas u operaciones mentales con un propósito definido como sería mejorar el aprendizaje, resolver problemas y facilitar la asimilación de la información.

Las estrategias de metacognición requieren de la habilidad de controlar lo que aprendemos. Tomando esto en consideración la definición de (Osses; Jaramillo, 2008) es más abarcadora, la definición de este autor encierra unos constructos muchos más potente cuando expresa que son: “conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (que), saber utilizarlas (cómo) y saber adaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas.”

Por lo tanto; las estrategias metacognitivas se necesitan para entender cómo se realiza una tarea (Escorcía et al., 2017). Cuando el alumnado se expone a estas estrategias requiere de una supervisión inicial hasta lograr y poder poner en prácticas dichas estrategias por sí solo. Lo que nos lleva al tema, ¿se encuentra el estudiantado de segundo ciclo de primaria cognoscitivamente listo para la aplicación de las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo?

Desarrollo cognitivo del estudiante del segundo ciclo de primaria

Las características de los estudiantes del segundo ciclo de primaria, a partir de los 9 años, se encuentra en la etapa de operaciones concretas según Piaget; en esta etapa el alumno es capaz de relacionar causa y efecto, categorizar, hacer inferencias, logra formular teorías, puede desarrollar a mayor grado habilidades cognitivas como la memoria y la atención, por lo que puede lograr sentar una base para un aprendizaje autónomo.

(Papalia, 2004) En su libro del Desarrollo Humano. Se refiere como niñez intermedia a las edades que abarca de 6 a 11; en el mismo realiza un análisis de los diferentes hitos del

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

desarrollo físico, desarrollo psicosocial y el desarrollo cognitivo; nos centraremos en este último por ser el que nos ocupa en la investigación. Papalia, analiza cómo en esta etapa del desarrollo, los procesos cognitivos básicos: sensación, percepción, atención y la memoria; clasifica la memoria: sensorial, de trabajo y de largo plazo. Además, menciona la metamemoria definida como “la comprensión de los procesos de la memoria” por el cual el niño es capaz de crear estrategias para recordar. Logra realizar varios procesos importantes para el aprendizaje tales como: Categorizar, razonamiento inductivo y deductivo, planificar, organizar, seriación, razonamiento espacial y numérico. Todos los procesos cognitivos anteriores que bien desarrolla Papalia como parte del desarrollo de los niños en lo que llama la niñez intermedia, son necesarios para la implementación de las estrategias metacognitivas.

Tomando en consideración el desarrollo psicosocial en esta etapa el niño puede criticar y autoevaluar su proceso de aprendizaje y el de otros; es capaz de elaborar proyectos. Por lo que es factible en esta etapa la implementación de estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Por lo tanto, es importante que los docentes puedan implementar estrategias metacognitivas en los alumnos, de modo que facilite el aprendizaje autónomo. (Osses, Mora, 2008) definen la metacognición “como un camino viable para lograr un desarrollo más pleno de la autonomía de los estudiantes, reflejándose éste, entre otros aspectos, en un aprendizaje que trasciende el ámbito escolar para proyectarse en la vida de los estudiantes, en un aprender a aprender”.

Luego de dar una mirada al nivel de desarrollo del alumnado de segundo ciclo de primaria, es decir niños de 9 a 11 años, se evidencia que a nivel cognitivo están preparados para

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

ejecutar las estrategias metacognitivas y poner en práctica el aprendizaje autónomo, que el diseño curricular de segundo ciclo del nivel primario motiva al docente a desarrollar.

El diseño curricular las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo

En el diseño curricular del nivel primario 2º ciclo ha sido elaborado por competencias con la finalidad de dar un papel protagónico al sujeto que aprende para lograr un perfil de egreso, en el mismo menciona: “Toman iniciativas y confían en su capacidad para llevar a cabo proyectos por cuenta propia o con la colaboración de otras personas.”(2016, pág.57). Considerando lo anterior se espera que el alumnado tenga capacidad para autodirigir sus intereses y de asumir sus fortalezas y debilidades, de manera que sea capaz de reconocer cuando necesita de otros para completar sus objetivos; otro indicador del perfil: “Buscan formas novedosas para presentar sus ideas y propuestas. Imaginan e inventan, buscan soluciones creativas a problemas de la vida cotidiana que les afectan, las ensayan, se arriesgan y aprenden de sus errores” (20016. pág.58). En este indicador podemos resaltar que se requiere del alumnado el desarrollo de iniciativa, estrategias bien pensadas y autonomía en su accionar, por lo que el docente es facilitador y guía del proceso, responsable de que el alumnado logre este perfil debe saber buscar estrategias que contribuyan a dicha autonomía.

El diseño curricular del nivel primario segundo ciclo enmarca las estrategias de enseñanzas y aprendizajes dentro del accionar del docente con el fin de lograr un proceso de enseñanza y de aprendizaje significativo, dentro de las definiciones dadas por el diseño (2016,pág.38) hay una muy ligada a la metacognición: “Son un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-afectivo y físico del estudiantado, es decir, de las competencias necesarias para actuar en el ámbito personal y social”. En esta definición podemos resaltar las

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

palabras desarrollo “cognitivo, socio afectivo” están ligadas a las estrategias de metacognición donde se propicia el desarrollo de los procesos cognitivos. El diseño curricular aborda los diferentes tipos de aprendizajes que favorecen en la implementación de estrategias y su relación entre el docente y el alumno. Los tipos de aprendizajes expuestos son: aprendizaje significativo, aprendizaje autónomo, aprendizaje cooperativo y colaborativo. Las estrategias de metacognición favorecen los tres tipos de aprendizajes, pero con especial atención al aprendizaje autónomo. Creemos que una de las mejores maneras de favorecer este tipo de aprendizaje en el aula es implementando estrategias de metacognición.

Las estrategias de metacognición como ya tratamos en el apartado anterior favorecen el desarrollo de un aprendizaje autónomo. El diseño curricular del nivel primario 2º ciclo (2016, pág.41) define como parte de los tipos de aprendizajes el autónomo: “El aprendizaje autónomo es el proceso mediante el cual la persona pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas procedimentales y formalizadas para construir conocimientos estratégicos por sí mismo.” En esta definición expone la vinculación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo, por tanto, para el buen desarrollo de un aprendizaje autónomo es necesario la aplicación de estrategias metacognitivas.

La enseñanza de estrategias de metacognición junto a los contenidos del diseño curricular logra que el niño obtenga habilidades útiles para toda su vida, entre esas habilidades podemos mencionar la planificación, organización, autosupervisión y evaluación de los procesos.

El docente y la enseñanza de las estrategias de metacognición para segundo ciclo de primaria

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

Las estrategias de metacognición en el centro educativo representan una ventaja para el docente porque será el guía de los pasos para lograr el aprendizaje autónomo del estudiantado, permitiendo al estudiante ser un protagonista de su aprendizaje.

Las estrategias de metacognición suponen un proceso, donde el sujeto determina y encadena una serie de actividades para lograr un fin, el aprendizaje. Se puede decir que estas series de actividades ligadas a la metacognición según Flavell (1979) son: la planificación, el control y la evaluación. Por tanto, estos pasos deben estar presente en la enseñanza de estrategias de metacognición.

(Klimenko y Álvarez 2009 p. 22) exponen que un “aprendizaje autorregulado requiere de cuatro procesos: planificar, regular, controlar, y evaluar las acciones del aprendizaje de manera consciente.”

La enseñanza de estrategias metacognitivas requiere de un proceso inicial de seguimiento, modelamiento y retroalimentación positiva del docente; hasta que el alumnado sea capaz de implementarlo con autonomía. Por otro lado, el alumnado debe ser consciente de que las estrategias que implementarán les servirá de herramientas para el desarrollo de su aprendizaje.

Para lograr enseñar de manera efectiva las estrategias de metacognición es necesario que el docente tome en cuenta que: -debe dar instrucciones claras y modelamientos de las estrategias. –brindar seguimiento a las estrategias ejecutadas por el estudiante. – ofrecer tiempo suficiente para la ejecución de las actividades. – evaluar de manera constructiva, dando oportunidad a la autoevaluación y heteroevaluación. Autores como (Castrillón, 2006 y Klimenko, 2009) describen pasos que se podrían tomar en consideración para la implementación de las estrategias.

Las instrucciones claras y modelamiento de las estrategias, el docente entrena o prepara al estudiante para seguir pasos para la ejecución de la actividad, tales como ¿cuál es el mandato? ¿Cuáles pasos voy a dar para iniciar? ¿Tengo que seguir un orden? estas preguntas ayudarán al alumnado a la elaboración de un plan de ejecución; la parte del modelaje pueden ser las preguntas anteriores adaptadas a la actividad y ejemplos de cómo realizarla. Una vez el alumnado inicie el plan el docente debe monitorear la ejecución del plan, responder dudas y si es necesario hacer preguntas para guiar el proceso. El docente debe entender que cada niño o grupo realizará el plan con tiempos distintos de acuerdo a sus capacidades, por tanto, hay que ofrecer el tiempo suficiente es decir equidad en el tiempo ofrecido a los niños, Para la evaluación debemos permitir los diferentes tipos de evaluación, dando relevancia a la autoevaluación por el carácter reflexivo del mismo.

(Carles Monereo 2001,p.20) presenta tres etapas, que permitirán al alumnado el desarrollo de estrategias para el aprendizaje autónomo: a) Presentar y modelar la estrategia, b) Práctica guiada y) Práctica autónoma de la estrategia.

Si bien es cierto, que el alumnado cuenta con el nivel cognitivo para el desarrollo de las habilidades metacognitivas, no se debe tomar a la ligera la enseñanza de dichas estrategias. Por otra parte (Crispín, 2011) expresa a medida que “el mismo estudiante toma conciencia de sus propios procesos y aprendan a tomar conciencia de las estrategias que utilizan al aprender, al resolver un problema o al realizar una tarea de aprendizaje”, el docente debe acompañar el proceso en todo momento e ir retirando el apoyo a medida que estos logren implementarlas.

Coincidimos con la afirmación de (Tesouro, 2005) de que “Es necesario que el trabajo de estas habilidades se haga durante el tiempo suficiente y en situaciones lo más variadas posible, para asegurar la transferencia y la aplicabilidad de los aprendizajes y, en consecuencia, su

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

rentabilidad.” Por tanto, supone un esfuerzo continuo del docente, que se espera mantenga el dinamismo en el proceso y que tenga como meta el desarrollar en el estudiantado el aprendizaje autónomo. Basado en los aportes del marco teórico establecidos, se presume que el Sistema Educativo dominicano a través del diseño curricular debe propiciar y hacer que el alumno desarrolle habilidades útiles para manejar estrategias de aprendizajes de manera autónoma que le sirva para toda su vida entre esas habilidades podemos mencionar la planificación, organización, autosupervisión y evaluación de los procesos.

La sociedad actual necesita personas proactivas, capaces de ser gestores, creativos, críticos y con habilidades para el autodesarrollo. Las estrategias metacognitivas contribuyen al aprendizaje autónomo del alumnado, facilitando la apropiación de los conocimientos necesarios para la vida. La necesidad de desarrollar las estrategias metacognitivas en el alumnado que presenta carencia de organización, planificación y deficiencia en el desempeño de las actividades de aprendizajes; lo que evidencia la necesidad de desarrollar un aprendizaje autónomo contribuirá al desarrollo del sujeto que se requiere en la sociedad.

Ante la necesidad de un alumnado capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo, el diseño curricular de 2º ciclo de primaria (2016,p.78) aborda este tipo de aprendizaje y a su vez estrategias para el desarrollo del mismo, se propone como estrategias de planificación: proyectos de investigación, proyecto participativo de aula, entre otros, al analizar los pasos para el desarrollo de estas estrategias se evidencia la posibilidad del uso de estrategias de metacognición como estrategia de enseñanza. Lo que nos lleva a cuestionar, ¿Existe alguna relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo? ¿Pueden los niños de segundo ciclo de primaria desarrollar habilidades de metacognición? ¿Cuál es el papel del docente de segundo

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

ciclo del nivel primario ante la enseñanza de las estrategias metacognitivas para favorecer el aprendizaje autónomo?,

Una de la relevancia de este estudio es que sus resultados puedan servir de aporte a los docentes que laboran en estos grados y en sentido general a la comunidad educativa.

El propósito general de este estudio es analizar la relación de las estrategias metacognitivas con el aprendizaje autónomo en el segundo ciclo del nivel primario, asimismo, identificar la vinculación entre las estrategias de metacognición y el diseño curricular del segundo ciclo del nivel primario, Por otra parte, analizar la importancia de la aplicación de las estrategias metacognitivas para favorecer el aprendizaje autónomo en el segundo ciclo del nivel primario.

Método

La investigación emplea métodos cualitativos y su tipo es analítica – documental. El abordaje cualitativo por su característica da la oportunidad de reflexionar, profundizar e indagar en el fenómeno estudiado.

La investigación documental se fundamenta en una revisión documental bibliográfica y hemerográfica con la finalidad de profundizar en las estrategias de metacognición, siguiendo los pasos descrito a continuación : - Arqueo de fuentes a partir del tema de investigación con la finalidad de crear un bagaje que enriquezca la investigación – Revisión con la finalidad de priorizar los que estén acorde a los objetivos de la investigación – Comparación y organización para la obtención de citas y referencias para sustentar las interpretaciones. – Interpretación y análisis del material para lograr realizar finalmente las conclusiones de la investigación.

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

También se considera que es una investigación de campo en este tipo la recopilación de datos nuevos provienen de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método cualitativo de recolección de datos encaminados a comprender, observar e interactuar con personas en su entorno. También sirve para corroborar si un fenómeno se ajusta a los hechos, en este caso contrastar los que plantean algunas corrientes teóricas o algún tipo de enfoque (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

Participante

Se eligieron 2 participantes con conocimiento sobre el tema entre estos profesionales del área de psicopedagogía, para conocer sus puntos de vistas en torno a la metacognición, estos participantes fueron seleccionados de manera intencional.

Instrumento

Los instrumentos empleados fueron de fuente secundaria y fuentes primarias. Entre los documentos de fuente secundaria fueron de tipos impresos y electrónicos, entre estos artículos de revistas especializadas, informes de investigaciones, consultas en Bases de Datos en línea del CRAI de la Biblioteca de UNIBE, y de las fuentes primarias de información de primera mano a través de entrevistas a los especialistas.

Procedimiento

Para las entrevistas se hizo entrega del consentimiento informado, el mismo fue entregado y socializado, utilizando como medio de comunicación, correo electrónico y WhatsApp. Las entrevistas fueron dirigidas a especialistas y profesionales del área de psicopedagogía y neuropedagogo. Las entrevistas se llevaron a cabo en línea a través de la plataforma de Skype. Con la intención de que la misma no representará ningún riesgo para los participantes.

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

Para obtener los resultados se realizó un análisis documental con el fin de contrastar los enfoques de los diferentes autores en relación a las estrategias metacognitivas con el aprendizaje autónomo con estudiantes del segundo ciclo.

Discusión de los Resultados

Según los planteamientos de los diferentes entendidos sobre la metacognición, se observa que casi todos van por la misma dirección de pensamiento.

Cárcel (2016) define el aprendizaje autónomo como un proceso donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivo. El diseño curricular del nivel primario 2º ciclo (2016, pág.41) define “El aprendizaje autónomo como el proceso mediante el cual la persona pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas procedimentales y formalizadas para construir conocimientos estratégicos por sí mismo.” Considerando las definiciones anteriores se evidencia la vinculación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo. En este sentido Osses y Mora (2008) consideran la metacognición “como un camino viable para lograr un desarrollo más pleno de la autonomía de los estudiantes, reflejándose éste, entre otros aspectos, en un aprendizaje que trasciende el ámbito escolar para proyectarse en la vida de los estudiantes, en un aprender a aprender”.

Para el buen desarrollo de un aprendizaje autónomo es necesario la aplicación de estrategias metacognitivas. Son las interrogantes qué y cómo las que primordialmente guiarán la implementación de las estrategias metacognitivas, pues se trata de ayudar al estudiantado a realizar una introspección del proceso de aprendizaje, para garantizar el que en algún momento de su desarrollo logre implementar el aprendizaje autónomo. En este sentido puede elaborar un mapa conceptual (ver en el anexo). Para el desarrollo de los procesos metacognitivos, el docente deberá implementar actividades secuenciales, que abarque los pasos que aparecen en el mapa, con el fin de un aprendizaje autónomo.

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

De esta forma podríamos decir que el docente debe estimar la autonomía de sus estudiantes, para el aprendizaje significativo, además de coordinar las actividades que permitan el desarrollo de las estrategias metacognitivas en el alumnado, sin olvidar la asesoría que sea necesaria para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

El primer paso es planificar, no se refiere al trabajo previo de la labor del docente, en este paso nos referimos al plan a elaborar por el alumnado con la finalidad de cumplir con la tarea asignada por el docente. Para este paso se requiere que el alumnado tenga clara la meta o el objetivo a alcanzar, considerando el nivel de desarrollo es conveniente que el docente modele o brinde ejemplos, de ¿cómo y qué hacer?, además de utilizar preguntas reflexivas para el proceso.

El segundo paso es regular, en este paso se recomienda al docente observar y brindar apoyo cuando sea necesario, así también hacer uso de preguntas para la reflexión: ¿que estoy haciendo? ¿cómo lo estoy haciendo?¿Necesito hacer cambios?

El tercer paso evaluar, en este paso el docente da apertura a la autoevaluación y heteroevaluación, ¿que hice?¿cómo lo hice?¿qué puedo mejorar o qué cambio realizaría en la actividad?

Dicho esto es evidente que el docente de segundo ciclo del nivel primario, debe ser consciente que el desarrollo de las habilidades metacognitivas contribuye al aprendizaje autónomo. Sin embargo, para lograrlo será necesario la planificación y creación de una serie de actividades donde el alumnado sea expuesto a la ejecución de las estrategias.

Tomando en consideración lo anterior, es importante que el docente elabore fichas o rúbricas que puedan guiar cada paso de la actividad, y esta servirá de apoyo al docente y al

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

alumnado (ver anexo). Con el tiempo los apoyos serán disminuidos con la finalidad de lograr la autonomía.

Por otra parte, el docente debe considerar que cada estudiante y grupo tienen estilos y ritmos diferentes de aprendizajes y por lo tanto al momento de implementar las estrategias no todos tendrán resultados de inmediatos, algunos pueden retirarse los apoyos antes, mientras que otros necesitarán apoyo por más tiempo, lo que no significaría un fracaso ni para el docente ni para el alumnado.

(Tovar-Gálvez 2005) enfatiza que mediante el uso de las estrategias metacognitivas se construyen herramientas para el aprendizaje y por último adquirir autonomía plantea un “modelo metacognitivo integrador”, refiriéndose a la integración de las estrategias metacognitivas en la praxis del docente y al currículo por competencias. Por lo que las investigadoras sugerimos hacer uso de las competencias haciendo uso de lo propuesto en el diseño curricular del nivel primario de segundo ciclo.

El docente se convierte en guiador del proceso, a cargo de brindar apoyo, oportunidad de aprendizaje y crear un ambiente idóneo, que el alumnado es capaz de reconocer sus fortalezas y las oportunidades que se tienen para la mejoras y tomar las riendas para formar la sociedad que queremos, con personas alegres y emociones asertivas, capaces de fijar una línea a seguir de que quiere y que debe hacer para lograrlo. Para (Tesouro 2005) es necesario que el docente realice una labor continua y consciente de manera que se pueda lograr el aprendizaje autónomo en el estudiantado.

La metacognición como estrategias, se transforma en una herramienta útil para que el docente pueda enseñar al alumno adquirir las habilidades adecuadas que les servirán para el

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

desarrollo de su aprendizaje; es decir el aprender a aprender, aprender cómo piensa, cuáles son las mejores estrategias que le funcionan para el aprendizaje autónomo.

Autores como Rivas (2006,2007), Puebla 2009, Kliemenko, (2009) entre otros exponen la importancia de las estrategias metacognitivas en el camino hacia el “aprender a aprender”, para lograr un aprendizaje significativo y en el aprendizaje autónomo. (Chorbak 2000), Correa,2002 y Peronard,2005) remarcan el uso de las estrategias metacognitivas como una herramienta didáctica factible para la obtención de alumnos capaces de gestionar el aprendizaje.

En relación con las respuestas, opiniones y consideraciones de los especialistas y docentes entrevistadas, 2 psicólogas, con más de 10 años de experiencia en psicopedagogía, las participantes coinciden en que las estrategias metacognitivas aplicada en el ámbito escolar favorece el desarrollo de los procesos cognitivos, una de las entrevistada expresó: “Dentro del aula los docentes deben crear estrategias diversificadas para provocar el interés en los estudiantes (implicando la parte motivadora) para que puedan mantener una atención sostenida.” Coincidiendo con Crispín (2011) que resalta el papel motivacional del docente al momento de implementar las estrategias metacognitivas.

En cuanto si hay relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo: “Estoy sumamente de acuerdo, cuando el cerebro es estimulado favorece un aprendizaje significativo y sostenible.” Para lograr el aprendizaje autónomo es necesario el estímulo de los procesos cognitivos. Coinciden en que la enseñanza de las estrategias metacognitivas es posible de implementar en el estudiantado de segundo ciclo del nivel primario, considerando su nivel del desarrollo humano, resaltando la importancia que juega un buen estímulo desde la infancia y las emociones, que según una de las entrevistadas son factores que incide en el desarrollo del aprendizaje.

Si es posible la implementación de las estrategias en segundo ciclo comenta una de las entrevistadas: “Un paso muy importante es la supervisión del propio rendimiento (revisar lo que se ha aprendido, qué estrategias se han usado, si son las mejores y si se han utilizado en el momento adecuado)” ambas resaltan el papel del docente para el logro de la implementación de las estrategias. Además de que considerando que el diseño curricular es por competencia, la posibilidad de implementar las estrategias recae en el docente.

Al dar respuestas a la pregunta: Según Tesouro, Montse. (2005), “el docente tiene que enseñar estrategias de aprendizaje y debe promover el esfuerzo del estudiante para propiciar la construcción de esquemas y facilitar el aprendizaje permanente”. Considerando esta afirmación ¿cuáles actitudes y aptitudes son necesarias que el docente posea para la enseñanza de las estrategias metacognitivas? una de las entrevistadas respondió: “- Actitudinal / procedimental - Creativo - Cambio de paradigma - Manejo curricular - Crear un buen ambiente en el aula - Disponibilidad”. Es necesario un docente preparado y consciente de su labor. En cuanto a si es necesario que las autoridades educativas promuevan la implementación de las estrategias metacognitivas en el aula, una de las entrevistadas deja entre ver que la responsabilidad recae en el centro o en el trabajo del docente. Cito sus palabras: “Los centros educativos deben tener materiales y variabilidad de técnica y estrategias que den respuestas a todos los estilos de aprendizaje entendiendo que son diferentes. El sistema educativo debe responder y proporcionar a todos los individuos igualdad de oportunidad educativa.”

Conclusiones

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

A partir de los resultados se puede concluir que existe una estrecha vinculación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo.

La enseñanza de las estrategias metacognitivas en el segundo ciclo del nivel primario brinda la oportunidad a una enseñanza por competencia favoreciendo al sujeto que aprende, respetando su ritmo y estilos de aprendizajes.

En cuanto al diseño curricular de segundo ciclo del nivel primario 2016 este propicia el desarrollo de las competencias y el aprendizaje autónomo por lo que es factible la enseñanza de las estrategias metacognitivas; considerando además el nivel del desarrollo del estudiantado de 9 a 11 años poseen las competencias o madurez necesarias para la implementación de las estrategias metacognitivas

Asimismo, los especialistas entrevistados favorecen que dentro del aula los docentes deben crear estrategias diversificadas para provocar el interés en los estudiantes (implicando la parte motivadora) para que puedan mantener su atención.

La enseñanza de estrategias metacognitivas requiere de un proceso inicial de seguimiento, modelamiento y retroalimentación positiva del docente; hasta que el alumnado sea capaz de implementarlo con autonomía.

Limitaciones

Debido a la Pandemia del COVI-19 fuimos limitadas en la elaboración de la investigación que al principio se trataba de una investigación-acción, las entrevistas debieron realizarse a través de videoconferencias y con dificultad para acordar horario de las mismas. Otra limitante fue el recogimiento de datos bibliográficos encontrados fueron más volcados a los niveles universitario y en áreas específicas.

Recomendaciones

Es recomendable que los docentes utilicen diversos materiales y variabilidad de técnica y estrategias que den respuestas a todos los estilos de aprendizaje entendiendo que son diferentes.

El Sistema Educativo debe responder y proporcionar a todos los individuos igualdad de oportunidad educativa.

La formación y capacitación del docente para lograr una implementación efectiva y pertinente de las estrategias metacognitivas.

Elaboración de guías para la implementación de las estrategias metacognitivas en el aula de segundo ciclo del nivel primario.

Realizar futuros estudios de investigación- acción con la finalidad de contactar en la praxis docente evidencia de la implementación de las estrategias metacognitivas en el aula.

Orientar al estudiantado a su cargo sobre el cómo gestionar la forma más viable en qué pueden aprender,

Referencias Bibliográficas

Brown, A.L. et al. (1983). «Learning, remembering and understanding». En MUSSEN, P.H.

Handbook of child psychology. Nueva York: J. Wiley and Sons. Recuperado de:

<https://eric.ed.gov/?id=ED217401>

Cárcel Carrasco, F.J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. 3C

Empresa, investigación y pensamiento crítico, 5(3), 54-62. Recuperado:

<https://riunet.upv.es/handle/10251/80098>

Castrillón Rivera, Carol Milena (2006). La enseñanza de estrategias metacognitivas en el proceso de la composición escrita. Un estudio de caso sobre un modelo para la intervención educativa.

Recuperado.

Carretero M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique. Recuperado:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031425>.

Chrobak, Ricardo (2000). La Metacognición Y Las Herramientas Didácticas. Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ingeniería, Departamento de Física. Buenos Aires.

Correa Z., María Elena y Castro Rubilar, Fancy y Lira Ramos, Hugo (2002). Hacia Una Conceptualización De La Metacognición Y Sus Ámbitos De Desarrollo. Horizontes Educativos, (7), 58-63. [Fecha de consulta 19 de junio de 2020]. ISSN: 0717-2141.

Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa>.

Crespo, Nina María. (2000). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. Revista signos, 33(48), 97-115. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342000004800008>.

Crispín, M.L. (2011). Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. México. Pág.49-66.

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

Recuperado:http://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/3367/CZML_Cap_Lib_01.pdf.

Espinoza, Zegarra y Hortencia, Rosemary (2018). Aplicación del programa “Leer y comprender” basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para incrementar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la I.E. “Santa Teresa de Villa” – Chorrillos. Recuperado: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1786>.

Hernández Sampieri, Roberto (2014). Metodología de la investigación; sexta edición. Disponible en <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.

Klimenko Olena (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. Recuperado <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>

Klimenko, O., & Álvarez, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. Educación y Educadores, 12(2). Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1483>.

Mato-Vázquez, Dorinda, Espiñeira, Eva, López-Chao, Vicente A.. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. Perfiles educativos, 39(158), 91-111. Recuperado en 31 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400091&lng=es&tlng=es.

MINERD (2016). Diseño Curricular Nivel Primario, Segundo Ciclo (4º, 5º y 6º), Santo Domingo.

Ministerio de Educación República de Perú (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50115259/Guia_metacognitiva.pdf.

Monereo, C. (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: GRAO.

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

Osses, Sonia & Mora, Sandra. (2008). Metacognición: Un Camino Para Aprender a Aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>.

Padua Mercedes, Y. (2019). Estrategias metacognitivas y rendimiento alcanzado en estudiantes de matemáticas en la Universidad Central del Este. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 7(1). Recuperado de <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/153>.

Papalia, E. D., Olds Wendkos, S. & Feldman Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia México*: McGraw Hill.

Papalia, E. D., Feldman Duskin, R., & Martorel, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill.

Peronard, Marianne (2005). La metacognición como herramienta didáctica. *Revista signos*, 38(57), 61-74. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342005000100005>.

Puebla Wuth, R. S. (2009). Las funciones cerebrales del aprender a aprender (Una aproximación al sustrato neurofuncional de la Metacognición). *Revista Iberoamericana De Educación*, 50(3), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie5031865>,

Rivas Navarro, M. (2007) *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Editada por: Comunidad de Madrid Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa.

Shaffer, R. D. & Kipp, K (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson.

Tesouro, Montse.(2005). *La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar*. Universitat de Girona. Departament de Pedagogia. Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. *Educar* 35, 2005.

Tovar-Gálvez, Julio César (2008). *Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias*. Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*. OEI.

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

Valenzuela, M. Ángel. (2019) ¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos afines. *Pesquis.* 08, 2019. <https://www.scielo.br/scielo.php> 2000

Anexos



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Delcy Ondina Neder Carvajal & Patricia Suhey de La Rosa, estudiante de la Universidad Iberoamericana -UNIBE-. El título de este estudio es **Las Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el segundo ciclo del nivel primario.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una entrevista. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de

Desde ya le agradecemos su participación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es analizar la relación de las estrategias metacognitivas con el aprendizaje autónomo en el segundo ciclo del nivel primario.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a cualquiera de las investigadoras.

Firma del Participante

Fecha



Entrevista Semiestructurada

Las siguientes preguntas servirán de guía para la entrevista. Recordando que la información obtenida será utilizada en el trabajo de investigación **“Las estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el segundo ciclo del nivel primario”** guardando la confidencialidad del entrevistado. Siéntase en libertad de responder las preguntas, puede abstenerse de responder alguna pregunta. La propuesta es sostener un diálogo fluido que abarque los puntos claves de la investigación.

- Cuál es su área especializada en educación:
 - Año de experiencia en el área:
1. ¿Cómo define las estrategias metacognitivas y su utilidad en el ámbito escolar?
 2. ¿Cómo definiría el aprendizaje autónomo?
 3. ¿Piensa que existe alguna relación o vinculación entre el aprendizaje autónomo y las estrategias metacognitivas?
 4. Considerando la etapa de desarrollo humano, de los niños de 9 años a 11 ¿Sería pertinente la implementación de las estrategias metacognitivas de aprendizajes?
 5. ¿Qué opina sobre la implementación de las estrategias metacognitivas en aula de segundo ciclo de primaria?

6. ¿El diseño curricular de segundo ciclo de primaria da oportunidad a la implementación de las estrategias metacognitivas?
7. Según Tesouro, Montse. (2005), “el docente tiene que enseñar estrategias de aprendizaje y debe promover el esfuerzo del estudiante para propiciar la construcción de esquemas y facilitar el aprendizaje permanente” Considerando esta afirmación ¿cuáles actitudes y aptitudes son necesarias que el docente posea para la enseñanza de las estrategias metacognitivas?
8. ¿Diría que es necesario que las autoridades educativas promuevan la implementación de las estrategias metacognitivas en el aula?

Entrevista Semiestructurada # 1

Las siguientes preguntas servirán de guía para la entrevista. Recordando que la información obtenida será utilizada en el trabajo de investigación “Las estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el segundo ciclo del nivel primario” guardando la confidencialidad del entrevistado. Siéntase en libertad de responder las preguntas, puede abstenerse de responder alguna pregunta. La propuesta es sostener un diálogo fluido que abarque los puntos claves de la investigación.

- **Cuál es su área especializada en educación:** Psicopedagogía

- **Año de experiencia en el área:** 22 años

Al inicio de la entrevista, la entrevistada estaba en disposición a dar repuestas a las preguntas, expresó que el tema de investigación es interesante y pertinente.

1. ¿Cómo define las estrategias metacognitivas y su utilidad en el ámbito escolar?

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

Cuando hablamos de metacognición nos referimos a la regulación del aprendizaje, que el cerebro de las personas es capaz de aprender mediante los procesos de memoria, atención y percepción.

Por lo tanto, Meta pensamiento. Se trata de generar consciencia acerca de nuestro propio pensamiento, en el ambiente escolar motivar al estudiantado a crear su propio criterio o pensamiento luego de un estímulo o actividades. Meta atención. Se refiere al hecho de tener consciencia sobre cómo funciona nuestra propia atención y la manera en la que podemos tener control sobre ella. Dentro del aula los docentes deben crear estrategias diversificadas para provocar el interés en los estudiantes (implicando la parte motivadora) para que puedan mantener una atención sostenida.

2. ¿Cómo definiría el aprendizaje autónomo?

Es el aprendizaje que se adquiere por interés propio y que dependerá de estímulos externo e internos.

3. ¿Piensa que existe alguna relación o vinculación entre el aprendizaje autónomo y las estrategias metacognitivas?

Estoy sumamente de acuerdo, cuando el cerebro es estimulado favorece un aprendizaje significativo y sostenible.

4. Considerando la etapa de desarrollo humano, de los niños de 9 años a 11 ¿Sería pertinente la implementación de las estrategias metacognitivas de aprendizajes?

Es considerable que el niño desde sus primeros meses de vida sea estimulado desde el hogar con y luego en su vida escolar implementando estrategias que les permiten a los estudiantes reflexionar en torno a cómo aprenden de manera más sencilla. Y favorecerá en todo el desarrollo de su vida escolar.

5. ¿Qué opina sobre la implementación de las estrategias metacognitivas en aula de segundo ciclo de primaria?

Enseñar a los estudiantes mediante instrucciones hace que aprendan a utilizar la metacognición y esto mejora su aprendizaje. Un paso muy importante es la supervisión del propio rendimiento (revisar lo que se ha aprendido, qué estrategias se han usado, si son las mejores y si se han utilizado en el momento adecuado). Implementar en la planificación requerirá de diferentes estrategias y actividades enfocadas en los procesos cognitivos, habilidades y competencias del grado.

6. ¿El diseño curricular de segundo ciclo de primaria da oportunidad a la implementación de las estrategias metacognitivas?

7. Según Tesouro, Montse. (2005), “el docente tiene que enseñar estrategias de aprendizaje y debe promover el esfuerzo del estudiante para propiciar la construcción de esquemas y facilitar el aprendizaje permanente”. Considerando esta afirmación ¿cuáles actitudes y aptitudes son necesarias que el docente posea para la enseñanza de las estrategias metacognitivas?

- Actitudinal / procedimental - Creativo - Cambio de paradigma - Manejo curricular

- Crear un buen ambiente en el aula - Disponibilidad

8. ¿Diría que es necesario que las autoridades educativas promuevan la implementación de las estrategias metacognitivas en el aula?

Entiendo que desde nuestra sede (regional) se pueden implementar estrategias que estén implementadas por políticas establecidas e implementadas en nuestro currículo.

Entrevista Semiestructurada # 2

Las siguientes preguntas servirán de guía para la entrevista. Recordando que la información obtenida será utilizada en el trabajo de investigación “Las estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el segundo ciclo del nivel primario” guardando la confidencialidad del entrevistado. Siéntase en libertad de responder las preguntas, puede abstenerse de responder alguna pregunta. La propuesta es sostener un diálogo fluido que abarque los puntos claves de la investigación.

- **Cuál es su área especializada en educación:** Psicología Educativa
- **Año de experiencia en el área:** 19 años

1- ¿Cómo define las estrategias metacognitivas y su utilidad en el ámbito escolar?

La versatilidad cognitiva es posible siempre y cuando el docente haga uso de los diferentes medios o canales sensoriales, que les permita a los estudiantes procesar aquellos contenidos que sean de su interés.

2- ¿Cómo definiría el aprendizaje autónomo?

Se refiere a la capacidad de aprender por uno mismo, sin necesidad de alguien más.

3- ¿Piensa que existe alguna relación o vinculación entre el aprendizaje autónomo y las estrategias metacognitivas?

Lo primero es que el alumno debe de ser consciente de cómo aprende para poder poner en ejecución la mejor estrategia cognitiva y metacognitiva. Ya luego que el estudiante tiene claridad de sus objetivos, es su responsabilidad conocer sus propios estilos de aprendizaje para su propia autonomía, es decir, a autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida.

4- ¿Qué opina sobre la implementación de las estrategias metacognitivas en aula de segundo ciclo de primaria?

Se dice que un niño feliz tiene un buen desarrollo, entonces eso es lo que debe hacerse en cada escuela, alumnos felices, cómodos, que se sientan tomados en cuenta y que lo que se les enseñe esté dedicado a cada uno de ellos, para esto debe conocerse cómo aprenden, para relacionar los distintos tipos de aprendizaje en una sola clase, por medio de actividades lúdicas expresivas, manuales que inviten al niño a aprender- aprender de manera competente.

5- ¿El diseño curricular de segundo ciclo de primaria da oportunidad a la implementación de las estrategias metacognitivas?

La entrevistada explica que, de seguro, por ser un currículo diseñado por competencias el mismo permite la implementación de las estrategias, con la cara mostrando “ironía”, afirma que el docente debe poder y saber identificar la integración de las estrategias para favorecer el aprendizaje.

6- Según Tesouro, Montse. (2005), “el docente tiene que enseñar estrategias de aprendizaje y debe promover el esfuerzo del estudiante para propiciar la construcción de esquemas y facilitar el aprendizaje permanente”. Considerando esta afirmación ¿cuáles actitudes y aptitudes son necesarias que el docente posea para la enseñanza de las estrategias metacognitivas?

Es importante que en la planificación mensual se evidencian variaciones metodológicas y didácticas. De este modo nos aseguramos de que, todos nuestros estudiantes tengan experiencias variadas, que no solo se ajustarán a sus propios estilos, sino que potenciará en ellos otros estilos diferentes.

Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.

Hay que motivar a los docentes a utilizar diversas estrategias y herramientas tecnológicas dentro del aula y que se promueva una educación integral, no sola enfocada en las asignaturas, sino más bien, en los cuatro pilares de la educación, promoviendo un desarrollo íntegro en todas las áreas del conocimiento.

7- ¿Diría que es necesario que las autoridades educativas promuevan la implementación de las estrategias metacognitivas en el aula?

Todos los niños y jóvenes en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje. Los centros educativos deben tener materiales y variabilidad de técnica y estrategias que den respuestas a todos los estilos de aprendizaje entendiendo que son diferentes. El sistema educativo debe responder y proporcionar a todos los individuos igualdad de oportunidad educativa.

8- Si desea agregar cualquier otro comentario sobre el tema, tiene la oportunidad de hacer el aporte. Considerando la etapa de desarrollo humano, de los niños de 9 años a 11 ¿Sería pertinente la implementación de las estrategias metacognitivas de aprendizajes?

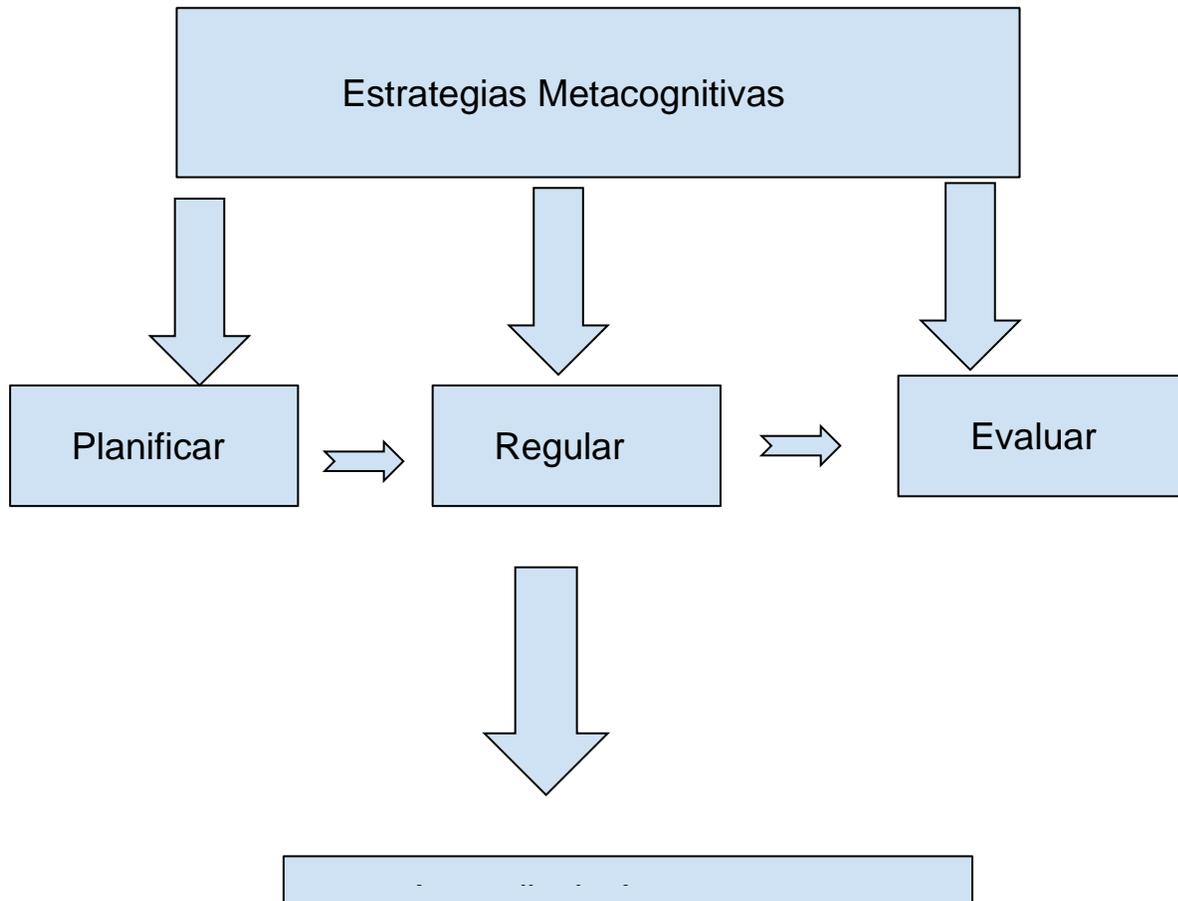
Considerando que todos los niños pueden aprender cualquier cosa, siempre y cuando se les presente la información en los términos, modalidades y organización que resulte más accesible, cognitiva y afectivamente hablando.

Ejemplo de rúbrica para el desarrollo de la metacognición

| | |
|-------------------------|--|
| Actividad o meta | Escribe receta que no implique cocción tomando en cuenta función y estructura |
| Planificar | ¿cómo lo voy hacer? en grupo, individual ¿que herramientas o recursos necesitare o necesitaremos? ¿cuales recetas me gustaría hacer? |
| Regular | ¿Cuál receta elegí? ¿cómo lo voy a redactar? ¿tengo lo que voy a utilizar?¿necesito buscar...?¿tengo que cambiar...? |
| Evaluar | ¿que hice?¿como lo hice?¿cambiaría algo de lo que hice? |

La docente puede elaborar fichas con las preguntas y entregarla al estudiantado a medida que se van dando cada paso. Motivará al estudiante a reflexionar y dar las respuestas, sin hacer juicio a las mismas. Este es solo una sugerencia, las preguntas pueden adecuarse al área y competencia del currículo que se requiera.

Mapa conceptual



Estrategias metacognitivas y su relación con el aprendizaje autónomo en el SCNP.