



# ITYLAB

Module Implementation  
Sept-Dec 2019

## URBAN TOOLBOX

PBL applied to the urban condition

**UNIBE**  
LEADING GLOBAL EDUCATION

ESCUELA DE  
ARQUITECTURA



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

INVOLUCRANDO A LOS  
ESTUDIANTES CON LAS CIUDADES  
SOSTENIBLES DE LA REGIÓN

ENGAGING STUDENTS WITH  
SUSTAINABLE CITIES IN THE REGION

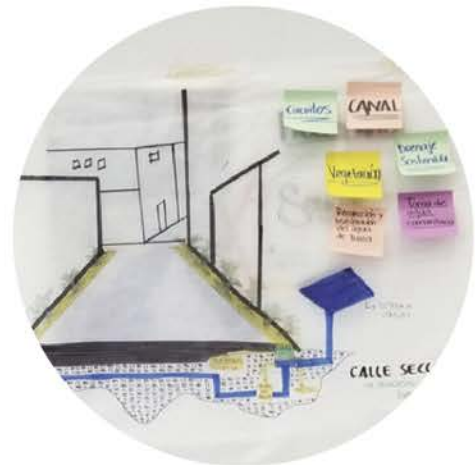


# Citylab Caribbean



## Our PBL Experience

The City Lab Caribbean was a **holistic learning experience** for us, through which we could learn about the importance of Problem Based Learning individually and by working in teams. The concepts that were taught were understood in the field. This process enforced our **communication skills** and helped **visualize the ideas** that were most suited to the context and its needs. Thus, with understanding the protagonism of investigating about **real world problems**, comes understanding them in **connection to multiple factors**, rather than as isolated facts. It taught us that **learning is an active process** and that it is **mostly a collective one**.



## Process

- 1.URBAN TOOLBOX PBL Workshop
- 2.PBL Online Training
- 3.Interactions with stakeholders
- 4.Project development - diagrams
- 5.Preparation for digital fabrication
- 6.Scenario modeling - Makers Lab\*



Leading School



# ACADEMIC STRUCTURE

# FOR MODULE IMPLEMENTATION

## CAMPUS TEAM



- Melisa Vargas - Citylab Caribbean
- Nikauly Vargas - International Interinstitutional Relations Deanship
- Carlos Cochón - Communication School
- Loraine Amell - International Interinstitutional Relations Deanship
- Roberto Pimentel - Finance Directorate
- Teresa Guzmán - Teaching Innovation Deanship
- Alex Martínez - Architecture School
- Solange Rodríguez - Architecture School

## AN INSTITUTIONAL COLLECTIVE EFFORT

### Administrative support



**Jesus D'Alessandro**  
Director  
Architecture School



**Franciso Garcia**  
Director  
Civil Engineering School

**Esteban González**  
Degree Project Tutor  
Architecture School



**Simona Vega**  
Degree Project Student  
Architecture School



**Alex Martínez**  
Architectural Theory Teacher  
Architecture School



**Patricia Peña**  
Digital Fabrication  
Architecture School

**Sergio Cross**  
Academic Coordinator  
Engineering School



### Collaboration



**Melisa Vargas**  
Coordinator  
Citylab Caribbean  
UNIBE - ERASMUS+



**Jose Marión-Landais**  
Head Module Teacher  
Citylab Caribbean  
UNIBE - ERASMUS+



**Jonás Montisano**  
Third year Student  
Architecture School

### Team Work



**Daniela Pichardo**  
Degree Project Student  
Architecture School



**Nicole Polanco**  
Urbanism Teacher  
Architecture School



## URBAN TOOLBOX

PBL applied to the  
urban condition

## Departure Module Launch

# Module Launch



During the July 2019 National Seminar hosted by Universidad Iberoamericana and PUCMM in Santo Domingo we took the opportunity to officially launch the Citylab Caribbean Module at UNIBE. We did so by creating a PBL workshop called the Urban Toolbox. An introductory workshop for THE URBAN TOOLBOX module Sept.-Dic. 2019.

## Problem definition

### THE URBAN TOOLBOX

As part of a PBL dynamic we did a one day workshop in which participants arrived at the definition of urban problems and to produce quick proposals for possible solutions.



See Anex 1



## PBL Workshop Structure A Script

why a script? Instead of following the typical brief, this workshop provided participants with thematic prompts that promote discussion and generate outputs; in 4 sessions, participants worked in groups, improvisation and adaptation was encouraged during the process, the same way actors may improvise during a performance.



## Experiencing the place

# PBL EXPERIENCE See Anex 1



## 2030 UNSDG from day 1



Not only were we aware that we should address specific items of the 2030 UN Development Goals Agenda, we used them **as starting points**, as tools to guide and structure our initially intuitive comprehension of the issues at hand from the moment the module was launched.

# IMPLEMENTATION

## Citylab Caribbean - UNIBE

During the implementation of the module we focused on addressing the condition of inequality and its manifestation in the urban tissue of the National District of Santo Domingo.

Since the problem of inequality is a very complex one we developed a series of dynamics in which participants could analyze and respond to various layers of it.

During the PBL Online Training process led by Aalborg University in Denmark, participants could learn various techniques that allowed them to become better negotiators, team members and designers.

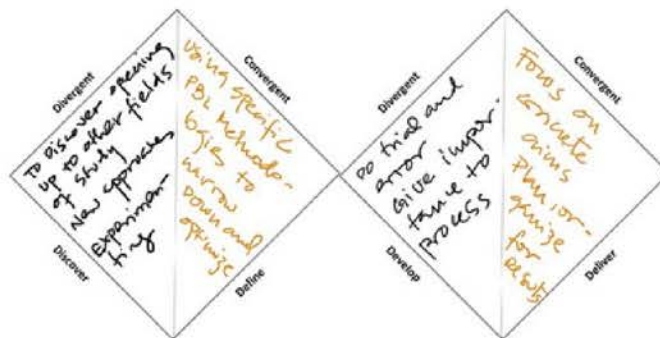
**Learning Activity M2 – The double diamond reflection**

The aim of this template is to help you to reflect about what kind of methodologies that you can use in order to build up your knowledge about how to do PBL and to conceptualise ideas on how to do it. The double diamond act as inspiration for how you can make shifts in different phases of your working process.

For each of the four areas, you should reflect about both what you need to consider and also how you can enlarge your knowledge or work out new ideas. So e.g. in the first area it is concerned with divergent thinking and discovery, and this could include knowing about PBL, student preconditions, and ways to do this.

Print the template on A3 paper. Brainstorm and write down ideas on how to work with these elements and what to consider for each of the four areas.

Use approximately 15 minutes for filling out the template.



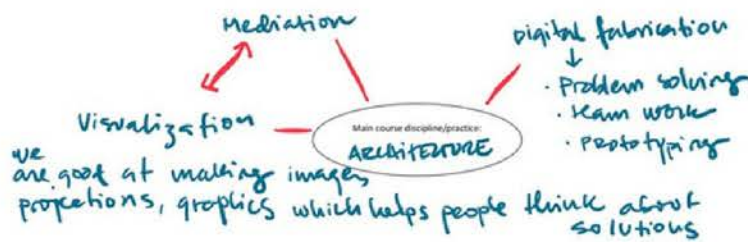
**Learning Activity M2 – Problem mind map**

The aim of this template is to help you to create a mind map on relevant topics that you can draw relation to the framing of the problem that students are going to work on. The mind map should invite you to explore the design and synthesis option with basis on the curriculum of your course.

In your mind map, you should think about ways to operationalize your discipline or practice of the course in terms of getting students to work on design or synthesis. It is a brainstorm, so just try to think about e.g. what kinds of tasks professionals perform or what kind of activities you see as relevant.

Print the template on A3 paper. Write the main course discipline or practice in the middle of the circle. Draw lines from the circle and outwards to name design alternatives. Continue with brainstorming and writing. Google 'Mind map' or see the video if you need to understand the technique. Repeat with new template if necessary.

Use approximately 15 minutes for filling out the template.



# Citylab Caribbean - UNIBE Stake Holders network



Through Citylab Caribbean a network of collaboration was formed including local stakeholders from public and private entities.

- PU** **S.D. National District**  
**Circunscription 1 City Council**  
 Representative:  
 Mario Sosa - ND C1 Council Person  
 INPUT: Policy Making Workshop
- PU** **National District Cityhall**  
 Representative:  
 Jesus D'Alessandro - ND Strategic Plan Director  
 INPUT: Revision of urban proposal and source information
- NGO** **Traza\_do - Pro-City Non Profit Association**  
 Representative:  
 Javier Pérez - General Secretary  
 INPUT: Revision of urban proposal and provision of technical assistance and equipment
- NGO** **Ciudad Alternativa - City rights Non Profit Organization**  
 Representative: David Arbona - Urbanist  
 INPUT: Guidance in the management of marginalized communities and housing issues
- NGO** **Supersudaca - Urban Design Collective**  
 Representative: Felix Madrazo - Urbanist  
 INPUT: Tutor during PBL Urban Toolbox Workshop
- PR** **Arquitexto - Magazine**  
 Representative: Carmen Ortega - Editor  
 INPUT: Publication of project results in one of the magazine's issues. Participation in lectures and seminar.
- PR** **INTEC - CAROL MORGAN - COVID 19**  
 INPUT: Collaboration for the use of Makers Lab

NGO Non-Governmental Organizations  
PR Private Sector  
PU Public Sector





## Project

INTEGRATION + HEALING

### INEQUALITY CASE STUDY

Barrio Estela María - Quisqueya /  
Evaristo Morales Neighborhood

# Project

INTEGRATION + HEALING

## INEQUALITY CASE STUDY

Barrio Estela María - Quisqueya  
/ Evaristo Morales  
Neighborhood

Inadequate  
structures

Insecurity

Community

Flooding

Commerce

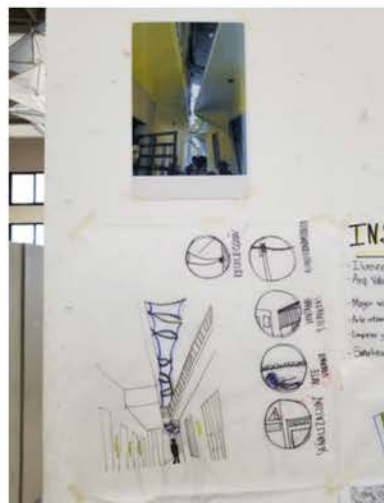
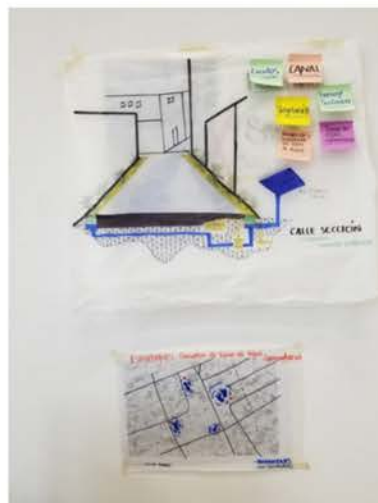
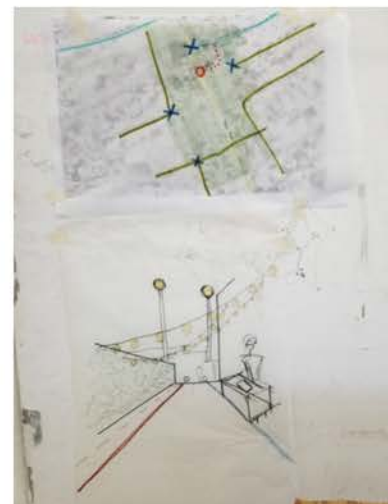
Interaction

## URBAN PROBLEMS

## Inequality

Encounter of the formal and informal urban tissues

One story informal structures interrupts urban grid



**INITIAL FINDINGS  
IN THE PLACE**

**FIRST IDEAS**

# Project

## INTEGRATION + HEALING

### INEQUALITY CASE STUDY

Barrio Estela María - Quisqueya  
/ Evaristo Morales  
Neighborhood

## ACTIONS

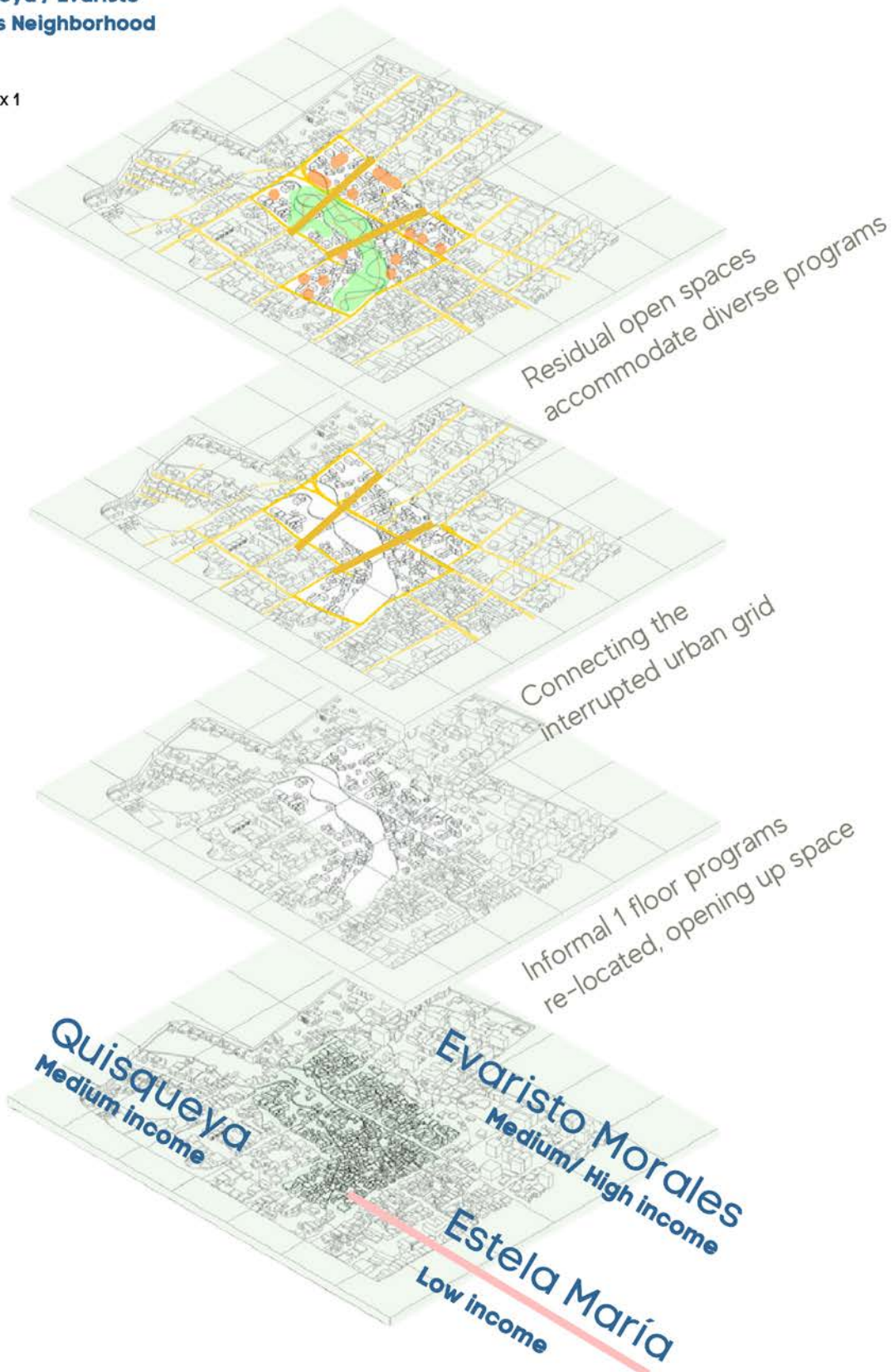
- 1 Connecting previously interrupted urban grid
- 2 Residual open spaces become a versatile urban tool that can accommodate a variety of programs depending on the community's most urgent needs
- 3 Connecting the community to the public transportation system through alternative low impact and recreational modalities
- 4 Community engagement through tactical urbanism
- 5 Relocation of housing and other uses through public private alliances
- 6 Creation of pedestrian walkways
- 7 Insertion of water collection systems

CASE STUDY

**Barrio Estela María -  
Quisqueya / Evaristo  
Morales Neighborhood**



See Anex 1



# Project

## INEQUALITY CASE STUDY

Barrio Estela María - Quisqueya  
/ Evaristo Morales  
Neighborhood



Alternative transport modalities connect to the public transport system



Tactical urbanism



Relocation of housing through Public-Private Alliances in the same neighborhood



Insertion of rain water collection systems



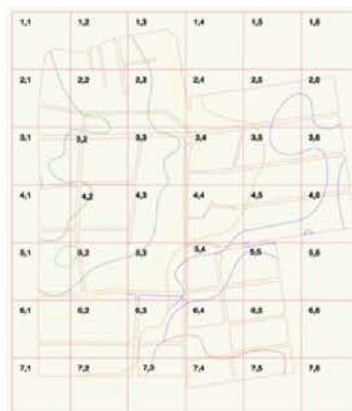
Creation of walkways

INTEGRATION + HEALING

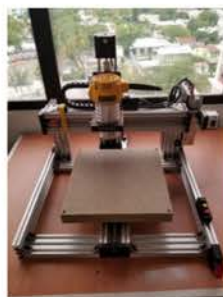
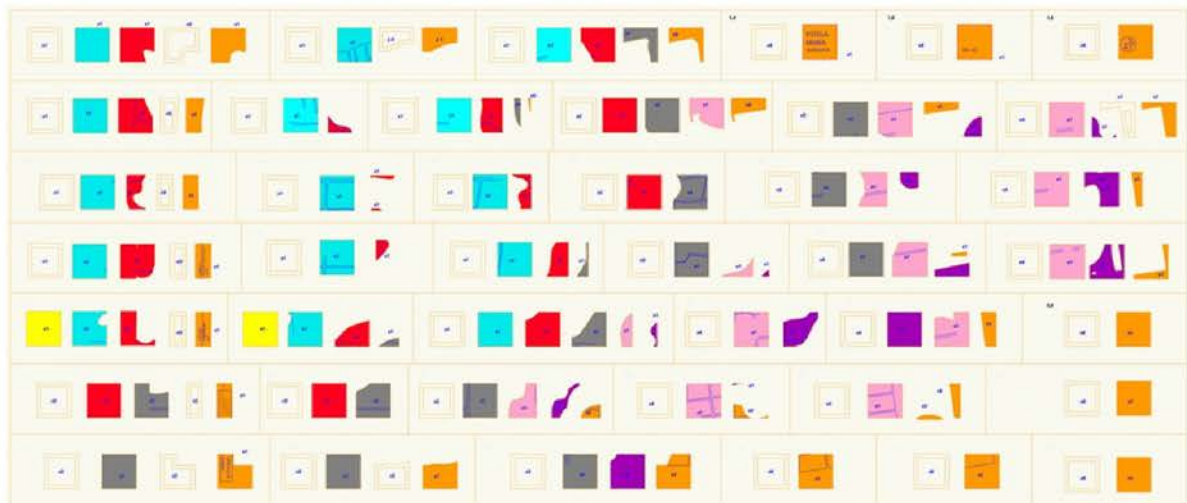
## FABRICATION - MODEL - SCENARIOS

As part of the Citylab Project at UNIBE we created a Makers Laboratory in which we will generate multiple scenarios resulting from the methodology applied in the module.

As the COVID-19 lockdown in the Dominican Republic postponed the fabrication of a 1.5 x 1.5 m model of the case study area, this part of the process will continue in the current September–December implementation of Citylab PBL Module 2020, which is now an elective professional course that will be offered to architecture students as part of their curriculum at UNIBE as of this year.



**DIGITAL MODEL FOR  
FABRICATION**



**CNC PIECES  
AND VOLUMES FOR  
3D PRINTING**

**UNIBE**

ESCUELA DE  
INGENIERÍA  
CIVIL



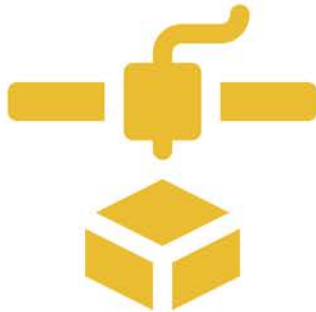
**INTERDISCIPLINARITY**

ESCUELA DE  
ARQUITECTURA



**intec**

**Architects  
Engineers  
Industrial Designers**



UNIBE's Civil Engineering students have joined our school in the Makers Lab together with the Industrial Design team at Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) in order to exchange their knowhow when it comes to the creation of prototypes and scenarios using 3D Printing and CNC Machines.

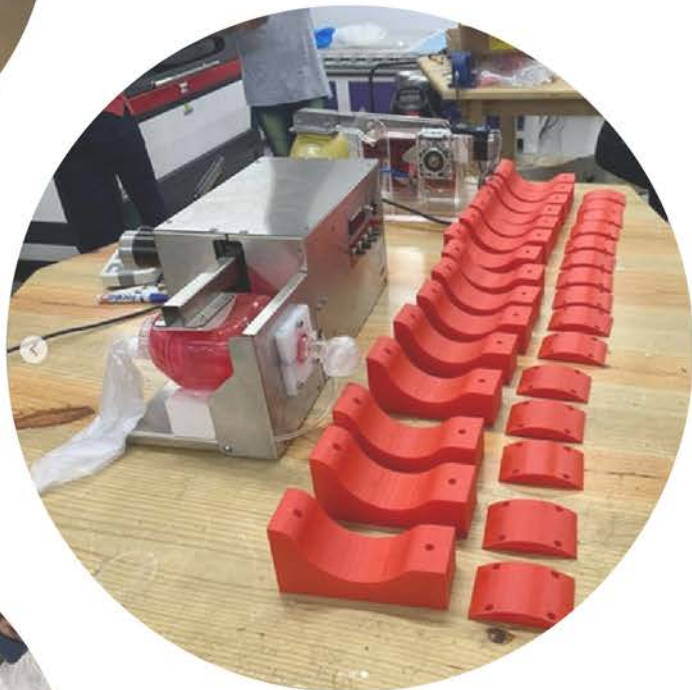
**FABRICATION**



Our first collaboration with the Engineering School was the participation in the SDC2020 (Seismic Design Competition 2020), San Diego, California, as way to engage students and teachers from both schools in the use of the laboratory as a pilot exercise.

**IMPLEMENTATION**  
Citylab Caribbean - UNIBE

**For the moment our Makers Laboratory will continue to produce parts for artificial respirators as part of a collaborative initiative between UNIBE, Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) and Carol Morgan School.**





## CREDITS

Melisa Vargas Citylab Car UNIBE Project Coordinator  
Jose Marión-Landais Citylab Car UNIBE Module teacher  
Simona Vega Module Brief - Research and Preparation

### Campus Team

Nicole Polanco - Teacher Arch. School  
Alex Martínez - Teacher Arch. School  
Esteban González - Teacher Arch. School  
Sergio Cross - Coordinator Engineering School  
Nikauly Vargas - International Cooperation Cooperation  
Loraine Amell - Dean of International and Inter-institutional Affairs

## MODULE PARTICIPANTS

Pedro Gutiérrez	Arlana Castillo	Mayrobi Payano
Ana Marcano	Sarah Morales	Arlene Fuerte
Mariela Tiburcio	Sarah Valenzuela	César Mejía
Mayrobi Payano	Candy Peralta	Guillermo Irizarry
Natalia Rizek	Leia Rodríguez	Pamela Polanco
Laura Uribe	Andrés Rojas	Paola Ayala
César Mejía	Anabell Abreu	
Karllenys Peña	Wilnelys Fernández	
Rosanna Valdez	Vera Gómez	
Juan Chaljub	Sarah Hiciano	
Danna Martínez	Mathilda Ron	
Salma Khun	Rita Garrido	
Ana Canaan	Ángela Mejía	

## SPECIAL THANKS

Jesus D'Alessandro - Architecture School Director UNIBE

Orisell Medina - Architecture School Director PUCMM

Stijn Rybels - Antwerp University

Félix Madrazo - SUPERSUDACA

Mario Sosa - National District Council Person

Javier Pérez - TRAZA\_DO

Instituto Tecnológico de Santo Domingo - INTEC

## ANNEX

T H

U R B A N

E

T O



c

Workshop Reader, July 2019  
Project Coordinator: Melisa Vargas  
Module Teacher: Nicole Polanco  
Workshop Reader Edition and Design: (Collaborator) Simona Vega  
Publication by EAU (School of Architecture UNIBE)  
Av. Francia 129, Santo Domingo 10203 - (809) 689-4111



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# ÍNDICE DE CONTENIDO

## i. INTRODUCCIÓN

*Aprendiendo a través de los Asentamientos informales de la Ciudad.* p. 3

## ii. OBJETIVOS DEL TALLER

*Objetivos generales y específicos que se pretenden lograr a través del taller.* p. 4

## iii. AGENDA 2030

*Temas concernientes de la agenda a abordar en el módulo .* p. 5

## iv. QUÉ ES THE URBAN TOOLBOX?

*Concepto de la red de herramientas, generadas a partir del análisis, con la que se pretende enfrentar las problemáticas.* p. 6

## v. APB, APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

*Metodología de estudio para abordar el proyecto.* p. 7

## vi. CASO DE ESTUDIO: ASEMTAMIENTOS INFORMALES (LOS PRADITOS Y ESTELA MARÍA)

001	<i>Localización y Configuración Territorial.</i>	p. 8
002	<i>Reseña Histórica.</i>	p. 13
003	<i>Clasificación de suelos.</i>	p. 16
004	<i>Uso de Suelo y Altimetría.</i>	p. 17
005	<i>Alcantarillado.</i>	p. 18
006	<i>Movilidad: Vialidad y Transporte Público.</i>	p. 19
007	<i>Instituciones.</i>	p. 20
008	<i>Inundaciones y Topografía</i>	p. 21
009	<i>Demografía: Desempleo, Densidad y</i>	p. 22
010	<i>Pobreza. Normativas.</i>	p. 23
011	<i>Fichas.</i>	p. 24

## vii. WORKSHOP SCRIPT

*12, Julio del 2019.*





## i. INTRODUCCIÓN

---

En el Distrito Nacional se presentan casos evidentes de desigualdad socio-económica reflejados espacialmente en el territorio. Estos casos contradicen los planes de desarrollo de la ciudad (Plan de Ordenamiento Territorial) y los conceptos de urbanización sanos planteados globalmente<sup>1</sup>. Esta desigualdad se hace más evidente por tratarse de una informalidad centralizada. En las partes más importantes de la ciudad, cercanas a los territorios más transitados, con desarrollos urbanos privilegiados, existen asentamientos informales que carecen de infraestructura y servicios. Es en estos casos dónde mejor se refleja la desigualdad social y económica de Santo Domingo. Dónde vemos el evidente contraste entre el desarrollo urbano y la marginalidad.

Este proceso de generación de asentamientos informales en el centro de la ciudad se debe a el mismo proceso de urbanización espontáneo que caracteriza Santo Domingo. La mayoría de estos casos fueron migraciones de clases obreras, para construir o dar servicios a los proyectos de alta inversión y desarrollo, más próximos.<sup>2</sup> Estos asentamientos se caracterizan por el hacinamiento, por carecer accesibilidad, bloquear la movilidad continua de la ciudad y acoger calidades de vidas pobres en general.

El módulo general "The Urban Toolbox" del Citylab-Car plantea estudiar específicamente el asentamiento informal en el Ensanche Quisqueya como problemática, para a través de el, abordar temas de interés concernientes con la agenda global de desarrollo 2030. Buscando dentro de el mismo las herramientas necesarias para combatir, de forma sensible, las problemáticas que esta comunidad a construido con el paso del tiempo.

1. Teorías de Nuevo Urbanismo y Los nuevos ensanches de madrid de Lucio López. Extraido de historia crítica de la ciudad de Santo Domingo de Cristobal Valdez.

2. Omar Rancier para: <https://www.elcaribe.com.do/2019/02/13/panorama/pais/bolsones-de-pobreza-crecen-dentro-de-la-ciudad/>

## ii. OBJETIVOS DEL TALLER

Como parte de la dinámica de Aprendizaje Basado en Problemas, que a su vez es el eje metodológico del proyecto Citylab Caribe, los participantes del taller llegarán a la definición de problemas urbanos y a producir propuestas preliminares para posibles soluciones. Seguirán un proceso guiado por tutores y expertos, hasta llegar a dichas definiciones y propuestas a modo de bocetos gráficos y/o tridimensionales.

### iii. AGENDA2030

Temas concernientes a la agenda global de desarrollo 2030 a abordar:

1. Garantizar el acceso de todos a servicios de viviendas y básicos adecuados, seguros y asequibles, y mejorar los barrios marginados
2. Mejorar la urbanización inclusiva y sostenible y las capacidades para la planificación y gestión de asentamientos humanos participativos, integrados y sostenibles.
3. Reducir el impacto ambiental adverso per cápita en las ciudades, incluso prestando especial atención desde la calidad del aire, a la gestión de desechos municipales y otros.
4. Brindar acceso universal a espacios verdes públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para mujeres y niños, personas mayores y personas con discapacidades.

## iv. QUE ES EL URBAN TOOLBOX?

---

Escrito por: Melisa Vargas Workshop Coordinator

Si por un lado iremos a tratar de definir el problema, a lo largo de la construcción de propuestas y posibles soluciones, iremos surtiendo una “caja de herramientas” urbanas que iremos primero identificando en la ciudad misma y luego incorporando a nuestra paleta en la medida en que vayamos avanzando el proceso.

Iremos a explorar el lugar, a cuestionar nuestras preconcepciones y a reconocer en el mismo sitio todo aquello que una intuición informada nos de indicios de posible “utilidad”.

Pensemos en cosas como:

- Lo fascinante de la complejidad
- La utilidad de la congestión
- Lo positivo de no tener algo (aún)
- El poder de la comunidad
- El valor de lo cotidiano
- La riqueza de lo intangible
- El potencial de los desacuerdos
- La ventaja de la cercanía
- La posibilidad de cambiar desigualdad por diversidad

## v. APB, APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

El aprendizaje basado en problemas (APB) representa un enfoque de aprendizaje ampliamente reconocido para involucrar mejor a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Según Maastricht University el PBL es una forma activa de aprendizaje que le brinda una mejor retención del conocimiento, mejora su motivación y lo alienta a desarrollar habilidades que son esenciales para el mercado laboral en el siglo XXI. En resumen: PBL es todo acerca de usted, sus tutores son muy accesibles y aprenden juntos de forma dinámica, lo que lo convierte en un profesional asertivo.

Entonces, ¿qué son estas “habilidades para la vida”? La investigación muestra que PBL te enseña a:

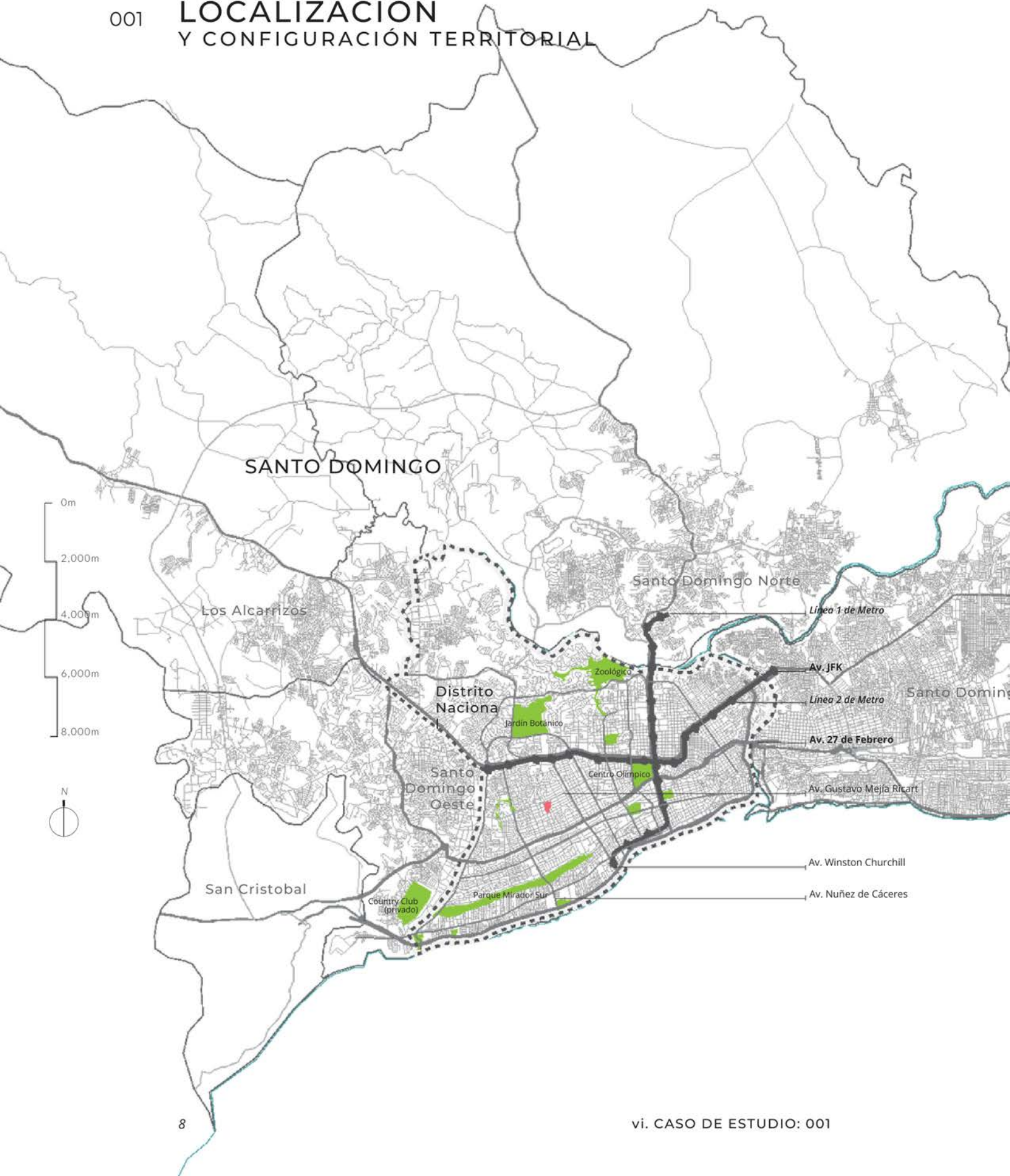
- Realmente entender el tema, en lugar de aprender de memoria
- Colaborar con socios y pequeños equipos.
- Pensar críticamente con miras a resolver problemas.
- Estudiar y trabajar de forma independiente
- Sentirse cómodo hablando en público

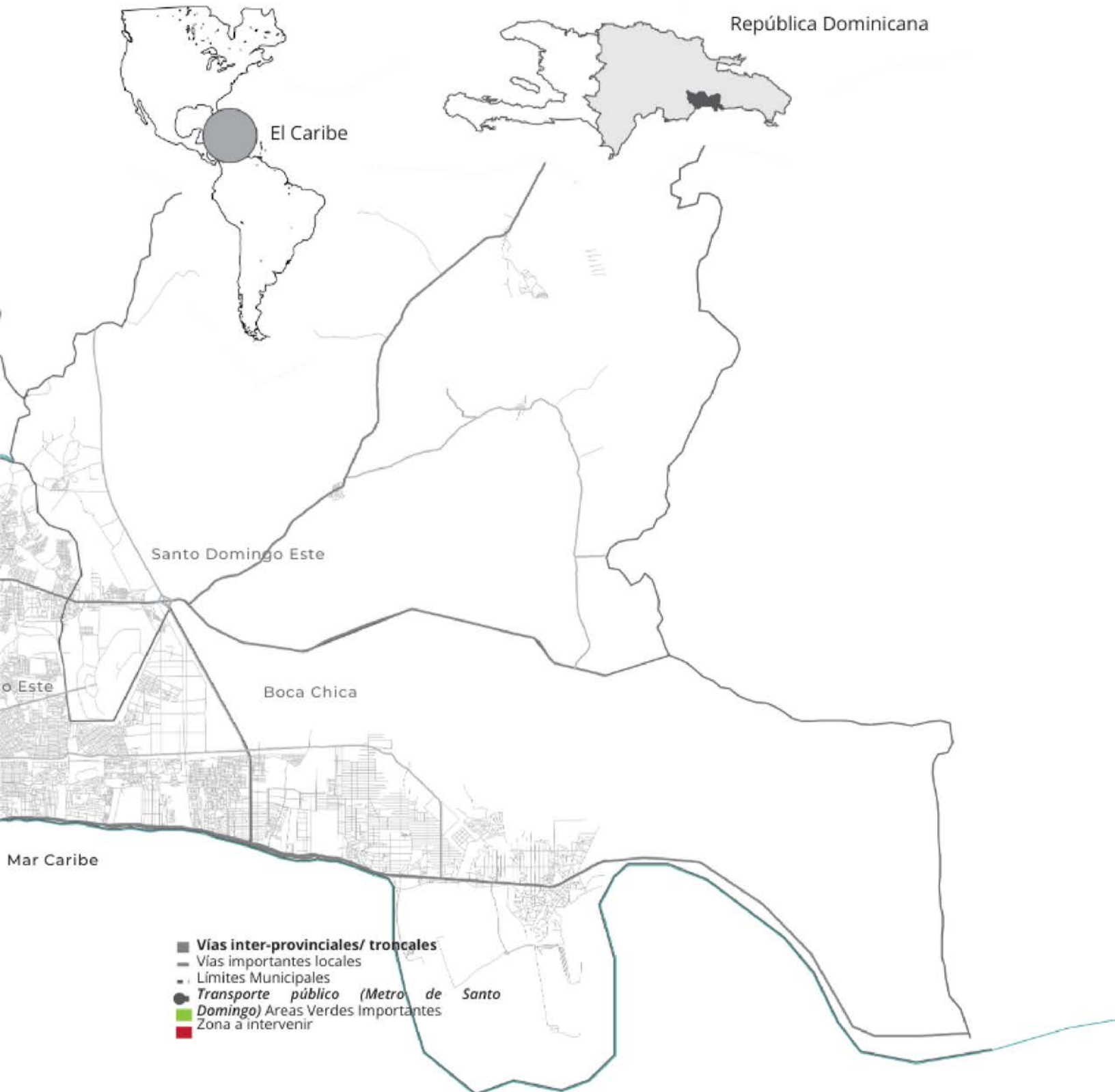
El módulo general se ha desarrollado como parte de la iniciativa City-Lab Caribe para fortalecer la aplicación de APB entre las universidades del Caribe. Se han designado varios coordinadores en la universidad que pueden ayudar y facilitar con esta iniciativa del APB.

---

001

# LOCALIZACIÓN Y CONFIGURACIÓN TERRITORIAL

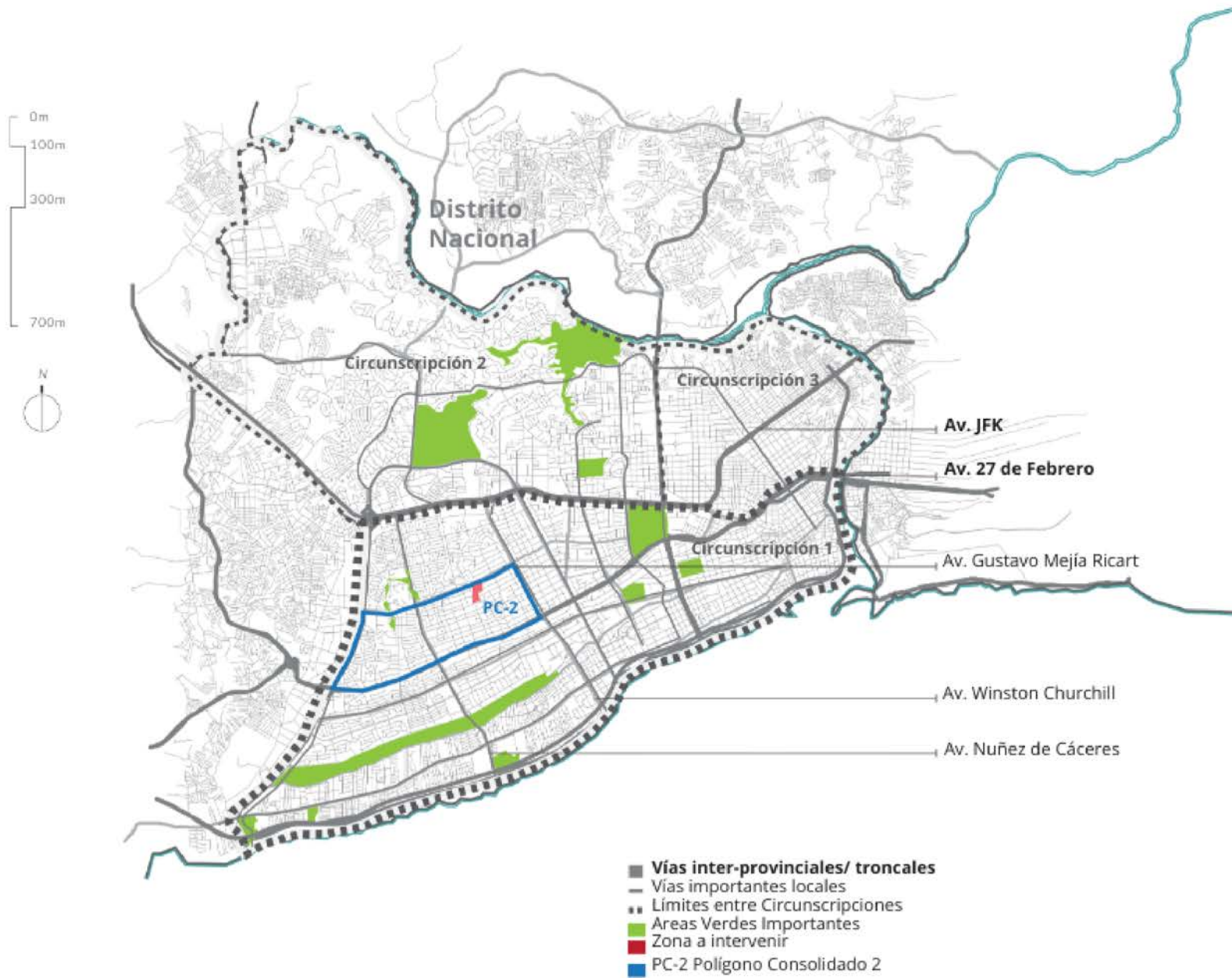




Localización de grandes superficies verdes localizadas en el Distrito Nacional. Diagnóstico Territorial, POT-Capital. ADN (2019)  
 Relación de tugurios en el Distrito Nacional. Metodología para la identificación de tugurios en el Distrito Nacional basada en datos censales 2010. ONE (2019) Ruta de Metro de Santo Domingo, Intrans (2019)  
 Relación vías y ejes importantes en el Distrito Nacional. Diagnóstico Territorial, POT-Capital. ADN (2019)

vi. CASO DE ESTUDIO: 001 - LOCALIZACIÓN Y CONFIGURACIÓN TERRITORIAL





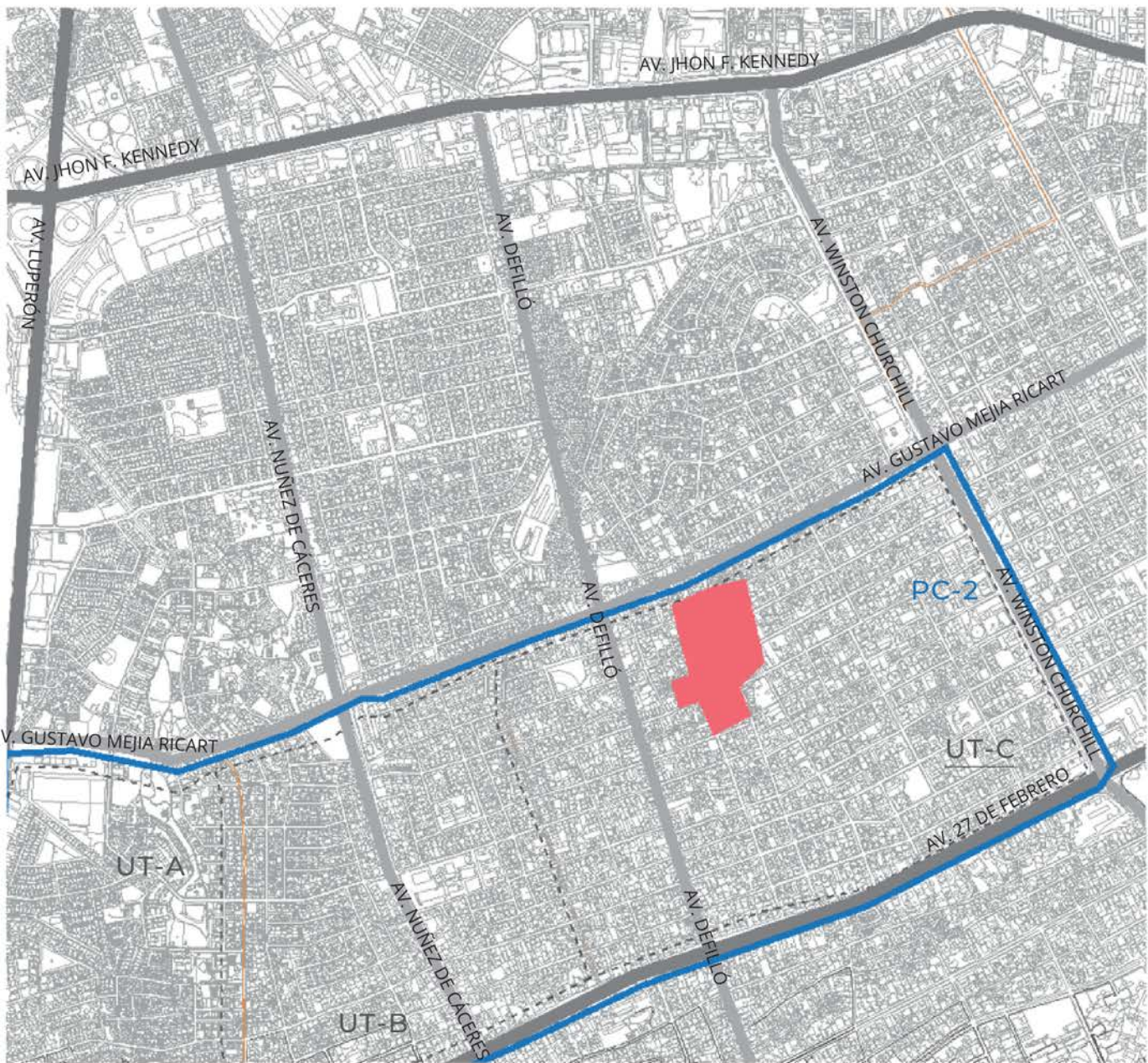
## DISTRITO NACIONAL, CIRCUNSCRIPCIÓN 1.

PLANOGRAL ZIDC1 RES85-09 ORD9-11-5. ADN (2019)

Relación de tugurios en el Distrito Nacional. Metodología para la identificación de tugurios en el Distrito Nacional basada en datos censales 2010. ONE

(2019) Localización de grandes superficies verdes localizadas en el Distrito Nacional. Diagnóstico Territorial, POT-Capital. ADN (2019)

Relación vías y ejes importantes en el Distrito Nacional. Diagnóstico Territorial, POT-Capital. ADN (2019)



## POLÍGONO CONSOLIDADO 2 Y 3, UNIDADES TERRITORIALES B Y C

- Vías inter-provinciales/ troncales
- Vías importantes locales
- Unidades Territoriales
- PC-3 Polígono Consolidado 3
- UT-B Los Prados/La Castellana
- UT-C Julieta/Urb. Fernandez
- PC-2 Polígono Consolidado 2
- UT-C Ens. Quisqueya/Evaristo Morales
- Zona a intervenir

PLANOGRAL ZIDC1 RES85-09 ORD9-11-5. ADN  
(2019) PC NO.2 RES85-2009 ORD9-2011 ADN (2019)  
PC NO.1 RES85-2009 ORD9-2011 ADN (2019)

vi. CASO DE ESTUDIO: 001 - LOCALIZACIÓN Y  
CONFIGURACIÓN TERRITORIAL



## 002 RESEÑA HISTÓRICA

La ciudad de Santo Domingo, con la excepción de su casco histórico o ciudad colonial, es una relativamente moderna. Desde el 1966 con la llegada del Dr. Joaquín Balaguer al poder, se inicia un proceso de migración del campo a la ciudad y con esto un crecimiento si precedentes de la ciudad. "A pesar de que estadísticamente la ciudad crece con una densidad baja, el verdadero resultado de esta manipulación de la tierra urbana es una ocupación muy desigual del espacio urbano: se consolida la relación de que el 70% de la población, clase media baja u baja, ocupan el 30% del territorio y el 30% de la población, clase media y alta, habitaba el otro 70%." (Cristóbal Valdez, 2015)



*Foto aérea de 1967, del Ensanche Los Prados - <https://web.facebook.com/historiadominicanaengraficas/photospcb.647835548748265/647835522081601/?type=3&theater&rdc=1&rdi>*

vi. CASO DE ESTUDIO: 002 - RESEÑA HISTÓRICA 13

El presidente Balaguer en su largo mandato de varios periodos, promueve la inversión en la infraestructura de la ciudad. De manera concomitante se aprueban legislaciones que fomentan el financiamiento de la vivienda especialmente para los segmentos en crecimiento de la clase media-alta. En gran medida las Asociaciones de Ahorros y Préstamos y los Bancos Hipotecarios dictaron el crecimiento y la expansión habitacional de la ciudad de Santo Domingo hacia el Oeste. En 1961 empieza el crecimiento del sector de La Julia en 1966 y en 1967 se hace la urbanización de Los Prados, ambas expansiones modernas de la ciudad, con densidades bajas y de uso habitacional. (entre estos sectores se encuentra nuestro caso de estudio, el asentamiento informal en el Ensanche Quisqueya)



Diagnóstico Urbano, 1978. Padco Borrel. (2019)

Como ejemplo de lo anterior, podemos observar en este diagnóstico Urbano de 1978, lo que hoy es el asentamiento informal de los Praditos como un vacío con la Julia al este, Los prados al oeste, el ensanche Quisqueya al sur. Este vacío fue el resultado del desarrollo desparramado de proyectos en la ciudad y más tarde constituye la generación espacios baldíos no planificados entre los desarrollos urbanos que son gradualmente ocupados por los migrantes.

En el Libro Historia Crítica de Santo Domingo de Cristóbal Valdez encontramos que en 1981 se incorporan barrios marginados de muy escasos recursos entremezclados con sectores de altos ingresos. Es posible que los asentamientos marginados a estudiar sean, como indica Valdez, producto de la tercera periferia de la ciudad. Dónde se fomenta la migración al casco urbano por la gran inversión económica en la ciudad. Esta fase iniciada en los 60's hasta los 80's y en ella se genera una ciudad desarticulada, segmentada y descoordinada, sin espacios públicos. Una ciudad de suburbios desconectados dónde los espacios no ocupados por residencias de clase media-alta, fueron llenados por migración del campo, por la clase obrera y trabajadora en búsqueda de espacios habitacionales no disponibles para su escaso poder adquisitivo.



*Foto aérea 1967, del Ensanche Los Prados - [https://web.facebook.com/historiadominicanaengraficas/photospcb.647835548748265/647835522081601/?type=3&theater&\\_rdc=1&\\_rdr](https://web.facebook.com/historiadominicanaengraficas/photospcb.647835548748265/647835522081601/?type=3&theater&_rdc=1&_rdr)*

# 003 CLASIFICACIÓN DE SUELOS

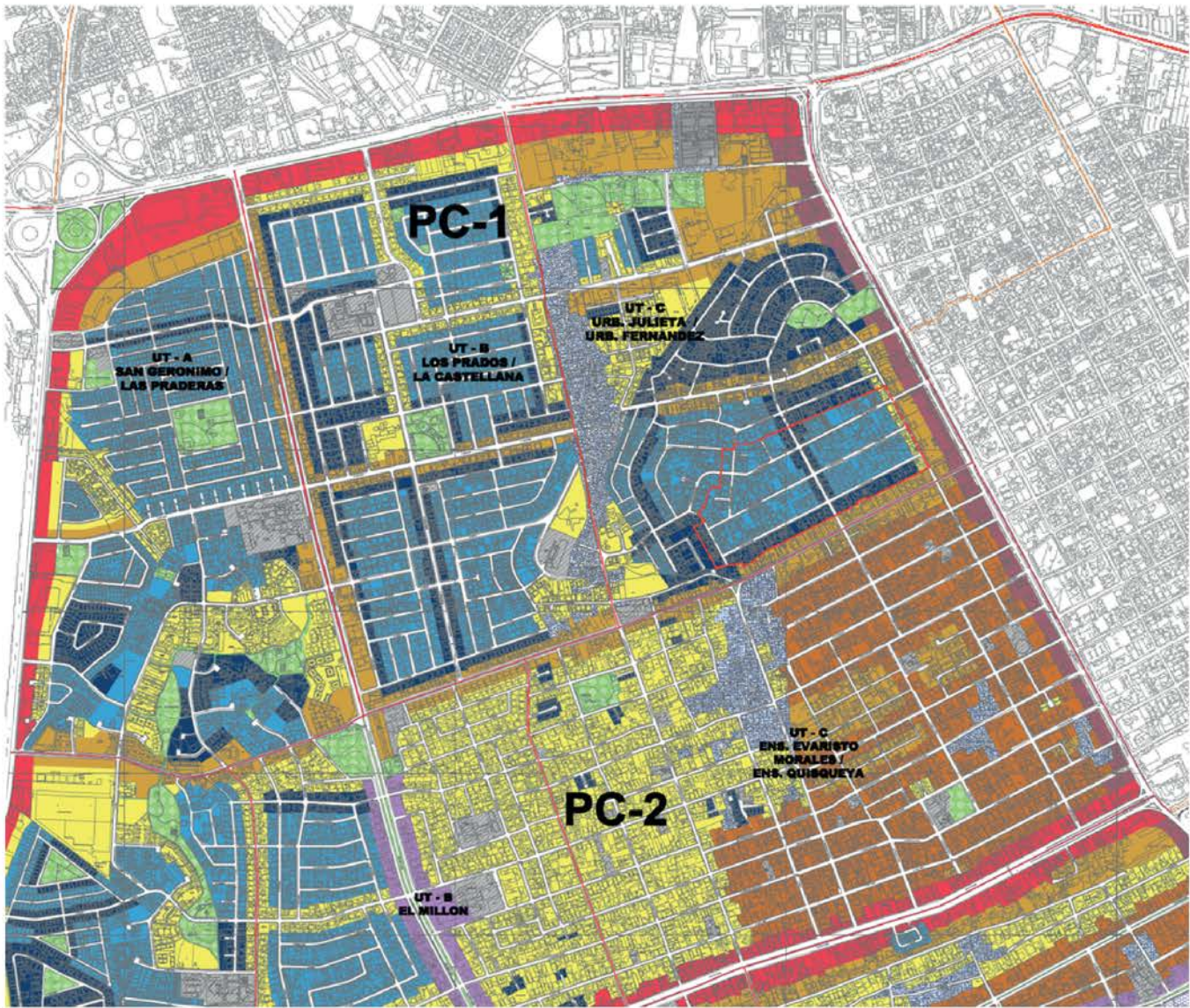
VECTORWORKS EDUCATIONAL VERSION



- Límites de Unidades Territoriales en Circunscripción 1.
- Vías Primarias inter-provinciales/ troncales
- Vías Secundarias conectoras del DN.
- Vías Secundarias conectoras de Circunscripción
- Suelo no Urbanizable (Espacio Público)
- Suelo Urbano
- Suelo Vulnerable Ocupado
- Suelo Vulnerable Ocupado a intervenir
- 1. Los Praditos
- 2. Estela María

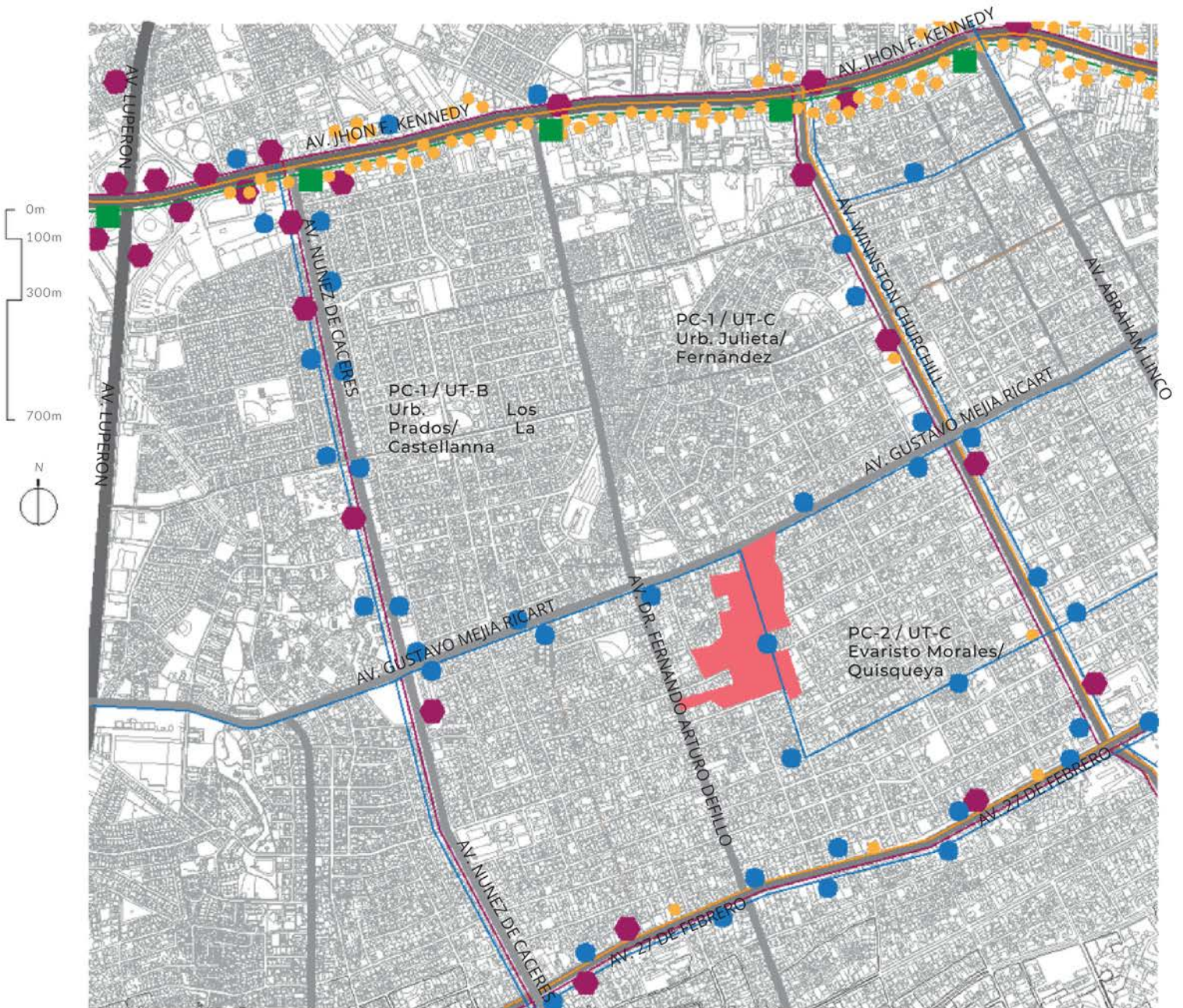
Clasificación de Suelos, Diagnóstico Territorial, POT-Capital. ADN (2019)  
 PLANOGRAFAL ZIDC1 RES85-09 ORD9-11-5. ADN (2019)  
 Localización de grandes superficies verdes localizadas en el Distrito Nacional. Diagnóstico Territorial, POT-Capital. ADN (2019)

# 004 ALTIIMETRÍA Y USO DE SUELOS



CATEGORIA	SIMBOLOGIA	TIPOS	RANGOS DE DENSIDADES NETAS PERMITIDAS	No. MAXIMO NIVELES / EDIF.	ALTURA MAXIMA / EDIF.	USOS PERMITIDOS
BAJA		BM	< 100 Hab/Ha	2 Niveles	8.00 mts	RESIDENCIAL UNIFAMILIAR
		BR	101 - 250 Hab/Ha	2 Niveles	8.00 mts	RESIDENCIAL UNIFAMILIAR Y COMERCIAL DE PEQUEÑA ESCALA RESTRICTO A 1 x MANZANA
		BI	251 - 400 Hab/Ha	3 Niveles	11.00 mts	
MEDIA		MM	401 - 560 Hab/Ha	4 Niveles	14.00 mts	RESIDENCIAL MULTIFAMILIAR Y COMERCIAL
		MR	561 - 720 Hab/Ha	6 Niveles	23.00 mts	
		MI	721 - 880 Hab/Ha	9 Niveles	33.50 mts	
ALTA		AM	881 - 1040 Hab/Ha	15 Niveles	54.50 mts	RESIDENCIAL MULTIFAMILIAR Y COMERCIAL
		AR	1041 - 1200 Hab/Ha	25 Niveles	89.50 mts	
		AI		Hasta 40 Niveles	3.50 x Niv. + 2.00	
DESGLOSE TIPOS			M = MODERADA	R = REGULAR	I = INTENSA	
AREAS DE REGULACIONES ESPECIALES						
ASENTAMIENTO DE URBANIZACION INFORMAL			CONJUNTOS URBANISTICOS			
AREA VERDE, RECREATIVA Y/O DEPORTIVA			USO INSTITUCIONAL Y/O DE SERVICIOS			

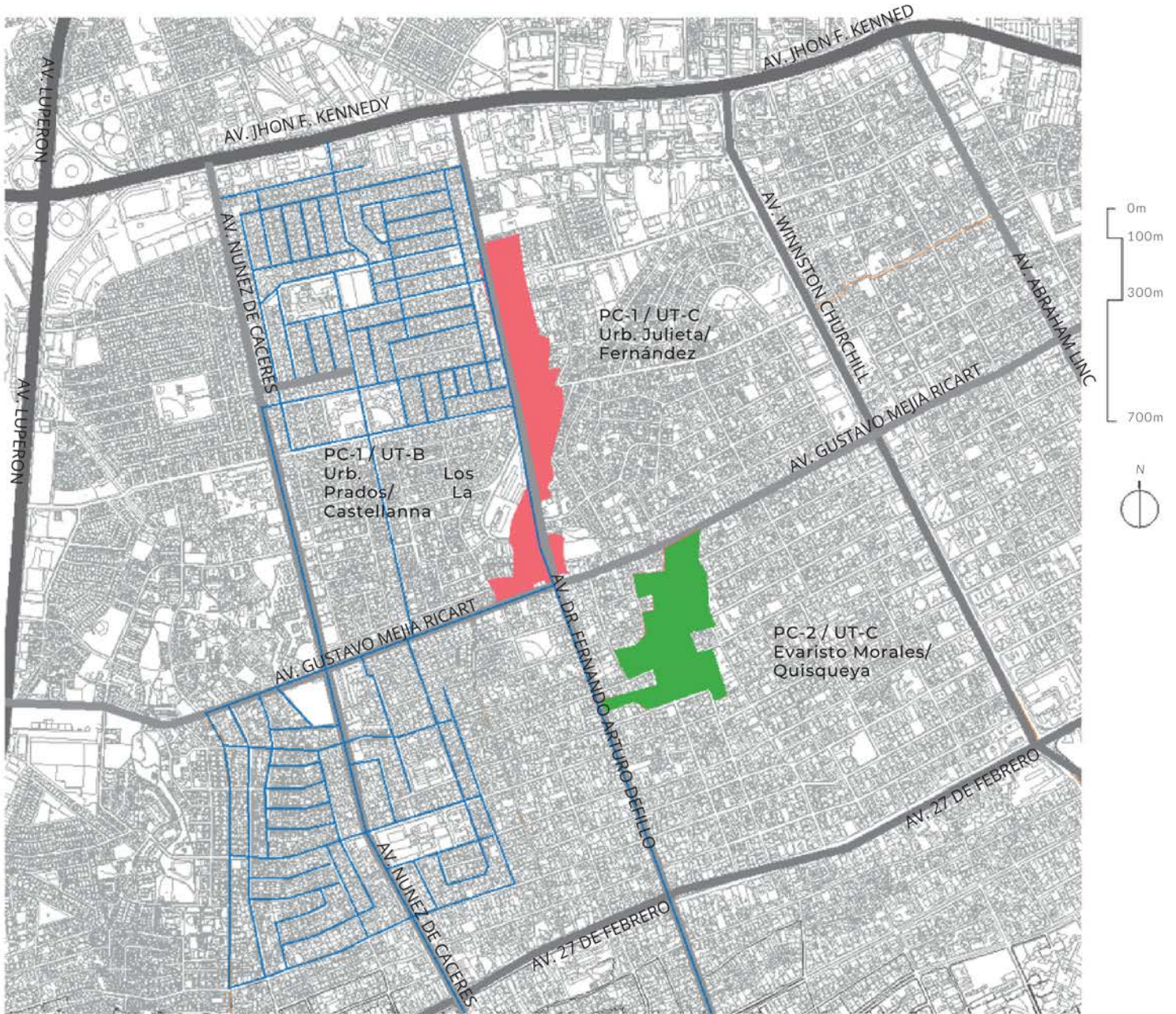




- Vías Primarias inter-provinciales/ troncales
- Vías Secundarias conectoras del DN.
- Vías Secundarias conectoras de Circunscripción 1
- Todas las demás Vías Terciarias.
- Carros Públicos
- Mini Buses
- Metro de Santo Domingo
- Zona a Intervenir

# ALCANTARILLADO

## DISPOSICIÓN DE AGUAS NEGRAS



- Vías Primarias inter-provinciales/ troncales
- Vías Secundarias conectoras del DN.
- Vías Secundarias conectoras de Circunscripción 1.
- Sistema de Alcantarillado
- Asentamiento Informal
- Zona a Intervenir

## 007 INSTITUCIONES PÚBLICAS

