

REPÚBLICA DOMINICANA  
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

PROYECTO FINAL PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN  
POLÍTICAS MIGRATORIAS Y DESARROLLO EN EL CARIBE

TÍTULO DEL PROYECTO FINAL:

**MIGRACIÓN CALIFICADA DOMINICANA: BARRERAS Y DESAFÍOS PARA LA  
RETENCIÓN DE TALENTO EN EL PAÍS**

SUSTENTANTE:

**Gabriela Figuereo Rudecindo**  
**Matrícula: 24-1329**

ASESOR DE CONTENIDO

**Dr. Raúl Delgado Wise**

ASESOR METODOLÓGICO

**Mtro. Anselmo Muñiz**

Septiembre, 2025



Instituto de Educación Superior en  
Formación Diplomática y Consular



Maestría  
**POLÍTICAS MIGRATORIAS**  
Desarrollo y Derechos Humanos en el Caribe



**FLACSO**  
REPÚBLICA  
DOMINICANA

MIGRACIÓN CALIFICADA DOMINICANA: BARRERAS Y DESAFÍOS PARA LA  
RETENCIÓN DE TALENTO EN EL PAÍS

## Contenido

Resumen.....	1
Introducción .....	2
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos.....	7
Preguntas de investigación.....	7
Hipótesis .....	7
Estrategia metodológica.....	8
Capítulo 1. Marco teórico .....	9
1.1 Migración calificada: concepto y perspectivas .....	9
1.2 Reestructuración neoliberal y migración calificada.....	12
Capítulo 2. La migración dominicana calificada y altamente calificada de cara al siglo XXI.....	15
2.1. Dinámica de la migración dominicana calificada en Estados Unidos 1994-2024.....	16
2.2 La migración de posgraduados dominicanos por área del conocimiento en Estados Unidos .....	21
Capítulo 3. Panorama del mercado laboral dominicano para profesionistas, científicos y tecnólogos en República Dominicana.....	23
3.1 Población dominicana con educación terciaria y postgrado .....	24
3.2 Población dominicana con estudios de postgrado .....	26
3.3 Políticas públicas .....	28
Becas nacionales .....	35
Becas internacionales 2020-2024 .....	35
3.4. Producción científica y tecnológica.....	36
3.5 Innovación y patentes .....	38
Capítulo 4. Resultados: La voz de los actores .....	41
Conclusiones.....	63
Recomendaciones .....	65
Bibliografía .....	66
Anexos .....	71



## **Resumen**

La migración calificada dominicana es un fenómeno en aumento ante la dinámica de desigualdad y transformaciones estructurales generadas por el neoliberalismo, así como las limitaciones que presenta el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. Las limitaciones del mercado laboral para personal calificado junto con altos niveles de informalidad, de la mano con la baja inversión en investigación y desarrollo, así como la insuficiente oferta académica de postgrados avanzados y la poca articulación entre la academia y el sector productivo, ha favorecido la emigración de profesionales, especialmente de las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (CTIM) y Ciencias de la Salud, quienes encuentran mayores oportunidades de desarrollo profesional en Estados Unidos y Europa. Este trabajo basado en análisis documental, estadísticas secundarias y entrevistas a actores clave, analiza la migración calificada, caracterizada por ser altamente feminizada y encabezada por jóvenes con altos niveles educativos. Sin embargo, mientras este tipo de migración fortalece las capacidades de innovación de los países receptores, se debilita la base científica y tecnológica del país de origen, profundizando la dependencia estructural con el Norte Global, por lo que se concluye en que, ante la ausencia de políticas efectivas para la circulación y retención del talento, República Dominicana seguirá enfrentando una pérdida crítica de capital humano. Finalmente, se proponen recomendaciones para estimular la circulación y la retención del talento.

**Palabras claves:** migración calificada, capital humano, desarrollo humano, dependencia estructural.

## **Introducción**

La migración calificada dominicana es uno de los fenómenos más importantes de las últimas décadas, tanto por la magnitud con la que aumenta la cantidad de profesionales que deciden establecer su residencia en otro país, como por las implicaciones que este proceso genera para el desarrollo nacional. No obstante, no se trata de una decisión únicamente individual; la movilidad de profesionistas en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (CTIM) y Ciencias de la Salud, responde a un conjunto de factores estructurales que están vinculados a la desigualdad y a la falta de oportunidades laborales en el marco de un modelo económico que, a lo largo del tiempo, ha priorizado las actividades de baja intensidad tecnológica y científica.

Esta investigación surge de la idea de que, para comprender la migración calificada, es necesario colocarla en un marco de análisis amplio que integre las trayectorias personales con las dinámicas globales de producción y conocimiento. Los relatos de las personas que toman la decisión de iniciar un plan de vida fuera de República Dominicana revelan sus legítimas aspiraciones de crecimiento y también sus frustraciones ante un sistema que pocas veces valora en su justa dimensión sus capacidades.

Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos. El Capítulo I corresponde al marco teórico, donde se abordan los conceptos y perspectivas sobre la migración calificada. En el Capítulo II se presenta la migración dominicana calificada y altamente calificada de cara al siglo XXI, analizando la dinámica de la migración hacia los Estados Unidos en las últimas décadas y las áreas de conocimiento a la que corresponden los migrantes con estudios superiores. El Capítulo III examina el panorama laboral en la República Dominicana para profesionistas CTIM y Ciencias de la Salud, incluyendo algunas políticas públicas enfocadas en el desarrollo científico y tecnológico.

Finalmente, el Capítulo IV presenta los hallazgos de las entrevistas a profundidad con profesionistas de las áreas CTIM y Ciencias de la Salud que residen en República Dominicana y en Estados Unidos, así como con dos representantes de universidades dominicanas. Este apartado incluye las conclusiones generales del estudio y una propuesta de recomendaciones para fomentar la circulación y retención de los profesionistas calificados y altamente calificados.

## Planteamiento del problema

En la primera mitad del siglo XX la República Dominicana fue en gran medida un país receptor de trabajadores migrantes haitianos, debido a acuerdos bilaterales y factores geográficos y socioeconómicos; sin embargo, a partir de la década de 1960 el país se transformó en un emisor neto de migrantes. Pese a esta realidad, el discurso público y mediático continúa centrado en la inmigración, sobre todo la de origen haitiano, relegando la importancia de una diáspora dominicana numerosa y activa en prácticas transnacionales. La tasa de migración evidencia un saldo negativo sostenido desde 1960, con un aumento significativo al pasar de -2,43 en el período 1960-1965 a -4,62 durante los años 1980-1985, período en el que la emigración neta casi se duplicó y se ha mantenido en niveles similares hasta la actualidad (OIM e INM, 2017).

La migración contemporánea no es simplemente un fenómeno que responde a una decisión racional de corte individual motivada por el deseo de mejorar económicamente, como postula la teoría neoclásica. Se trata, ante todo, de un fenómeno multifactorial de naturaleza estructural, asociado a las dinámicas de desarrollo desigual que caracterizan las relaciones entre los países periféricos o subdesarrollados y los países desarrollados. Al respecto, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y el Instituto Nacional de Migración de la República Dominicana (INM RD) sostienen que, desde la perspectiva del desarrollo y en relación con la emigración, se observa que el crecimiento económico del país no ha reducido los flujos de salida de personas (OIM e INM, 2017).

En efecto, el crecimiento económico sostenido exhibido por el país en las últimas décadas no ha alterado las dinámicas de desarrollo desigual en las que se inscribe, por lo que no se ha traducido en un desarrollo inclusivo ni en una transformación estructural de la economía. La elevada informalidad laboral, la escasa recaudación fiscal y una protección social limitada perpetúan las desigualdades y restringen el acceso a derechos básicos. A esto se suman una institucionalidad débil, marcada por la desconfianza ciudadana, y una alta vulnerabilidad ambiental agravada por la dependencia de los combustibles fósiles.

En este contexto, la emigración se ha consolidado como una alternativa laboral y de mejora de las condiciones de vida para aquellas personas cuyas oportunidades de desarrollo están limitadas por los problemas mencionados anteriormente. Los principales destinos de la emigración dominicana han sido tradicionalmente Estados Unidos, España y Puerto Rico (OIM e INM, 2017).

El desarrollo científico y tecnológico es vital para impulsar el desarrollo dominicano y superar sus principales obstáculos estructurales. En este sentido, la transformación digital ofrece una oportunidad clave para aumentar la productividad y la inclusión, siempre y cuando se aborden las brechas sociales y territoriales que aún persisten (OCDE, 2023).

No obstante, el modelo económico de las últimas décadas se ha basado en reformas neoliberales que privilegian actividades de baja intensidad tecnológica. La Ley n.º 153 de 1971 estableció exenciones fiscales y financiación blanda para el turismo, consolidándolo como motor económico sin promover industrias de alto valor añadido, mientras que la Ley n.º 8-90 de Zonas Francas de 1990 otorgó excepciones arancelarias y redujo las aportaciones sociales a la maquila y exportación

de bienes de bajo procesamiento. A esto se suman la liberalización del mercado laboral y la privatización de servicios básicos. En conjunto, estas políticas han contribuido a generar un entorno institucional y económico que estimula la migración de profesionales cualificados de distintos ámbitos que buscan mejores oportunidades de desarrollo.

Autores como Duany (1993) han destacado que desde los 80, los dominicanos en Puerto Rico habían completado un promedio de ocho años de escuela, comparados con cuatro años para la población de República Dominicana. Asimismo, en el documento base de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 se evidencia la preocupación ante una posible pérdida de capital humano, al reconocer que el nivel educativo de los emigrantes dominicanos es superior al de los inmigrantes (MEPyD, 2009).

En las últimas décadas, la migración calificada ha experimentado un crecimiento constante y vertiginoso (Lozano y Gandini, 2009). Se entiende por migrante calificado aquella persona que ha completado estudios de nivel terciario y que nació en un país distinto al de residencia. Aunque no existe una definición consensuada de migración calificada, se consideran migrantes calificados las personas que han completado con éxito estudios de nivel terciario en alguna de las áreas de ciencia y tecnología, o que, sin haberlos completado, están empleadas en una ocupación para la que se requieren dichas calificaciones (OCDE, 1995, citado en Lozano y Gandini, 2009).

Al respecto, Delgado Wise et al. (2022) señalan que la migración altamente calificada está estrechamente relacionada con las nuevas dinámicas de desarrollo de las fuerzas productivas y, más específicamente, con la forma en que se han reestructurado los ecosistemas de innovación actuales, donde la fuerza de trabajo altamente calificada procedente de países periféricos y emergentes desempeña un papel cada vez más importante. Esto también tiene que ver con la emergencia de una nueva división internacional del trabajo dentro de las actividades industriales, que desplaza las fases del proceso productivo intensivas en mano de obra hacia países periféricos o subdesarrollados, aprovechando los enormes diferenciales salariales que prevalecen entre el norte y el sur del sistema capitalista mundial. Las fases del proceso productivo intensivas en conocimiento se reservan para las principales potencias imperialistas.

Entre las tendencias globales más destacadas se encuentra el crecimiento sin precedentes de la migración de recursos humanos cualificados, que ha aumentado a un ritmo mayor que el de otros tipos de migrantes (con calificación media y baja). Las mujeres altamente calificadas son las que más han aumentado su participación en los movimientos internacionales de población (Lozano y Gandini, 2011).

En el caso de la República Dominicana, según los datos presentados por Gaspar (2024) en el informe República Dominicana: migración internacional en cifras, hay 223 225 dominicanos con estudios superiores en Estados Unidos, de los cuales 139 331 son mujeres y 84 105 son hombres. Se trata de una masa crítica muy significativa de dominicanos en el exterior, ya que el total de habitantes de la República Dominicana con estudios superiores asciende a 1 270 606, lo que representa el 15 % del total de la población con estudios superiores en el país.

Esto revela que se trata de un problema estratégico para el país. Esto cobra aún mayor relevancia si se considera que el 21,7 % de los dominicanos con estudios superiores en Estados Unidos se formó en campos del conocimiento CTIM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

Además, si a esto se suma el área de Medicina y Ciencias de la Salud, la proporción de esta masa crítica de dominicanos que residen en Estados Unidos asciende al 30,7 %.

Por otro lado, a pesar de los avances del país a través de la implementación de políticas públicas como el Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT), creado en 2001, hasta la Política Nacional de Innovación 2030, lanzada en 2022, la baja inversión en ciencia, tecnología, ingeniería y medicina sigue siendo una de las principales limitaciones para el desarrollo de los profesionales de estas áreas en el país. Además, esto se inscribe en un modelo de desarrollo marcado por las limitaciones del neoliberalismo imperante en el país, que, como se ha mencionado anteriormente, no solo limita el mercado laboral para estos profesionales, sino que tampoco les ofrece condiciones ni perspectivas para ejercer su profesión.

Durante las dos primeras décadas del siglo XXI, la producción científica en República Dominicana ha mostrado una tendencia creciente. Según datos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el país multiplicó por más de cinco su producción científica indexada en Scopus entre 2000 y 2020, al pasar de 453 artículos en 2000 a 2862 en 2020 (Tacsir y Tacsir, 2022). Sin embargo, la producción científica de la República Dominicana se ha mantenido por debajo de la media de Latinoamérica y el Caribe, y su tasa de crecimiento es menor.

Según los datos de SCImago del periodo 1996-2018, la República Dominicana ocupa la 22.<sup>a</sup> posición entre los 48 países de la región y tiene un peso muy bajo como país investigador, incluso en el subconjunto de países de Centroamérica y el Caribe, donde las publicaciones científicas dominicanas solo representan el 1,5 % y los países líderes son Cuba, Puerto Rico y Costa Rica (Riggio-Olivares, G., 2020).

En lo que respecta a la colaboración científica internacional, esta ha sido significativa, aunque con una baja incidencia de cooperación intrarregional. Esta situación limita las posibilidades de elaborar agendas de investigación comunes en el espacio centroamericano y caribeño (Tacsir y Tacsir, 2022). Uno de los principales desafíos para el desarrollo científico nacional ha sido la escasa inversión pública y privada en investigación y desarrollo (I+D). Aunque el FONDOCYT ha financiado cientos de proyectos desde 2005, la inversión nacional en ciencia y tecnología como proporción del PIB sigue siendo de las más bajas de América Latina (Gómez Ramírez et al., 2019).

Por otro lado, no existen mecanismos estables y sistemáticos de recolección y análisis de indicadores nacionales de ciencia y tecnología. Esta ausencia de datos confiables ha dificultado la toma de decisiones informadas y la formulación de políticas basadas en evidencia (Riggio-Olivares, 2020). Asimismo, la oferta de programas de doctorado es limitada, y gran parte de ellos son en asociación con universidades extranjeras. En 2019, sólo el 4.25 % del personal docente de educación superior poseía un doctorado (Gómez Ramírez et al., 2019). La falta de oferta académica avanzada restringe las capacidades locales para generar conocimiento original y formar nuevas generaciones de investigadores.

Es así como el panorama nacional se constituye en un factor de expulsión de migrantes calificados hacia otros países en el hemisferio Norte, donde esperan encontrar mejores oportunidades para el desarrollo de sus carreras profesionales, sobre todo cuando se trata de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. Con relación a esta dinámica, Martínez Pizarro (2010) señala que la emigración de capital humano de alta calificación seguirá siendo un problema a escala agregada

en tanto persista una falta de respuestas a la alta selectividad y a la escasa circulación y vinculación con sus países de origen por parte de los emigrantes.

Dada la importancia que en el desarrollo del general intellect tiene el trabajo intelectual (científico, tecnológico, inmaterial), el hecho de que un creciente contingente de trabajadores intelectuales provenga, precisamente, de países periféricos o emergentes, plantea una paradoja hasta hace poco inimaginable: la innovación, como motor del desarrollo de las fuerzas productivas, depende cada vez más de la participación de científicos y tecnólogos del Sur que están al servicio del Norte y en contra del Sur. Al proyectársele en el horizonte Norte-Sur, la paradoja refleja una potencial reversión, en el plano del trabajo científico y tecnológico, de las tradicionales relaciones de dependencia (Delgado Wise et al, 2020).

La migración, al ser un fenómeno multifactorial, debe ser comprendida como un proceso social encadenado a distintas variables interrelacionadas. Las teorías macroestructurales de la migración se enfocan en los factores estructurales y contextuales que influyen en los patrones migratorios a nivel de población, como las políticas migratorias, las condiciones económicas y políticas en los países de origen y destino, y los lazos sociales y familiares (Massey, 2017).

Es decir, la migración no ocurre en el vacío (Held et al., 2002, como se citó en Lozano y Gandini, 2011), sino que es creada en tiempos y espacios específicos por diversas organizaciones e instituciones. Son las corporaciones transnacionales las que influyen en este proceso de coordinación y regulación —formal e informal— de los flujos calificados, pero también intervienen otras instituciones gestoras de patrones de movilidad internacional, como las universidades u otros centros de generación del conocimiento que, en respuesta a requerimientos de habilidades específicas, atraen a personas con cierto perfil educativo, obedeciendo a demandas del mercado laboral y de la ciencia y la tecnología (Lozano y Gandini, 2011).

Esta situación pone en evidencia la necesidad de analizar las barreras estructurales, simbólicas e institucionales que enfrentan los migrantes dominicanos altamente calificados en el contexto de la reestructuración neoliberal, así como conocer sus impresiones sobre las condiciones afectan sus trayectorias profesionales y laborales en el país de origen.

Para tales fines es necesario indagar sobre cuáles son las condiciones del campo laboral en la República Dominicana para el desarrollo de profesionistas en las áreas CTIM y Medicina y Ciencias de la Salud. Interesa saber también las condiciones laborales y de desarrollo profesional en estos campos, especialmente para posgraduados y doctorados. Del mismo modo, resulta relevante captar las ideas de actores claves acerca de cómo crear condiciones para retener el talento dominicano y evitar la “fuga de cerebros”.

## Objetivos

- **Objetivo general:** Identificar las barreras y desafíos que enfrentan los migrantes dominicanos con nivel educativo de postgrado para su desarrollo profesional y laboral en el país.

### Objetivos específicos:

- Analizar las condiciones del entorno nacional que actúan como factores de expulsión de capital humano calificado y altamente calificado desde República Dominicana.
- Explorar las experiencias y percepciones de los profesionales dominicanos calificados y altamente calificados residentes en el extranjero respecto a las oportunidades laborales, de desarrollo profesional y de vinculación con su país de origen.

## Preguntas de investigación

¿Qué obstáculos estructurales, institucionales o simbólicos enfrentan los migrantes dominicanos calificados en sus trayectorias profesionales y laborales?

¿De qué manera estas barreras se relacionan con el modelo económico y laboral impulsado por la reestructuración neoliberal?

¿Cuáles son las condiciones del campo laboral y científico en República Dominicana que limitan el desarrollo de los profesionales de CTIM y Medicina y Ciencias de la Salud?

¿Cómo perciben los profesionales migrantes y los actores del sistema científico-académico dominicano las oportunidades de desarrollo profesional en sus respectivas áreas?

¿Qué estrategias o políticas públicas consideran necesarias para mejorar la vinculación, circulación o retorno del talento calificado dominicano?

## Hipótesis

La fuga de cerebros expresada en el incremento de la emigración de profesionales dominicanos calificados en las carreras de ciencia, tecnología, ingenierías, matemáticas (CTIM) y ciencias de la salud, está condicionada por un conjunto de barreras estructurales simbólicas e institucionales que han surgido en el marco del modelo de reestructuración neoliberal al que se ha sumado el país en las últimas décadas. Estas barreras suponen limitaciones en sus posibilidades de desarrollo profesional en la República Dominicana y estimulan su decisión de migrar hacia países del Norte.

## **Estrategia metodológica**

Esta investigación es exploratoria y, a fin de alcanzar los objetivos definidos, se ha recurrido a la utilización de datos estadísticos secundarios, revisión documental y a la entrevista a profundidad de actores claves, optando por un enfoque investigativo mixto.

Se realizaron entrevistas a profundidad semiestructuradas con tres grupos estratégicos para captar la heterogeneidad de la percepción de la migración calificada. El primer grupo está compuesto por profesionales de las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM) que residen en la República Dominicana; el segundo grupo también son profesionistas CTIM, pero que residen en Estados Unidos, España u otro país de Europa. El tercer grupo está integrado por representantes de universidades y centros de investigación.

## **Diseño de la muestra**

En el caso de las entrevistas, la selección de la muestra se realizó por conveniencia tomando en consideración los siguientes criterios: tiempo de residencia en el extranjero, campo académico y nivel educativo. El reclutamiento de estos perfiles se optimizó a través de las técnicas de bola de nieve, aprovechando redes personales y profesionales (Goodman, 1961).

## Capítulo 1. Marco teórico

### 1.1 Migración calificada: concepto y perspectivas

Se entiende por migrante calificado aquella persona que ha completado estudios de nivel terciario y que nació en un país distinto al de residencia. Aunque no existe una definición consensuada de migración calificada, se consideran migrantes calificados las personas que han completado con éxito estudios de nivel terciario en alguna de las áreas de ciencia y tecnología, o que, sin haberlos completado, están empleadas en una ocupación para la que se requieren dichas calificaciones (OCDE, 1995, como se citó en Lozano Gandini, 2009).

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sostiene que la estimación de la migración calificada depende de la definición que se emplee, señalando que algunos estudios se limitan a considerar el nivel educativo, mientras otros también se basan en la ocupación laboral o la producción de conocimiento, como patentes y publicaciones científicas (OIM,2024). Conceptual y metodológicamente persisten múltiples dificultades para la medición del volumen de migrantes calificados a nivel internacional. Por un lado, no hay criterios homogéneos para definir el tipo de calificación y, por el otro, hay diferencias en los criterios empleados para la captura de la información, que van desde el periodo del levantamiento hasta el tipo y la representatividad de la muestra (Delgado y Chávez, 2016).

En cualquier caso, el adjetivo calificado se asigna a los migrantes dotados de cierta capacitación, ya sea por el nivel educativo logrado, por el tipo de ocupación (y el criterio definitorio es el nivel de calificación que requiere la ocupación) o en referencia a ambos. La mayoría de los organismos internacionales utilizan un criterio compuesto por una combinación de uno y otro (Lozano y Gandini, 2010).

La conceptualización más conocida de la migración calificada ha sido la de *Brain drain*, creada en los años cincuenta para caracterizar la "pérdida" de médicos en el Reino Unido a favor de Estados Unidos, pero pronto extendida a otros países y regiones en vías de desarrollo para problematizar la emigración de profesionales y científicos. Nació así un fructífero debate académico que se polarizó en dos posturas antagónicas: la denominada internacionalista, que proponía la libre circulación de recursos humanos y la nacionalista que veía en estos un factor clave para el desarrollo nacional susceptible de medidas proteccionistas (Osvaldo, 2012).

A finales de la década de 1960, un gran número de científicos e ingenieros se mudaron de sus países en desarrollo a países desarrollados; ésta fue la primera vez que se incrementó la preocupación acerca de la migración de personas con altos niveles de educación. Se consideró que esa reasignación de trabajadores calificados era perjudicial para las naciones de origen; además,

disminuyó la productividad de los trabajadores rezagados e implicó repercusiones fiscales negativas, como argumentan Groizard y Llull (2007, como se citó en Bonilla-Morán, 2021).

La literatura convencional considera que la fuga de cerebros es perjudicial para los países de origen. Si los migrantes presentan mayores cifras de capital humano por trabajador que la población que queda, entonces el stock de capital humano por trabajador disminuye, tanto en el caso de los costes de regulación temporal como de las externalidades, según afirman Groizard y Llull (2007, como se citó en Bonilla-Morán, 2021).

Dependiendo de cuántas personas emigran y quiénes son, un país en desarrollo puede sufrir escasez de ciertos tipos de trabajadores. En algunos casos esto puede provocar una “fuga de cerebros” que priva a los países más pobres de las personas calificadas necesarias para impulsar su economía y de trabajadores clave en áreas como la atención a la salud y la educación (Keeley, 2012).

Desde inicios de la década de 2000, algunos expertos —especialmente del Banco Mundial (BM)— han sugerido que en la actualidad es más apropiado utilizar el concepto «*movilidad de cerebros*» para referirse a las migraciones de población altamente calificada, puesto que la economía global se caracteriza por la libre circulación de capitales, mercancías, trabajo y capital humano. Sin embargo, muchos otros están convencidos de que el concepto «*fuga de cerebros*» es aún válido, en especial en el caso del intercambio desequilibrado de grupos altamente calificados entre los países del Norte desarrollado y el Sur menos avanzado en los aspectos económico-sociales, educativos, tecnológicos, etc. (Ermólieva, 2011).

De hecho, el término “*brain drain*” lleva implícito el gravamen semántico de despojo, representando siempre una pérdida para el origen. La teoría económica concibe el capital humano como un factor clave en los procesos de innovación y desarrollo. Ese mismo razonamiento, lleva a los gobiernos a invertir, auspiciar y promover la educación técnica y superior en sus respectivos países (Allen, 2017).

En cambio, el país de destino, el que recibe a la mano de obra calificada, tiene una ganancia de cerebros (“*brain gain*”), no sólo por la incorporación de este nuevo personal a la planta productiva local o a centros de investigación científica, sino porque el país receptor no necesariamente invirtió en la formación del personal calificado.

Este discurso estuvo dominado por una perspectiva pesimista, cuyo eje en términos de políticas migratorias giraba en torno a la retención y retorno de migrantes calificados. Sin embargo, en años recientes, desde los años noventa hasta la actualidad, empieza a predominar una perspectiva distinta en relación con la salida de personal calificado. Esta perspectiva reconoce la existencia de una movilidad global de personal altamente calificado, no necesariamente en una sola dirección, por lo que su salida podría ser considerada como una oportunidad y una posibilidad más —bajo ciertas condiciones— para promover el desarrollo (Lozano y Gandini, 2010).

La Comisión Mundial para las Migraciones Internacionales planteó hace algún tiempo que “la noción de “*fuga de cerebros*” es algo anticuada, puesto que implica que el migrante que se va de

su país nunca regresará. En la actualidad, hay una necesidad de aprovechar el crecimiento de la movilidad humana promoviendo la noción de ‘circulación de cerebros’, conforme a la cual los migrantes regresan a su país regular u ocasionalmente y comparten los beneficios de las competencias y de los recursos que han adquirido en el exterior” (GCIM, 2005, p. 33, como se citó en Martínez Pizarro, 2010).

Esta nueva perspectiva llevó incluso a plantear que la salida de personal de alta calificación, desde los países de América Latina, podría significar una ganancia de cerebros (“*brain gain*”), debido al retorno de migrantes con nuevos conocimientos y habilidades obtenidas durante sus estancias en el extranjero. (Lozano y Gandini, 2010)

Para romper con el discurso unilateral de la pérdida de capital humano, autores como Gaillard y Gaillard (1997) han planteado el concepto “intercambio de cerebros”, que sugiere que los profesionales migrantes no siempre se desvinculan completamente de su país de origen, llegando a mantener vínculos productivos a través de redes de investigación, colaboración científica y tecnológica. De esta forma, reconocen el potencial de convertir las diásporas en recursos estratégicos en el marco de la movilidad académica y profesional que ha surgido en el contexto de la globalización.

En este sentido, a raíz del crecimiento continuo de las cifras de profesionales cualificados que se desplazan y de los cambios significativos en los patrones migratorios, se ha producido un cambio de paradigma que ha hecho que se pase de «*fuga de cerebros*» a «*circulación de cerebros*», que se define como la «circulación» de conocimientos y mano de obra y que tiene una incidencia destacable en las políticas públicas en el sentido de que la movilidad de personal cualificado se considera un proceso normal que no debería frenarse y que el verdadero desafío reside en gestionarla lo mejor posible (Lozano y Gandini, 2010).

Sobre lo anterior, autores como Bardack (2007), advierten que un flujo neto de personas de un país a otro que sea sostenido y continuado puede amenazar los cimientos de la capacidad científica y de innovación del país, además de originar la concentración de la actividad económica en el extranjero a costa de los países de origen. En los últimos tiempos, estas preocupaciones han sido alimentadas en mayor grado por el concepto de la sociedad del conocimiento. Destacan también, que hoy en día la riqueza y el bienestar material de una nación dependen mucho más de su capacidad para generar nuevos conocimientos e innovación, el hecho de perder a los productores de conocimiento clave propios se considera mucho más perjudicial en tiempos de economías basadas en el conocimiento que en las sociedades agrícolas de antaño.

La movilidad de talentos solo se convierte en intercambio efectivo cuando existen condiciones institucionales que lo posibilitan. Ackers (2005) enfatiza que las políticas de los Estados juegan un rol decisivo en transformar la migración calificada en un fenómeno circular. Sin programas de vinculación, incentivos al retorno o esquemas de cooperación académica, los vínculos de los migrantes tienden a diluirse. En tal sentido, para que ocurra el “*intercambio de cerebros*” es

imprescindible que se den las condiciones estructurales que lo favorezcan tanto en los países de origen como en los de destino.

Por otro lado, también se plantea el concepto “*desperdicio de cerebros*”, que describe la descualificación que se produce cuando trabajadores altamente cualificados migran a formas de empleo que no requieren la aplicación de las habilidades y la experiencia adquiridas en su anterior puesto. Existe abundante evidencia de este proceso, especialmente donde los gradientes de nivel de vida son pronunciados (OCDE, 1997). Al respecto, Lozano y Gandini (2010) destacan que los profesionistas latinoamericanos y caribeños en Estados Unidos presentan la tasa más alta de desperdicio de capacidades, seguidos por los nacidos en África, grupo en el que 48% de sus profesionistas se desempeñó en ocupaciones de baja o nula calificación.

Finalmente, el “encadenamiento de cerebros” implica tanto pérdida como ganancia, “un ejemplo notable es el de los médicos que se van de Canadá a Estados Unidos, quienes a su vez son reemplazados por sudafricanos en Canadá. En el extremo de la cadena, están los médicos cubanos que se trasladan a Sudáfrica”, y que cubren las plazas que dejaron vacantes los médicos sudafricanos (Faist, 2005: 2, como se citó en Lozano y Gandini, 2010).

## **1.2 Reestructuración neoliberal y migración calificada**

El incremento de la movilidad internacional de profesionales calificados y altamente calificados, especialmente en áreas de ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas (CTIM) y ciencias de la salud, ha sido uno de los acontecimientos de mayor relevancia en el marco de la globalización. Docquier y Rapoport (2011) abordan el fenómeno desde la perspectiva de la fuga de cerebros, haciendo énfasis en la pérdida de capital humano en los países de origen.

Asimismo, autores como Harvey (2005) afirman que el conjunto de políticas económicas que han tenido lugar a finales del siglo XX tiende a privilegiar el libre mercado, la privatización de los servicios públicos, así como la reducción del Estado, lo cual ha estimulado este tipo de migración, sobre todo en América Latina, donde los programas de ajustes estructurales han tenido impacto directo en los sistemas de educación superior y en el mercado laboral.

El flujo migratorio internacional de mano de obra calificada cobró mayor importancia a finales del siglo XX. En su gran mayoría, los escritos especializados en el tema identifican la fuga de cerebros con la limitación de oportunidades para aprovechar profesionales con mayor calificación en países no desarrollados; también mencionan la menor existencia de condiciones laborales en países capitalistas más avanzados, así como las nuevas oportunidades en las economías emergentes (Pochmann, 2011).

Al respecto, en el trabajo titulado “La restauración neoliberal y la globalización”, Del Búfalo (S,f) señala que, mientras la apertura económica, la desregulación y la homogeneización de las políticas

macroeconómicas son objetivos explícitos de las grandes empresas corporativas y sus estados nacionales y organismos internacionales, las condiciones de trabajo y las migraciones siguen siendo problemas nacionales. Más adelante, destaca que la reestructuración neoliberal ha traído el afianzamiento de un nuevo orden internacional muy distinto al que buscaban los países en vías de desarrollo en los años setenta. Las desigualdades en el comercio internacional que entonces parecían insostenibles se han agravado haciendo que la diferencia entre el mundo rico y el pobre sea tan desproporcionada que este último no tenga ninguna posibilidad de autonomía.

Mientras la reducción de la inversión pública en ciencia y tecnología, así como la precarización de las condiciones de trabajo académico y profesional, han generado un entorno de expulsión estructural que impulsa la salida de profesionales hacia países desarrollados (Sassen, 2014), en los países de destino, esta lógica neoliberal impulsa políticas migratorias selectivas para atraer y retener talentos en sectores clave.

Sobre esta lógica neoliberal, Delgado Wise (2020) aborda la “reestructuración de los ecosistemas de innovación y exportación de fuerza de trabajo en sentido amplio”, introduciendo el concepto “general intellect” acuñado por Marx, para referirse al ecosistema que permite poner a disposición de las grandes corporaciones multinacionales la capacidad científica y tecnológica de una impresionante y creciente masa de trabajadores calificados y altamente calificados provenientes o formados en diferentes países del mundo, tanto del centro como de la periferia del sistema.

En su trabajo, Delgado Wise (2020) presenta como ejemplo Silicon Valley (y sus réplicas), considerada la meca de la innovación tecnológica en California, Estados Unidos, que opera como máquina de patentamiento y cuya estructura refuerza la modalidad de intercambio desigual, en este caso, a través de la captación de mano de obra altamente calificada en países de la periferia, transfiriendo desde el Sur al Norte el potencial para la generación de ganancias extraordinarias o rentas monopólicas de las innovaciones.

Trabajos recientes de la OCDE (2024) ponen de manifiesto que una gran cantidad de Estados de renta alta han adoptado sistemas de puntos, visas especializadas y programas de captación de estudiantes internacionales con el objetivo de suplir sus déficits en sus economías del conocimiento. A pesar de que investigaciones recientes plantean que, bajo ciertas condiciones, la movilidad puede transformarse en circulación de cerebros, generando efectos positivos en el desarrollo local (OIM, 2024), la literatura crítica apunta a que este proceso reproduce desigualdades estructurales entre el Norte y el Sur Global, dado que los flujos de talento suelen beneficiar de forma desproporcionada a los países receptores, mientras que los emisores enfrentan limitaciones para aprovechar los retornos de la diáspora (Brown, 2015).

Más allá de la “circulación de talentos”, el problema de fondo se centra, como lo plantea Delgado Wise (2020), en la dimensión estructural de la problemática. La reestructuración neoliberal da paso a una nueva división internacional del trabajo al seno de la manufactura entre el centro y la periferia del sistema capitalista mundial, donde las principales potencias concentran las actividades intensivas en conocimiento y las actividades intensivas en fuerza de trabajo de baja calificación

son desplazadas a los países periféricos. Ello se convierte en un impulso a la migración calificada en dirección Sur-Norte, al reducirse el campo laboral para las y los trabajadores calificados en los países periféricos y, por el contrario, abrirse un creciente polo de atracción hacia este tipo de trabajadores en las economías más avanzadas.

A esto último se agrega otro fenómeno analizado por Delgado Wise (2020): la reestructuración de los ecosistemas de innovación. Es importante advertir que ecosistemas de innovación, como Silicon Valley, operan como poderosas máquinas de patentamiento, en las que participan de manera cada vez más significativa científicos y tecnólogos provenientes de países periféricos y emergentes. Lo importante a subrayar es el dominio que ejercen las grandes corporaciones multinacionales en el comercio internacional, se ejerce fundamentalmente a través de la monopolización de patentes. Este dominio es respaldado por las grandes potencias que hegemonizan el comercio mundial, donde se localizan las oficinas centrales de dichas corporaciones. Los tratados bilaterales y multilaterales de “libre comercio” colocan en el centro la protección de las patentes y la propiedad intelectual.

En esta compleja trama, se inscribe la migración calificada contemporánea y es, en este marco, en el que habría que analizar la “fuga”, “retorno”, “ganancia” o “circulación de cerebros o talentos”.

## **Capítulo 2. La migración dominicana calificada y altamente calificada de cara al siglo XXI**

Históricamente la emigración dominicana ha estado asociada a mano de obra en general, sin embargo, en las últimas décadas del siglo XXI, la República Dominicana ha experimentado un notable incremento de la emigración de personas calificadas y altamente calificadas, siendo Estados Unidos el principal país de destino. La comunidad dominicana en el exterior posee una formación académica diversa, con una minoría significativa de alta calificación. En el caso de los inmigrantes residentes en Estados Unidos, según las cifras del Pew Research Center (2023), al menos el 22% de los dominicanos de 25 años y más tiene una carrera universitaria, porcentaje superior al de otros hispanos (20%).

Un análisis reciente llevado a cabo por el Instituto Nacional de Migración (2023) se refiere a la emigración de talentos cuando está encabezada por científicos, ingenieros, ejecutivos, artistas y otros individuos con habilidades especializadas. En lo que respecta a la composición demográfica, en el caso de la República Dominicana, la emigración ha sido altamente feminizada y joven; esto también es notorio cuando de migración calificada se trata, lo cual guarda relación con el hecho de que las mujeres dominicanas han alcanzado mayores logros educativos en comparación con los hombres. Los datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENHOGAR-2024) indican que el 27.9% de las mujeres de 5 años y más ha alcanzado un nivel educativo universitario frente al 19.8% de los hombres.

En la migración calificada, la educación terciaria juega un rol fundamental, al facilitar la movilidad internacional de profesionales y estudiantes dominicanos que puede ser estimulada por políticas públicas con el aumento de programas educativos que internacionalizan la educación mediante becas, convenios y oportunidades de posgrado en el extranjero. Universidades como el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y la Universidad Iberoamericana (UNIBE) cuentan con programas académicos que incluyen una parte de la formación en países del extranjero, así como doble titulación.

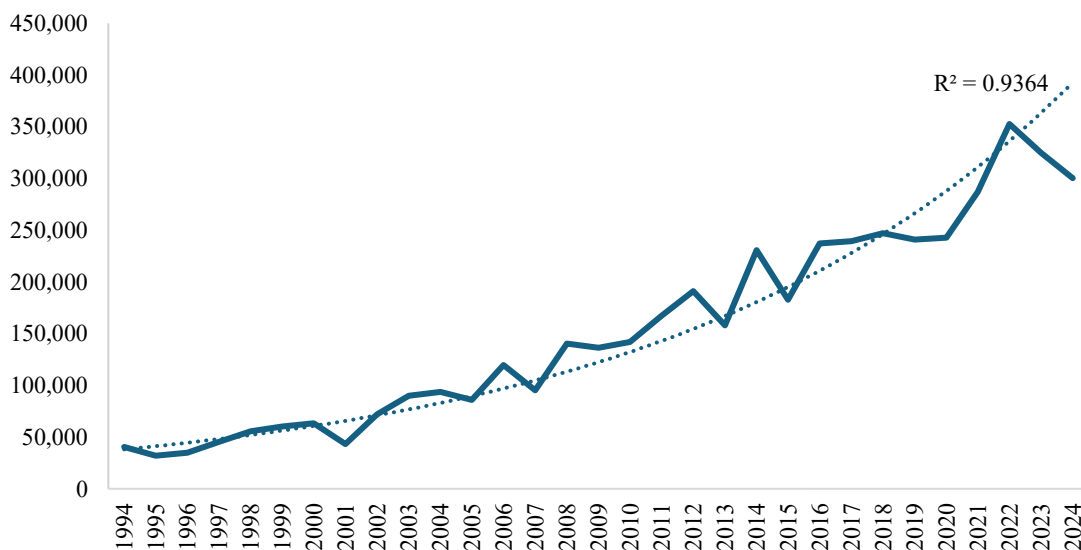
Sin embargo, el modelo económico neoliberal adoptado en la República Dominicana desde principios de los 90, mantiene como tarea pendiente la consolidación de un ecosistema de innovación que tenga la capacidad de retener la creciente cohorte de graduados y profesionales. Es en la ausencia de estos mecanismos y en la creciente demanda de profesionales en ciencia y tecnología en los países del Norte Global, donde la migración calificada se constituye en una respuesta a las brechas salariales, de productividad, de inversión en investigación y desarrollo, e incluso a la limitada oferta formativa de alta especialización en ciencia y tecnología a nivel local.

## 2.1. Dinámica de la migración dominicana calificada en Estados Unidos 1994-2024

El estudio de la migración dominicana calificada hacia Estados Unidos resulta cada vez más importante. En los últimos años, la población migrante ha experimentado transformaciones en su perfil educativo, dicha transformación ha sido motivada por la consolidación de una nueva división del trabajo (Pochmann, 2011; Delgado, 2018) que incentiva la movilidad de profesionales con alto capital humano. Comprender esta dinámica permite dimensionar las implicaciones de la migración calificada e identificar los puntos de inflexión que han estado moldeando la oferta y la demanda de talento dominicano en el exterior.

En este apartado se presenta la dinámica de la población dominicana de 22 años y más de edad, residente en Estados Unidos para el periodo 1994-2024, desagregada por nivel educativo: grado asociado o técnico, licenciatura, maestría, grado profesional y doctorado, a partir de los microdatos de la Current Population Survey- Annual Social and Economic Supplement (CPS-ASEC), con la finalidad de describir los cambios en tamaño, composición y ritmos de crecimiento, así como su asociación a: 1) coyunturas económicas, como la crisis del 2001 y el 2008, reformas migratorias y eventos excepcionales como la pandemia por Covid-19.

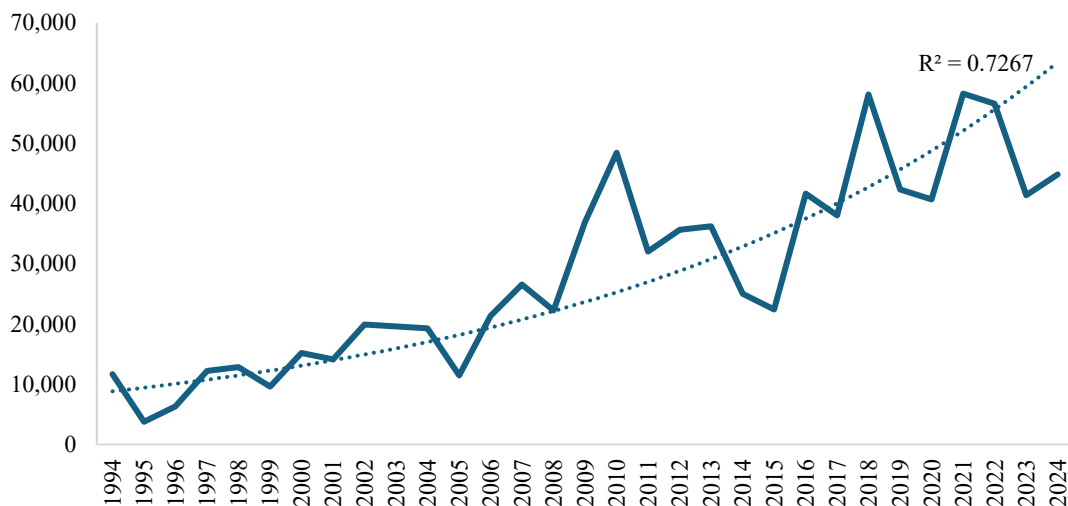
*Gráfico.1 Inmigrantes de República Dominicana de 22 años y más de edad, con estudios superiores en Estados Unidos, 1994-2024*



Fuente: SIMDE-UAZ. Estimaciones propias con base en Current Population Survey (CPS-ASEC), 1994-2024.

De acuerdo con el Gráfico 1, desde el año 1994 se observa un aumento de la migración de personas dominicanas con estudios superiores hacia Estados Unidos, sin embargo, para el periodo 2000-2001, esta movilidad disminuyó en un 31.7%, pasando de 63,429 inmigrantes a 43,340, cambio que pudo estar relacionado a las medidas que se tomaron en Estados Unidos tras el incidente del 11 de septiembre del 2001. Posteriormente, el aumento de la cantidad de inmigrantes ha sido constante, con ligeros picos y bajadas, no obstante, el 2022 destaca con 352,670 inmigrantes de 22 años y más de edad con estudios superiores.

*Gráfico 2. Inmigrantes dominicanos de 22 años y más de edad, con estudios de grado asociado a licenciatura en Estados Unidos, 1994-2024*

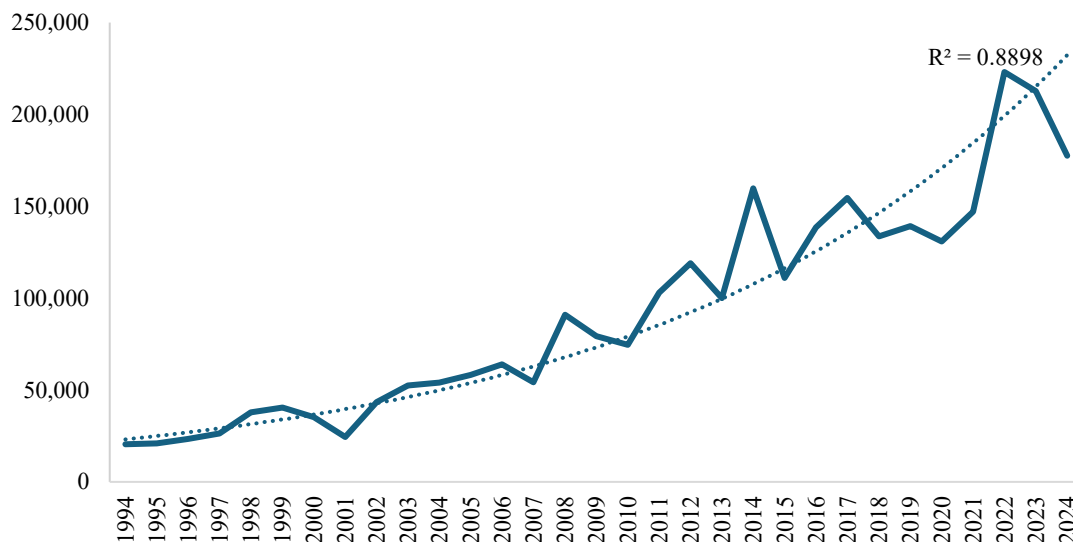


Fuente: SIMDE-UAZ. Estimaciones propias con base en Current Population Survey (CPS-ASEC), 1994-2024.

Al desagregar por nivel educativo, en el Gráfico 2 se puede apreciar que el volumen de inmigrantes dominicanos con estudios de grado asociado a licenciatura en Estados Unidos ha seguido una tendencia ascendente con ciertas fluctuaciones a lo largo de los últimos treinta años, presentando caídas significativas en los años 1995, 2005 y 2015, sin embargo, como se podrá apreciar más adelante, esto ocurrió con todos los niveles educativos.

En contraste, el primer gran pico se observa en el periodo 2008-2010, donde la cantidad de inmigrantes con estudios de grado asociado a licenciatura aumentó un poco más del doble, al pasar de 22,278 a 48,467. Luego de la pandemia por Covid-19, la cantidad de inmigrantes con estudios de grado asociado a licenciatura continuó incrementando, llegando a 58, 251 en el año 2021.

Gráfico 3. Inmigrantes dominicanos de 22 años y más de edad con estudios superiores de licenciatura en Estados Unidos, 1994-2024

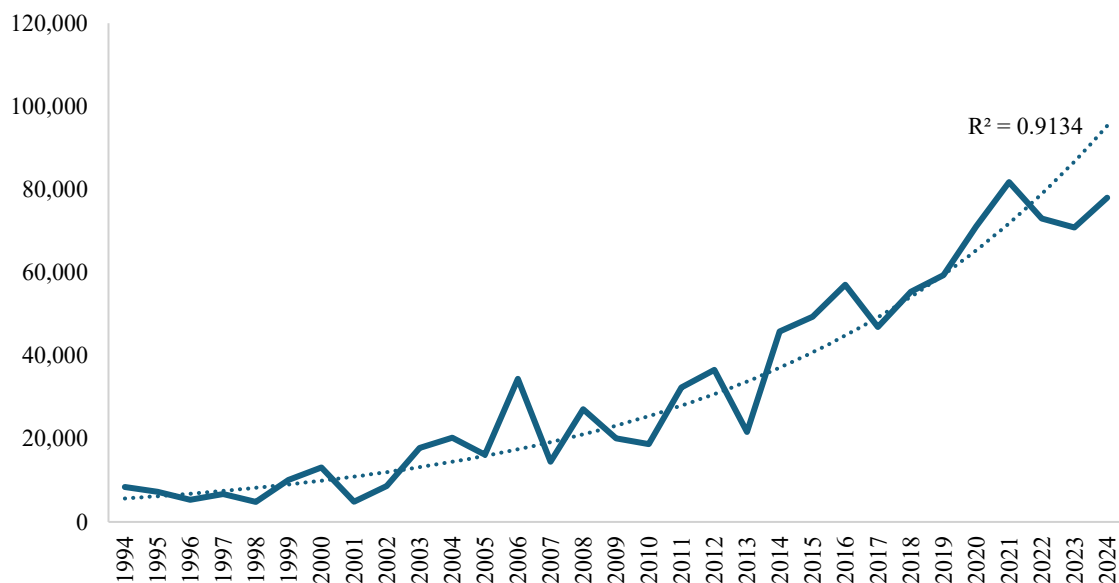


Fuente: SIMDE-UAZ. Estimaciones propias con base en Current Population Survey (CPS-ASEC), 1994-2024.

Los inmigrantes dominicanos con licenciatura son el grupo más numeroso de migrantes calificados. Desde los años 90 hasta el 2024, su participación ha crecido de forma sostenida, reflejando que este nivel educativo constituye el umbral dominante de la migración calificada. Según Docquier y Rapoport (2012), los países en desarrollo con mayor proporción de egresados universitarios tienden a generar flujos migratorios intensos hacia economías desarrolladas, sobre todo si enfrentan limitaciones en la absorción laboral nacional.

La cantidad de inmigrantes dominicanos con nivel educativo de licenciatura presentó un crecimiento sostenido, desde el 2002 hasta el 2006. A pesar de que hubo una disminución de un 15% al cambiar de 63,913 en 2006 a 54,134 en el 2007, también se aprecia un pico en el 2008, al alcanzar la cifra de 91,015, representando un aumento de 68.1% respecto al año anterior. En el 2014 y en el 2022 se aprecian los picos más significativos, con 159,784 y 223,075 inmigrantes de 22 años y más de edad con nivel educativo de licenciatura, respectivamente.

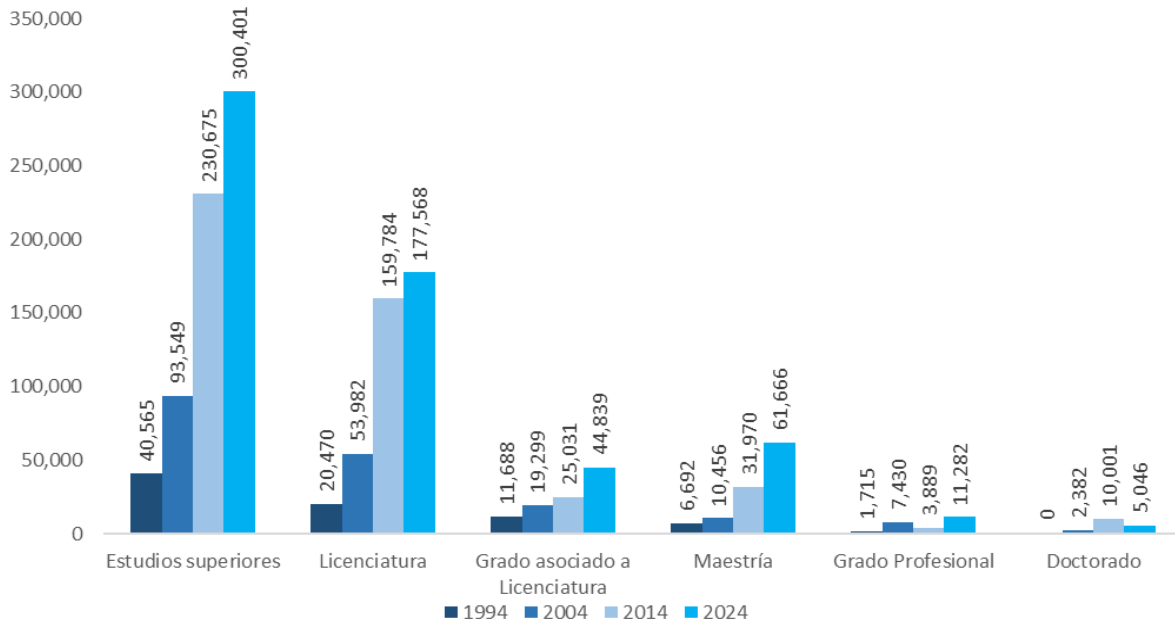
Gráfico 4. Inmigrantes dominicanos de 22 años y más de edad con estudios de postgrado en Estados Unidos, 1994-2024



Fuente: SIMDE-UAZ. Estimaciones propias con base en Current Population Survey (CPS-ASEC), 1994-2024.

En lo que respecta a los inmigrantes dominicanos con nivel educativo de postgrado, se aprecia una significativa tendencia ascendente. En el 2006 la cantidad era 34,456, sin embargo, para el 2007 disminuyó a 14,459. Otra reducción importante ocurrió en el 2013, al disminuir de 36, 577 a 21,676. En contraste, para el 2016 la cifra de inmigrantes con estudios de postgrado ascendía a 57,075 mientras que el pico más alto ocurrió en el 2021 con 81,766.

Gráfico 5. *Inmigrantes de 22 años o más de República Dominicana en Estados Unidos por nivel de escolaridad superior, por decenio*



Fuente: SIMDE-UAZ. Estimaciones propias con base en Current Population Survey (CPS-ASEC), 1994-2024.

Según se aprecia en el Gráfico 5, el aumento de la cantidad de inmigrantes de 22 años o más de República Dominicana en Estados Unidos con estudios superiores se ha mantenido a lo largo de los últimos 30 años. Al analizar los cambios por decenio, se puede apreciar que el mayor crecimiento ocurrió entre 2004 y el 2014, al pasar de 93,549 a 230,675 personas con las características anteriormente mencionadas.

Asimismo, se puede observar que, dentro de los inmigrantes con estudios de postgrado, el grupo con nivel educativo de maestría es el que más ha incrementado para el periodo 2014-2024. En lo que respecta al nivel educativo de doctorado, es el más pequeño, lo cual además de estar relacionado con un nivel de excelencia, mucho más selectivo, puede estar relacionado con la baja producción doctoral en la República Dominicana. No obstante, se trata de una fuga de cerebros muy significativa.

## 2.2 La migración de posgraduados dominicanos por área del conocimiento en Estados Unidos

Con el dinamismo de las TIC y el desarrollo científico, resulta de interés estratégico para el desarrollo de los países poder contar con tecnólogos y científicos en áreas de conocimiento CTIM. Frente a este panorama, también ha crecido la demanda de estos profesionales y su priorización en las políticas migratorias de los países del Norte Global.

En consonancia con lo anterior, además del nivel educativo alcanzado, es relevante conocer las áreas de conocimiento de los inmigrantes dominicanos posgraduados en Estados Unidos. Según el informe “República Dominicana en Cifras”, Gaspar, Olvera (2023) que utiliza como fuente de datos la *American Community Survey* (ACS) del mismo año, los inmigrantes dominicanos con estudios superiores pertenecen a las siguientes áreas de conocimiento:

<b>Inmigrantes dominicanos en Estados Unidos con estudios superiores, por área de conocimiento, 2023</b>	
<b>Áreas</b>	<b>Porcentaje</b>
Administración, negocios y finanzas	29,8%
Ingenierías	11,8%
Educación	10,2%
Artes y Humanidades	10,1%
Ciencia de la conducta	9,7%
Ciencias sociales y económicas	9,1%
Medicina y ciencias de la salud	8,9%
Físico-matemáticas y ciencias de la tierra	6,0%
Biología y Química	3,3%
Biotecnología y ciencias agropecuarias	0,6%

De lo anterior, se puede apreciar que el 21.7% corresponde a carreras de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (CTIM), cuando se incluye Medicina y Ciencias de la Salud, el porcentaje es de 30.7%. Se trata, sin duda, de una proporción importante en campos del conocimiento estratégicos para el desarrollo.

En cuanto al orden de las principales carreras, los datos mencionados corroboran lo planteado por Valdez (2023) en su investigación sobre los dominicanos en la educación superior en la ciudad de Nueva York, cuyos hallazgos indican que, en el año 2019, el 26.0 % del total de dominicanos con título de grado o posgrado de la ciudad de Nueva York obtuvo mención (*special major*) en Negocios (Mercadeo, Contabilidad, Administración de Empresas, Auditoría y Turismo). Otras carreras recurrentes son Educación, que, en el caso de la población femenina titulada, ocupa el segundo lugar con un 14.6%, mientras que, en el caso de la población masculina, el segundo lugar corresponde a las carreras de ingeniería (Ingeniería Química, Ingeniería Eléctrica, Minería e Ingeniería Mecánica) con un 12.1%.

De acuerdo con el análisis de Valdez (2023), si bien las investigaciones que han abordado el progreso educativo de los inmigrantes dominicanos y sus descendientes en Estados Unidos concluyen que el desempeño de los dominicanos está muy por debajo de los promedios de ese país, para el periodo 2000-2019, el desempeño educativo de los dominicanos en la educación superior de Estados Unidos en general, y de la ciudad de Nueva York en particular, superó al de nativos y otros inmigrantes.

Frente a los cambios que han surgido en los últimos años respecto a los logros educativos y las áreas de conocimiento de los inmigrantes dominicanos en Estados Unidos, se impone la necesidad de elaborar investigaciones que permitan conocer en qué medida el nivel académico alcanzado y las carreras elegidas, les garantiza o no acceso a empleos calificados o mejores condiciones de vida en el país de destino.

A pesar de que, en comparación con la migración total, la migración calificada y altamente calificada sigue siendo una minoría, en las últimas tres décadas ha tenido un crecimiento notable. Frente al auge de este fenómeno, es importante dimensionar el peso que tiene este tipo de migración en el país de origen y en el país de destino, considerando que, según el X Censo Nacional de Población y Vivienda, de la población total, solo el 18.67% ha completado estudios universitarios.

Asimismo, resulta necesario analizar las formas en la que la migración calificada y altamente calificada se convierte en un proceso migratorio que, en palabras de Delgado (2020) al tiempo que fortalece las potencialidades del desarrollo de las fuerzas productivas en un país, las limita y las articula de manera subordinada y dependiente, en el otro.

### **Capítulo 3. Panorama del mercado laboral dominicano para profesionistas, científicos y tecnólogos en República Dominicana**

El mercado laboral de la República Dominicana ha mostrado altos niveles de informalidad durante décadas, con una tasa de empleo informal que se ha mantenido de manera sostenida por encima del 50% (OCDE, 2023). En la actualidad, la tasa de informalidad es 53.4%, si bien representa un avance al ser el valor más bajo en la serie, continúa siendo un problema crítico, sobre todo porque la transición entre la informalidad y la formalidad es escasa.

Por otro lado, según la Encuesta Nacional de Continua de Fuerza de Trabajo, la tasa de ocupación se situó en 62.8 % en enero - marzo de 2025, lo que representa un máximo histórico para este indicador, al incrementar en 1.2 puntos porcentuales (p.p.) respecto al mismo trimestre del 2024. Asimismo, reporta un grado de inserción laboral de las personas de 15 años y más de 66.0% para el primer trimestre del 2025.

En lo que respecta a la creación neta de puestos de trabajo, estuvo liderada por el sector servicio con un crecimiento de 37,825 nuevos ocupados en transporte y comunicaciones, 37,234 en salud y asistencia social, 31,007 en hoteles bares y restaurantes, 22,665 en comercio, 14,433 en enseñanza y 11,404 en otros servicios. Por otro lado, también mostraron una expansión en la ocupación las actividades industriales (22,316), electricidad y agua (7,813), agricultura y ganadería (3,345).

Con relación a los grupos ocupacionales, los datos señalan que el incremento de la cantidad de ocupados se concentró en el segmento de profesionales e intelectuales (68,577), operadores y conductores (39,923), trabajadores no clasificados (23,373), gerentes y administradores (23,146), agricultores y ganaderos clasificados (21,685), técnicos del nivel medio (8,753) y trabajadores de los servicios (4,495).

No obstante, es importante destacar que los resultados de la reciente investigación de Alcántara y Fernández (2022) sobre la alineación de la oferta formativa de la educación superior y la demanda del mercado laboral en la República Dominicana, concluyen que:

- Los profesionales de la familia de ciencias naturales, matemática, estadística y química tienen menor propensión a ejercer en ocupaciones relacionadas a su formación de origen.
- Las familias de comercio y educación son las que registran mayor transversalidad, parte importante de los profesionales se insertan en ocupaciones vinculadas a estas áreas de estudio en el mercado laboral.
- Los que presentan mayor asociación con la formación de origen y la ocupación en el mercado laboral son las de: educación, fabricación, instalación y mantenimiento, salud y bienestar y administración, finanzas y derecho.

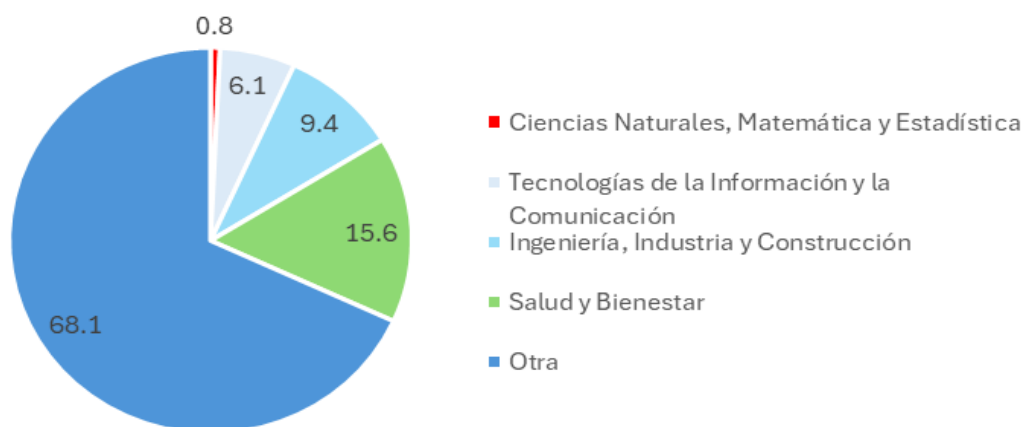
Frente a este panorama, el mercado laboral de la República Dominicana presenta desafíos para los profesionales, científicos y tecnólogos. A pesar de los esfuerzos institucionales que se presentarán más adelante, persisten trabas estructurales que obstruyen el pleno crecimiento de una masa crítica de investigadores y profesionales altamente calificados.

### 3.1 Población dominicana con educación terciaria y postgrado

Según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENHOGAR) en el 2022, el 21.0% de la población de 5 años y más de edad, alcanzó un nivel de estudio superior o universitario; en el grupo de edad de 25 a 29, este porcentaje es de 38%. Al desagregar por sexo, los datos indican que existe una mayor participación de mujeres (25.2%) que de hombres (16.8%) en la educación superior.

En lo que respecta al posgrado, la encuesta reportó que para el 2022 solo el 1.5% de la población de 5 años y más de edad, había alcanzado nivel educativo de postgrado, maestría o doctorado. El porcentaje en la población masculina es 1.4%, mientras que en las mujeres representa el 1.7%.

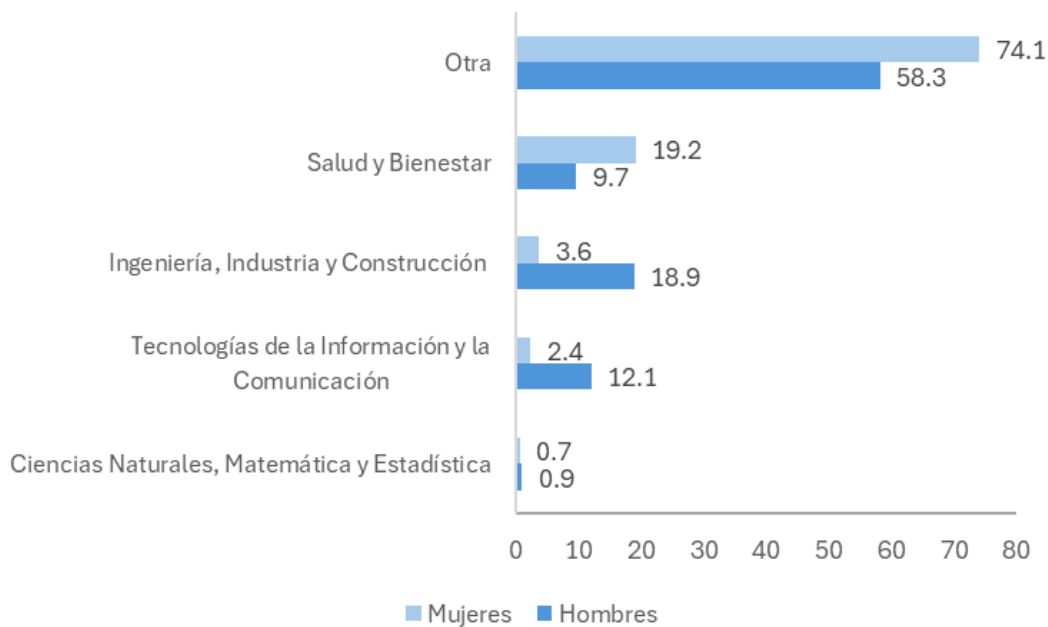
*Gráfico 1. Distribución de la población de 15 años y más con nivel educativo correspondiente a grado, según área de formación, Censo 2022*



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del X Censo de Población y Vivienda, Oficina Nacional de Estadística.

En el Gráfico 1. se puede apreciar que el 31.9% de la población de 15 años y más que alcanzó un nivel educativo de grado, corresponde a carreras de las áreas de CTIM y Ciencias de la Salud. Solo el 0.8% de esta población ha alcanzado un nivel educativo de grado en Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadísticas.

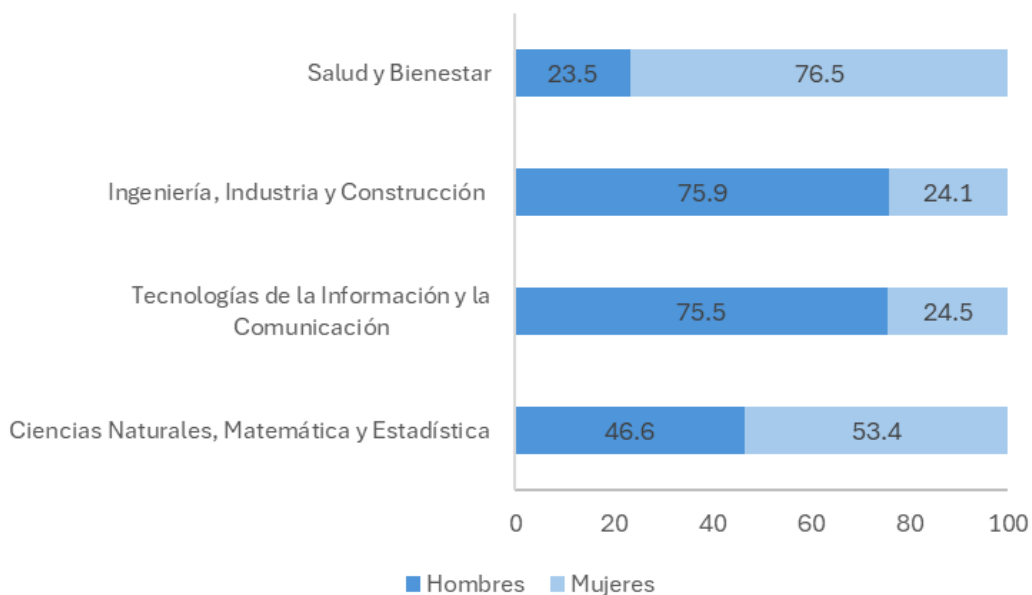
*Gráfico 2. Distribución de la población de 15 años y más correspondiente a grado, por sexo, según área de formación, Censo 2022*



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del X Censo de Población y Vivienda, Oficina Nacional de Estadística.

Al desagregar por sexo, se puede apreciar que de la población de 15 años y más que ha alcanzado un nivel educativo de grado, el 19.2% de las mujeres y el 9.7% de los hombres ha cursado las carreras de Ciencias de la Salud. En contraste, el 18.9% de los hombres y el 3.6% de las mujeres ha cursado carreras de Industria y Construcción. En lo que respecta a las Ciencias Naturales, Matemática y Estadística, en esta área se observa una mayor proximidad entre la participación de hombres (0.9%) y mujeres (0.7%).

*Gráfico 3. Composición de la población de 15 años y más correspondiente a grado perteneciente a las áreas CTIM y Ciencias de la Salud, por sexo, según área de formación, Censo 2022*



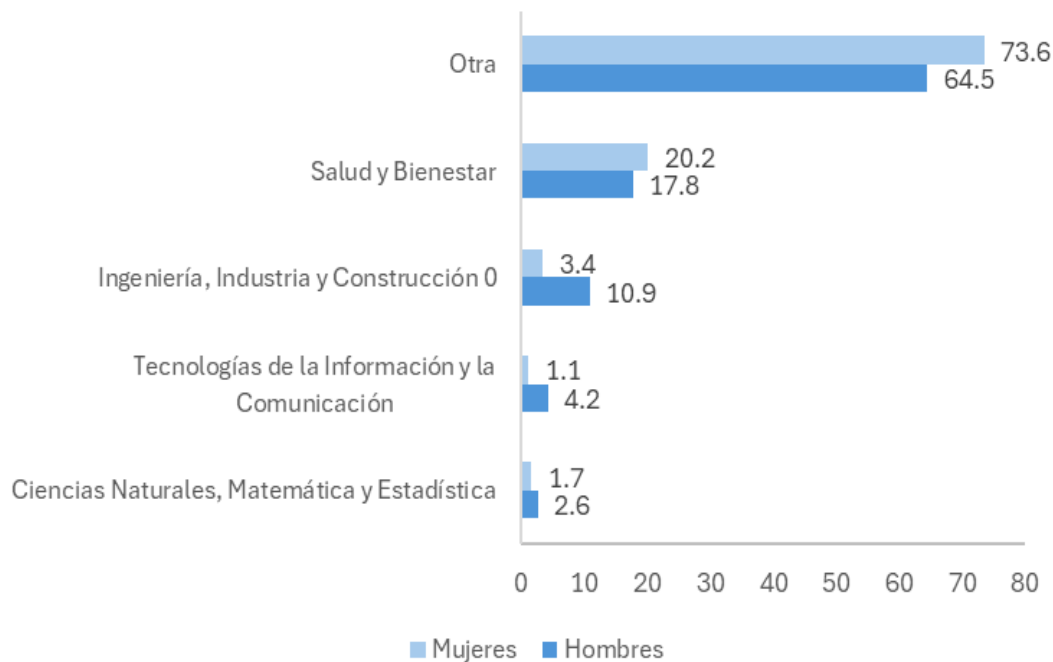
Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del X Censo de Población y Vivienda, Oficina Nacional de Estadística.

En lo que respecta a la composición de la población de 15 años y más que alcanzó un nivel educativo de grado en carreras de áreas CTIM y Ciencias de la Salud, el 76.5% son mujeres y el 23.5% son hombres, mientras que, en Ingeniería, Industria y Construcción, el 75.9% son hombres y el 24.1% son mujeres. En las carreras de Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística el 46.6% son hombres y el 53.4% son mujeres.

### 3.2 Población dominicana con estudios de postgrado

En la República Dominicana, un porcentaje muy bajo de la población ha realizado estudios de postgrado. Según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENHOGAR), en el 2022 solo el 1.5% de la población de 5 años y más ha alcanzado un nivel educativo de maestría o doctorado. En la población de 19 años y más de edad, el porcentaje es de un 2%.

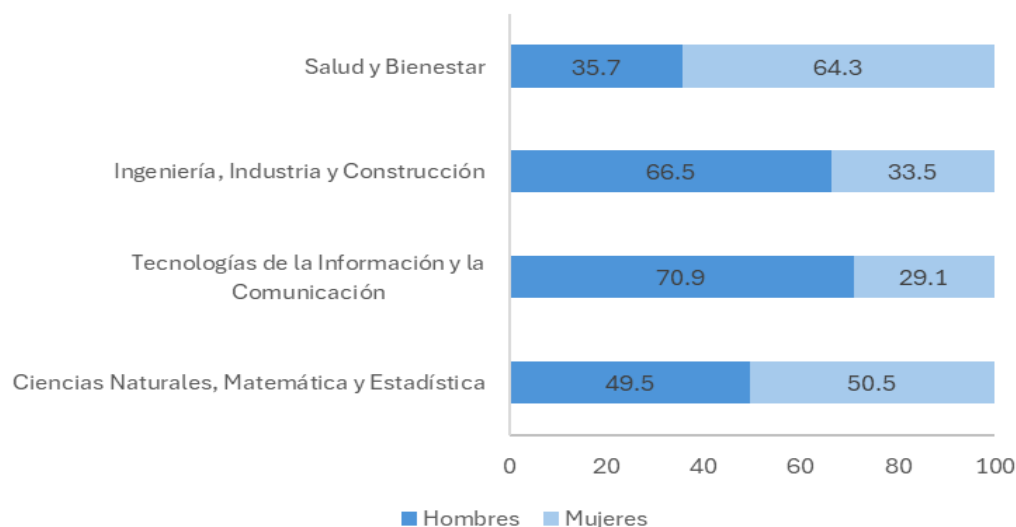
Gráfico 4. Distribución de la población de 19 años y más correspondiente a maestría o doctorado, por sexo, según área de formación, XCNPV



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del X Censo de Población y Vivienda, Oficina Nacional de Estadística.

De la población de 19 años y más con estudios de postgrado correspondiente a maestría o doctorado, en sentido general, más del 60% ha realizado estudios de postgrado en carreras no correspondientes a las áreas CTIM. Al enfocar las carreras CTIM, se puede apreciar que el 20.2% de las mujeres y el 17.8% de los hombres ha alcanzado un nivel educativo de maestría o doctorado en el área de la salud. En el área de Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadísticas, solo el 2.6% de los hombres y el 1.7% de las mujeres ha alcanzado un nivel de maestría o doctorado.

Gráfico 5. Composición de la población de 19 años y más correspondiente a maestría o doctorado perteneciente a las áreas CTIM y Ciencias de la Salud, por sexo, según área de formación, XCNPV2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del X Censo de Población y Vivienda, Oficina Nacional de Estadística.

En el gráfico 5 se aprecia que las Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadísticas son las carreras donde se observa una mayor similitud en cuanto al porcentaje de mujeres y hombres con nivel educativo de maestría o doctorado, siendo un 50.5% y 49.5%, respectivamente. En contraste, en Ingeniería, Industria y Construcción, el 66.5% de la población con maestría o doctorado son hombres; mientras que en Salud el 64.3% son mujeres.

### 3.3 Políticas públicas

El interés en el desarrollo de políticas de ciencias y tecnologías en la República Dominicana se remonta al menos a cuatro décadas atrás. Fue en 1974 cuando la Oficina Nacional de Planificación creó por primera vez una Unidad de Ciencia y Tecnología (UNICYT). Esta entidad, que pasó luego a ser Departamento de Ciencia y Tecnología (DCYT) del entonces Secretariado Técnico de la Presidencia, fue la primera casa de Estado para políticas en la materia.

En efecto, a partir del año 1981, en coordinación con la Organización de las Naciones Unidas y su Fondo Provisional para la Ciencia y la Tecnología para el Desarrollo (IFSTD), el DCYT puso en marcha el primer proyecto país destinado a incorporar las tecnologías en la planificación país, a través del proyecto “Fortalecimiento de la Capacidad Nacional de Planificación de Ciencia y Tecnología”.

El referido proyecto presentó diversos hitos, realizando un estudio para determinar la línea base en materia de ciencia y tecnología en el país y poniendo en marcha otras iniciativas relacionadas a las ciencias y la tecnología, entre las cuales destacan:

- Realización de la Encuesta sobre Actividades Científicas y Tecnológicas en la República Dominicana;
- Creación del Sistema Nacional de Información Científico-Tecnológica;
- Definición del Mecanismo de Financiamiento de la Ciencia y la Tecnología;
- Estudio La problemática tecnológica de la Construcción de Viviendas en la República Dominicana;
- Algunas Consideraciones sobre la Transferencia de Tecnología en el Sector Industrial; y
- Mecanización Agrícola en la República Dominicana.

No obstante, según las observaciones de Bodden (1991, como se citó en Riggio-Olivares, 2020), una vez finalizado el proyecto de mano del Sistema de Naciones Unidas y agotados los fondos destinados a este, la investigación y el desarrollo de iniciativas en materia de ciencias y tecnologías se vio mermado en el país y los esfuerzos antes desplegados se redujeron por falta de asignación presupuestaria para darles continuidad. Entre ellos destaca la creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, conformado en el año 1984 y disuelto el año siguiente.

Posteriormente, la llegada de la década de los 90 y los avances tecnológicos a nivel mundial que apuntaban a cambios inminentes en la política económica, pusieron en evidencia la necesidad de priorizar las ciencias y la tecnología en la agenda de Gobierno del país. Por ello se fundó el Consejo Nacional del Desarrollo Industrial en el año 1997 y dos años más tarde, el sector privado impulsó la creación del Comité Interinstitucional para la Innovación y el Desarrollo Tecnológico, CIDET.

Estas instancias elaboraron sus propios marcos de referencia, diseñando al menos tres documentos base de la política de ciencias y tecnología en la República Dominicana, lo cual según Riggio-Olivares (2000;2022), pone en evidencia la dispersión y la duplicidad de esfuerzos al coexistir como guías:

- El Plan de Competitividad, diseñado por la Secretaría de Estado de Industria y Comercio en 1998;
- Dominicana Innova, estudio realizado por el CIDET en el 2000 sobre las condiciones de transferencia tecnológica; y
- la Estrategia Nacional de Competitividad, concretada en el año 2000.

Sin embargo, como resultado de estas iniciativas, y a partir de los hallazgos de la Comisión Presidencial para la Reforma y Modernización del Estado, hacia 1999 era ya clara la necesidad de organizar todo el sistema alrededor de estas áreas. A tales fines, en 2001, a partir de la Ley núm. 139-01 se creó el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (hoy Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, próximo a ser integrado al Ministerio de Educación).

Esta Ley creó igualmente el FONDOCYT o Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico, “para desarrollar y financiar actividades, programas y proyectos de innovación e investigación científica y tecnológica y establecer un sistema de promoción permanente de la investigación científica y tecnológica nacional”.

A pesar de que el texto legal designa la partida presupuestaria del FONDOCYT como un presupuesto especializado e intransferible, designado exclusivamente el establecimiento de un sistema de investigación y promoción de la ciencia y la tecnología, las posteriores evaluaciones de la política científica y tecnológica del país revelaron que, en la aplicación, el enfoque de la gestión de la SEECYT estuvo destacadamente en las políticas de educación superior.

En tal sentido, en las investigaciones para la elaboración de la Estrategia Nacional de Desarrollo y la Ley 1-12, el Consejo Nacional para la Reforma del Estado (CONARE) consideró que la ley 139-01 resultaba “insuficiente para impulsar la competitividad basada en la innovación”, lo cual se debía al “marcado sesgo de dicha Ley hacia la regulación del sistema de educación superior, más que a la consolidación del sistema nacional de ciencia y tecnología”.

En efecto, los primeros años de implementación, los esfuerzos se concentraron en ordenar el subsistema de educación superior, procesos de habilitación y aseguramiento de la calidad. Diversas evaluaciones señalaron que la dimensión científica—especialmente la investigación en sentido estricto—avanzó con mayor lentitud, tanto por restricciones presupuestarias como por la ausencia de una masa crítica de investigadores con dedicación a tiempo completo. Aun así, se lograron convocatorias periódicas de FONDOCYT y se inició la instalación de capacidades básicas en universidades y centros emergentes.

Más adelante, hacia finales de la década de 2000 se aprobó un plan estratégico de ciencia, tecnología e innovación que buscó ordenar prioridades, establecer ejes y metas y articular actores. La estructura del plan se organizó en torno al fortalecimiento institucional, desarrollo de programas de investigación, formación avanzada de capital humano y difusión de la cultura científica. La lógica subyacente era que ningún eje por sí solo garantizaría resultados: se requería avanzar de manera simultánea en capacidades, incentivos y gobernanza.

La revisión internacional—contribuciones de organismos como UNCTAD—aportó miradas comparadas y recomendaciones sobre gobernanza, financiamiento y articulación productiva. Se subrayó la importancia de construir portafolios de instrumentos, con combinaciones de subsidios, créditos blandos y compras públicas de innovación; fortalecer la inteligencia estratégica (vigilancia tecnológica, prospectiva, métricas); y mejorar la coordinación interministerial para alinear la ciencia y la tecnología con las políticas industriales, agropecuarias, de salud y educación.

Uno de los hallazgos recurrentes fue la brecha entre diseño y ejecución: planes ambiciosos enfrentaban cuellos de botella administrativos y de capacidades, lo que dificultaba la implementación a escala. Las evaluaciones insistieron en tres prioridades: estabilidad presupuestaria multianual, profesionalización de la gestión de instrumentos y sistemas de seguimiento y evaluación con métricas claras de resultados e impacto. Allí donde se lograron avances, éstos tendieron a ser graduales y concentrados en nichos con liderazgos académicos consolidados.

Durante la última década, el sistema avanzó en la institucionalización de rutinas: convocatorias competitivas más regulares, mejoras en los procesos de evaluación por pares, creación de incentivos no monetarios (reconocimientos, escalafones) y ampliación de la cooperación internacional. La Carrera Nacional de Investigadores—una de las innovaciones institucionales—buscó reconocer trayectorias científicas y, gradualmente, vincular incentivos a resultados de investigación y transferencia. En paralelo, se multiplicaron las iniciativas de formación doctoral y posdoctoral, tanto en el exterior como en el país, con énfasis en áreas de ciencias, ingenierías, tecnologías, matemática (CTIM) y salud. En el ámbito productivo, la adopción tecnológica continuó siendo el principal canal de modernización, con casos de articulación en agroindustria, salud pública, energía y turismo.

Se observaron experiencias de laboratorios acreditados, plataformas de servicios tecnológicos y proyectos piloto de innovación abierta con empresas. Si bien la inversión privada en innovación y desarrollo se mantuvo limitada, creció el interés por mecanismos de cofinanciamiento y clústeres sectoriales, y se instalaron capacidades de calidad e inocuidad que mejoran la competitividad exportadora.

A continuación, se presentan las iniciativas o programas destacables a favor del desarrollo científico y tecnológico:

<b>Iniciativas o programas destacables a favor del desarrollo científico y tecnológico</b>				
<b>Institución</b>	<b>Actividad o Programa</b>	<b>¿En qué consiste?</b>	<b>Público objetivo</b>	<b>Frecuencia</b>
MESCyT	FONDOCYT (convocatoria y seminario)	Fondo competitivo para proyectos de I+D e innovación; incluye seminario anual de resultados.	Grupos de investigación universitarios/c entros	Anual
MESCyT	Becas “Beca tu Futuro”	Portal único de convocatorias para becas nacionales e internacionales de grado y posgrado.	Estudiantes y egresados	Anual / por rondas
MESCyT + IES	Semana Dominicana de la Ciencia & CIC	Semana de divulgación y Congreso Internacional de Investigación Científica (ponencias, talleres, keynotes).	Comunidad científica, estudiantes	Anual
OGTIC (+ MESCyT, MINERD, IES)	Dominicana Innova – Feria Universitaria de Innovación	Jornadas con feria universitaria, charlas, bootcamps y hackatones orientados a innovación STEM.	Universidades, emprendedores, público	Anual (múltiples jornadas)
ONAPI	Red de Centros CATI (TISC)	Asesoría en búsquedas tecnológicas, gestión de patentes y formación en propiedad intelectual.	Inventores, IES, pymes	Permanente
ITLA	Educación continua / ITLAcademy	Cursos y diplomados en TIC (ciberseguridad, ciencia de datos, etc.) y actualización profesional.	Estudiantes y profesionales TIC	Continua
INDOCAL	Metrología, normas NORDOM y certificaciones	Servicios de calibración/verificación, normalización y evaluación de la	Industria, laboratorios, academia	Continua

Iniciativas o programas destacables a favor del desarrollo científico y tecnológico				
		conformidad; formación técnica.		
MINERD + UASD	Olimpiadas científicas y matemáticas	Competencias nacionales y participación/sedes regionales (p.ej., OCCAFI).	Estudiantes de básica y media	Anual
OGTIC (Gobierno Digital)	Servicios digitales (p.ej., OGTICLOUD , Portal de Servicios)	Plataformas e infraestructura TIC para modernización estatal y soluciones GovTech.	Entidades públicas, ecosistema TIC	Continua
PCSD	Parque Cibernético de Santo Domingo (ecosistema I+D+i)	Hub tecnológico público-privado con programas, laboratorios y alianzas academia-empresa.	Empresas, IES, startups	Continua
MISPAS	Política Nacional de Investigación para la Salud (PNIS)	Marco rector que orienta prioridades, capacidades y coordinación de la investigación en salud.	Sistema nacional de salud, IES, centros	Vigente desde 2014
CONABIOS	Evaluación ética de investigaciones en seres humanos	Órgano dependiente del MSP que regula y evalúa protocolos biomédicos; define requisitos y obligaciones del investigador.	Investigadores, comités de ética, instituciones ejecutoras	Continua
SNS	Docencia e investigación en la red hospitalaria +	Gestión de docencia e investigación en hospitales y publicación	Unidades docentes, médicos residentes,	Continua / edición anual

<b>Iniciativas o programas destacables a favor del desarrollo científico y tecnológico</b>				
	Revista En Salud	de resultados en su revista institucional.	investigadores clínicos	
UNIBE (IMTSAG)	Instituto de Medicina Tropical y Salud Global	Instituto académico dedicado a enfermedades emergentes, tropicales e infecciosas; incluye líneas de investigación y formación.	Investigadores, estudiantes de posgrado, clínicos	Continua
UNIBE (CEI)	Comité de Ética de Investigación universitario	Comité que evalúa proyectos y subcomité estudiantil; se rige por normas nacionales y del CEI-UNIBE.	Estudiantes e investigadores de la universidad	Sesiones periódicas

El programa “Beca tu futuro” del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, destaca como uno de los más conocidos por la cantidad de beneficiarios que se reportan cada año. En el siguiente recuadro se observa la cantidad de becas en áreas CTIM en el periodo 2020-2024:

<b>Becas nacionales</b>						
Sexo	2020	2021	2022	2023	2024	Subtotal
<b>Femenino</b>	<b>1342</b>	<b>1887</b>	<b>1716</b>	<b>1428</b>	<b>1330</b>	<b>7703</b>
Ciencias	222	366	332	155	176	1251
Ingeniería	236	276	279	224	186	1201
Salud	752	1051	914	910	871	4498
Ciencias de la Computación	132	194	191	139	97	753
<b>Masculino</b>	<b>819</b>	<b>1068</b>	<b>1106</b>	<b>731</b>	<b>843</b>	<b>4568</b>
Ciencias	172	219	213	72	212	888
Ingeniería	230	302	287	268	262	1349
Salud	138	246	167	174	173	898
Ciencias de la Computación	279	301	439	217	196	1432
<b>Total general</b>	<b>2161</b>	<b>2955</b>	<b>2822</b>	<b>2159</b>	<b>2173</b>	<b>12271</b>

Fuente: Departamento de Becas Nacionales, MESCYT.

Las mujeres representan la mayoría dentro de la población beneficiaria de becas en el periodo definido, teniendo una representación importante en el área de la salud. En lo que respecta a los hombres, el campo de conocimiento que más destaca es Ciencias de la Computación.

En lo que corresponde a las becas internacionales, la cantidad de beneficiarios en las áreas de formación y en periodo referido anteriormente, se presentan a continuación:

<b>Becas internacionales 2020-2024</b>						
Sexo	2020	2021	2022	2023	2024	Total
<b>Femenino</b>	<b>68</b>	<b>506</b>	<b>329</b>	<b>396</b>	<b>363</b>	<b>1662</b>
Ciencias	15	83	32	64	57	251
Ciencias Agropecuarias y Veterinaria	1	14	3	0	1	19

<b>Becas internacionales 2020-2024</b>						
Ingeniería y Arquitectura	16	48	34	27	21	146
Salud	36	237	185	201	159	818
Tecnologías de la Información y Comunicación	0	124	75	104	125	428
<b>Masculino</b>	<b>51</b>	<b>377</b>	<b>227</b>	<b>264</b>	<b>241</b>	<b>1160</b>
Ciencias	9	100	87	60	48	304
Ciencias Agropecuarias y Veterinaria	3	6	7	2	1	19
Ingeniería y Arquitectura	13	53	31	27	24	148
Salud	23	108	74	59	44	308
Tecnologías de la Información y Comunicación	3	110	77	116	125	431
<b>Total general</b>	<b>119</b>	<b>883</b>	<b>556</b>	<b>660</b>	<b>604</b>	<b>2822</b>

Fuente: Departamento de Becas Internacionales, MESCYT.

Se puede apreciar que las mujeres constituyen la mayoría constante dentro de las personas beneficiarias de las becas internacionales. Salud es el área de conocimiento con mayor cantidad de becas, tanto para mujeres como para hombres. El segundo campo con mayor cantidad de beneficiarios es el de Tecnología de la Información y Comunicación, que a su vez presenta una distribución equilibrada entre géneros.

#### 3.4. Producción científica y tecnológica

Acceder a información estadística relacionada al desarrollo de ciencia y tecnología, así como a la inversión que se realiza en I+D ha sido una tarea difícil de realizar. Es por esto que las informaciones presentadas en este apartado provienen en gran proporción de informes de instituciones y organismos internacionales de los que forma parte el país.

En República Dominicana las políticas de ciencia, tecnología e innovación se iniciaron formalmente a principios del presente siglo; por tanto, tienen un desarrollo relativamente reciente

(Riggio-Olivares, 2020). A pesar de que el país ha partido de una base baja, y en términos comparativos, aún no alcanza los niveles de otros países de América Latina, los datos del Banco Interamericano de Desarrollo indican que la República Dominicana es el país de mayor crecimiento de la región en producción científica, con un 682%, al pasar de 33 publicaciones en el año 2000 a 1,720 en el 2019 (Tacsir y Tacsir, 2022).

En el Índice Global de Innovación, la República Dominicana ocupa el puesto número 97 de 133 economías (30 entre economías de ingreso medio alto) y, si bien presenta fortalezas relativas en instituciones (61) e infraestructura (83), también presenta debilidades en cuanto a la sofisticación del mercado (116) y conocimiento y tecnología (106). Las fortalezas destacables en este índice corresponden a la eficiencia energética del PIB (13) y la exportación de bienes creativos (22), (WIPO, 2024).

Asimismo, según el informe El Estado de la Ciencia (2024), la cantidad de personal I+D (personas físicas) de la República Dominicana en el 2020 era 909, en el 2021 aumentó a 940 y para el 2022 se redujo a 844. Sin embargo, los datos son distintos cuando se trata de personas dedicadas a tiempo completo a la investigación, pues en el 2020 eran 269, en el 2021 la cifra era 259, y en el 2022 la cantidad de era 224.

A continuación, la evolución de los investigadores en el país por disciplina científica y por nivel de formación:

<b>Investigadores por disciplina científica (personas físicas)</b>			
Disciplina	2020	2021	2022
Ciencias Naturales y Exactas	19.7%	ND	12.2%
Ingeniería y Tecnología	15.3%	19.1%	19.7%
Medicina	18.9%	20.3%	20.6%
Agropecuaria	9.1%	6.5 %	7.2%

Elaboración propia a partir del informe El Estado de la Ciencia 2024.

Tal como se puede apreciar, la Medicina, junto a la Ingeniería y Tecnología, presentan los porcentajes más altos de investigadores, incrementando de manera constante.

<b>Investigadores por nivel de formación (personas físicas)</b>			
Nivel	2020	2021	2022
Doctorado	30.8%	28.75	32.1%
Maestría	56.7%	61.5%	59.8%
Licenciatura	5.3%	6.7%	6.3%
Terciaria no universitaria	3.7%	2.3%	1.7%

Elaboración propia a partir del informe El Estado de la Ciencia 2024.

En lo que respecta al porcentaje de investigadores por nivel de formación, llama a la atención que los más altos corresponden a maestría y doctorado, ya que como se ha presentado anteriormente, a nivel nacional, el porcentaje de la población con esos niveles de instrucción es inferior al 2%, por lo que se pudiera atribuir a la población dominicana residente en el exterior.

### 3.5 Innovación y patentes

La gestión de la innovación tecnológica analizada a partir del estudio de la información proveniente de las patentes de invención es un proceso clave para hacer el debido seguimiento al desarrollo tecnológico de los países y, por ende, fundamental, ya que a través de su análisis e interpretación se logran establecer tendencias tanto desde el punto de vista de áreas tecnológicas, como de mercados potenciales, competidores y posibles aliados en las diferentes etapas del proceso de gestión de innovación tecnológica ( Aponte, 2016).

Sin embargo, otros autores señalan que, para el caso de América Latina, donde las patentes juegan un papel secundario en las actividades de innovación, es claro que las patentes para la región son una medida ineficaz de las innovaciones (Mesa et Al, 2014).

El informe El Estado de la Ciencia (2024) ofrece también información sobre las solicitudes de patentes en la República Dominicana:

<b>Solicitudes de patentes</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Residentes	10	07	08
No residentes	207	220	233
Total	217	227	241
<b>Patentes otorgadas</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Residentes	06	08	08
No residentes	132	219	176
Total	138	227	184

Elaboración propia a partir del informe El Estado de la Ciencia 2024.

La mayor cantidad de patentes solicitadas y otorgadas, corresponden a no residentes. Los bajos niveles de participación de los residentes en la solicitud de patentes provocan que la tasa de autosuficiencia del país sea muy baja, lo que incrementa la posibilidad de mayores niveles de dependencia tecnológica (Riggio- Olivares, 2020). Esta dependencia tecnológica está relacionada con la creación de políticas migratorias más selectivas en el Norte Global que favorecen la integración de los migrantes altamente calificados provenientes de los países emergentes, en especial aquellos pertenecientes a las áreas CTIM.

En definitiva, en la República Dominicana el proceso de transformación científico-tecnológica ha estado marcado por retos sistémicos: rigideces de gestión pública para contratar talento y comprar equipamiento; fragmentación de la intermediación tecnológica; y limitada masa crítica de investigadores a tiempo completo. La respuesta de política se ha orientado a diseñar instrumentos más flexibles, fortalecer la transparencia y avanzar en datos abiertos y repositorios institucionales, con el objetivo de incrementar la visibilidad y la colaboración científica.

Cabe agregar que esta situación se ha visto agravada por la reestructuración neoliberal. En América Latina y el Caribe esta reestructuración implicó el desmantelamiento y desarticulación de la

industria nacional impulsada a lo largo del proceso de Sustitución de Importaciones. En su lugar, se crearon plantas de ensamble instaladas en zonas francas cuya principal divisa ha sido el empleo de mano de obra barata y flexible. Ello se inscribe en una nueva división internacional del trabajo al seno de la manufactura, según la cual las partes del proceso productivo intensivas en conocimiento son reservadas para las principales potencias capitalistas, mientras que las actividades intensivas en fuerza de trabajo son desplazadas a países periféricos. Esta situación ha implicado una mayor reducción del campo laboral, de por sí restringido, para actividades relacionadas con el desarrollo científico y tecnológico, así como la innovación. Se trata, por tanto, de una severa *limitación estructural* que gravita en el limitado desarrollo de la República Dominicana en campos CTIM y en la propensión a emigrar de quienes se forman en estos campos del conocimiento, incluyendo las ciencias de la salud.

## **Capítulo 4. Resultados: La voz de los actores**

Para realización de este estudio fueron consultados profesionistas dominicanos de las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (CTIM o STEM, por sus siglas en inglés) y Ciencias de la Salud que residen en la República Dominicana; universidades y centros de investigación que forman profesionistas en los campos de conocimientos referidos; y profesionistas de áreas CTIM y Ciencias de Salud, pero que residen en Estados Unidos, España u otro país de Europa.

En lo adelante, se presentan de forma detallada los resultados principales obtenidos en el levantamiento de información, organizados por categorías de análisis, lo que permite identificar las condiciones laborales y de desarrollo profesional en estos campos, especialmente para posgraduados y doctorados, así como las barreras y desafíos que enfrentan para su desarrollo profesional y laboral en República Dominicana<sup>1</sup>.

### **4.1 Profesionistas de ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas (CTIM) y Ciencias de la Salud en República Dominicana**

#### **La vida académica**

Las experiencias formativas a nivel de grado de los profesionistas CTIM y de Ciencias de la Salud en la República Dominicana son heterogéneas a raíz de la naturaleza de cada carrera y de la universidad elegida para cursarla. Sin embargo, al conversar tanto con egresados de universidades privadas, como de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, se identificó la ausencia de estímulo a la investigación científica:

*“Yo tenía la opción de hacer tesis y posgrado, pero hice tesis por lo que significaba hacer una tesis, por lo menos en otros países. Aquí simplemente fue un proyecto más y ya; en otros países realmente haces un proyecto de investigación que puedes sacar a luz con más facilidad. Entonces, ese tipo de experiencia que yo no tuve me hubiese gustado tenerlas aquí”.*

---

<sup>1</sup> Los párrafos con las respuestas de las personas que participaron en las entrevistas son transcripciones textuales.

*“Diría que más bien son barreras de oportunidades de participación, o sea, como estudiante en la universidad yo no encontré espacios de participación atados a lo que me interesaba en la carrera, como la investigación; tampoco quién me explicara cómo funcionaban esas cosas”.*

En el caso de las carreras poco comunes como Ecología, una entrevistada señaló las principales dificultades de su experiencia:

*“Fue un poquito complejo... Éramos pocos, la mayoría eran becados y después quitaron la beca. Eso hacía que fuera complejo solicitar una materia y encontrar profesores también, porque era una carrera nueva. La mayoría de los profesores eran agrónomos o de carreras similares, que no eran específicamente lo que nosotros hacíamos. También nos daban clases los Economistas. Entonces, yo creo que eso afectó un poco la experiencia de estudiar Ecología, pues nuestra perspectiva estaba un poquito moldeada por la perspectiva de la gente que nos estaba impartiendo clases, que no necesariamente eran personas que estaban formadas en Ecología,”.*

Por otro lado, también se destacan aspectos relacionados a las necesidades blandas que requieren los profesionistas para su desarrollo interpersonal y profesional:

*“A nivel técnico profesional, el currículum lo veo bien. Lo que yo no veo muy bien es que, en las universidades, por lo menos en las que yo estudié, hay cosas que (no enseñan) y son igual de importantes que saber acerca del tema; por ejemplo, el saber articular las cosas de forma específica. La oratoria es importante, porque usualmente el ingeniero no trabaja solo, trabaja en equipo y usualmente los ingenieros son muy callados y son muy introvertidos. No tienden a trabajar en equipo”.*

### **Percepciones sobre la inserción laboral**

Cuando se les preguntó a las personas entrevistadas sobre sus experiencias al momento de insertarse al mercado laboral, se pudo apreciar que quienes estudiaron matemáticas, tecnología e ingeniería tuvieron mayores facilidades de acceso a un empleo decente, al destacar que no han tenido la necesidad de buscar empleo activamente. Al respecto, uno de los participantes expresó:

*“Bueno, yo diría que la dificultad fue cero. Realmente todo surgió de una manera bastante orgánica. Yo no lo buscaba, todo llegó. Creo que, en particular para los egresados de ciencia, las oportunidades están todas ahí. Uno busca pocas y todas vienen llegando como en cadena”.*

Sin embargo, las personas tituladas en Medicina señalaron lo opuesto, resaltando de entrada la precariedad salarial:

*“La empleabilidad una vez culminas una carrera de grado es muy difícil, nadie quiere pagar lo que realmente vale tu conocimiento y la carrera de medicina no es la excepción. Una vez culminas la carrera, empiezas la pasantía; dependiendo del lugar en el que la hagas puede ser honorífica o te pagan muchísimo menos. Si es en otra provincia, te pagan entre 40 y 45 mil pesos y si es en la zona fronteriza, algunos cinco mil pesos, más o menos”.*

Al momento de conversar sobre las oportunidades de crecimiento profesional, las reacciones fueron diversas, en función del campo de conocimiento y los intereses. Algunas de las personas entrevistadas se enfocaron en el subaprovechamiento de las capacidades:

*“Tú te encuentras en espacios de trabajo que limitan mucho tu potencial, porque tú tienes habilidades para hacer un montón de cosas, pero deciden utilizarte en cuestiones muy puntuales y cuando vienes de una carrera que te da tanto, tratas de aportar en todas las áreas posible. Te encuentras un poquito limitado y eso de alguna forma va mermando las habilidades que tienes”.*

Mientras, las personas del área de la salud destacaban las limitaciones del sector público:

*“Honestamente no lo creo. O sea, lo digo porque yo tenía mucho tiempo buscando insertarme en la investigación en ciencias de la salud en República Dominicana y es muy cuesta arriba encontrar trabajo en epidemiología, en salud pública, en programas de prevención de enfermedades [...] de hecho, cuando yo comencé como auditora en un seguro de salud en enero del 2024, ese trabajo no me gustaba; pagaban bien, me daban hasta combustible, pero yo estaba en un lugar donde estaba defendiendo los intereses del sector privado de salud y yo no quiero estar en ese espacio, yo quiero estar del otro lado, haciendo que los servicios públicos de calidad existan, que estén y que la población los tenga.”*

## **Intención de emigrar**

Al momento de abordar las intenciones o planes de emigrar, la respuesta de las personas entrevistadas fue positiva en la mayoría de los casos, resaltando diversos motivos para tomar la decisión:

*“Cuando yo regresé de España, volví con la idea de homologar mi título para irme a estudiar allá y sigo teniendo los mismos intereses. Me gustaría emigrar de República Dominicana, porque en España hay una percepción o sensación de seguridad diferente. Cuando yo estuve en España caminé en la noche con mi teléfono en la mano y esas son cosas que la gente quiere... Encontrar un metro abierto 24 horas... Ahora también lo estoy considerando, pero es por lo que quiero estudiar”.*

*“A mí me gustaría vivir en un sitio donde los servicios funcionen, donde los servicios públicos funcionen; son cosas que no tienen que ver con la carrera, sino que están simplemente ligadas a que yo quiero tener una vida más cómoda”.*

Del mismo modo, al conversar al respecto se evidenció que la migración es vista como una oportunidad de acceder a servicios de calidad, donde destaca el deseo de una mejor educación:

*“Creo que fue por cuestiones de tiempo, que en el politécnico no me daban ciertos papeles y no podía aplicar, pero ese siempre fue mi norte, porque siento que hay cosas que he visto a nivel de educación que es muchísimo más alto que aquí. Tú aprendes mucho empíricamente también, o sea, la universidad te ayuda, pero hay cosas que nosotros no tenemos tan alcance como en otros países, en cuanto a calidad”.*

## **Percepción sobre la migración calificada: ¿Pérdida o ganancia?**

En este tema se aprecian miradas diferentes, por un lado, quienes entienden que existe un problema estructural que estimula la movilidad:

*“Es una pérdida, lamentablemente, porque nosotros estamos compitiendo en el mercado global ya, entonces cuando vas a buscar trabajo y ves que hay demanda en el exterior, y que están ofreciendo una cantidad de dinero en salario que en la República Dominicana es usualmente tres veces menor, de una vez escoges la posición que más te conviene. En este caso, sería el trabajo fuera. Eso viene también asociado con un montón de beneficios de calidad de vida y también un montón de desventajas. Beneficios como que tú no vas a tener que levantarte a las seis de la mañana a coger un tapón para llegar a tu trabajo y que puedes trabajar en tu casa también”.*

Por otro lado, están quienes lo analizan desde una perspectiva que atribuye al individuo y sus decisiones el impacto de la migración calificada:

*“Si la persona se va y no regresa, pues simplemente es una pérdida para el país. Si la persona se va y regresa, y no solo que regresa, sino que al volver aporta, es para el provecho del país. Va a depender de cuál sea el flujo de esa de esa migración y cuál sea el manejo que tenga la persona que esté migrando, pero siempre va a favor del crecimiento profesional de la persona y en detrimento del nivel educativo que tenemos a nivel local”.*

Desde otra óptica, un profesionista añade:

*“Lo que pasa es que yo entiendo que existe una migración virtual también, porque mucha gente trabaja para empresas en otros países y vive en la República Dominicana. Entonces, esos cerebros pudieran estar laborando en empresas dominicanas. Las desventajas son que, bueno... Tienes que costear tu propia seguridad social, no tienes beneficios de ley”.*

De lo anterior se aprecia que, independientemente de los argumentos, los profesionistas coinciden en que el desarrollo del país se ve afectado por la migración calificada. Sin embargo, una parte importante tiene un conocimiento muy limitado sobre la temática.

### **Cambios necesarios para retener el talento en la República Dominicana**

Al momento de pedirle a las personas entrevistadas que enlisten los cambios que consideran necesarios para fomentar la retención del talento en el país, las respuestas fueron diversas y extensas, con un posicionamiento crítico sobre el panorama que observan:

*“Yo considero que hay muchas personas que salen beneficiadas en mucho sentido de que República Dominicana se siga quedando en el siglo pasado en muchas formas, tanto en*

*tecnología, como atención en salud. Al sector privado le interesa que el sector público no tenga todos los avances que se necesitan o que no pueda suplir toda la demanda que la población tiene, porque van a estar llenas las clínicas todo el tiempo”.*

*“Hace falta que el Estado dominicano encare las necesidades que existen de cara a la oferta del mercado laboral actual, para que tú puedas tener ese tipo de formación y se pueda ir creando ese nicho laboral. Así las personas lograrían quedarse en República Dominicana, porque pudieran estudiar lo que les gusta y también poder trabajar en lo que les gusta”.*

Si bien pudiera esperarse que las respuestas estuvieran limitadas al desarrollo académico, muchas de las respuestas representan una crítica a la calidad de vida en el país. A continuación, los diferentes ámbitos donde consideran que se requiere una transformación:

*“Lo primero que se necesita es una educación de calidad, una **educación pública de calidad**. Se necesita un **sector salud un poco más robusto**, también más maduro. Básicamente esos servicios públicos que nos ofrece el gobierno por lo menos deberían contar con un cierto nivel de calidad, donde no sea una necesidad tener que ir a un centro privado, sino una decisión propia. Ahora mismo realmente el que va a un hospital es porque no puede pagar una clínica”.*

*“Usualmente empezaremos hablando de **buena remuneración**, pero yo no creo que la remuneración sea suficiente para retener el talento, porque el dinero es una motivación extrínseca que hace que la gente se concentre, pero de manera momentánea; tiene que crearse **un ambiente donde la gente sienta que hacer ciencia realmente es valorado**, respetado y significativo a nivel local y que eso no se haga de manera partidaria”.*

*“Aquí no hay un programa de apoyo en el que puedas trabajar y puedas **poner en práctica lo que tú aprendiste**. Tú tienes que “romper muchos brazos” (esforzarse mucho), sobre todo cuando estás empezando, para que alguien te quiera dar la oportunidad, porque todos quieren alguien con experiencia, pero nadie te da la oportunidad”.*

*“Actualmente República Dominicana está muy rezagada en lo que a investigación se refiere, los únicos fondos públicos son los del FONDOCYT y este apoya investigación vinculada estrictamente a asuntos tecnológicos. No hay **fondos destinados a investigación** en temas de salud pública, en temas de prevención, de políticas en salud, ya ahí tú tienes una limitante de en cuáles cosas vas a investigar”.*

*“Y el asunto de que **nadie se fije en tu pelo**, en si tú tienes un tinte azul, rojo o amarillo, sino en tus capacidades, para mí vale muchísimo. Personalmente, a mí no me gusta la ropa de oficina y eso es algo que yo valoro muchísimo también; asimismo, el hecho de que no me digan como beneficio, “ay, mira, te aceptamos con tu pelo rizo”, por ejemplo, yo utilicé el pelo rizo por mucho tiempo y para mí eso no es un beneficio, **o sea, soy yo**”.*

En suma, es una lista que, además de problemas relacionados a los servicios públicos, identifica elementos simbólicos y estructurales que interactúan con el desarrollo profesional y laboral de las personas entrevistadas.

### **Sobre las políticas públicas enfocadas en el desarrollo científico y tecnológico de la República Dominicana**

Las personas entrevistadas identificaron con facilidad los aspectos que consideran que deben cambiar para mejorar las condiciones y retener el talento en el país. No obstante, al consultarles acerca de las políticas públicas o iniciativas enfocadas en las áreas CTIM, indicaron no tener mucho conocimiento al respecto:

*“Políticas públicas, de existir no las conozco. Realmente yo te diría que apoyan a los profesionales de mi área quizás algunos convenios que tengan que ver con investigaciones a nivel local o internacional, eso quizás ayuda a los egresados de mi carrera”.*

*“Yo creo que se han hecho muy buenos programas como el ITLA, por ejemplo, que también ha formado a muchos jóvenes y tengo entendido que existen otros programas también, pero no los conozco, así que no puedo opinar acerca de ello”.*

Las becas nacionales e internacionales del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) fueron identificadas, acompañadas de comentarios positivos:

*“Si el MESCYT no me hubiera pagado la beca de la maestría, tampoco habría podido hacer la maestría, porque no tenía recursos”.*

## **Razones para no emigrar**

Tomando en cuenta que los profesionistas de las áreas CTIM y Ciencias de la Salud tienen más posibilidades de ser beneficiados a través de políticas migratorias selectivas para establecer su residencia en otro país, se les preguntó sobre las razones que considerarían para no emigrar de la República Dominicana. Al respecto, una entrevistada expresó:

*“Honestamente, me motivaría aportar un granito de arena a que mi país mejore, porque no creo que nadie genuinamente se quiera ir de su país, la gente se ve acorralada a migrar. Todo el mundo, todo el que se va, siempre sueña con volver. Por más bien que tú estés en otro país, nunca es tu cultura, no es tu familia, no son las amistades con las que creciste y lo que a mí me ata por mucho es que yo pueda seguir formándome y poder estar en espacios desde los cuales yo pueda aportar a que, eventualmente, otros tengan lo que yo no tuve o tengan lo que tuve, pero todavía mejor y que sea más accesible. Eso es lo que me motiva”.*

Del mismo modo, el resto de las respuestas obtenidas aluden a una consideración de la migración como oportunidad de desarrollo, pero sin dejar de apreciar los aspectos gratificantes de vivir en el país de origen.

## **4.2 Universidades y centros de investigación**

En el análisis de la migración calificada, las universidades y centros de investigación juegan un rol clave, dada su importancia en la formación de capital humano. En lo relacionado al incentivo a la investigación, una de las representantes de las universidades indicó que:

*“La universidad desde su inicio siempre ha valorado la investigación científica y es por eso que desde que inició la idea de nuestros fundadores, colocaron que una parte del presupuesto institucional iba a ser para la investigación [...] Entonces, siempre se ha valorado la producción científica, el motivar a los profesores que desarrollen investigación; asimismo, siempre se ha tenido expresa una partida presupuestaria para el tema de investigación”.*

Sin embargo, no hubo mención de la forma en que los estudiantes y egresados se vinculan a esos proyectos de investigación. Otra universidad también enfocó el tema en los docentes:

*“Los profesionales que están trabajando en las universidades son profesionales que están impartiendo docencia porque les gusta, pero están en el campo laboral y prefieren continuar en su campo laboral teniendo experiencia, que dedicarse a la investigación. Normalmente, cuando tú te dedicas en academia a la investigación, tú no puedes hacer más nada que investigación y todavía hoy creo que es un mínimo el porcentaje de profesionales a los que les interesa dedicarse realmente a la investigación”.*

Asimismo, se menciona la limitación de fondos y su relación con la baja participación de los docentes en investigación:

*“Motivar más a los docentes a que puedan ser parte de proyectos de investigación y claro está, que esos docentes entiendan que esos proyectos de investigación... Lo que pasa es que, como dominicanos, lo que ahora mismo usted sabe muy bien, todos estamos buscando fondos económicos, resultados económicos. Y cuando tú ves que para un proyecto de investigación lo que te pueden ceder es un monto limitado, tú prefieres no hacerlo. Entonces, es motivar más, que no vean tanto la parte económica, sino el valor a futuro o el valor a agregado que el formar parte de una investigación le pueda dar”.*

Por otro lado, se destacó el trabajo del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología a favor de la investigación, aunque no hubo comentarios respecto a los resultados:

*“El Ministerio de Educación Superior tiene su departamento de investigación. De poder tener investigaciones de calidad, investigaciones científicas que den como resultado alguna patente internacional... El MESCYT ha beneficiado a las instituciones de educación superior y las ha motivado a que puedan concursar para ese tipo de fondos; que los resultados sean otros es diferente, pero el esfuerzo sí se ha realizado”.*

### **Programas de movilidad internacional**

Los programas de movilidad internacional en las universidades generan un impacto en la experiencia formativa de los estudiantes, tanto a nivel académico como profesional y cultural, a través de la internacionalización. En la República Dominicana, este tipo de programas existen en la mayoría de las universidades privadas.

*“Lo primero es que uno de los ejes institucionales de la universidad es la internacionalización, entonces nosotros desde la Vicerrectoría de Vinculación e Internacionalización, no es solamente*

*el programa Go de movilidad saliente, sino que también recibimos estudiantes que vienen a hacer un semestre de intercambio con nosotros”.*

La forma en que operan estos programas puede variar de universidad en universidad. Una de las consultadas en esta investigación explicó lo siguiente:

*“Tiene dos formas: hay con ayuda económica que conseguimos a través de algunos fondos, ya sean europeos o de otros gobiernos que dan fondo para que los estudiantes salgan; y otra en que los estudiantes deciden por ellos mismos pagar toda su estadía. Pero siempre, por ejemplo, si el estudiante viene de Economía y dice que se quiere ir a otro país, nosotros tratamos de orientarlos acerca de dónde se imparte la mejor Economía. Si es con ayuda económica, el estudiante tiene que firmar una comunicación donde dice que tiene que regresar, claro está, es de intercambio; y cuando regresa tiene que hacer una pasantía institucional en un departamento de lo que estén disponible”.*

Asimismo, se enfatizó la importancia de estas experiencias para los estudiantes:

*“Yo si te pudiera decir que, definitivamente, luego son profesionales que salen al mundo laboral muchísimo más preparados, sobre todo en habilidades blandas, o sea, en poder tener mejores capacidades de liderazgo, en poder tener una mejor comunicación con un equipo de trabajo, con sus compañeros; en que son más rápidos encontrar soluciones a situaciones que se le presentan porque se vieron en la obligación, se pusieron en una posición al irse del país que dijeron, "bueno, o resuelvo o resuelvo”.*

No obstante, para sacar mejor provecho de este tipo de programas, el acompañamiento es clave. Al respecto se comentó:

*“Siempre estamos en comunicación directa de cómo les va, qué están haciendo y si necesitan alguna ayuda; igual que su coordinador de carrera. Nosotros somos la parte de logística, “vamos a hacer”, pero en la parte académica fuerte tiene que estar su coordinador de carrera, siempre vinculado dándole las orientaciones del lugar, porque si se quemó allá, se quemó aquí, si pasó allá, pasó aquí”.*

## Seguimiento y vinculación con los egresados

La vinculación con los egresados es importante para el fortalecimiento institucional y para la actualización académica, permitiendo una generación de intercambios y retroalimentación que pueda ir transformando la experiencia profesional de quien se ha titulado, así como la formación de quienes están cursando las carreras. A pesar de ser un aspecto clave, no siempre ocurre:

*“La realidad es que lamentablemente no, o sea, los estudiantes finalizan su programa y ya sea que se gradúen o que todavía les queda algo por terminar; vienen, terminan, se gradúan, pero no hay iniciativas para sacarle provecho a esa experiencia que el estudiante tuvo fuera. Una iniciativa que sí tenemos reciente de este año es que estamos conformando una red de estudiantes de movilidad, tanto entrantes como salientes, de manera que puedan servir de apoyo o guía para aquellos estudiantes que recibimos o para aquellos estudiantes que quieren participar en el programa. Y no sé, no es lo mismo que te lo cuente un estudiante que ya lo hizo a que te lo cuente yo”.*

Con menos certeza, otra universidad comentó:

*“Me parece que se está trabajando la vinculación con los estudiantes, con los egresados en el extranjero, ¿qué están haciendo? ¿En qué están trabajando? ¿Cómo pueden aportar aquí a la República Dominicana? Y es una forma también, no solamente de que aporten, sino de que se sientan acompañados por la institución”.*

## **Migración calificada: ¿Ganancia o pérdida? ¿Ocurre realmente el retorno?**

*“Dependiendo la mirada. Yo no quiero decir que es una pérdida ni es una ganancia. Eso depende de cómo queremos trabajarla. Como te digo, la pérdida es como se están quedando muchos excelentes profesionales que se desvinculan totalmente del país, no hay forma de contactarlo. ¿Cuál es mi ganancia? Es excelente profesional que tengo en esa institución es mi embajador para ayudarme a continuar fortaleciendo relaciones y otras actividades con ese país o esa institución”.*

*“No importa la institución, eso es un perfil dominicano. Como dominicanos siempre consideramos que en el país no hay nada que buscar; que tenemos que buscar la forma de irnos, porque todo lo que vemos hacia afuera lo vemos mejor, porque tenemos más beneficios fuera, porque podemos alcanzar otras cosas que no alcanzamos en el país y eso una tendencia. Por ejemplo, posiblemente*

*tus padres te dijeron "ah, pero mira a ver si cuando te vayas a hacer la maestría por ahí mismo consigues algo y te quedas". Las familias también motivan a que lo de fuera es lo mejor".*

*"La institución puede motivar al profesional a que vuelva, a que se quede, a que esté aquí. Pero nuestra visión como dominicano es que entendemos que vivir fuera nos da un estatus mejor que estar aquí adentro. Aunque cuando estemos viviendo fuera, lo que vamos a hacer no tiene nada que ver con nuestra carrera porque no nos dan el espacio. Pero vivo fuera, pero vivo en otro país".*

### **Oportunidades de mejora para la retención del talento**

Desde las universidades se plantea la necesidad de poder articular un plan estratégico que facilite la incorporación de los profesionistas en CTIM y Ciencias de la Salud al mercado laboral, destacando la problemática de esperar un retorno sin oportunidades garantizadas:

*"¿Cuál es el plan que tiene el ministerio cuando da una beca para aquellos estudiantes que van a hacer maestría y que regresan? ¿Cuál es el plan luego de regresar? Porque esa es una de las cosas que les está pasando: firman un contrato de que tienen que regresar y estar dos años en el país, cuando no se trata de estar dos años en el país, es tenerle un plan de trabajo o un plan de alguna actividad a la que se van a vincular por ese beneficio que tuvieron. Solamente sabemos decir que los estudiantes asumen una maestría, se van y se quedan. Pero ¿Qué estás haciendo el país para que cuando regresen tengan una actividad real?"*

Relacionado con el rol que tienen como espacios de formación, también uno de los hallazgos es la obligatoriedad de revisar el currículum académico:

*"Siento quizás que hay algunos programas que pudieran, no sé... Como darle un boost quizás, por así decirlo, sobre todo las ingenierías, particularmente en tecnologías y demás. Yo siento que es una industria que cambia muy rápido, o sea, sumamente rápido".*

Así como la necesidad de contar con programas adaptados a las necesidades actuales del campo de conocimiento:

*"Me preocupa que cada vez estoy escuchando más un discurso de "para trabajar en tecnología tú no necesitas tener una licenciatura" o "tú no necesitas tener una ingeniería" o "tú no necesitas tener un grado". Con tener algunas certificaciones puntuales, tú puedes entrar en esta industria*

*y puedes tener mucho éxito. Entonces, yo siento que eso es algo en lo que todas las universidades deben poner atención, porque es preocupante que sigamos promoviendo programas de cuatro o cinco años, cuando la realidad en el mercado y en esa industria en específico es otra”.*

### **4.3. Profesionistas en áreas CTIM y Ciencias de la Salud residentes en Estados Unidos, España u otro país de Europa**

#### **Percepciones de la oferta académica**

Al momento de conversar con los profesionistas en áreas CTIM y de Ciencias de la Salud, salieron a relucir sus percepciones de la oferta académica de República Dominicana, sobre todo desde la comparación, al haber cursado la licenciatura en el país y los estudios de postgrado en el exterior. El primer aspecto destacado en el caso de los egresados de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) es el bajo nivel de inglés que incluye el programa:

*“El inglés que manejamos es prácticamente dos cursos de inglés, o sea, inglés básico y en la tesis tienes que hacer un resumen en inglés, un abstract. A mí me ofrecieron una maestría aquí en España también, en la Universidad de Sevilla, que es donde estoy viviendo ahora, y yo la rechacé porque era en español. Yo dije “quisiera tener un título en inglés”. Lo que pasa es que desafortunadamente, en la ciencia todo se centra en el idioma inglés, todas las publicaciones de impacto, todas las comunicaciones, todos los congresos, todas las cosas que se hacen a nivel de ciencia y de trabajo, se hace en inglés”.*

Considerando que la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) es la única universidad pública del país, resulta relevante profundizar en la valoración que tienen sus egresados:

*“La UASD es la única que tiene todas las carreras de ciencia, todas las tiene y no tiene ni los laboratorios, ni las condiciones. El profesorado muchas veces no se encuentra lo suficientemente capaz y actualizado para aportar a que un profesional tenga todas las aptitudes necesarias para irse al extranjero, para exponerse a cualquier situación en ciencia. Y te lo dice alguien que es orgulllosísimamente de la UASD, pero hay que ser honestos, yo salí y descubrí aquí que tenía muchísimas lagunas”.*

Sin embargo, profesionistas que no han cursado estudios en la UASD también resaltan las implicaciones que supone intentar titularse en dicha casa de estudios, según las experiencias de terceros:

*“En la UASD hay gente que estudia biología y le interesan los recursos marinos y hacen ciencia en recursos marinos, pero - y con esto no te quiero decir que entiendo lo que le pasa a la gente de la UASD, porque no lo entiendo, porque no lo he vivido - yo he sabido de gente que no ha terminado su tesis y tienen muchos años trabajando y yo me imagino que tiene que ver con algo similar, como que “si yo quiero estudiar esto, me apasiona, pero yo necesito un trabajo, yo necesito comer”. Entonces, es necesario crear una estructura donde yo pueda trabajar y también pueda hacer mi tesis y terminarla. No sé, pero como te dije, no quiero decir que sé cómo funciona eso, porque no lo sé, pero tiene que haber algo sistémico que está pasando en la UASD”.*

Los programas académicos de la UASD han sido pensados para estudiantes que se dediquen exclusivamente a estudiar, ya que la disponibilidad de horarios para cursar materias suele empalmar con el horario laboral tradicional del país. Con el paso de los años, ha habido mejoras en este sentido; sin embargo, una de las características principales es lo mucho que puede durar una persona para lograr titularse en esa universidad.

El señalamiento de la falta de infraestructura para el desarrollo científico también se extiende a las universidades privadas:

*“En República Dominicana no hay tanta tecnología para ciencias, los laboratorios son viejos o no poseen todos los equipos, o si los poseen no funcionan. Entonces, yo tuve la dicha de trabajar en una empresa que sí tenía los equipos y estudiar al mismo tiempo”.*

Lo propio ocurre respecto a la necesidad de reforzar asignaturas claves en carreras específicas. Una egresada de ingeniería industrial expresó que:

*“No aprendí a programar yo sola en Dominicana. Tampoco es una opción en Dominicana, en el programa está, pero muy vagamente”.*

En contraste, un candidato a doctorado en Ingeniería Eléctrica, describe su experiencia estudiando en Estados Unidos diciendo:

*“Cuando empecé la maestría, yo no estaba claro de cómo funcionaba. Yo pensaba que la maestría aquí en Estados Unidos era como tomar clases y ser asesorado por un profesor, hacer un proyecto al final de semestre y con eso era suficiente para graduarse. Pero no, yo hice una maestría master of science muy diferente: en el master of Engineering tomas clase y te gradúas; en el Master of Science con tesis, tú tienes que trabajar una investigación con un profesor”.*

En esa misma línea, una candidata a doctorado en Ecología y Biología Evolutiva, destacó lo gratificante que le resulta estar estudiando en Michigan:

*“Estudiar arrecife de coral aquí se vuelve algo como grande, porque aquí como es a nivel doctorado, y como es el departamento en el que yo estoy, todo tiene que ser de super alta calidad y entonces yo estoy aprendiendo tantas cosas que nunca había pensado en mi vida. Y yo tengo mi vida trabajando en arrecifes de coral. Entonces como que yo nunca había pensado en eso o no sabía qué era eso. Y tú sabes... Ha sido retador, pero de una forma que yo disfruto mucho, porque a mí me gusta saber y más de algo que me apasiona. También algo que me gustó mucho cuando llegué aquí es que mi universidad tiene muchos recursos, muchos recursos”.*

### **Inserción laboral en el exterior**

Cuando se les preguntó acerca de las oportunidades laborales que han tenido en los países de destino, la mayoría indicó que, al poseer documentación para estudiar, sus actividades laborales deben estar estrictamente relacionadas a la producción científica o en sus instituciones académicas. No obstante, quienes pudieron iniciar su proceso migratorio y adquirir un permiso de trabajo o la doble nacionalidad, han logrado empezar a trabajar en sus respectivas áreas.

Un egresado de ingeniería aeroespacial expresó:

*“Yo actualmente tuve el beneficio de entrar a una compañía de aviación en la cual voy a estar desarrollando el puesto de ingeniero de manufactura, trabajando con ensamblaje de aviones”.*

Al tiempo que destacó las barreras que puede enfrentar una persona sin residencia en Estados Unidos:

*“Para las personas que no tienen esa misma oportunidad de tener residencia, sí es un poco complicado, porque las oportunidades de trabajo son escasas, porque te exigen mucho, porque*

*tienen que verificar que tú seas apto para la posición y tienen que estar dispuestos a hacerte la visa de trabajo, que es muy cara. Entonces, las empresas son muy meticulosas al escoger a una persona que no sea de nacionalidad de Estados Unidos para hacer ese proceso. Ellos entienden que eso es un privilegio y no a todo el mundo se le debería de dar allá”.*

## **Motivos para emigrar**

Al momento de conversar sobre los motivos por los cuales estos profesionistas decidieron emigrar, algunos plantearon de manera rotunda que no ven oportunidades para el desarrollo de carreras científicas en el país:

*“Yo entendí que República Dominicana tal vez no era mi lugar para fijarme, debido a las condiciones en las que está la ciencia, específicamente biología molecular, yo diría que ni en pañales, que prácticamente ni ha nacido. Hay algunas cosas que se hacen, mucha gente trabaja en algunas cosas que se publican muy buenas, pero al nivel que está el Norte Global o al nivel que incluso otros países del Sur Global de Latinoamérica no, no estamos ni siquiera por los talones”.*

Mientras, otros eligieron países específicos donde su área de conocimiento es más próspera:

*“Yo sabía que Alemania iba a ser una gran opción para una química o una ingeniera química como yo. Y es un país que invierte en investigación y en desarrollo. Entonces, me gusta el idioma, me gusta la cultura. Es un país que se centraliza en química, en ciencias en general y en educación”.*

Por otro lado, están aquellos que tuvieron como referencia a una persona que alcanzó éxito profesional, luego de haber estudiado en el exterior:

*“Había un profesor la universidad que hizo su maestría en Puerto Rico y yo lo admiraba. Yo lo admiro mucho a él, entonces veía ese norte. Él es gerente y yo pensaba “él fue, progresó, yo también debo hacerlo y tengo la capacidad”. Él me decía también que fuera a Puerto Rico, aunque sea a ver las boricuas y ahí fue que decidí. Tengo una maestría, porque tal vez no siento que voy a estar subutilizado aquí como ingeniero”.*

Adicionalmente, salieron a colación aspectos relacionados a las garantías de derechos humanos y a la calidad de vida:

*“Como persona LGBT, en cuanto a la calidad de vida, yo decía "pero es que yo puedo vivir con un poquito más de libertad fuera de República Dominicana”. O sea, viendo cómo está el asunto con el Código Penal, que quieren despenalizar la discriminación... Y no solamente para mí, sino también para mis amigas mujeres, lo que ha pasado con las tres causales, o sea, todo. Yo decía, “es que no, que yo no puedo”, mi modo de vida no es compatible con eso”.*

*“No es que aquí no roban, no es que aquí no te pueda pasar algo, pero es muy raro. O sea, tú puedes caminar a las tres de la mañana, a la hora que tú quieras, en las calles con tu teléfono en la mano y es muy raro que te pase algo, para no decir cero. Los espacios verdes o áreas de esparcimiento... Aquí en cada esquina hay un parque. Entonces, para mí eso es muy importante, tú puedes ir a disfrutar de un lago, es gratis y a nuestro país, al menos Santo Domingo, le hace mucha falta eso”.*

### **Percepción sobre la fuga de cerebros**

En lo que respecta a la percepción sobre la fuga de cerebros, los profesionistas de las áreas CTIM y Ciencias de la Salud argumentaron que la poca inversión que existe en estos campos de conocimiento motiva la salida del país. Uno de los entrevistados afirmó:

*“Todos los países que tienen programas en ciencia tienen un ministerio dedicado a ciencia y tecnología, porque saben que eso es un motor de la economía y un motor del desarrollo de cualquier país. Entonces, si no priorizan o no tienen en agenda prioritaria el desarrollo científico-tecnológico de la nación, obviamente, ¿para dónde se va a ir toda la gente? Para países que tengan eso como prioridad o por lo menos que trabajen con eso. Pues si tú quieres tener turismo masificado y gentrificación, tenlo, quédate. Yo quiero la tecnología, así que me voy a donde está la ciencia y tecnología, no donde hay gentrificación y turismo; que aquí hay, pero aquí también hay ciencia, entonces yo puedo irme por el lado de la ciencia, ¿me entiendes?”.*

*“Él va y vuelve porque como te dije el dominicano que escogió ciencias, tiene que irse. Tiene que irse, volver si quiere, y volverse a ir”.*

## ¿Es el retorno una opción?

Al preguntar sobre la intencionalidad de regresar al país, las respuestas fueron diversas:

*“Bueno, esa es una pregunta que se me encoge el corazón, porque mi plan original era terminar mi máster y volver a República Dominicana para ser docente en mi universidad como profesora de ciencias de los materiales, porque no hay un profesional que sepa así, con un máster, no lo hay. Pero ya cuando tú llegas aquí, ves la calidad de vida, ves lo valiosa que pudieras ser como profesional, y aún más con un máster. También te comentaba que aquí hay una facilidad para que personas como yo puedan obtener la ciudadanía en tres años, en vez de cinco, entonces lo estoy ponderando. Estoy averiguando porque no sé qué tan real sea, pero estoy ponderando conjuntamente con que ya no tengo que renunciar a mi dominicanidad”.*

Y es que parecería que todas las personas entrevistadas dudan sobre su futuro profesional en el país:

*“Yo prefiero, por mi seguridad y por mi bienestar, a posteriori, irme a Estados que sean más compatibles. Y lo mismo a nivel profesional, a nivel de trabajo y de comunidad científica, porque la comunidad científica en República Dominicana es una especie en extinción, prácticamente eso”.*

*“Para mi carrera en específico, no hay muchas oportunidades de trabajo en la República Dominicana, pero no cierro esa puerta. Yo siento que tal vez no ahora, tal vez no en tres años, tal vez no en cuatro, tal vez no en cinco, pero yo tengo que volver a mi país y poner mi grano de arena. Sinceramente, yo quiero hacerlo. Yo algún día pienso brindar esa es esa oportunidad para gente que salgan de la carrera y quieran buscar trabajo en su mismo país. Yo quiero ser tal vez de los pioneros en eso, si Dios me lo permite”.*

*“Yo quisiera volver, pero ¿cómo vuelvo si no hay oportunidad para mí? No me puedo ir de, por ejemplo, Edenorte<sup>2</sup> porque cuando hay cambio de gobierno me dan una patada, como le pasó a mi profesor que te dije, le dieron una patada (lo desvincularon) y tuvieron que contratarlo de nuevo”.*

---

<sup>2</sup>Empresa Distribuidora de Electricidad del Norte

## Cambios necesarios en el país

Al conversar sobre los cambios necesarios en el país para transformar el desarrollo de la ciencia y la tecnología, las intervenciones fueron diversas, partiendo de una mirada crítica y resolutiva de tareas que consideran pendientes:

*“Yo me voy a lo social hay gente que se va a lo económico. En materia económica, garantizar **salarios competitivos**. Garantizar un salario que, por ejemplo, si quiero dedicarme a la ciencia, pueda **acceder a fondos** o pueda acceder a **oportunidades** sin que haya un monopolio o una estructura restrictiva para yo acceder a la academia”.*

Se destaca la necesidad de convertir los diálogos en acciones, pero sobre todo de dar mayor participación al talento local:

*“Hacer una mesa enorme, comprensiva y sistemática de diálogo y acción. **Acciones concretas con todos los sectores**, incluyendo prioritariamente a los estudiantes de Ciencia y Tecnología de República Dominicana para que, no solamente cuenten lo que necesitan, sino también lo que se prevé de cara al futuro, porque honestamente, se están haciendo congresos de tecnología con tres o cuatro internacionales, pero yo siento que estamos tomando nada más una pequeña parte y tenemos mucha gente que tiene ya la expertise suficiente para poder decir “en RD se pudiera hacer esto ””.*

Del mismo modo, colocan la lupa en la falta de inversión en educación superior y su relevancia en la formación de capital humano:

*“Inversión, mucha inversión en **mejorar la educación**, porque el conocimiento está, yo conozco personas muy bien capacitadas en mi universidad y en otras y, lamentablemente, cuando te quieren transmitir ese conocimiento a ti, se quedan con las manos atadas porque no tienen equipos; o sea, el ingeniero químico se basa en equipos, se basa en tecnología”.*

Además de reiterar la necesidad de una estrategia que facilite la incorporación de los profesionistas al mercado laboral, se resalta la precariedad del trabajo docente en la República Dominicana, apuntando a la mala remuneración que reciben, a pesar de lo importante que es su rol en el desarrollo nacional:

*“Esa conexión entre lo académico y la industria o lo académico y la vida real debería de existir más fuerte. Y que sea un poquito más atractivo para los docentes, porque muchas veces al que tiene el conocimiento para ser docente o no le pagan bien o se la ponen en China. Entonces, a veces el profesional se desencanta y dice, “¿Para qué yo voy a coger lucha para Dominicana a que me paguen poca cantidad de dinero, cuando yo me puedo quedar aquí y no dar clases?” O sea, el que es docente en Dominicana, yo puedo decir que es vocación al 300%. El que es docente allá es porque quiere y porque le gusta, no es porque no le queda de otra”.*

Por otro lado, salió a relucir la importancia de contar con referentes a nivel local:

*“¿Dónde veo una persona que hizo lo que yo hice? ¿Dónde yo veo representación? ¿Entiendes? Por ejemplo, yo solo tuve una profesora mujer había hecho un doctorado en mi journey académico completo. Creo que para eso también tú necesitas tener oportunidades donde esas personas quieran quedarse para ser esa **representación** para otra gente, ¿verdad? Yo podría ser esa representación para un niño de 10 años ahora mismo quizás, pero yo no estoy en República Dominicana, porque ahora mismo simplemente las cosas que yo quiero el país no me las puede proveer; aun cuando yo sí quiera ser parte del país y de su desarrollo de alguna forma”.*

### **Conocimiento sobre las políticas públicas enfocadas en el desarrollo científico y tecnológico de la República Dominicana**

De la misma forma en la que se les preguntó a los profesionistas que residen en República Dominicana sobre las políticas públicas enfocadas en sus áreas de conocimiento, se les preguntó a los residentes en el exterior. Las respuestas coincidieron en cuanto a la falta de certeza sobre dichas políticas:

*“Yo creo que sí, porque el MESCYT está ahí y creo que hay otra que no recuerdo, pero hay. Hay organizaciones que se dedican a la investigación”.*

*“No sé muy bien ahora mismo, porque nunca fue... O sea, nunca estuve colaborando con ninguno de ellos, pero creo que en el Politécnico Loyola hay una especie de partnership con algunas universidades, con algunos gobiernos también. Yo creo que sí, que las hay, pero no es una información que yo creo que está de conocimiento tan público”.*

Evidentemente, la mayoría de los profesionistas en áreas CTIM y Ciencias de la Salud, solo conocen las iniciativas que se desarrollan a través del Ministerio de Educación Superior, Ciencia

y Tecnología; específicamente las becas nacionales e internacionales. Una de las personas entrevistadas expresó los motivos por los que decidió aplicar para ser becaria de una institución del exterior, en lugar de recurrir al MESCYT:

*“No es mentira que la beca del MESCYT paga menos... En realidad, pagaba igual, pero también los tiempos en los que pagaba era un poquito irregular y eso para una persona que se mantiene a sí mismo; o sea, mi familia me ayuda, me ha ayudado muchísimo, pero no es que yo puedo tampoco recostarme encima de ellos (dejar que me paguen todo)”.*

Las personas beneficiarias de las becas del ministerio suelen quejarse por los atrasos en los pagos y los becarios internacionales, no están exentos de esa situación. Por otro lado, uno de los participantes señaló que falta más publicidad sobre lo que se está haciendo por la ciencia y la tecnología en República Dominicana:

*“No estoy seguro, aunque si la hay no se le da mucha publicidad para que el que estudia se dé cuenta, sinceramente. No estoy seguro, no quisiera hablar sin saber, pero yo tengo estudiando desde el 2020, me gradué ahora en el en el 2025 y sigo mucho mi país, todo lo que pasa, las informaciones que se dan, por lo menos de mi área de ingeniería en la aviación y en general también. Nunca he escuchado de beneficios públicos que ayuden, que nos ayuden a nosotros que somos recién egresados de la universidad”.*

### **Interés en contribuir con el desarrollo científico y tecnológico de la República Dominicana**

Los profesionistas de las áreas CTIM y de Ciencias de la Salud están interesados en contribuir con el desarrollo científico y tecnológico de su país de origen, sin embargo, la totalidad de las personas entrevistadas manifestó su intención de hacerlo sin que necesariamente implique establecer su residencia en la República Dominicana:

*“Uno de mis planes en realidad, que siempre ha sido así, era tener un programa de movilidad, ya cuando yo tenga una posición tal vez de profesor o persona como encargada de algo, un programa de movilidad con estudiantes dominicanos que quieran venir a adquirir experiencias en lugares que tienen más recursos y que tienen más tecnología, que tienen más cosas; y que vuelvan a Dominicana y después tomén la decisión de si quieren continuar en su camino profesional allá, elevando la ciencia dominicana, o si quieren ir a otro lado y seguir desarrollándose”.*

Estas posturas se sostienen en la percepción de que no tienen garantías de desarrollo profesional en el país:

*“Hay gente que yo sé que quiere quedarse en República Dominicana y quiere que República Dominicana avance, y a eso le doy su respeto y su honor, pero muchas veces no están las condiciones para poder adquirir esas habilidades. Yo quisiera hacer eso, si puedo, asesorar algunos estudiantes dominicanos, traer algunos estudiantes dominicanos y decirles “mira, quédate aquí seis meses, aprende cómo se hace las cosas y después tú vuelves a Dominicana” y serán más competitivo, porque tendrán una mochila de experiencias a mano, ¿sabes?”.*

*“Eso realmente me gustaría... Ahora, tampoco voy a ser iluso, el problema también es la oportunidad que te puedan ofrecer, ¿tú me entiendes? Yo realmente sí estaría dispuesto, lo que yo quisiera es conseguir un trabajo remoto que me deje trabajar en República Dominicana, aunque sea un año, por ejemplo”.*

Estas reacciones, vistas a la luz del énfasis que han hecho en la necesidad de más inversión, refleja preocupación sobre el panorama laboral de los profesionistas en carreras de ciencias y tecnología. Finalmente, destacaron el potencial que observan en sus colegas en del país de origen:

*“En RD la gente tiene tanto talento y tanto potencial y ganas de hacer las cosas y uno encuentra donde no hay, y uno hace que las cosas pasen. Y yo creo que nosotros podríamos sacarle más provecho a eso”.*

## Conclusiones

En este trabajo se han expuesto una serie de datos que sugieren que la migración calificada dominicana es un fenómeno que responde a factores estructurales, institucionales y simbólicos. A pesar de que en los últimos 20 años la República Dominicana ha experimentado transformaciones sin precedentes y un crecimiento económico sostenido, el desarrollo inclusivo continuará siendo una tarea pendiente mientras persista un modelo económico de corte neoliberal, caracterizado por estimular sectores poco intensivos en conocimiento y habilidades científico-tecnológicas a nivel nacional.

En este escenario, la retención de profesionales altamente calificados se convierte en un reto para los hacedores de políticas públicas. Las evidencias señalan que la emigración de profesionistas con educación terciaria y de postgrado en áreas estratégicas para el desarrollo como la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemática (CTIM) y Ciencias de la Salud, se ha ido incrementado desde finales del siglo XX hasta la actualidad.

El auge de este tipo de migración se explica ante las limitaciones de programas avanzados de formación en CTIM y Ciencias de la Salud en el país, así como la falta de oportunidades laborales donde estos profesionales puedan realizar actividades relacionadas estrictamente a su campo de conocimiento. En este mismo ámbito, destaca la baja inversión en I+D, la poca articulación entre las universidades y el sector productivo que se refleja en un desequilibrio entre la formación de capital humano en áreas CTIM y la capacidad que tiene el mercado laboral para incorporarlo, sobre todo, en un mercado laboral caracterizado por la informalidad. El panorama anteriormente descrito, la migración aparece como una estrategia de desarrollo profesional y de movilidad social.

La migración calificada dominicana es predominantemente joven y altamente feminizada, lo que pone de manifiesto los avances a nivel educativo que han tenido las mujeres dominicanas, sobre todo en Ciencias de la Salud. Sin embargo, este logro también constituye una pérdida de capital humano para el país, pues los profesionistas dominicanos residentes en Estados Unidos y Europa participan de espacios científicos y tecnológicos, aportando valor a las economías del Norte Global, mientras el país presenta dificultades para poder fortalecer las bases científicas y tecnológicas locales, a pesar de los esfuerzos recientes para consolidar una masa crítica de profesionales que contribuyan al desarrollo nacional. De esta forma se reproduce una dinámica de dependencia estructural.

Si bien pudiera existir la percepción de que en República Dominicana no hay interés por la investigación, los datos presentados dan cuenta de que los profesionistas CTIM dentro de sus motivaciones para emigrar mencionan la necesidad de tener acceso a espacios donde puedan dedicarse a investigar en sus respectivas áreas. Esto se refuerza cuando se logra constatar que el porcentaje de investigadores dominicanos con doctorado en el exterior es significativo, en

comparación con el ínfimo porcentaje de personas con este mismo nivel educativo en la República Dominicana.

Esta investigación concluye que la migración calificada dominicana lejos de ser un fenómeno aislado o individual es una señal de que continúa predominando un modelo de desarrollo que estimula la salida de profesionales con alta formación, dada las limitadas oportunidades que tienen a nivel local, lo que plantea la necesidad de repensar estrategias que transformen el escenario actual y logren estimular la circulación y la retención del talento.

## Recomendaciones

Tomando en consideración los hallazgos de esta investigación, se plantean las siguientes recomendaciones para estimular la circulación y retención del talento. En primer orden, impera la necesidad de generar espacios de reflexión sobre las implicaciones que tendrá a largo plazo continuar fomentando un desarrollo económico sostenido en el turismo y las zonas francas. Resulta importante, en esta perspectiva, impulsar iniciativas que promuevan el desarrollo endógeno del país, es decir, un desarrollo cimentado en una base científica y tecnológica en torno a sectores estratégicos para un desarrollo sustentable e inclusivo de la República Dominicana. Para ello se requiere impulsar la innovación en campos que vayan más allá del turismo y que, en contraste con las zonas francas, posibiliten un desarrollo industrial integral con un alto valor agregado.

Se recomienda aumentar la inversión en investigación y desarrollo, así como la generación de datos estadísticos accesibles y públicos que permitan medir sus resultados y evolución a lo largo del tiempo. Asimismo, se requiere el fortalecimiento y diversificación de la oferta de programas de postgrados, sobre todo de doctorados, en la República Dominicana, especialmente en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (CTIM) y Ciencias de la Salud.

Conscientes de que los profesionistas dominicanos en el exterior están interesados en contribuir al desarrollo científico y tecnológico del país, se recomienda crear mecanismos que les permitan tener una vinculación con la academia y su relación con el sector productivo, mediante estancias de investigación y la creación de redes científicas transnacionales que fomenten la circulación del conocimiento y el fortalecimiento de las capacidades locales.

Entendiendo que el programa de becas internacionales del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología beneficia a muchos jóvenes dominicanos, sobre todo de áreas CTIM y Ciencias de la Salud, se recomienda elaborar estrategias con el sector público y privado para lograr la incorporación efectiva de postgraduados en el mercado laboral, garantizando que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos en su experiencia formativa en condiciones competitivas. Del mismo modo, se propone generar incentivos económicos para los profesionales que actualmente desarrollan sus carreras en el exterior.

De la mano con la reciente instalación del Observatorio de Políticas Migratorias, se propone un monitoreo constante de los flujos de migrantes calificados y sus trayectorias, a fin de gestionar estrategias de retención de talentos basadas en evidencias.

## Bibliografía

Ackers, L. (2005). "Moving people and knowledge: Scientific mobility in the European Union". Disponible en <https://www.liverpool.ac.uk/media/livacuk/ewc/docs/Ackers-paper03.2004.pdf>

Allen, A. J. (2017). *Emigración calificada desde Venezuela: una interpretación sistémica*. Tesis de Doctorado. Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional da Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade Federal de Minas Gerais. Disponible en: [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/FACE-APFP5B/1/tese\\_ana\\_julia\\_gonzalez.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/FACE-APFP5B/1/tese_ana_julia_gonzalez.pdf)

Alcántara Rosario, A. y Fernández González, A. M. (2022). Alineación de la oferta formativa de la educación superior y la demanda del mercado laboral en la República Dominicana: Una aproximación desde las medidas de desajuste educativo y familias profesionales. Disponible en: <https://cdn.bancentral.gov.do/documents/biblioteca/documents/2022-quinto.pdf>

Aponte Figueroa, G. M., (2016). GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA MEDIANTE EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE PATENTES. *Negotium*, 11(33), 42-68. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/782/78245566003.pdf>

Aristizábal Mesa, A., Montoya, I. A., & Montoya, L. A. (2014). Patentes: ¿Son realmente una medida efectiva para la innovación?. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, X(18), 57-65. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4096/409634370007.pdf>

Bardock; U. (2007). "La circulación de cerebros y la sociedad del conocimiento en la región mediterránea". *Dossier* : 109-118. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Ummuhan-Bardak/publication/280083771\\_Brain\\_circulation\\_and\\_knowledge\\_society\\_in\\_the\\_Mediterranean\\_Region/links/5617854508ae1a888003f23e/Brain-circulation-and-knowledge-society-in-the-Mediterranean-Region.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ummuhan-Bardak/publication/280083771_Brain_circulation_and_knowledge_society_in_the_Mediterranean_Region/links/5617854508ae1a888003f23e/Brain-circulation-and-knowledge-society-in-the-Mediterranean-Region.pdf)

BCRD (2025). Boletín trimestral del mercado laboral enero-marzo 2025. Disponible en: <https://www.bancentral.gov.do/a/d/2541-encuesta-continua-encft>

Bonilla-Morán, G. I. (2021). "Impacto de la fuga de cerebros en los países en Desarrollo". *Revista Minerva*, 4(2), 27–42. Disponible en: <https://camjol.info/index.php/revminerva/article/view/12392>

Brown, L. (2015). *Undoing the Demos: Neoliberalism's Stealth Revolution*. New York: Zone Books. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/319080581\\_Wendy\\_Brown\\_Undoing\\_the\\_Demos\\_Neo-liberalism's\\_Stealth\\_Revolution\\_New\\_York\\_Zone\\_Books\\_2015\\_ISBN\\_978-1-935408-53-6](https://www.researchgate.net/publication/319080581_Wendy_Brown_Undoing_the_Demos_Neo-liberalism's_Stealth_Revolution_New_York_Zone_Books_2015_ISBN_978-1-935408-53-6)

Delgado Wise, R. (2020). "Replanteando la cuestión del desarrollo y su relación dialéctica con la exportación de fuerza de trabajo de cara al siglo XXI". *Migración y Desarrollo* 19(35): 7-24. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/346041111\\_Replanteando\\_la\\_cuestion\\_del\\_desarrollo\\_y\\_su\\_relacion\\_dialectica\\_con\\_la\\_exportacion\\_de\\_fuerza\\_de\\_trabajo\\_de\\_cara\\_al\\_siglo\\_XXI](https://www.researchgate.net/publication/346041111_Replanteando_la_cuestion_del_desarrollo_y_su_relacion_dialectica_con_la_exportacion_de_fuerza_de_trabajo_de_cara_al_siglo_XXI)

Delgado Wise, R. y Chávez, M. (2016) "Migración calificada: entre la pérdida de talento y la oportunidad de transformar a México con innovación". *Revista Mexicana De Política Exterior*, n.º 107 (marzo):109-27. Disponible en <https://revistadigital.sre.gob.mx/index.php/rmpe/article/view/368>

Docquier, F. y Rapoport, H. (2011). "Globalization, Brain Drain and Development". *Journal of Economic Literature* 50(3) Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/228252193\\_Globalization\\_Brain\\_Drain\\_and\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/228252193_Globalization_Brain_Drain_and_Development)

Duany, J. (1993) Más allá de la válvula de escape. Disponible en: <https://nuso.org/articulo/mas-alla-de-la-valvula-de-escape-tendencias-recientes-en-la-migracion-caribena/>

Ermoliéva, E. (2011). "¿Fuga o intercambio de talentos? Nuevas líneas de investigación". Nueva Sociedad 233 — Mayo - Junio 2011. Disponible en: <https://nuso.org/articulo/fuga-o-intercambio-de-talentos-nuevas-lineas-de-investigacion/>

Fundación Carolina (2019). CLAVES DEL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DE AMÉRICA LATINA. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/738165.pdf>

Gaillard, G. y Gaillard, A. M. (1997). "Introduction: The International Mobility of Brains: Exodus or Circulation?". *Science Technology and Society* 2(2):195-228 Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/249766377 Introduction The International Mobility of Brains Exodus or Circulation](https://www.researchgate.net/publication/249766377)

Gómez Ramírez, P. F., Incháustegui, S. J., y Rodríguez Peña, C.M. (2019). Apuntes sobre Ciencia e Investigación Científica en República Dominicana: Génesis y Evolución del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT) 1998-2018. Santo Domingo, MESCOT. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/357329364 LIBRO APUNTES SOBRE CIENCIA E INVESTIGACION CIENTIFICA EN RD](https://www.researchgate.net/publication/357329364)

Harvey, D. (2005). *A Brief History of Neoliberalism*. Oxford : Oxford University Press. Disponible en: [https://pratlif.com/economy/money\\_files/harvey\\_a\\_brief\\_history\\_of\\_neoliberalism.pdf](https://pratlif.com/economy/money_files/harvey_a_brief_history_of_neoliberalism.pdf)

Keeley, B. (2012), *Migración internacional: el lado humano de la globalización*,

Esenciales OCDE. México: Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM. Disponible: [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2009/08/international-migration\\_g1gh9d9f/9789264205086-es.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2009/08/international-migration_g1gh9d9f/9789264205086-es.pdf)

Lozano, F. y Gandini, L. (2009). "Tendencias recientes de la emigración calificada de América Latina y El Caribe. Entre la fuga de cerebros y el desperdicio de talentos". XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires. Disponible en:

Lozano, F. y Gandini, L. (2010). *Migrantes calificados de América Latina y el Caribe ¿Capacidades desaprovechadas?* Mexico: CRIM, UNAM. Disponible en <https://ru.crim.unam.mx/handle/123456789/2210>

Massey, D. S. (2017). *Comprender las migraciones internacionales. Teorías, prácticas y políticas migratorias*. Edicions Bellaterra.

Marrow, J. y Batalova J. (2024). Inmigrantes de la República Dominicana en Estados Unidos. Disponible en: <https://www.migrationpolicy.org/article/inmigrantes-de-la-republica-dominicana-a-los-estados-unidos#tiempo>

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD). (2009). Documento base de la propuesta de Estrategia Nacional de Desarrollo 2010-2030: un viaje de transformación hacia un país mejor. Consejo Nacional de Reforma del Estado. Recuperado de <http://200.88.158.22/mepyd/estrategia-nacional-de-desarrollo-2030/documentos-de-consultapara-la-estrategia-nacional-de-desarrollo-2010-2030/>

Osvaldo, F. (2012). *La migración calificada de latinoamericanos: perspectiva histórica y tendencias actuales*. Disponible en: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/199298/CONICET\\_Digital\\_Nro.95e4ee5e-867e-443c-a806-6370569a40a4\\_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/199298/CONICET_Digital_Nro.95e4ee5e-867e-443c-a806-6370569a40a4_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

OECD (2023), Estudio multidimensional de la República Dominicana: Hacia un mayor bienestar, Caminos de Desarrollo, OECD Publishing, Paris. Disponible en: <https://doi.org/10.1787/8044a9c9-es>.

OCDE (1997). *International Movements of the Highly Skilled*. Disponible en:

Pochmann (2011). La fuga de cerebros y la nueva división internacional del trabajo. Disponible en: [https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3777\\_1.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3777_1.pdf)

OCDE (2024). *International Migration Outlook 2024*. Disponible en: [https://www.oecd.org/en/publications/international-migration-outlook-2024\\_50b0353e-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/international-migration-outlook-2024_50b0353e-en.html)

OECD/CIECAS (2017), *Interacciones entre Políticas Públicas, Migración y Desarrollo en República Dominicana*, Caminos de Desarrollo, OECD Publishing, Paris. Disponible en <https://doi.org/10.1787/9789264276918-es>

Organización Internacional para las Migraciones (OIM) e Instituto Nacional de Migración de República Dominicana (INM RD), (2017). Perfil Migratorio República Dominicana, disponible en: [https://kmhub.iom.int/sites/default/files/perfil\\_migratorio\\_rd.pdf](https://kmhub.iom.int/sites/default/files/perfil_migratorio_rd.pdf)

OIM (2024). *World Migration Report 2024*. Disponible en: <https://publications.iom.int/books/world-migration-report-2024>

ONE (2023). Encuesta Nacional de Propósitos Múltiples. Disponible en: <https://one.gob.do/publicaciones/2023/informe-general-enhogar-2022/>

ONE (2025). Encuesta Nacional de Propósitos Múltiples. Disponible en: <https://one.gob.do/publicaciones/2023/informe-general-enhogar-2024/>

ONE (2025). X Censo Nacional de Población y Vivienda. Disponible en: [Datos y Estadísticas - Oficina Nacional de Estadística \(ONE\)](#)

RICYT (2024). El estado de la Ciencia. Disponible en: <https://www.riicyt.org/wp-content/uploads/2024/12/El-Estado-de-la-Ciencia-2024.pdf>

Riggio-Olivares, G. (2020). Evolución y estado actual de la ciencia y la tecnología en República Dominicana. *Ciencia y Sociedad*, 45(2), 7-32. Doi: <https://doi.org/10.22206/cys.2020.v45i2.pp7-32>

Sassen, S. (2014). *Expulsions: Brutality and Complexity in the Global Economy*. Cambridge: Harvard University Press. Disponible en: [https://books.google.com.do/books?hl=es&lr=&id=dpSQAwwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP6&dq=Expulsions:+Brutality+and+Complexity+in+the+Global+Economy&ots=Ftfybd\\_rBW&sig=jSZvmWXjyEChvjFaciQHorW52qE&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Expulsions%3A%20Brutality%20and%20Complexity%20in%20the%20Global%20Economy&f=false](https://books.google.com.do/books?hl=es&lr=&id=dpSQAwwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP6&dq=Expulsions:+Brutality+and+Complexity+in+the+Global+Economy&ots=Ftfybd_rBW&sig=jSZvmWXjyEChvjFaciQHorW52qE&redir_esc=y#v=onepage&q=Expulsions%3A%20Brutality%20and%20Complexity%20in%20the%20Global%20Economy&f=false)

Valdés-Ramírez, J. A. (2023). Los dominicanos en la educación superior de la ciudad de Nueva York, 2000-2019. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(2), 55-82. Disponible en: <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i2.pp55-82>

## **Anexos**

### **1. Guía de preguntas para las entrevistas**

Grupo 1: Profesionistas calificados que laboran en República Dominicana (áreas CTIM o Salud)

1. ¿Podrías contarme sobre tu formación académica y cómo llegaste a trabajar en el campo en el que te desempeñas actualmente?
2. ¿Qué tan fácil o difícil fue insertarte laboralmente en tu área luego de completar tu formación?
3. ¿Consideras que en República Dominicana hay oportunidades reales de crecimiento profesional en tu campo?
4. ¿Qué limitaciones o barreras has encontrado para desarrollar todo tu potencial profesional?
5. ¿Crees que existen políticas públicas que apoyan a los profesionales de tu área?
6. ¿Alguna vez has considerado emigrar para desarrollar tu carrera profesional? ¿Por qué sí o por qué no?
7. ¿Qué condiciones te harían considerar salir del país para trabajar o estudiar?
8. ¿Consideras que la migración puede representar una oportunidad de desarrollo o una pérdida para el país?
9. ¿Qué cambios institucionales crees que ayudarían a retener el talento calificado en República Dominicana?
10. ¿Qué te motivaría a permanecer o a seguir desarrollándote profesionalmente en el país?

Grupo 2: Universidades y Centros de Investigación que formen profesionistas en los campos de investigación referidos

1. ¿Cuál es el enfoque principal de su institución en la formación de profesionales en áreas CTIM o de Salud? ¿Qué importancia se da en su institución a la investigación científica y la innovación en estos campos?
2. ¿Considera que las universidades y centros de investigación dominicanos cuentan con condiciones adecuadas para desarrollar ciencia y tecnología de forma sostenida?
3. ¿Cuáles son las principales limitaciones que enfrentan como institución para promover la investigación científica y la formación de alto nivel?
4. ¿Observan en su institución una tendencia a la emigración de profesionales formados en áreas CTIM o Salud? ¿Cuáles considera que son los factores principales que motivan a estos profesionales a migrar?
6. ¿Existen programas de vinculación con egresados que actualmente residen en el extranjero?
7. ¿Han implementado iniciativas para aprovechar las capacidades de la diáspora científica o tecnológica?
8. ¿Qué políticas institucionales cree que podrían implementarse para mejorar la formación y la retención de los profesionales de Ciencia, Medicina, Tecnología e Ingeniería?
9. ¿Qué tipo de apoyo estatal o internacional considera necesario para fortalecer la producción científica en el país?

Grupo 3: Profesionistas (preferentemente con posgrado) que laboran en Estados Unidos en los campos del conocimiento referidos (al menos uno en campos relacionados con el desarrollo científico y tecnológico y la medicina y ciencias de la salud)

1. Antes de emigrar, ¿Habías trabajado en República Dominicana? ¿Podrías contarme un poco sobre tu experiencia laborando en República Dominicana (en qué trabajabas, si la remuneración era justa respecto a lo que hacías y respecto a tu formación)?
2. ¿Hubo alguna experiencia previa (tuya o de alguna persona cercana a ti) que te sirviera de motivación para tomar la decisión de irte del país?
3. ¿Qué expectativas tenías antes de migrar, en términos de oportunidades profesionales y calidad de vida?

4. ¿Qué aspectos de la vida en ese país han sido más gratificantes para ti?
5. ¿Qué diferencias has notado en el ámbito laboral entre República Dominicana y donde vives actualmente? ¿Cómo ha sido su experiencia en términos de reconocimiento de habilidades y calificaciones allá? ¿Hay algunas cosas que no te gustan o te disgustan de tu nuevo ambiente y, aun así, has preferido quedarte ahí en lugar de volver a tu país?
6. Hay gente que al emigrar resalta las diferencias culturales, el clima o hasta la discriminación como factores negativos de su experiencia, ¿algunos de estos aspectos te han afectado o te han hecho considerar regresar a RD? En caso positivo, ¿por qué al final has decidido no regresar?
7. ¿Mantienes vínculos profesionales, académicos o familiares con República Dominicana?
8. ¿Te interesa contribuir con el desarrollo científico, tecnológico o médico del país? ¿Consideras la posibilidad de regresar en el futuro? ¿Qué condiciones tendrían que cambiar para que lo consideres viable?

## **2. Consentimiento informado**

Estimado/ estimada

Se le ha extendido una invitación a participar en este estudio sobre migración calificada. Este documento tiene como finalidad brindarle información sobre los temas que abordaremos, para que pueda decidir si desea participar o no. Siéntase en la libertad de realizar todas las preguntas que considere necesarias para aclarar cualquier inquietud.

Mi nombre es Gabriela Figuerero, soy socióloga y estoy llevando a cabo una investigación sobre la migración calificada dominicana, especialmente hacia Estados Unidos, España u otro país de Europa. Por esta vía le invito a participar en una entrevista para conversar con usted sobre diversos temas importantes y conocer su percepción sobre la relación migración-desarrollo profesional y la fuga de cerebros, así como sus opiniones sobre los cambios necesarios para retener el talento en la República Dominicana.

Para tales fines, le realizaré algunas preguntas, pero le informo que usted puede expresarse con plena libertad y decidir si desea no responder a alguna pregunta, así como retirarse de la entrevista en el momento en que lo desee, pues su participación es totalmente voluntaria. Sin embargo, la información que nos pueda suministrar es de mucha relevancia para esta investigación. Las entrevistas serán grabadas para posteriormente analizar la información, sin embargo, todo lo

conversado es confidencial y sus datos no serán asociados a ninguna de las respuestas suministradas.

Luego de lo que le he comunicado, ¿está usted de acuerdo con participar de esta entrevista?

### 3. Caracterización de las personas entrevistadas

<b>Características sociodemográficas de los profesionistas entrevistados</b>						
<b>Alias</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Campo disciplinar</b>	<b>Nivel académico</b>	<b>País de residencia</b>	<b>Ocupación</b>
Mónica	29	F	Medicina	Maestría	Rep. Dom.	Docente y servidora pública
Jonás	27	M	Matemática	Maestría	Rep. Dom.	Docente y servidor público
Milagros	28	F	Ingeniería de Software	Especialidad	Rep.Dom.	Profesional independiente
Miranda	29	F	Ingeniería Química	Maestría	Alemania	Asistente de investigación
Gustavo	29	M	Ingeniería Eléctrica	Doctorado	EE.UU.	Asistente de investigación
Nicole	30	F	Ecología	Doctorado	EE.UU.	Asistente de investigación
Pedro	23	M	Ingeniería Aeroespacial	Grado	EE.UU.	Ingeniero de manufactura
Miguel	29	M	Biología	Maestría	España	Desempleado