



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**World Vision**  
Por los niños



**UNIBE**  
LEADING GLOBAL EDUCATION



## Proyecto Leer



# Guía para el fortalecimiento de las APMAE

### **Créditos**

**Elaborado por María Taveras**  
Directora Componente Comunitario, World Vision

#### **Con el aporte de:**

**Hanglet Tejeda**, Movilizador Distrital Regionales Educativas 08 y 09, World Vision

**Juan Hernández**, Movilizador Distrital Regional Educativa 10, World Vision

**Noelia González**, Movilizadora Distrital Regional Educativa 06, World Vision

**Belquis Mota**, Movilizadora Distrital Regionales Educativas 06 y 16, World Vision

**Eleanor Ramírez**, Movilizadora Distrital Regional Educativa 04, World Vision

**Lilian Almonte**, Movilizadora Distrital Regional Educativa 15, World Vision

**Mabel Hernández**, Movilizadora Distrital Regional Educativa 11, World Vision

### **Descargo de responsabilidad**

ACUERDO: AID-517-A-15-00005

Este documento es posible por el generoso apoyo del pueblo americano a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID por sus siglas en inglés), bajo los términos del acuerdo número AID-517-A-15-00005. El contenido es responsabilidad de World Vision y no refleja necesariamente los puntos de vista de USAID y del Gobierno de los Estados Unidos.

Proyecto USAID Leer  
Componente Comunitario World Vision  
Diciembre 2019  
Santo Domingo, R.D

# CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| Agradecimientos.....  | 2  |
| Presentación.....   | 3  |
| Público al que está dirigido la guía .....  | 4  |
| Objetivo de la guía.....  | 4  |
| <br>  |    |
| Primera Parte.....  | 6  |
| Reflexión conceptual sobre la participación de las familias y las APMAE?.....             | 7  |
| ¿Qué son las APMAE? .....   | 7  |
| ¿Qué son los Comités de Curso? .....  | 7  |
| ¿Dónde se conformarán los Comités de Cursos?.....   | 7  |
| ¿Quiénes pueden ser miembros de la directiva de la APMAE?.....                            | 8  |
| ¿Quién será el asesor de la APMAE? .....  | 8  |
| ¿Cuáles son las principales funciones de la APMAE?.....                                   | 9  |
| Para recordar .....   | 10 |
| ¿Por qué es importante la participación de la familia?.....                               | 11 |
| Sabías qué.....   | 12 |
| <br>  |    |
| Segunda parte .....   | 13 |
| Fases para lograr el fortalecimiento de las APMAE.....                                    | 14 |
| El acompañamiento como metodología de transformación social.....                          | 17 |
| ¿Por qué lograr ese empoderamiento/fortalecimiento de la APMAE?.....                      | 19 |
| Fase 1: Promover la participación e involucramiento de los padres, madres y tutores ..... | 20 |
| Fase 2: Celebración de las Asambleas Eleccionarias.....                                   | 21 |
| Fase 3: Propiciar la formación de la directiva de la APMAE .....                          | 22 |
| Fase 4: Elaboración e implementación de los Planes de Trabajo .....                       | 23 |
| Fase 5: Promover la institucionalidad de las APMAE.....                                   | 25 |
| <br>  |    |
| Lecciones aprendidas .....  | 26 |
| Anexos .....  | 28 |
| Agenda para la formulación del plan trabajo de la Directiva de la APMAE .....             | 28 |
| Charla sobre la Ordenanza 09-2000 de roles y funciones de la APMAE.....                   | 30 |
| ¡Conoce tu APMAE!.....  | 31 |
| Carta a los padres, madres y tutores: ¡Tu voz es importante en la escuela!.....           | 32 |

# AGRADECIMIENTOS

**“Si la vida comunitaria gira en torno a la escuela, todo el mundo se preocupará para que esta funcione como es debido.”**

**Hanna Sarakorpi,**  
Directora Escuela Saunalanti,  
Finlandia.

Durante estos cinco años esta ha sido la frase que ha acompañado e impulsado nuestro quehacer para aumentar la participación de la familia y comunidad en los procesos educativos, gracias por permitirnos acompañarles en ese proceso, gracias por abrimos las puertas de las escuelas, pero más aún gracias por abrimos sus corazones.

Gracias mil a los representantes de las directivas de las APMAE y equipos de gestión de las escuelas participantes en las Regionales Educativas 04, 06, 08, 09, 10, 11, 15 y 16.

# PRESENTACIÓN

Esta guía ha sido elaborada en el marco del proyecto Leer, liderado por la Universidad Iberoamericana (UNIBE) en consorcio con World Vision, con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El proyecto ha contemplado el acompañamiento de 390 escuelas primarias ubicadas en todo el Corredor Duarte<sup>1</sup>, y ha buscado impactar a 200,000 estudiantes en un período de cinco años. Los objetivos del proyecto han sido:

- Mejorar las habilidades de lectura y escritura en estudiantes del Nivel Primario, apoyando la implementación del Currículo y favoreciendo ambientes de aprendizaje adecuados.
- Crear ambientes de aprendizaje adecuados para los estudiantes de las zonas seleccionadas.
- Establecer alianzas sustentables que apoyen la implementación del proyecto.
- Compartir buenas prácticas de enseñanza de la lectura y escritura generadas en el marco del proyecto.

En esta iniciativa, World Vision ha liderado el Componente Comunitario, para aumentar la participación de las familias y comunidades, de 200 escuelas, de las 390 en las que se ha implementado el proyecto.

El componente Comunitario del Proyecto USAID Leer se ha centrado en dos ejes que han estado:

- 1) Propiciando espacios comunitarios que apoyaron la lectura a través de las metodologías Club de Lectura y Club Leyendo, los cuales se han implementado en las escuelas acompañadas.
- 2) Aumentando el involucramiento y la participación de actores e instancias comunitarias para promover la lectura, con el objetivo final de mejorar la calidad de la educación en las comunidades, a través de espacios como las APMAE y el relacionamiento con las organizaciones de base y la sociedad civil de las distintas localidades en las que se ha implementado el componente comunitario.

Con la intención de compartir los aprendizajes que durante estos cinco años de implementación del componente Comunitario del proyecto USAID Leer, sobre todo con respecto a la relación familia-escuela-comunidad, les presentamos la presente guía, la cual ha sido redactada desde la experiencia vivida por el equipo técnico del componente comunitario del proyecto.

<sup>1</sup> El Corredor Duarte es un concepto geográfico que junta el corredor urbano desde Santo Domingo hacia Puerto Plata, zona priorizada para las intervenciones de USAID en su actual estrategia.

La Guía para el Fortalecimiento de las APMAE es el resultado del trabajo de campo realizado por el equipo técnico del componente comunitario del proyecto (coordinación técnica, movilizadores distritales y comunitarios). Ésta narra los pasos y las acciones realizadas por el equipo para lograr el empoderamiento de las APMAE.

Esta guía consta de dos secciones: la primera es una reflexión conceptual sobre la participación de las familias y las APMAE; la segunda describe la ruta de cambio implementada por el componente comunitario y las lecciones aprendidas recogidas durante el proceso.

Esperamos que sea de utilidad para lograr mejores resultados en la relación familia-escuela-comunidad, pues como cita el proverbio africano “se necesita toda la tribu para educar a un niño” y parafraseando éste, para lograr mejores resultados de aprendizajes y que los niños y niñas tengan una educación de calidad, integral e inclusiva, se necesita de todos los actores que intervienen en el proceso. Todos y todas somos actores clave para construir una mejor sociedad.

## **Público al que está dirigido la guía**

La guía está dirigida a la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE), a los equipos de gestión de las escuelas, a los técnicos de Participación Comunitaria del Ministerio de Educación y al personal de organizaciones comunitarias de base (OCB) y de organizaciones de la sociedad civil (OSC) de las comunidades circundantes a las escuelas.

## **Objetivo de la guía**

Describir los pasos realizados por el equipo técnico de WV para el acompañamiento y fortalecimiento de las APMAE para que los equipos de gestión y las directivas de las APMAE puedan continuar con su fortalecimiento.



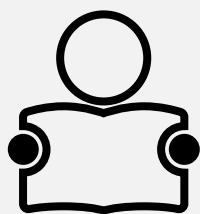


**En esta iniciativa, World Vision ha liderado el Componente Comunitario, para aumentar la participación de las familias y comunidades, con el objetivo de mejorar las competencias de lectura y escritura en niños y niñas de 200 escuelas de las 390 en las que se ha implementado el proyecto.**

**EL COMPONENTE COMUNITARIO DEL PROYECTO USAID LEER SE HA CENTRADO EN DOS EJES**



Propiciando espacios comunitarios que apoyaron la lectura a través de las metodologías **Club de Lectura** y **Club Leyendo**, los cuales se han implementado en las escuelas acompañadas.



Aumentando el involucramiento y la participación de actores e instancias comunitarias para promover la lectura, con el objetivo final de mejorar la calidad de la educación en las comunidades, a través de espacios como las APMAE y el relacionamiento con las organizaciones de base y la sociedad civil de las distintas localidades en las que se ha implementado el componente comunitario



# Primera parte

## **Reflexión conceptual sobre la participación de las familias y las APMAE**

Tomando como fuente referencial la Ordenanza 09-2000 sobre los Comités de Curso y la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela modificada el 22 de septiembre del 2010, citamos los conceptos que deben ser conocidos y que hemos trabajado con las APMAE.

## ¿Qué son las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela?

Las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela son organismos comunitarios de participación escolar, legalmente establecidas por la Ordenanza 09-2000, la cual está sustentada por la Ley de Educación Dominicana 66-97 y la Constitución Dominicana.

De acuerdo al Artículo no. 1 de la ordenanza 09-2000, la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela “es un espacio de una institución de duración indefinida, apartidista, plural y sin fines de lucro que tiene su origen constitutivo en los Comités de Curso de Padres, Madres y Tutores del Centro Educativo, y está creada con el propósito de apoyar, auxiliar y reforzar las labores docentes y administrativas del centro educativo, procurando con ello el desarrollo institucional y la mejor educación para sus hijos, hijas y pupilos (as)”.

## ¿Qué son los Comités de Curso?

Según establece el Artículo no. 4 de la ordenanza 09-200, “los Comités de Curso son órganos de participación comunitaria a nivel del aula, mediante los cuales los padres, madres y tutores que colaboran en el proceso educativo de sus hijos, hijas y pupilos (as), para que a través de estos espacios contribuyan en fortalecer los niveles de participación e involucramiento de las familias en las actividades que se desarrollan en la escuela, y así asegurar un mayor aprovechamiento de los aprendizajes”.



## ¿Dónde se conformarán los Comités de Curso?

El artículo no. 5 de la ordenanza 09-2000 establece que “en cada centro educativo se constituirán Comités de Curso por aulas, cuyos miembros serán todos los padres, madres y tutores que tengan sus hijos, hijas y pupilos (as) inscritos (as) en el centro educativo.

**PÁRRAFO:** Será responsabilidad del profesor (a) del curso y/o del profesor (a) tutor (a) o guía, propiciar, animar y velar por la constitución democrática y el normal funcionamiento de los Comités de Curso durante el año escolar”.

## ¿Quiénes pueden ser miembros de la directiva de la APMAE?

Según establece el artículo 14 de la ordenanza 09-2000: El padre, la madre, y el tutor (a) podrá ser miembro de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) con pleno derecho; sin embargo, en la directiva solamente podrá participar un miembro de la familia que pertenezca a la directiva de un Comité de Curso de padres, madres y tutores del centro educativo.

La APMAE tiene una directiva integrada por un presidente (a), un vicepresidente (a), un secretario (a), un tesorero (a), un coordinador (a) de Apoyo a las Estrategias Pedagógicas, un coordinador (a) de Relacionamento Escuela-Comunidad, un coordinador (a) de Disciplina y Seguridad Escolar, un coordinador (a) de Nutrición y Salud y un coordinador (a) de Mantenimiento Escolar. La directiva tendrá una duración de un (1) año con posibilidad de reelegirse por un nuevo período.

## ¿Quién será el asesor de la APMAE?

De acuerdo a lo establecido por el artículo 16 de la ordenanza 09-2000: “el director (a) del centro educativo será el asesor de pleno derecho de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) del centro educativo que dirige”.



# ¿Cuáles son las principales funciones de la APMAE?

## El Artículo no. 11 de la Ordenanza 09-2000 establece que las principales funciones son:

1. Fortalecer el desarrollo institucional del centro educativo, mediante la cooperación solidaria y eficiente de los actores que intervienen en el proceso educativo.
2. Promover a través de los Comités de Cursos la participación de los padres, madres y tutores en los planes, programas, proyectos y estrategias que se establezcan en el centro educativo, con fines de optimizar la calidad de los servicios educativos y el desarrollo sostenido del mismo.
3. Promover, conjuntamente con la dirección y el Equipo de Gestión del centro educativo, actividades socioculturales y educativas a lo interno del centro y en la comunidad que contribuyan con el desarrollo del currículum y con el proceso de construcción de la identidad sociocultural de los alumnos y alumnas.



4. Propiciar y promover las buenas relaciones entre los padres, madres, tutores y el personal docente, el personal directivo y administrativo del centro educativo.
5. Organizar y promover actividades a través de los Comités de Curso, encaminadas a la formación integral de los alumnos y alumnas, que permitan la defensa del medio ambiente, cuidado y protección del patrimonio físico escolar, vínculos entre el centro y otros centros educativos del Distrito, de la Regional o

de otras demarcaciones.

6. Colaborar con la disciplina interna en el centro educativo, a fin de propiciar un clima armonioso necesario para la buena convivencia entre los diferentes sujetos sociales que interactúan en el centro través de la resolución pacífica de conflictos.
7. Propiciar relaciones de solidaridad y cooperación entre los centros educativos y las comunidades cercanas.
8. Asumir una actitud responsable y solidaria con la dirección del centro, el Distrito Educativo y la comunidad, en caso de que el centro educativo o la comunidad se vea afectado por un desastre de origen natural o de otra índole, en procura de preservar la vida, los bienes y servicios educativos.
9. Proponer a la dirección del centro educativo planes y actividades para el fomento de la calidad de la educación, así como propiciar un intercambio permanente entre el centro educativo y las comunidades cercanas.
10. Identificar las necesidades del centro educativo a través de los Comités de Curso que permitan evidenciar los problemas más significativos para poder proponer soluciones viables ante las instancias correspondientes.
11. La Directiva de la APMAE, por conducto de los Comités de Curso, velará permanentemente a nivel del aula por el fiel cumplimiento del calendario escolar, el horario de clases, el estado y disponibilidad del mobiliario, equipo, material didáctico, la disciplina y seguridad de los estudiantes a la entrada y salida de éstos durante su estadía y asistencia diaria al centro educativo.
12. Promover por intermedio de los Comités de Curso de padres, madres y tutores, tanto a nivel del centro como del aula, respectivamente, la participación regular de todos los padres, madres y tutores en las actividades formativas de las Escuelas de Padres y Madres.
13. Recabar y administrar los bienes y recursos económicos del centro educativo de su jurisdicción, conforme a lo establecido en la Ley General de Educación y en este Reglamento.
14. La Directiva de la APMAE estimulará y apoyará a través de los Comités de Curso de Padres, Madres y Tutores, la participación de las familias en el acompañamiento continuo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, hijas y pupilos (as) en la casa.

## Para recordar ...

### ¿Qué significa APMAE?

APMAE, son iniciales de las letras con que empiezan las palabras Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

### ¿Y qué es la comunidad educativa?

Son todos los actores que interactúan directamente en un entorno o espacio escolar. La familia, la sociedad y la escuela.



## ¿Por qué es importante la participación de la familia en la educación de sus hijos e hijas?

- Porque la Ley Orgánica de Educación 66-97 define la Participación como el “Derecho y Deber” que tienen todos los miembros de la comunidad educativa de tomar parte activa en la gestión del centro educativo, de trabajar por su mejoramiento y de integrarse a su gestión, dentro del campo de atribuciones que les corresponda (art. 181).
- Porque la APMAE fue creada con el propósito de apoyar, auxiliar y reforzar las labores docentes y administrativas del centro educativo, procurando con ello el desarrollo institucional y la mejor educación para sus hijos, hijas y pupilos(as) (art. 1-Ordenanza 09-2000).
- Porque tienen responsabilidades en la construcción del futuro de sus hijos e hijas a través de una buena educación.
- Porque el grado de compromiso e intervención de la familia y la comunidad en el proceso educativo constituye un parámetro determinante en el logro de la calidad educativa.
- Porque la participación de la familia en los espacios educativos contribuye con la creación de un clima de armonía favorable al desarrollo del centro educativo.
- Porque hay estudios que demuestran que los niños y las niñas que tienen mejor desempeño son aquellos que sus padres, madres y tutores/as se involucran en su educación.



## Sabías que:

La propia normativa establece que la Directiva de la APMAE estimulará y apoyará a través de los Comités de Curso de Padres, Madres y Tutores la participación de las familias en el acompañamiento continuo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, hijas y pupilos (as) en la casa.



# Segunda parte

## Ruta de cambio implementada por el Componente Comunitario y las lecciones aprendidas durante el proceso

A continuación, presentamos los pasos que hemos recorrido para lograr el fortalecimiento de las APMAE, los cuales están agrupados en las siguientes cinco fases:

1. Promover la participación e involucramiento de los padres, madres y tutores
2. Celebración de las Asambleas Eleccionarias
3. Propiciar la formación de la directiva de la APMAE
4. Elaboración e implementación de Planes de Trabajo
5. Promover la institucionalidad de las APMAE



En esta fase sugerimos a la escuela que contemple en sus jornadas de planificación y formación para el inicio del año escolar las acciones que buscan la participación de la familia en los procesos educativos.

**Promover la participación e involucramiento de los padres, madres y tutores**

## **Fase 5** **Promover la institucionalidad de las APMAE**

Todos los procesos realizados anteriormente son institucionalizados, entiéndase que hacen parte del accionar de la escuela de manera formal y son contemplados en la planificación del año escolar con el objetivo de dar formalidad, continuidad y sostenibilidad a la participación de las familias en la escuela.

**Elaboración e implementación de planes de trabajo**

## **Fase 4**





## Fase I

Es la celebración de la participación democrática de las familias de la escuela. El proceso inicia con la conformación por curso de los comités de padres, madres y tutores.

## Fase 2

**Celebración de las Asambleas Eleccionarias**

**Propiciar la formación de la directiva de la APMAE**

## Fase 3

Se iniciará el proceso de fortalecimiento, el cual parte de un plan de formación.

**FASES**  
PARA LOGRAR EL  
FORTALECIMIENTO  
DE LAS APMAE



# TESTIMONIOS DE APMAE

“Me he dado cuenta de que cuando uno se involucra en el plan de trabajo de las APMAE, estos funcionan. ¿Por qué funcionan? Porque la calidad de la educación de nuestros hijos mejora, ya que estamos siempre viendo qué necesitan, en qué podemos ayudar, qué podemos mejorar. Nos involucramos con los profesores, con las tareas de nuestros hijos, en fin... Invitamos a las APMAE a descubrir que siendo parte de la escuela somos mejores”.

**Santos Núñez,**

Directivo de la APMAE  
de la Escuela La Hora de Dios



## El acompañamiento como metodología de transformación social

Antes de explicar el contenido de cada una de las fases es oportuno hacer referencia a la estrategia utilizada: el acompañamiento. Es el acompañamiento como metodología de transformación social que busca brindar respuesta a problemas sociales en procura de un cambio deseado.

Acompañar es avanzar “al lado de”, es compartir un proyecto común, es mirar de otra manera a la persona y su historia, para que ella pueda verse de otra forma. Es creer en sus potencialidades, ayudarle a tomar conciencia y a desarrollarse, sea cual sea su estado actual. (Funes, Raya, 2001:33).

El acompañamiento, “el estar al lado”, ha sido la estrategia utilizada por el Componente Comunitario del proyecto para lograr el empoderamiento de las APMAE. Hacerlo de esta manera nos permitió partir de la realidad/contexto de cada escuela, ofreciendo así un plan acorde a las realidades específicas de cada una.

Contrario a las estrategias de “intervenir en la escuela o en la comunidad”, que tienen implícita un accionar “desde fuera”, el proyecto, desde el componente comunitario, entiende que todo cambio sostenible y que respete el derecho de las personas, de la escuela y de las comunidades debe partir desde dentro. Por tal motivo, hemos acompañado a comunidades, centros educativos, equipos de gestión, APMAE y a toda la comunidad educativa para construir mejores procesos de aprendizaje y enseñanza.



# TESTIMONIOS DE APMAE

“Como APMAE hemos podido desarrollar varios proyectos, entre estos la comida de la escuela. Sentirnos apoyados por la institución ha sido de gran importancia para lograrlo. Cuando vamos a algún centro, que decimos ‘pertenecemos a la APMAE de Movearte’, nos sentimos bien porque encontramos apoyo. Nos reciben con agrado y eso nos inspira a seguir luchando por la institución”.

**Marleny Báez,**  
Directiva de la APMAE  
de la escuela Movearte



## ¿Por qué lograr ese empoderamiento/ fortalecimiento de la APMAE?

Desde el proyecto se ha partido del entendimiento de que la participación de las familias y las comunidades es clave para lograr una educación de calidad, pues la familia tiene un rol fundamental en el proceso de aprendizaje al compartir junto con la escuela el desarrollo del mismo.

La importancia de la participación de la familia es resaltada en la Ley Orgánica de Educación 66-97 y en el Plan Decenal de Educación 2008- 2018, quinta revisión, donde se indica en su política No. 8: Estimular la participación de la familia, la comunidad e instituciones no gubernamentales en el desarrollo de las políticas, los programas y los proyectos educativos, con el objetivo de que los padres y madres de familia y amigos de la escuela sean actores comprometidos en la construcción de una educación inclusiva de calidad con equidad en el espacio escolar.

**Partiendo de esto, como proyecto se acogió la siguiente ruta/teoría de cambio, para lograr fortalecer la participación de la familia y comunidad en torno a la escuela:**



Partiendo de esta ruta, el proyecto ha implementado las fases que describimos a continuación, donde nos enfocamos en aumentar ese involucramiento y participación de las familias en la escuela basados en el acompañamiento y en la formación de las directivas de las APMAE, las cuales son la base referencial para la elaboración de la presente guía.

# Fases del Fortalecimiento de la APMAE

## Fase I: Promover la participación e involucramiento de los padres, madres y tutores.

En esta fase sugerimos a la escuela que contemple en sus jornadas de planificación y formación para el inicio del año escolar las acciones que buscan la participación de la familia en los procesos educativos. En primer lugar, asignando un espacio formativo con el personal docente para las orientaciones y pautas de cómo estimular y acompañar el proceso de formación de los comités de curso y la relevancia de este proceso; en segundo lugar, destinando en la planificación escolar fechas y momentos para la motivación a las familias, la conformación de los comités y las asambleas de la APMAE.

### A continuación, sugerencias de acciones que pueden contemplar:

- a) El equipo de gestión de la escuela realiza una reunión con la directiva de la APMAE saliente para evaluar los logros alcanzados en el año escolar pasado e involucrarlos en el proceso de motivación a todas las familias para que participen en la conformación de los comités de curso del nuevo año escolar.
- b) El equipo de gestión planifica con los docentes guías de curso un proceso de motivación a las familias sobre la importancia de ser parte de los comités de curso y de la directiva de la APMAE. Al inicio del año escolar en el acto a la bandera, o cuando la reunión para conformar los comités de curso se aproxime, se anima a los estudiantes a que inviten y motiven a sus padres, madres y tutores a asistir a la reunión de inicio de año escolar y conformación de los comités de curso.
- c) El docente guía de curso, junto a la dirección de la escuela, hace llegar una invitación/ recordatorio de la fecha y horario de la reunión de inicio de año escolar para los padres, madres y tutores. Se sugiere en esta reunión tener unos minutos para enfatizar la importancia de la participación de las familias y así animarles a que estén más cercanos al proceso educativo de sus hijos e hijas en este nuevo año escolar.

# Fase 2

## Celebración de las Asambleas Eleccionarias.

Esta segunda fase es la celebración de la participación democrática de las familias de la escuela. El proceso inicia con la conformación por curso de los comités de padres, madres y tutores, primer espacio de participación instituido por la ordenanza 09-2000, quienes luego de elegidos continúan con la siguiente etapa que concluye con la elección de la directiva de la APMAE. Se sugieren las siguientes acciones:

**a) El equipo de gestión y los docentes titulares han realizado previamente las acciones de motivación y convocatorias de todos los padres, madres y tutores para asistir a la primera reunión de inicio de año escolar. El día de esta reunión se ofrecen:**

- Palabras de recibimiento y motivación.
- Informaciones generales del año escolar.
- División de cursos, para ir a realizar las mini-asambleas para elegir los Comités de Cursos.
- Una vez en cada curso el docente titular motiva y anima las funciones y roles de los tres integrantes del Comité de Curso.
- Se anima a la postulación de candidatos y luego se realiza la elección por parte de los padres, madres y tutores presentes del comité.
- Se completa y firman las actas constitutivas del Comité de Curso.
- Algo muy importante de esta reunión es tener previamente la fecha para la asamblea eleccionaria de la directiva de la APMAE, (es factible que pueda ser con una semana de diferencia) para informarla y desde ese día dejar el compromiso del comité electo a asistir y animarles a ser parte de la directiva.

**b) Una vez conformados los comités de cursos y realizada la convocatoria para la asamblea eleccionaria de la directiva de la APMAE, se pueden seguir los siguientes pasos:**

- Palabras de recibimiento y motivación.
- Explicación sobre los roles y funciones de la directiva de la APMAE
- Una vez se hayan realizado estos importantes pasos y conforme al proceso de elección que establece la ordenanza 09-2000, en su artículo no. 45, la comisión electoral dirige el proceso de las elecciones, valida el quórum según las actas constitutivas de los comités de curso y determina la forma de votación (aclamación, voto secreto, levantamiento de manos, etc.).
- Una vez se haya elegido la directiva y se complete el acta constitutiva de la nueva directiva, se procede a firmar y sellar, para su posterior envío al distrito educativo, y publicación en el mural de visibilidad de la APMAE.
- Una vez se haya tomado el juramento de la nueva directiva, es oportuno dejar fijada la fecha de los próximos encuentros formativos para ejercer sus funciones como directiva.

# Fase 3

## Propiciar la formación de la directiva de la APMAE

Después de realizada la Asamblea Eleccionaria, donde se escogió la nueva directiva de la APMAE para el nuevo año escolar, se iniciará el proceso de fortalecimiento, el cual parte de un plan de formación en que se sugerimos incluir:

**Charla formativa sobre los roles y funciones de los directivos** de la APMAE basado en la ordenanza 09-2000. Se recomienda una semana después de haber elegido la nueva directiva. Anexo encontrarás una propuesta de agenda.

**Charla formativa sobre la ordenanza 09-2000 a la directiva de la APMAE.** En este encuentro, de manera participativa, se diseña el plan de trabajo para su gestión. Se recomienda dentro del primer mes después de haber elegido la nueva directiva. Anexo encontrarás una propuesta de agenda.

**Charlas formativas de cómo realizar y coordinar una agenda de reunión,** cómo tomar las minutas y acuerdos de una reunión, cómo realizar una convocatoria a una reunión. Estas orientaciones pueden ser dadas dentro de las primeras reuniones regulares de la directiva de la APMAE. Anexo encontrarás una propuesta de agenda.



# TESTIMONIOS DE APMAE

“El plan de trabajo nos ha ayudado mucho porque podemos integrarnos todas como una familia, si se puede decir, todas cooperamos, todas ayudamos y todas estamos informadas. Nos turnamos cada quién con lo que le toca, porque en ese plan que nosotros hacemos cada quién está consciente de sus responsabilidades, porque las reuniones que tenemos son para eso. Ahora yo le exhorto a las demás APMAE que las que no tienen un plan de trabajo, se planifiquen y lleven a cabo esa planificación, para que resulte más fácil para cada una y se muestre el compromiso ante los otros padres”.

**Magdalena García,**  
Directiva de la APMAE  
de la Escuela Cacique, San Juan Bosco



# Fase 4

## Elaboración e implementación de planes de trabajo

Después de realizada la Asamblea Eleccionaria, donde se escogió la nueva directiva de la APMAE para el nuevo año escolar, se iniciará el proceso de fortalecimiento, el cual parte de un plan de formación en que se sugerimos incluir:

Una vez la directiva de la APMAE haya recibido su charla formativa sobre cómo elaborar el Plan de Trabajo, se procederá a su elaboración.

**Se sugiere tomar en cuenta:**



El plan debe contemplar las acciones a realizar en el presente año escolar para involucrar a las familias de la escuela. Se recomienda que el plan de trabajo incluya al menos una actividad por mes.

Recomendamos que el plan de trabajo contemple la celebración de fechas emblemáticas relacionadas con la familia: Día del amor y la amistad (14 de febrero), Día de la APMAE (3 de marzo), Mes del libro (23 de abril), Día Internacional de la familia (15 de mayo), Día de las Madres (mayo), Día del Padre (julio), Mes de la Familia (noviembre), entre otras fechas que sean importantes para la escuela, la comunidad y el país.



Realizar reuniones cada dos meses entre el presidente o presidenta de la directiva y la directora de la escuela para dar seguimiento a las acciones del plan de trabajo.



Realizar al finalizar el año escolar un informe con los logros y resultados del plan de trabajo y presentar en la asamblea general de padres, madres y tutores para socializar y celebrar los logros y resultados de la implementación del plan de trabajo.



El plan de trabajo debe contemplar las reuniones regulares de la directiva de la APMAE, (se recomienda tener un día fijo al mes, por ejemplo, el último o primer lunes de cada mes).



Publicar el plan de trabajo en el mural de visibilidad de la APMAE y entregar una copia del mismo al equipo de gestión y a cada miembro de la directiva de APMAE. Anexo encontrarás una propuesta de mural de visibilidad



Que la directiva de la APMAE convoque trimestralmente a los comités de curso para involucrarlos y dar seguimiento a las acciones del plan de trabajo.

# Fase 5

## Promover la institucionalidad de las APMAE

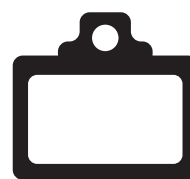
En esta fase, todos los procesos realizados anteriormente son institucionalizados, entiéndase que hacen parte del accionar de la escuela de manera formal y son contemplados en la planificación del año escolar con el objetivo de dar formalidad, continuidad y sostenibilidad a la participación de las familias en la escuela. Para ello recomendamos las siguientes acciones:



**Que en el calendario** de la escuela se contemple la celebración del día de la APMAE.



**Que la directiva de la APMAE establezca un día fijo para una reunión mensual** y que en la misma contemple el seguimiento a su plan de trabajo.



**Que cada APMAE tenga un mural de visibilidad con el objetivo de publicar todas las actividades de la familia**, publicar su plan de trabajo, poner datos de contacto con los representantes de la directiva, poner hojas informativas y formativas de interés para las familias.

**Que la nueva directiva de la APMAE realice una reunión con la directiva saliente**, la cual sirva para hacer una entrega formal de las acciones realizadas y las que están en proceso del período anterior, para que se ajusten al nuevo plan de trabajo de la nueva directiva de la APMAE.



**Contar con un archivo** en el que se puedan ir guardando todos los documentos importantes de la APMAE, tales como: actas constitutivas, actas de reuniones, planes de trabajo, fotos de las actividades.

**Tener un cuaderno para registrar las acciones** y reuniones de la directiva (por ejemplo, agenda y minuta de cada reunión, visitas recibidas o realizadas).

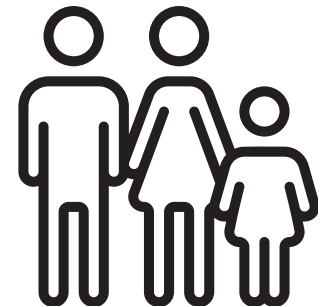


# LECCIONES APRENDIDAS

Durante el proceso de acompañamiento a los directivos de las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE), hemos aprendido que:

Propiciar espacios formativos a las APMAE sobre la ordenanza que les rige, la 09-2000, es vital para lograr su fortalecimiento. Durante estos cinco años, el equipo ha podido evidenciar que cuando los directivos de las APMAE logran un conocimiento pleno de sus funciones, esto se traduce en acciones y en estar presentes en el quehacer de la escuela.

La participación de la familia y el fortalecimiento de las APMAE debe ser una prioridad desde el equipo de gestión de cada escuela. Durante estos años hemos podido ver un avance significativo del fortalecimiento de las directivas de las APMAE en las escuelas donde el equipo de gestión ha hecho suyo el plan de formación y acompañamiento de las APMAE.



Que cada directiva de la APMAE tenga un plan de trabajo para su gestión es primordial, pues dinamiza favorablemente su accionar. Este ha sido el punto que durante estos años hace que los movilizadores comunitarios y distritales puedan marcar un antes y un después del plan de trabajo. El equipo que ha estado acompañando directamente a las escuelas indica que el plan de trabajo ha sido lo que más ha unido a las APMAE, que les ha dado sentido de equipo, y les ha dado una razón para reunirse, activarse y hacer más por la escuela e incluso por la comunidad.

Las APMAE, no sólo son una representación de los padres y madres de los estudiantes, sino que también sirven de enlace con el resto de la comunidad donde se encuentra la escuela y favorecen la creación de alianzas comunidad-escuela. Rescatar que la escuela y comunidad se vea como un mismo equipo para lograr una educación de calidad, hace una diferencia sustancial pues trabajan al unísono para resolver las situaciones que les afectan, y por qué no, para soñar y construir juntos la comunidad y el país que desean.

# TESTIMONIOS DE APMAE

“Nos hemos reunido con el gobernador para resolver algunos problemas que tiene la escuela. También hemos venido a resolver algunos problemas como el de la comida, todos los días viene alguien a probar la comida para ver si está saludable y acorde con la alimentación de los niños. Es muy importante que la escuela le dé cabida a las APMAE para que ellas no se sientan restringidas y puedan hacer el trabajo.

**Ana Rosario,**

Directiva de la APMAE  
de la Escuela Cacique, San Juan Bosco



# ANEXOS

## Agenda para la formulación del plan de trabajo de la Directiva de la APMAE

### Objetivo:

Que la nueva directiva electa tenga un plan que guíe su accionar en el año escolar.

### Sugerencias

1. Las escuelas cuyas directivas de APMAE en el pasado año escolar elaboraron su plan de trabajo, se anima a que se socialice con la nueva directiva los logros y desafíos de la implementación de dicho plan de trabajo y así tenerlo como punto de partida y darles continuación a las buenas prácticas y seguir trabajando en los desafíos que se han presentado.
2. Que se hagan equipos de dos personas para facilitar la jornada: puede ser un miembro del equipo de gestión junto a un miembro saliente de la directiva o un miembro reelecto.

### Propuesta de Agenda:

| Momento   | ACTIVIDADES   | DESARROLLO-RECURSOS   |
|---|---|---|
| Primer momento<br>Acogida/bienvenida objetivo del encuentro | 1. ¿Por qué estamos aquí?<br>2. Sentido de Comunidad. - | El facilitador /a puede utilizar como recurso para la lectura "No es mi Problema" para reflexionar el sentido de comunidad para mejorar la educación, que si es un asunto de todos, que es un trabajo de equipo/<br>El facilitador/a puede animar a los presentes compartiendo los últimos resultados de las evaluaciones tanto a nivel nacional e internacional en los que como país no hemos logrado buenos resultados. |

| <b>Propuesta de Agenda:</b>                        |                            |   |
|--|----------------------------|---|
| <b>Momento</b>                                     | <b>ACTIVIDADES</b>         | <b>DESARROLLO-RECURSOS</b>  |
| Segundo momento<br>Elaboración del Plan de Trabajo | A elaborar nuestro plan    | <p>El facilitador partirá del pasado plan de trabajo (si lo hubiese) resaltando las acciones realizadas, y haciendo tertulia con los participantes con preguntas como:<br/>¿Sabían de esas actividades, participaron?<br/>¿Qué les parecieron esas actividades?<br/>Pasada esta tertulia, indicar que estamos acá para realizar nuestro Plan de trabajo de este año escolar y así apoyar la educación de nuestros niños y niñas.<br/>Hacer la pregunta que generara el plan de trabajo (utilizar paleógrafos)</p> <p>1) ¿Cómo está nuestra escuela?<br/>2) ¿Por qué?<br/>3) ¿Qué podemos hacer para cambiar?<br/>¿Queremos seguir como estamos, o queremos cambiar?</p> <p>El facilitador completa la plantilla y presenta como quedara el plan de trabajo.</p> |
| Tercer momento<br>Compromiso del Plan de Trabajo   | Cierre/Creando compromiso  | El facilitador unirá los elementos de los roles y funciones de las APMAE, el sentido de comunidad, se sugiere la lectura de la Mariposa Azul, para indicar que el plan de trabajo, pero sobre todo lograr una educación de calidad para la comunidad está en sus manos.   |
|  | La Mariposa Azul           |   |
|  | Próximos Pasos             | Es importante que se logre cerrar la jornada con el ánimo de que la directiva salga con su próxima reunión agendada.  |
|  | Evaluar jornada y Cierre.- |   |

### Sugerencias de actividades que se pudiesen contemplar en el plan de trabajo:

1. Preparar un día en la escuela Mi Papá/Mi mamá viene a leer conmigo a la escuela. (esta es una actividad que ellos deben coordinar con la dirección, pudiese ser febrero o en abril, por el mes del libro).
2. Noviembre, el mes de la familia, realizar actividades en torno a la campaña “Leer/jugar nos Une”, ir a leer con los estudiantes, realizar recreos divertidos donde los padres, madres y tutores se integren a jugar, hacerles cuentos, adivinanzas, trabalenguas.
3. Campaña Vamos a Regalar un Cuento. La APMAE puede hacer una jornada en la escuela en diciembre donde la directiva con cartulinas colocadas dentro o fuera de la escuela (en colmados, iglesias, centros comunitarios en sitios públicos) anima a regalar libros de cuento como regalos de navidad.
4. El día de la ternura. Abril es el mes de prevención del abuso infantil. Se puede sugerir una actividad tipo campaña como “El día de la Ternura”. También se puede escribir mensajes<sup>2</sup> a los padres, madres tutores como: “Además de amarlo, díselo” “¿Le dijiste hoy a tus hijos/as cuanto les amas?” “Escúchalo”. Otra opción en abril, como es el mes del Libro, también pueden realizar actividades tipo campaña “Leer nos une” descrita anteriormente.

2 Estos mensajes se pueden escribir en cartulinas, pasacalles. Cada APMAE/Escuela puede buscar los modos más creativos de que estos mensajes de ternura puedan llegar de hijos/as a padres/madres y viceversa. La idea es que se puedan fortalecer los lazos de ternura al interno de las familias, de la escuela y de la comunidad.

## CHARLA SOBRE LA ORDENANZA 09-2000 DE ROLES Y FUNCIONES DE LAS APMAE

**Objetivo general:** Formar y sensibilizar a la directiva de la APMAE sobre sus roles y funciones para fortalecer el trabajo que realizan y contribuir en mejorar la educación dentro de la escuela.

### Propuesta de Agenda:

| Momento   | ACTIVIDADES  | DESARROLLO-RECURSOS   |
|---|--|---|
| Primer momento<br><br>Acogida/bienvenida<br>objetivo del encuentro            | Pregunta generadora:<br>¿Por qué los padres, madres y tutores deben participar en la escuela   | El facilitador /a puede utilizar como recurso para la lectura “No es mi Problema” para reflexionar el sentido de comuniutados.  |
| Segundo momento<br><br>Elaboración del Plan de Trabajo                        | <p><b>¿Qué es la APMAE?</b><br/><b>Cuál es su propósito/ Roles y Funciones</b></p> <p><b>¿Qué es la APMAE?</b><br/>La Asociación de Padres, Madres, -Tutores y Amigos de la escuela (APMAE), es una institución de duración indefinida, apartidista, plural y sin fines de lucro, que tiene su origen constitutivo en los comités de cursos de padres, madres y tutores del centro educativo.</p> <p><b>¿Cuál es su propósito?</b><br/>Apoyar, auxiliar y reforzar las labores docentes y administrativas del centro educativo, procurando con ello el desarrollo institucional y la mejor educación para sus hijos, hijas y pupilos (as).</p> <p>Artículos 4: Definición de comité de curso de Padres Madres y Tutores.<br/>Artículo 5: Conformación de comité de curso por centros educativos.<br/>Artículo 6: Escogencia directiva Comités de cursos.</p> | <p>El facilitador partirá de una lluvia de ideas para ver el conocimiento o no sobre estas preguntas, e irá partiendo de sus respuestas para construirlas en conjunto, partiendo de las definiciones contempladas en la ordenanza 09-2000</p> <p>Puede utilizar papelógrafos o cartulinas para dejar visualizado las definiciones. Una vez se haya finalizado con la definición y propósito de las APMAE. Se sugiere hacer parejas para la lectura de las ordenanzas de los capítulos 4, 5, 6 y 14</p> <p>Se sugiere poder en cada reunión de la directiva, continuar y destinar en ella un espacio para seguir leyendo los demás capítulos y cada cierto tiempo volver y repasar los trabajados en esta jornada.</p> |
| Tercer momento<br><br>Compromiso para en conjunto elaborar el Plan de Trabajo | <p><b>Cierre/Creando compromiso</b></p> <p><b>La Mariposa Azul</b></p> <p><b>Próximos Pasos</b></p> <p><b>Evaluar jornada y Cierre.-</b></p>   | <p>El facilitador unirá los elementos de los roles y funciones de las APMAE, el sentido de comunidad, se sugiere la lectura de la Mariposa Azul, para indicar que los procesos de aprendizajes de sus hijos e hijas, pero sobre todo logra una educación de calidad está en sus manos.</p> <p>Es importante se logre cerrar la jornada con el ánimo de que la directiva salga con su próxima reunión agendada.</p>  |

# ¡Conoce tu APMAE!

Queridos padres, madres y tutores:

El 3 de marzo se celebra el día de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) que es tu asociación. Aprovechemos este día para conocer un poquito más de tu asociación.

## ¿CUÁL ES EL ORIGEN DE LAS ASOCIACIONES DE PADRES, MADRES Y TUTORES?

Viene desde mucho tiempo atrás, en el siglo XIX en países como Alemania, Reino Unido, Francia, Bélgica, Estados Unidos, y otros y su objetivo fundamental siempre ha sido favorecer la cooperación entre la escuela y la familia en todas las cuestiones que afectan a la educación de los hijos y las hijas.

## ¿QUÉ CARACTERIZA A LA APMAE?

- Es una institución de duración indefinida, es decir, no tiene límite de duración.
- Es apartidista, es decir, la asociación no pertenece a ningún partido pero no prohíbe a sus miembros que en su vida personal pueda pertenecer a cualquier partido que guste.
- Es plural, es decir, pertenecen todos los padres, madres y tutores de los alumnos de esa escuela.
- Es sin fines de lucro, es decir, nadie se puede beneficiar económicamente de ella.
- En cada escuela debe haber una APMAE.
- Tiene una directiva de 9 miembros.
- Su directiva tiene su origen en los Comités de Cursos de Padres, Madres y Tutores (cada curso de la escuela tiene un comité de 3 miembros y la asamblea de estos padres eligen a la directiva de la APMAE).

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS Y EN EL APOYO A LA ESCUELA?

- Porque los padres, las madres y tutores tienen obligaciones frente a tus hijos e hijas que le impone la ley.
- Porque tienen responsabilidades en la construcción del futuro de sus hijos e hijas a través de una buena educación.
- Porque el grado de compromiso e intervención de la familia y la comunidad en el proceso educativo constituye un parámetro determinante en el logro de la calidad educativa.
- Porque la participación de la familia en los espacios educativos contribuye con la creación de un clima de armonía favorable al desarrollo del centro educativo.
- Porque la participación de los padres, madres, tutores y amigos de la escuela es un factor imprescindible para la gobernabilidad democrática del sistema educativo dominicano.
- Porque hay estudios que demuestran que los niños y niñas que tienen mejor desempeño son aquellos que sus padres se involucran en su educación.



PADRE, MADRE Y TUTOR:  
¡TU VOZ ES IMPORTANTE  
EN LA ESCUELA!



Mamá, papá, ¿sabes que tienes la obligación por ley de escolarizar a tus hijos/as en la edad escolar? Esto quiere decir que tienes la responsabilidad de inscribirlos en un centro escolar.

¿Sabes que tienes la responsabilidad de interesarte por el avance de tus hijos/as en la escuela? Esto quiere decir que debes acercarte al centro escolar a darle seguimiento a tus hijos e hijas.

¿Sabes que es tu deber apoyar los esfuerzos de los docentes para que tus hijos/as reciban una buena educación? Esto quiere decir que si los maestros y maestras cumplen con su papel en la escuela y en la casa les pides que hagan la tarea, revisas sus cuadernos o le pides a otro familiar que lo haga, lees con ellos, etc., a tus hijos/as les irá mejor.

¿Sabes que tienes el compromiso legal de crear en tus hijos/as una actitud positiva hacia el estudio y de respeto por el conocimiento? Esto quiere decir que siempre te refieras a la escuela y a los estudios en términos positivos, para que a ellos les entusiasme asistir y estudiar.

Tus hijos/as necesitan de ti: en la casa apoyando a la escuela y en la escuela representándoles a tus hijos/as, llevando tu voz. ¿Cómo puedes hacerlo? Participando en la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE).

Recuerda, tu voz es importante en la escuela. ¡Participa!

# La Mariposa Azul

(un relato oriental)



Había una vez un viudo que vivía con sus dos hijas curiosas e inteligentes.

Las niñas siempre hacían muchas preguntas; alguna de ellas, él sabía responder, otras no.

El pretendía ofrecerles la mejor educación, por tanto mandó a las niñas de vacaciones con un sabio que vivía en lo alto de una colina.

El sabio siempre respondía a todas las preguntas sin ni siquiera dudar.

Impacientes las niñas decidieron inventar una pregunta que él no sabría responder.

Entonces, una de ellas apareció con una linda mariposa azul que usaría para engañar al sabio.

“¿Qué vas a hacer?”-

Preguntó la hermana, a lo cual le respondió:

“Voy a esconder la mariposa en mis manos y preguntarle al sabio si está viva o muerta”

“Si él dijese que está muerta, abriré mis manos y la dejaré volar. Si dice que esta viva la apretaré y la aplastaré.

Y así, cualquiera que sea su respuesta, ¡Será una respuesta equivocada!”

Las dos niñas fueron entonces al encuentro del sabio, que estaba meditando.

-“Tengo aquí una mariposa azul. Dígame, sabio ¿está viva o muerta?”

Muy calmadamente el sabio sonrió y respondió:

“Depende de ti... Ella está en tus manos.”



### **Moraleja...**

Así es nuestra vida, nuestro presente y nuestro futuro.

No debes de culpar a nadie cuando algo falle: somos nosotros los responsables por aquello que conquistamos (o no conquistamos).

Nuestra vida está en nuestras manos. Dios nos la dio, como la mariposa azul... Nos toca a nosotros escoger que hacer con ella.



# La Sopa de Piedra

“Cierta día, llegó a un pueblo un hombre y pidió por las casas para comer, pero la gente le decía que no tenían nada para darle. Al ver que no conseguía su objetivo, cambió de estrategia. Llamó a la casa de una mujer para que le diese algo de comer.

– “Buenas tardes, Señora. ¿Me da algo para comer, por favor?”

– “Lo siento, pero en este momento no tengo nada en casa”, dijo ella.

– “No se preocupe – dijo amablemente el extraño -, tengo una piedra en mi mochila con la que podría hacer una sopa. Si Ud. me permitiera ponerla en una olla de agua hirviendo, yo haría la mejor sopa del mundo.

– ¿Con una piedra va a hacer Ud. una sopa? ¡Me está tomando el pelo!

– En absoluto, Señora, se lo prometo. Deme un puchero muy grande, por favor, y se lo demostraré”

La mujer buscó la olla más grande y la colocó en mitad de la plaza. El extraño preparó el fuego y colocaron la olla con agua. Cuando el agua empezó a hervir ya estaba todo el vecindario en torno a aquel extraño que, tras dejar caer la piedra en el agua, probó una cucharada exclamando:

– ¡Deliciosa! Lo único que necesita son unas patatas”.

Una mujer se ofreció de inmediato para traerlas de su casa. El hombre probó de nuevo la sopa, que ya sabía mucho mejor, pero echó en falta un poco de carne.

Otra mujer voluntaria corrió a su casa a buscarla. Y con el mismo entusiasmo y curiosidad se repitió la escena al pedir unas verduras y sal. Por fin pidió: “¡Platos para todo el mundo!”.

La gente fue a sus casas a buscarlos y hasta trajeron pan y frutas. Luego se sentaron todos a disfrutar de la espléndida comida, sintiéndose extrañamente felices de compartir, por primera vez, su comida.

Y aquel hombre extraño desapareció dejándoles la milagrosa piedra, que podrían usar siempre que quisieran hacer la más deliciosa sopa del mundo.”

Anónimo



Poema surgido en uno de los encuentros de cierre con las APMAE, en los que se intercambiaron experiencias y logros.

Una escuela aislada,  
es difícil de avanzar,  
debe estar bien conectada  
y así pueda despegar.  
Padres, madres y tutores,  
les invito a participar.  
No se lleven de rumores  
¡Todos juntos a trabajar!  
Con la APMAE bien activa,  
los problemas bajarán.  
Su trabajo facilita  
integración de la sociedad.  
Con la carga nivelada  
es más fácil la labor.  
Con la APMAE integrada,  
¡Ganaremos por montón!



---

# Proyecto Leer