

**Impacto de la Dinámica Grupal con Enfoque Gestáltico en la Inteligencia Emocional de  
Adolescentes Institucionalizados con Perfil de Situación de Calle**

Daniella Altagracia Hernandez Casquero

Universidad Iberoamericana (UNIBE)

Maestría en Intervención Psicoterapéutica

Alba Polanco

11 de Agosto del 2025

### **Resumen**

Esta investigación evaluó la efectividad de una intervención psicoterapéutica grupal con enfoque gestáltico para fortalecer la inteligencia emocional en adolescentes en situación de calle bajo medidas de protección especial, residentes en una casa de acogida en Santo Domingo. A través de un diseño cuasiexperimental con medición pre y post test utilizando la prueba TMMS-24 (adaptada lingüísticamente), la prueba no logró medir adecuadamente la inteligencia emocional de esta población, mostrando baja consistencia interna en algunas dimensiones. Se realizaron siete sesiones terapéuticas centradas en técnicas gestálticas como la conciencia corporal, dramatizaciones, recursos simbólicos, meditaciones guiadas y psicoeducación emocional. Se evidenciaron transformaciones clínicas significativas en la expresión emocional, el sentido de pertenencia y la resignificación de experiencias traumáticas. Asimismo, se identificaron resistencias emocionales relacionadas con la expresión del miedo en espacios grupales, lo que sugiere la necesidad de desarrollar estrategias terapéuticas culturalmente sensibles. Se recomienda validar instrumentos más adecuados y continuar explorando el impacto de intervenciones gestálticas en contextos de alta vulnerabilidad emocional.

Palabras claves: Psicología, Inteligencia Emocional, Jóvenes en Régimen de Acogida, Personas en Situación de Calle.

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

La situación de los adolescentes en situación de calle representa una problemática multidimensional que involucra factores económicos, sociales, culturales y políticos que dificultan su integración en la sociedad (Durán Luengo & Cisternas Villacura, 2020).

Actualmente, Haití enfrenta una crisis multidimensional que amenaza la vida, la salud, la seguridad y el bienestar de su población, lo que ha obligado a muchos haitianos a abandonar su país de origen (UNHCR, 2024). Esta situación podría explicar, en parte, que según las estadísticas del CONANI, el 42.53% de los NNA en situación de calle de la República Dominicana acogidos en las ASFL y Hogares de Paso sean dominicanos, mientras que el 57.47% sean haitianos (Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia, 2024).

El apoyo social y las redes de protección impactan en la resiliencia de esta población, marcando que entornos como la Fundación Don Bosco pueden fomentar cualidades resilientes en los adolescentes en situación de calle (Rojas et al., 2020). No obstante, este apoyo puede ser insuficiente para abordar problemáticas emocionales profundas, especialmente aquellas relacionadas con la autorregulación emocional y las relaciones interpersonales (Rojas et al., 2020). Los adolescentes institucionalizados suelen presentar bajos niveles de inteligencia emocional, baja autoestima y dificultades para establecer relaciones saludables, lo que subraya la necesidad de implementar intervenciones que integren estrategias psicoemocionales efectivas (Herrera Caal & Mazariegos Barrios, 2020).

En este contexto, la inteligencia emocional, basada en el modelo de Goleman (2000), emerge como un constructo clave para trabajar con esta población. La inteligencia emocional es una herramienta para mejorar las habilidades interpersonales y el manejo de emociones en estudiantes adolescentes (Rodríguez Barranzuela, 2021). En este mismo estudio se les implementó un programa basado en Terapia Gestalt, obteniendo resultados prometedores en el área de expresión emocional y regulación del estrés, documentando mejoras en habilidades

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

interpersonales y destacando la necesidad de adaptar estas técnicas a otros contextos (Rodríguez Barranzuela, 2021).

La terapia Gestalt, fundamentada en los principios del “darse cuenta” (awareness), el enfoque en el “aquí y ahora” y la autorregulación emocional, busca el desarrollo integral de la persona y la resolución de bloqueos emocionales para promover el crecimiento personal (Pujol Puyane *et al.* 2024). En estudio realizado, en adolescentes que participaron en intervenciones psicoterapéuticas basadas en la Terapia Gestalt mostraron un incremento significativo en su capacidad para identificar y comprender sus propias emociones, lo que les permitió reconocer mejor sus necesidades afectivas. Asimismo, lograron desarrollar estrategias efectivas de autorregulación emocional, facilitando una gestión más equilibrada de sus sentimientos en diversas situaciones. Además, estos procesos terapéuticos promovieron una expresión emocional más auténtica y espontánea, fortaleciendo su habilidad para comunicarse de manera abierta y asertiva en su entorno (Garcés Arango. 2021).

Se optó por la dinámica de grupo se concibe como un movimiento originado en la psicoterapia Gestalt, que pone de relieve las fuerzas socio-psicológicas presentes en un grupo. Se entiende como un proceso propio de interacción interna que impulsa la acción colectiva desde la conformación inicial del grupo hasta su disolución. En este proceso se consideran aspectos como los roles individuales, la distribución de tareas, las conductas derivadas de la acción grupal, así como la capacidad y flexibilidad para tomar decisiones orientadas al logro de un objetivo común (Mora, 2026).

A pesar de que existen investigaciones previas relacionadas con este tema, aún persiste la necesidad de profundizar en cómo las intervenciones terapéuticas grupales con enfoque gestáltico impactan la expresión emocional y las relaciones interpersonales de adolescentes en situación de calle bajo medidas de protección especial, ya que no existen estudios recientes que trabajen directamente con esta población en la República Dominicana.

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

En este sentido, la presente investigación plantea la siguiente pregunta: ¿de qué manera una intervención psicoterapéutica grupal basada en la Terapia Gestalt puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en esta población? Esta investigación busca aclarar cómo la intervención psicoterapéutica grupal con enfoque gestáltico mejora significativamente los niveles de inteligencia emocional en adolescentes con perfil de situación de calle bajo medidas de protección especial. Los hallazgos pueden proporcionar a psicólogos y terapeutas herramientas basadas en la Terapia Gestalt para abordar los déficits emocionales y relacionales de adolescentes institucionalizados. La investigación puede servir como base para la implementación de programas terapéuticos en centros de acogida, mejorando la calidad de las intervenciones y fomentando el bienestar emocional de esta población.

### **Metodología**

#### **Diseño:**

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, el cual se caracterizó por partir de un problema de investigación claramente definido y delimitado desde el inicio. En consonancia con este enfoque, se formularon hipótesis antes de la recolección y el análisis de los datos, los cuales fueron obtenidos mediante técnicas de medición y procesados a través de procedimientos estadísticos.

La investigación se llevó a cabo bajo un diseño cuasiexperimental, que implicó la manipulación deliberada de una variable independiente —en este caso, la intervención psicoterapéutica grupal con enfoque gestáltico— con el propósito de observar su efecto sobre una variable dependiente relacionadas—en este caso, la inteligencia emocional en los adolescentes con perfil de situación de calle. Para ello, se trabajó con un grupo disponible en la ASFL, sin realizar asignación aleatoria de los participantes (Ramos-Quispe et al., 2022).

#### **Lugar del Estudio:**

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

El estudio se llevó a cabo en una Asociación Sin Fines de Lucro (ASFL), específicamente en una Casa de Acogida en Santo Domingo, Republica Dominicana, que funciona como parte del sistema de protección y contención para adolescentes en situación de calle. Este espacio, de carácter transitorio, proporciona alojamiento, alimentación y atención básica, en un entorno que busca reproducir ciertas condiciones de vida familiar. Además de cubrir necesidades primarias, se promueve el desarrollo integral de los beneficiarios, facilitando su proceso de reintegración familiar y escolar. Las intervenciones se enmarcan en un modelo educativo basado en el sistema preventivo de Don Bosco, centrado en el trato respetuoso, la contención afectiva y la revalorización personal (Rosario, 2020).

### **Participantes:**

Se seleccionaron 16 adolescentes varones, con edades comprendidas entre 11 a 17 años, de nacionalidad haitiana y dominicana, quienes manifestaron su interés en participar en la intervención. La selección de los participantes se realizó mediante la presentación de la propuesta de investigación en la casa de acogida. Se incluyó a todos los miembros que se encontraban en proceso de escolarización con un dominio básico del español. Se explicó detalladamente el propósito del grupo terapéutico, los objetivos de la intervención y el alcance de la participación.

### **Técnicas de Recolección de Datos:**

Para la evaluación de la inteligencia emocional se utilizó la prueba Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), la cual permite medir aspectos clave de la percepción emocional. Además, se aplicó una ficha sociodemográfica que permitió recopilar información relevante del grupo participante. Esta ficha incluye datos como edad, género y nacionalidad con el fin de contextualizar adecuadamente los resultados del estudio.

### **Instrumento:**

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

Para esta investigación se utilizó el Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS-24) (ver anexo 1), una herramienta ampliamente empleada para identificar las variaciones individuales en la inteligencia emocional percibida. Este instrumento evalúa, a través del autorreporte, tres dimensiones clave: la atención hacia las emociones, la claridad emocional y la capacidad de regulación o reparación emocional (Cabello, Zych, Llorent y Fernández-Berrocal, 2025).

El instrumento emplea una escala tipo Likert de cinco niveles, donde 1 indica “Nada de acuerdo”, 2 “Algo de acuerdo”, 3 “Bastante de acuerdo”, 4 “Muy de acuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”. La interpretación se realiza por dimensión, según puntos de corte sugeridos en estudios de validación. En atención emocional, una puntuación baja ( $\leq 21$ ) indica poca conciencia emocional, una adecuada (22–32) refleja un equilibrio saludable, y una alta ( $\geq 33$ ) puede asociarse a rumiación emocional. En claridad emocional, una puntuación baja ( $\leq 24$ ) sugiere dificultad para identificar emociones, mientras que una puntuación alta ( $\geq 36$ ) refleja una buena comprensión emocional. Por último, en regulación emocional, puntuaciones bajas ( $\leq 23$ ) indican dificultades para manejar estados emocionales negativos, mientras que puntuaciones altas ( $\geq 36$ ) sugieren una buena capacidad de gestión emocional.

La confiabilidad del instrumento, medida a través del coeficiente Alfa de Cronbach, muestra valores de 0.85 y 0.90 para la dimensión de “Atención emocional”, 0.89 y 0.90 para “Claridad emocional”, y 0.89 y 0.90 para “Reparación emocional” (Cangas Peña, 2025). En cuanto a la validez, se obtuvieron puntajes de 0.60 en “Atención emocional”, 0.70 en “Claridad emocional” y 0.83 en “Reparación emocional”, considerando que el test-post test de estas dimensiones resultó adecuado, en la población de adolescentes en situación de calle de Ecuador (Cangas Peña, 2025).

### **Procedimientos:**

El estudio fue desarrollado conforme a los principios éticos que rigen la investigación con poblaciones vulnerables, contando con la aprobación del Comité de Ética de la

Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

Universidad Iberoamericana (UNIBE), bajo el código de aplicación CEI2025-46 (ver anexo 3). En primer lugar, se obtuvo el consentimiento informado por escrito del encargado de la casa de acogida, quien autorizó formalmente la implementación del proceso psicoterapéutico grupal y la recolección de datos con fines académicos (ver anexo 2). Posteriormente, se presentó la propuesta de intervención a un grupo de 15 adolescentes residentes en el centro.

Durante la fase inicial, se llevó a cabo una sesión informativa grupal en la que se expusieron de manera clara y accesible los objetivos del proceso terapéutico, los propósitos de la investigación, así como los posibles beneficios y riesgos asociados a la participación. Asimismo, se abordaron aspectos éticos fundamentales, tales como la confidencialidad de la información, la voluntariedad de la participación, el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias, y el uso que se daría a los datos recolectados.

Sólo tras este espacio de orientación y reflexión, aquellos adolescentes que manifestaron haber comprendido la información y estar de acuerdo con los términos planteados ofrecieron su consentimiento verbal informado, siendo entonces incluidos formalmente en el estudio (11 participantes en total).

A lo largo del desarrollo de las intervenciones, cinco adolescentes adicionales se incorporaron al proceso terapéutico. A estos se les explicó detalladamente tanto el enfoque de la intervención como los objetivos, riesgos y beneficios de la investigación, asegurando su comprensión, dando su consentimiento verbal a participar. No obstante, debido a que no estuvieron presentes desde el inicio del proceso, no se les aplicaron los instrumentos de evaluación correspondientes.

A cada participante que estuvo desde el inicio interesado en participar se le aplicó de forma individual el instrumento de evaluación pretest, asegurando la comprensión adecuada del contenido y adaptando el ritmo de la aplicación a las necesidades particulares de cada uno. Este proceso individualizado fue considerado esencial para garantizar la validez de la

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

información obtenida. Adicionalmente, se solicitó formalmente al equipo técnico del centro un listado actualizado con los nombres, edades y nacionalidades de los adolescentes, con el objetivo de contar con datos básicos confiables. Cabe destacar que, debido a la ausencia de documentación legal oficial en varios casos, la información sobre edad y procedencia debe interpretarse como aproximada, basada en autoinformes y registros institucionales.

La validación del instrumento, se consultó inicialmente a dos profesionales uno del área de psicología y otro del área de educación del sistema de protección de niños, niñas y adolescentes en la República Dominicana. Ambos consideraron que la evaluación era pertinente en cuanto a su contenido, aunque señalaron que el lenguaje utilizado podría resultar complejo para la población destinataria. En respuesta a esta observación, se realizó una adaptación lingüística con un enfoque más sencillo y accesible, se realizaron ajustes en los siguientes ítems 1, 3, 4, 7, 10, 13, 21 por ejemplo, se reemplazó la expresión “cómo me siento” por “mis sentimientos”. Posteriormente, el instrumento revisado fue sometido a una segunda validación con otros dos profesionales del sistema de protección, quienes forman parte del equipo encargado de la creación de contenidos y metodologías. Esta versión final recibió su aprobación para ser utilizada en el estudio (ver anexo 1).

La intervención se desarrolló a lo largo de siete sesiones grupales, con una duración aproximada de una hora cada una, estructuradas bajo los principios del enfoque gestáltico. Se implementaron técnicas centradas en el “aquí y ahora”, meditaciones guiadas, lecturas compartidas, escaneo corporal, dramatizaciones (role-play), actividades de expresión creativa, dibujos y música, creando un espacio terapéutico seguro, participativo y orientado al fomento del respeto y la tolerancia.

### **Análisis de Datos:**

Para el análisis de los datos se utilizó el software JAMOVI, versión 2.6.44.

Inicialmente, se empleó la prueba t de Student para muestras relacionadas, con el objetivo de

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

medir los cambios y determinar la efectividad de la intervención. No obstante, también se calculó el coeficiente alfa de Cronbach a fin de comprobar la validez del instrumento en esta población específica.

### Resultados

El proceso terapéutico grupal contó con la participación de 16 adolescentes, de los cuales 13 eran de nacionalidad haitiana y 3 dominicanos. La edad promedio de los participantes fue de 13.7 años, con un rango comprendido entre los 11 y los 17 años. Todos los adolescentes hablaban y comprendían adecuadamente el idioma español, lo que permitió una participación en las actividades propuestas. A lo largo de las sesiones, se registró una tasa general de asistencia del 79.57%.

Se contó con un total de 7 participantes de nacionalidad haitiana, que completaron tanto el pretest como el postest de la prueba TMMS-24, los cuales se usaron a nivel cuantitativo. Para evaluar la consistencia interna del instrumento utilizado, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, lo que permitió analizar la fiabilidad de las tres dimensiones evaluadas en el contexto de esta investigación. Los resultados obtenidos indican que el instrumento no logró medir de manera apropiada en esta población. En el pretest, se registraron los siguientes coeficientes:  $\alpha = 0.707$  en la primera dimensión,  $\alpha = 0.448$  en la segunda dimensión y  $\alpha = 0.558$  en la tercera dimensión, lo cual refleja una consistencia interna baja en dos de las tres dimensiones evaluadas. En el postest, los coeficientes fueron:  $\alpha = 0.465$  en la primera dimensión,  $\alpha = 0.792$  en la segunda dimensión y  $\alpha = 0.822$  en la tercera dimensión. Cabe destacar que también se evaluaron los supuestos de normalidad y se aplicó la prueba *t* de Student, la cual no arrojó resultados estadísticamente significativos (ver anexo 6).

Debido a la baja confiabilidad observada en el pre y post test, se hará mayor hincapié en el análisis cualitativo tanto de la prueba como de los efectos de la intervención,

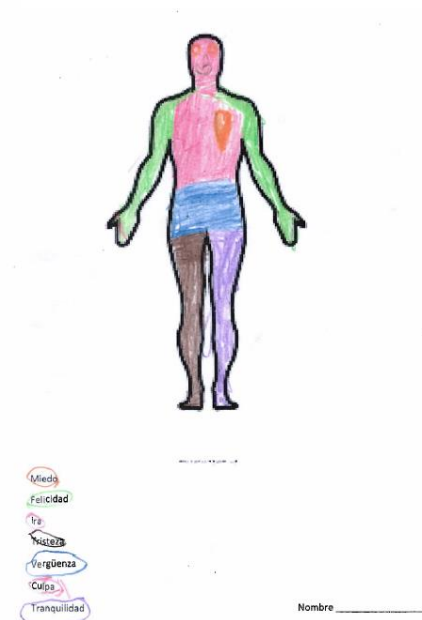
## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

considerando los avances clínicos y las manifestaciones expresadas durante el proceso terapéutico.

### Analisis Cualitativos

Desde las primeras sesiones 1 y 2 se promovió el establecimiento de una alianza terapéutica a través de dinámicas de presentación, construcción colectiva de normas y un ambiente de validación, lo que favoreció una participación activa de los adolescentes. La expresión emocional fue estimulada, mediante recursos como la rueda emocional, láminas gráficas, dramatizaciones y narrativa.

*Imagen 1: Escaneo Corporal*



La conciencia corporal se trabajó de forma particular en las sesiones 2, 3 y 4, permitiendo a los participantes identificar emociones alojadas en diferentes zonas del cuerpo (ver imagen 1). De manera progresiva, durante las sesiones 3 y 4 emergieron narrativas personales vinculadas a experiencias de trauma, violencia, abandono y movilidad, las cuales fueron abordadas desde la validación y la psicoeducación empática. En la sesión 4, los adolescentes fueron divididos en dos grupos para realizar dramatizaciones, lo cual facilitó la expresión más detallada

de vivencias significativas.

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

Asimismo, entre las sesiones 2 al 6 se integraron recursos simbólicos y creativos como cuentos, siluetas, dibujos comparativos y ejercicios de meditación, los cuales funcionaron como medios de proyección emocional. En las sesiones 3 y 5 se observaron manifestaciones relacionadas con la experiencia en la calle vs el hogar de acogida, observar imagen 2. Algunos adolescentes expresaron sentirse más seguros en contextos callejeros que

*Imagen 2: Consigna: Elabora un dibujo que represente emociones en el entorno de la calle vs las emociones en el entorno de la casa de acogida.*



en sus entornos familiares, sin embargo prefieren estar en la casa de acogida que en el entorno de la calle (ver imagen 3).

*Imagen 3 Consigna: Elabora un dibujo que represente las emociones que suelen experimentarse en la vida en la calle.*



También se evidenciaron vínculos de apego desorganizado, con características del patrón Cuidador Compulsivo-Complaciente hacia figuras de apego, en los cuales se justifican o minimizan acciones de maltrato y violencia. Por ejemplo, uno de los participantes relató que su padre le golpeaba "por su bien", ya que solía salir mucho a la calle, y lo describía como una persona "buena" que quería lo mejor para él. No obstante, en el mismo relato

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

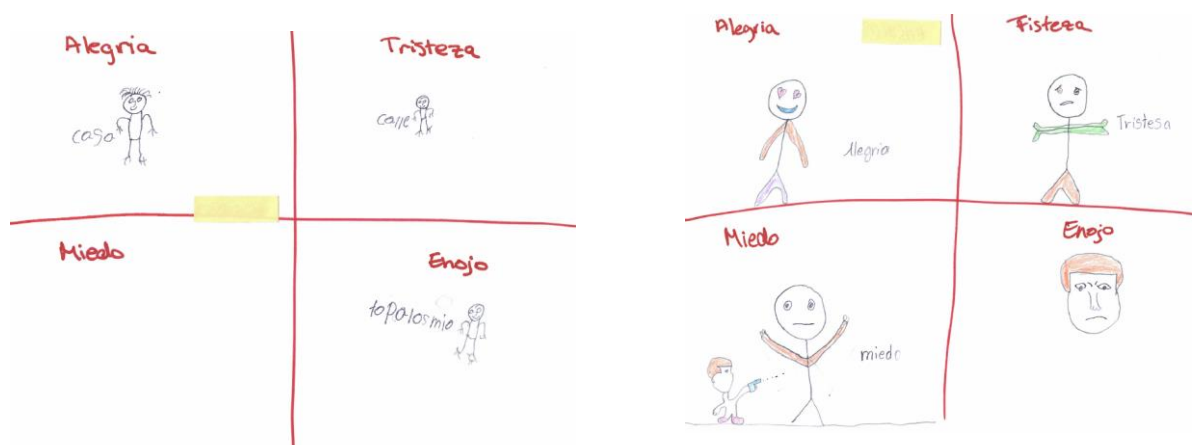
expresó que su padre lo obligaba a arrodillarse sobre el asfalto con un bloque encima y lo golpeaba con un alambre de electricidad. Se psico educó sobre los derechos que tienen los NNA y violencia, trabajada en las sesiones 3 y 4, contribuyó a la resignificación de experiencias pasadas, brindando a los participantes un marco de comprensión más amplio sobre sus vivencias.

A nivel grupal, entre las sesiones 4 y 6 se evidenció un notable fortalecimiento del sentido de pertenencia. Durante este período, los adolescentes comenzaron a percibir el espacio terapéutico como un entorno seguro para expresar sus emociones, mostrando una apertura creciente en sus relatos. Compartieron momentos de vulnerabilidad vinculados tanto a sus hogares de origen —expresando añoranza por sus familiares— como a experiencias vividas en situación de calle, tales como asaltos, movilidad ilegal, trabajos forzados, incendios y otros eventos traumáticos. También se hicieron eco de vivencias difíciles atravesadas por compañeros, como heridas de bala. A pesar de sus historias individuales, varios participantes verbalizaron sentirse como hermanos dentro del grupo, resaltando la importancia del vínculo construido. Asimismo, manifestaron que extrañarían contar con un espacio donde pudieran hablar libremente sobre sus emociones. En algunas ocasiones surgieron conductas violentas entre pares, las cuales fueron abordadas de forma inmediata mediante estrategias de psicoeducación, promoviendo así una convivencia más respetuosa y consciente.

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

También se observó la asunción espontánea de roles de liderazgo por parte de algunos participantes, incluyendo a aquellos que inicialmente no estaban interesados en formar parte del estudio, pero que se integraron de manera progresiva y voluntaria al grupo. Estos adolescentes tomaron la iniciativa de organizar los subgrupos para llevar a cabo el juego de rol pautado, favoreciendo una dinámica participativa que permitió a cada miembro expresarse y desenvolverse según su nivel de comodidad. No obstante, también se identificaron formas de resistencia emocional, especialmente durante las sesiones tres y seis. Estas se manifestaron mediante la evitación al compartir emociones relacionadas con el miedo o la negativa a explicar sus producciones gráficas. Ante esta situación, se optó por consultar de manera individual y privada, al finalizar el encuentro, con aquellos participantes que no se sintieron cómodos compartiendo sus emociones en el espacio grupal (Imagen 4).

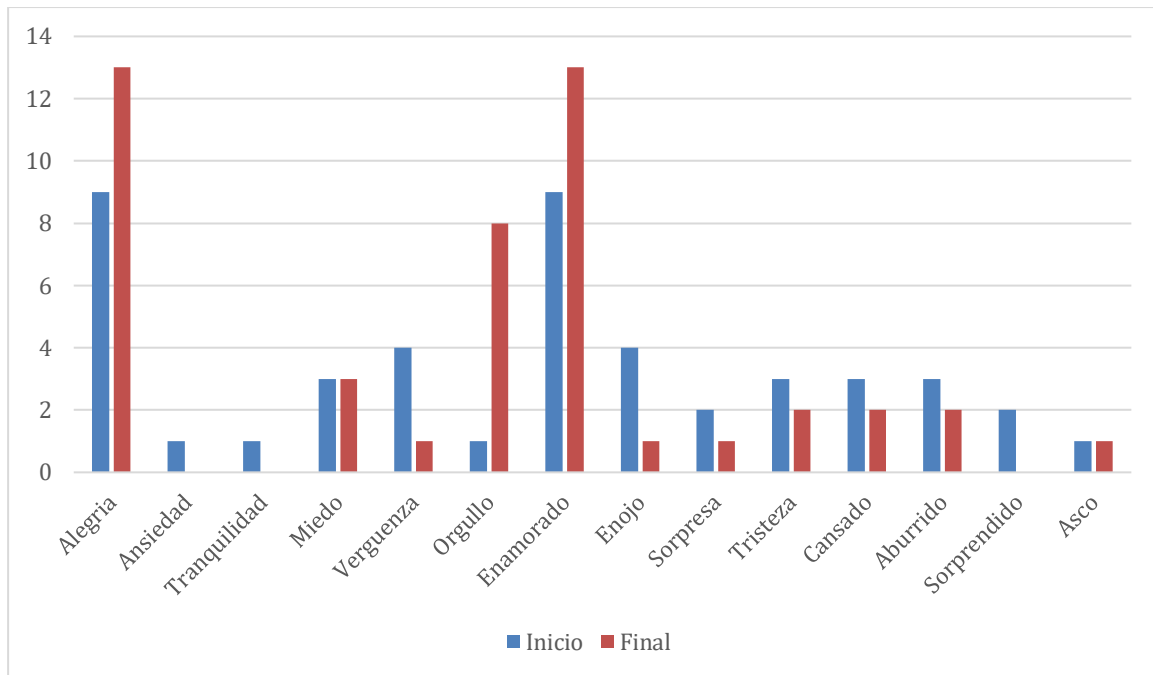
*Imagen 4 Consigna hacer un dibujo de un momento en los que sientas alegría, tristeza, miedo y enojo*



Finalmente, se realizaron escaneos emocionales al inicio y al cierre de cada sesión, con el propósito de identificar el estado de ánimo de los adolescentes antes y después de cada encuentro (Ver grafica 1).

### **Grafica 1: Emociones que surgieron al inicio y al final de cada sesión.**

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados



Para concluir el proceso, se aplicó el posttest, el cual fue completado por 7 de los participantes que inicialmente manifestaron su interés en formar parte del estudio. De los 11 participantes inicialmente considerados, dos no se encontraban en el hogar al momento de la aplicación de la intervención y uno no llegó a participar en ninguna de las sesiones programadas.

### Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto de una intervención psicoterapéutica grupal con enfoque gestáltico en los niveles de inteligencia emocional de adolescentes en situación de calle bajo medidas de protección especial. A lo largo del proceso se evidenciaron avances clínicos significativos; sin embargo, la prueba psicométrica TMMS-24, incluso tras una adaptación lingüística, no logró evaluar con precisión la inteligencia emocional en esta población. Aunque se evidenciaron mejoras en las dimensiones de claridad y regulación emocional al calcular el coeficiente alfa de Cronbach en el post-test, la baja consistencia interna obtenida en la dimensión sugiere que el instrumento no resulta completamente fiable para esta población.

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

Además, no se encontraron estudios previos que validaran el uso de este instrumento en adolescentes en situación de calle bajo medidas de protección especial, lo que limita su aplicabilidad y confiabilidad en el contexto dominico haitiano. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones validen instrumentos más adecuados para esta población, considerando sus particularidades culturales, lingüísticas y psicosociales.

Una posible causa de esta limitación podría ser el efecto de la deseabilidad social, que habría influido en las respuestas de los participantes, tanto en la prueba psicométrica como durante el proceso de recolección de datos, se observó que algunos adolescentes de nacionalidad haitiana afirmaban ser dominicanos. Este comportamiento puede interpretarse como un intento de responder de forma socialmente aceptable; lo cual puede estar relacionado con el apego Cuidador Compulsivo-Complaciente. Un estudio valida que la necesidad de cuidar y complacer a otros desde la adolescencia puede formar parte de un patrón duradero de funcionamiento interpersonal, donde el éxito en relaciones depende de la capacidad y necesidad de satisfacer emocionalmente a los demás (Allen et al. 2023). Sin embargo, también podría estar vinculado a experiencias previas de discriminación racial y el miedo a ser deportado a su país de origen que los lleva a ocultar su identidad y emociones como mecanismo de protección psicosocial (Lopez et al. 2020).

Un aspecto relevante observado durante la sesión seis fue la dificultad para expresar el miedo en el contexto grupal, ya que, en este tipo de espacios, dicha emoción tiende a reprimirse como un mecanismo de defensa. Según Wylie, De France y Hollenstein (2023), los adolescentes tienden a suprimir más sus emociones en presencia de sus pares que frente a sus padres, especialmente cuando no se sienten emocionalmente conectados, lo que evidencia que las normas grupales influyen directamente en la expresión emocional. Esto sugiere que, en entornos de alta vulnerabilidad como la situación de calle, la represión del miedo podría estar profundamente asociada a dinámicas de supervivencia y pertenencia grupal.

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

En este sentido, sería pertinente investigar cómo se manifiesta y regula el miedo en niños, niñas y adolescentes en situación de calle a nivel individual, ya que durante el proceso de intervención grupal se evidenció una marcada dificultad para expresar emociones vinculadas a la vulnerabilidad —como la vergüenza, la tristeza y el propio miedo— frente a sus pares. Sin embargo, al momento de indagar de forma individual o en espacios de trabajo en grupos pequeños, se observó una mayor apertura emocional y disposición para compartir experiencias significativas.

Durante el proceso terapéutico se observaron motivación por parte de los participantes de tener un espacio donde expresar sus emociones y experiencias vividas a lo largo de su vida, e identificar a los compañeros del hogar de acogida como hermanos. En el contexto latinoamericano, estudios enfocados en estrategias psicoanalíticas, como la escucha activa, utilizadas en programas de apoyo a adolescentes en situación de calle en Bolivia, resaltan la manera en la que pueden mejorar sus habilidades sociales y facilitar su reintegración. (Toledo Alvarado et al., 2023).

Durante el escaneo de emociones previo y posterior a cada sesión se reflejaron transformaciones emocionales relevantes, reflejado en la transición de emociones como: el enojo, tristeza y aburrimiento a emociones como: alegría, orgullo y seguridad. Estudios revelan que esta población con apoyo social material, emocional e informacional influye en que estos jóvenes se proyecten hacia el futuro positivamente creando resiliencia (Rojas et al., 2020).

A lo largo del proceso grupal, se evidenció una apertura emocional progresiva que fue desde el reconocimiento básico de emociones hasta la expresión espontánea de experiencias altamente traumáticas. Este movimiento fue posible gracias a la creación de un espacio seguro, el uso de técnicas proyectivas y la validación constante de las emociones expresadas. Paralelamente, se fortaleció una cohesión grupal mediante la construcción de normas

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

colectivas, la identificación de vivencias comunes y el desarrollo de vínculos afectivos, a pesar de extrañar a sus familias de orígenes, también se ven como hermanos y en el involucramiento activo de participantes que inicialmente se mostraban reticentes.

Finalmente, se observaron indicios de resignificación emocional en torno a experiencias pasadas: la calle, antes concebida como un espacio de libertad o protección, comenzó a ser comprendida como un entorno de riesgo, mientras que el hogar fue progresivamente asociado con la posibilidad de cuidado y seguridad, aunque no exento de tensiones. También se cuestionaron creencias normalizadas sobre el maltrato infantil, integrando nuevas nociones de derechos y protección emocional.

Estos hallazgos se corresponden con estudios que han demostrado que la apertura emocional en adolescentes se despliega de forma gradual cuando se construye un entorno grupal seguro y expresivo, favoreciendo la transición desde una comunicación centrada en el terapeuta hacia una interacción espontánea y horizontal entre los participantes (Pérez et al., 2017). De igual modo, el uso de técnicas simbólicas como el dibujo, las siluetas corporales, los cuentos, las dramatizaciones y la meditación se alinea con la efectividad observada en terapias expresivas para facilitar la proyección emocional en adolescentes que han vivido situaciones de trauma (Strecker, 2025). Asimismo, investigaciones recientes destacan el rol de la flexibilidad emocional y la autocompasión como factores mediadores clave entre el abuso infantil y la capacidad de resiliencia, lo que coincide con los cambios narrativos observados en el grupo hacia una comprensión más integrada, consciente y menos fragmentada de sus vivencias (Uslu & İme, 2025).

En conclusión, la presente investigación evidenció que la intervención psicoterapéutica grupal con enfoque gestáltico favoreció transformaciones emocionales relevantes en adolescentes en situación de calle, reflejadas en una mayor apertura emocional, identificación grupal y resignificación de experiencias. Se observaron avances clínicos, la

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

prueba TMMS-24 no logró evaluar adecuadamente, se recomienda validar esta prueba para la población inmigrante haitiana, Asimismo, se identificó una marcada dificultad para expresar emociones vinculadas a la vulnerabilidad, como el miedo y la vergüenza, en contextos grupales, lo que sugiere la necesidad de seguir investigando cómo estas emociones se regulan y manifiestan en espacios seguros y privados.

## Referencias

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

- Allen, J. P., Costello, M. A., Hellwig, A. F., Pettit, C., Stern, J. A., & Uchino, B. N. (2023). *Adolescent caregiving success as a predictor of social functioning from age 13 to 33*. *Child Development*, 94(6), 1610–1624. <https://doi.org/10.1111/cdev.13936>
- Cangas Peña, D. M. (2025). *Estilos de apego en la inteligencia emocional en adolescentes en situación de calle de una institución privada de la ciudad de Quito durante el periodo septiembre 2024-diciembre 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial].
- Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia. (2024). *Estadísticas institucionales (Octubre - Diciembre 2024)*. CONANI. <https://conani.gob.do/transparencia/index.php/estadisticas-institucionales/category/2725-octubre-diciembre-2024>
- Durán Luengo, R., & Cisternas Villacura, I. (2020). *Percepción del vínculo afectivo establecido por jóvenes en situación de calle pertenecientes al programa PEC Recoleta con equipo técnico encargado del proceso de vínculo con miras a la restitución de sus derechos* [Tesis doctoral, Universidad Academia de Humanismo Cristiano].
- Garcés Arango, J. A. (2021). *Desarrollo de procesos psicoterapéuticos gestálticos para el acompañamiento emocional de niños del Valle de Aburrá*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Herrera Caal, D. E., & Mazariegos Barrios, B. Y. (2020). *La inteligencia emocional en los adolescentes institucionalizados* [Tesis doctoral, Universidad de San Carlos de Guatemala].
- López, A., Fernández, I. T., Rodríguez, J., Cisneros, J., & Castro, J. (2020). Explorando el impacto psicológico del proceso de deportación en inmigrantes. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 54(2), e1004-e1004.

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

- Mora Camus, C. (2016). Expresión corporal para el desarrollo integral del adolescente: dinámicas grupales.
- Pérez, S., Peñate, W., Bethencourt, J. M., & Fumero, A. (2017). Verbal emotional disclosure of traumatic experiences in adolescents: The role of social risk factors. *Frontiers in psychology*, 8, 372.
- Pujol Puyané, T., et al. (2024). *A qualitative exploration of Gestalt therapy and systemic pedagogy paediatric primary healthcare consultations in Agramunt (Spain)*. *Primary Health Care Research & Development*, 25, e48. <https://doi.org/10.1017/S1463423624000379>
- Ramos-Quispe, T., Arias-Chavez, D., Salvatierra, W. V., & Castillo, N. A. V. (2022). Bibliometric analysis of the world scientific production on emotional intelligence (2000–2021). *International Journal of Health Sciences, (II)*, 13115–13132.
- Rodríguez Barranzuela, G. B. (2021). *Programa de psicoterapia Gestalt para la inteligencia emocional de los estudiantes adolescentes del colegio Horacio Zevallos–Chiclayo*.
- Rojas, S. P. C., Salazar, V. P. M., & Iluffi, I. F. I. (2020). Apoyo social y resiliencia en adolescentes en situación de calle. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 9(18), 33–65.
- Rosario, L. (2020). *Programa Yo También: Un aporte a la civilización del amor (Folleto actualizado para menores en situación de calle)*. Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Santo Domingo.
- Strecker, A. (2025). Returning to Ourselves: A Literature Review of the Expressive Arts and Healing Intergenerational Trauma Cycles.
- Toledo Alvarado, J. R. (2022). *Experiencia de abordaje psicoanalítico en niños y adolescentes del proyecto Calle de la Fundación Arco Iris* [Memoria laboral, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA.

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

Uslu, B. N., & İme, Y. (2025). The Link Between Psychological Abuse and Resilience Among Adolescents: A Mediation Analysis of Emotional Flexibility and Self-Compassion. *Child Indicators Research*, 1-15.

UNHCR. (2024, 3 de octubre). Haití: una crisis multidimensional continua. *UNHCR Dataviz Platform*. <https://dataviz.unhcr.org/es/product-gallery/2024/10/haiti-una-crisis-multidimensional-continua/>

Wylie, M. S., De France, K., & Hollenstein, T. (2023). Adolescents suppress emotional expression more with peers compared to parents and less when they feel close to others. *International Journal of Behavioral Development*, 47(1), 1–8.

Nota: Este documento fue revisado con el apoyo de herramientas de inteligencia artificial para fines de corrección ortográfica, gramatical y de redacción, sin que ello implique alteración del contenido académico o autoría de este.

### **Anexos:**

- 1. Instrumento final adaptado con el lenguaje adecuado para la población.**

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

**TMMS-24**

## INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
<b>Nada de Acuerdo</b>	<b>Algo de Acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en cómo me siento constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Muchas veces puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

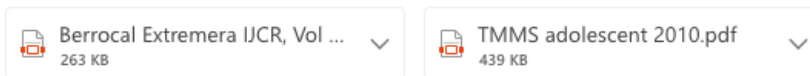
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una actitud positiva.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5



Laboratorio de Emociones UMA &lt;emotional.lab@gmail.com&gt;



Mar 11/02/2025 14:26



Mostrar los 5 datos adjuntos (1 MB) Guardar todo en OneDrive - Universidad Iberoamericana Descargar todo

Algunos contactos que recibieron este mensaje no suelen recibir correos electrónicos de emotional.lab@gmail.com. [Por qué es esto importante](#)

Estimada amiga/o,

¡Muchas gracias por interesarte en nuestra investigación!

Te adjunto la escala de IE que utilizamos (TMMS-24). La puedes emplear en tu estudio sin ningún tipo de problemas siempre que no sea con fines comerciales. También algunos artículos sobre IE e información adicional.

Para adolescentes puedes utilizar el TIEFBA:

•Test de Inteligencia Emocional Fundación Botín para adolescentes (TIEFBA). El TIEFBA es una medida objetiva de la Inteligencia Emocional dirigida a adolescentes (12 a 17 años) que evalúa su capacidad para percibir, facilitar el pensamiento, comprender y regular las emociones.

Puedes solicitarlo aquí:

[educacion@fundacionbotin.org](mailto:educacion@fundacionbotin.org)

Castelló 18C, 28001 Madrid. +34 917 814 132

## 2. Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO****TÍTULO DEL PROYECTO: "Inteligencia Emocional en Adolescente con perfil de Situación de Calle desde la Terapia Gestalt en Espacios de Acogida"**

**DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN** La presente investigación tiene como objetivo evaluar el impacto de una intervención basada en la terapia Gestalt en el desarrollo de la inteligencia emocional de adolescentes con perfil de situación de calle, institucionalizados en un espacio de acogida. A través de esta intervención, se busca fortalecer habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la gestión de relaciones interpersonales.

Esta investigación es conducida por Daniella Altagracia Hernandez Casquero, estudiante de la especialidad Intervención en Psicoterapia en la Universidad Iberoamericana (UNIBE), y cuenta con la supervisión de este centro académico.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se obtenga será manejada de manera confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

**PROCEDIMIENTO:**

Si accede a participar en esta investigación, considere los siguientes puntos:

La intervención consistirá en **siete sesiones terapéuticas grupales**, con una duración aproximada de una hora por semana. Estas sesiones se llevarán a cabo de manera presencial en un espacio privado dentro del centro, en un horario acordado previamente.

Durante las sesiones, se emplearán técnicas de la terapia Gestalt para fortalecer la inteligencia emocional, facilitando la expresión emocional y el desarrollo de habilidades interpersonales.

Se aplicará la prueba **TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale-24)** en dos momentos: antes del inicio de la intervención (línea base) y después de finalizarla, con el objetivo de medir los cambios en la inteligencia emocional de los participantes.

Esta investigación no implicará ningún costo para los participantes ni tendrá consecuencias en su proceso dentro del centro.

**RIESGOS Y BENEFICIOS:** Durante la intervención, algunos participantes podrían experimentar emociones intensas al abordar aspectos relacionados con su historia de vida, exclusión o abandono. Dado que estos temas pueden generar malestar emocional, se contará con un equipo multidisciplinario disponible para brindar apoyo en todo momento. Además, si se considera necesario, se ofrecerá atención personalizada para atender de manera más cercana las necesidades individuales de cada participante. En los casos en que se requiera un acompañamiento más especializado, se gestionará su derivación a un profesional en salud mental, asegurando así su bienestar y garantizando que reciba el apoyo adecuado según sus necesidades.

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

Participar en esta investigación puede contribuir al fortalecimiento de la inteligencia emocional, permitiendo a los adolescentes desarrollar una mejor comprensión y regulación de sus emociones. A través de la intervención, se promoverá la adquisición de habilidades para gestionar el estrés y mejorar la comunicación. Además, se brindará un espacio seguro y libre de juicio, donde los participantes podrán expresar sus emociones con confianza, favoreciendo su bienestar psicológico y su desarrollo personal.

**CONFIDENCIALIDAD:** Su privacidad es muy importante para nosotros. En ningún momento se usará su nombre para discutir los datos. Sus datos estarán identificados con un código numérico. Los documentos de esta investigación serán guardados bajo llaves en un archivero.

- Los documentos físicos, incluidas las pruebas aplicadas en lápiz y papel, serán almacenados en un espacio seguro bajo llave.
- Los datos digitalizados serán resguardados en una laptop protegida con contraseña, asegurando la confidencialidad de la información.
- Los resultados de la investigación serán presentados de manera anónima y grupal, sin identificar a los participantes de forma individual.

**CONTACTO:** Si tiene alguna pregunta, no dude en llamar al investigador Lic. Daniella Hernandez Casquero, teléfono: 8296517297 y correo: dhernandez9@est.unibe.edu.do, a su asesora la Lic. Alba Polanco al correo a.polanco4@prof.unibe.edu.do

**ESTUDIO VOLUNTARIO:** Si siente que no puede o no quiere participar en esta investigación, siéntase en total libertad de comunicarlo al investigador. Su participación es voluntaria y no será penalizado por renunciar.

**TIEMPO REQUERIDO:** Se estima que la intervención tendrá una duración de **siete semanas**, con sesiones de aproximadamente **una hora por semana**.

\* Esta hoja es para que el participante se quede con la misma



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### TÍTULO DEL PROYECTO:

Código del participante: \_\_\_\_\_

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

Firmando este documento confirmo que se me explicó el objetivo de esta investigación. Conozco los riesgos y beneficios, y que mis datos serán anónimos. El personal me entregó una hoja con los detalles del estudio e información de contacto. Sé que este estudio es voluntario, y puedo decidir no participar en cualquier momento.

**CONSENTIMIENTO:** Deseo ser parte de este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y entiendo lo que se requiere de mí.

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma de la supervisora: \_\_\_\_\_



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TÍTULO DEL PROYECTO: "Inteligencia Emocional en Adolescente con perfil de Situación de Calle desde la Terapia Gestalt en Espacios de Acogida"**

**DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN** queremos invitarte a participar en un estudio que busca ayudarte a entender y manejar mejor tus emociones. Este estudio utiliza una técnica llamada terapia Gestalt y está dirigido a adolescentes que viven en un centro de acogida.

El objetivo es fortalecer habilidades importantes como:

- Control de emociones
- Empatía (ponerse en el lugar de los demás)
- Mejora en las relaciones con otras personas

Esta investigación es realizada por **Daniella Hernandez Casquero**, estudiante de Psicoterapia en la Universidad Iberoamericana (UNIBE), con el apoyo de su equipo académico.

Tu participación es completamente voluntaria, lo que significa que puedes decidir si quieres formar parte o no. Además, toda la información que compartas será confidencial y sólo se usará para este estudio. Si en algún momento decides dejar el estudio, puedes hacerlo sin ningún problema.

## PROCEDIMIENTO:

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

- **Duración:** 7 semanas
- **Tiempo por sesión:** 1 hora a la semana
- **Lugar:** Un espacio privado dentro del centro

Cada semana, habrá una sesión grupal donde se trabajarán temas relacionados con la inteligencia emocional. Se usarán técnicas de la terapia Gestalt para ayudarte a expresar tus emociones y mejorar la manera en que te relacionas con los demás.

Antes de empezar y al terminar el programa, se te pedirá responder un cuestionario para medir cómo ha cambiado tu inteligencia emocional.

No tendrás que pagar nada y esto no afectará tu estancia en el centro.

**RIESGOS Y BENEFICIOS:** En algunos momentos, podrías sentirte incómodo al hablar sobre experiencias personales. No te preocupes, habrá un equipo de apoyo para ayudarte en todo momento. Si es necesario, se te ofrecerá ayuda individual o se te pondrá en contacto con un profesional en salud mental.

Este estudio puede ayudarte a:

- Conocer mejor y manejar mejor tus emociones
- Expresarte sin miedo en un ambiente seguro
- Aprender formas de reducir el estrés y mejorar tu comunicación

Participar en esta investigación puede contribuir al fortalecimiento de la inteligencia emocional, permitiendo a los adolescentes desarrollar una mejor comprensión y regulación de sus emociones. A través de la intervención, se promoverá la adquisición de habilidades para gestionar el estrés y mejorar la comunicación además de la elaboración de un plan de vida. Además, se brindará un espacio seguro y libre de juicio, donde los participantes podrán expresar sus emociones con confianza, favoreciendo su bienestar psicológico y su desarrollo personal.

**CONFIDENCIALIDAD:** Tu información será protegida. No usaremos tu nombre en los datos del estudio, sólo un código numérico. Todos los documentos se guardarán bajo llave y los archivos digitales estarán protegidos con contraseña. Los resultados se compartirán de manera anónima y solo en grupo, sin identificar a nadie en particular.

**CONTACTO:** Si tienes dudas, puedes comunicarte con:

- **Daniella Hernandez Casquero** – 8296517297
- **Correo:** dhernandez9@est.unibe.edu.do

También puedes escribirle a su asesora:

- **Lic. Alba Polanco** – a.polanco4@prof.unibe.edu.do

**ESTUDIO VOLUNTARIO:** Si decides que no quieres participar, está bien. No habrá ninguna consecuencia si eliges no hacerlo o si en algún momento quieres salir del estudio.

Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

**TIEMPO REQUERIDO:** Se estima que la intervención tendrá una duración de **siete semanas**, con sesiones de aproximadamente **una hora por semana**.

\* Esta hoja es para que el participante se quede con la misma



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### TÍTULO DEL PROYECTO:

Código del participante: \_\_\_\_\_

Firmando este documento confirmo que se me explicó el objetivo de esta investigación. Conozco los riesgos y beneficios, y que mis datos serán anónimos. El personal me entregó una hoja con los detalles del estudio e información de contacto. Sé que este estudio es voluntario, y puedo decidir no participar en cualquier momento.

**CONSENTIMIENTO:** Deseo ser parte de este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y entiendo lo que se requiere de mí.

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma de la supervisora: \_\_\_\_\_

### 3. Aprobación del comité de ética

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

Para uso administrativo

**Código de Aplicación** CEI2025-46**1. Nombre del Proyecto de Investigación**

"Inteligencia Emocional en Adolescente con perfil de Situación de Calle desde la Terapia Gestalt en Espacios de Acogida"

**Nombre del Investigador Principal (IP)** Daniella Hernandez Casquero**Fecha de revisión** Tuesday, March 18, 2025**ESTADO DE LA APLICACIÓN**

APROBADO

**Firma**


4.

Re: APLICACIÓN AL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN APROBADO CEI2025-46

Adjunto la aprobación del comité de ética.

Saludos

DHC

**De:** COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN UNIBE <noreply@jotform.com>  
**Enviado:** martes, 18 de marzo de 2025 15:20  
**Para:** DANIELLA ALTAGRACIA HERNANDEZ CASQUERO <dhermanez9@est.unibe.edu.do>  
**Asunto:** APLICACIÓN AL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN APROBADO CEI2025-46

No suele recibir correo electrónico de noreply@jotform.com. [Por qué es esto importante](#)

Hola Daniella Hernandez Casquero, Su aplicación del proyecto "Inteligencia Emocional en Adolescente con perfil de Situación de Calle desde la Terapia Gestalt en Espacios de Acogida" al Comité de Ética de Investigación ha sido **APROBADA**. Su código de aplicación es **CEI2025-46**. Adjunto encuentre un PDF con la constancia de su proceso.

El Comité de Ética ha realizado una revisión del proyecto (diseño del estudio, instrumentos a utilizar, encuestas, cuestionarios, documentos de consentimiento informado, cartas de colaboración y/o autorización, la confidencialidad en el manejo y almacenamiento de la información de los participantes), los cuales **CUMPLEN** con la normativa de protección al ser humano tal como se estipula en el Manual de Ética de Investigación de la Universidad Iberoamericana.

Le recordamos que:

1. Los investigadores deben completar cada 6 meses el **Formulario de Seguimiento de Proyectos**. <https://form.jotform.com/201395721523047>
2. Los investigadores no pueden modificar los procedimientos de una investigación luego de la aprobación del **Comité**. Si es necesario modificar algún procedimiento, el investigador principal debe someter una **Solicitud de Enmienda** al CEI. <https://form.jotform.co/201676637711862>
3. El investigador principal debe informar al **CEI** de cualquier inconveniente o dificultad que tengan los participantes de la investigación y llenar el **Formulario de Eventos Adversos**. Este formulario debe ser entregado al Decanato de Investigación. <https://form.jotform.co/201676249422860>
4. Los proyectos aprobados tienen **vigencia por un periodo de un año**. Proyectos que requieran tiempo adicional deberán someter una **Solicitud de Extensión de Investigación** al CEI, previo al vencimiento de esta aprobación. <https://form.jotform.co/201424585292859>
5. Una vez finalizado el proyecto el investigador principal debe completar el **Formulario de Finalización de Proyectos**. <https://form.jotform.co/201396667721865>

Saludos,

Comité de Ética de Investigación, Vicerrectoría de Investigación  
**Universidad Iberoamericana, UNIBE.**

## 6. Calculo de Normalidad y t Student

Tabla 1

Normality Test (Shapiro-Wilk)

## Intervención Gestáltica Grupal en Adolescentes Institucionalizados

PreTest Percepción	PostTest Percepción	.852	.128
PreTest Comprensión	PostTest Comprensión	.836	.092
PreTest Regulación	PostTest Regulación	.970	.896

Tabla 2

## Paired Samples T-Test

			statistic	df	p
PreTest Percepción	PostTest Percepción	Student's t	-1.50	6.00	0.184
PreTest Comprensión	PostTest Comprensión	Student's t	-1.68	6.00	0.144
PreTest Regulación	PostTest Regulación	Student's t	1.29	6.00	0.244

Note.  $H_a \mu_{\text{Measure 1} - \text{Measure 2}} \neq 0$