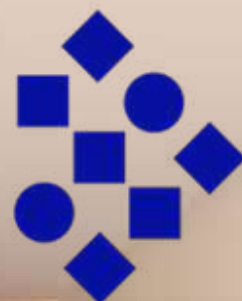


UNIBE

ESCUELA DE
PSICOLOGÍA



BOLETÍN DE ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE-DICIEMBRE
2026-1

CONTENIDO



04	Diálogo Iberoamericano de Cátedras UNESCO
06	Sesión informativa programa de doble titulación de Western Michigan University (WMU).
08	III Seminario Internacional de Psicología de la USMP Psicología para todos.
10	Encuentro de Cátedras UNESCO de América Latina y el Caribe 2025.
12	"Desafíos del agua en República Dominicana: una mirada desde las Cátedras UNESCO"
13	Publicación: Cambios en las prácticas disciplinarias infantiles en la República Dominicana entre 2014 y 2019
14	Panel: "Claves para proteger a la niñez y la adolescencia".



CONTENIDO



15	2º Congreso Internacional de Salud Mental
17	Visita estudiantes de la mención organizacional a Nestlé.
19	Tercera Ceremonia de Inducción Psi Chi
20	Clase de prácticas supervisadas con intervención asistida con animales
22	Publicación artículo: "EMDR desde la investigación: Mecanismo de acción, eficacia comparativa y aplicación clínica"
23	Visita Fermin Carrillo IRG
25	Charla: "Tengo mi título ¿y ahora qué?"
26	Presentaciones Proyecto Finales
30	Encuentro Navideño en el Hogar de Niñas Huérfanas de Bonao



DIÁLOGO IBEROAMERICANO DE CÁTEDRAS UNESCO

Del 1 al 3 de septiembre de 2025, en la sede de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), específicamente en el Centro de Convenciones de la Cámara de Comercio de Bogotá, en Bogotá (Colombia), se llevó a cabo el “Diálogo Iberoamericano de Cátedras UNESCO”, que formó parte del Primer Foro de Líderes Sectoriales Comprometidos con la Sostenibilidad Humana y la Sustentabilidad Planetaria.



El foro buscaba reunir a actores de la educación superior, redes académicas y organismos multilaterales, entre otros, para reflexionar sobre la sostenibilidad, la transformación educativa y el papel de las Cátedras UNESCO en Iberoamérica.

En este diálogo participaron diversos actores, incluidos representantes de universidades, rectores y autoridades académicas, así como miembros de distintas Cátedras UNESCO de la región. Los participantes intervinieron en mesas inter-cátedras para dialogar y construir agendas comunes en torno a la educación, la sostenibilidad, la ciudadanía digital y el cambio social. Por parte de UNIBE, la representante fue la Dra. Yira Vargas, directora de la Escuela de Psicología.

El evento tenía como objetivos principales:

Promover un espacio de reflexión colectiva sobre los retos de la sostenibilidad humana y planetaria, y el papel de las universidades en este proceso.

Consolidar redes académicas interinstitucionales e inter-cátedras, para articular agendas comunes de educación, investigación, formación docente, ciudadanía digital y desarrollo sostenible.

Lanzar una iniciativa: el Centro de Pedagogías Universitarias (CPU), orientada a la formación docente, innovación educativa y liderazgo pedagógico en el Cono Sur.



SESIÓN INFORMATIVA PROGRAMA DE DOBLE TITULACIÓN DE WESTERN MICHIGAN UNIVERSITY (WMU)

La Universidad Iberoamericana (UNIBE) llevó a cabo una sesión informativa acerca del programa de doble titulación de Western Michigan University (WMU). La actividad se llevó a cabo el 17 de septiembre, en las instalaciones de UNIBE, con el objetivo de brindar a los estudiantes información detallada sobre las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el programa.

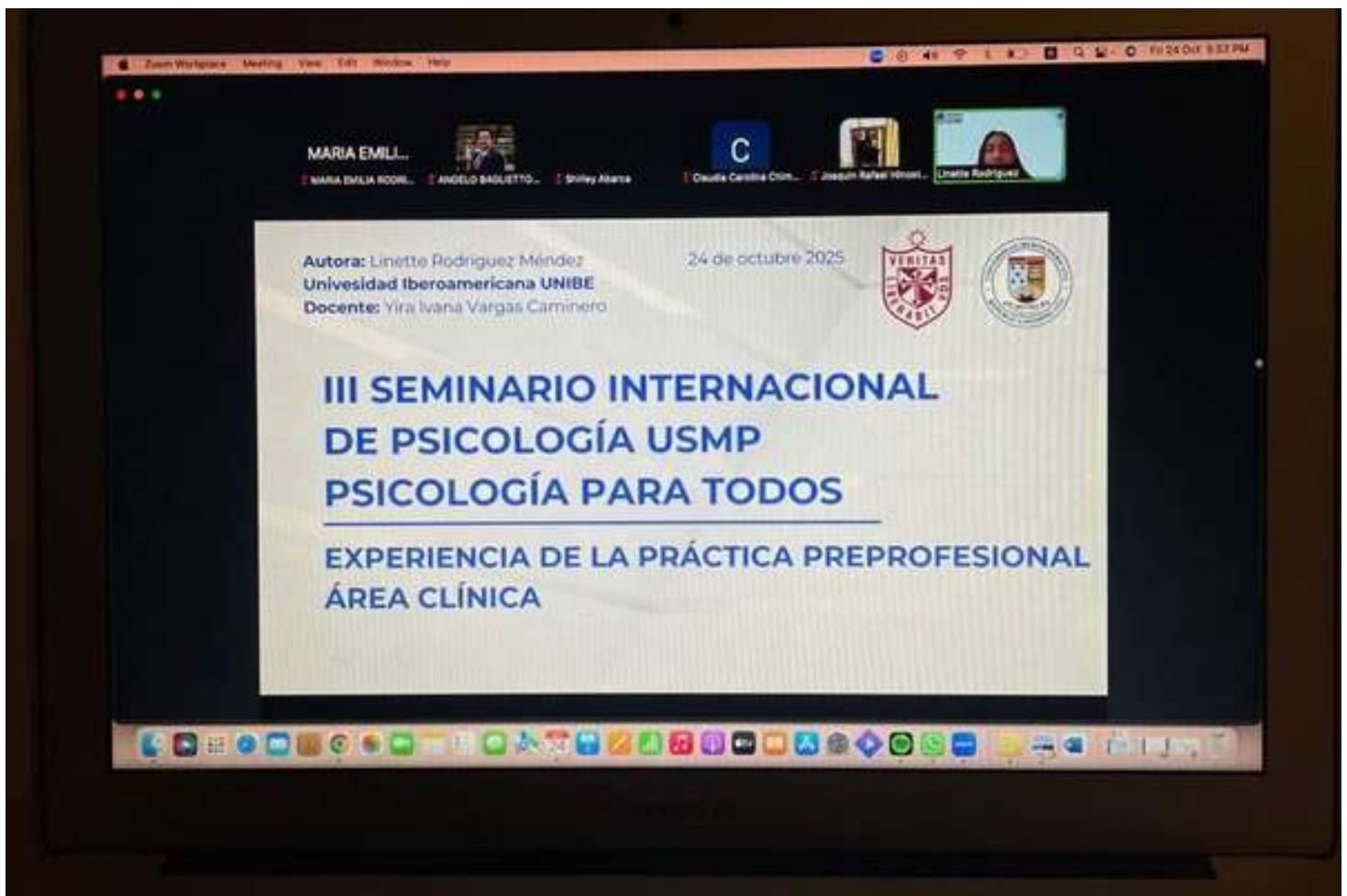
La exposición estuvo a cargo de la Dra. Rosemary Max, Vicepresidenta Asociada de WMU, quien presentó los beneficios de la doble titulación y orientó a los estudiantes sobre los requisitos y ventajas de participar en este programa internacional.



El propósito del evento, era presentar en detalle el programa de doble titulación, explicar las ventajas, requisitos y oportunidades que ofrece el programa y responder dudas directamente con la representante de WMU.

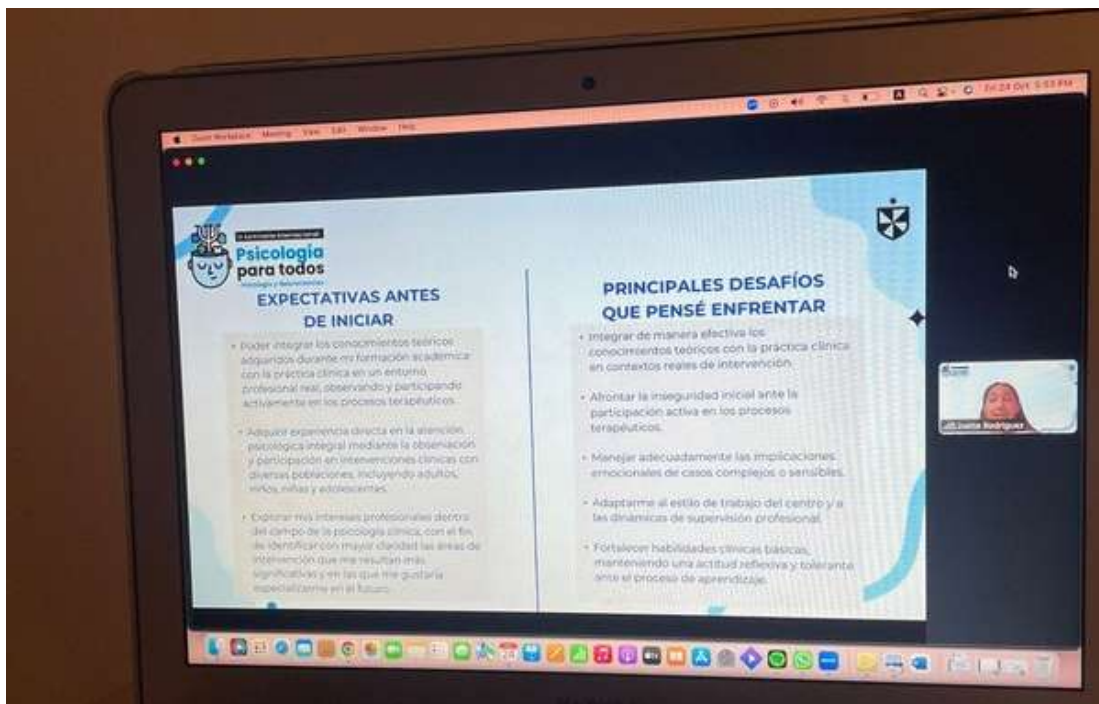
Entre los beneficios para los estudiantes, se destacó: obtener información de primera mano sobre cómo combinar estudios en la universidad local con un título adicional de WMU, conocer las oportunidades académicas y profesionales que brinda una doble titulación y prepararse mejor para el proceso de admisión y planificación académica.

El encuentro permitió a los estudiantes conocer de manera directa todos los detalles del programa, facilitando una mejor toma de decisiones sobre su trayectoria académica y profesional.



III SEMINARIO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA USMP PSICOLOGÍA PARA TODOS

El Seminario Internacional de Psicología de la USMP, “Psicología para todos”, reunió a estudiantes meritorios del último semestre de la carrera de Psicología de distintos países latinoamericanos, quienes compartieron sus experiencias de prácticas preprofesionales. Durante el encuentro se intercambiaron aprendizajes sobre el ejercicio profesional, los desafíos en la intervención psicológica y las buenas prácticas en diversos contextos. El evento promovió el diálogo académico, el fortalecimiento de competencias y la creación de redes de colaboración entre futuros psicólogos.



El seminario se llevó a cabo el viernes 24 de octubre, de manera virtual. En representación de la Escuela de Psicología de UNIBE, contamos con la participación de las estudiantes María Emilia Rodríguez y Linette Rodríguez, quienes han realizado sus prácticas preprofesionales en instituciones que trabajan la salud mental desde un abordaje clínico.





ENCUENTRO DE CÁTEDRAS UNESCO DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2025

El Encuentro de Cátedras UNESCO de América Latina y el Caribe 2025 se celebró del 28 de octubre al 1 de noviembre en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

El evento rindió homenaje al legado de Federico Mayor Zaragoza, exdirector general de la UNESCO y fundador de las Cátedras UNESCO por la Paz, cuyo pensamiento sobre educación, paz, solidaridad y transformación social inspiró las discusiones.

Una ponencia destacada fue la de Jordi Plana, director adjunto del IESALC UNESCO, titulada "Transformar el conocimiento en acción: una agenda estratégica para transformar la educación superior en América Latina y el Caribe". Plana destacó que el conocimiento académico debe convertirse en acción colectiva orientada a la justicia social, sostenibilidad y bien común.



Las Cátedras UNESCO se presentaron como espacios universitarios dedicados a promover valores como paz, derechos humanos, equidad, inclusión, sostenibilidad y democracia. Además, fomentan la investigación, la formación docente, la cooperación internacional y la construcción colectiva del conocimiento.

El encuentro reflexionó sobre cómo estas cátedras pueden unirse para transformar la educación superior en la región, haciéndola más equitativa, inclusiva, sostenible y comprometida con la sociedad.

En representación de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), la doctora Yira Vargas, directora de la Cátedra UNESCO de Inclusión Social y Académica para Personas con Discapacidad, aportó un enfoque centrado en la educación inclusiva basada en derechos humanos, equidad y justicia social.



“DESAFÍOS DEL AGUA EN REPÚBLICA DOMINICANA: UNA MIRADA DESDE LAS CÁTEDRAS UNESCO”

El 5 de noviembre de 2025 se llevó a cabo en Santo Domingo, en el auditorio de FUNGLODE, el evento “Desafíos del agua en República Dominicana: una mirada desde las Cátedras UNESCO”, organizado por IGLOBA con el apoyo de la Comisión Nacional Dominicana para la UNESCO.

El encuentro contó con la participación de representantes de diversas instituciones de educación superior, incluyendo UNAPEC (con su Cátedra UNESCO para la Gestión Sostenible del Agua), la UASD, INTEC y UNIBE, donde asistió la doctora Yira Vargas. También estuvo presente IGLOBA como entidad organizadora.

Durante el foro se discutieron temas clave sobre la gestión del agua en el país, tales como la contaminación por residuos sólidos, el tratamiento de aguas residuales mediante humedales artificiales, la gobernanza del agua, saneamiento, políticas públicas y la importancia de la participación ciudadana.



Change in child disciplinary practices in the Dominican Republic between 2014 and 2019: Implications for SDG indicator 16.2.1

John D. McInerney¹, Harriet L. MacMillan², Rachel D. AMP³, Peter De Wannemaeker⁴
¹University of Calgary, CANADA; ²McMaster University, CANADA; ³University of Manitoba, CANADA; ⁴Universidad Interamericana, DOMINICAN REPUBLIC
 Contact: peterd@ualberta.ca

In the Dominican Republic, the prevalence of 3 of 6 physical punishment practices were significantly higher in 2019 compared to 2014 for both 1-4- and 5-14-year-olds, latter demonstrating the largest absolute increase (from 22.9% to 29.1%) (see Table 2).

In contrast, prevalence of the 2 "psychological aggression" practices (yelling, name calling), significantly dropped for 5-14-year-olds.

Additionally, there were significant increases in the prevalences of 2 of the 3 "non-violent" disciplinary practices for both age groups, with the largest increases "privileges", particularly for 5-14-year-olds, increasing from 58.4% to 71.6%.

Background

SDG indicator 16.2.1 provides a measure of children's exposure to "violent or harsh discipline" (SDG indicator 16.2.1) which aims to eliminate all exposure of children to violence (1). Indicator 16.2.1 is based on a "yes" response from an adult in the child's home as to the child's recent punishment in the previous month (6 different physical punishments and 2 as "psychological aggression") (2).

There has been no reduction in child exposure to violent discipline in the Dominican Republic (3) and 2019 (3) (3-4).

There has been criticism for combining disparate discipline types which may obscure or changes in understanding individual disciplinary practices (5-7).

Research Objectives

In the Dominican Republic, the change between 2014 and 2019 in the prevalence of the 8 that make up SDG indicator 16.2.1.

We whether there have been changes in the 3 disciplinary practices that are "harsh" during this same time period.

Methods

On the 2014 and 2018 nationally representative household surveys (part of the later Survey (HSC) program (8)) for the Dominican Republic. This study was composed of households with 1-14-year-olds and which had the 11 disciplinary practices. Given sample differences for children 1-4 and 5-14 in these two age groups are analyzed and reported separately.

When the household survey asks an adult caregiver in the home whether any used any of 11 disciplinary practices on a randomly selected child in the household with "Yes/No" responses options for each. See Table 2 for list of the 11 common composite measures used in UNICEF reports are included for

from in SPSS 25.0 was used for all analyses. Weighting was used to generate estimates for individual variables. Rao-Scott chi-square was used to compare across the two time periods. Logistic regression models were used to compare values across time periods while adjusting for child age.

reported, but only findings significant at a conservative p-value of <0.0023 are reported for Multiple Comparisons, 0.05/22 = 0.0023 (11 individual 2 age groups=22).

Table 1. Sample characteristics by survey year within age groups

Characteristic	Children 1-4 years of age		Children 5-14 years of age	
	2014 N=1,214 ^a n=1,214 ^b	2019 N=1,214 ^a n=1,214 ^b	2014 N=1,214 ^a n=1,214 ^b	2019 N=1,214 ^a n=1,214 ^b
Gender				
Male	51.2	50.2	51.2	50.2
Female	48.8	49.8	48.8	49.8
Ethnicity				
White	1.2	1.2	1.2	1.2
Mestizo	1.2	1.2	1.2	1.2
Black	1.2	1.2	1.2	1.2
Indigenous	1.2	1.2	1.2	1.2
Other	1.2	1.2	1.2	1.2
Religion				
Catholic	98.8	98.8	98.8	98.8
Other	1.2	1.2	1.2	1.2
Marital status				
Married	51.2	51.2	51.2	51.2
Single	48.8	48.8	48.8	48.8
Divorced	1.2	1.2	1.2	1.2
Widowed	1.2	1.2	1.2	1.2
Other	1.2	1.2	1.2	1.2
Household type				
Urban	51.2	51.2	51.2	51.2
Rural	48.8	48.8	48.8	48.8
Other	1.2	1.2	1.2	1.2

Table 2. Change in prevalence of disciplinary practices between 2014 and 2019

Discipline type	Children 1-4 years of age		Children 5-14 years of age	
	2014 N=1,214 ^a n=1,214 ^b	2019 N=1,214 ^a n=1,214 ^b	2014 N=1,214 ^a n=1,214 ^b	2019 N=1,214 ^a n=1,214 ^b
Physical				
Spanked	22.9	29.1	22.9	29.1
Whipped	1.2	1.2	1.2	1.2
Hit with object	1.2	1.2	1.2	1.2
Shook	1.2	1.2	1.2	1.2
Put in cage	1.2	1.2	1.2	1.2
Put in bed	1.2	1.2	1.2	1.2
Other	1.2	1.2	1.2	1.2
Psychological				
Yelled	58.4	71.6	58.4	71.6
Other	1.2	1.2	1.2	1.2
Non-violent				
Privileges	58.4	71.6	58.4	71.6
Other	1.2	1.2	1.2	1.2

Table 3. Composite measures of disciplinary practices between 2014 and 2019

Composite measure	Children 1-4 years of age		Children 5-14 years of age	
	2014 N=1,214 ^a n=1,214 ^b	2019 N=1,214 ^a n=1,214 ^b	2014 N=1,214 ^a n=1,214 ^b	2019 N=1,214 ^a n=1,214 ^b
Physical				
Spanked	22.9	29.1	22.9	29.1
Whipped	1.2	1.2	1.2	1.2
Hit with object	1.2	1.2	1.2	1.2
Shook	1.2	1.2	1.2	1.2
Put in cage	1.2	1.2	1.2	1.2
Put in bed	1.2	1.2	1.2	1.2
Other	1.2	1.2	1.2	1.2
Psychological				
Yelled	58.4	71.6	58.4	71.6
Other	1.2	1.2	1.2	1.2
Non-violent				
Privileges	58.4	71.6	58.4	71.6
Other	1.2	1.2	1.2	1.2

Discussions

- Concerns have been raised about the lack of sensitivity of current measures. Findings from this study suggest that given the lack of data on the SDG indicator, obtaining significant individual disciplinary practices is important.
- A recommendation is to use indicator 16.2.1 to monitor the individual level of discipline, which would provide more information on the nature and intensity of the discipline.
- Further inquiry is needed to understand the patterns of child disciplinary practices in the Dominican Republic, with a particular focus on physical punishment and its impact on children's well-being.

PUBLICACIÓN: CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS INFANTILES EN LA REPÚBLICA DOMINICANA ENTRE 2014 Y 2019

El psicólogo e investigador Peter De Wannemaeker, de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), participó como coautor del estudio “Cambios en las prácticas disciplinarias infantiles en la República Dominicana entre 2014 y 2019: Implicaciones para el indicador ODS 16.2.1”.

Esta investigación analizó cómo han variado las prácticas disciplinarias en los hogares dominicanos durante ese periodo y evidenció que, aunque el indicador global de disciplina violenta no muestra cambios, sí existen variaciones significativas en castigos físicos, agresión psicológica y prácticas no violentas. Su trabajo aporta una mirada más precisa sobre la disciplina infantil en el país y ofrece recomendaciones clave para mejorar las políticas de protección de la niñez.

**El Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI)
y el Gabinete de Niñez y Adolescencia (GANA)**

Dentro del marco de las actividades de la conmemoración del
Mes de la No Violencia contra la Mujer, tienen el honor de invitarle al

**PANEL MULTISECTORIAL PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA:
CLAVES PARA PROTEGER A LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

Jueves 13 de noviembre de 2025 Hora: 10:00 am
Salón de Conferencias Doña Renée Klang de Guzmán, Av. Máximo Gómez 154, esq. Rep. de Paraguay, Ensanche La Fe

PANEL: “CLAVES PARA PROTEGER A LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA”.

El Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI) y el Gabinete de Niñez y Adolescencia (GANA) de la República Dominicana organizaron un Panel Multisectorial sobre la Prevención de la Violencia, titulado “Claves para proteger a la niñez y la adolescencia”.

Este evento, que formó parte de las actividades conmemorativas del Mes de la No Violencia contra la Mujer, se realizó el jueves 13 de noviembre de 2025 a las 10:00 a.m. en el Salón de Conferencias Doña Renée Klang de Guzmán, en Santo Domingo.

En representación de la Escuela de Psicología de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), asistió la doctora Yira Vargas, directora de la escuela, quien participó activamente en este espacio multisectorial para fortalecer estrategias de protección y prevención de la violencia contra la niñez y adolescencia en el país.



2° CONGRESO INTERNACIONAL DE SALUD MENTAL

El 2º Congreso Internacional de Salud Mental se celebró del 11 al 13 de noviembre de 2025 en Santo Domingo, en los hoteles Marriott/Aloft Piantini. Fue organizado por la Latino Behavioral Health Coalition (LBHC), bajo el lema: “Todos Tenemos un Rol: Comprendiendo y Sanando el Trauma”. Al evento asistieron más de 400 profesionales de la salud mental —psicólogos, psiquiatras y terapeutas— de varios países de América Latina, Estados Unidos y el Caribe.

Vanessa Espaillat presentó el taller titulado “Cuidar la salud mental en las emergencias y en las crisis”. En su ponencia abordó la importancia de brindar atención psicológica a víctimas de emergencias y crisis, ofrecer apoyo en la fase de recuperación, y promover intervenciones de salud mental informadas sobre trauma, con un enfoque adaptado al contexto dominicano y latinoamericano.

Destacó la urgencia de integrar la salud mental en protocolos de emergencia y políticas públicas, especialmente en sociedades vulnerables — reconociendo cómo factores sociales, económicos y estructurales afectan la capacidad de resiliencia individual y comunitaria.



Contribuyó a visibilizar que la salud mental debe ser central en toda respuesta a crisis — desastres, emergencias, violencia — no solo como acompañamiento, sino como parte esencial de la recuperación y bienestar.

Aportó desde su experiencia local (como profesional dominicana) un enfoque contextualizado, sensible a las realidades de vulnerabilidad en RD y América Latina.

Promovió la sensibilización y formación en “atención informada por trauma /trauma-informed care”, un modelo clave en salud mental moderna, en un espacio internacional de intercambio de buenas prácticas.



VISITA DE LOS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN ORGANIZACIONAL A NESTLÉ

El lunes 24 de noviembre, los estudiantes de la carrera de Psicología Organizacional de UNIBE realizaron una visita a las instalaciones de Nestlé República Dominicana.

Durante la actividad, los alumnos pudieron conocer de primera mano la estructura organizacional, los procesos de gestión de talento y las estrategias de bienestar laboral implementadas por la empresa. La experiencia permitió a los estudiantes observar la aplicación práctica de los conceptos aprendidos en clase, interactuar con profesionales del área y fortalecer su formación profesional en entornos corporativos reales.



TERCERA CEREMONIA DE INDUCCIÓN PSI CHI

El viernes 7 de noviembre a las 3:00 p.m., en el Auditorio de UNIBE, se celebró la Tercera Ceremonia de Inducción de Psi Chi, la prestigiosa sociedad internacional de honor en psicología.

Este evento organizado por la Escuela de Psicología de UNIBE y Psi Chi reunió a estudiantes destacados que fueron reconocidos por su excelencia académica y compromiso con la investigación en psicología. La ceremonia representa un paso importante para los futuros profesionales, fomentando la conexión con la comunidad científica y el desarrollo de valores éticos en la disciplina.





CLASE DE PRÁCTICAS SUPERVISADAS CON INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES

Los estudiantes de último año de psicología clínica participaron en clases especializadas sobre Intervenciones Asistidas con Animales (IAA) en el marco de la asignatura prácticas supervisadas de las docentes Yira Vargas. El taller estuvo a cargo de la Asociación dominicana de Animales de Terapia y Servicio (ADATS).

Estas sesiones permitieron a los estudiantes adquirir conocimientos teóricos y prácticos sobre cómo los animales, especialmente los perros, pueden ser aliados efectivos en el apoyo emocional y el desarrollo cognitivo de diversas poblaciones.



Los estudiantes de Psicología participaron en una enriquecedora clase asistida con animales, una experiencia diseñada para profundizar en los beneficios terapéuticos del vínculo humano-animal. Durante la sesión, los alumnos observaron cómo la interacción con animales favorece la regulación emocional, la reducción del estrés y el desarrollo de habilidades socioafectivas. La actividad permitió conectar la teoría con la práctica, ofreciendo a los futuros profesionales una mirada vivencial sobre las terapias asistidas con animales y su aplicación en contextos clínicos y educativos.

Durante las clases, se abordaron temas como el diseño de programas de intervención, la selección y entrenamiento adecuado de los animales, así como los beneficios psicológicos y emocionales que las IAA ofrecen a personas con discapacidades, trastornos del espectro autista, adultos mayores y menores en situación de vulnerabilidad.



PUBLICACIÓN ARTÍCULO: “EMDR DESDE LA INVESTIGACIÓN: MECANISMO DE ACCIÓN, EFICACIA COMPARATIVA Y APLICACIÓN CLÍNICA”

El artículo “EMDR desde la investigación: Mecanismo de acción, eficacia comparativa y aplicación clínica” de Marta Laorga y colaboradores (2025) realiza una revisión integrativa sobre la terapia de Desensibilización y Reprocesamiento por Movimientos Oculares (EMDR), destacando su eficacia en el tratamiento del Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) y otros traumas complejos. El trabajo analiza los fundamentos neurobiológicos, los mecanismos de acción y la evidencia clínica comparativa con otras terapias centradas en el trauma, como la exposición y la Terapia Cognitivo-Conductual focalizada en trauma.

El artículo subraya hallazgos recientes en neuroimagen funcional, que apoyan el modelo de Procesamiento Adaptativo de la Información (PAI), mostrando el papel de estructuras cerebrales como el precuneus, la Red por Defecto y áreas límbicas en la reorganización neural durante el tratamiento. Se concluye que EMDR es igual de eficaz que otras terapias, con mayor eficiencia y menor tasa de abandono, aunque se requieren más estudios sobre su impacto a largo plazo.



VISITA FERMIN CARRILLO IRG

Como parte del programa Verano 2026 - Campus IRG, la Universidad Iberoamericana (UNIBE) recibió la visita del Dr. Fermín Carrillo, representante del International Research Group (IRG). Durante su recorrido por las instalaciones, Carrillo conoció de primera mano los laboratorios, centros de investigación y espacios académicos que forman parte del ecosistema de innovación de UNIBE.

La visita promovió un intercambio enriquecedor entre autoridades, docentes y estudiantes, centrado en el fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria, la cooperación académica internacional y la creación de oportunidades de movilidad para estudiantes y profesores. Su presencia reafirmó el compromiso compartido entre IRG y UNIBE de impulsar una educación universitaria global, basada en la excelencia, la investigación avanzada y el desarrollo de nuevas competencias para los retos actuales.



Los estudiantes también tuvieron oportunidad de interactuar con Carrillo, quien destacó la importancia de formar profesionales con una visión global, competencias científicas sólidas y capacidad de liderazgo en escenarios complejos. Su intervención motivó a los alumnos a participar en iniciativas de investigación, desarrollo sostenible, innovación en salud, educación y ciencias sociales.

La visita concluyó con el compromiso mutuo de continuar expandiendo la cooperación académica entre IRG y UNIBE, fortaleciendo así la proyección internacional de la universidad y abriendo nuevas puertas para la comunidad estudiantil.



CHARLA “TENGO MI TÍTULO... ¿Y AHORA QUÉ?”

Durante el mes de noviembre se llevó a cabo la charla “Tengo mi título... ¿y ahora qué?”, una iniciativa impulsada por la Asociación de Estudiantes de Psicología (ASEP) con el propósito de acompañar a los futuros egresados en la transición hacia la vida profesional. La actividad contó con la participación de docentes de nuestra escuela y de los invitados externos, José Gonzales, Leonardo Redondo y Laura Cabrera, quienes compartieron sus experiencias, desafíos y aprendizajes tras culminar la carrera.

Durante el encuentro se abordaron temas clave como las oportunidades laborales en psicología, la importancia de la formación continua y las diversas rutas de especialización disponibles. Además, se generó un espacio abierto de diálogo donde los estudiantes pudieron expresar sus inquietudes y recibir orientación directa de los panelistas.



PRESENTACIONES PROYECTO FINALES

En diciembre de 2025, los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) llevaron a cabo la presentación de sus proyectos finales, una actividad que simboliza el cierre de su ciclo académico y el inicio de una nueva etapa profesional. Durante el evento, los alumnos expusieron investigaciones y propuestas de intervención que reflejaron su creatividad, rigor científico y capacidad analítica, evidenciando el dominio de las competencias adquiridas a lo largo de la carrera.

La jornada sirvió como un espacio de intercambio académico en el que los estudiantes mostraron aportaciones innovadoras en áreas como psicología clínica, organizacional, educativa y comunitaria. Además, docentes y evaluadores destacaron la calidad metodológica y el compromiso ético presente en cada proyecto, reafirmando el nivel de excelencia que caracteriza a la formación en UNIBE.









ENCUENTRO NAVIDEÑO EN EL HOGAR DE NIÑAS HUÉRFANAS DE BONAÓ

El Encuentro Navideño en el Hogar de Niñas Huérfanas de Bonaó fue una significativa iniciativa de UNIBE y AMPE, con el apoyo y la participación de la doctora Vanessa Espaillat, quien se dirigió al hogar para llevar regalos y compartir un momento de alegría con las niñas. Esta actividad reafirma el compromiso social de las instituciones y el valor de la solidaridad en la época navideña.



La Navidad nos invita a reflexionar sobre la importancia de la unión, la empatía y el servicio a los demás. Ver las sonrisas de las niñas, escuchar sus risas y compartir momentos especiales nos recordó el verdadero significado de estas fechas: dar desde el corazón. Cada detalle entregado con cariño contribuyó a crear un ambiente de paz y felicidad.

Este encuentro reafirma el compromiso de seguir apoyando a quienes más lo necesitan y de continuar sembrando amor, esperanza y fe en un futuro mejor, no solo en Navidad, sino durante todo el año.





Psicología UNIBE



@psicologiaunibe

ESCUELA DE
PSICOLOGÍA

