



**Intervención psicoeducativa para identificación de signos de abuso sexual dirigido a
maestros**

Sustentante

Attilio Eduardo Méndez Puello
24-1144

Universidad Iberoamericana (UNIBE)
Proyecto de Investigación I

Asesora

Gloriannys Báez Rodríguez, MSc.

8 de Agosto del 2025

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

Intervención psicoeducativa para identificación de signos de abuso sexual dirigido a maestros

Attilio Méndez Puello

Universidad Iberoamericana (UNIBE)

Notas del autor

Universidad Iberoamericana (UNIBE), Departamento de Psicología. Proyecto de investigación para optar por la maestría en Intervenciones psicológicas. La correspondencia relativa a este artículo debe dirigirse a Attilio Méndez, al siguiente correo electrónico:

attiliomendez@gmail.com

Resumen

El presente estudio evaluó la efectividad de una intervención psicoeducativa dirigida a maestros en dos colegios privados de Santo Domingo, República Dominicana, con el objetivo de aumentar sus conocimientos para identificar signos de abuso sexual infantil. La muestra estuvo compuesta por 16 participantes (62.5% mujeres), comprendidas entre los 19 y 75 años y niveles educativos de licenciatura (50%), maestría (43.8%) y doctorado (6.2%). Se utilizó el instrumento “Conocimientos para la detección del abuso sexual infantil” (Gutiérrez, 2021) antes y después de la intervención; la cual incluyó contenido teórico, discusión de creencias socioculturales y análisis de casos prácticos. Los resultados mostraron un incremento significativo en las puntuaciones de conocimiento tras la intervención ($p = 0.037$). Sin embargo, se identifican limitaciones relacionadas con el tamaño de la muestra, la falta de inclusión de programas parentales y la ausencia de datos nacionales sólidos que permitan evaluar el impacto a largo plazo en la disminución de casos. Se concluye que fortalecer la capacitación docente es una medida preventiva clave frente a esta problemática de salud pública.

Palabras clave: *Abuso sexual infantil; intervención psicoeducativa; detección de signos; capacitación docente; prevención; conocimientos.*

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

El descubrimiento de los eventos de abuso sexual, poseen la particular tendencia de suceder bastante tiempo luego de los primeros incidentes, en ocasiones meses o hasta años. Existiendo diversos motivos por los cuales el descubrimiento del abuso sexual puede ser tan largo, que datan desde las costumbres y estructura familiar, la cual, si es percibida como un recinto repleto de prejuicios, en donde prima la ideología de los que los hijos son tratados como patrimonio y pertenecía de los padres, se encontraran fuertes dificultades a la hora de detectar un caso de abuso sexual (Girón, 2015) y además de la familia, existen factores externos a los afectados, como presión por parte de familiares o amigos para proteger al perpetrador, la pobreza y la negligencia, falta de apoyo o desconfianza de las instituciones gubernamentales para el procesamiento judicial o la protección de los menores, etc. (Gutiérrez & Lefèvre, 2019).

El abuso sexual se concibe como cualquier acción, amenaza o intento que culmina o busca culminar en daño de índole físico, emocional y/o psicológico que toma lugar en contra de la voluntad de una de sus partes (Peñaranda y Becerra, 2019). Este tipo de abusos usualmente viene acompañado de actos que intentan debilitar el Yo de la víctima, afectando su autoimagen, concepción y percepción (Peñaranda y Becerra, 2019).

A su vez, la OMS (2014, como se citó en Peñaranda y Becerra, 2019) denotan que describe este tipo de abuso como cualquier acto sexual o tentativa de consumir un acto sexual, incluyendo comentarios o flirteo sexual no deseado, además de la utilización o comercialización de la sexualidad de una persona mediante coerción, sin importar el tipo de relación que tenga el agresor frente a la víctima, incluyendo el hogar y el lugar de trabajo.

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

En la misma línea, la OMS y UNICEF (2014 & 2015, como se citó en Gutierrez, 2021) estiman un total de 73 millones de niños y 150 millones de niñas menores de 18 años han sido víctimas de abuso sexual, siendo este acto un problema de salud pública a nivel mundial. A su vez, la misma autora describe que algunos factores que usualmente están asociados con los abusadores sexuales son: trastornos de la conducta, abuso de sustancias psicoactivas, trastornos sexuales, sentimientos de hostilidad y actitudes de violencia hacia la mujer y el haber sufrido abuso sexual.

Particularmente En la República Dominicana, el abuso sexual es la segunda forma de violencia más común contra niños, niñas y adolescentes, siendo superado solo por el castigo físico y psicológico. Según un informe del Instituto de Sexualidad Humana de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, en 2013 se registraron datos alarmantes sobre el historial de abuso sexual infantil. De las 25,000 mujeres atendidas ese año, un 30% había sido víctima de abuso sexual durante su infancia y en el 2014 se reportaron 2,951 casos de abuso sexual (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de República Dominicana [MSP], 2017).

Una propuesta que brinda Blanco (2017) sobre la etiología de la violencia sexual parte desde ciertos procesos cognitivos que poseen los agresores con relación al uso de la violencia, describiendo la existencia de distorsiones cognitivas que inundan la percepción del agresor, aludiendo tanto a su percepción de las víctimas como a los momentos en los que sería adecuado el uso de violencia.

La misma autora expone que estos sesgos cognitivos, se encuentran también vinculados con influencias de esquemas mentales globalizados como es la masculinidad hostil, la cual, se presenta como un constructo que incluye sentimientos de hostilidad y represión hacia las

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

mujeres. Estos sentimientos producen sesgos cognitivos que promueven el deseo de dominar y controlar a las mujeres, además de apoyar una cultura de violación (Blanco, 2017).

Estos sesgos se pueden hallar a nivel cultural, ya que están atados al fenómeno de la masculinidad hegemónica, la cual se define como un conjunto de ideas y prácticas con bases ideológicas de la cultura patriarcal heteronormativa, que sobrepone al hombre y lo coloca en una posición de superioridad frente a la mujer (Cardenas y Mosquera, 2018). Por tanto, esta es más bien una imposición, no solamente en relación con otros modelos de masculinidad, sino que lo es dentro del conjunto de género como un todo, donde se manifiestan no sólo los privilegios que poseen los hombres, sino que a su vez ubican a estos por encima de las mujeres y de otros hombres (Cardenas y Mosquera, 2018).

Apoyados en esto se conoce que existen creencias falsas alrededor del tema del abuso sexual infantil, ideas como que los abusos ocurren raramente, que solo lo sufren las niñas, que a día de hoy ocurren más abusos que en el pasado, que solo ocurren en estratos sociales de escasos recursos y que los niños suelen mentir sobre estas cosas; son pensamientos que han sido discutidos extensamente por diversos autores, los cuales descartan estas ideas y afirman que los abusos son más frecuentes de lo que pensamos, que se ocurren todas las clases sociales y que es conveniente creer a los niños o al menos prestarles toda la atención necesaria cuando dicen que han sufrido un abuso (Deza, 2005).

Agregado a estos sesgos, se debe reconocer que la identificación e intervención del abuso sexual podría ser sumamente compleja y requiere que los profesionales que brinden estos servicios estén capacitados para que sus intervenciones no causen trabas en el proceso del niño, niña o adolescente como víctima de abuso sexual (Gutiérrez, 2021).

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

Deza (2005), destaca el concepto de prevención como todo acto que procure impedir la aparición del problema o sus consecuencias negativas, abordandolo desde dos vertientes, sea, reduciendo factores de riesgo y/o aumentando los factores de protección. Según Gutiérrez (2021) una de las soluciones para prever obstáculos que se puedan presentar en el momento de detectar e intervenir en el abuso sexual infantil hace referencia a una formación y preparación tanto a nivel personal como técnico para aquellos que participen en espacios de servicios sociales generales, siendo la escuela, uno de estos principales espacios.

En este mismo orden Deza (2005) también destaca dos factores de protección que competen con el propósito de esta investigación; siendo el primero de estos, que los maestros deben ser capaces de reconocer y analizar las situaciones en las que los niños se desenvuelven, siendo capaces de identificar aquellas situaciones en las que estos pueden desarrollarse sin riesgos y tomar decisiones o medidas en aquellos momentos dónde necesiten cuidado; y diciendo en el segundo factor “finalmente la mejor forma de prevenir el abuso sexual es propiciar una buena comunicación entre padres e hijos, maestros y alumnos que permita en forma conjunta tomar las decisiones más adecuadas” (p.23).

Estas medidas de prevención van de la mano de dos de las tres estrategias que Walsh et al. (2018) proponen que deber tener los programas de prevención del abuso sexual infantil; capacitando a los adultos que laboran en organizaciones que prestan servicios a jóvenes para que comprendan mejor los factores de riesgo, las señales y para la implementación medidas de mitigación de riesgo con el fin de abordar, prevenir o interrumpir conductas de manipulación (grooming); y aumentar las obligaciones relacionadas con la denuncia del abuso sexual infantil y de quienes participan en comportamientos potencialmente relacionados con el grooming.

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

Un ejemplo claro de estas propuestas se ven en la literatura de, Hurtado et al. (2013) quienes con el fin de abordar esta problemática exponen que una de las maneras más exitosas de prevenir el abuso sexual infantil es mediante programas escolares, por lo tanto, realizaron un estudio que evaluó el conocimiento y las actitudes de los docentes sobre la detección y prevención del abuso sexual infantil con el fin de determinar la necesidad e interés en un programa de prevención del abuso sexual infantil. Además de esto, el estudio analizó las experiencias y las barreras relacionadas con la enseñanza de la prevención y la denuncia de casos de abuso sexual infantil. En sus resultados hallaron que la basta mayoría de los docentes estuvo de acuerdo en que es su responsabilidad enseñar a los niños sobre la prevención del abuso infantil, que tienen un papel en la protección de los niños y que aprender sobre la prevención del abuso infantil vale su tiempo.

Con los datos explicitados, la presente investigación busca dotar a aquellas personas que desempeñen sus labores en las escuelas con estrategias efectivas para lograr identificar signos de abuso sexual en menores de edad, además de poder canalizar estos actos por las vías de comunicación correspondientes. Se espera que los participantes de esta investigación obtenga un mayor nivel de conocimiento sobre el abuso sexual a menores de edad, posterior a la intervención psicoeducativa.

Metodología

Muestra y tipo de muestreo

La investigación estuvo compuesta por maestros de nacionalidad dominicana entre los 19 y 75 años de edad. Estos fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

conveniencia y voluntario puesto que los resultados obtenidos en este estudio no son estadísticamente representativos de la población. Para esta investigación se esperaba la participación de cerca de treinta maestros; en la primera parte de nuestra recolección de datos se acercaron 42 participantes, los cuales, completaron el formulario sociodemográfico y completaron el instrumento, sin embargo, a la hora de llevar a cabo la intervención, la muestra se redujo a sólo dieciséis participantes, que son los que fueron tomados en cuenta en los resultados.

Técnicas e instrumentos

En el encuentro se administró el instrumento “Conocimientos para la detección del abuso sexual infantil” (Gutierrez, 2021), escrito en español por la autora. Este consta de 35 ítems agrupados en cinco categorías distintas, (concepto, signos y síntomas, factores externos, factores internos, actitudes y creencias) que influyen en la capacidad de detección de casos de abuso sexual, esto ítems son respondidos mediante 3 opciones (de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo), indicando que a mayor puntuación, mayor nivel de conocimiento sobre el abuso sexual infantil. La estructura de este instrumento es comprensible y relevante para lo que se quiere medir y se puede observar que en cada ítem representan, en general, las conductas o los contenidos posibles brindados por la literatura para cada categoría.

La validez del instrumento se evaluó inicialmente mediante juicio de expertos, donde once jueces analizaron los 44 ítems en claridad, precisión y comprensión. Se encontró que 18 ítems superaron el 75% en los tres criterios, 12 cumplieron con dos criterios y 9 con uno, mientras que 5 ítems obtuvieron menos del 65% en todos los criterios y fueron modificados. En la validez de contenido, aplicando el modelo de Lawshe modificado por Tristán, 19 ítems presentaron un CVR < 0.58 , lo que llevó a revisar y eliminar seis ítems sin afectar la estructura del instrumento. En una segunda evaluación con 38 ítems y nueve jueces, 35 alcanzaron una

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

validez >0.58 y se obtuvo un índice global satisfactorio de 0.88, eliminando tres ítems adicionales con baja validez (Gutierrez, 2021).

No se resaltan resultados específicos sobre la confiabilidad del documento, por lo se recomienda aplicar pruebas adicionales que permitan confirmar la estabilidad y consistencia interna del instrumento, con el fin de proporcionar datos para continuar respaldando su uso.

Procedimientos

En primer orden se aplicó al examen del comité de ética de UNIBE, el cuál fue aprobado con el código DIAIRB2025-0860. Posteriormente se sometió la propuesta de investigación al mismo comité explicando el contenido, relevancia del contenido y procedimientos a seguir en la investigación. La misma fue evaluada, bajo el código de evaluación 757473, durante este proceso, hubo un acercamiento a la instituciones educativas de las cuales se obtuvo a los participantes.

En la primera parte de la investigación se recolectaron los datos cuantitativos a través de Google Form, se administró el instrumento de conocimientos para detección del abuso sexual en la infancia acompañado del consentimiento informado mostrado previamente a iniciar a la prueba.

Luego de esto se realizó una intervención psicoeducativa en donde se expusieron diversos puntos, entre estos: establecer la escuela como punto focal para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes; definir el abuso sexual e identificar los signos del abuso sexual según la etapa del desarrollo. A partir de esta exposición se procedió a presentar dos casos de estudio en los cuales los maestros debieron determinar si existe o no presencia de abuso sexual en las historias que se les presentaron.

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

Este procedimiento se concluire administrando por nueva vez el instrumento de conocimientos para detección del abuso sexual en la infancia.

Descripción del programa:

En el encuentro se administró el instrumento "Conocimientos para la detección del abuso sexual infantil" (Gutierrez, 2021), escrito en español por la autora. Este consta de 35 ítems agrupados en cinco categorías distintas, (concepto, signos y síntomas, factores externos, factores internos, actitudes y creencias) que influyen en la capacidad de detección de casos de abuso sexual, estos ítems son respondidos mediante 3 opciones (de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo).

En la primera parte de la investigación se recolectaron los datos cuantitativos a través de Google Form, se administró el instrumento de conocimientos para detección del abuso sexual en la infancia acompañado del consentimiento informado mostrado previamente a iniciar a la prueba.

Luego de esto, se realizó una intervención psicoeducativa en donde se expusieron diversos puntos, entre estos: establecer la escuela como punto focal para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes; definir el abuso sexual e identificar los signos del abuso sexual según la etapa del desarrollo. Dentro de esta conversación se establecieron creencias, estereotipos, o ideas que podrían limitarnos a identificar un posible abuso sexual, adentrándonos en el contexto socio-culturas de nuestro país y las creencias que usualmente se pasan de una generación a otra en nuestra cultura.

Con esto, los maestros se vieron expuestos a autoevaluar las ideas y creencias que tienen no solo sobre el abuso sexual de menores de edad, sino incluso, de los roles y exigencias que son impuestos a cada uno de los sexos y géneros que componen nuestra sociedad. A partir de esta

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

exposición se procedió a presentar 2 casos de estudio en los cuales los maestros deberán determinar si existe o no presencia de abuso sexual en la historia que se les presente.

Este procedimiento concluyó administrando por nueva vez el instrumento de conocimientos para detección del abuso sexual en la infancia.

Técnicas:

Validación: es importante recalcar que aunque los participantes posean creencias limitantes, esta responsabilidad no recae particularmente sobre ellos, sino que se tratan de creencias culturales impuestas sobre ellos.

Reestructuración cognitiva: el punto focal de la formación, en la cuál se expusieron y evaluaron patrones de pensamiento irracionales o limitantes que no aportan a la identificación del abuso sexual en menores de edad, con el objetivo de promover una visión más realista y empática hacia esta problemática.

Contención: uno de los riesgos de esta intervención es suscitar en los participantes sus propias historias personales o de seres cercanos ellos de abuso sexual, evocando emociones o reacciones muy fuertes dentro de la intervención. Esta técnica será utilizada para que los participantes puedan manejar sus afectos durante la sesión de trabajo.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos, se utilizó el sistema JAMOVI. En este se usó una prueba estadística de comparación de medias y la prueba *t* de muestras relacionadas, con la finalidad de mostrar si hubo o no una diferencia en los conocimientos para la identificación de abuso sexual infantil.

Resultados

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

Datos sociodemográficos de la muestra

La muestra constó de 16 participantes en total, todos maestros que desarrollan sus labores en colegios privados en la zona urbana de Santo Domingo, para aumentar la cantidad de participantes, se tuvieron que reclutar maestros de dos instituciones educativas distintas.

El 62.5% de la muestra se conforma por mujeres, mientras que el 37.5% restantes son hombres, a su vez, la mayoría de la muestra reporta estar entre un rango de edad de 35 a 49 años, este renglón conformando un 68.8% de las muestra, seguido de un 18.8% que reporta tener entre 26 y 34 años.

Los participantes poseen diversos niveles educativos, hallando un 50% con licenciatura, seguido de un 43.8% con maestría y por último un 6.2% con doctorado. De la mano de estos datos, la muestra divide en partes cuando se trata de haber recibido entrenamiento anterior sobre la identificación signos de abuso sexual en menores de edad, con un 50% reportando haber tomado anteriormente y un 50% negando haberlo tomado anteriormente.

Estadísticas descriptivas

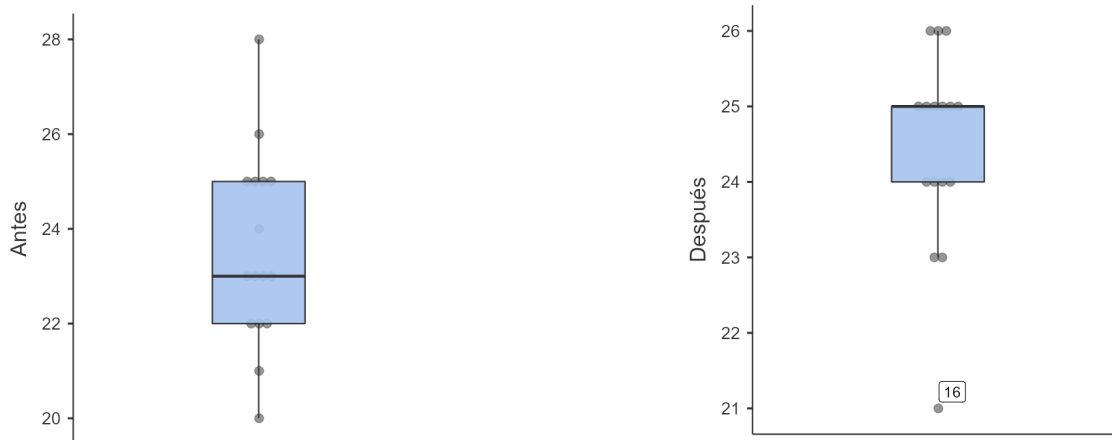
Al medir los conocimientos sobre el abuso sexual a menores de edad, previo a la intervención, pudimos observar 16 participantes que obtuvieron una puntuación promedio de 23.6 respuestas correctas, con una desviación estandar de 2.03 según el instrumento utilizado para evaluar conocimientos sobre el abuso sexual de menores.

Posterior a la intervención, pudimos observar que luego de volver a medir a los participantes alcanzaron una puntuación promedio de 24.5 respuestas correctas con una desviación estándar de 1.3, demostrando un incremento en sus conocimientos para la detección del abuso sexual infantil según el instrumento utilizado para evaluar conocimientos sobre el abuso sexual de menores.

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

Gráficos 1 y 2

Diagramas de cajas



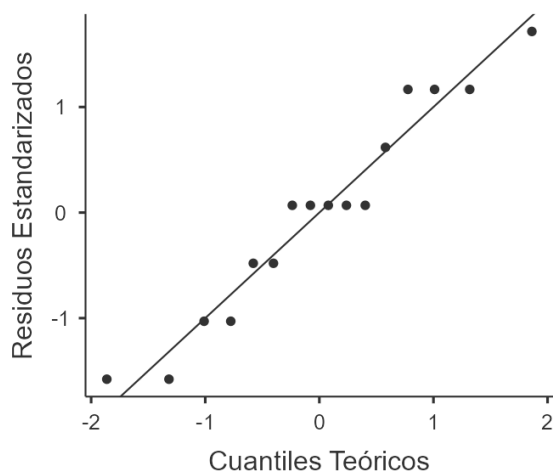
Los diagramas de cajas muestran la distribución de las puntuaciones obtenidas antes y después de la intervención. En el gráfico “Antes” se observa una mayor dispersión de los datos, con una mediana alrededor de 23 y la presencia de varios valores atípicos tanto por encima como por debajo. En el gráfico “Después”, la mediana aumenta a aproximadamente 25, la dispersión se reduce y se identifica un único valor atípico inferior. Estos resultados sugieren una mejora en las puntuaciones tras la intervención, así como una mayor homogeneidad en las respuestas posteriores.

Al aplicar la prueba de normalidad Shapiro-Wilk ($W=0.944$), los resultados indicaron que la diferencia entre las puntuaciones antes y después de la intervención no violó el supuesto de normalidad. Dado que el valor de p fue mayor a 0.05 ($p=0.399$), se asume que la distribución de los datos es aproximadamente normal, lo que justifica el uso de una prueba paramétrica.

Gráfico 3

Gráfico Q-Q

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS



Además de la prueba estadística de normalidad, se realizó un gráfico Q-Q para inspeccionar visualmente la distribución de los residuos estandarizados. En este gráfico, los puntos se alinean de forma bastante cercana a la línea diagonal, lo que indica que los residuos se distribuyen aproximadamente de manera normal.

Tabla 1

Prueba T para muestras apareadas

		Estadísticos	gl	p
Antes-Después	T de Student	-1.92	15.0	0.037

Finalmente, para comparar la efectividad de la intervención psicoeducativa se realizó una prueba de T para muestras apareadas, en la cual se compararon los resultados del instrumento “Conocimientos para la detección del abuso sexual infantil” (Gutierrez, 2021), previo a la

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

intervención y pos intervención. Esta comparación arrojó resultados que muestran una diferencia estadísticamente significativas en las puntuaciones alcanzadas antes y después de la formación siendo $p= 0.037$. Estos resultados sugieren que la muestra tuvo un aumento en un sus conocimientos sobre los signos de abuso sexual en menores de edad.

Discusión

En los resultados de la investigación, se observó un aumento en los conocimientos de abuso sexual, resultados similares a estudios pasados, como uno realizado a docentes españoles en los cuales se comparan los conocimientos de abuso sexual infantil en docentes que han recibido entrenamiento sobre el tema y docentes que no (Prous et al., 2021).

Este incrementos en conocimientos es importante ya que van de las mano con los factores de protección establecidos sobre el abuso sexual infantil establecidos por Deza (2005), capacitando a los maestros para ser capaces de identificar aquellas situaciones potencialmente de riesgo en la que se desenvuelven los niños y propiciando una mejor comunicación entre maestros, padres y alumnos.

En temas similares, como el abuso y la negligencia infantil, se ha hallado correlación entre el nivel de conocimiento sobre el tema y la probabilidad de reporte del hecho de parte de los maestros, en la cual se observa que a mayor nivel de conocimiento, mayor probabilidad de reporte (Walsh, 2018), hallazgos que van de la mano con las lo expuesto por parte de Prous et al. (2021).

A pesar de estos datos, es importante recalcar el meta-análisis de Russell et al. (2020) que buscó evaluar la efectividad programas de prevención de abuso infantil dirigidos a la población escolar en países en vía de desarrolló. El cual sugiere que las intervenciones que tienen como objetivo mejorar el conocimiento y/o las habilidades de los jóvenes en relación con

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

mantenerse seguros pueden ser exitosas en ese propósito; sin embargo, los investigadores no han ido más allá para medir si ese aumento en el conocimiento y/o las habilidades conduce, a largo plazo, a una disminución en la victimización por abuso sexual como resultado, ya que obtener tal evidencia sería difícil sin datos sólidos existentes de prevalencia nacional o regional, o al menos datos de incidencia de casos de abuso sexual infantil reportados a las autoridades, contra los cuales poder comparar (Russell et al., 2020).

Los datos anteriormente explicados apuntan a al menos dos limitaciones importantes en el presente estudio; primero, este estudio no trabaja con la población que es víctima directa de esta problemática, aunque esto no exonera en su totalidad la investigación de su importancia en la prevención del abuso sexual infantil. Pues las iniciativas de prevención pueden apuntar a darse a nivel individual, las cuales educan a la potenciales víctimas; o pueden apuntar a trabajar a nivel comunitario como son las intervenciones de psicoeducación parental (Russell et al., 2020).

Por tanto, aunque los mismos autores prueben que los resultados de los países en desarrollo confirman lo que también se ha demostrado en los países desarrollados: que las estrategias de prevención centradas en el conocimiento pueden aumentar de manera efectiva el conocimiento y las habilidades de seguridad sexual en los niños; también existe una falta de evidencia que respalde el vínculo entre un aumento en el conocimiento y una disminución en la incidencia de abuso sexual infantil (Russell et al., 2020).

Esta falta de evidencia no se debe a la existencia de datos que demuestren que no hay relación, sino a la ausencia de una medida de “resultado sustituto” acordada y a la dificultad para rastrear la incidencia real del abuso sexual infantil, particularmente ante la falta de datos nacionales de prevalencia o de vigilancia representativa sobre la incidencia del abuso sexual en la mayoría de los países (Russell et al., 2020).

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

Y segundo se debe destacar que aunque este es un paso importante para la identificación del abuso sexual infantil, este estudio presenta la falta de enfoque en el sistema que permite el abuso sexual infantil, pues solo apunta a aumentar el conocimiento sobre el tema de un grupo de personas. Ignorando a nivel macro, todos los agentes envueltos en el sistema, la familia, la escuela, los menores de edad y las personas que rodean a los menores, el sistema judicial y las organizaciones gubernamentales de nuestro país; siendo un área de estas por ejemplo la estadística, de la cual se dice: “la República Dominicana carece de un sistema de estadísticas integradas que no tenga cuestionamientos por su dispersión y falta de credibilidad. Existe una gran falencia que no debe seguirse perpetuando” (Ortiz, 2021).

Recomendaciones

Se recomienda ampliar la muestra en futuras investigaciones, incluyendo docentes de distintas regiones y contextos educativos, tanto urbanos como rurales, para mejorar la representatividad de los resultados. Asimismo, es fundamental incorporar programas de formación en donde se incluyan más actores, estudiantes, padres y organismos que participen en conjunto con la escuela, como un factor de protección adicional que favorezca la comunicación entre la familia y la escuela en la prevención del abuso sexual infantil. También se sugiere implementar intervenciones longitudinales que permitan evaluar si el incremento del conocimiento docente se traduce en una mayor detección y reporte de casos reales. De igual manera, se recomienda promover políticas educativas institucionales que contemplen capacitaciones periódicas en detección de abuso sexual, protocolos de denuncia y estrategias de contención emocional para los docentes. Además, es necesario desarrollar sistemas integrados de datos nacionales confiables que permitan el seguimiento estadístico de la incidencia del abuso

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

sexual infantil en República Dominicana, facilitando la medición del impacto de estas intervenciones.

Referencias

Blanco Álvarez, A. (2017). Violencia sexual hacia las mujeres: una epidemia invisible.

<http://hdl.handle.net/10902/11670>

Cárdenas, F. J. S., & Mosquera, S. P. R. (2018). Significados sobre la masculinidad construidos por hombres adultos de Buenaventura. *La manzana de la discordia*, 13(2), 73-90.

https://manzanadiscordia.univalle.edu.co/index.php/la_manzana_de_la_discordia/%20articulo%20view%20/7161

Deza Villanueva, S., (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil.

Liberabit. *Revista Peruana de Psicología*, 11(), 19-24. [Liberabit NÂ° 11 final.qxd](#)

Girón-Sánchez R. Abuso sexual en menores de edad, problema de salud pública. *Av.psicol.* 2015;23(1), 61-71.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/171/163>

Gutierrez, C. (2021). Construcción y validación del instrumento “Conocimientos para la detección del abuso sexual en la infancia”. *Revista Ciencia y Cuidado*, 18(1), 42-53.

<https://doi.org/10.22463/17949831.2558>

Gutiérrez López, C. & Lefèvre, F. (2019). Descubrimiento del abuso sexual del niño: revelación o silencio. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662019000100007&lng=es&tlng=es.

Hurtado A, Katz C, Ciro D, Gutfreund D. Teachers' knowledge, attitudes and experience in sexual abuse prevention education in El Salvador. *Global public health*. 2013;

8(9):1075-1086. <https://doi.org/10.1080/17441692.2013.839729>

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

Ortiz, A. (14 de septiembre del 2021). Demógrafo alerta grave problema de datos RD. *Periódico Hoy*. [Demógrafo alerta grave problema de datos RD](#)

Peñaranda, P. A. R., & Becerra, L. A. A. (2019). La violencia sexual en Latinoamérica desde la perspectiva de género. *De Prácticas y Discursos*, 8(12).
<https://doi.org/10.30972/dpd.8124041>

Prous Trigo, P., Segura, A., Blanco Arias, A., Martina Greco, A. y Pereda N. (2021). Aprendiendo sobre el abuso infantil: Un estudio piloto con docentes españoles. *Investigación en la Escuela*, 105, 77-90. doi: <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.07>

República Dominicana, Ministerio de Salud (2017). Protocolo de atención de casos de violencia sexual NNA. <http://repositorio.msp.gob.do/handle/123456789/139>

Russell, D., Higgins, D. y Posso, A. (2020) Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries, *Child Abuse & Neglect* 102.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>.

Walsh, K., Bridgstock, R., Farrell, A., Rassafiani, M., & Schweitzer, R. (2008). Case, teacher and school characteristics influencing teachers' detection and reporting of child physical abuse and neglect: Results from an Australian survey. *Child Abuse & Neglect* 32, 983–993
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2008.03.002>

Anexos

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación a cargo de Attilio Méndez, estudiante de la maestría en intervenciones en psicoterapia de la impartida por la Universidad Iberoamericana y la Universidad de Salamanca. La presente investigación procura medir los conocimientos que poseen los maestros para identificar signos de abuso sexual en menores de edad y al mismo tiempo brindar un entrenamiento para que estos puedan adquirir los conocimientos necesarios para manejar estos casos.

El propósito del documento ante usted es informar a sus participantes sobre su rol y derechos frente a esta. La investigación consta de dos momentos de recolección de datos, su participación es completamente voluntaria en ambas instancias.

Como participante usted podrá beneficiarse podrán beneficiarse de la intervención a nivel profesional, ya que buscamos brindarle habilidades que le permitirán cumplir en mejor medida su responsabilidad de salvaguardar y proteger la integridad del menor, brindando la oportunidad de responder a los casos de abuso sexual de manera optima para que estos reciban un tratamiento correspondiente en un tiempo prudente.

Asimismo, existen riesgo en la participación de esta investigación formativa, ya que, el abuso sexual es un tema que puede generar una alta carga emocional en algunas personas o incluso revivir traumas pasados en otras, por lo tanto se preguntaran en varias instancias durante la intervención sobre el estado emocional de los participantes. En caso de que usted no se sienta cómodo en algún momento de la investigación, es libre desistir de participar. En el mismo orden, aquellos que tengan alguna respuesta de crisis recibirán atención inmediata por parte del investigar, que es psicólogo, y se pausará la investigación hasta su estabilización.

La información recogida en esta investigación será manejada con total confidencialidad y no será utilizada para ningún medio fuera de esta investigación. En caso de poseer algún tipo de duda, se encuentra en total libertad y derecho de hacerlas; al mismo tiempo, puede retirarse de la investigación sin importar en la etapa en la que se encuentre, esto sin causar repercusiones algunas.

Los requisitos para participar en esta investigación si:

- Ser maestro a nivel escolar
- Tener entre 19 y 75 años de edad.

Se agradece su participación con antelación.

Mediante el presente, reconozco que me han informado sobre los procesos de la investigación y el uso de información que suministre, reconozco que participo, actúo y respondo bajo mi propia conciencia. Me consta que este es un proceso completamente confidencial y que mi identidad ni información no será revelada dentro de los parámetros de esta investigación, así mismo, entiendo que estoy en total libertad de hacer preguntas sobre este proceso y que en cualquier momento puedo abandonarla sin repercusión alguna. Sí _____ No _____

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO

1. Iniciales: _____
2. Su edad está:
 - a. Entre 19 y 25 años
 - b. Entre 26 y 34 años
 - c. Entre 35 y 49 años
 - d. Entre 50 y 75 años
3. Entorno escolar:
 - a. Urbano
 - b. Rural
4. Digite sus años de experiencia de manera alfanumérica: _____
5. Su profesión se desarrolla en el entorno:
 - a. Público
 - b. Privado
6. Sexo:
 - a. Masculino
 - b. Femenino
 - c. Otro
7. Nivel educativo alcanzado:
 - a. Bachiller
 - b. Licenciatura
 - c. Maestría
 - d. Doctorado
8. ¿Usted ha recibido anteriormente alguna formación profesional para la detección del abuso sexual en menores de edad?
 - a. Sí
 - b. No

IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ASI DIRIGIDO A MAESTROS

Intervención psicoeducativa para identificación de signos de abuso sexual dirigido a maestros

Sesión única:

Objetivo: Incrementar el conocimiento sobre el abuso sexual infantil tomando en cuenta las cinco dimensiones del instrumento

Actividades:

1. Introducción y bienvenida
2. Se brinda un espacio para completar el primer momento de recolección de datos (en caso de ser necesario)
3. Se exponen datos de prevalencia del abuso sexual infantil. Tanto a nivel global como local.
4. Se exponen la explicación de Blanco (2017) sobre la etiología del abuso sexual y el perfil del abusador.
5. Se exponen y se dialoga sobre mitos y falsas creencias comunes sobre la prevalencia, el abusador, sobre las consecuencias del abuso, las clases sociales, el testimonio y su credibilidad, las señales y el género de las víctimas.
6. Se exponen factores de riesgo internos y externos.
7. Se exponen las consecuencias del abuso sexual infantil a nivel físico, cognitivo, social y conductual.
8. Se brindan indicadores conductuales específicos.
9. Se brindan indicadores físicos altamente específicos.
10. Se brindan indicadores psicológicos posibles y conductas que podrían estar asociadas con el abuso sexual infantil.
11. Se brindan indicadores en adolescentes.
12. Se explica sobre la multicausalidad del abuso, las víctimas asintomáticas y la importancia un sistema contextualizado y importancia de un tratamiento multidisciplinario en el abuso sexual infantil.
13. Se dialoga sobre el rol de los maestros en la identificación del abuso sexual infantil.
14. Se deja un espacio abierto para preguntas.
15. Se presentan dos casos de niñas abusadas del extraído libro *Los dibujos en el abuso sexual infantil* de Müller y se vuelve a aplicar el instrumento
16. Cierre final

Materiales:

1. Laptop
2. Presentación Power Point
3. Proyector

Referencias utilizadas para los datos de la intervención

- de Manuel Vicente, C. (2017). Detectando el abuso sexual infantil. *Pediatría Atención Primaria*, 19(Supl. 26), 39-47.
- República Dominicana, Ministerio de Salud (2017). Protocolo de atención de casos de violencia sexual NNA.
- Fundación Jurista del Futuro. (2022). *Manual de prueba pericial para abogados y abogadas*.
- González Ortega, E., Orgaz Baz, B., & López Sánchez, F. (2012). La conducta sexual infantil como indicador de abusos sexuales: los criterios y sesgos de los profesionales. *Psicothema*, 24(1), 102–107.
- Ruiz Pérez & Cepeda Rodríguez (2016): Distorsiones cognitivas: diferencias entre abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control.
- Sebold, J. (1987). Indicadores de abuso sexual de niños y adolescentes. (E. da Rocha, Trad.). *Social Casework*, 68(2), 75–80. (Original publicado en inglés; versión en español traducida del portugués)
- Pereda, N., & Arch, M. (2012). Evaluación psicológica forense del abuso sexual infantil: Revisión de procedimientos e instrumentos. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 36–47.
- Páez, A. (2021). Los sesgos cognitivos y la legitimidad racional de las decisiones judiciales. En F. J. Arena, P. Luque & D. Moreno Cruz (Eds.), *Razonamiento jurídico y ciencias cognitivas* (pp. 187–222). Universidad Externado de Colombia.
- Müller, M. B., & López, M. C. (2011). *Los dibujos en el abuso sexual infantil* (1ª ed.). Editorial Maipue.