

# ***BOLETÍN MAYO- AGOSTO***



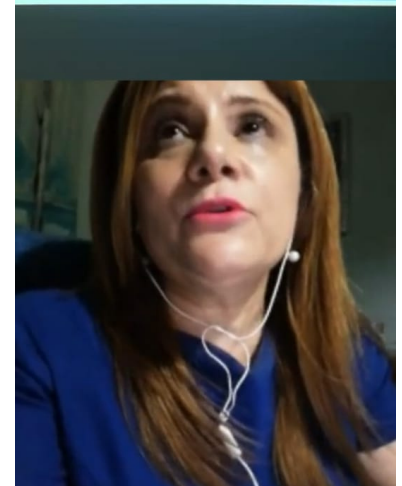
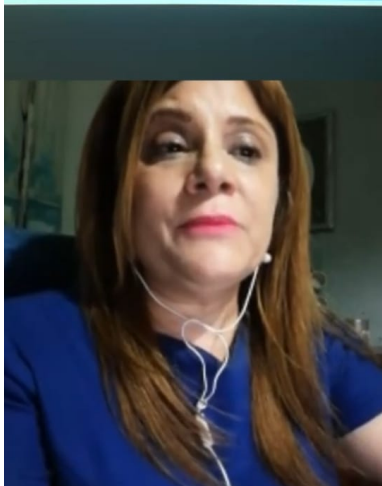
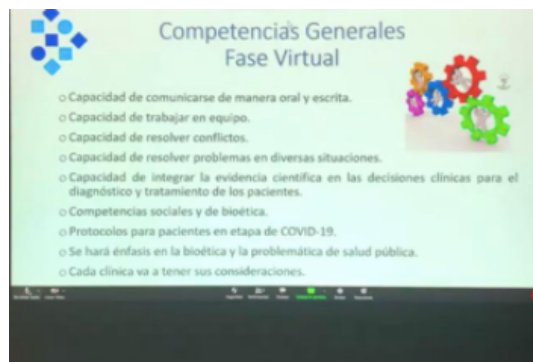
***ESCUELA DE ODONTOLOGÍA***

# *CONTENIDO*

- PRESENTACIÓN DE PARTE DE LA DRA. LAURA REYES AL COLEGIO DOMINICANO DE ODONTOLOGOS
- PALABRAS DE BIENVENIDA DE PARTE DEL DR. CARLOS VALERA
- VIVE LA EXPERIENCIA UNIBE
- FIESTA DEL MAESTRO
- GRADUACIÓN XLIX EXTRAORDINARIA
- ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DIFERENTES DOCENTES PARA IMPARTICIÓN DE CLASES
- UNIBE COMO CONSULTORES DE LA ACFO
- PROTOCOLO DE REAPERTURA

# *PRESENTACIÓN DE PARTE DE LA DRA. LAURA REYES AL COLEGIO DOMINICANO DE ODONTOLOGOS*

La dra. Laura Reyes, Directora Adjunta de la Escuela de Odontología, fue invitada por el Colegio Dominicano de Odontólogos como speaker de manera virtual por la plataforma de instagram, en este la doctora presentó "Las guías para la enseñanza de odontología en tiempos de COVID-19".



# *PALABRAS DE BIENVENIDA DE PARTE DEL DR. CARLOS VALERA*

"Estimados estudiantes:

Esperando que tanto ustedes como todas sus familias se encuentren sanas y salvas, me encuentro aquí frente a un computador para darles la bienvenida a su nuevo semestre Mayo-Agosto (2020-3). Si bien es cierto que quisiera estar físicamente con ustedes, nos encontramos en tiempos sin precedentes donde debe primar la responsabilidad social y el sentimiento de empatía; sentimiento que no es más que colocarnos en los zapatos de los demás, es decir, participar afectivamente en una realidad ajena a la nuestra. Este mismo sentimiento que nos lleva a preservar las vidas de nuestros seres queridos a través del cuidado efectivo, el sentimiento que nos frena a quedarnos en casa para ayudar indirectamente a aquellas personas que sí deben salir a salvar vidas y protegernos ante esta crisis. Pero, es este mismo sentimiento el que debe movernos a actuar y adaptarnos. La pandemia del COVID-19 nos ha sacudido a todos de manera repentina. Al inicio del año, jamás hubiese pensado que hoy me encontraría teniendo que afrontar retos tecnológicos y de muchos otros tipos para poder adaptarme a nuestra nueva realidad, y si bien es cierto que ha sido difícil romper con lo tradicional y miles de esquemas impuestos año tras año; también he aprendido que de eso se tratan las crisis, de buscarle la vuelta a los problemas, y no dejarnos amedrentar por los acontecimientos negativos, sino verlos como un trampolín. Un trampolín que se ve muy grande desde abajo, pero al subir y empezar a brincar, nos enseña que, si lo utilizamos de forma correcta, se convierte en una plataforma que nos eleva mucho más de lo que jamás habíamos imaginado.

Ese mismo trampolín que veíamos como un artefacto gigante, luego se convierte en algo inofensivo que nos enseña a ver la vida desde otra perspectiva, y nos hace entender que nuestra fortaleza depende de dar ese primer impulso. Con esto les digo que, sin dejar de tomar conciencia sobre la realidad de la actual situación, aprovechemos este momento para afrontar los retos personales que se nos presentan, forjar nuestro carácter como entes de bien, aumentar nuestro grado de responsabilidad y, sobre todo, afianzar esa condición de líderes que todos llevamos dentro. Hace poco más de un mes teníamos un panorama sombrío, donde tuvimos que cerrar de manera abrupta la presencialidad en nuestras aulas, nuestros laboratorios, preclínicos y clínicas e inmediatamente tuvimos que montarnos en el tren de la virtualidad. Empezamos a recibir formaciones de manera intensiva y a leer un sinnúmero de artículos para empaparnos de cómo hacer las cosas y salvar el semestre Enero –abril.

## *PALABRAS DE BIENVENIDA DE PARTE DEL DR. CARLOS VALERA*

Hubo un artículo del autor Faraon Llorens que se titula “Docencia de emergencia: como Cambiar el motor en plano vuelo” En este artículo el autor hace una comparación de un vuelo que salió planificado de un modo y a mitad del vuelo se tuvo que cambiar todo su esquema para poder mantenerse en el aire, se da la orden de que se debe de cambiar de motores de Hélices a motores de reacción, pero sin escala técnica. Todo en el aire, alternativa provisional para mantenernos volando. Y así sigue al autor describiendo. Queridos estudiantes hoy les digo que ese avión está en la pista de aterrizaje y ustedes hoy lo están abordando. pero con la diferencia que ahora ese avión esta mejorado, reforzado y fortalecido por una tripulación de docentes avezados en el modelo virtual basado en competencia que le vamos a presentar en el día de hoy.

Ha sido un arduo trabajo de muchas horas continuas sin descanso, para asegurarles un viaje seguro y placentero. A ustedes y a sus padres darle las gracias por confiar su educación y la educación de sus hijos. Les aseguro que no lo vamos a defraudar.

En UNIBE, en todo el personal académico y administrativo, así como en mi persona, encontrarán aliados para lograr esos objetivos. Por eso hemos diseñado este semestre teniendo en cuenta un sinfín de herramientas necesarias para que cada uno de ustedes cumpla con los objetivos de experiencia y aprendizajes requeridos. Finalmente, quisiera recordarles que lo importante en la vida no es lo que nos ocurre, sino lo que hacemos con eso que nos está ocurriendo. Así que subamos a ese avión y empecemos a volar cada vez más alto hasta alcanzar el éxito.

Muchas gracias y sean bienvenidos todos."

Dr. Carlos Valera  
Director Escuela de Odontología



## VIVE LA EXPERIENCIA UNIBE

La pandemia del COVID-19 cambio todas las formas de vida cotidiana. Sin embargo, en vez de rendirnos ante la situación, decidimos reinventarnos para poder brindarle a todos los estudiantes una Experiencia Unibe como es de costumbre. En esta caso, esta actividad se realizó de manera virtual.

La dra. Laura Reyes, Directora Adjunta de la Escuela de Odontología, presentó la carrera de Odontología en UNIBE, explicando qué es y a qué se dedica, centrándose en las actividades de nuestra escuela y nuestro plan de estudio, es decir, en lo que nos diferencia.

Agradecemos a todos los que formaron parte de esta experiencia enriquecedora, en especial a todo el equipo UNIBE por hacer este tipo de innovaciones posible.

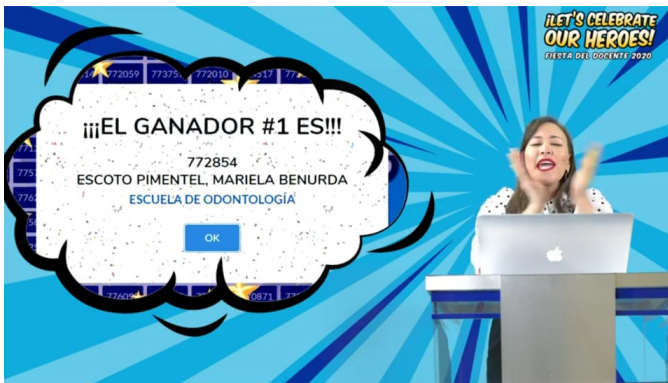
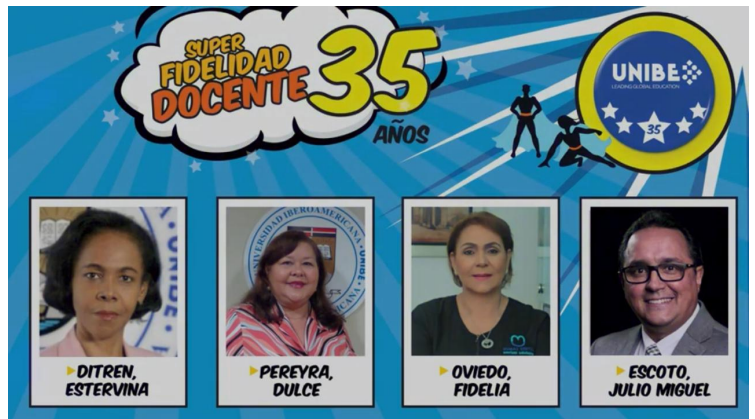


# FIESTA DEL MAESTRO

UNIBE celebró el 30 de junio para homenajear a los docentes, esta fue virtual a razón del COVID-19.

La escuela de odontología les agradece a sus docentes por su esfuerzo día a día en formar profesionales que cumplan con las más altas exigencias y que en su práctica profesional atienden a sus pacientes con la más alta ética y conocimiento.

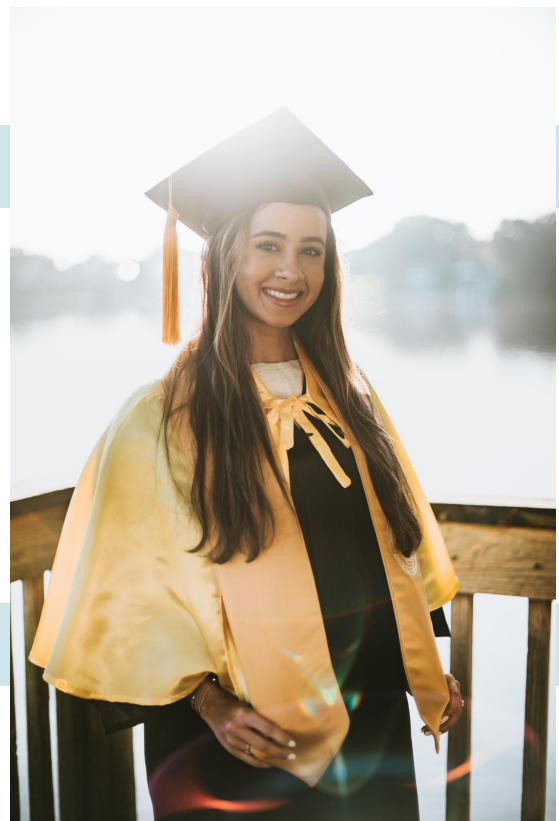
Les agradecemos por inspirar a sus estudiantes y motivarlos a su desarrollo profesional con tanto esmero y cariño.



# GRADUACIÓN XLIX EXTRAORDINARIA

La graduación XLIX de la Universidad Iberoamericana sin duda fue bajo una modalidad muy diferente a las demás, pero lo importante fue que se pudo reconocer el compromiso de nuestros estudiantes, a pesar de los retos y adaptaciones a razón del COVID-19.

Queremos reconocer a la estudiante que obtuvo el más alto índice de la carrera odontología, la dra. Ashley Torres, reconocemos su grande esfuerzo día a día para lograr sus objetivos de la mejor manera.



***"QUIERO AGRADECERLE A UNIBE, POR BRINDARME LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN QUE ME PERMITIRÁ EMPEZAR MI CARRERA COMO PROFESIONAL. A TODOS LOS DOCENTES QUE FUERON PARTE DE MI EDUCACIÓN, Y A LOS PACIENTES POR CONFIAR EN MI. A MIS AMISTADES QUE RÁPIDAMENTE SE CONVIRTIERON EN MI FAMILIA LEJOS DE CASA. ¡GRACIAS A TODOS POR TANTO!"***

***- DRA. ASHLEY TORRES.***

# ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DIFERENTES DOCENTES PARA IMPARTICIÓN DE CLASES

Los docentes de las diferentes areas de odontología utilizaron distintas técnicas para impartir sus clases.

## ELECTIVA PERIODONCIA E IMPLANTES

- Presentaciones de casos clínicos, desde procedimientos básicos periodontales hasta procedimientos quirúrgicos.
- Videos con contenidos que refuerzan lo aprendido en la teoría.
- Presentaciones orales por parte de los estudiantes sobre temas de intereses de la materia, por ejemplo, protocolos.

### Colgajo de Widman Modificado

Se denomina esta como la técnica más adecuada para la reinserción del periodonto; **Ramfjord y Nissle (1974)** que fueron los primeros en describir la técnica del **colgajo de Widman modificado**, también conocida como **curetaje con colgajo abierto**.

Se ha de observar que mientras la técnica del **"colgajo original de Widman"** incluye el desplazamiento apical de los colgajos y el remodelado óseo (eliminación de los defectos óseos angulares) para obtener la apropiada eliminación de la bolsa, la técnica modificada no pretende alcanzar esos objetivos.



Olivero Morúa S, Becerra Martínez A. Colgajo de Widman modificado. An Periodon Implantol. 2017; 20: 2-77-82

### Objetivo

Es la máxima cicatrización y reinserción, con mínima pérdida de tejido periodontal y lo consigue a través de la formación de un epitelio largo de unión y una buena adaptación del conectivo con o sin reinserción de las fibras y con o sin regeneración ósea.



## Presentación de caso clínico

### Caso clínico

#### Datos Generales

- Paciente femenina.
- 59 años de edad.
- No presenta enfermedad sistémica que comprometa el tratamiento (ASA I).
- Ex- fumadora.



Lorenzo Viqueo R, Soto Casado J, Martínez Correa R, Becerra Martínez A. Tratamiento quirúrgico de la parodontitis mediante colgajo de Widman modificado: identificación de la superficie implantaria vs. modificación de la superficie. An Periodon Implantol. 2008; 13: 2-79-82

# *ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DIFERENTES DOCENTES PARA IMPARTICIÓN DE CLASES*

Los docentes de las diferentes areas de odontología utilizaron distintas técnicas para impartir sus clases.

## RESTAURADORA II

- Entrega de Dentoformas con cavidades confeccionadas en el periodo pasado a cada estudiante de manera presencial en Laboratorio UNIBE siguiendo las medidas de bioseguridad y distanciamiento social COVID19.

- Luego los estudiantes en la casa procedieron a:

- 1.Tomar una fotografía de cada preparación
- 2.Clasificar las cavidades
- 3.Seleccionar material de PDP según proximidad a tejido pulpar y las consideraciones biológicas.
- 4.Realizaron un infograma y un video corto donde se observa paso a paso la colocación del material de PDP.

- Los docentes realizaron demostraciones de los procedimientos ante los alumnos de manera remota utilizando el visualizer de modo que estos copien o imiten la forma de realizarlo.

- Este dispositivo de captura de imágenes nos permite mostrar con mayor claridad y definición el objeto (Dentoformo) y los procedimientos realizados para las preparaciones y restauraciones de las diferentes cavidades.



# *ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DIFERENTES DOCENTES PARA IMPARTICIÓN DE CLASES*

Los docentes de las diferentes areas de odontología utilizaron distintas técnicas para impartir sus clases.

## RESTAURADORA II

•Luego los alumnos guiados por los docentes ejecutan los diferentes procedimientos de forma simulada sobre los modelos (Dentoformas).

•Los estudiantes Realizaron videos de cada procedimiento y presentación de los mismos, durante las presentaciones

Luego procedimos a la retroalimentación de cada caso.

•Participación en conferencias y talleres sobre actualización con docentes invitados



Adecuaciones llevadas a cabo en la materia:

- Portafolio digital
- Infografía
- Aprendizaje colaborativo
- LluVia de ideas
- Enseñanza de procedimientos
- método expositivo / videoconferencias

# *ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DIFERENTES DOCENTES PARA IMPARTICIÓN DE CLASES*

Los docentes de las diferentes areas de odontología utilizaron distintas técnicas para impartir sus clases.

## RADIOLOGÍA

- Foro social:

Diferentes temas de discusión, los cuales se iniciaban con una pregunta dirigidas al hashtag del grupo de la asignatura. #radiologiaeimagenologiabucodental

Permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación.

- Workshop 3D

Cada estudiante pudo manipular y planificar casos de pacientes por medio de esta herramienta.

- Encuesta online en vivo

Transforma las presentaciones unilaterales en conversaciones bidireccionales con el público.

Este sistema de respuesta de audiencia basado en la web nos permite integrar actividades interactivas directamente en la presentación. La audiencia responde en la web o mediante mensajes de texto SMS en sus teléfonos.

### **Participación**

*incentiva y permite la participación de los estudiantes durante la presentación de un tema o contenido de un curso.*

### **Evaluación**

*útil para realizar cuestionarios para generar evaluaciones diagnósticas, formativas y/ o sumativas, con la finalidad de ir monitoreando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.*

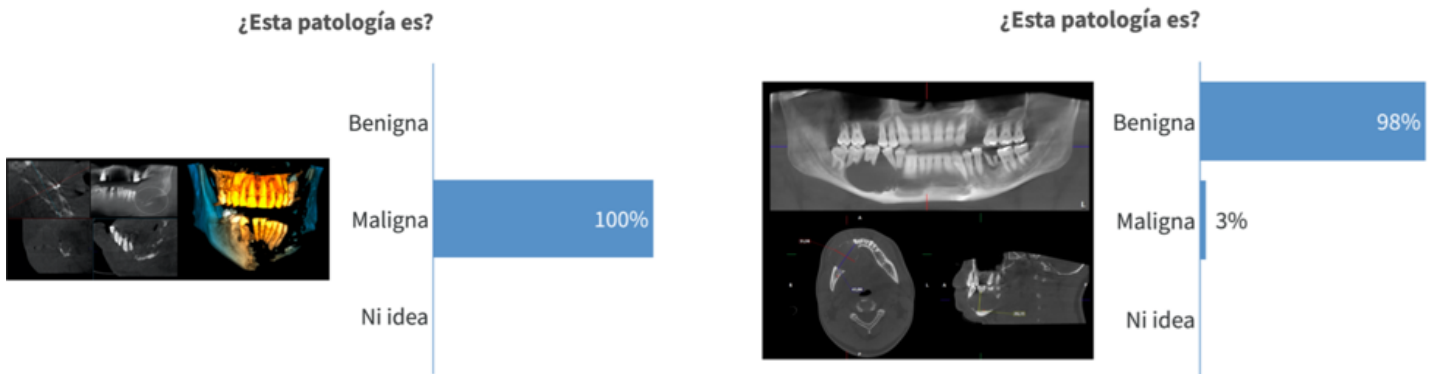
### **Retroalimentación**

*al obtener los resultados de manera simultánea, permite que los docentes entreguen retroalimentación inmediata a las respuestas dadas por los estudiantes, de forma que se puede evidenciar el nivel de aprendizaje alcanzado por ellos.*

# ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DIFERENTES DOCENTES PARA IMPARTICIÓN DE CLASES

Los docentes de las diferentes areas de odontología utilizaron distintas técnicas para impartir sus clases.

## RADIOLOGÍA



	A	B	C	D	E	F	G	H
47	Extraordinario, magnifico	F. guent094	2020-08-10 19:28:24	0	0	0	0	0
48	Excelente	F. guent098	2020-08-10 21:47:29	0	0	0	0	0
49	super buena	F. Benigno	2020-08-12 17:16:11	0	0	0	0	0
50	Lo máximo	F. guent049	2020-08-12 17:16:18	0	0	0	0	0
51	Interesante e instructiva	F. Hasta Morales	2020-08-12 17:16:19	0	0	0	0	0
52	Dentro de lo que puede compar	F. 18-0275	2020-08-12 17:16:20	0	0	0	0	0
53	¡Super bien !! Me encanto	F. guent773	2020-08-12 17:16:21	0	0	0	0	0
54	la mejor	F. Hansel Gomez	2020-08-12 17:16:21	0	0	0	0	0
55	MUY INTERESANTE	F. Yohanna N. Pijo	2020-08-12 17:16:22	0	0	0	0	0
56	Muy fabulosa!!	F. Scarlett	2020-08-12 17:16:22	0	0	0	0	0
57	me encanto	F. Anette Mirabal	2020-08-12 17:16:22	0	0	0	0	0
58	interesante	F. claudia de campos	2020-08-12 17:16:27	0	0	0	0	0
59	Informativa interactiva	F. Fergie	2020-08-12 17:16:27	0	0	0	0	0
60	¡Super interesante	F. Luis Solizango						
61	Amazing!	F. guent110						
62	Muy enriquecedora							
63	¡Super dinámica y interesante							
64	Muy instructiva	F. Jamie Dru						
65	MUY BUENO!	F. DLS	2020-08-12 17:16:34	0	0	0	0	0
66	me encanto	F. guent185	2020-08-12 17:16:35	0	0	0	0	0
67	Interesante y didáctica	F. PMS	2020-08-12 17:16:36	0	0	0	0	0
68	100% lo maximo	F. evilio Sanchez	2020-08-12 17:16:42	0	0	0	0	0
69	Super fabulosa!	F. Scarlett	2020-08-12 17:16:42	0	0	0	0	0
70	Muy chula	F. MG	2020-08-12 17:16:44	0	0	0	0	0
71	¡Super chula	F. LM	2020-08-12 17:16:44	0	0	0	0	0
72	Muy Excelente!!	F. Ashley de la Vega	2020-08-12 17:16:44	0	0	0	0	0
73	Super e informativa	F. Jose H	2020-08-12 17:16:45	0	0	0	0	0
74	Muy interesante	F. Amanda Pardo	2020-08-12 17:16:45	0	0	0	0	0
75	Muy interesante	F. Damian	2020-08-12 17:16:51	0	0	0	0	0
76	interesante, divertida	F. paula	2020-08-12 17:16:51	0	0	0	0	0
77	the best	F. Alejandro Jesus Pardo	2020-08-12 17:16:52	0	0	0	0	0
78	Interesante y dinámica	F. AD	2020-08-12 17:16:53	0	0	0	0	0
79	Muy interesante	F. S. D.	2020-08-12 17:16:53	0	0	0	0	0
80	amazing ing	F. Benigno	2020-08-12 17:16:57	0	0	0	0	0
81	me encanto!	F. .	2020-08-12 17:16:59	0	0	0	0	0
82	interesante e informativo	F. guent041	2020-08-12 17:17:02	0	0	0	0	0
83	Muy instructiva	F. Gloria	2020-08-12 17:17:06	0	0	0	0	0
84	muy interesante	F. guent248	2020-08-12 17:17:05	0	0	0	0	0
85	Lo Máximo	F. guent025	2020-08-12 18:39:57	0	0	0	0	0
86	Demasiado interesante	F. guent010	2020-08-12 18:43:02	0	0	0	0	0

En 2 palabras ¿Cómo describes tu experiencia en la actividad del workshop tomográfico 3D?

Respuesta de los estudiantes

# *ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DIFERENTES DOCENTES PARA IMPARTICIÓN DE CLASES*

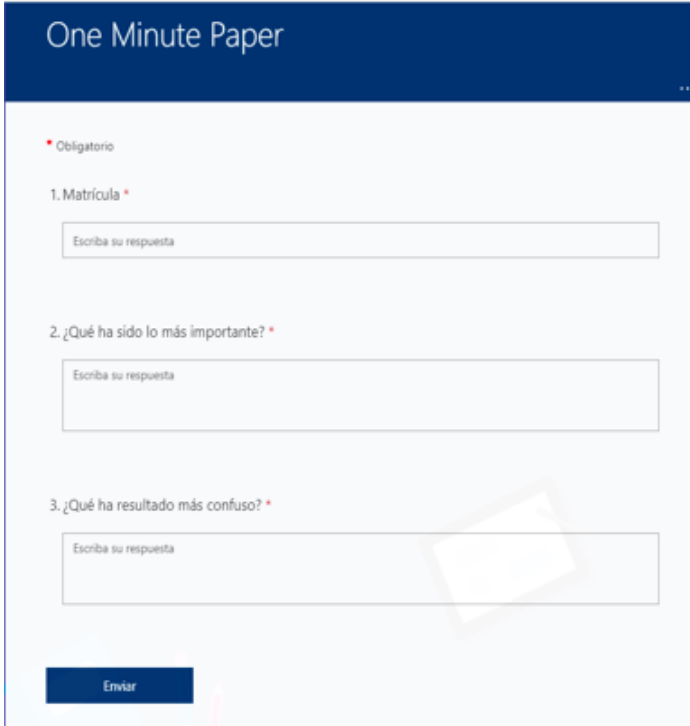
Los docentes de las diferentes areas de odontología utilizaron distintas técnicas para impartir sus clases.

## ODONTOPEDIATRÍA II

### One Minute Paper

Es una estrategia docente útil que mejora el desarrollo y adquisición de competencias (León y García, 2010).

- Origen: profesor Charles Schwartz de la Universidad de Berkeley y a los Harvard Assesment Seminaries (Stead, 2005).
- Preguntas que los alumnos deben resolver por escrito al finalizar una sesión de clase, en un minuto.
- Da información sobre el aprendizaje de los estudiantes, sus dificultades, y me permite reflexionar sobre mi práctica docente. Al estudiante también le permite la reflexión y autogestionar su aprendizaje.



The image shows a digital form titled "One Minute Paper". At the top, there is a blue header with the title. Below the header, there is a red asterisk indicating that the form is mandatory. The form contains three numbered questions, each followed by a text input field with the placeholder "Escribe su respuesta". The questions are: 1. Matrícula \*, 2. ¿Qué ha sido lo más importante? \*, and 3. ¿Qué ha resultado más confuso? \*. At the bottom of the form, there is a blue button labeled "Enviar".

# ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DIFERENTES DOCENTES PARA IMPARTICIÓN DE CLASES

Los docentes de las diferentes areas de odontología utilizaron distintas técnicas para impartir sus clases.

## ODONTOPEDIATRÍA II

### ONE MINUTE PAPER: TRAUMATISMOS DENTALES

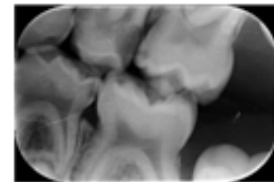
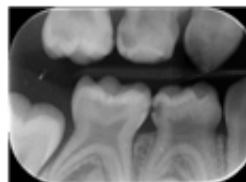
Lo más importante	Lo más confuso
Lo mas importante es saber diferenciar cada trauma para poder identificar bien el tratamiento que requiere. Cada trauma lleva su indicacion y por eso es necesario estudiar y diferenciar cada 4 tipo.	La mas confuso para mi es determinar cuando hacer una extraccion y cuando dejar el diente que reposicione de manera sola.
manejar los posibles distintos traumas que podrían llegar a la 5 clínica y las distintas formas de tratar dichos traumas.	en mi opinión lo mas confuso fue tratar un diente en extrusion, pero la Doctora me aclaro mis dudas de tratamientos
Me parece importante aprender a diagnósticar y manejar cada tipo de trauma, pues este tipo de situaciones se presentan con 6 mucha frecuencia en odontopediatria	El tipo de trauma que afectaba más el germen del diente permanente
Lo más importante sería la diferenciación de los diferentes traumas dentales y como manejarlos, igual que la preservation 7 de estos dientes. (lo mas que podemos).	Lo mas confuso seria manejar los diferentes tratamientos, segun el tipo de trauma y el situation personal en que nos enfrenta de cada paciente. Tomando en cuenta la preservation del diente.
El manejo de los traumas dentoalveolares es la parte mas importante y en mi caso debo estudiar un poco mas, ya que me encuentro un poco confundida en ese aspecto. Ademas saber las diferencias entre cada uno tambien ese esencial porque de 8 eso depende como lo vamos a manejar.	La parte que me pareció mas confusa fue la pregunta de la fractura radicular a nivel del tercio cervical, ya que pensaba que solo se hacia la extracción y se dejaba la parte apical para reabsorción cuando la fractura estaba en el tercio apical.
	Lo más confuso es saber distinguir a la perfección cada tipo de trauma, siempre me resulta lo más difícil

# ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DIFERENTES DOCENTES PARA IMPARTICIÓN DE CLASES

Los docentes de las diferentes areas de odontología utilizaron distintas técnicas para impartir sus clases.

## ODONTOPEDIATRIA II

Cada estudiante presentó dos casos clínicos en el semestre. Uno con preparación previa (2 semanas) y otro como evaluación oral.



## Trabajos realizados por los estudiantes. Tema: Pacientes con necesidades especiales



Video/Historieta Discapacidad Auditiva



<https://marielamunoz2099.wixsite.com/website>

Website pacientes con necesidades especiales


# ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DIFERENTES DOCENTES PARA IMPARTICIÓN DE CLASES

Los docentes de las diferentes areas de odontología utilizaron distintas técnicas para impartir sus clases.

## CARIOLOGIA II


Flipped Classroom: Team-Based Learning (Aprendizaje basado en equipos)





**Manejo de caries dental Individual**

36 Respuestas      Expirado



**Manejo de caries dental Grupal**

8 Respuestas      Expirado

**Cariología**

**Caso 1**

Manuel es un niño de 5 años de edad que goza de buena salud general. Viene a la consulta por presentar numerosas lesiones de caries, algunas de ellas severas. La madre refiere que come muchos dulces. Se cepilla una sola vez al día. Es su primera visita al dentista.

Al examen intraoral, presenta acúmulo de biopelícula, sobre todo en los tercios cervicales e interproximal de los dientes posteriores. Además, presenta un abceso en el primer molar superior primario, del lado izquierdo, en relación con una lesión de caries ocluso-distal profunda. El examen radiográfico muestra una amplia zona radiolúcida ocluso distal, que compromete esmalte, dentina y pulpa.

Subrayen los factores de riesgo de caries tanto a nivel del paciente como a nivel intraoral. Luego, pasen a la siguiente página.

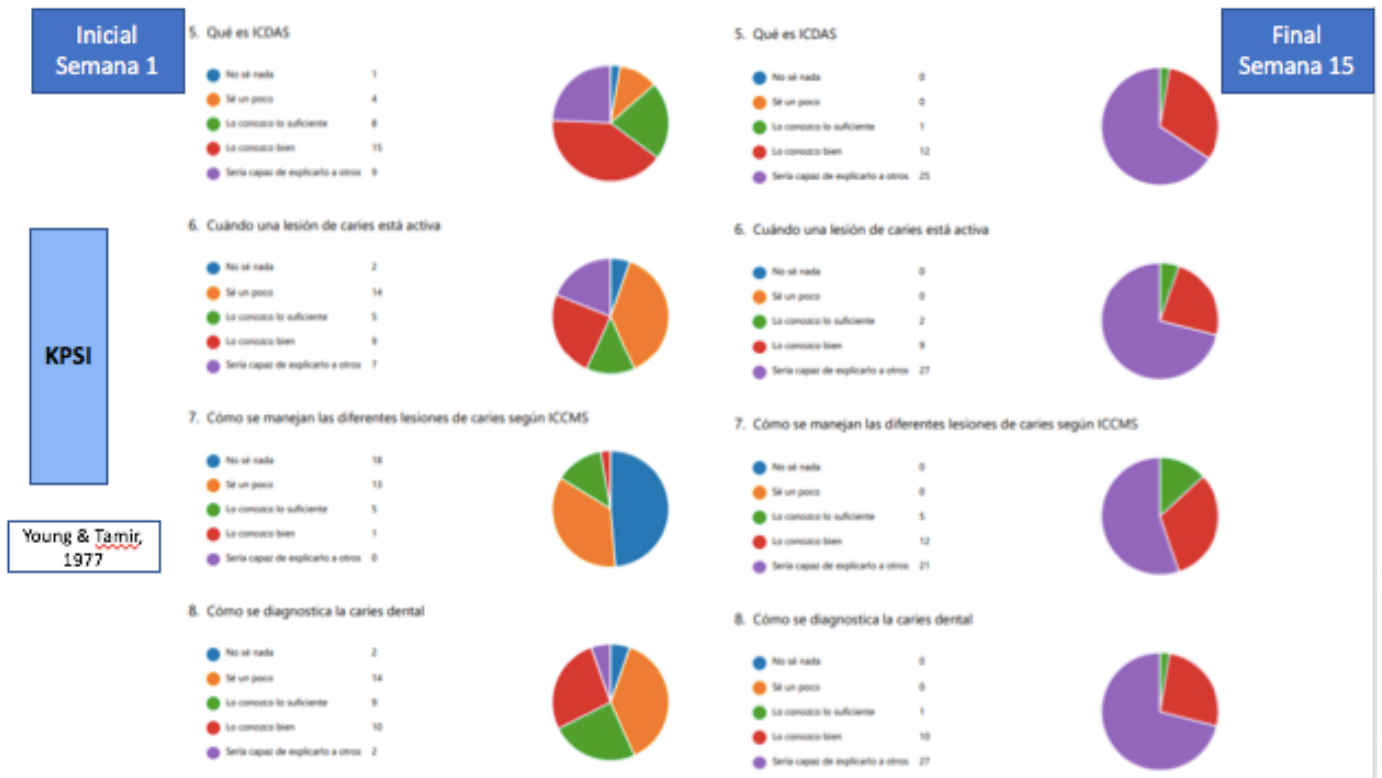
Esta es la imagen correspondiente a la descripción que leyeron en el caso clínico.



# ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DIFERENTES DOCENTES PARA IMPARTICIÓN DE CLASES

Los docentes de las diferentes areas de odontología utilizaron distintas técnicas para impartir sus clases.

## CARIOLOGIA II

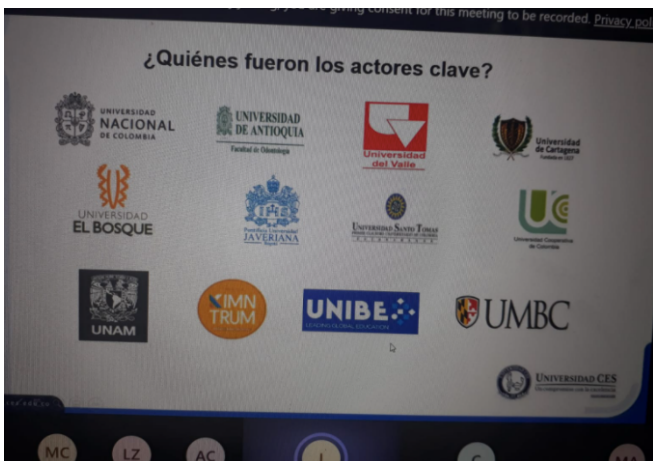
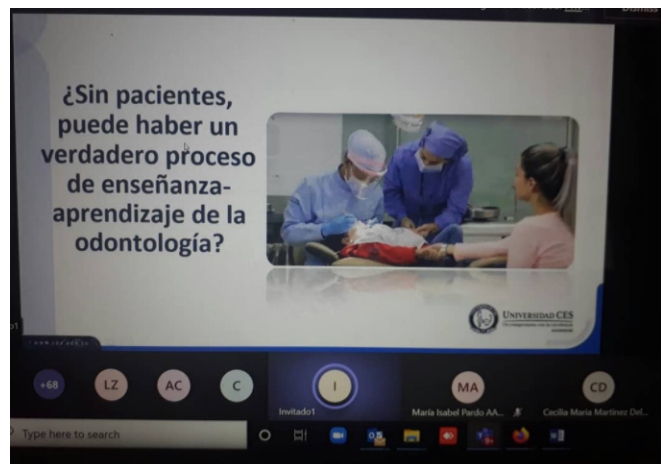
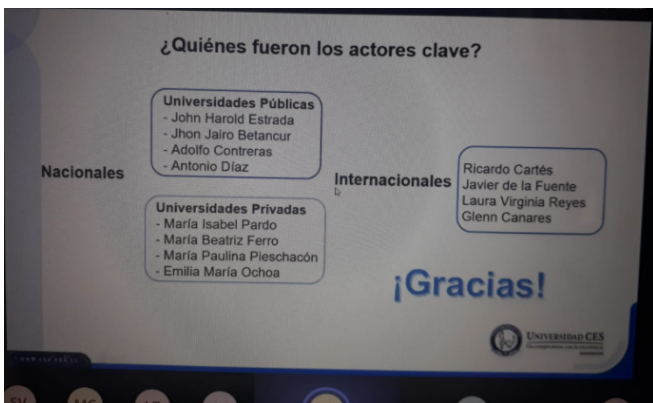


KPSI

Young & Tamiir, 1977

# UNIBE COMO CONSULTORES DE LA ACFO

A partir de julio 2020 la dra. Laura Reyes en representación de UNIBE estuvo trabajando como consultora con la Asociación Colombiana de Facultades de Odontología, incluyendo el área curricular, con el fin de fortalecer los procesos que se están realizando para implementar los protocolos de bioseguridad en sus clínicas odontológicas. En esta, la escuela presentó sus objetivos y estrategias que han desarrollado en las clínicas de odontología, las condiciones de posibilidad, éxitos, propuestas y los retos que hemos encontrado.



# PROTOCOLO DE REAPERTURA

Durante todo el proceso de reapertura y la elaboración de protocolos para la el mismo se han tenido numerosas reuniones con docentes, coordinadores, y estudiantes, para asegurar un proceso correcto.

## REUNIÓN CON COORDINADORES



CON LA PARTICIPACIÓN DECANA ADJUNTA DE LA ESCUELA DE MEDICINA, ELIZABEL DE LEÓN.

## REUNIÓN CON DOCENTES



# *PROTOCOLO DE REAPERTURA*

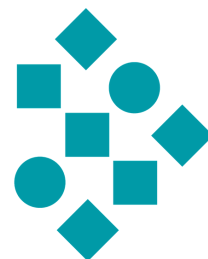
Durante todo el proceso de reapertura y la elaboración de protocolos para la el mismo se han tenido numerosas reuniones con docentes, coordinadores, y estudiantes, para asegurar un proceso correcto.

REUNIÓN ENTRE DIRECCION DE LA ESCUELA Y LA SUBDIRECCION ADMINISTRATIVA DE CLÍNICA  
PLANIFICANDO EL CUATRIMESTRES



# UNIBE

ESCUELA DE  
ODONTOLOGÍA



PARA MÁS INFORMACIÓN VISÍTANOS EN:  
[HTTP://WWW.UNIBE.EDU.DO/CARRERAS/EDUCACION/EDU\\_DEFAULT.ASP](http://www.unibe.edu.do/carreras/educacion/edu_default.asp)

EMAIL: [EDUCACION@UNIBE.EDU.DO](mailto:educacion@unibe.edu.do)  
TELS: (809) 689-4111 EXT 2058

Siga nuestras Redes sociales:

Instagram: [escuelaodontologiaunibe](https://www.instagram.com/escuelaodontologiaunibe)

Facebook: [Escuela de Odontología UNIBE](https://www.facebook.com/escuelaodontologiaunibe)