



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – UNIBE

Escuela de Psicología

**“Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la
pandemia COVID-19”**

Sustentante(s):

Melissa Duluc/ 20-0494

Beatriz Isaac/ 20-0293

Proyecto Final de Grado para optar por el título de
Licenciado(a) en Psicología Educativa

Asesora:

Dra. Teresa Del Carmen Guzmán Lazala

Los conceptos expuestos en el presente
trabajo son de la exclusiva responsabilidad
del/la (los) sustentante(s) del mismo.

Santo Domingo, D.N.

República Dominicana

08 de diciembre del 2022

Resumen

Se definen las habilidades cognitivas como la capacidad del niño para desarrollar estructuras matemáticas, verbales y de lectura. En la infancia se relacionan con la forma en que los niños entienden y procesan información, resuelven problemas, hacen comparaciones, interpretan imágenes y asocia letras con sonidos o estímulos visuales. El presente estudio tiene como objetivo investigar si las habilidades cognitivas de los niños y niñas de primaria se vieron afectadas en las clases virtuales durante la pandemia del COVID-19, según la percepción de los padres y docentes. El estudio es prospectivo, con un enfoque cuantitativo, sigue un diseño no experimental con un levantamiento de datos en cadena y un diseño transversal. Se han realizado como instrumentos dos encuestas dirigidas a padres y docentes de centros educativos privados ubicados en Santo Domingo, República Dominicana, todos mayores de 18 años. Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta fueron: ser maestro de 1ro a 4to de primaria o ser padre, madre o tutor de un niño de 1ro a 4to de primaria. Los resultados mostraron que de acuerdo con la percepción de los padres y docentes, dos (2) de las siete (7) habilidades cognitivas presentadas en los instrumentos, fueron las más afectadas, siendo estas las habilidades de la atención y la motivación. Igualmente, padres, docentes y estudiantes manifestaron un alto nivel de estrés debido a las clases virtuales y la situación de la pandemia del COVID-19.

Palabras Clave: habilidades cognitivas; estudiantes; pandemia; clases virtuales; padres; docentes.

Abstract

Cognitive skills are defined as the child's ability to develop mathematical, verbal, and reading structures. In childhood they are related to the way in which children understand and process information, solve problems, make comparisons, interpret images and associate letters with sounds or visual stimuli. The present study aims to investigate whether the cognitive abilities of primary school boys and girls were affected in virtual classes during the COVID-19 pandemic, according to the perception of parents and teachers. The study is prospective, with a quantitative approach, it follows a non-experimental design with a chain data collection and a cross-sectional design. Two surveys have been carried out as instruments aimed at parents and teachers of private schools located in Santo Domingo, Dominican Republic, all above the age of 18. The inclusion criteria that were taken into account were: being a teacher from 1st to 4th grade or being the father, mother or guardian of a child from 1st to 4th grade. The results showed that according to the perception of parents and teachers, two (2) of the seven (7) cognitive abilities presented in the instruments were the most affected, these being attention and motivation skills. Likewise, parents, teachers and students expressed a high level of stress due to virtual classes and the situation of the COVID-19 pandemic.

Keywords: cognitive abilities; students; pandemic; virtual classes; parents; teachers.

Introducción

En diciembre de 2019, se notificó en Wuhan, provincia de Hubei (China), una nueva enfermedad caracterizada por neumonía e insuficiencia respiratoria causada por un nuevo coronavirus (SARS-CoV-2). El 11 de febrero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) denominó a este patógeno COVID-19. Como resultado, a pesar de las medidas masivas de contención, la enfermedad continuó propagándose, afectando al resto de Asia, Medio Oriente y Europa (World Health Organization 2022).

La pandemia del COVID-19 afectó de gran manera a la República Dominicana, con él llevando numerosos casos durante el 2020 y 2021. A través de noviembre del 2021, el país se vio experimentado con cuatro olas de COVID-19. En enero del 2021 fue un mes crítico en el país, siendo el más numeroso en todo el tiempo que se mantuvo la pandemia. Los primeros meses fueron muy restrictivos, con el cierre de fronteras, escuelas y centros de trabajo, métodos de movilidad, declaración de estado de emergencia y toques de queda, que aumentaban o reducían según el estado en que se encontraban los casos del COVID-19. Pero el fin de estas medidas tomadas por el gobierno ocurrió en octubre de 2021 (Rathe et al., 2022).

La pandemia del COVID-19, ha causado una crisis en muchos ámbitos, y el ámbito de la educación no ha sido un factor indiferente ante esta situación. Hubo un cierre a gran escala de instituciones educativas en el país para evitar que el virus se propagara. Según la UNESCO (2020), alrededor de 1.200.000 alumnos de todos los niveles educativos tuvieron que dejar las clases de manera presencial para poder tomarlas de manera virtual en 2020. Este gran cambio hizo que todos los países del mundo y sus sistemas educativos se adaptaran a este tipo de aprendizaje utilizando dispositivos digitales y plataformas electrónicas que requieren acceso a Internet y a un dispositivo electrónico que pueda aguantar las diferentes actividades previstas (Gualdrón-Moncada, 2021). Este nuevo proceso conlleva una ola de

preocupaciones sobre la situación que se estaba viviendo. Pero, consigo también surge la problemática de falta capacitación de docentes, directores y padres de familia, ya que este tipo de educación era un problema en las familias que no la tenían (Ordóñez Herrera, 2021).

De esta problemática surge nuestra pregunta de investigación: Fueron afectadas las habilidades cognitivas de los niños y niñas de primaria en las clases virtuales durante la pandemia del COVID-19. Con esta pregunta se plantea el objetivo general del presente estudio que es investigar si las habilidades cognitivas de los niños y niñas de primaria se vieron afectadas en las clases virtuales durante la pandemia del COVID-19, según la percepción de los padres y docentes.

Mientras, dentro de los objetivos específicos se encuentra: identificar cuáles habilidades cognitivas fueron las más afectadas en las clases virtuales durante la pandemia, determinar los factores que afectaron el desarrollo de las habilidades cognitivas durante las clases virtuales. Por último, conocer la percepción de padres y docentes en la efectividad de las clases virtuales en el desarrollo de los niños.

Después de una cuidadosa revisión bibliográfica elaboramos un marco teórico dividido en tres apartados. El primero, sobre las habilidades cognitivas que se forman por conceptos, teorías y etapas del desarrollo cognitivo. El segundo, la educación virtual, que toca los siguientes aspectos como: los antecedentes de la enseñanza virtual, efectos del uso de pantalla, la relación entre desarrollo infantil y tecnología y el rol de padres y docentes en clases virtuales. Por último, el tercer apartado explica la relación entre habilidades cognitivas y clases virtuales.

Habilidades Cognitivas

Según Soledad (2014), la psicología cognitiva surgió como una manera de comprender la psicología que estudia los procesos mentales, o también conocida como las habilidades cognitivas tales como; la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje.

Según este mismo autor, la psicología cognitiva visualiza al ser humano, en general, y sobre todo al niño, como un ser en acción que procesa una gran cantidad de información presente en su medio físico y social. Cabe destacar que a medida que la persona se desarrolla van surgiendo cambios en su habilidad y capacidad para procesar información. Por ende, el objetivo principal de la psicología cognitiva es poder observar y explicar cómo el ser humano de cualquier edad capta la información, la almacena en su cerebro, como combina la misma con otras que ya tiene en su mente y cómo la recupera cuando sea el momento necesario.

Ante esto es importante resaltar el concepto de las habilidades cognitivas. Lavado et al., (2015) definen la capacidad cognitiva como la capacidad del niño para desarrollar estructuras matemáticas, verbales y de lectura. Las habilidades cognitivas en la infancia se relacionan con la forma en que los niños entienden y procesan información, resuelven problemas, hacen comparaciones, interpretan imágenes y asocia letras con sonidos o estímulos visuales. Los procesos básicos que desarrollan los niños en sus primeros años de vida involucran la percepción, la atención y la memoria. Las habilidades cognitivas se aprenden, por lo tanto, no son innatas, estas se pueden entrenar, mejorar o dejar de depender de la práctica de cada niño; estas habilidades no se detienen, es decir se aprenden y hay que practicarlos a lo largo de la vida, por eso es importante reforzarlos durante la etapa preescolar, ya que serán la base de su futuro (Castellanos, 2019).

Por otro lado, en la etapa escolar se desarrollan habilidades cognitivas básicas, indispensables para la adaptación del ambiente, el desarrollo social y el desarrollo del aprendizaje. Las habilidades cognitivas básicas se pueden clasificar en habilidades de bajo y alto nivel. Las habilidades básicas son importantes y pueden ayudar a desarrollar habilidades cognitivas superiores. Se pueden usar en más de una ocasión y se pueden usar de diferentes formas (Mendoza et al., 2013).

De acuerdo con los autores anteriormente citados, hoy en día, no existe una taxonomía única de habilidades cognitivas, por lo que se utilizó como punto de partida del estudio la clasificación de habilidades básicas y superiores. Las habilidades cognitivas básicas son: focalizar, obtener información y comprenderla, organización, análisis, transformación y evaluación. Las habilidades cognitivas superiores incluyen la resolución de problemas, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el pensamiento creativo.

Dentro de las diferentes teorías y definiciones que surgieron a través de la historia sobre las habilidades cognitivas, dos de ellas se resaltaron durante la investigación de este tema. Estas son las teorías planteadas por los psicólogos Jean Piaget y Lev Vygotsky. La teoría del desarrollo de Lev Vygotsky describe el aprendizaje de los estudiantes como una forma de socializar con otros para ayudar a fortalecer las habilidades del niño aprendiendo sobre las interacciones de personas y su cultura (Lally & Valentine-French, 2019). Es bueno comentar, que la teoría de Vygotsky es muy diferente a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget donde él mismo explica cómo el desarrollo cognitivo de los niños no solo se trata de obtener conocimientos sino que también se trata de que el niño desarrolle un mundo mental, mientras que Vygotsky habla sobre cómo los niños aprenden interactuando con personas y su capacidad para comunicarse con sus compañeros para obtener valores sobre la cultura y sociedad. Aunque, de igual manera se encontró una semejanza entre ambas teorías y esto es

que tanto Piaget como Vygotsky creían que los niños construyen activamente información a lo largo de su vida, mientras continúan con su crecimiento y desarrollo (McLeod, 2018).

Por otra parte, comprender el desarrollo de la mente de los estudiantes contribuye a construir una base para la educación infantil. Debido al progreso de la información sobre el desarrollo cognitivo, han surgido desafíos y diferentes percepciones sobre cómo y por qué los niños aprenden en las clases; pero, a la vez otorga apoyo para ideas y métodos sobre la educación temprana (Wang & Wang, 2015).

De la misma manera, para ayudar a comprender el proceso de desarrollo se puede observar la contribución que Jean Piaget construye sobre el desarrollo cognitivo. El mismo establece que existen 4 etapas del desarrollo, las cuales son la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales.

En la etapa sensoriomotora, que sucede entre el nacimiento hasta los dos años de edad, el niño aprende sobre el mundo usando la vista, el tacto y el oído. También, desarrolla las habilidades de permanencia del objeto y el autorreconocimiento. En la etapa preoperacional, durante los dos a siete años de edad, los niños aprenden a representar el mundo internamente con el lenguaje y las imágenes mentales. Adquieren la capacidad de pensar en sentido figurado y el animismo. A la vez, aprender a comunicarse usando palabras, gestos y símbolos. En la etapa de las operaciones concretas, entre los siete y once años de edad, los niños empiezan a pensar lógicamente, entienden el concepto de conservación, como las personas pueden pensar y sentir y a la vez, se hacen egocéntricos. En la etapa de las operaciones formales, donde los niños tienen los doce años en adelante, comienzan a comprender conceptos abstractos y a resolver problemas hipotéticos. A la vez, aprenden el concepto de razonamiento deductivo e inductivo (Sanghvi, 2020).

Las habilidades cognitivas se dividen en muchos tipos de habilidades, pero en este estudio siguiendo a (VandenBos, 2015, p. 87; 224; 670; 775; 636; 886); nos centramos en las siguientes:

Atención, la cual es un estado en el que los recursos cognitivos se centran en ciertos aspectos del entorno en lugar de otros y el sistema nervioso central está en un estado de disposición para responder a los estímulos. Sin embargo, la atención también puede ser capturada (es decir, dirigida involuntariamente) por las cualidades de los estímulos en el entorno, como la intensidad, el movimiento, la repetición, el contraste y la novedad. La comprensión es el acto o la capacidad de comprender algo, especialmente el significado de una comunicación. La motivación, es un impulso que da propósito o dirección a la conducta y opera en los seres humanos a nivel consciente o nivel inconsciente. Las motivaciones para el ser humano pueden ser motivos fisiológicos, primarios u orgánicos, como el hambre, la sed y la necesidad de dormir y motivos personales, sociales o secundarios, tales como afiliación, competencia e intereses y metas individuales. La percepción, que se denomina como el proceso o resultado de tomar conciencia de objetos, relaciones y eventos por medio de los sentidos, que incluye actividades tales como reconocer, observar y discriminar. Estas actividades permiten a las personas organizar e interpretar los estímulos recibidos en conocimiento significativo y actuar de manera coordinada. La memoria, es descrita como la capacidad de retener información o una representación de la experiencia pasada, basada en los procesos mentales de aprendizaje o codificación, retención a lo largo de algún intervalo del tiempo, y recuperación o reactivación de la memoria. El razonamiento, que se define como pensar en qué procesos lógicos de un carácter inductivo o deductivo se utilizan para sacar conclusiones a partir de hechos o premisas. El lenguaje es un sistema para expresar o comunicar pensamientos y sentimientos a través de sonidos del habla o símbolos escritos.

Por último, la comprensión es el acto o capacidad de entender algo, especialmente el significado de una comunicación.

Enseñanza Virtual

Skinner en el año 1954 inventó y utilizó una máquina para “enseñar”, la cual era un artefacto que hoy consideraríamos tradicionalista, ya que usó los principios de la cultura para mejorar cómo aprender conceptos escolares y vocabulario. En 1965, la Universidad de Wisconsin comenzó la instrucción telefónica (clases por teléfono), y en 1968 Stanford inició la Red de Televisión Educativa. Tras el invento de Internet en 1969, la Universidad de Phoenix impartió el primer curso en Internet en 1976, que dio paso a los primeros cursos de los años 80: Sistema para el manejo del emprendimiento (Picón, 2020). Luego de esto, el uso de CD-Rom como atmósfera formadora y la creación del e-Learning, en 1996, formaron cambios en las modalidades educativas. En el 2002 nació el Moodle y, hasta el 2009, 55 millones de estudiantes habían tomado cursos online. Antes de las clases virtuales, la educación a distancia ya estaba en uso, como lo visto en lugares donde las personas vivían alejadas de una institución educativa y se escolarizaban con clases de radiodifusión o programas y materiales educativos audiovisuales (Picón, 2020).

Todo lo anteriormente dicho, da paso a la educación a distancia la cual es un tipo de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo a través de medios para interactuar y comunicarse, como son materiales impresos y escritos, grabaciones de audio y video, conversaciones telefónicas y comunicaciones por computadora. Como regla general, los estudiantes y docente no se ven cara a cara (Holmberg et al., 2005). En esta última década, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha generalizado a medida que ha ganado popularidad en el contexto de la educación y ha tomado un papel

protagónico en las aulas que antes estaban dedicadas a los libros de texto en papel (Picón et al., 2013).

Aunque las TICs sean un medio para educar que se está popularizando, se conocen ventajas y desventajas del mismo. En el mismo estudio de Picón et al., (2013), se conoció que dentro de las fortalezas de las TICs, los maestros creen que los recursos digitales aumentan la participación de los estudiantes y que a la vez, pueden tener más acceso a información. En cambio, el mismo estudio menciona que los estudiantes pueden llevar a cabo el uso inadecuado de estos recursos. También, se presentan los errores y problemas técnicos que introducen estos recursos y cómo el uso de estos mismos hacen que la lección se lleve a cabo de una manera más lenta (Picón et al., 2013).

Desde los inicios del cine hace más de un siglo hasta la aparición de los teléfonos móviles, la velocidad del uso de la pantalla ha cambiado mucho, acompañada de nuevas formas de utilizar los medios audiovisuales, comunicarnos y gestionar el tiempo de nuestra recreación. Las aplicaciones se han alejado de las computadoras de escritorio a los teléfonos inteligentes, lo que les facilita el acceso en cualquier lugar y en cualquier momento, brindando a los niños y jóvenes de hoy un mayor acceso a los medios digitales que cualquier generación anterior. En base a esto, hubo una creciente preocupación en el desarrollo infantil por el efecto del uso de pantallas (Gavoto et al., 2020).

En este sentido, los niños en edad escolar, hoy en día, están creciendo en un entorno cargado de tecnologías, que se están integrando a un ritmo cada vez mayor. Desde el año 1970 hasta hoy, la edad en la cual empezaron a utilizar la tecnología es entre los cuatro meses a cuatro años, lo que significa que los niños en la actualidad están desarrollándose en un entorno digital que también está en constante cambio, es decir, va aumentando y este está controlado por teléfonos móviles, tablets digitales, televisión, entre otros (Cerisola, 2017). Según el mismo autor, lo que sucede es que muchos niños utilizan esta tecnología con fines

de entretenimiento, no con fines didácticos, educativos o de estimulación cognitiva. Es por esto, que los estudiantes al exponerse al uso de dispositivos electrónicos pueden provocar efectos y consecuencias severas en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, en sus emociones y en su interacción social.

Para Costa (2010), citado por Álvarez et al., (2018), el uso excesivo de la tecnología, mayormente en la infancia, es la que crea una adicción en el futuro del niño. Si los niños pasan más de dos horas al día en lo anterior podrían presentar un bajo rendimiento académico. Según el mismo autor, son síntomas claros, lo que son; el déficit de atención, hiperactividad y disminución en la capacidad de retención, que pueden desencadenar problemas en el aprendizaje del niño. Por otro lado, neurólogos explican factores que afectan el sueño; la falta de sueño lleva a usar dispositivos electrónicos en la noche causando una reducción de concentración. Si la persona no descansa como debe durante días, su rendimiento académico puede disminuir. Para Sánchez-Carpintero (2009) citado por Lucas-Sánchez (2014) esto se debe a que es de suma importancia tener un mínimo de horas de sueño dependiendo a la etapa de desarrollo del individuo y más cuando se trata de individuos con edades más bajas. Por ejemplo; la duración del sueño en el primer año de edad debe ser de unas 15 horas. En las edades de 2 a 3 años, debe ser de 14 a 12 horas aproximadamente. En cuanto a las edades de 4 a 6 años, sería de 13 a 11 horas y mientras que las edades entre 7 y 11 años, el sueño debe ser de 11 a 10 horas. Por último, en la adolescencia debe ser de 9 a 7 horas.

Las familias, en los tiempos de clases virtuales, pasaron a ser un agente formador de primera mano en la educación de los estudiantes. Esto se debió a la suspensión de clases que hizo surgir el uso de diferentes métodos y estrategias para que las familias puedan atender a la educación de sus hijos e hijas desde casa. De todos modos, es importante agregar que puede ser peligroso dejarse llevar por las lecciones online, las plataformas educativas y

medios digitales o Apps. Esto se debe a que existen diferentes complicaciones en las familias de los estudiantes, como fueron las dificultades económicas, falta de recursos por ser familias en poblaciones de riesgo o por coexistir en viviendas con determinadas limitaciones. Por ende, la ayuda de las familias con la educación también conlleva comunicarse con la institución escolar y compartir preocupaciones, cambiar actitudes personales y colectivas o modificar la forma de ayudar a los hijos e hijas en casa (Moreno & Molins, 2020).

Asimismo, como explica Merchán et al., en el 2021, los estudiantes necesitan orientación y motivación durante la continuidad de toda su escolarización. La función de los padres durante las clases virtuales, tiene el deber de ayudar y asistir en las clases o tareas que esté realizando el estudiantes, para así consolidar aprendizajes significativos. La misma es necesaria en la formación de los estudiantes, aunque se crea que el rol del padre únicamente es el de corregir y supervisar que la tarea esté hecha. Esta idea errónea, debe cambiarse por la verdadera manera en que un padre puede ayudar y esta es, observando que el trabajo de los niños se esté completando y si lo necesitan, orientarlos si les surge alguna pregunta. Es importante también, no supervisar de más ya que esto puede hacer que los unos tengan miedo a equivocarse en sus clases o tareas debido a las consecuencias que pueden tener.

De la misma forma, el docente tiene un rol que no solo debería ser el de educar pero a la vez su misión es mantener una relación cercana con los estudiantes. En un estudio realizado por Villafuerte et al., (2020), las encuestas realizadas con preguntas abiertas efectuaron las siguientes respuestas sobre el rol del maestro (Villafuerte et al., 2020). Tienen como rol el apoyo a la contención para confinar o contener emociones y sentimientos ante situaciones de violencia o imprevistos como pandemias para que estas mismas no afecten o trastornen la salud mental de los estudiantes, se identifican como promotores de resiliencia para fortalecer los recursos y habilidades personales para hacer frente no solo a problemas

específicos, a la dimensión social de la resiliencia y a los valores de compromiso y cohesión en la comunidad educativa para de esta manera poder promover un modelo de convivencia con respeto, empatía, y consigo creando un ambiente educativo integral que redunde en una educación más solidaria, justa y feliz. También como una guía de estudio, ya que un docente actúa como líder académico para poder desarrollar un grupo de conductas gerenciales necesarias para cumplir con su rol (Villafuerte et al., 2020, p. 139-140).

Por otro lado, se pueden ver como lo contrario a la procrastinación, que se refiere a detener el aplazamiento voluntario de actividades. La procrastinación se llega a asociar con depresión, baja autoestima, falta de confianza y/o perfeccionismo. Importante destacar en un docente que debe saber y aplicar siempre la escucha empática y activa, que se define como la manera de escuchar atentamente para comprender lo que dice la otra persona. También como rol pueden funcionar como consejeros emocionales, basado en la preparación del grupo, evaluación de necesidades, inicio del proceso de aprendizaje, desarrollo de habilidades. Sin embargo, también cumplen como asesores institucionales, que se pueden basar en implementar servicios tecnológicos que ayuden a mejorar el proceso educativo de las aulas y centros educativos a través de la reflexión crítica sobre las prácticas docentes de los docentes. Evaluar los aciertos y carencias encontradas en la realización de actividades y estimular el desarrollo de todo tipo. Por último y muy importante destacar es que deben ser motivadores para los estudiantes, es decir, son los responsables de evaluar el aprendizaje de los estudiantes y alentarlos a alcanzar las metas establecidas. Todas las actividades del docente se enfocan en abordar metas educativas basadas en el potencial, los intereses y la utilidad del contenido del estudiante para obtener conocimientos previos y ayudar a adquirir nuevos conocimiento (Villafuerte et al., 2020, p. 140-141)

Relación entre habilidades cognitivas y clases virtuales

El Banco Mundial, UNICEF y UNESCO (2022). Se aliaron para crear un informe que cuenta sobre cómo la pandemia del COVID-19 ha creado grandes daños en América Latina y el Caribe. La región ya mencionada sufrió el triple de daños al enfrentar los mayores impactos combinados en salud, economía y educación.

El informe “Dos años después: Salvando a una generación”, es la primera evaluación que se creó con evidencia de este desastre educativo en América Latina y el Caribe. Este informe se enfocó en documentar el impacto del COVID-19 en el sector educativo local en los años 2021 y 2022. Los dos años desde que surgió la pandemia en marzo de 2020 se han caracterizado por altas pérdidas de aprendizaje, que se vieron más graves en los primeros grados y en la población con estatus socioeconómico más bajo. A la vez, los niveles de lectoescritura y de matemáticas estuvieron muy leves.

También, se estimó que 4 de cada 5 estudiantes de sexto grado de primaria no pueden ser capaces de entender un texto con longitud moderada. Se debe resaltar que se creó un gran cantidad de pérdidas del aprendizaje y que la salud psicosocial y el bienestar de los estudiantes estuvieron muy afectados. Dentro de las conclusiones de este informe, se establece lo siguiente. La vuelta o el regreso a la normalidad debe enfocarse en el regreso a clases pero más importante en la recuperación y aceleración del aprendizaje.

Las planificaciones para el regreso a clases deben incluir; reabrir las escuelas, reinscribir a todos los estudiantes, prevenir la deserción escolar, priorizar y consolidar los planes de estudio, evaluar los niveles de aprendizaje e implementar completamente las estrategias y programas de recuperación del aprendizaje. Este mismo plan debe incluir cuatro compromisos que son los siguientes; un compromiso para poner la restauración de la educación en primer lugar del plan, esfuerzos para reintegrarse y asegurar que todos los niños y jóvenes que abandonaron la escuela permanezcan en la escuela, trabajar para recuperar los aprendizajes que se perdieron en la modalidad virtual y asegurar el bienestar social y

emocional de los niños y jóvenes y el compromiso de ayudar, apoyar y formar a los docentes. (Banco Mundial et al., 2022).

Vinculada a esto, Cifuentes-Faura (2020) escribió un artículo sobre "Las Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por COVID-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres" donde se explica que para muchos niños y personas que viven en pobreza, la escuela no es solo un lugar para aprender y reunirse, sino también es clave para una nutrición saludable. Al igual, la falta de asistencia a las escuelas producirá un aumento de las desigualdades en los resultados educativos, produciéndose un agujero en las aptitudes matemáticas y de alfabetización entre los niños de los niveles socioeconómicos más bajos y los más altos. Esta desigualdad se puede agravar más aún si tenemos en cuenta que se estima que durante el período de vacaciones escolares se produce una pérdida de logros académicos (Morgan et al., 2019, como se citó en Cifuentes-Faura, 2020) equivalente a un mes de educación para los niños con bajo estatus socioeconómico.

La situación que se vivió luego de la aparición del COVID-19, fue complicada y más aún en los niños debido a posibles efectos en su desarrollo. Aunque, de la misma manera los padres se veían afectados por las decisiones de los gobiernos para mitigar la propagación del virus, es importante saber que esas decisiones fueron creadas para beneficiar a los niños. Por ende, el uso de las tecnologías es necesario para poder continuar el aprendizaje desde casa para los estudiantes (Cifuentes-Faura, 2020).

La manera en la que estuvimos viviendo, en el campo de las clases virtuales, conlleva retos y nuevas perspectivas para el desarrollo del proceso educativo. En investigaciones recientes se reconoció que ha sido difícil involucrar a los estudiantes en un entorno de aprendizaje virtual, ya que los estudiantes y los profesores no estaban en el mismo espacio físico. Mientras los estudiantes están en casa continuando su educación de manera remota, debido a las largas cuarentenas, surgen diferentes tipos de problemas que pueden ser

identificados como el aumento del estrés el cual incluye complicaciones en el sueño, miedo, hipersensibilidad emocional, apatía, nerviosismo, dificultad para concentrarse e incluso puede presentarse un retraso en el desarrollo cognitivo (Kurbakova et al., 2021). La Organización Mundial de la Salud (2020) identifica que los desajustes emocionales se conectan a condiciones como el estrés, la ansiedad y la depresión. Por otro lado, el nuevo entorno de aprendizaje en línea ha obligado a los docentes a adaptar los métodos de enseñanza tradicionales, para desarrollar nuevos enfoques de colaboración y comunicación con los estudiantes para satisfacer las demandas de la educación digital. Estos desafíos pusieron mucho énfasis en las capacidades cognitivas y emocionales tanto de los estudiantes como de los docentes (Kurbakova et al., 2021).

Marco Metodológico

El presente es un estudio prospectivo con un enfoque cuantitativo, el cual utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández-Sampieri et al., 2014, p.4). Sigue un diseño no experimental con un levantamiento de datos en cadena y un diseño transversal. Para poder responder el objetivo planteado en nuestro estudio se utilizó como instrumento una encuesta de elaboración propia, tomando en cuenta la literatura revisada y los criterios de análisis para poder responder los objetivos. Para la validación de la encuesta se procedió con un juicio de expertos, lo cual es un procedimiento que sirve para medir la variable de interés, de acuerdo con profesionales en el área (Hernández-Sampieri et al., 2014). Por lo tanto fue enviado un instrumento de validación a expertos en el tema que tuvieron la oportunidad de evaluar nuestro instrumento en base a relevancia, coherencia y claridad, para así poder recolectar los datos o información de manera adecuada. Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico. La muestra se compone por 25

padres y 25 docentes, mayores de 18 años, de centros educativos privados que experimentaron la virtualidad durante la pandemia COVID-19. Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta fueron: ser maestro de 1ro a 4to de primaria o ser padre, madre o tutor de un niño de 1ro a 4to de primaria.

El muestreo no probabilístico en cadena implica identificar a los participantes clave, agregarlos a la muestra y luego brindar más datos o conocer a otros que puedan expandir la información e incluirla en la muestra (Hernández et al., 2014).

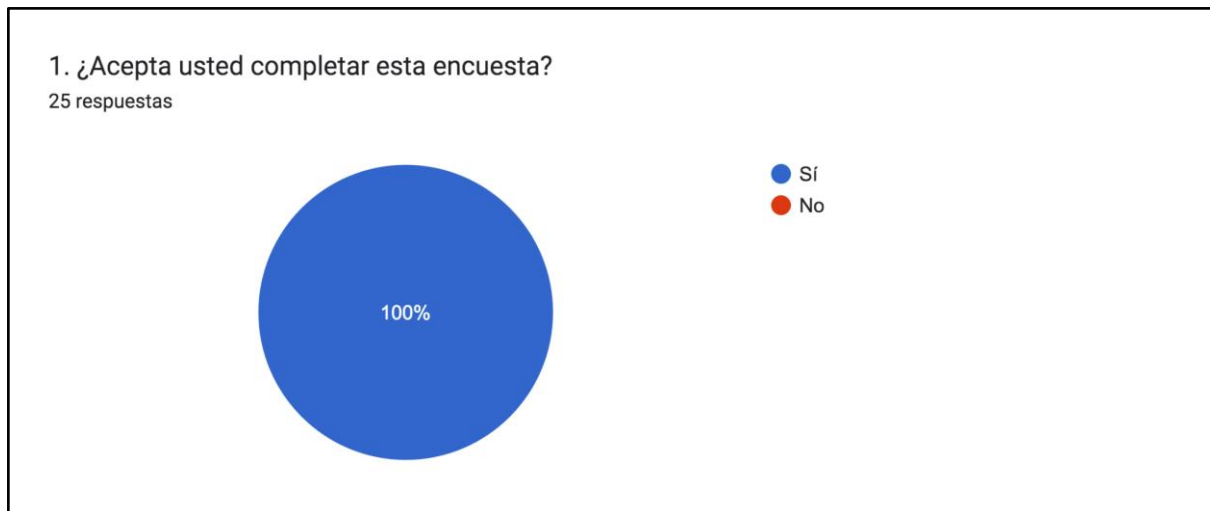
La participación en el estudio consistió en completar una encuesta de manera voluntaria y por lo tanto, fue tomado en cuenta los requerimientos éticos e institucionales para la elaboración del instrumento, fue enviada de manera virtual, vía whatsapp u otra red social.

Los datos se recopilaban de forma virtual y anónima a través de la plataforma Google Form. Por lo que, los participantes leyeron digitalmente un formulario de consentimiento informado para determinar los componentes que contiene la encuesta. Se explicó que los participantes podían interrumpir el proceso sin penalización, seguidos de información sociodemográfica, índices sobre las habilidades cognitivas y sobre el proceso de acompañamiento académico.

Análisis e Interpretación de los resultados

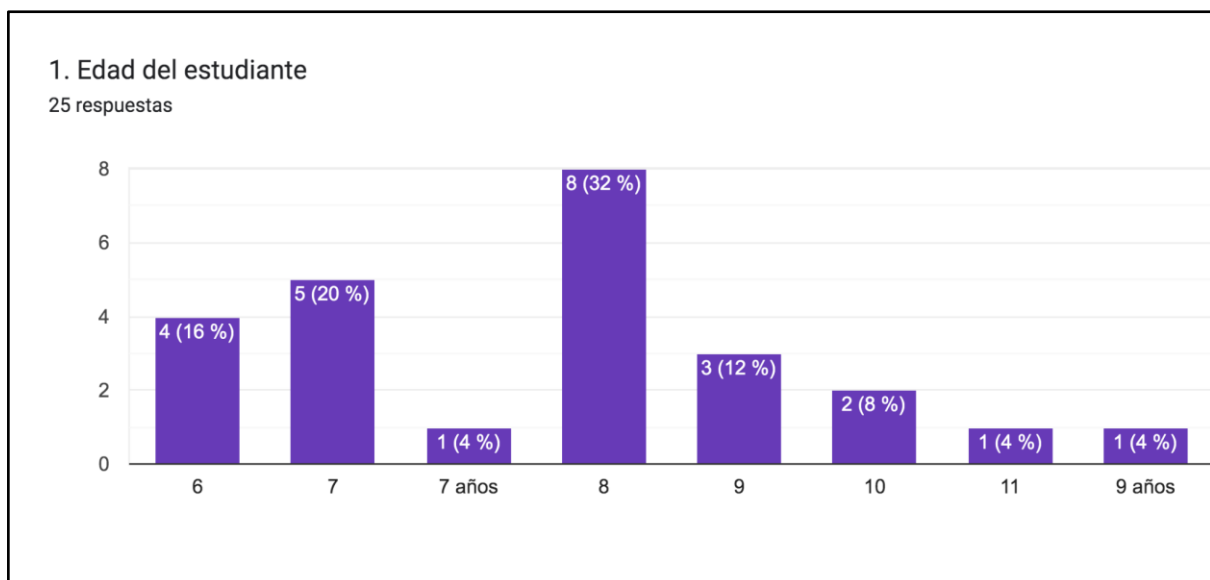
Encuesta dirigida a padres

Gráfico 1. Aceptación para completar la encuesta



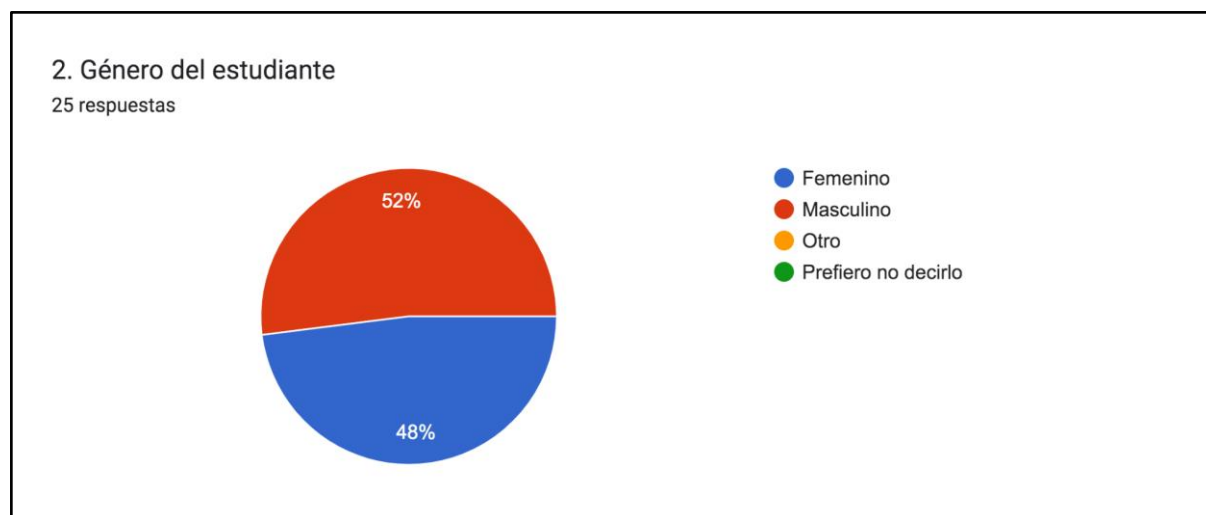
Interpretación: Los datos del Gráfico 1 indican que el 100% de los participantes encuestados aceptaron llenar la encuesta.

Gráfico 2. Edad del estudiante



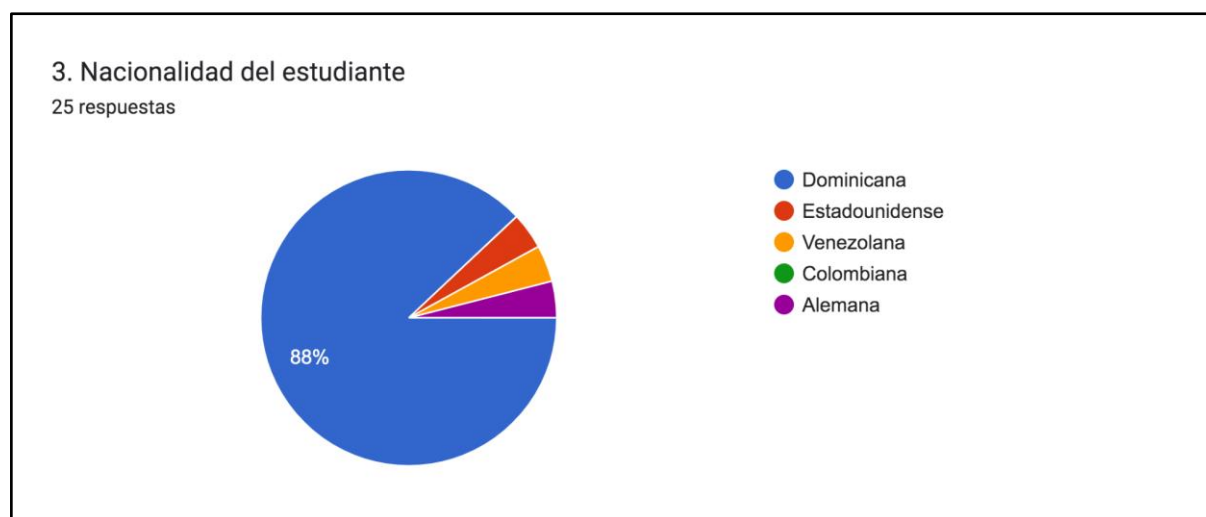
Interpretación: De acuerdo a los visto en el Gráfico 2, la encuesta arroja que un 32% de los estudiantes tiene 8 años de edad, el 24% tiene 7 años de edad, el 16% tiene 6 años de edad, el 16% tiene 9 años de edad, el 8% tiene 10 años de edad y el 4% tiene 11 años de edad.

Gráfico 3. Género del estudiante



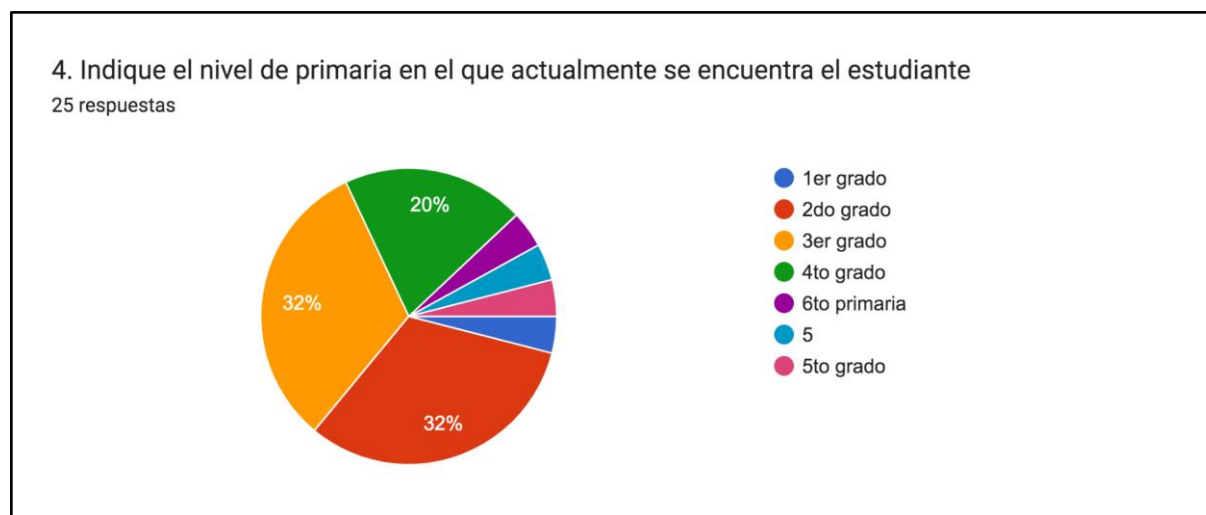
Interpretación: Los datos del Gráfico 3, indican que el 52% de los estudiantes son de género femenino mientras que el 48% es de género masculino.

Gráfico 4. Nacionalidad del estudiante



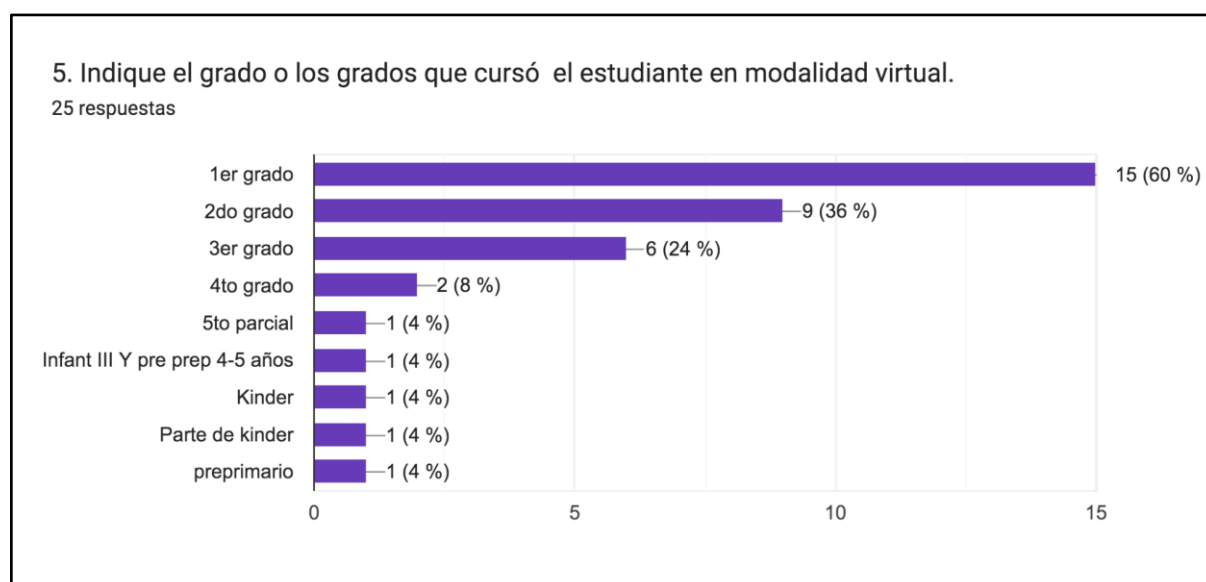
Interpretación: Con relación a la nacionalidad de los estudiantes se puede apreciar que un 88% son de nacionalidad dominicana. En segundo lugar con 4% es de nacionalidad estadounidense, en tercer lugar otro 4% es venezolano y en cuarto lugar 4% es de nacionalidad alemana.

Gráfico 5. Nivel de primaria actual del estudiante



Interpretación: Podemos ver que los niveles de primaria en que se encuentran los estudiantes la mayoría de los estudiantes son 2do y 3er grado con un 32% que representa las edades entre 7 a 9 años. Luego con un 20% está 4to grado que representa las edades entre 9 a 10 años. Por último, con un 4% están los grados de 1er, 5to y 6to de primaria.

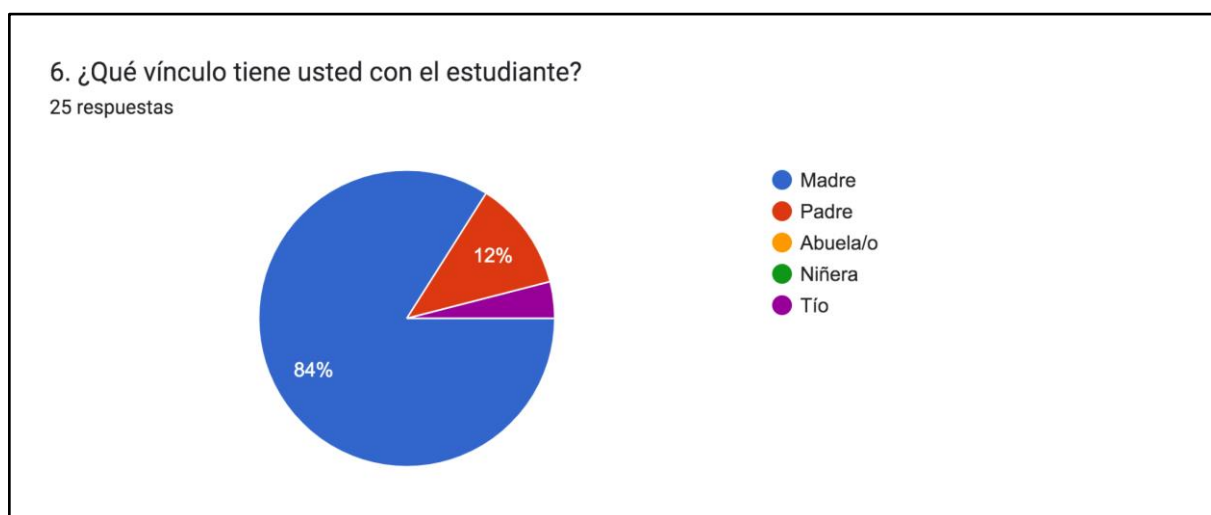
Gráfico 6. Grado o grados que cursó durante la modalidad virtual



Interpretación: En este gráfico se indica el grado o los grados que los estudiantes tuvieron que cursar virtualmente donde se muestra que el 60% lo cursó en el 1er grado, el 36% en el 2do grado, el 24% en 3er grado y un 8% en el 4to grado. 4% agregó categorías que no estaban

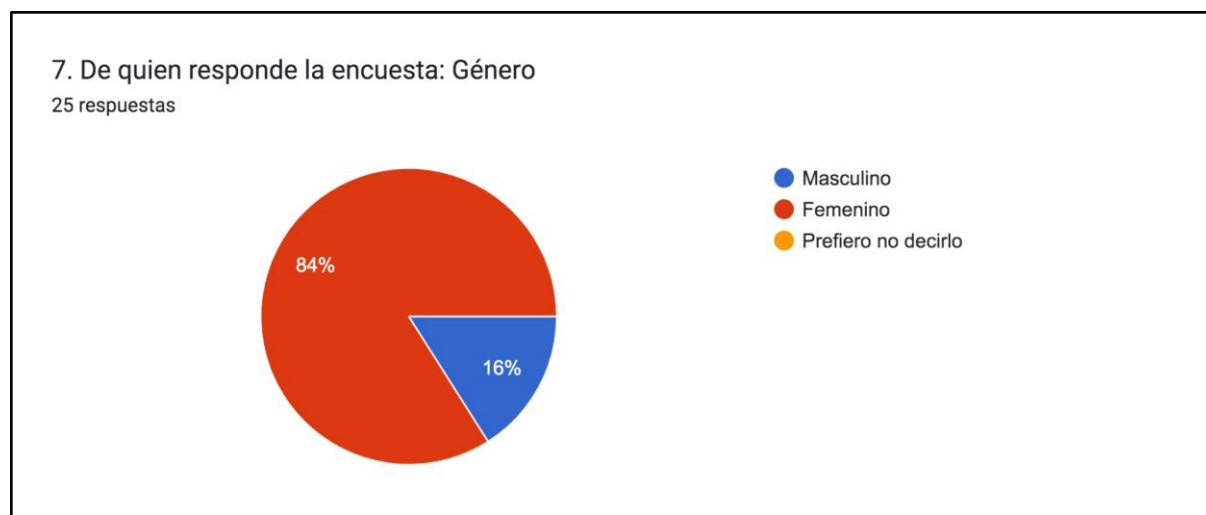
dentro de las opciones establecidas en la encuesta como son: de 5to parcial, kinder, Infant III y pre primario.

Gráfico 7. Vínculo con el estudiante



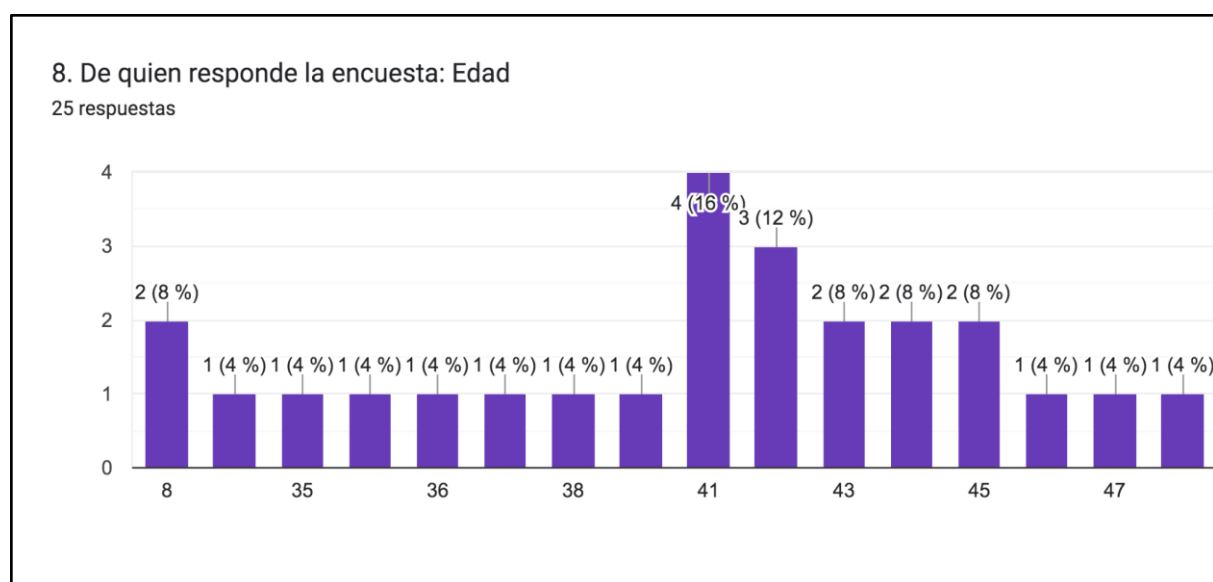
Interpretación: En el gráfico siete, se puede observar que un 84% siendo la mayoría ha respondido que el vínculo que tiene con el estudiante es el vínculo de madre, con un 12% el vínculo de padre y un 4% ha respondido tener el vínculo de tío.

Gráfico 8. Género del encuestado



Interpretación: Los resultados de la gráfica 8, sintetizan que un 84% de las personas encuestadas son de género femenino, lo que logra indicar que es la mayoría y por lo tanto que un 16% es de género masculino.

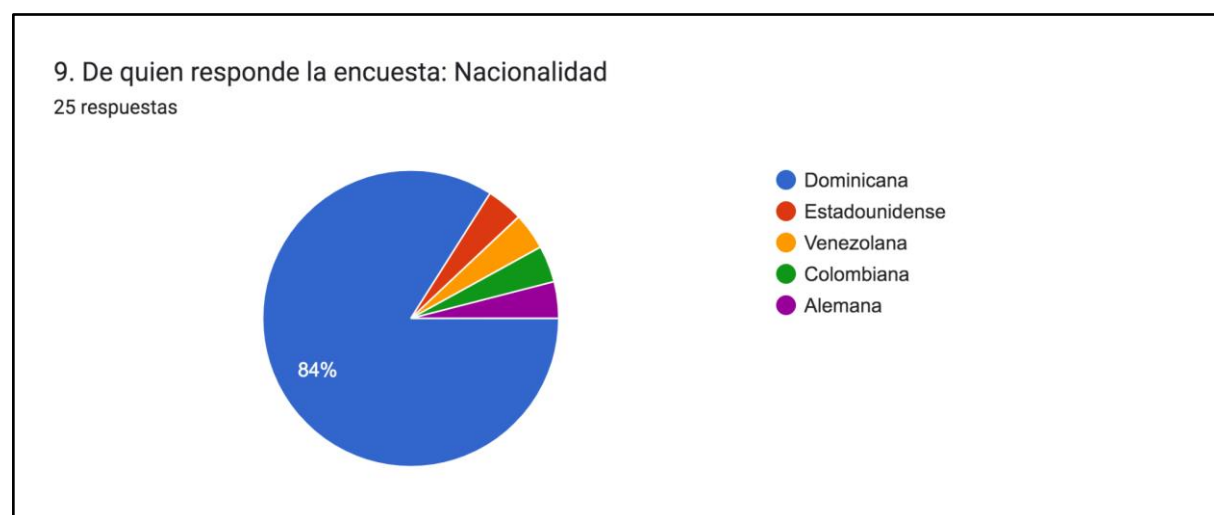
Gráfico 9. Edad del encuestado



Interpretación: En la siguiente gráfica, se puede ver que un 16% de los padres encuestados tienen la edad de 41 años. Un 12% cuenta con 42 años, un 8% con 43, un 8% tiene 44 años, otro 8% tiene 45 y un 8% respondió que tiene 8 años, lo cual resulta ser una confusión de

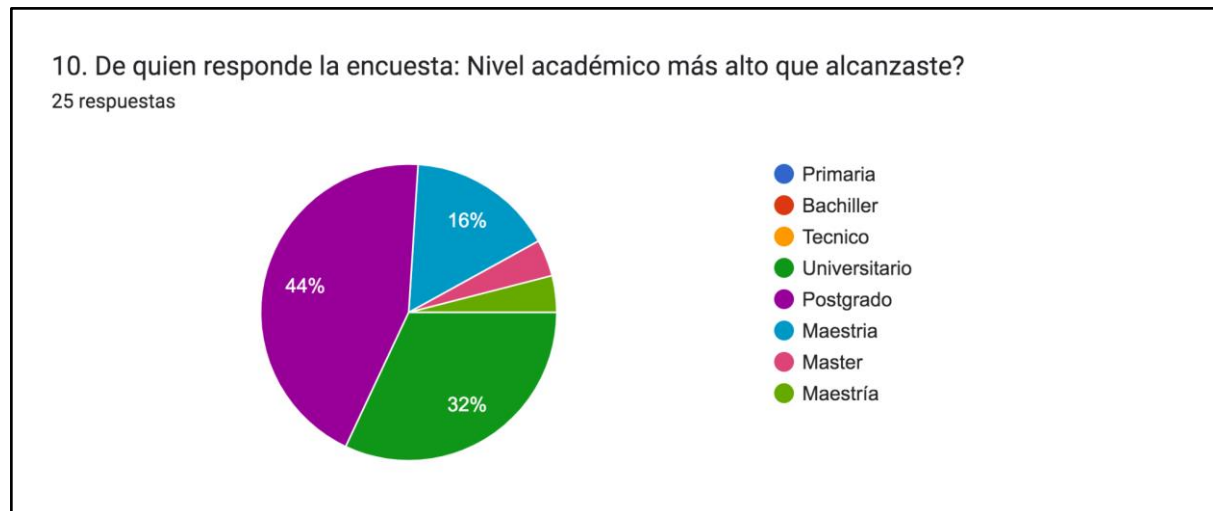
pregunta o un error de lectura. A la vez, un 4% respondió que tiene entre 34 a 48 años de edad.

Gráfico 10. Nacionalidad del encuestado



Interpretación: En relación a la nacionalidad del encuestados, se puede observar como la mayoría es de nacionalidad Dominica con un 84%. Pero con un 4%, también se puede ver que los encuestados también son de nacionalidad Estadounidense, Venezolana, Alemana y Colombiana.

Gráfico 11. Nivel académico del encuestado



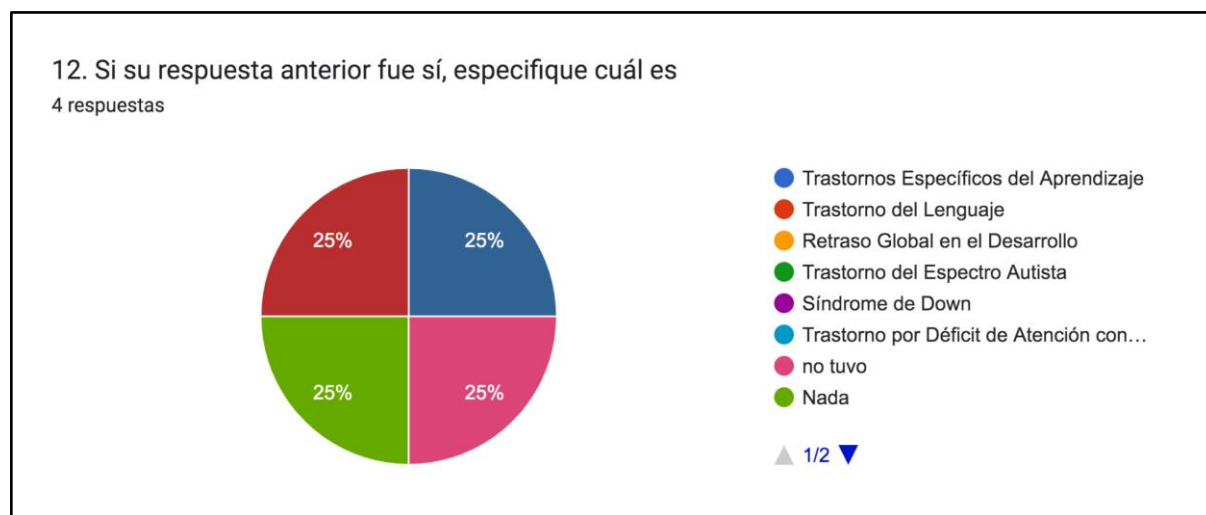
Interpretación: Al preguntar sobre el nivel de educación más alto alcanzado por los encuestados, se pudo obtener un 44% que respondió haber creado un Postgrado. Luego, un 32% obtuvo un grado universitario y un 16% una maestría. Dentro del 4%, por un lado se encontró que obtuvo un masters y el otro 4% pertenece a los encuestados que obtuvieron una maestría.

Gráfico 12. Antes de la virtualidad, el estudiante presentaba un diagnóstico psiquiátrico/psicológico?



Interpretación: Los datos del Gráfico 12 indican que el 100% de los participantes encuestados negaron que los estudiantes, sobre quien se preguntó en la encuesta, hayan presentado un diagnóstico psiquiátrico o psicológico.

Gráfico 13. Si la respuesta anterior fue sí, especifique cuál es

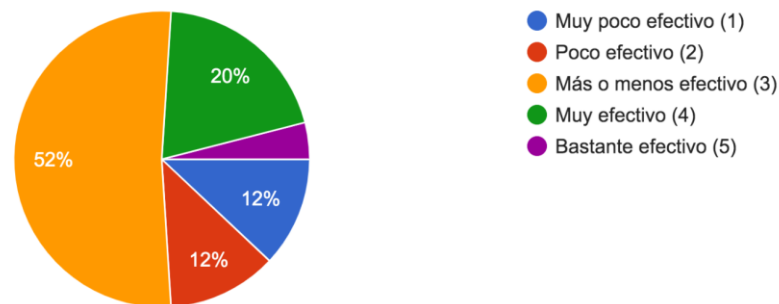


Interpretación: En la gráfica 13, se puede observar que los resultados fueron equitativos con un 25% cada uno. Es decir que un 25% respondió que “no tuvo”, un 25% “no aplica”, un 25% “no” y un 25% “nada”. Lo que nos quiere indicar este gráfico que 100% dijo ninguno.

Gráfico 14. ¿Qué tan efectivo piensa que fue el aprendizaje del estudiante durante las clases virtuales por la pandemia COVID-19?

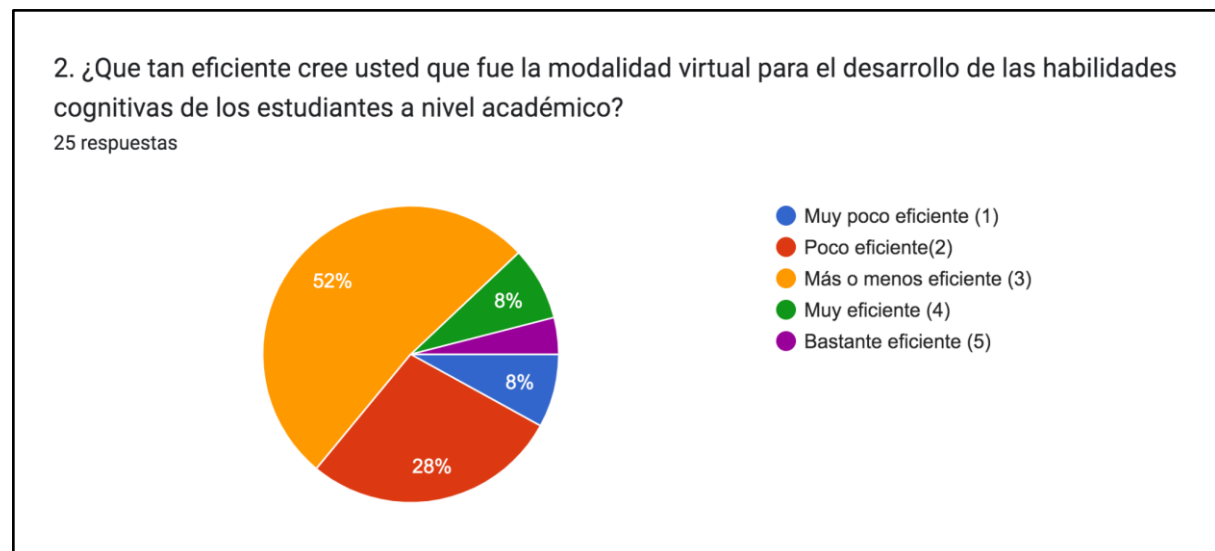
1. ¿Qué tan efectivo piensa que fue el aprendizaje del estudiante durante las clases virtuales por la pandemia covid 19? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo.

25 respuestas



Interpretación: En este gráfico se puede ver cómo el 52% de los encuestados, que a la vez son la mayoría, respondieron que el aprendizaje del estudiante durante las clases virtuales fue más o menos efectivo. Un 20%, respondió que fue muy efectivo. Mientras que un 12%, dijo que fue muy poco efectivo y otro 12% que fue poco efectivo. Dentro de las respuestas, un 4% dijo que fue bastante efectivo.

Gráfico 15. ¿Que tan eficiente cree usted que fue la modalidad virtual para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes a nivel académico?

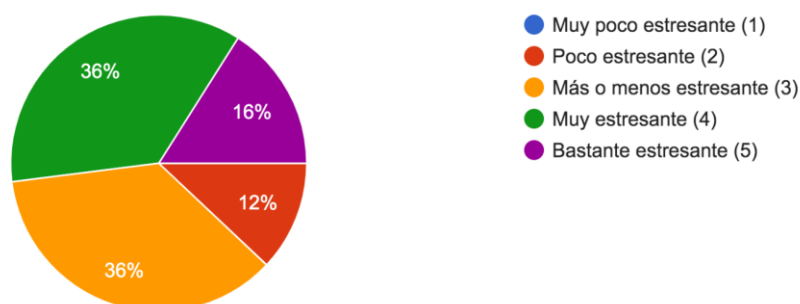


Interpretación: Se muestra en la gráfica con un 52% respondió que la modalidad virtual para el desarrollo de las habilidades cognitivas fue más o menos eficiente. Un 28% respondió que esta modalidad fue poco eficiente. Luego con un 8% una parte respondió que fue muy eficiente y la otra mitad muy poco eficiente. Por último con un 4% respondió que fue bastante eficiente.

Gráfico 16. ¿Qué tan estresante fue para usted la educación virtual durante la pandemia COVID-19?

3. ¿Qué tan estresante fue para usted la educación virtual durante la pandemia Covid 19? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo.

25 respuestas

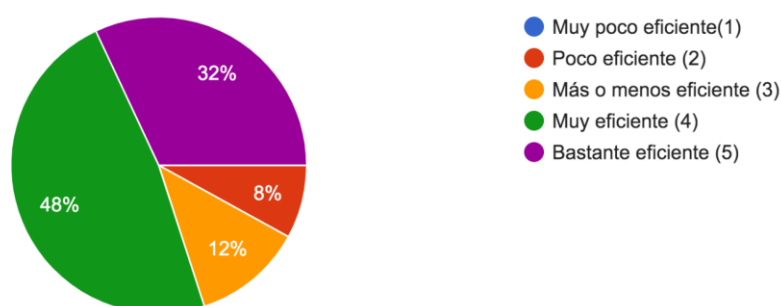


Interpretación: Un 36% muestra que fue muy estresante la educación virtual durante la pandemia del COVID-19 mientras que el otro 36% respondió que más o menos estresante, luego el gráfico muestra que un 16% le resultó bastante estresante y un 12% fue poco estresante.

Gráfico 17. ¿Qué tan eficiente fue el colegio al ofrecer los recursos para aprender en casa mediante la virtualidad?

4. ¿Qué tan eficiente fue el colegio al ofrecer los recursos (Ej. ¿Dispositivos electrónicos, materiales educativos tanto físico como virtual, en...te la virtualidad? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo.

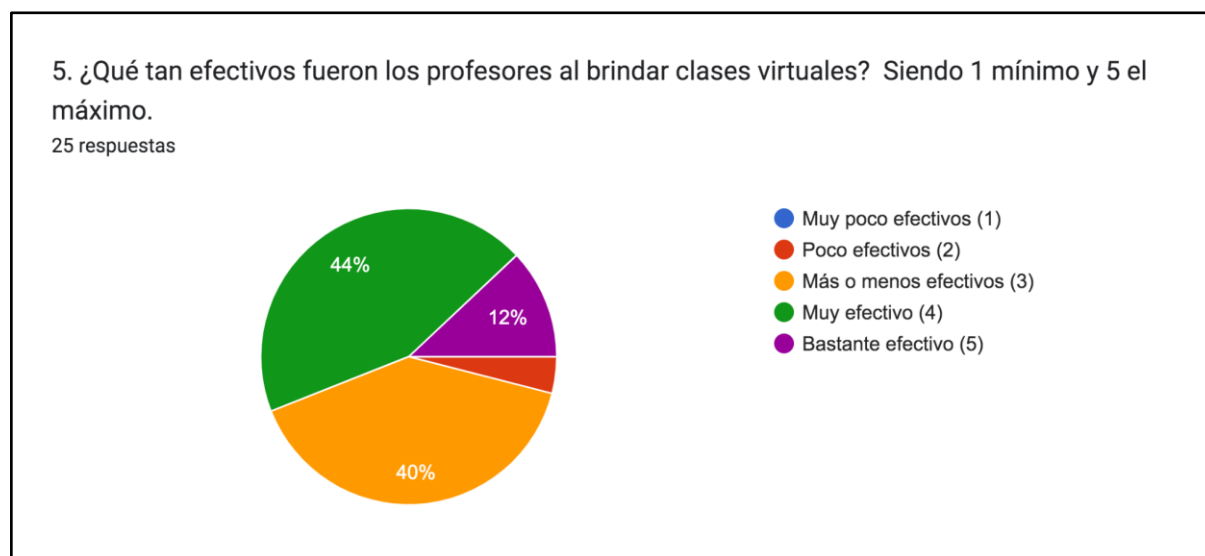
25 respuestas



Interpretación: Un 48% muestra que el colegio fue muy eficiente al ofrecer los recursos para poder impartir las clases virtuales, un 32% respondió que fueron bastante eficientes y un

12% responde a que fueron más o menos eficientes, por último un 8% muestra que fueron pocos eficientes.

Gráfico 18. ¿Qué tan efectivos fueron los profesores al brindar clases virtuales?

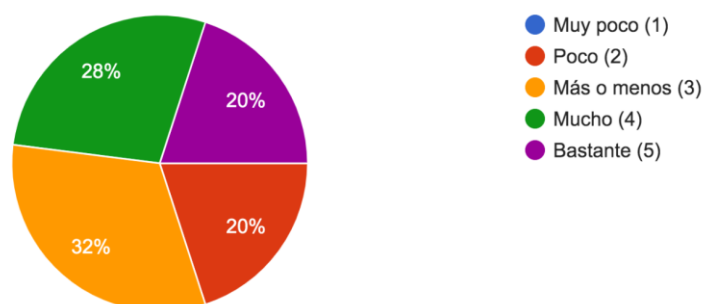


Interpretación: El gráfico muestra que el 44% de las personas encuestadas han respondido a que los profesores al brindar las clases virtuales fueron muy efectivos, mientras que un 40% responde que fueron más o menos efectivos. Un 12% muestra que los profesores fueron bastante efectivos y por último un 4% responde que fueron pocos efectivos.

Gráfico 19. ¿Qué tan cooperador crees que fue el estudiante al tomar las clases virtuales durante la pandemia COVID-19?

6. ¿Qué tan cooperador crees que fue el estudiante al tomar las clases virtuales durante la pandemia covid 19? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo.

25 respuestas

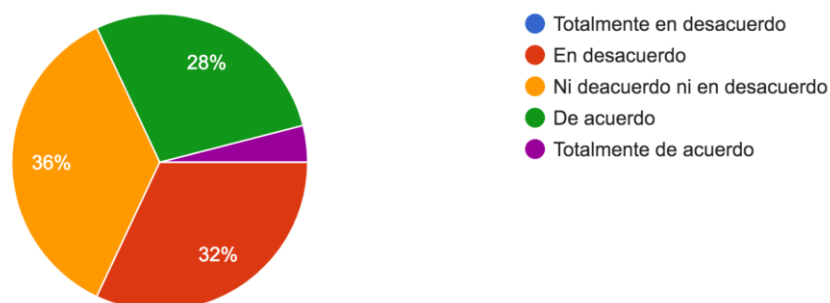


Interpretación: El gráfico indica que un 32% responde a que fueron más o menos cooperadores los estudiantes al tomar las clases virtuales, un 28% fueron mucho lo que cooperaron y un 20% en partes iguales muestras que fueron poco y bastante cooperadores los estudiantes.

Gráfico 21. ¿Confía en que el estudiante desarrolló las habilidades cognitivas adecuadas a través de la educación a distancia?

7. ¿Confía en que el estudiante desarrolló las habilidades cognitivas adecuadas a través de la educación a distancia?

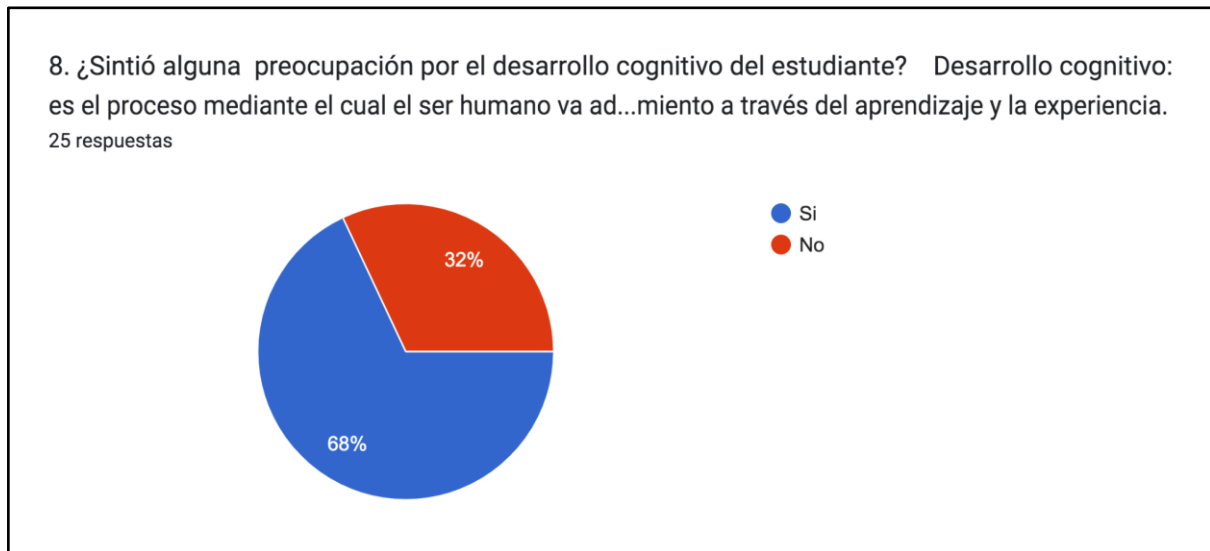
25 respuestas



Interpretación: El gráfico muestra que un 36% estuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo en que los estudiantes desarrollaron las habilidades cognitivas adecuadas a través de la

educación a distancia, un 32% estuvo en desacuerdo sobre esto, un 28% estuvo en de acuerdo y por último un 4% estuvo totalmente de acuerdo.

Gráfico 22. ¿Sintió alguna preocupación por el desarrollo cognitivo del estudiante?

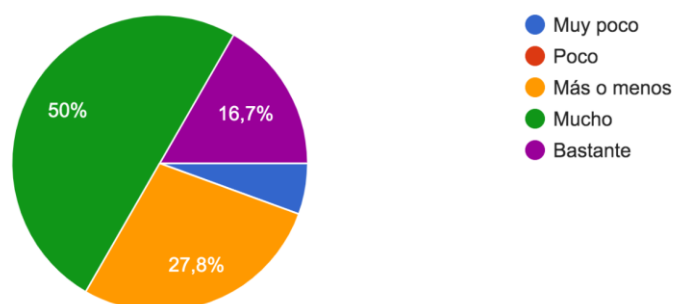


Interpretación: El 68% de los encuestados han respondido a que si sintieron alguna preocupación por el desarrollo cognitivo de los estudiantes, mientras que un 32% expresó que no sintió ninguna preocupación.

Gráfico 23. Si su respuesta anterior fue sí, ¿Qué tan preocupado estaba por la salud cognitiva del estudiante?

9. Si su respuesta anterior fue sí, ¿Qué tan preocupado estaba por la salud cognitiva del estudiante?

18 respuestas

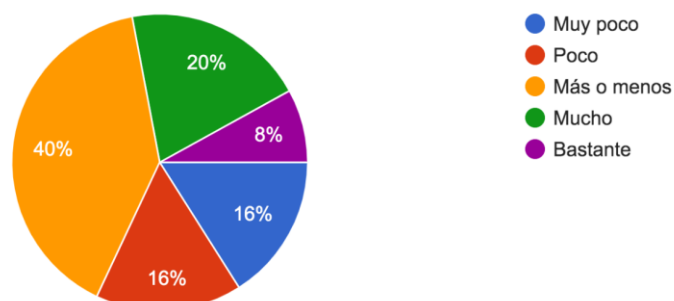


Interpretación: En cuanto a la respuesta y el gráfico anterior, dependiendo de que si la respuesta fue sí, un 50% ha respondido a que estaba muy preocupado por la salud cognitiva del estudiante, un 27,8% más o menos preocupado, un 16,7% bastante preocupado y un 5,6% ha respondido que estaban muy poco preocupados.

Gráfico 24. ¿Notó que la atención del estudiante fue afectada durante las clases virtuales?

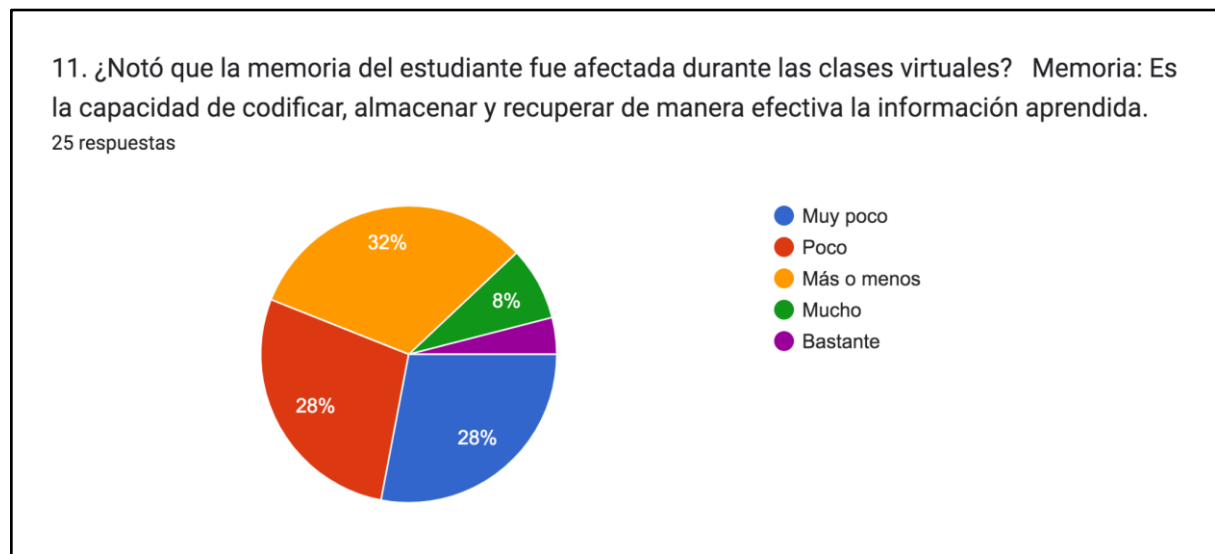
10. ¿Notó que la atención del estudiante fue afectada durante las clases virtuales? Atención: es un proceso conductual y cognitivo que nos permite atender y centrarnos ante algo relevante.

25 respuestas



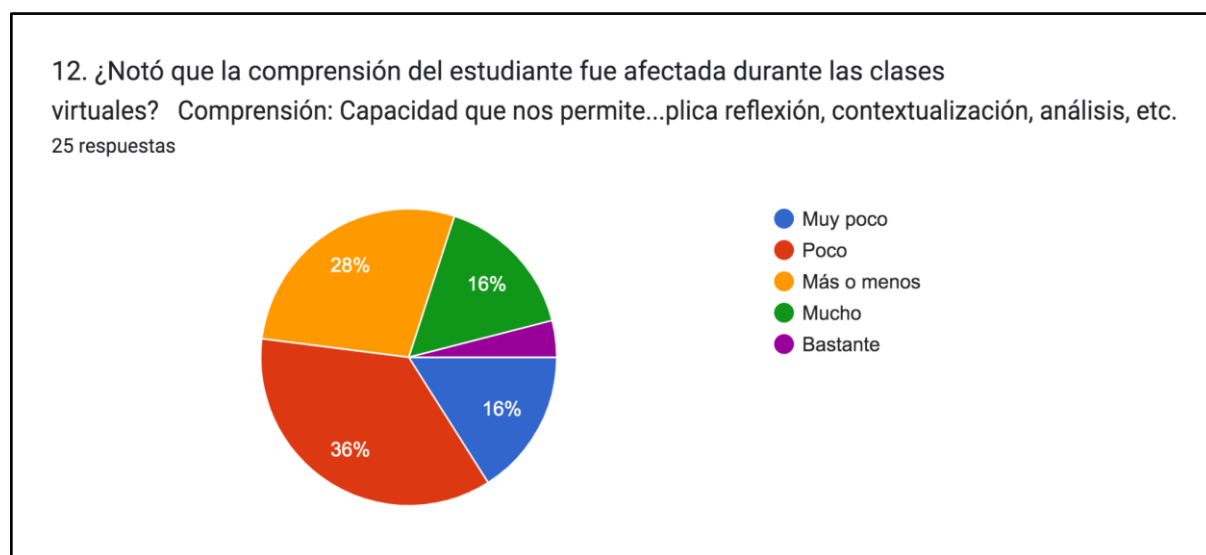
Interpretación: En el gráfico, al preguntar si la atención del estudiante fue afectada durante las clases virtuales, un 40% dijo que más o menos, un 20% dijo que mucho, un 16% dijo poco, un otro 16% dijo que muy poco, y otro 8% dijo que bastante.

Gráfico 25. ¿Notó que la memoria del estudiante fue afectada durante las clases virtuales?



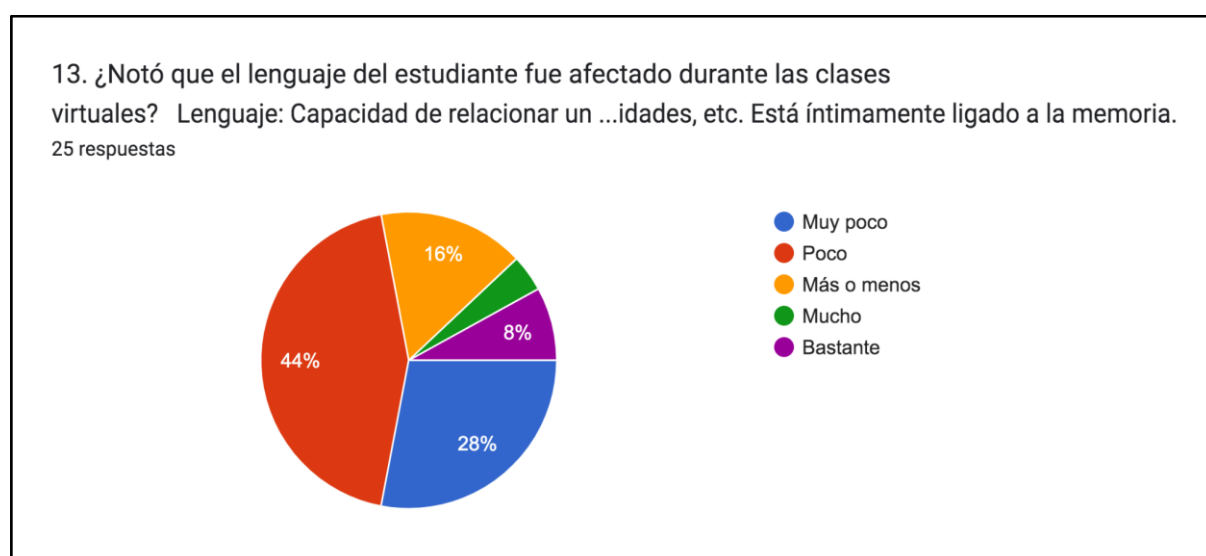
Interpretación: En el gráfico, al preguntar si la memoria del estudiante fue afectada durante las clases virtuales, un 32% dijo que más o menos, un 28% ha respondido a poco afectada, otro 28% dijo que muy poco, un 8% dijo que muy afectada, y otro 4% dijo que bastante.

Gráfico 26. ¿Notó que la comprensión del estudiante fue afectada durante las clases virtuales?



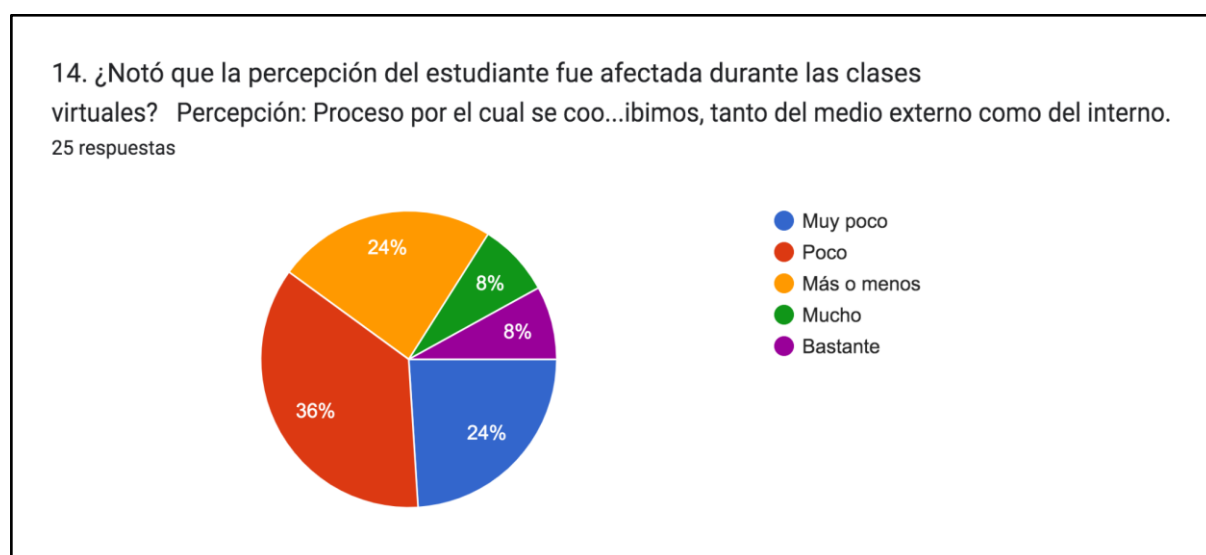
Interpretación: En el gráfico, al preguntar si la comprensión del estudiante fue afectada durante las clases virtuales, un 40% dijo que más o menos, un 20% dijo que mucho, un 16% dijo poco, un otro 16% dijo que muy poco, y otro 8% dijo que bastante.

Gráfico 27. ¿Notó que el lenguaje del estudiante fue afectado durante las clases virtuales?



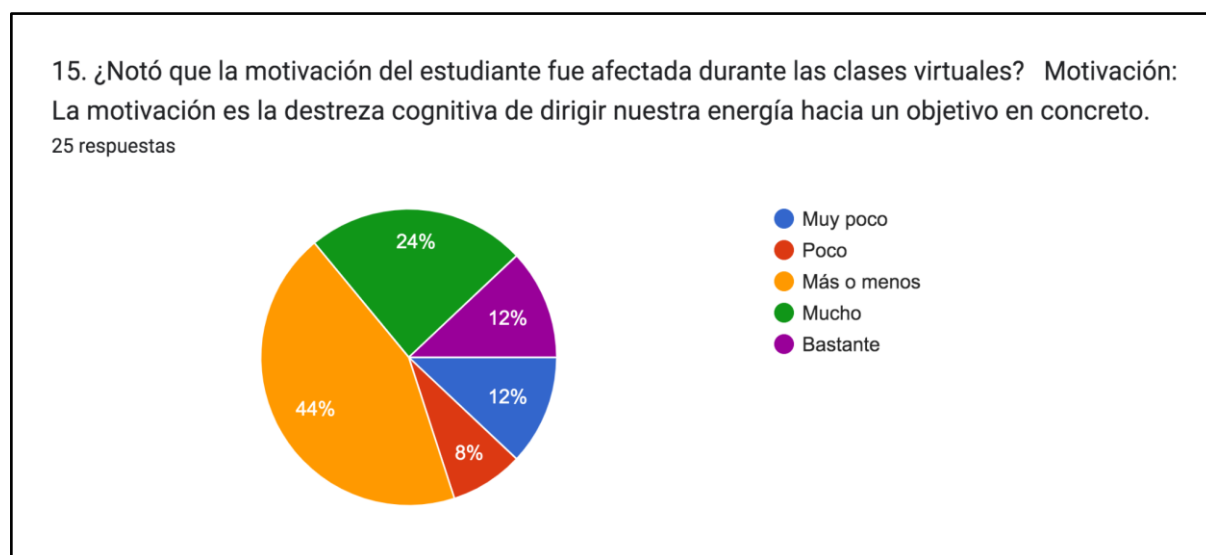
Interpretación: En el gráfico, al preguntar si el lenguaje del estudiante fue afectado durante las clases virtuales, un 44% respondió a poco afectado, un 28% dijo que muy poco, un 16% ha respondido a más o menos afectado, un 8% dijo que bastante y un 4% respondió a mucho o muy afectado.

Gráfico 28. ¿Notó que la percepción del estudiante fue afectada durante las clases virtuales?



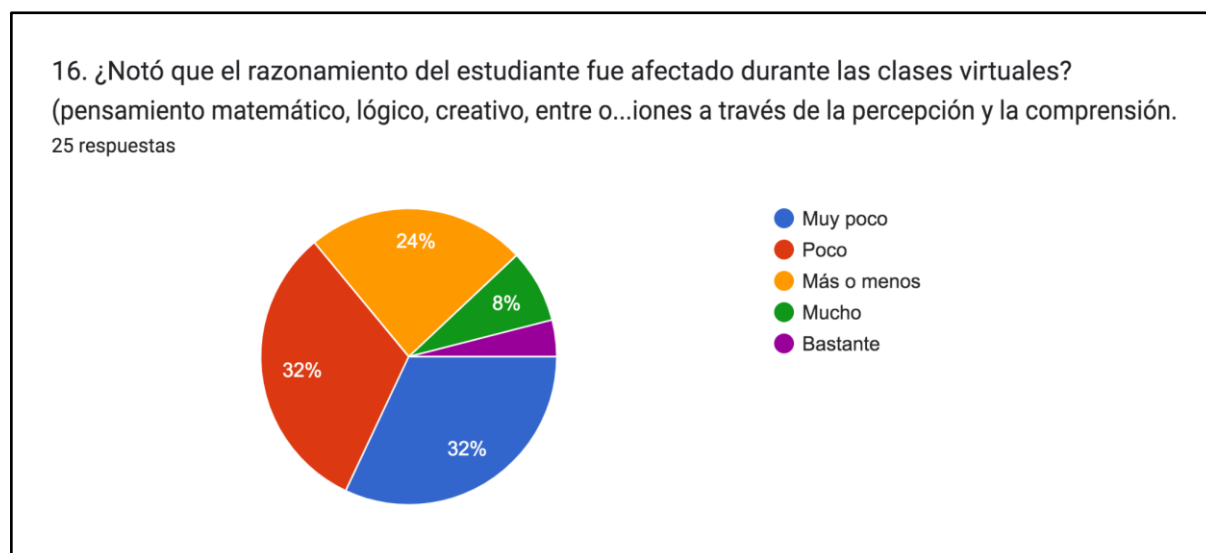
Interpretación: En el gráfico, al preguntar si la percepción del estudiante fue afectada durante las clases virtuales, un 36% respondió a poco afectada, un 24% dijo que muy poco afectada, un otro 24% responde a mas o menos afectada, un 8% respondió a bastante afectada, y otro 8% respondió a mucho

Gráfico 29. ¿Notó que la motivación del estudiante fue afectada durante las clases virtuales?



Interpretación: En el gráfico, al preguntar si la motivación del estudiante fue afectada durante las clases virtuales, un 44% dijo que más o menos, un 24% dijo que mucho, un 12% respondió a bastante afectada, un otro 12% dijo que muy poco, y otro 8% responde a poco afectada.

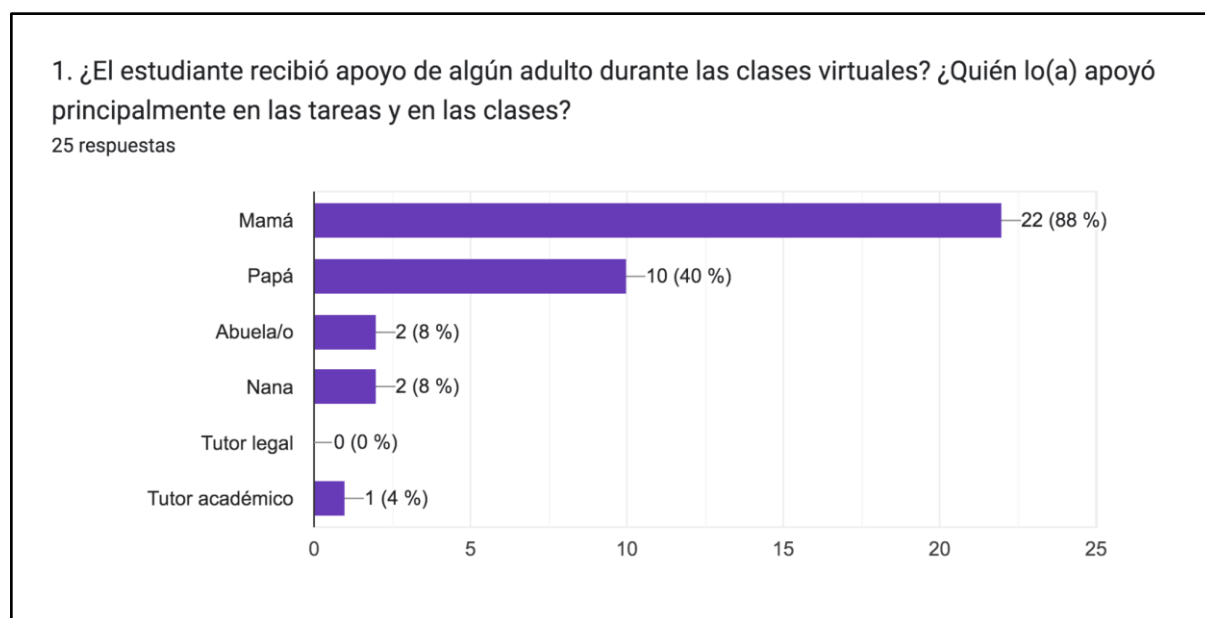
Gráfico 30. ¿Notó que el razonamiento del estudiante fue afectado durante las clases virtuales?



Interpretación: En el gráfico, al preguntar si el razonamiento del estudiante fue afectado durante las clases virtuales, un 32% respondió a que fue poco afectado, otro 32% respondió a muy poco afectado, un 24% a más o menos afectado, un 8% respondió a muy afectado, y por último, un 4% respondió a bastante.

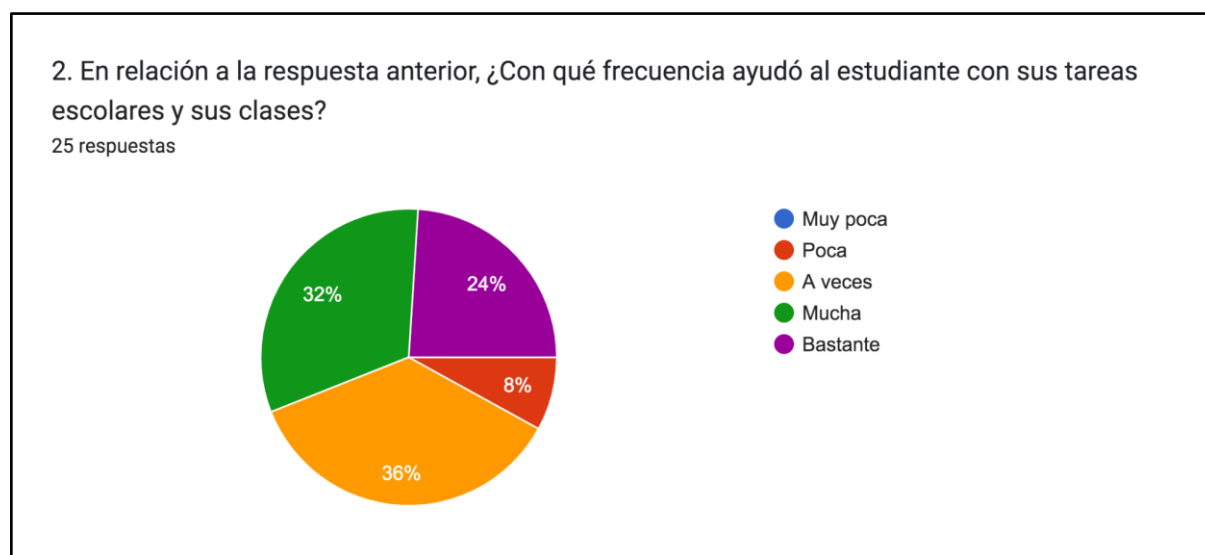
Gráfico 31. ¿El estudiante recibió apoyo de algún adulto durante las clases virtuales?

¿Quién lo(a) apoyó principalmente en las tareas y en las clases?



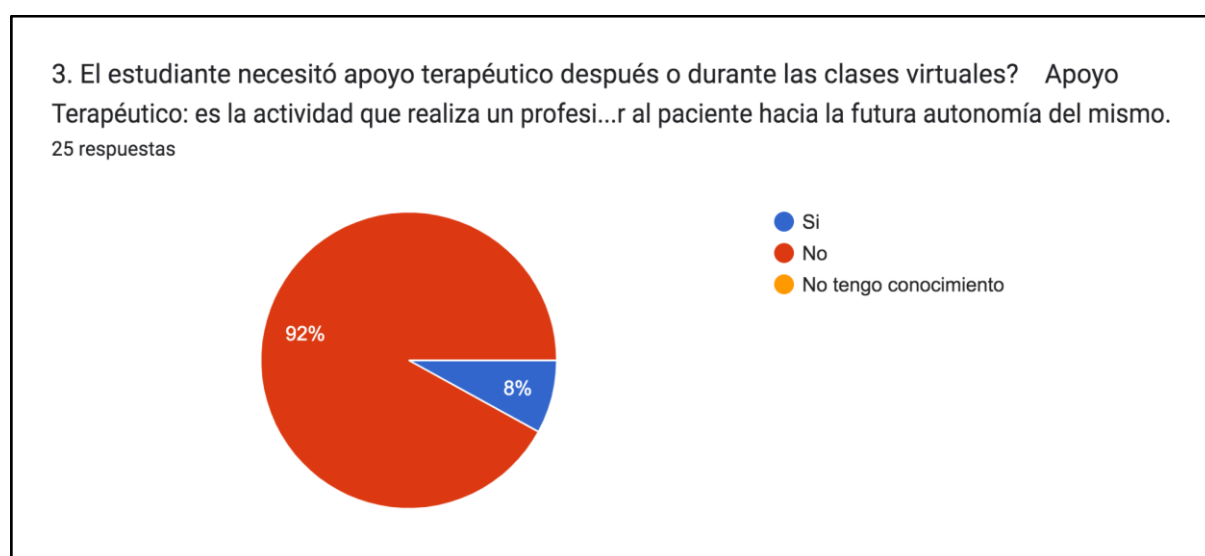
Interpretación: En el gráfico 31, cuando se preguntó quien ayudaba al estudiante con sus clases virtuales un 88% dijo que mamá, un 40% dijo que papá, un 8% dijo que abuela, otro 8% dijo que nana y un 4% dijo que un tutor académico.

Gráfico 32. En relación a la respuesta anterior, ¿Con qué frecuencia ayudó al estudiante con sus tareas escolares y sus clases?



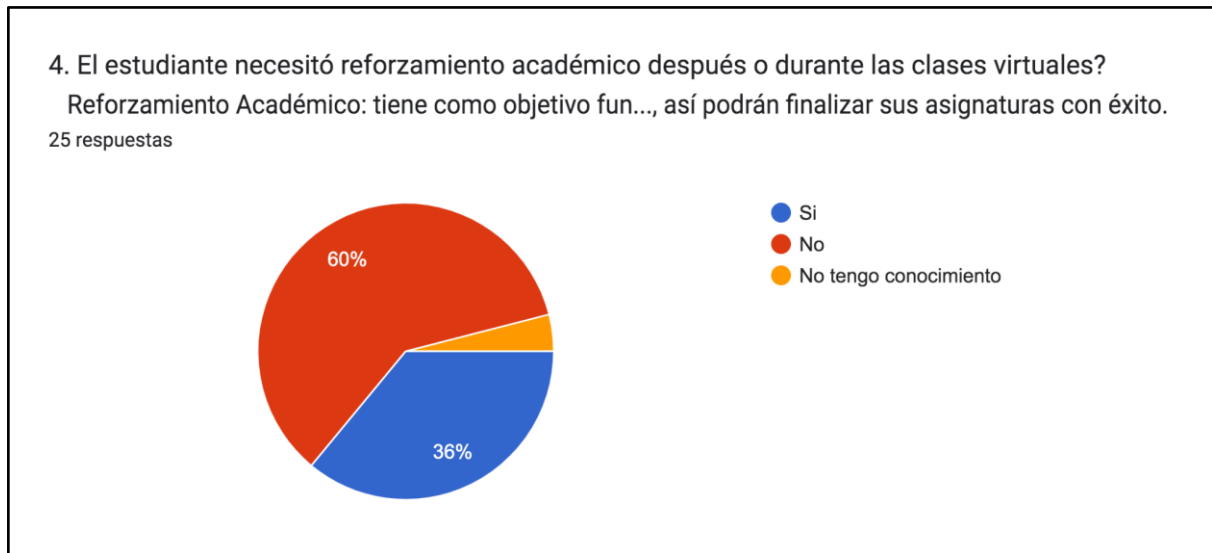
Interpretación: En la gráfica 32, con relación a la pregunta de “Con qué frecuencia ayudo a estudiantes con sus tareas y sus clases esta persona”, un 36% respondió con a veces, un 32% respondió con mucha, 24% con bastante y un 8% respondió con poca.

Gráfico 33. El estudiante necesitó apoyo terapéutico después o durante las clases virtuales?

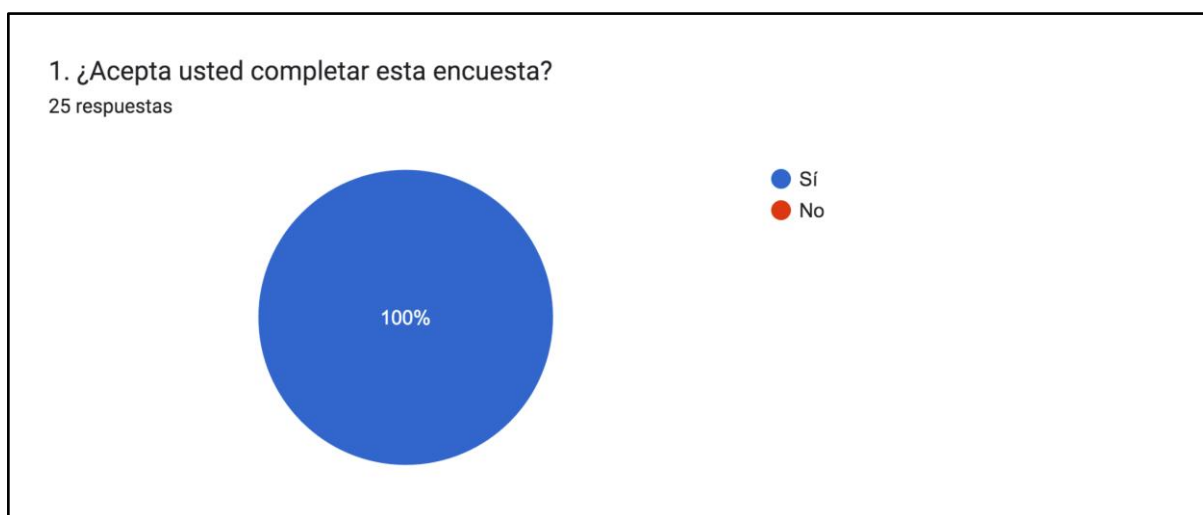


Interpretación: En la gráfica 33, cuando se preguntó si el estudiante buscó apoyo terapéutico durante o después de las clases virtuales, un 92% respondió que no y un 8% respondió que sí.

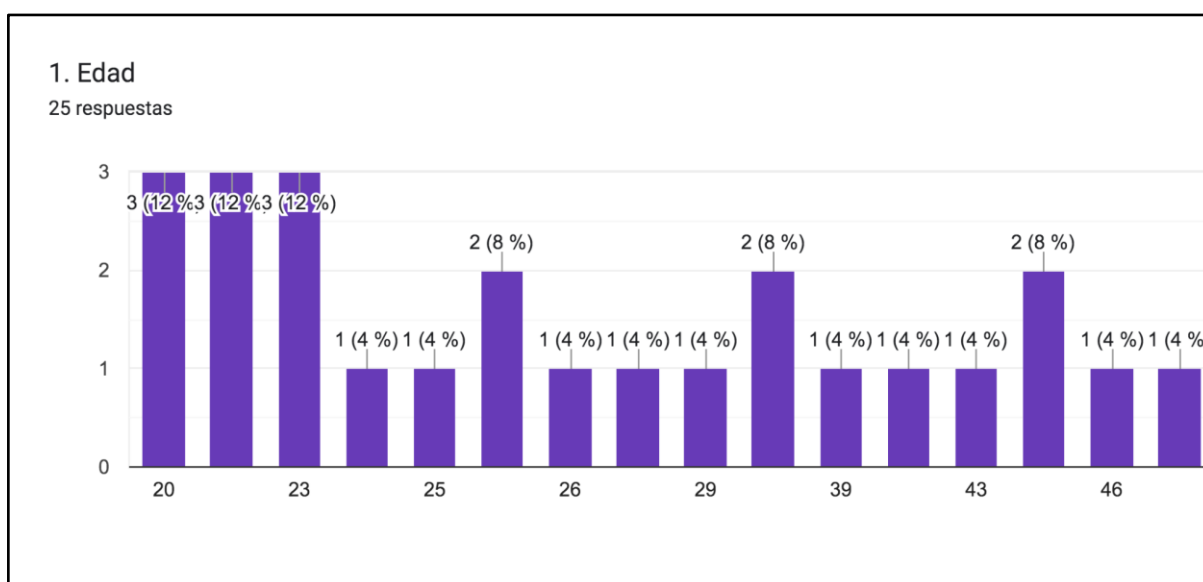
Gráfico 34. El estudiante necesitó reforzamiento académico después o durante las clases virtuales?



Interpretación: Cuando a los padres encuestados se les preguntó si los estudiantes buscaron reforzamiento, un 60% respondió que no, un 36% que sí y un 4% dijo que no tiene conocimiento.

Encuesta dirigidas a docentes**Gráfico 35. Aceptación para completar la encuesta**

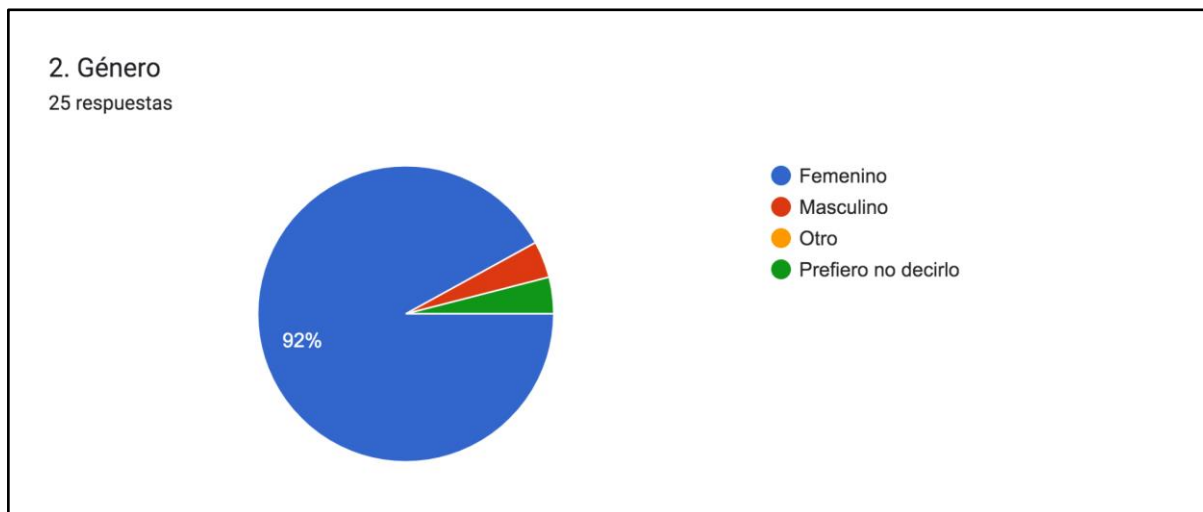
Interpretación: Los datos del Gráfico 35 indican que el 100% de los participantes encuestados aceptaron llenar la encuesta.

Gráfico 36. Edad del encuestado

Interpretación: De acuerdo a lo visto en el Gráfico 36, la encuesta arroja que un 12% de los encuestados tiene 20 años de edad, otro 12% tiene 21 años, otro 12% tiene 23 años de edad y el otro 12% tiene 26 años. El 8% tiene 31 años y otro 8% tiene 44 años. También, un 4%

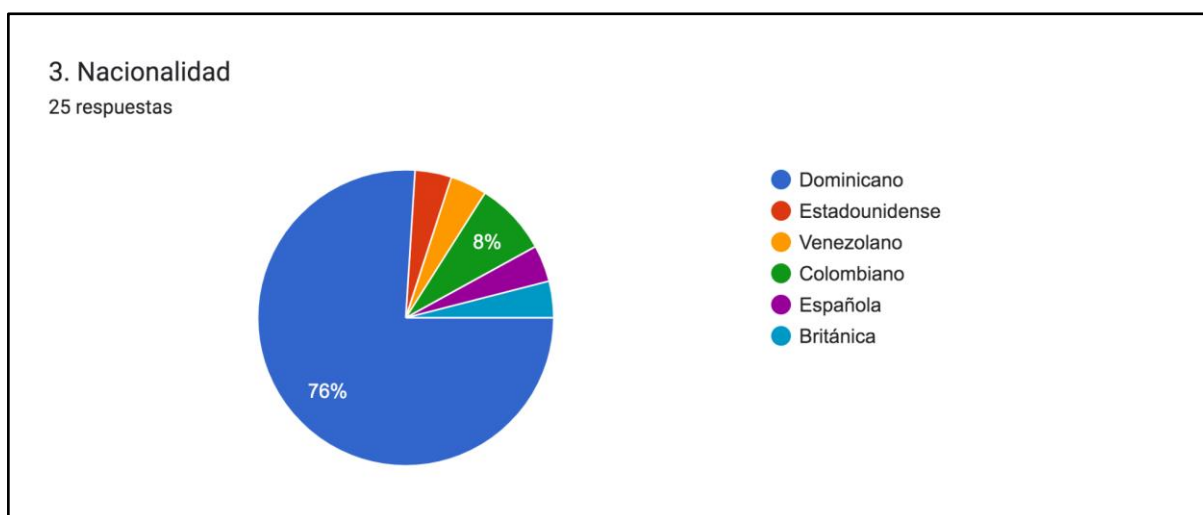
tiene 24 años, un 4% tiene 25 años, un 4% tiene 28 años, un 4% tiene 29 años, un 4% tiene 39 años, otro 4% tiene 40, otro 4% tiene 43, otro 4% tiene 46 y otro 4% tiene 60.

Gráfico 37. Género del encuestado



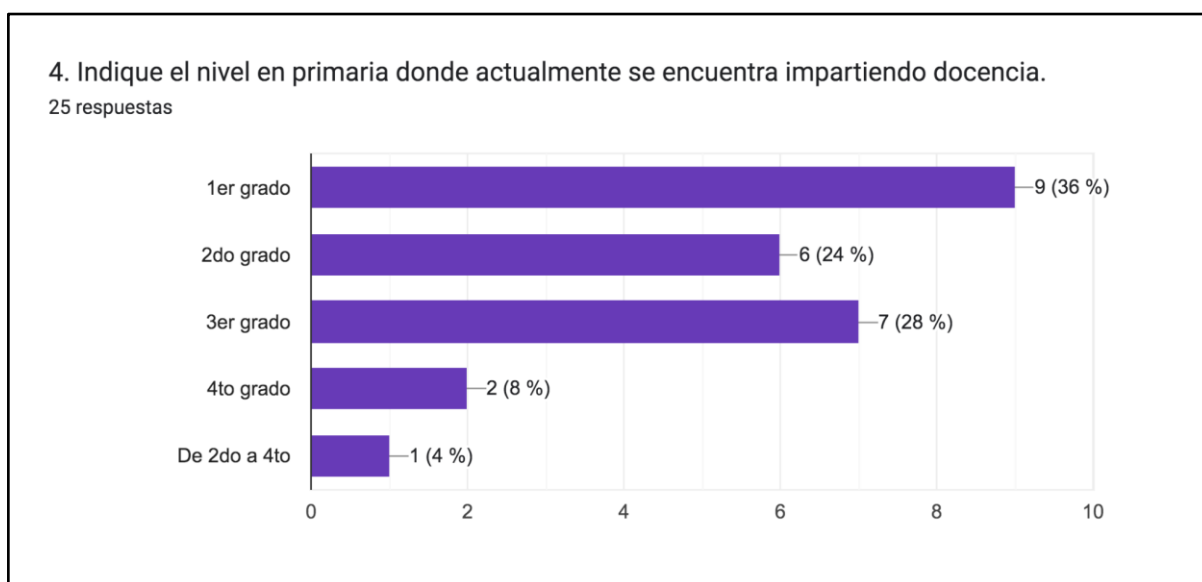
Interpretación: Un 92% de los resultados en el gráfico 37, arroja que la mayoría de los encuestados son de género fememnnino mientras que un 45% son de género masculino y otro 4% prefiere no decirlo.

Gráfica 38. Nacionalidad del encuestado



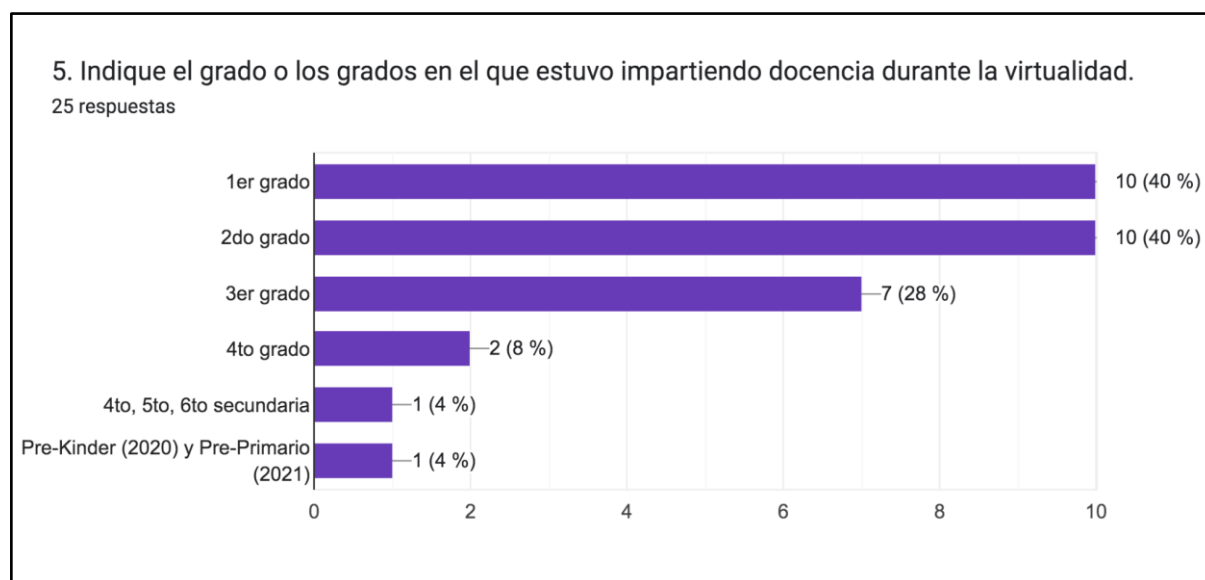
Interpretación: Con relación a la nacionalidad de los docentes encuestados se puede apreciar que un 76% son de nacionalidad Dominicana. En segundo lugar con un 8% es de nacionalidad Colombiana, luego tenemos un 4% con nacionalidad Estadounidense, Venezolana, Española y Británica.

Gráfico 39. Nivel de primaria donde actualmente se encuentra impartiendo docencia.



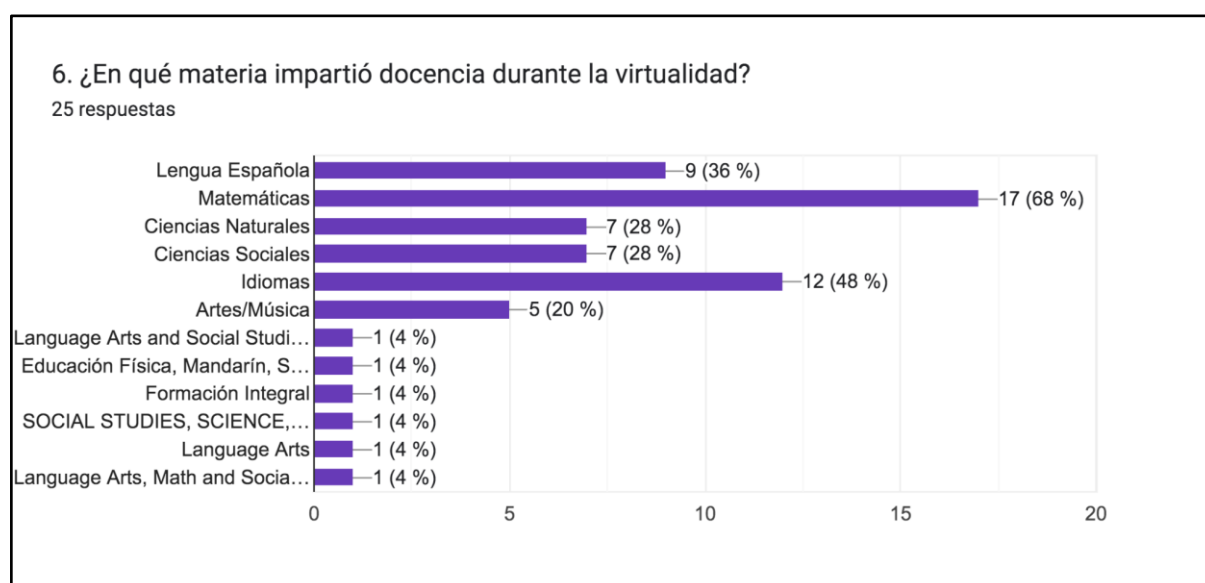
Interpretación: Cuando se preguntó acerca del grado en el que se encuentran dando docencia, los docentes encuestados respondieron que están impartiendo en 1er grado con un 36%, con un 28% en 3er grado, un 24% en 2do grado, un 8% en 4to grado y un 4% respondió que está impartiendo en 2do a 4to grado.

Gráfica 40. Grado o grados en el que estuvo impartiendo docencia durante la virtualidad



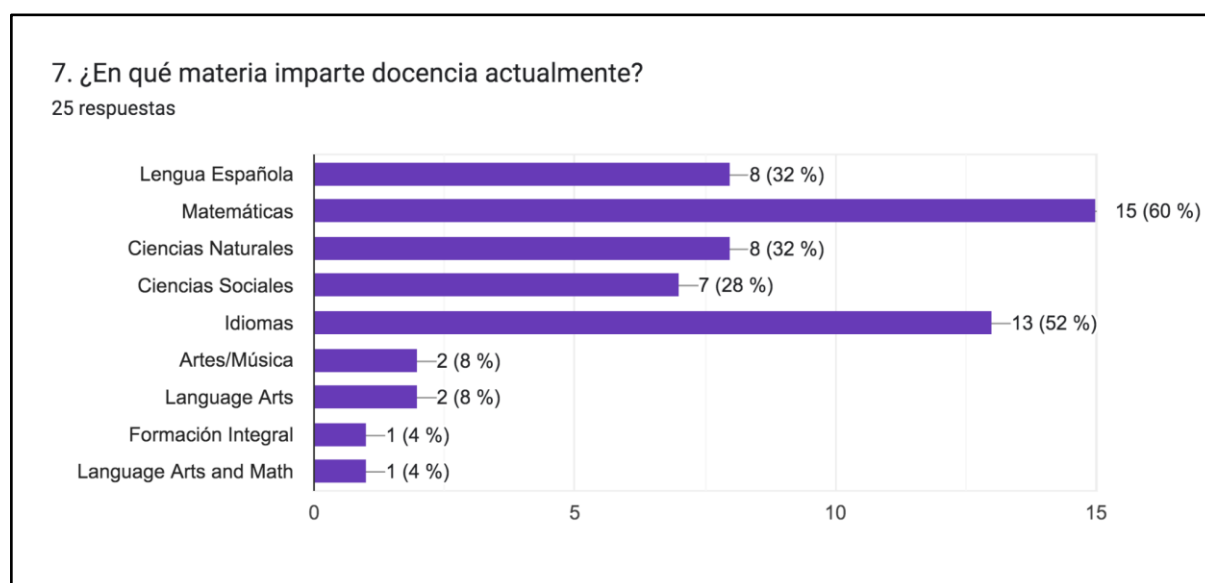
Interpretación: En el gráfico 40, que se preguntó en qué grado mantuvo docencia durante la virtualidad, un 40% respondió haber dado clases en 1ro y otro 40% en 2do grado. Un 28% imparte clases en 3er grado, un 8% en 4to grado y dentro de la minoría. Un 4% imparte clases de 4to a 6to grado de primaria y otro 4% en pre-kinder y pre-primario.

Gráfico 41. Materia que imparte docencia durante la virtualidad

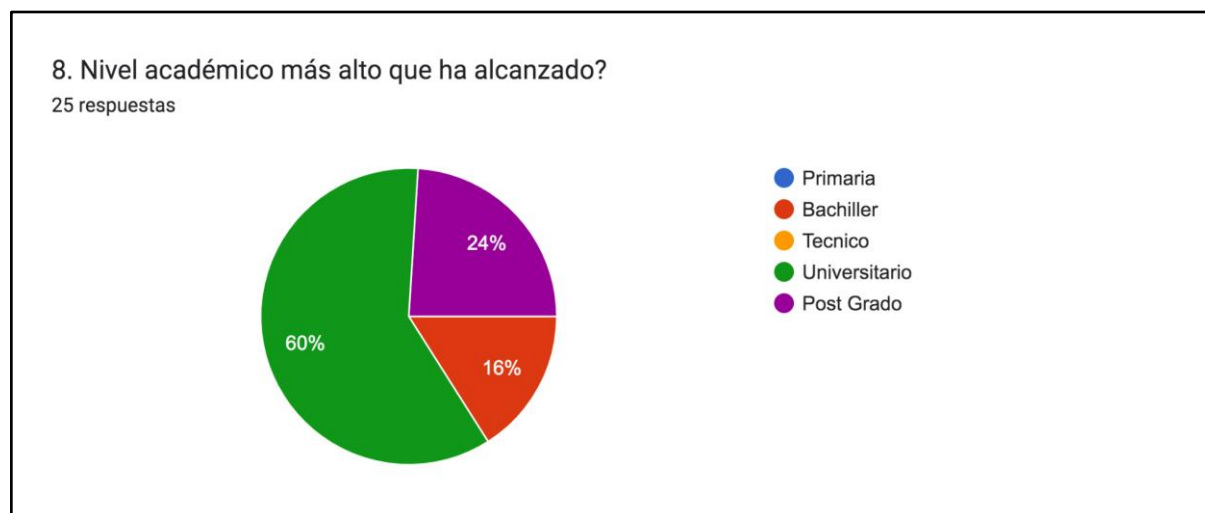


Interpretación: Al preguntar qué materia imparte docencia en la virtualidad, un 68% de los docentes encuestados respondieron que daban clases de Matemáticas, un 48% daba clases de Idiomas, un 36% daba Lengua Española, un 28% daba Ciencias Naturales y otro 28% daba Ciencias Sociales, 20% daba clases de Artes o Música. Por último, con resultados de 4% de categorías que no estaban establecidas en las opciones, se muestran, Language Arts, Social Studies, Steam, Educación Física, Mandarin, Formación Integral, Science, Grammar, Spelling, Writing, Reading and Maths.

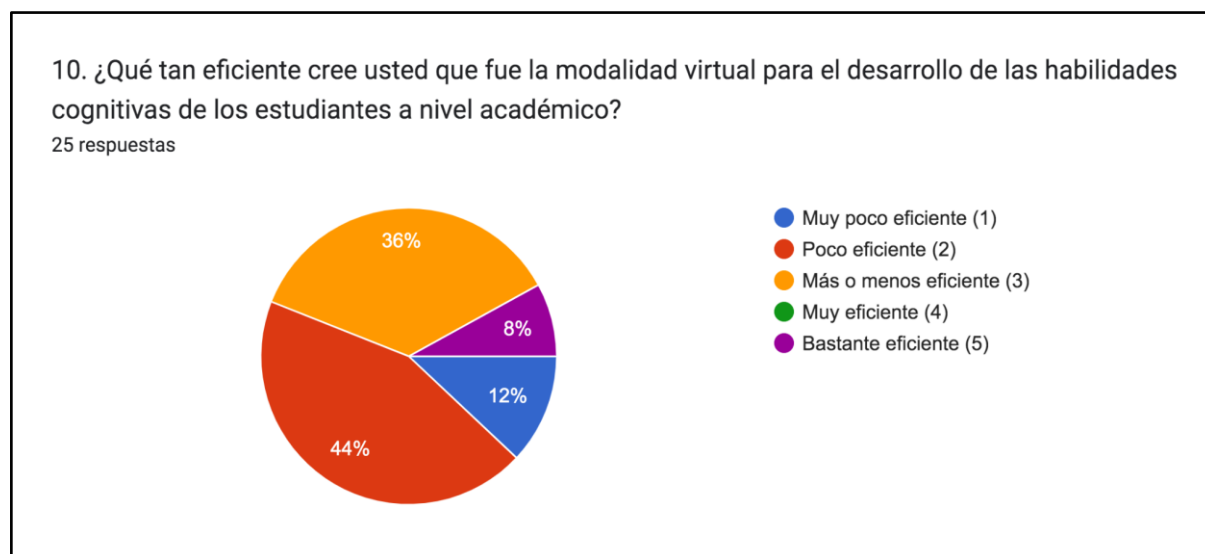
Gráfico 42. Materia donde imparte docencia en la actualidad



Interpretación: En el gráfico 42, se preguntó qué materia dan actualmente y la mayoría con un 60% respondió que da clases de Matemáticas, un 52% da clases de Idiomas, un 32% da clases de Lengua Española, otro 32% da clases de Ciencias Naturales y un 28% da clases de Ciencias Sociales. Un 8% imparte clases de Artes o Música, otro 8% da clases de “Language Arts”, un 4% da clases de “Formación Integral” y otro 4% da clases de “Language Arts y Math”.

Gráfico 43. Nivel académico más alto alcanzado

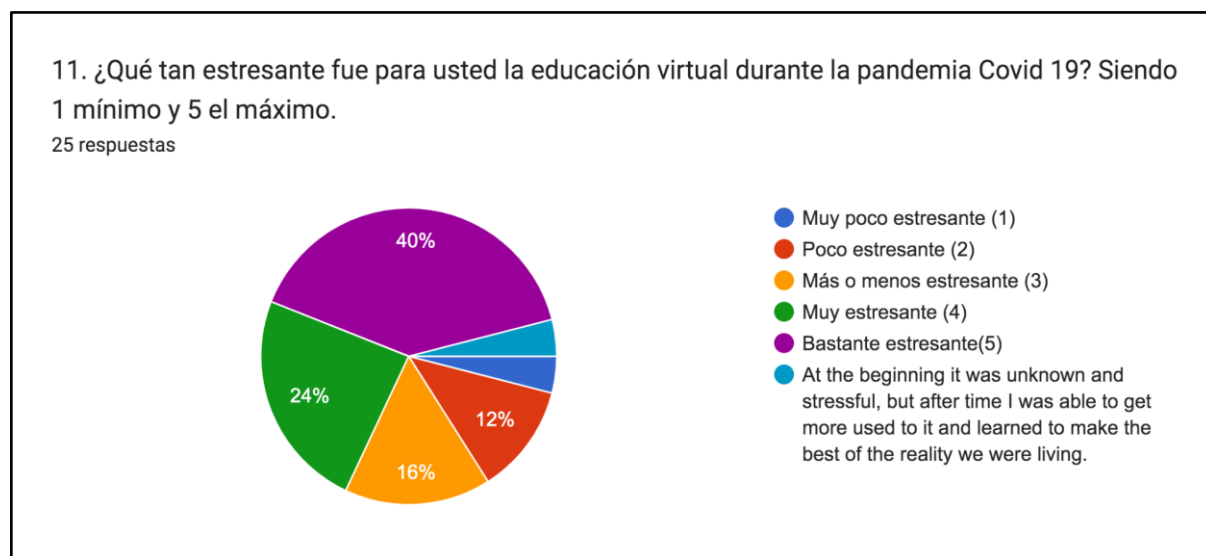
Interpretación: Al preguntar cuál fue el nivel académico más alto alcanzado, los docentes encuestados respondieron que un título universitario con un 60%, un 24% obtuvo un postgrado y un 16% obtuvo el título de bachiller.

Gráfico 44. ¿Qué tan eficiente cree usted fue la modalidad virtual para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes a nivel académico?

Interpretación: En el gráfico 44, cuando se preguntó a el docente “¿Que tan eficiente cree usted que fue la modalidad virtual para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes a nivel académico?” un 44% dijo que era poco eficiente, un 36% dijo que era más

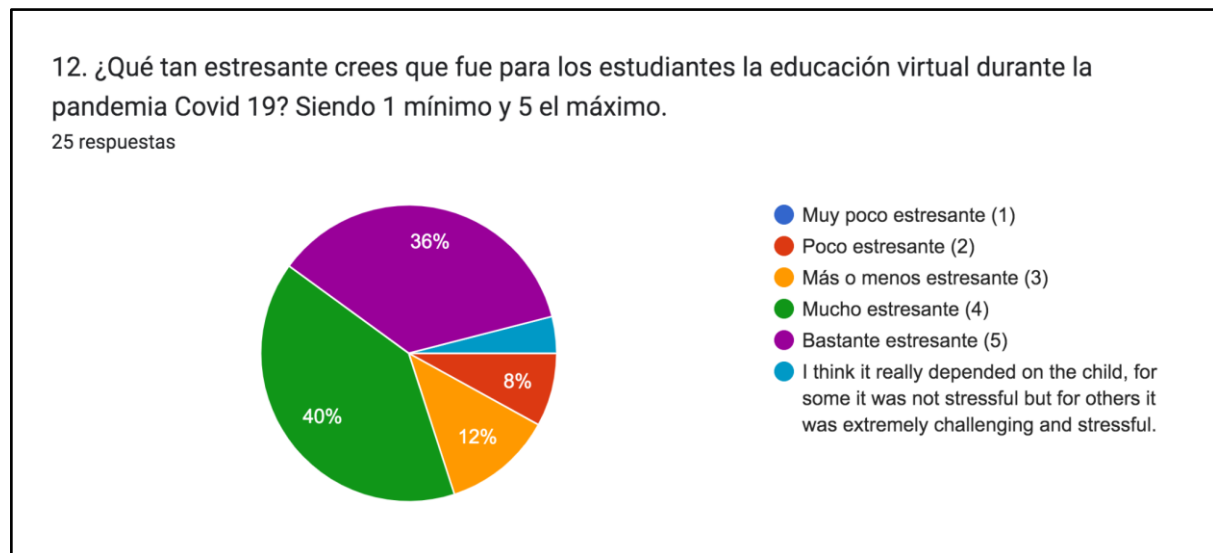
o menos eficiente, un 12% dijo que era muy poco eficiente y un 8% dijo que fue bastante efectivo.

Gráfico 45. ¿Qué tan estresante fue para usted la educación virtual durante la pandemia COVID-19?



Interpretación: En el gráfico 45 al preguntar el nivel de estrés para el docente durante las clases virtuales, un 40% de los docentes dijo que fue bastante estresante, un 24% dijo que fue muy estresante, un 16% dijo que fue más o menos estresante y un 12% dijo que fue poco estresante. Mientras que, un 4% dijo que fue muy poco estresante y un 4% dijo “Al principio fue desconocido y estresante, pero después de un tiempo me pude acostumbrar y aprendí a hacer lo mejor de la realidad que estábamos viviendo”.

Gráfico 46. ¿Qué tan estresante crees que fue para los estudiantes la educación virtual durante la pandemia COVID-19?



Interpretación: Al preguntar sobre el nivel de estrés para los estudiantes, los encuestados respondieron con lo siguiente. Un 40% dijo que fue mucho estresante, un 36% dijo que fue bastante estresante, un 12% dijo que fue más o menos estresante y un 8% dijo que fue poco estresante. Mientras que un 4% respondió “Creo que realmente dependía del niño, para algunos no fue estresante pero para otros sí fue extremadamente desafiante y estresante”.

Gráfico 47. ¿Qué tan efectivos fueron los padres/tutores en casa al brindar apoyo a los estudiantes durante la pandemia COVID-19.



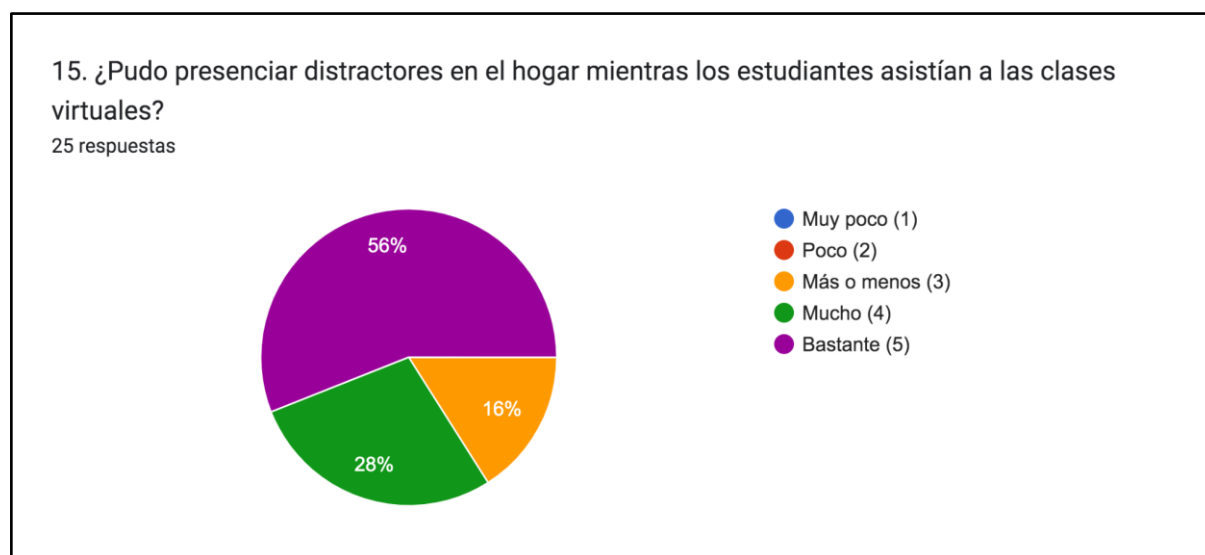
Interpretación: Al preguntaron qué tan efectivo fue el apoyo de los padres o tutores en casa durante las clases virtuales, un 48% dijo que más o menos un 20% dijo que poco efectivo, un 12% dijo muy efectivo y otro 12% dijo muy poco efectivo. A la vez, un 4% dijo que fue bastante efectivo y otro 4% dijo “De nuevo, esto depende de los padres, pero en general, encontré que mis padres eran muy comprensivos y apoyaron mucho durante un tiempo tan desafiante para todos”.

Gráfico 48. ¿Qué tan cooperadores crees que fueron los estudiantes al tomar las clases virtuales durante la pandemia COVID 19?



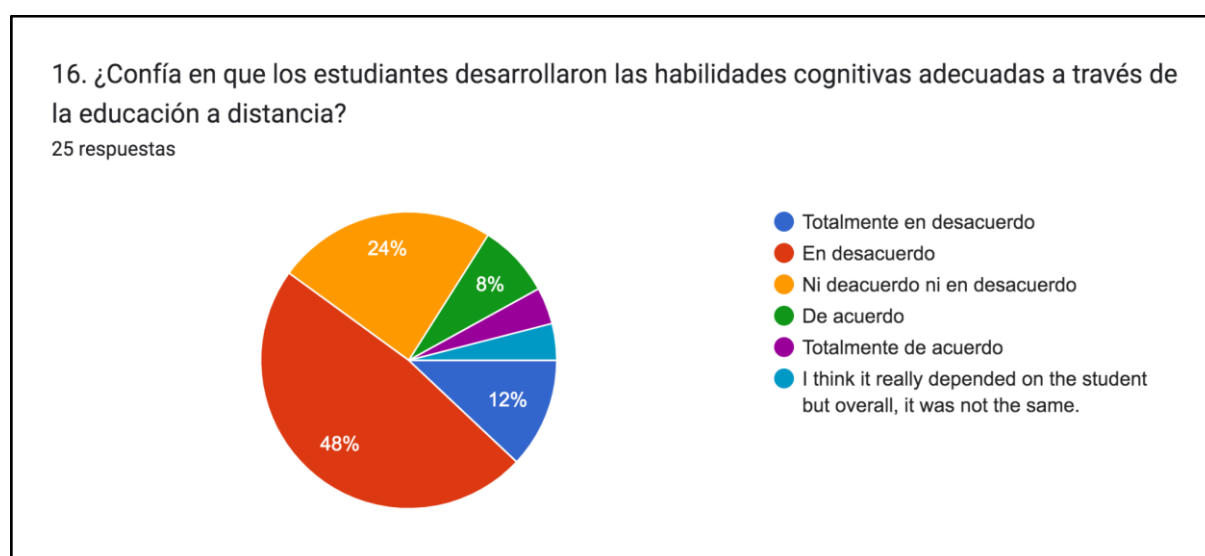
Interpretación: Cuando a los encuestados se les preguntó qué tan cooperadores fueron los estudiantes durante las clases virtuales, un 44% respondió que más o menos, Un 32% respondió que mucho, un 8% dijo que bastante y otro 8% dijo que poco. Mientras que, un 4% dijo que fue muy poco y otro 4% dijo “En general, la mayoría de los estudiantes fueron cooperativos, pero había algunos que realmente lo pasaron mal”.

Gráfico 49. ¿Pudo presenciar distractores en el hogar mientras los estudiantes asistían a las clases virtuales?



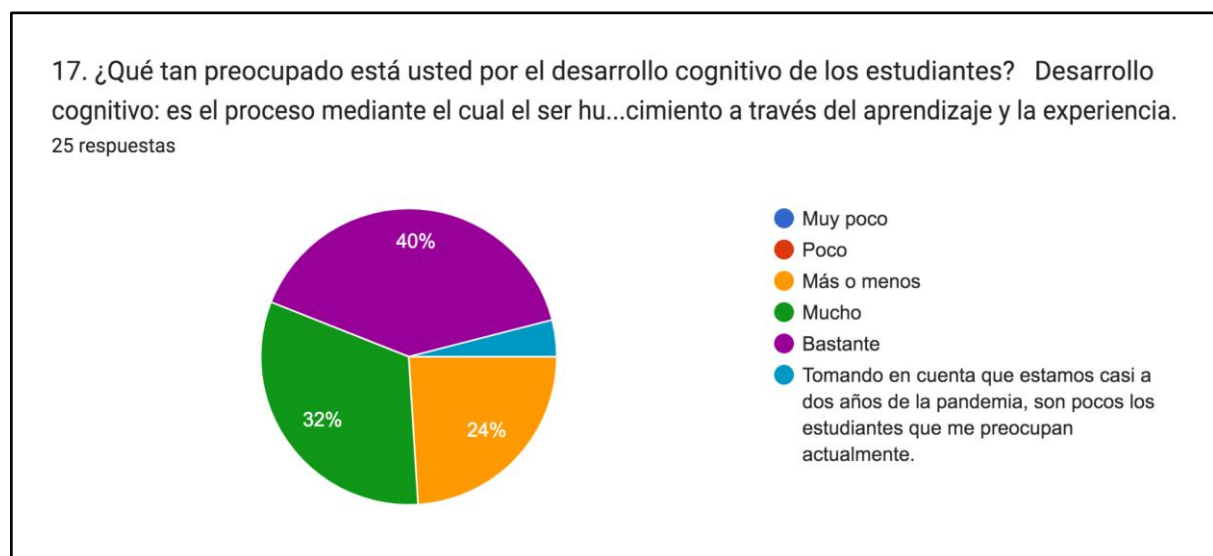
Interpretación: En este gráfico al preguntar sobre los distractores en casa respondió con una mayoría de 56% que fueron bastante, un 28% respondió con mucho y un 16% dijo que más o menos.

Gráfico 50. ¿Confía en que los estudiantes desarrollaron las habilidades cognitivas adecuadas a través de la educación?



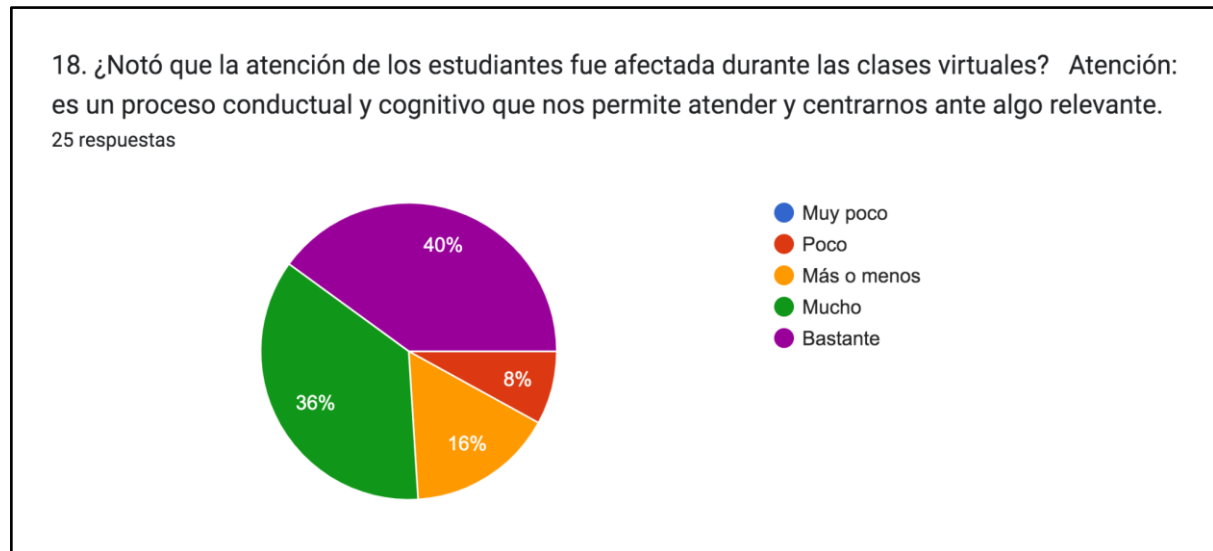
Interpretación: El gráfico muestra que un 48% estuvieron en desacuerdo en que los estudiantes desarrollaron las habilidades cognitivas adecuadas a través de la educación a distancia, un 24% estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 12% estuvo en totalmente en desacuerdo y un 8% estuvo totalmente de acuerdo. Por último un 4% estuvo en totalmente de acuerdo y otro 4% opinó en que piensa que realmente depende de cada estudiante pero en general no fue lo mismo para la persona.

Gráfico 51. ¿Qué tan preocupado está usted por el desarrollo cognitivo de los estudiantes?



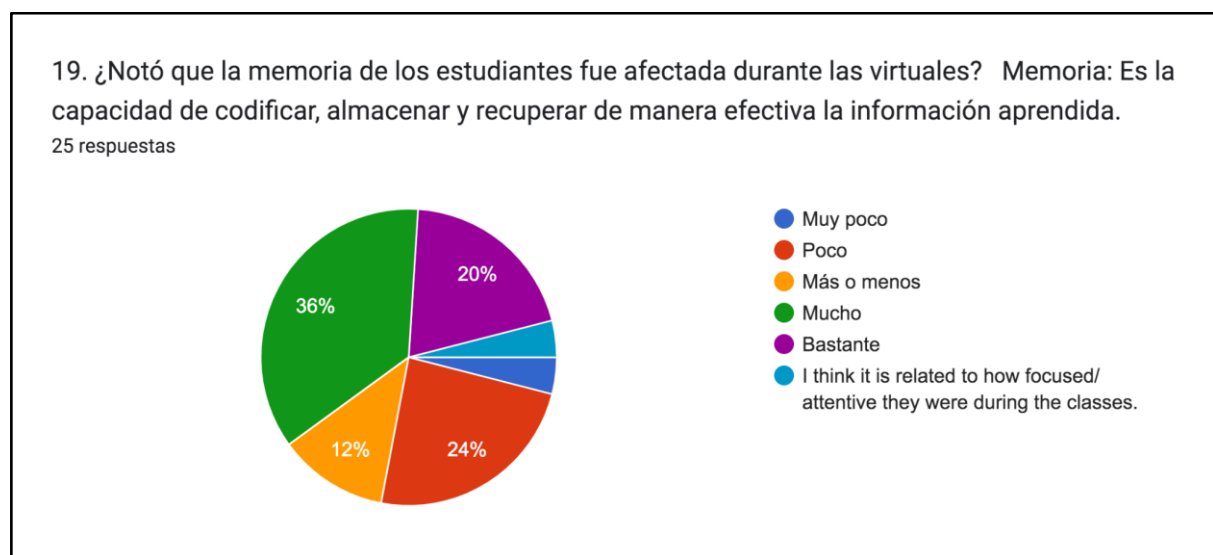
Interpretación: Cuando se preguntó si el docente está preocupado por el desarrollo cognitivo de los estudiantes, un 40% respondió que bastante. Un 32% dijo que mucho y un 24% dijo que más o menos. Mientras que 4% dijo que “Tomando en cuenta que estamos casi a dos años de la pandemia, son pocos los estudiantes que me preocupan actualmente”.

Gráfico 52. ¿Notó que la atención de los estudiantes fue afectada durante las clases virtuales?



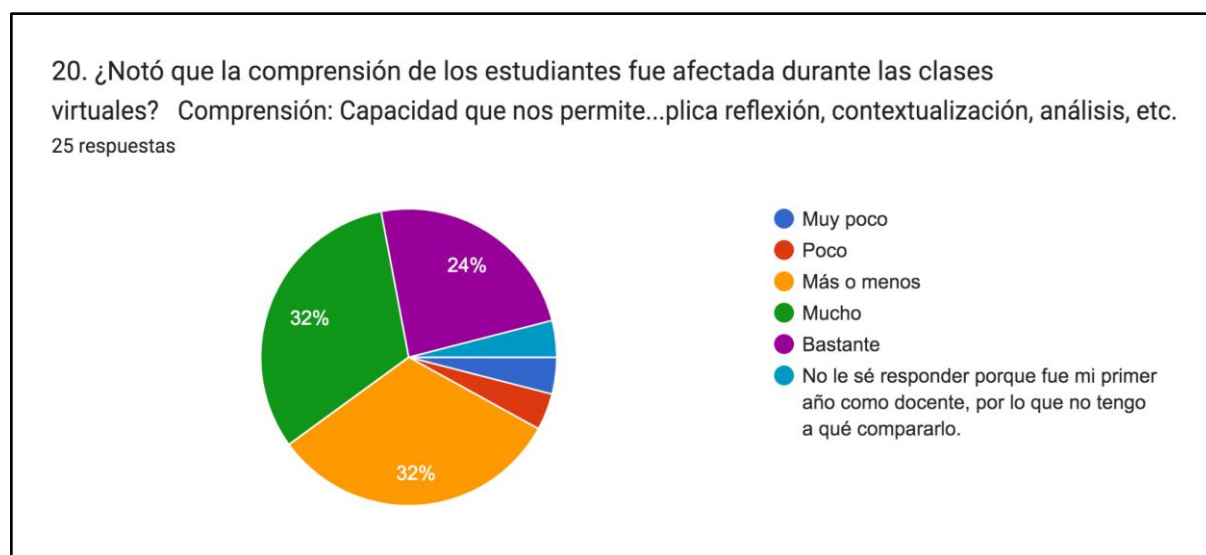
Interpretación: En el gráfico, al preguntar si la atención fue afectada durante las clases virtuales, un 40% de los encuestados dijeron que bastante, un 36% dijo que mucho, un 16% dijo que más o menos y un 8% dijo que poco.

Gráfico 53. ¿Notó que la memoria de los estudiantes fue afectada durante las clases virtuales?



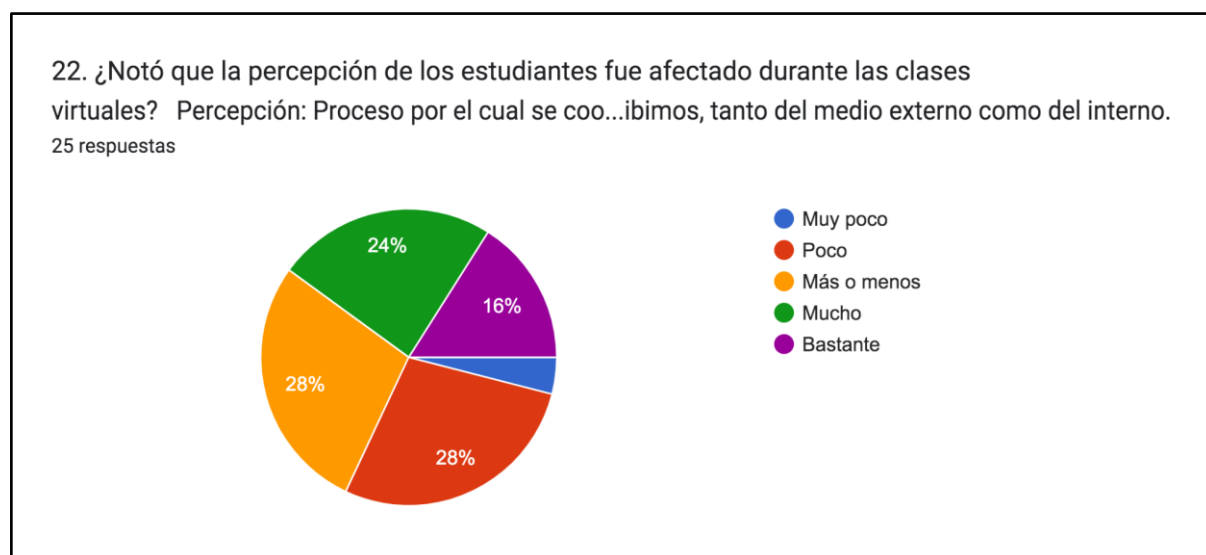
Interpretación: En el gráfico, al preguntar si la memoria fue afectada durante las clases virtuales, un 36% respondió que mucho, un 24% dijo que poco, un 20% dijo que bastante, el 12% dijo que más o menos, un 4% dijo que muy poco y otro 4% dijo que “I think it is related to how focused/attentive they were during the classes”.

Gráfico 54. ¿Notó que la comprensión del estudiante fue afectada durante las clases virtuales?



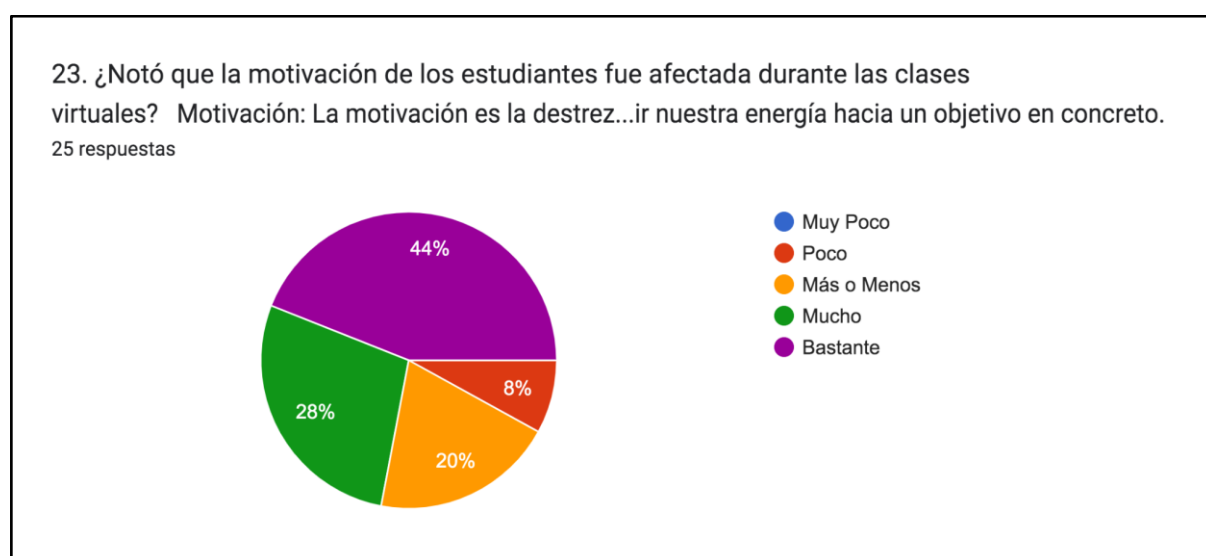
Interpretación: En el gráfico, al preguntar si la comprensión fue afectada durante las clases virtuales, un 32% dijo que más o menos, un 32% dijo que mucho, un 24% dijo que bastante, un 4% dijo que muy poco, otro 4% dijo que poco y por 4% dijo “No lo sé responder porque fue mi primer año como docente, por lo que no tengo a qué compararlo”.

Gráfico 55. ¿Notó que la percepción del estudiante fue afectada durante las clases virtuales?



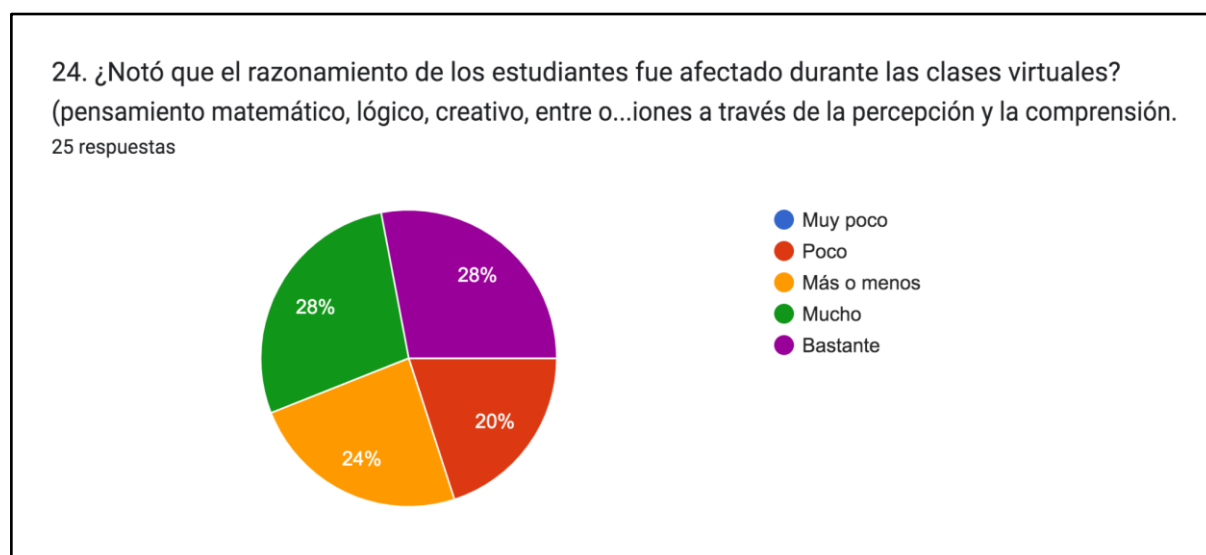
Interpretación: En el gráfico, al preguntar si la percepción fue afectada durante las clases virtuales, un 28% dijo que poco, otro 28% dijo que más o menos, un 24% dijo que mucho, un 16% dijo que bastante y un 4% dijo que muy poco.

Gráfico 56. ¿Notó que la motivación del estudiante fue afectada durante las clases virtuales?

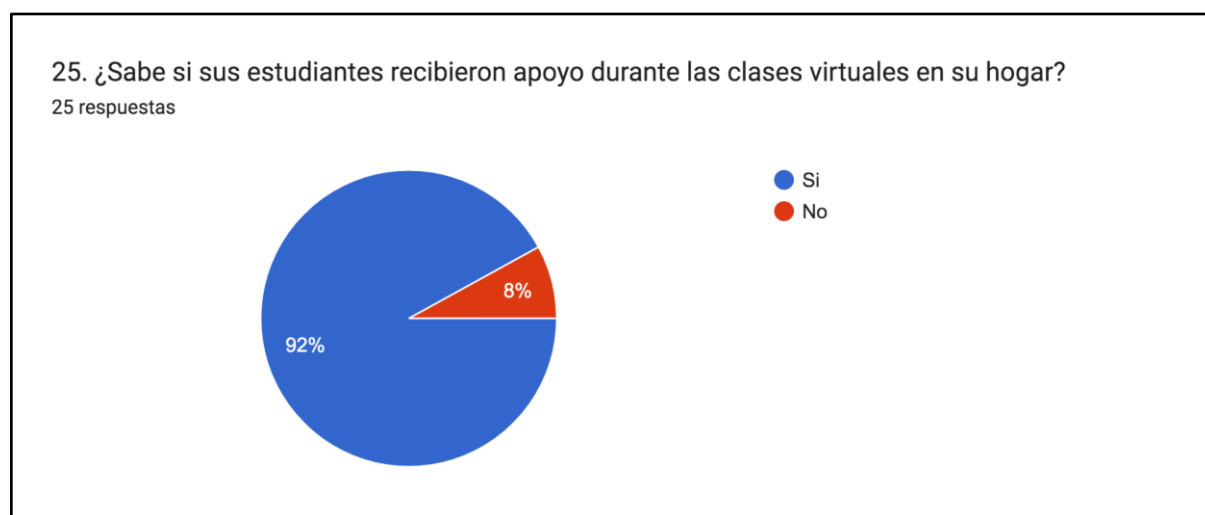


Interpretación: En el gráfico, al preguntar si la motivación fue afectada durante las clases virtuales, un 44% dijo que bastante, un 28% dijo que mucho, un 20% dijo que más o menos y un 8% dijo que poco.

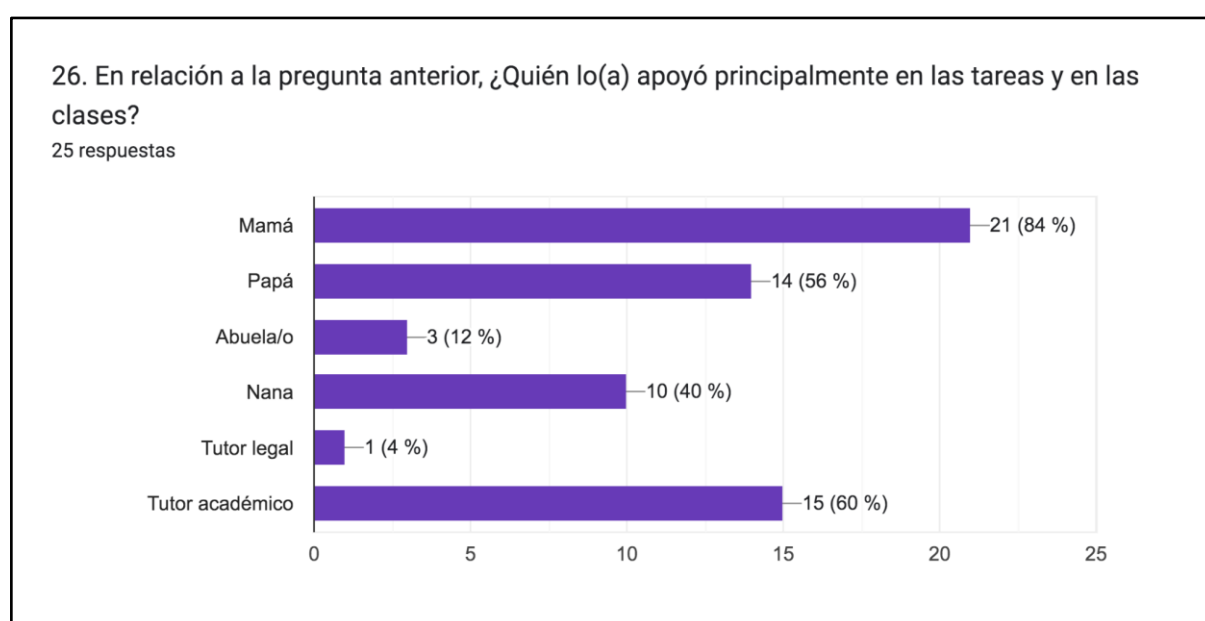
Gráfico 57. ¿Notó que el razonamiento de los estudiantes fue afectado durante las clases virtuales?



Interpretación: En el gráfico, al preguntar si el razonamiento fue afectado durante las clases virtuales, un 28% respondió que mucho, otro 28% respondió que bastante, un 24% dijo que más o menos y un 20% dijo que poco.

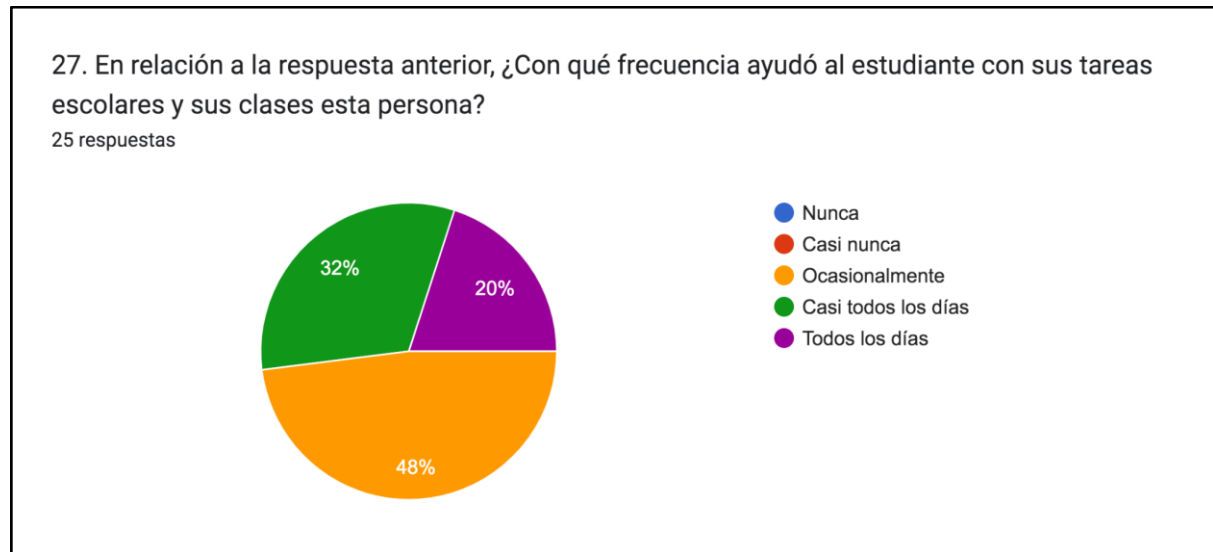
Gráfico 58. ¿Sabes si sus estudiantes recibieron apoyo durante las clases virtuales?

Interpretación: Al preguntarle a los docentes si sus estudiantes recibieron apoyo durante las clases virtuales un 92% dijo que sí y un 8% respondió que no.

Gráfico 59. En relación a la respuesta anterior, ¿Quién lo(a) apoyo principalmente en las tareas y en las clases?

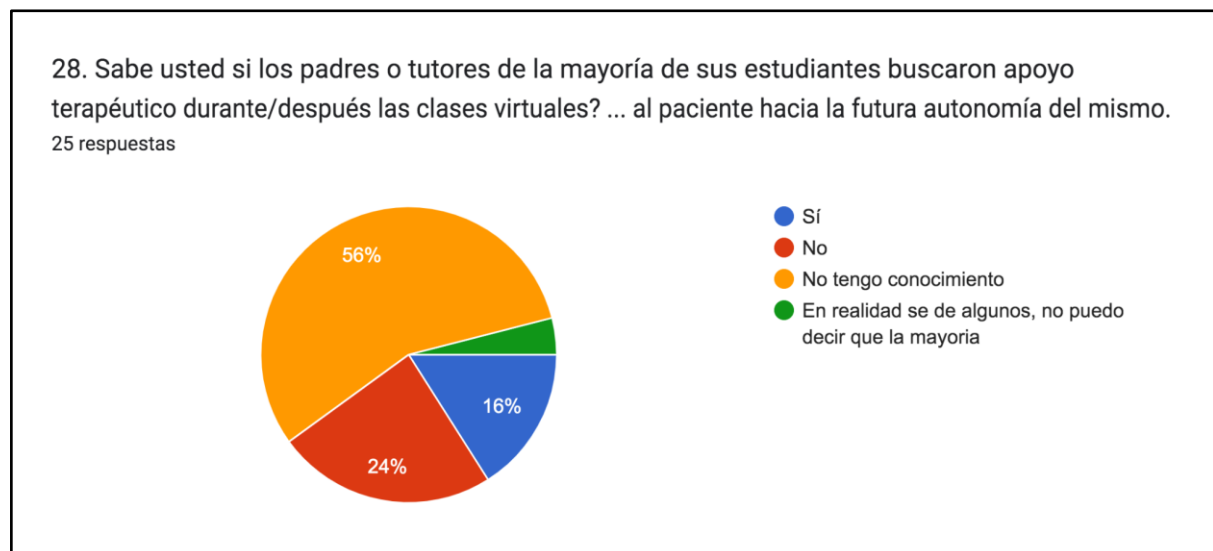
Interpretación: En el gráfico 59, cuando se preguntó quien ayudaba al estudiante con sus clases virtuales un 84% dijo que mamá, un 60% dijo que un tutor académico, un 56% dijo que papá, un 40% dijo que nana, un 12% dijo que abuela/o y un 4% dijo que un tutor legal.

Gráfico 60. En relación a la respuesta anterior, ¿Con qué frecuencia ayudó al estudiante con sus tareas escolares y sus clases?



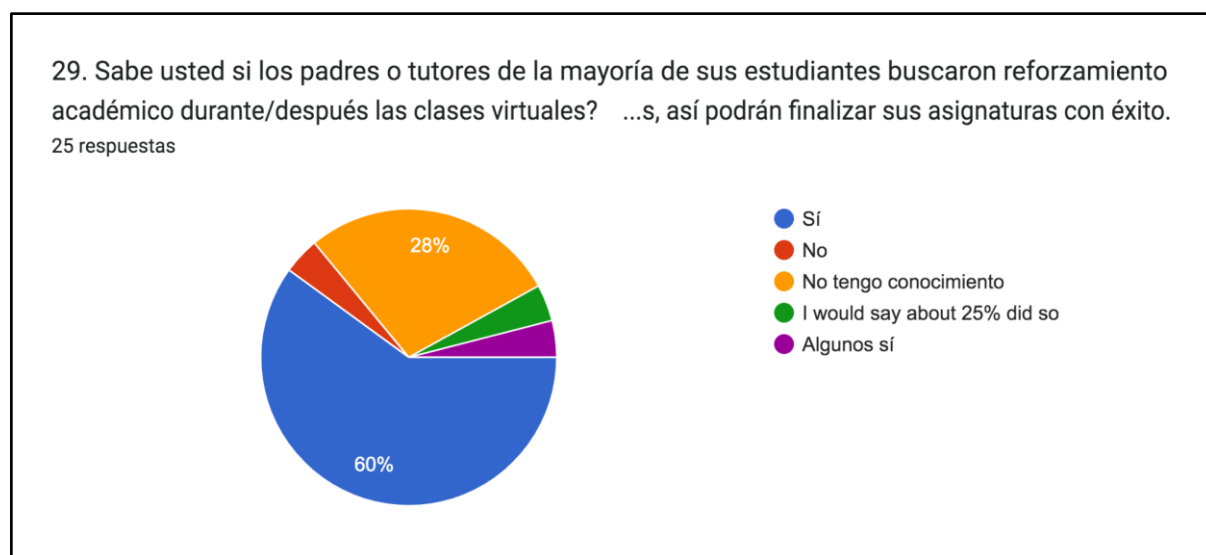
Interpretación: En la gráfica 60, con relación a la pregunta de “Con qué frecuencia ayudo a estudiantes con sus tareas y sus clases esta persona”, un 48% respondió que ocasionalmente, un 32% respondió que casi todos los días y un 20% que todos los días.

Gráfico 61. Sabe usted si los padres o tutores de la mayoría de sus estudiantes buscaron apoyo terapéutico durante/después las clases virtuales?



Interpretación: En la gráfica 61, cuando se preguntó si los estudiantes buscaron apoyo terapéutico durante o después de las clases virtuales, un 56% respondió que no tenía conocimiento, un 24% respondió que no, un 16 respondió que sí y un 4% respondió que “en realidad se de algunos, no puedo decir que la mayoría”.

Gráfico 62. Sabe usted si los padres o tutores de la mayoría de sus estudiantes buscaron reforzamiento académico durante/después las clases virtuales?



Interpretación: Cuando a los docentes se les preguntó si los sus estudiantes buscaron reforzamiento, un 60% respondió que si, un 20% que no tiene conocimiento, un 4% dijo que “algunos”, otro 4% dijo que no y un 4% dijo que “un 25% si”.

Discusión

Luego de haber analizado las respuestas de las encuestas realizadas, los resultados arrojaron que la mayoría de las personas que completaron las encuestas son de género femenino y de edades entre 20 y 40 años. En relación a los estudiantes, el rango de nivel educativo se compuso con los niveles de primero a cuarto de primaria en colegios privados de la República Dominicana. En este estudio se tomaron en cuenta las siguientes habilidades: atención, memoria, motivación, razonamiento, lenguaje, percepción y comprensión.

Según la percepción de los padres y docentes que respondieron la encuesta afirman que la atención fue la habilidad cognitiva más afectada durante las clases virtuales. Algunas de las razones por la cual esta habilidad fue afectada en los estudiantes, es porque las clases virtuales o educación a distancia es un tipo de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo a través de medios para interactuar y comunicarse, como son materiales impresos y escritos, grabaciones de audio y videoconferencias, conversaciones telefónicas y comunicaciones por computadora. Como regla general, los estudiantes y docente no se ven cara a cara (Holmberg, Bernath & Busch, 2005).

Otra razón sería por el efecto de uso de las pantallas, de acuerdo con Cerisola (2017), muchos niños utilizan esta tecnología con fines de entretenimiento, no con fines didácticos ni fines educativos o de estimulación cognitiva. Es por esto, que los estudiantes al exponerse al uso de dispositivos electrónicos pueden provocar efectos y consecuencias severas en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, en sus emociones y en su interacción social.

Por tanto, el uso excesivo de la tecnología, mayormente en la infancia, es la que crea una adicción en el futuro del niño. Si los niños pasan más de dos horas al día en lo anterior podrían presentar un bajo rendimiento académico Costa (2010), citado por Álvarez, Cordero, & Salazar (2018). Adicionalmente, pudimos extraer la idea de que otra de las razones por la cual la atención es una de las habilidades cognitivas más afectadas, es debido a que se

menciona anteriormente que los estudiantes por las clases virtuales no tienen una interacción cara a cara con el docente, ya que no es lo mismo estar de manera presencial con el docente, donde el mismo pueda acercarse a los estudiantes en clase y haga captar más su atención del individuo, a que se tenga que enfocar y atender a una pantalla, que solo puede traer distractores para el estudiante.

Otra de las razones también por la que los docentes responden a que la habilidad cognitiva de la atención fue una de las más afectadas en los estudiantes, es debido a el alto nivel de distractores que presenciaron los docentes en los hogares de los estudiantes mientras estos impartían sus clases virtuales y mientras los estudiantes asistían a ellas desde casa según la respuesta de los docentes en el gráfico 49 de la encuesta.

La motivación fue otra de las habilidades cognitivas que se destacó de las más afectadas entre las dos encuestas, ya que también existen muchas razones por la cual el estudiante no estaría motivado a tomar clases virtuales. Según Colpas Castillo et al., (2018), la motivación juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para los alumnos como para los profesores. Es importante enfatizar la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades en un área en particular, que disfruten haciéndolo o que el ambiente de aprendizaje sea óptimo.

Por otro lado, en cuanto a lo que respondieron en las encuestas tanto padres y docentes han destacado que sintieron mucha preocupación en cuanto al desarrollo cognitivo de los niños durante las clases virtuales. Asimismo, ambos expresaron presentar un alto nivel de estrés debido a la situación previamente dicha, por lo que por parte de los padres han respondido dentro de la encuesta en el gráfico 16 que la pandemia fue muy estresante para ellas durante la educación virtual. De igual modo, por parte de los docentes se puede ver en el gráfico 45, que también dicen que la pandemia fue bastante estresante para ellos.

En el análisis de las encuestas hay coincidencia en que la persona que más apoyó en las clases virtuales fueron las madres, como se puede ver en el gráfico 31 de los padres y en el gráfico 59 de los docentes. Se pudo ver que al preguntarles a los padres de los estudiantes, “¿Con qué frecuencia ayudó al estudiante con sus tareas y sus clases?”. Esta respuesta se puede ver en el gráfico 32, donde los padres responden diciendo que las madres apoyaron constantemente a los estudiantes durante sus clases virtuales. Lo mismo fue reiterado por los docentes en el gráfico 60, los cuales también opinan que las madres fueron un constante apoyo en la educación de los estudiantes. Es importante destacar que un 92% de los padres dijeron que sus hijos necesitan reforzamiento terapéutico después de las clases virtuales lo que apoya la idea de que tal vez el apoyo durante las clases virtuales no fue tan efectivo. A la vez, un 60% de los docentes encuestados, respondieron que sus estudiantes también necesitaron buscar reforzamiento académico como se ve en el gráfico 62.

De acuerdo con el informe del Banco Mundial, UNICEF y UNESCO (2022) la pandemia ha generado nuevos factores de estrés en el ámbito educativo, asociados a la necesidad de la educación a distancia y el aprendizaje integrado. Por otro lado, los maestros que en su mayoría son de género femenino, deben de enfrentar grandes niveles de estrés causados por la necesidad de cuidar a sus familiares y hogares. Estos maestros luchan por brindar apoyo a sus alumnos y su bienestar personal es muy importante para ellos.

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones de los datos obtenidos en la presente investigación sobre las habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia COVID-19. El propósito principal consistió en comprobar si las habilidades cognitivas en niños de primaria fueron afectadas por las clases virtuales debido a la situación del COVID-19 a través de los padres y docentes. A luz de esto, se encontró que

las habilidades cognitivas de los niños y niñas de primaria se vieron afectadas en las clases virtuales durante la pandemia del COVID-19, según la percepción tanto de los padres y docentes.

El primer objetivo específico de este estudio es identificar cuáles habilidades cognitivas fueron las más afectadas en las clases virtuales durante la pandemia. Los resultados indican que dentro de las habilidades cognitivas presentadas, las más afectadas fueron la atención y la motivación. Primero, recordemos que la atención es un estado en el que los recursos cognitivos se centran en ciertos aspectos del entorno en lugar de otros y el sistema nervioso central está en un estado de disposición para responder a los estímulos, esté siendo un requisito indispensable para el aprendizaje. Mientras que la motivación, se puede destacar como un factor cognitivo que está concurrente en la acción de aprendizaje, también se conoce como un impulso que da propósito o dirección a la conducta y opera en los seres humanos a nivel consciente o nivel inconsciente, por lo que está en en los estudiantes estimula el deseo de aprender. (VandenBos, 2015).

El segundo objetivo fue determinar los factores que afectaron el desarrollo de las habilidades cognitivas durante las clases virtuales. Luego de analizar los datos, se encontró que varios de los factores y razones por las cuales estas habilidades fueron afectadas son: el efecto del uso de pantalla, alto nivel de distractores que presenciaron los docentes en los hogares, entre otros. Según Cifuentes-Faura (2020), la aparición del COVID-19 creó complicaciones no solo en la cotidianidad, al igual que en el desarrollo educativo de los niños. Esto pudiéndose deber al uso obligatorio de las pantallas para los estudiantes. Esto trae consigo grandes pérdidas en la educación y el bienestar de los estudiantes (Banco Mundial et al., 2022).

Por lo tanto, los estudiantes que permanecieron en casa continuando su educación de manera virtual, a causa del confinamiento, le surgen diferentes tipos de problemas que

pueden ser reconocidos como son: las complicaciones en el sueño, el aumento del estrés, hipersensibilidad emocional y la dificultad para concentrarse, entre otros, pueden resultar en un retraso en el desarrollo cognitivo del estudiante (Kurbakova et al., 2021).

Como tercer objetivo específico, se estudió conocer la percepción de padres y docentes en la efectividad de las clases virtuales en el desarrollo de los niños. Según la perspectiva de los padres en relación a la efectividad de las clases virtuales, es que piensan que fueron efectivas para el aprendizaje durante la pandemia pero a la vez, piensan que no fue efectiva para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. Por otra parte, los docentes piensan que las clases virtuales fueron poco eficientes tanto para el aprendizaje como para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

De igual manera, tanto padres como docentes expresaron haber sentido un alto nivel de estrés frente a la situación de la pandemia del COVID-19. Dijeron que sintieron mucha preocupación en cuanto al desarrollo cognitivo de los niños. De su lado, la mayoría de los padres respondieron que sus hijos han necesitado reforzamiento terapéutico después de las clases virtuales lo que refuerza la idea de que el apoyo que brindaron durante las clases virtuales no fue tan efectivo.

A la luz de los resultados obtenidos, se puede evidenciar la necesidad de desarrollar planes de intervención que velen por la salud mental de los estudiantes, padres y profesores. Una de las maneras en que se podrían ver beneficiados los estudiantes, podría ser con una recolección y agrupación de material de apoyo creado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana y puesto en diferentes maneras de acceso para todo tipo de estudiantes (de manera virtual y física). Para los docentes, padres y estudiantes, se podrían crear un directorio de psicólogos a bajo precio para ayudarlos a aliviar sus altos niveles de estrés causado por la pandemia y las clases virtuales. En este mismo plano, sería eficiente crear de

la misma manera una lista de profesionales vinculados a la educación (psicopedagogía, cognitivo-conductuales, terapistas de aprendizaje, etc) para que puedan ayudar a mejorar las habilidades cognitivas y con el bajo rendimiento de los niños en la escuela.

Esta investigación presenta ciertas limitaciones que se podrían tomar en cuenta para futuras investigaciones. La primera limitación que se puede encontrar es el tamaño de la muestra. Esto incide en los resultados, ya que no se pudo obtener la respuesta de otros participantes y por ende no pudimos saber la opinión de más padres y docentes dominicanos. Los resultados como tal, nos permiten tener una idea de la problemática, sin embargo no es posible generalizar los resultados. En segundo lugar, el hecho de que la mayoría de las personas encuestadas fueron de género femenino, esto limita que se pueda ver la perspectiva del género masculino. A pesar de las limitaciones mencionadas, esta investigación contribuye a la visualización de la realidad actual de los estudiantes de primaria en relación al aprendizaje durante la crisis del COVID-19.

Referencias

- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. D. C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. Epub May 03, 2021. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Álvarez, R. A. S., Cordero, N. M. C., & Salazar, A. Z. C. (2018). Influencia de la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI* (pp. 127-136).
- Anderson, D. R., Subrahmanyam, K., & Cognitive Impacts of Digital Media Workgroup. (2017). Digital screen media and cognitive development. *Pediatrics*, 140(5, Supp 2), S57–S61. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-1758C>
- Banco Mundial, UNICEF, UNESCO. (2022). Dos años después: Salvando a una generación. (1st ed., pp. 17-144). *World Bank Publications*. <https://www.unicef.org/lac/informes/dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion>.
- Brazendale K., Beets, M. W., Weaver, R. G., Pate, R., Turner-McGrievy, G. M., Kaczynski, A. T., Chandler, J. L., Bohnert, A. y Von Hippel, P. T. (2017). Understanding differences between summer vs. school obesogenic behaviors of children: The structured days hypothesis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14(1), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s12966-017-0555-2>
- Castellanos, N. (2019). Estrategias lúdico pedagógicas, para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico, en niños y niñas de grado transición del jardín infantil Carlos Jiménez Guerra del municipio de El Colegio

- Cundinamarca. [Trabajo de grado presentado para optar el título de especialista en Pedagogía de la Lúdica, Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá]. <http://hdl.handle.net/11371/2513>.
- Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediatría Panamá*, 46(2), 126-131.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-848347>
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por COVID-19: El papel del gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-12. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>
- Colpas Castillo, F., Tarón Dunoyer, A., & González Cuello, R. (2018). Influencia del ambiente en la motivación y la atención de los estudiantes para el aprendizaje de la química. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 21(1), 227–233.
<https://doi.org/10.31910/rudca.v21.n1.2018.681>
- Cristia, B. J., Ibarra, P., Cueto, S., Santiago, A., & Severín, E. (2017). Technology and child development: Evidence from the one laptop per child program. *American Economic Journal: Applied Economics*, 9(3), 295–320.
<https://doi.org/10.1257/app.20150385>
- Dung, D. T. H. (2020). The advantages and disadvantages of virtual learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 10(3), 45-48. DOI: 10.9790/7388-1003054548
- Esqueda, L. V., & Colín, M. E. Z. (2019). Habilidades cognitivas de niños con y sin dislexia: necesidades del dispositivo de formación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 42. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=8815>
- Fallas, M. P. F., Mora, E. J. R., & Castro, L. G. D. (2020). Impacto del tiempo de pantalla en

la salud de niños y adolescentes. *Revista Médica Sinergia*, 5(06), 1-10.

<https://doi.org/10.31434/rms.v5i6.370>

Ferrer, R. (2020). COVID-19 Pandemic: the greatest challenge in the history of critical care.

Pandemia por COVID-19: el mayor reto de la historia del intensivismo. *Medicina intensiva*, 44(6), 323–324. <https://doi.org/10.1016/j.medin.2020.04.002>

Gavoto, L., Terceiro, D., & Terrasa, S. A. (2020). Pantallas, niños y confinamiento en

pandemia: ¿debemos limitar su exposición?. *Evidencia, Actualización En La práctica Ambulatoria*, 23(4), e002097. <https://doi.org/10.51987/evidencia.v23i4.6897>

Gualdrón-Moncada, J. P. (2021). La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños:

perspectiva desde un punto de vista holístico. *MedUNAB*, 24(3), 335-339.

<https://doi.org/10.29375/01237047.4307>

Gutierrez Primo, E., & Sánchez Huarca, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una

modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 168-182. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Batista, M. (2014). Metodología de la

investigación (6a ed.). McGraw-Hill. <http://observatorio.epacarta-gena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Holmberg, B., Hrsg. Bernath, & Busch, F. W. (2005). The evolution, principles and practices of distance education (Vol. 11). Oldenburg: Bis.

Kurbakova, S. N., Volkova, Z. N., & Kurbakov, A. V. (2021). Developing Students'

- Cognitive Abilities in E-Learning Environment. In 2021 12th International Conference on E-Education, E-Business, E-Management, and E-Learning (pp. 124-130). <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3852532>
- Lally, M., & Valentine-French, S. (2019). Lifespan development: A Psychological Perspective Second Edition. Marth Lally & Valentine-French, Suzanne. Editorial, Creative Commons. <http://dept.clcillinois.edu/psy/LifespanDevelopment.pdf>
- Lavado, P., Aragón, C. y Gonzales, M. (2015). ¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y no cognitivas y la adopción de comportamientos de riesgo? Un estudio para el Perú. Apuntes. Revista De Ciencias Sociales, 42(76), 59-93. <https://doi.org/10.21678/apuntes.76.729>
- Losada, A. V. (2015). Familia y psicología. Dunken. Machuca-Rubio, J. B. y Cabrera-Duffaut, A. (2020). Percepción de la exposición en seguridad informática de los niños y adolescentes durante la pandemia COVID-19. Polo del Conocimiento, 5(1), 37-51. <https://doi.org/10.1111/cdev.12822>
- Lucas-Sánchez, F. J. (2014). *Investigación sobre la relación entre el sueño y el rendimiento escolar en Badajoz. [Trabajo fin de Grado, Universidad Internacional de la Rioja]*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2259/Lucas-Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- McLeod, S. A. (2018, June 06). Jean Piaget's theory of cognitive development. Simply Psychology. www.simplypsychology.org/piaget.html
- Mendoza, L. V., Zermeño, M. G. G., & Zermeño, R. D. L. G. (2013). Desarrollo de

habilidades cognitivas y tecnológicas con aprendizaje móvil. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*, 3(6), 30-39.

Merchán Velasco, J. A., Samaniego Díaz, C. A., Tenesaca Caguana, P. M., & Lucero

Saeteros, D. C. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA No.16*, 67-76. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2156>

Moreno, J. L., & Molins, L. (2020). Educación y COVID-19: Colaboración de las familias y tareas escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-15.

Morgan, K., Melendez-Torres, G., Bond, A., Hawkins, J., Hewitt, G., Murphy, S., & Moore, G. (2019). Socio-Economic Inequalities in Adolescent Summer Holiday Experiences, and Mental Wellbeing on Return to School: Analysis of the School Health Research Network/Health Behaviour in School-Aged Children Survey in Wales. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(7), 1107. <https://doi.org/10.3390/ijerph16071107>

Ordóñez Herrera, L. G. (2021). Retos de los padres de familia en la educación a distancia durante el confinamiento. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia* (pp. 395-403).

Picón, M. L. (2020). ¿Es posible la enseñanza virtual?. *Foro educacional*, (34) 11-34. <https://doi.org/10.29344/07180772.34.2357>

Picón, E., Varela, J., & Braña, T. (2013). TIC y libros de texto: percepciones de los docentes. *Investigación En La Escuela*, (81), 91–113. <https://doi.org/10.12795/IE.2013.i81.07>

Radesky, J. S. & Christakis, D. A. (2016). Increased screen time: Implications for early

- childhood development and behavior. *Pediatric Clinics of North America*, 63(5), 827-839. <https://doi.org/10.1016/j.pcl.2016.06.006>.
- Rathe, M., Rathe, L., De la Rosa, M., & Paulino, I. (2022). República Dominicana: La respuesta a la pandemia de COVID-19 en 2021. *Gac Méd Caracas*, 130(Supl 2), S382-S392. <https://doi.org/10.47307/GMC.2022.130.s2.9>
- Romero Carrasquero, Y., & Tapia Luzardo, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 14(3), 297-303. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90432809008>
- Sánchez Boris, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 123-141.
- Sanghvi, P. (2020). Piaget's theory of cognitive development: a review. *Indian Journal of Mental Health*, 7(2), 90-96.
- Sena-Rivas, W. R. (2017). Implementación de las TIC en República Dominicana. *Acercamiento a la percepción de los docentes*. Fonseca, *Journal of Communication*, 15(15), 75–94. <https://doi.org/10.14201/fjc2017157594>
- Soledad, B. J. (2014). Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro. Editorial UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Unesco, C. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11(18), 250-270. <http://hdl.handle.net/11362/45904>
- Univisión. (2015). Niños sobreestimulados: Cómo la tecnología ha transformado la infancia. (11 de agosto de 2020). <https://www.univision.com/noticias/salud-infantil/ninos-sobreestimulados-como-la-tecnologia-ha-transformado-la-infancia>

- VandenBos, G.R. (2015). APA Dictionary of Psychology. Recuperado en 17 de noviembre de 2022, de https://www.academia.edu/40596461/American_Psychological_Association_APA_Dictionary
- Villafuerte, J., Cevallos, Y. P., & Vidal, J. O. B. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del COVID-19, una mirada desde el enfoque humano. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 8(1), 134-150. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>
- Waisman, I., Hidalgo, E. y Rossi, M. L. (2018). Uso de pantallas en niños pequeños en una ciudad de Argentina. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(2), e186-e195. <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e186>
- Wang, Z. y Wang, L. (2015). Cognitive Development: Child Education. In: James D. Wright (editor-in-chief), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2nd edition, Vol 4. Oxford: Elsevier. pp. 38–42. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92007-5>
- World Health Organization. (2022). Coronavirus disease 2019 (COVID-19) Weekly Epidemiological Update. World Health Organization. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/situation-reports>
- Zavala-Crichton, J. P. (2021). Comportamiento sedentario y su relación con la estructura del cerebro, cognición y rendimiento académico en niños con sobrepeso/obesidad: Proyecto Activebrains. [Tesis de Doctorado, Universidad de Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/66773> <https://digibug.ugr.es/handle/10481/66773>

Zimmerman, F. J., Christakis, D. A. & Meltzoff, A. N. (2007). Television and DVD/video

viewing in children younger than 2 years. *Archives of Pediatrics and Adolescent*

Medicine, 161(5), 473– 479. <https://doi.org/10.1001/archpedi.161.5.473>

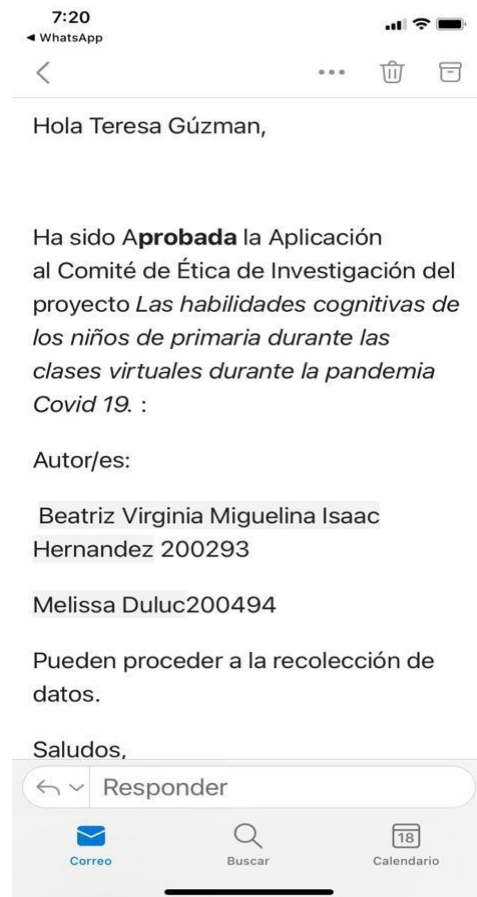
Zurita Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades

cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51–74.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>

Anexos

Anexo 1. Aprobación del tema de tesis



Anexo 2. Cronograma de tesis

[illegible]

Anexo 3. Consentimiento Informado

Sección 1 de 4

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

Estimado participante:

Agradecemos su disponibilidad para participar en esta encuesta. Somos estudiante(s) de Psicología de la Universidad Iberoamericana, UNIBE y estamos llevando a cabo este proyecto para obtener el título de psicología educativa. Las informaciones levantadas en esta encuesta serán de uso académico exclusivamente. No se pedirá información personal ni confidencial a los encuestados.

Se realizarán preguntas para conocer si las habilidades cognitivas de los estudiante del nivel de primaria fueron afectadas durante las clases virtuales en la pandemia COVID 19.

Usted está en la libertad de elegir si participar o no en esta encuesta y si en algún momento durante la misma se siente incómodo o no desea continuar, puede abandonarla en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

Cualquier duda, inquietud o comentario sobre la investigación o la encuesta puede contactarnos:

Melissa Duluc

mduluc@est.unibe.edu.do

Beatriz Isaac

bisaac@est.unibe.edu.do

Gracias de antemano.

Anexo 4. Instrumento (Encuesta padres)

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

Estimado participante:

Agradecemos su disponibilidad para participar en esta encuesta, somos estudiante(s) de Psicología de la Universidad Iberoamericana, UNIBE. Esta investigación es parte de nuestro proyecto final de grado para obtener el título en Licenciatura en Psicología, mención Educativa. Las informaciones levantadas en esta encuesta serán de uso académico exclusivamente. No se pedirá información personal ni confidencial a los encuestados.

Se realizarán preguntas para conocer si las habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel de primaria fueron afectadas durante la virtualidad en la pandemia COVID 19.

Usted está en la libertad de elegir si participar o no en esta encuesta y si en algún momento durante la misma se siente incómodo o no desea continuar, puede abandonarla en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

Cualquier duda, inquietud o comentario sobre la investigación o la encuesta puede contactarnos:

Melissa Duluc
mduluc@est.unibe.edu.do

Beatriz Isaac
bisaac@est.unibe.edu.do

Gracias de antemano.

***Obligatorio**

1. 1. ¿Acepta usted completar esta encuesta? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí *Salta a la pregunta 2*
- ☐ No

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

Datos Sociodemográficos

Detalle aquí los datos de quien llene la encuesta.

2. 1. Edad *

3. 2. Género *

Marca solo un óvalo.☐ Femenino☐ Masculino☐ Otro☐ Prefiero no decirlo☐ Otro:

4. 3. Nacionalidad *

Marca solo un óvalo.☐ Dominicano☐ Estadounidense☐ Venezolano☐ Colombiano☐ Otro:

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

5. 4. Indique el nivel en primaria donde actualmente se encuentra impartiendo docencia. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ 1er grado
☐ 2do grado
☐ 3er grado
☐ Otro: _____

6. 5. Indique el grado o los grados en el que estuvo impartiendo docencia durante la virtualidad. *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ 1er grado
☐ 2do grado
☐ 3er grado
☐ 4to grado
☐ Otro: _____

7. 6. ¿En qué materia impartió docencia durante la virtualidad? *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Lengua Española
☐ Matemáticas
☐ Ciencias Naturales
☐ Ciencias Sociales
☐ Idiomas
☐ Artes/Música
☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

8. 7. ¿En qué materia imparte docencia actualmente? *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Lengua Española
- ☐ Matemáticas
- ☐ Ciencias Naturales
- ☐ Ciencias Sociales
- ☐ Idiomas
- ☐ Artes/Música
- ☐ Otro: _____

9. 8. Nivel académico más alto que ha alcanzado? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Primaria
- ☐ Bachiller
- ☐ Tecnico
- ☐ Universitario
- ☐ Post Grado
- ☐ Otro: _____

Encuesta
sobre las
habilidades
cognitivas

Las habilidades cognitivas son un conjunto de actividades mentales en las que el estudiante se involucra aprendiendo y resolviendo problemas. Como por ejemplo: la atención, lenguaje, cálculo, memoria y aprendizaje, percepción, motricidad, funciones somato sensoriales, habilidades espaciales y funciones ejecutivas.

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

10. 9. ¿Qué tan efectivo piensa que fue el aprendizaje de los estudiantes durante la virtualidad por la pandemia covid 19? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco efectivo (1)
- ☐ Poco efectivo(2)
- ☐ Más o menos efectivo (3)
- ☐ Muy efectivo (4)
- ☐ Bastante efectivo (5)

11. 10. ¿Qué tan eficiente cree usted que fue la modalidad virtual para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes a nivel académico? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco eficiente (1)
- ☐ Poco eficiente (2)
- ☐ Más o menos eficiente (3)
- ☐ Muy eficiente (4)
- ☐ Bastante eficiente (5)
- ☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

12. 11. ¿Qué tan estresante fue para usted la educación virtual durante la pandemia Covid 19? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco estresante (1)
☐ Poco estresante (2)
☐ Más o menos estresante (3)
☐ Muy estresante (4)
☐ Bastante estresante(5)
☐ Otro: _____

13. 12. ¿Qué tan estresante crees que fue para los estudiantes la educación virtual durante la pandemia Covid 19? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco estresante (1)
☐ Poco estresante (2)
☐ Más o menos estresante (3)
☐ Mucho estresante (4)
☐ Bastante estresante (5)
☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

14. 13. ¿Qué tan efectivos fueron los padres/tutores en casa al brindar apoyo para los estudiantes durante las clases virtuales? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco efectivos (1)
- ☐ Poco efectivos (2)
- ☐ Más o menos efectivos (3)
- ☐ Muy efectivos (4)
- ☐ Bastante efectivos (5)
- ☐ Otro: _____

15. 14. ¿Qué tan cooperadores crees que fueron los estudiantes al tomar las clases virtuales durante la pandemia covid 19? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco (1)
- ☐ Poco (2)
- ☐ Más o menos (3)
- ☐ Mucho (4)
- ☐ Bastante (5)
- ☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

16. 15. ¿Pudo presenciar distractores en el hogar mientras los estudiantes asistían a las clases virtuales? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco (1)
☐ Poco (2)
☐ Más o menos (3)
☐ Mucho (4)
☐ Bastante (5)
☐ Otro: _____

17. 15. ¿Confía en que los estudiantes desarrollaron las habilidades cognitivas adecuadas a través de la educación a distancia? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Totalmente en desacuerdo
☐ En desacuerdo
☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
☐ De acuerdo
☐ Totalmente de acuerdo
☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

18. 16. ¿Qué tan preocupado está usted por el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

*

Desarrollo cognitivo: es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

19. 17. ¿Notó que la atención de los estudiantes fue afectada durante las clases virtuales?

*

Atención: es un proceso conductual y cognitivo que nos permite atender y centrarnos ante algo relevante.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

20. 18. ¿Notó que la memoria de los estudiantes fue afectada durante las virtuales? *

Memoria: Es la capacidad de codificar, almacenar y recuperar de manera efectiva la información aprendida.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

21. 19. ¿Notó que la comprensión de los estudiantes fue afectada durante las clases virtuales? *

Comprensión: Capacidad que nos permite "entender" la información que hemos percibido. Es un proceso más complejo que implica reflexión, contextualización, análisis, etc.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

22. 20. ¿Notó que el lenguaje de los estudiantes fue afectado durante las clases virtuales? *

Lenguaje: Capacidad de relacionar un sistema de códigos con significados de objetos, acciones, cualidades, etc. Está íntimamente ligado a la memoria.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

23. 21. ¿Notó que la percepción de los estudiantes fue afectado durante las clases virtuales? *

Percepción: Proceso por el cual se coordinan y codifican las diversas sensaciones que recibimos, tanto del medio externo como del interno.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

24. 22. ¿Notó que la motivación de los estudiantes fue afectada durante las clases virtuales? *

Motivación: La motivación es la destreza cognitiva de dirigir nuestra energía hacia un objetivo en concreto.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy Poco
☐ Poco
☐ Más o Menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

25. 23. ¿Notó que el razonamiento de los estudiantes fue afectado durante las clases virtuales? (pensamiento matemático, lógico, creativo, entre otros). *

Razonamiento: Es la habilidad cognitiva que nos permite sacar conclusiones a través de la percepción y la comprensión.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

Apoyo terapéutico y/o familiar

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

26. 24. ¿Sabe si sus estudiantes recibieron apoyo durante las clases virtuales en su hogar? *

Marca solo un óvalo.

☐ Si

☐ No

27. 24. En relación a la pregunta anterior, ¿Quién lo(a) apoyó principalmente en las tareas y en las clases? *

Selecciona todos los que correspondan.

☐ Mamá

☐ Papá

☐ Abuela/o

☐ Nana

☐ Tutor legal

☐ Tutor académico

☐ Otro: _____

28. 25. En relación a la respuesta anterior, ¿Con qué frecuencia ayudó al estudiante con sus tareas escolares y sus clases esta persona? *

Marca solo un óvalo.

☐ Nunca

☐ Casi nunca

☐ Ocasionalmente

☐ Casi todos los días

☐ Todos los días

☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

29. 26. Sabe usted si los padres o tutores de la mayoría de sus estudiantes buscaron apoyo terapéutico durante/después las clases virtuales? *

Apoyo Terapéutico: es la actividad que realiza un profesional apto para integrarse en el día a día del paciente. Este intenta escuchar, ayudar y empujar al paciente hacia la futura autonomía del mismo.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No tengo conocimiento
- ☐ Otro: _____

30. 27. Sabe usted si los padres o tutores de la mayoría de sus estudiantes buscaron reforzamiento académico durante/después las clases virtuales? *

Reforzamiento Académico: tiene como objetivo fundamental apoyar y elevar el nivel académico de los estudiantes, promoviendo hábitos e impulsando sus estudios, así podrán finalizar sus asignaturas con éxito.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No tengo conocimiento
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 5. Instrumento (Encuesta a docentes)

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

Estimado participante:

Agradecemos su disponibilidad para participar en esta encuesta. Somos estudiante(s) de Psicología de la Universidad Iberoamericana, UNIBE y estamos llevando a cabo este proyecto para obtener el título de psicología educativa. Las informaciones levantadas en esta encuesta serán de uso académico exclusivamente. No se pedirá información personal ni confidencial a los encuestados.

Se realizarán preguntas para conocer si las habilidades cognitivas de los estudiante del nivel de primaria fueron afectadas durante las clases virtuales en la pandemia COVID 19.

Usted está en la libertad de elegir si participar o no en esta encuesta y si en algún momento durante la misma se siente incómodo o no desea continuar, puede abandonarla en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

Cualquier duda, inquietud o comentario sobre la investigación o la encuesta puede contactarnos:

Melissa Duluc
mduluc@est.unibe.edu.do

Beatriz Isaac
bisaac@est.unibe.edu.do

Gracias de antemano.

***Obligatorio**

1. 1. ¿Acepta usted completar esta encuesta? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí *Salta a la pregunta 2*

☐ No

Datos Sociodemográficos

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

2. 1. Edad del estudiante *

3. 2. Género del estudiante *

Marca solo un óvalo.☐ Femenino☐ Masculino☐ Otro☐ Prefiero no decirlo☐ Otro:

4. 3. Nacionalidad del estudiante *

Marca solo un óvalo.☐ Dominicana☐ Estadounidense☐ Venezolana☐ Colombiana☐ Otro:

5. 4. Indique el nivel de primaria en el que actualmente se encuentra el estudiante *

Marca solo un óvalo.☐ 1er grado☐ 2do grado☐ 3er grado☐ Otro:

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

6. 5. Indique el grado o los grados que cursó el estudiante en modalidad virtual. *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ 1er grado
☐ 2do grado
☐ 3er grado
☐ 4to grado
☐ Otro: _____

7. 6. ¿Qué vínculo tiene usted con el estudiante? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Madre
☐ Padre
☐ Abuela/o
☐ Niñera
☐ Otro: _____

8. 7. De quien responde la encuesta: Género *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Masculino
☐ Femenino
☐ Prefiero no decirlo
☐ Otro: _____

9. 8. De quien responde la encuesta: Edad *

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

10. 9. De quien responde la encuesta: Nacionalidad *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Dominicana
☐ Estadounidense
☐ Venezolana
☐ Colombiana
☐ Otro: _____

11. 10. De quien responde la encuesta: Nivel académico más alto que alcanzaste? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Primaria
☐ Bachiller
☐ Tecnico
☐ Universitario
☐ Postgrado
☐ Otro: _____

12. 11. Antes de la virtualidad, el estudiante presentaba un diagnóstico psiquiátrico/psicológico? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
☐ No

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

13. 12. Si su respuesta anterior fue sí, especifique cuál es *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Trastornos Específicos del Aprendizaje
- ☐ Trastorno del Lenguaje
- ☐ Retraso Global en el Desarrollo
- ☐ Trastorno del Espectro Autista
- ☐ Síndrome de Down
- ☐ Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- ☐ Otro: _____

Encuesta
sobre las
habilidades
cognitivas.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de actividades mentales en las que el estudiante se involucra aprendiendo y resolviendo problemas. Como por ejemplo: la atención, lenguaje, cálculo, memoria y aprendizaje, percepción, motricidad, funciones somato sensoriales, habilidades espaciales y funciones ejecutivas.

14. 1. ¿Qué tan efectivo piensa que fue el aprendizaje del estudiante durante las clases virtuales por la pandemia covid 19? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco efectivo (1)
- ☐ Poco efectivo (2)
- ☐ Más o menos efectivo (3)
- ☐ Muy efectivo (4)
- ☐ Bastante efectivo (5)

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

15. 2. ¿Que tan eficiente cree usted que fue la modalidad virtual para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes a nivel académico? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco eficiente (1)
☐ Poco eficiente(2)
☐ Más o menos eficiente (3)
☐ Muy eficiente (4)
☐ Bastante eficiente (5)
☐ Otro: _____

16. 3. ¿Qué tan estresante fue para usted la educación virtual durante la pandemia Covid 19? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco estresante (1)
☐ Poco estresante (2)
☐ Más o menos estresante (3)
☐ Muy estresante (4)
☐ Bastante estresante (5)
☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

17. 4. ¿Qué tan eficiente fue el colegio al ofrecer los recursos (Ej. ¿Dispositivos electrónicos, materiales educativos tanto físico como virtual, entre otros) para aprender en casa mediante la virtualidad? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco eficiente(1)
☐ Poco eficiente (2)
☐ Más o menos eficiente (3)
☐ Muy eficiente (4)
☐ Bastante eficiente (5)
☐ Otro: _____

18. 5. ¿Qué tan efectivos fueron los profesores al brindar clases virtuales? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco efectivos (1)
☐ Poco efectivos (2)
☐ Más o menos efectivos (3)
☐ Muy efectivo (4)
☐ Bastante efectivo (5)
☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

19. 6. ¿Qué tan cooperador crees que fue el estudiante al tomar las clases virtuales durante la pandemia covid 19? Siendo 1 mínimo y 5 el máximo. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco (1)
☐ Poco (2)
☐ Más o menos (3)
☐ Mucho (4)
☐ Bastante (5)
☐ Otro: _____

20. 7. ¿Confía en que el estudiante desarrolló las habilidades cognitivas adecuadas a través de la educación a distancia? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Totalmente en desacuerdo
☐ En desacuerdo
☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
☐ De acuerdo
☐ Totalmente de acuerdo
☐ Otro: _____

21. 8. ¿Sintió alguna preocupación por el desarrollo cognitivo del estudiante? *

Desarrollo cognitivo: es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
☐ No

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

22. 9. Si su respuesta anterior fue sí, ¿Qué tan preocupado estaba por la salud cognitiva del estudiante?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

23. 10. ¿Notó que la atención del estudiante fue afectada durante las clases virtuales?

*

Atención: es un proceso conductual y cognitivo que nos permite atender y centrarnos ante algo relevante.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

24. 11. ¿Notó que la memoria del estudiante fue afectada durante las clases virtuales? *

Memoria: Es la capacidad de codificar, almacenar y recuperar de manera efectiva la información aprendida.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

25. 12. ¿Notó que la comprensión del estudiante fue afectada durante las clases virtuales? *

Comprensión: Capacidad que nos permite “entender” la información que hemos percibido. Es un proceso más complejo que implica reflexión, contextualización, análisis, etc.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

26. 13. ¿Notó que el lenguaje del estudiante fue afectado durante las clases virtuales?

*

Lenguaje: Capacidad de relacionar un sistema de códigos con significados de objetos, acciones, cualidades, etc. Está íntimamente ligado a la memoria.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

27. 14. ¿Notó que la percepción del estudiante fue afectada durante las clases virtuales?

*

Percepción: Proceso por el cual se coordinan y codifican las diversas sensaciones que recibimos, tanto del medio externo como del interno.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

28. 15. ¿Notó que la motivación del estudiante fue afectada durante las clases virtuales? *

Motivación: La motivación es la destreza cognitiva de dirigir nuestra energía hacia un objetivo en concreto.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

29. 16. ¿Notó que el razonamiento del estudiante fue afectado durante las clases virtuales? (pensamiento matemático, lógico, creativo, entre otros). *

Razonamiento: Es la habilidad cognitiva que nos permite sacar conclusiones a través de la percepción y la comprensión.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poco
☐ Poco
☐ Más o menos
☐ Mucho
☐ Bastante
☐ Otro: _____

Apoyo terapéutico y/o familiar

11/21/22, 10:58 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

30. 1. ¿El estudiante recibió apoyo de algún adulto durante las clases virtuales? ★
¿Quién lo(a) apoyó principalmente en las tareas y en las clases?

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Mamá
☐ Papá
☐ Abuela/o
☐ Nana
☐ Tutor legal
☐ Tutor académico
☐ Otro: _____

31. 2. En relación a la respuesta anterior, ¿Con qué frecuencia ayudó al estudiante con sus tareas escolares y sus clases? ★

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy poca
☐ Poca
☐ A veces
☐ Mucha
☐ Bastante
☐ Otro: _____

10/18/22, 9:26 PM

Habilidades cognitivas en estudiantes de primaria durante clases virtuales en la pandemia Covid 19

32. 3. El estudiante necesitó apoyo terapéutico después o durante las clases virtuales? *

Apoyo Terapéutico: es la actividad que realiza un profesional apto para integrarse en el día a día del paciente. Este intenta escuchar, ayudar y empujar al paciente hacia la futura autonomía del mismo.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No tengo conocimiento
- ☐ Otro: _____

33. 4. El estudiante necesitó reforzamiento académico después o durante las clases virtuales? *

Reforzamiento Académico: tiene como objetivo fundamental apoyar y elevar el nivel académico de los estudiantes, promoviendo hábitos e impulsando sus estudios, así podrán finalizar sus asignaturas con éxito.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No tengo conocimiento
- ☐ Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios